

Приложение
к ООП СПО 15.01.37 Слесарь-
наладчик контрольно-измерительных
приборов и автоматики
(часть 1)

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОГРАММЕ
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
15.01.37 СЛЕСАРЬ-НАЛАДЧИК КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ
И АВТОМАТИКИ**

- ОД.01 Русский язык
- ОД.02 Литература
- ОД.03 Математика
- ОД.04 Иностранный язык
- ОД.05 Информатика
- ОД.06 Физика
- ОД.07 Химия
- ОД.08. Биология
- ОД.09 История
- ОД.10. Обществознание
- ОД.11 География
- ОД.12 Физическая культура
- ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Код профессии: 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Дальнегорск 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики базового уровня подготовки программы общеобразовательной дисциплины (далее – дисциплина) русский язык.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Довгаль Ольга Ивановна, преподаватель

Комплексный экзамен

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 180 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: экзаменационный материал; посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене нет.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

3.1. Перечень изученных разделов, выносимых на экзамен:

Раздел 1. Общие сведения о языке.

Раздел 2 Язык и речь. Культура речи.

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Раздел 6 Морфология. Морфологические нормы.

Раздел 7 Орфография. Основные правила орфографии.

Раздел 8 Речь. Речевое общение.

Раздел 9 Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Раздел 10 Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Раздел 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи.

3.2. Перечень заданий, выносимых на экзамен:

I. — Всего хорошего мессир, — произн...ела она (в)слух а сама подумала: «Только (бы) выберат... ся отсюда, а там уж я дойду до реки и утоплюсь».

— Сядьте(ка), — вдруг пов...лительно сказал Воланд. Маргарита изменилась в лице и села.

— Может быть что(нибудь) хотите сказать на прощанье?

— Нет, ничего, мессир, — с гордостью ответила Маргарита, — кроме того, что если я еще нужна вам, то я готова охотно исполнить все что вам будет угодно. Ян...чуть н... устала и очень в...селилась на балу. Так что, если бы он и пр...должался еще я охотно бы пр... доставила мое колено для того, чтобы к нему пр... кладывались тысячи висельников и убийц. — Маргарита глядела на Воланда, как сквозь пелену, глаза ее наполнялись слезами.

— Верно! Вы совершенно правы! — гулко и страшно пр...кричал Воланд. — Так и надо!

— Так и надо! — как эхо, повторила свита Воланда.

— Мы вас испытывали — продолжал Воланд — н...когда и н...чего н... просите!

Н...когда и н...чего, и в особенности у тех кто с...льнее вас. Сами пр...дложат и сами все дадут! Садитесь гордая женщина!

II. 1) Воланд сорвал тяжелый халат с Маргариты, и опять она оказалась сидящей рядом с ним на постели.

— (2) Итак, Марго, — продолжал Воланд, смягчая свой голос, — чего вы хотите за то, что сегодня вы были у меня хозяйкой? (3) Чего желаете за то, что провели этот бал нагой?

(4) Во что цените ваше колено? (5) Каковы убытки от моих гостей, которых вы сейчас наименовали висельниками? (6) Говорите! (7) И теперь уж говорите без стеснения: ибо

предложил я.

(8) Сердце Маргариты застучало, она тяжело вздохнула, стала соображать что-то.

— (9)Ну, что же, смелее! — поощрял Воланд. — Будите свою фантазию, прищипоривайте ее! (11)Уж одно присутствие при сцене убийства этого отпетого негодяя-барона стоит того, чтобы человека наградили, в особенности если этот человек — женщина. (12)Ну-с?

III. Дух перехватило у Маргариты, и она уж хотела выговорить заветные и приготовленные в душе слова, как вдруг побледнела, раскрыла рот и вытаращила глаза. «Фрида! — прокричал² ей в уши чей-то назойливый, молящий голос. — Меня зовут Фрида!» —И Маргарита, спотыкаясь на словах, заговорила:

— Так я, стало быть, могу попросить об одной вещи?

— Потребовать, потребовать, моя донна, — отвечал Воланд, понимающе улыбаясь, — потребовать одной вещи!

Ах, как ловко¹ и отчетливо Воланд подчеркнул, повторяя слова самой Маргариты — «одной вещи»!

Маргарита вздохнула еще раз и сказала:

— Я хочу, чтобы Фриде перестали подавать тот платок, которым она удушила своего ребенка.⁴

Кот возвел глаза к небу и шумно вздохнул, но ничего не сказал, очевидно, помня накрученное на балу ухо

.-Ввиду того, — заговорил Воланд, усмехнувшись, — что возможность получения вами взятки от этой дуры Фриды совершенно, конечно, исключена — ведь это было бынесовместимо с вашим королевским достоинством, — я уж не знаю, что и делать. Остается, пожалуй, одно — обзавестись тряпками и заткнуть ими все щели моей спальни!

— Вы о чем говорите, мессир? — изумилась Маргарита, выслушав эти действительно непонятные слова.

— Совершенно с вами согласен, мессир, — вмешался в разговор кот, — именно тряпками, — и в раздражении кот стукнул лапой по столу.

— Я о милосердии говорю, — объяснил свои слова Воланд, не спуская с Маргариты огненного глаза. — Иногда совершенно неожиданно и коварно оно пролезает в самые узенькие щелки. Вот я и говорю о тряпках.

Часть А

1. Перепишите первую часть текста, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя пропущенные знаки препинания.

Часть В

2. Из второй части текста выпишите номера вопросительных предложений.

3. Как объяснить постановку запятой в данном предложении: (Укажите букву с правильным ответом)

Воланд сорвал тяжелый халат с Маргариты, и опять она оказалась сидящей рядом с ним на постели.

а) запятая разделяет два простых предложения в составе сложносочиненного;

б) запятая разделяет два простых предложения в составе сложноподчиненного;

в) запятая разделяет однородные члены в составе простого предложения;

г) запятая выделяет обособленное определение.

4. Из второй части текста выпишите номер предложения с обращением.

5. Подберите антонимы к словам из второй части теста: убытки, тяжелый, говорите, смелее.

6. В выделенном предложении из третьей части укажите грамматическую(ие) основу(ы).
7. Среди предложений 2-7 из второй части текста найдите предложение с деепричастным оборотом. Укажите номер этого предложения.
8. Н...чего, н...чуть, н...когда. Как объяснить правописание приставок в этих словах?

Часть С

Расположите по степени важности пункты инструкции по правилам обеспечения безопасного и эффективного проведения горных и взрывных работ. Сформулируйте и запишите цель инструкции. (главное слово- имя существительное)

Инструкция по правилам обеспечения безопасного и эффективного проведения горных и взрывных работ.

- Завершение работ и контроль: а) проверка безопасности перед завершением; б) документирование.

- Охрана окружающей среды: а) мониторинг воздействия; б) системы предотвращения аварий.

Система аварийного реагирования: а) план действий при аварии; б) коммуникация и оповещение.

1 Подготовка перед началом работ: а) оценка рабочей обстановки; б) планирование работ; обучение и тренировка персонала.

- Безопасность персонала: а) личные защитные средства; б) обучение по эвакуации

- Система аварийного реагирования: а) план действий при аварии; б) коммуникация и оповещение.

- Использование оборудования: а) выбор оборудования; б) обслуживание и техническое обслуживание.

4.Эталоны ответов на практические задания.

Часть А

1.. —Всего хорошего, мессир, — произнесла она вслух, а сама подумала, -Только бы выбраться отсюда, а там уж я дойду до реки и утоплюсь».

—Сядьте-ка, — вдруг повелительно сказал Воланд. Маргарита изменилась в лице и села.

— Может быть, что-нибудь хотите сказать на прощанье?

— Нет, ничего, мессир, — с гордостью ответила Маргарита, — кроме того, что если я еще нужна вам, то я готова охотно исполнить все, что вам будет угодно. Я ничуть не устала и очень веселилась на балу. Так что, если бы он и продолжался еще, я охотно бы пре доставила мое колено для того, чтобы к нему прикладывались тысячи висельников и убийц.

— Маргарита глядела на Воланда, как сквозь пелену, глаза ее наполнялись слезами.

— Верно! «Вы совершенно правы!» — гулко и страшно прокричал Воланд. — Так и надо!

— Так и надо! — как эхо, повторила свита Воланда.

— Мы вас испытывали, — продолжал Воланд, — никогда и ничего не просите!

- Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

Часть В

2. 2345612, 3. А, 4. 2

5. убытки - прибыль

тяжелый- легкий

говорите- молчите

смелее– боязливее

6. Дух перехватило, и она хотела выговорить, побледнела, раскрыла и вытаращила.

7. 2

8. Ничего, ничуть, никогда. В отрицательных местоимениях и местоименных наречиях в приставке пишется и, если на нее не падает ударение.

Часть С

Инструкция по правилам обеспечения безопасного и эффективного проведения горных и взрывных работ.

Цель: обеспечение безопасности и эффективности при проведении горных и взрывных работ для минимизации рисков и обеспечения благоприятных условий труда.

1. Подготовка перед началом работ: а) оценка рабочей обстановки; б) планирование работ; обучение и тренировка персонала.

2. - Использование оборудования: а) выбор оборудования; б) обслуживание и техническое обслуживание.

3. Безопасность персонала: а) личные защитные средства; б) обучение по эвакуации

4. - Охрана окружающей среды: а) мониторинг воздействия; б) системы предотвращения аварий.

5. Система аварийного реагирования: а) план действий при аварии; б) коммуникация и оповещение.

6. Завершение работ и контроль: а) проверка безопасности перед завершением; б) документирование

4.Комплект материалов.

5.Экзаменационная ведомость.

6.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В, С

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%- 66% заданий части А, В, С

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%- 50% заданий тестовой части А,

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий тестовой части А.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Код профессии: 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Дальнегорск 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики базового уровня подготовки программы общеобразовательной дисциплины (далее – дисциплина) русский язык.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Метод (форма) контроля: диктант.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 1.
4. Время выполнения заданий: 45 минут.
5. Оборудование: ТСО, ручка, тетрадь.
6. Учебно-методическая и справочная литература: нет.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: письменно по завершении выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Текст диктанта

История Дальнегорского района

Родина. Среди тысяч и тысяч ее городов, деревень, сел и аулов есть на Дальнем Востоке в горных отрогах Сихотэ - Алиня город Дальнегорск. Название Дальнегорск идет от того, что город находится за дальними далями, за горными перевалами, у берега Японского моря.

Каждый год в сентябре наш родной город отмечает свой день рождения. Первые жители современного Дальнегорского района на малых лодках добрались из бухты Ольга до Рудной Пристанни, которая в то время имела, естественно, другое название, образовав здесь первые поселения.

Выходцы из села Лида, что в Белоруссии, заложили деревню Лидовка. Переселенцы, до предела измучившиеся в долгом пути и облюбовавшие для себя широкую пойму плодородных земель, назвали свое село Отрадным. Позже оно было переименовано в Мономахово в честь князя Владимира Мономаха, крестившего Русь.

Была на карте и деревня под названием Эстонка, основанная выходцами из Эстонии. Была Монастырка. Много было здесь ссыльных поляков, высланных на край России после знаменитого польского восстания.

В конце девятнадцатого века приглашенный купцом Юлием Бринером геолог Сергей Масленников, получивший образование в Германии, разведал первые горнорудные месторождения. С тысячи девятьсот второго года начался вывоз руды из Тетюхе в Германию и Голландию. Руду до пристани рудокопы сначала выносили на себе или нанимали для этого китайцев, потом построили узкоколейку, по которой тянули вагонетки конной тягой, потому что не было еще паровоза приобретено. Это были первые шаги будущего «Дальполиметалла».

В 1946 году в небольшой таежный поселок Тетюхе высадился первый геологический десант, задачей которого стала разведка уникального месторождения боросодержащих руд. Через тринадцать лет после этого события горно -химический комбинат «Бор» выдал свою первую продукцию.

(249 слов)

9. Текст диктанта «История Дальнегорского района» является эталоном ответа.

10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка 4 «хорошо» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 4 «хорошо» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 3 «удовлетворительно» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД. 02 ЛИТЕРАТУРА**

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Код профессии: 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и
автоматики

Дальнегорск 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики базового уровня подготовки программы общеобразовательной дисциплины (далее – дисциплина) литература.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Довгаль Ольга Ивановна, преподаватель русского языка и литературы.

Комплексный экзамен

1. Форма проведения: письменная

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 180 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы работы; посадочные места по количеству обучающихся

Технические средства обучения: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов:

3.1. Перечень разделов, выносимых на комплексный экзамен:

Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX века.

Раздел 4. Литература XX века.

Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI века

3.2. Темы практико-ориентированных заданий

Часть А

№ 1. Прочитайте отрывок и выполните задания после текста.

I. —Всего хорошего мессир, — произн...ела она (в)слух а сама подумала: «Только (бы) выбрат... ся отсюда, а там уж я дойду до реки и утоплюсь».

—Сядьте(ка), — вдруг пов...лительно сказал Воланд. Маргарита изменилась в лице и села.

— Может быть что(нибудь) хотите сказать на прощанье?

— Нет, ничего, мессир, — с гордостью ответила Маргарита, — кроме того, что если я еще нужна вам, то я готова охотно исполнить все что вам будет угодно. Ян...чуть н... устала и очень в...селилась на балу. Так что, если бы он и пр...должался еще я охотно бы пр... доставила мое колено для того, чтобы к нему пр... кладывались тысячи висельников и убийц. — Маргарита глядела на Воланда, как сквозь пелену, глаза ее наполнялись слезами.

— Верно! Вы совершенно правы! — гулко и страшно пр...кричал Воланд. — Так и надо!

— Так и надо! — как эхо, повторила свита Воланда.

— Мы вас испытывали— продолжал Воланд — н...когда и н...чего н... просите!

Н...когда и н...чего, и в особенности у тех кто с...льнее вас. Сами пр...дложат и сами все дадут! Садитесь гордая женщина!

II. 1) Воланд сорвал тяжелый халат с Маргариты, и опять она оказалась сидящей рядом с ним на постели.

— (2) Итак, Марго, — продолжал Воланд, смягчая свой голос, — чего вы хотите за то, что сегодня вы были у меня хозяйкой? (3)Чего желаете за то, что провели этот бал нагой?

(4) Во что цените ваше колено?(5) Каковы убытки от моих гостей, которых вы сейчас наименовали висельниками? (6)Говорите! (7) И теперь уж говорите без стеснения: ибо предложил я.

(8) Сердце Маргариты застучало, она тяжело вздохнула, стала соображать что-то.

— (9)Ну, что же, смелее! — поощрял Воланд. — Будите свою фантазию, прищпоривайте ее! (11)Уж одно присутствие при сцене убийства этого отпетого негодяя-барона стоит того, чтобы человека наградили, в особенности если этот человек — женщина. (12)Ну-с?

III. Дух перехватило у Маргариты, и она уж хотела выговорить заветные и приготовленные в душе слова, как вдруг побледнела, раскрыла рот и вытаращила глаза.

«Фрида! — прокричал² ей в уши чей-то назойливый, молящий голос. — Меня зовут Фрида!» — И Маргарита, спотыкаясь на словах, заговорила:

— Так я, стало быть, могу попросить об одной вещи?

— Потребовать, потребовать, моя донна, — отвечал Воланд, понимающе улыбаясь, — потребовать одной вещи!

Ах, как ловко и отчетливо Воланд подчеркнул, повторяя слова самой Маргариты — «одной вещи»!

Маргарита вздохнула еще раз и сказала:

— Я хочу, чтобы Фриде перестали подавать тот платок, которым она удушила своего ребенка.⁴

Кот возвел глаза к небу и шумно вздохнул, но ничего не сказал, очевидно, помня накрученное на балу ухо

.-Ввиду того, — заговорил Воланд, усмехнувшись, — что возможность получения вами взятки от этой дуры Фриды совершенно, конечно, исключена — ведь это было бы несовместимо с вашим королевским достоинством, — я уж не знаю, что и делать. Остается, пожалуй, одно — обзавестись тряпками и заткнуть ими все щели моей спальни!

— Вы о чем говорите, мессир? — изумилась Маргарита, выслушав эти действительно непонятные слова.

— Совершенно с вами согласен, мессир, — вмешался в разговор кот, — именно тряпками, — и в раздражении кот стукнул лапой по столу.

— Я о милосердии говорю, — объяснил свои слова Воланд, не спуская с Маргариты огненного глаза. — Иногда совершенно неожиданно и коварно оно пролезает в самые узенькие щелки. Вот я и говорю о тряпках.

1. Укажите автора и название произведения, из которого взят данный отрывок.

2. К какому жанру относится данное произведение? Укажите букву с правильным ответом.

а) комедия б) роман в) очерк г) автобиография

3. Известно, что в романе литературоведы находят три основных мира. Найдите четвёртое лишнее.

а) древний иршелаимский б) вечный потусторонний в) фантастический

г) современный московский

4 Кто из героев знает, что победитель всегда одинок, что у него есть только враги и завистники, ему нет равных, нет человека, с которым ему захотелось бы поговорить, его называют свирепым чудовищем, и он этим даже похваляется, ведь миром правит закон силы?

а) Понтий Пилат б) Воланд в) Берлиоз г) Коровьев

5. Во время допроса Иешуа Понтий Пилат обнаруживает, что его ум не слушается его больше. Он задаёт обвиняемому вопрос, который не нужно задавать на суде. Что это за вопрос?

а) Что есть власть? б) Что есть жизнь? в) Что есть истина? г) Что есть талант?

6. Какой порок Воланд считает самым тяжким?

а) ложь б) трусость в) предательство г) прелюбодеяние

7. Кому принадлежат слова «Рукописи не горят»?

а) Маргарите б) Мастеру в) Иешуа г) Воланду

8. В романе есть несколько ключевых слов, связанных с основными идеями художественного мира писателя, в частности: истина, вера, свобода. Найдите в

приведённом фрагменте ещё одно, означающее готовность помочь или простить кого-то из сострадания или соображений гуманности, и запишите его в начальной форме.

Часть В

- 1.. Почему Марго оказалась хозяйкой бала у Сатаны? Дайте связный ответ на вопрос.
2. Объясните, как вы понимаете лексическое значение слова милосердие.

Часть С

Расположите по степени важности пункты инструкции по правилам обеспечения безопасного и эффективного проведения горных и взрывных работ. Сформулируйте и запишите цель инструкции. (главное слово- имя существительное)

Инструкция по правилам обеспечения безопасного и эффективного проведения горных и взрывных работ.

- Завершение работ и контроль: а) проверка безопасности перед завершением; б) документирование.

- Охрана окружающей среды: а) мониторинг воздействия; б) системы предотвращения аварий.

Система аварийного реагирования: а) план действий при аварии; б) коммуникация и оповещение.

- Подготовка перед началом работ: а) оценка рабочей обстановки; б) планирование работ; обучение и тренировка персонала.

- Безопасность персонала: а) личные защитные средства; б) обучение по эвакуации

- Система аварийного реагирования: а) план действий при аварии; б) коммуникация и оповещение.

- Использование оборудования: а) выбор оборудования; б) обслуживание и техническое обслуживание.

3.3 Эталоны ответов на практические задания

Часть А

№ 1.М. Булгаков «Мастер и Маргарита»

2.б, 3. в, 4.а, 5 в, 6. б,7. г

8. милосердие

Часть В

Какие-то качества Маргариты делают ее совершенно необходимой для бальной церемонии. На поверхности лежит один мотив – нужна «королева».

Конечно, Маргарита – не невинная девушка, но по меркам сего века она почти безгрешна, и многое должно быть ей прощено, потому что она много любила. Совершенно недвусмысленно Маргарита готова отдать за любимого свою душу. Кроме того, что не менее важно, в ней течет особая королевская кровь, мистически связанная с богоустановленной и церковноосвященной властью. Именно по этим причинам Маргарита – вполне подходящий объект для ритуального осквернения со стороны нечистой силы, стремящейся установить в мире свою власть.

Толстяк, повстречавшийся Маргарите по дороге на бал, назвал ее «светлой королевой Марго» и «залопотал, мешая русские фразы с французскими, какой-то вздор про кровавую свадьбу своего друга в Париже Гессара, и про коньяк... »

Маргарита Валуа (1553-1615) в 1572 г. вышла замуж за короля Наваррского — будущего короля Франции Генриха IV (1553-1610), причем «ее свадьба, отпразднованная с большой пышностью, закончилась Варфоломеевской ночью, или парижской кровавой свадьбой» , когда погибли тысячи протестантов-гугенотов. Историческая Маргарита Валуа осталась

бездетной, и Маргарита, следовательно, не могла быть ее потомком. Поэтому Булгаков связал королеву бала с другой французской королевой — Маргаритой Наваррской (1492-1549), имевшей потомство. Она была «светлой королевой» — известной писательницей, автором сборника «Гептамерон» (1559), написанного в духе «Декамерона». Обе исторические Маргариты покровительствовали писателям и поэтам, и булгаковская Маргарита оказывается связана с гениальным Мастером, извлечения которого из лечебницы она добивается после бала у сатаны.

№ 4. МИЛОСЕРДИЕ - Готовность оказать помощь, проявить снисхождение из сострадания, человеколюбия, а также сама помощь, снисхождение, вызванные такими чувствами.

Часть С

Инструкция по правилам обеспечения безопасного и эффективного проведения горных и взрывных работ.

Цель: обеспечение безопасности и эффективности при проведении горных и взрывных работ для минимизации рисков и обеспечения благоприятных условий труда.

1. Подготовка перед началом работ: а) оценка рабочей обстановки; б) планирование работ; обучение и тренировка персонала.
 2. - Использование оборудования: а) выбор оборудования; б) обслуживание и техническое обслуживание.
 3. Безопасность персонала: а) личные защитные средства; б) обучение по эвакуации
 4. - Охрана окружающей среды: а) мониторинг воздействия; б) системы предотвращения аварий.
 5. Система аварийного реагирования: а) план действий при аварии; б) коммуникация и оповещение.
 6. Завершение работ и контроль: а) проверка безопасности перед завершением; б) документирование
4. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка «5» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Оценка «4» ставится за правильное выполнение 89%- 66% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех - четырех речевых недочетов.

Оценка «3» ставится за правильное выполнение 65%- 40% заданий тестовой части.

Оценка «2» ставится за правильное выполнение менее 40% заданий тестовой части.

5. Экзаменационная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.02 ЛИТЕРАТУРА

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Код профессии: 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и
автоматики

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики базового уровня подготовки программы общеобразовательной дисциплины (далее – дисциплина) литература

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Метод (форма) контроля: диктант.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 1.
4. Время выполнения заданий: 45 минут.
5. Оборудование: ТСО, ручка, тетрадь.
6. Учебно-методическая и справочная литература: нет.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: письменно по завершении выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Часть А.

1. Какой принцип является лишним для классицизма:
 - а) единство языка
 - б) единство действия
 - в) единство места
2. Где происходит действие пьесы «Горе от ума»:
 - а) в городе Н
 - б) в доме Фамусова
 - в) в доме Чацкого
3. Определите жанровую принадлежность произведения «Горе от ума»
 - а) роман в стихах
 - б) трагедия
 - в) комедия
4. Кто из героинь романа «Евгений Онегин»
Дика печальна молчалива, ...
Она в семье своей родной
Казалась девочкой чужой ...
 - а) Татьяна,
 - б) няня Татьяны,
 - в) Ольга
5. Как Онегин узнает о любви Татьяны:
 - а) из письма Ольги
 - б) ему рассказал Ленский
 - в) из письма Татьяны
6. Какое произведение сделало имя Лермонтова знаменитым:
 - а) «Смерть поэта»
 - б) «Парус»
 - в) «Герой нашего времени»
7. Какого помещика Чичиков посетил первым:
 - а) Манилова

- б) Ноздрева
- в) Коробочку

8. Какой наказ дал отец Чичикову (Н. В. Гоголь «Мертвые души»)?

- а) «береги копейку»
- б) «верно служи Отчизне»
- в) «береги честь смолоду»

Часть В

1. Соотнесите определение образно-выразительного средства и понятие:

1) аллегория	а) вид комического
2) мораль	б) перенесение свойств человека (лица) на неодушевленные предметы, явления природы или животных.
3) рассказ	в) сочетание противоположных по значению слов с целью необычного выражения какого-либо нового понятия, представления (сочетание несочетаемого)
4) олицетворение	г) литературное произведение нравоучительного характера
5) оксюморон	д) троп, выражение отвлеченных понятий в конкретных художественных образах. Используется в баснях былинах сказках.
6) басня	е) небольшое по объёму произведение, содержащее малое количество действующих лиц, а также, чаще всего, имеющее одну сюжетную линию.
7) юмор	ж) система нравственных норм, регулирующая поведение человека.
8) эпитет	з) слово или словосочетание, служащее образной характеристикой какого-либо лица, явления или предмета.
<i>Максимальное количество баллов 8 баллов</i>	

2. Распределите стихотворения по тематике

а) пейзажная	1. «Во глубине сибирских руд»
б) философская	2. «Памятник»
в) свободолюбивая	3. «К Чаадаеву»
г) назначение поэта и поэзии	4. «Пророк»
д) дружба	5. «Я помню чудное мгновенье»
е) любовь	6. «Зимнее утро»
<i>Максимальное количество баллов</i>	6 баллов

Часть С

Что означает фраза «Глаголом жги сердца людей»?

1. Зачем А. С. Пушкин использует в данном стихотворении многочисленные церковнославянизмы и устаревшие слова?

Прочитайте приведённое ниже произведение и выполните задание С.1 или С.2,

ПРОРОК

Духовной жаждою томим,
В пустыне мрачной я влачился, —
И шестикрылый серафим
На перепутье мне явился.
Перстами лёгкими, как сон,
Моих зениц коснулся он.
Отверзлись вещие зеницы,
Как у испуганной орлицы.
Моих ушей коснулся он, —
И их наполнил шум и звон:
И внял я неба содроганье,
И горний ангелов полёт,
И гад морских подводный ход,
И дольней лозы прозябанье.
И он к устам моим приник
И вырвал грешный мой язык,
И празднословный и лукавый,
И жало мудрыя змеи
В уста замершие мои
Вложил десницею кровавой.
И он мне грудь рассек мечом,
И сердце трепетное вынул,
И уголь, пылающий огнём,
Во грудь отверстую во двинул.
Как труп в пустыне я лежал,
И Бога глас ко мне воззвал:
«Восстань, пророк, и виждь, и внемли
Исполнись волею моей,
И, обходя моря и земли,
Глаголом жги сердца людей».

3. Эталоны ответов

Часть А

1- а, 2 -б, 3 -а, 4 -а, 5 -в, 6 -а, 7 -а, 8 -а, 9 -а

Часть В

1) аллегория	д) троп, выражение отвлеченных понятий в конкретных художественных образах. Используется в баснях былинах сказках.
2) мораль	ж) система нравственных норм, регулирующая поведение человека.

3) рассказ	е) небольшое по объёму произведение, содержащее малое количество действующих лиц, а также, чаще всего, имеющее одну сюжетную линию.
4) олицетворение	б) перенесение свойств человека (лица) на неодушевленные предметы, явления природы или животных
5) оксюморон	в) сочетание противоположных по значению слов с целью необычного выражения какого-либо нового понятия, представления (сочетание несочетаемого)
6) басня	г) литературное произведение нравоучительного характера.
7) юмор	а) вид комического
8) эпитет	з) слово или словосочетание, служащее образной характеристикой какого-либо лица, явления или предмета.

Максимальный балл 14 баллов

а) пейзажная	6. «Зимнее утро»
б) философская	4. «Пророк»
в) свободолюбивая	3. «К Чаадаеву»
г) назначение поэта и поэзии	2. «Памятник»
д) дружба	1. «Во глубине сибирских руд»
е) любовь	5. «Я помню чудное мгновенье»

За каждый правильный ответ части В -1 балл

Часть С

С.1 В стихотворении «Пророк» Пушкин раскрывает тему «поэта и поэзии». Поэт для Пушкина — обыкновенный смертный человек, но отличается от всех тем, что ему дано видеть, слышать, понимать то, что неподвластно любому человеку. Именно поэтому поэт должен словом — «глаголом», достучаться до каждого сердца, неся людям правду, свет, добро. В этом и заключается смысл фразы «Глаголом жги сердца людей».

С.2 Важная для Пушкина тема пророческого служения поэта людям раскрывается в стихотворении высоким, торжественным слогом, изобилующим церковнославянизмами и устаревшими словами. Это связано, прежде всего, с тем, что в основу сюжета стихотворения легла библейская легенда о пророке Исае, своеобразно переосмысленная поэтом. Передать замысел Пушкина — показать поэта как пророка, проповедника Всевышней воли на земле — и помогает особый язык стихотворения, обращающий нас к упомянутой части Библии — книге пророка Исаяи.

Максимальный балл за части А, В, С - 29 баллов (100%)

4. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 («отлично») ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции,

логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Оценка 4 («хорошо») ставится за правильное выполнение 89%- 66% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех -четырёх речевых недочетов.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится за правильное выполнение 65%- 40% заданий тестовой части.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится за правильное выполнение менее 40% заданий тестовой части.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.03 Математика**

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Код профессии: 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и
автоматики

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики базового уровня подготовки программы общеобразовательной дисциплины (далее – дисциплина) математика.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Потапочкина Лариса Ивановна, преподаватель математики.

Экзамен

1. Форма проведения: письменная, задания на расчёты

2. Условия выполнения:

Инструкция для обучающихся.

Время выполнения: 180 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы экзамена, посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет экзаменатора:

3.1 Перечень тем. Основы тригонометрии.

Тема 3. Многогранники

Тема 4. Тела вращения

Тема 2. Действительные числа

Тема 3. Степенная функция

Тема 4. Показательная функция

Тема 5. Логарифмическая функция

Тема 6. Тригонометрические формулы

Тема 7. Тригонометрические уравнения

Тема 8. Тригонометрические функции

Тема 10. Производная и ее геометрический смысл

Тема 11. Применение производной к исследованию функции

Тема 13. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств

3.2 Практические задания к экзамену.

1. Найдите значение выражения $0,42: 0,3$

2. Найдите значение выражения $4^{2\sqrt{5}+4} \cdot 2^{-3-4\sqrt{5}}$.

3. В городе N живет 500000 жителей. Среди них 20% детей и подростков. Среди взрослых 25% не работает (пенсионеры, студенты, домохозяйки и т.п.). Сколько взрослых жителей работает?

4. Радиус окружности, описанной около треугольника, можно вычислить по формуле

$$R = \frac{a}{2 \sin \alpha},$$

где a — сторона, а α — противолежащий ей угол треугольника. Пользуясь этой

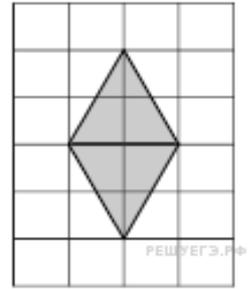
формулой, найдите R , если $a = 8$ и $\sin \alpha = \frac{1}{5}$.

5. Найдите значение выражения $\sqrt{63} \cdot \sqrt{7}$.

6. В летнем лагере 152 ребенка и 21 воспитатель. В автобус помещается не более 30 пассажиров. Сколько автобусов требуется, чтобы перевезти всех из лагеря в город?

7. Найдите корень уравнения $2^{1-4x} = 32$.

8. План местности разбит на клетки. Каждая клетка обозначает квадрат $1\text{ м} \times 1\text{ м}$. Найдите площадь участка, выделенного на плане. Ответ дайте в квадратных метрах.



9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- А) объём воды в озере Байкал
- Б) объём пакета кефира
- В) объём бассейна
- Г) объём ящика для фруктов

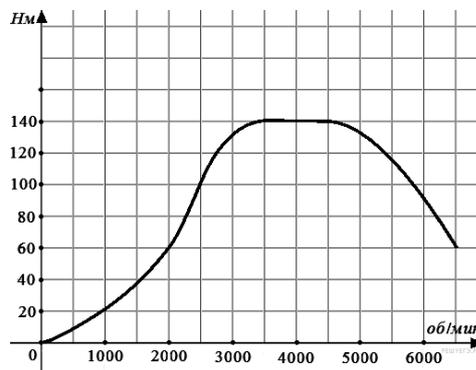
- 1) 1 л
- 2) 23 615,39 км³
- 3) 72 л
- 4) 600 м³

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

10. Вычислить $\log_2 12 + \log_2 6 - \log_2 18$

11. На графике изображена зависимость крутящего момента автомобильного двигателя от числа его оборотов в минуту. На оси абсцисс откладывается число оборотов в минуту. На оси ординат — крутящий момент в Н·м. Чтобы автомобиль начал движение, крутящий момент должен быть не менее 60 Н·м. Какое наименьшее число оборотов двигателя в минуту достаточно, чтобы автомобиль начал движение?



12. Для обслуживания международного семинара необходимо собрать группу переводчиков. Сведения о кандидатах представлены в таблице.

Переводчики	Языки	Стоимость услуг (рублей в день)
-------------	-------	---------------------------------

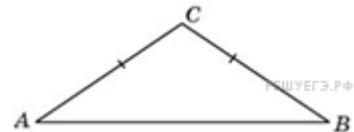
1	Немецкий, испанский	7000
2	Английский, немецкий	6000
3	Английский	3000
4	Английский, французский	6000
5	Французский	2000
6	Испанский	4000

Пользуясь таблицей, соберите хотя бы одну группу, в которой переводчики вместе владеют четырьмя иностранными языками: английским, немецким, французским и испанским, а суммарная стоимость их услуг не превышает 12 000 рублей в день. В ответе укажите ровно один набор номеров переводчиков без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

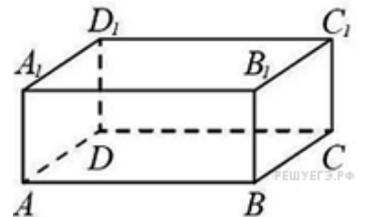
13. Найдите производную функции $f(x) = 5x^6 - 3x + 2$.

14. Даны два цилиндра. Радиус основания и высота первого равны соответственно 6 и 14, а второго — 2 и 3. Во сколько раз объём первого цилиндра больше объёма второго?

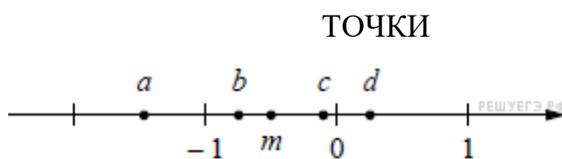
15. Один угол равнобедренного треугольника на 90° больше другого. Найдите меньший угол. Ответ дайте в градусах.



16. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ рёбра DA , DC и диагональ DA_1 равны соответственно 3, 5 и $\sqrt{34}$. Найдите объём параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.



17. На координатной прямой точками отмечены числа a , b , c , d и m . Установите соответствие между указанными точками и числами из правого столбца.



- ЧИСЛА
- 1) $m - \frac{1}{4}$
 - 2) $-\frac{m}{2}$
 - 3) $3m$
 - 4) m^3

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

a	b	c	d
---	---	---	---

--	--	--	--

18. При взвешивании животных в зоопарке выяснилось, что буйвол тяжелее льва, медведь легче буйвола, а рысь легче льва. Выберите утверждения, которые следуют из приведённых данных.

- 1) Рысь легче медведя.
- 2) Буйвол самый тяжёлый из всех этих животных.
- 3) Медведь тяжелее льва.
- 4) Рысь легче буйвола.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

19. Найдите наибольшее значение функции $y = 2x^3 - 9x^2 - 3$ на отрезке $[-1; 2]$.

20. Решить уравнение $\sqrt{x+1} = x - 1$.

4.Эталон Ответов

1. 29; 2.32; 3. 300; 4. 20; 5. 21; 6. 6; 7. -1; 8. 4; 9. 2143; 10.2; 11.2000; 12. 256; 13. $30x^5 - 3$; 14. 42; 15. 30; 16. 75; 17. 3142; 18. 24; 19.-3; 20.3.

4.Экзаменационная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.03 МАТЕМАТИКА

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Код профессии: 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и
автоматики

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Потапочкина Лариса Ивановна, преподаватель математики

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики базового уровня подготовки программы общеобразовательной дисциплины (далее – дисциплина) математика.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Метод (форма) контроля - контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.
4. Время выполнения заданий - 45 минут.
5. Оборудование, ТСО: ручка, линейка, ластик, карандаш.
6. Учебно-методическая и справочная литература: справочный материал.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: письменно по завершению выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: в рамках учебного занятия по расписанию, контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

1. Решить уравнение: $3x^2 + 2x - 5 = 0$
2. Решить неравенство: $3(3x - 1) > 2(5x - 7)$
3. Решить систему уравнений:
$$\begin{cases} x + 5y = 7 \\ 3x + 2y = -5 \end{cases}$$
4. Вычислить: $\left(\frac{1}{5} - \frac{1}{6}\right) : (1 - 0,2) - 3\frac{23}{24}$
5. Представить в виде степеней и найти значение:
 $\frac{a^5 \cdot a^{-8}}{a^{-2}}$, при $a = 6$
6. Построить график: $y = 2x + 1$
7. Товар на распродаже уценили на 30%. При этом он стал стоить 700 рублей. Сколько рублей стоил товар до распродажи?

8. Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле $P = I^2R$, I – сила тока (в амперах), R – сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите сопротивление R , если мощность составляет 283,5 Вт, а сила тока равна 4,5 А. Ответ дайте в омах.

Вариант 2

1. Решить уравнение: $5x^2 - 3x - 2 = 0$
2. Решить неравенство: $5(x+4) < 2(4x - 5)$
3. Решить систему уравнений:
$$\begin{cases} 2x - 3y = 1 \\ 3x + y = 7 \end{cases}$$
4. Вычислить: $\left(\frac{5}{7} : \frac{2}{3} - \frac{1}{\frac{4}{3} \cdot \frac{2}{5}}\right) : \frac{8}{11} + 1$
5. Представить в виде степеней и найти значение:
 $\frac{c^7 \cdot c^{-3}}{c^6}$, при $c = 4$
6. Построить график: $y = -2x + 1$

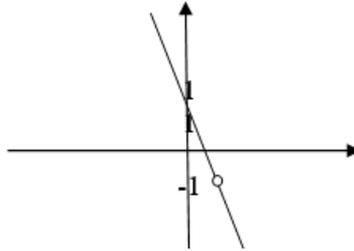
7. Банк начисляет на счет 15% годовых. Вкладчик положил на счет 700 рублей. Сколько рублей будет на этом счете через год, если никаких операций, кроме начисления процентов, со счетом проводиться не будет?

8. Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле $P = I^2R$, где I – сила тока (в амперах), R – сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите сопротивление R (в омах), если мощность составляет 6,75 Вт, а сила тока равна 1,5 А.

Эталоны ответов.

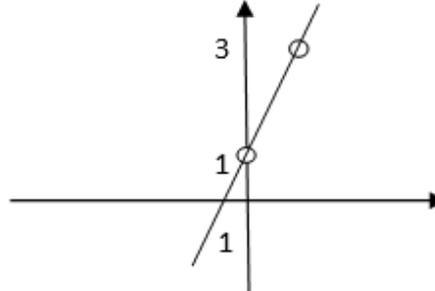
Вариант 1

1. 1; -12/3; 2. $(-\infty; 11)$; 3. $(-3; 2)$; 4. $-311/12$; 5. $1/6$; 7. 1000; 8. 14.
6.



Вариант 2

1. 1; -0,4; 2. $(10; +\infty)$; 3. $(2; 1)$; 4. 1; 5. $1/16$; 7. 805; 8. 3.
6.



Примечание: положительная оценка может быть выставлена при наличии хода решения расчётной задачи.

Критерии оценки

- Оценка 5 «отлично» - 8 баллов.
Оценка 4 «хорошо» - 6-7 баллов.
Оценка 3 «удовлетворительно» - 4-5 баллов.
Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-3 балла.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Код профессии: 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и
автоматики

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики базового уровня подготовки программы общеобразовательной дисциплины (далее – дисциплина) Иностранный язык.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Энгельгардт Роман Олегович, преподаватель

Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная: контрольная работа

2. Условия выполнения: на учебном занятии.

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения дифференцированного зачета, письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки).

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники: англо-русский и русско-английский словари

Требования охраны труда: выполнение норм санитарного законодательства.

3. Пакет материалов

3.1. Перечень тем, которые включает контрольная работа:

Тема №1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности

Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.

Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.

Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.

Тема № 1.8 Россия.

Тема №2.1 Современный мир профессий

Тема №2.2 Проблема современной цивилизации

3.. Практические задания к дифференцированному зачёту:

3.1. Что такое инфинитив. Как он образуется в английском языке.

3.2. Назовите наречия и словосочетания, характерные для PRESENT SIMPLE

3.3 Перечислите все личные местоимения.

4. Переведите текст на русский язык WHAT IS MINING

Mining is a branch of industry occupied with the search for exploitation, and dressing of economic minerals and rocks.

A lot of minerals and rocks are today basic raw materials for various branches of industry: coal and oil are the most important sources of heat and energy; metals produced from ores, form the building material for machines, bridges and other constructions; some minerals give the raw materials for the chemical industry; others are used in building.

The miner has two main tasks: to break out and to transport to the surface the economic mineral..

Put the necessary form of verb to be (Present, Past, Future)

1. Engineering (be) the profession in which knowledge of the mathematical or physical sciences gained by study, experience and practice. 2. Many of early branches of engineering (be) based not on science but on empirical information that depended on observation and experience. 3. The principal work of the engineer (be) drawing. 4. Engineering (be) one of the most ancient occupations in history. 5. Next year I (be) a student on Technical University.

5. Напиши письмо другу. Расскажи, какие предметы тебе нравятся.

_____, _____!

My favourite subject is _____ because _____.

I like _____ very much because _____.

I think _____ is very useful because _____.

I find _____ very interesting because _____.

I don't like _____ because _____.

_____ is boring and _____.

Эталоны ответов на практические задания

1. Что такое инфинитив. Как он образуется в английском языке:
это неличная форма глагола. Как и глагол, инфинитив называет действие, но в отличие от глагола, не указывает на лицо и число. В своей основной форме (Simple Infinitive) инфинитив отвечает на вопросы: что делать? что сделать? To read, to write
2. Назовите наречия и словосочетания, характерные для PRESENT SIMPLE
наречия - often, always, usually, и указатели времени (everyday, in the morning, on Fridays)
3. Перечислите все личные местоимения. – I, you, he/she/it, we, they/ me, you, him, her, it, us, them

Перевод

Что такое горнодобывающая промышленность

Горнодобывающая промышленность - это отрасль промышленности, занимающаяся поиском, разработкой и обогащением полезных ископаемых и горных пород.

Многие минералы и горные породы сегодня являются основным сырьем для различных отраслей промышленности: уголь и нефть являются важнейшими источниками тепла и энергии; металлы, добываемые из руд, служат строительным материалом для машин, мостов и других сооружений; некоторые минералы дают сырье для химической промышленности; другие используются в строительстве.

Перед шахтером стоят две основные задачи: добыть и транспортировать на поверхность полезный минерал.

Поставьте необходимую форму глагола to be (настоящее, прошедшее, будущее)

1. Инженерия (is) - профессия, в которой знания в области математических или физических наук приобретаются в результате учебы, опыта и практики.
2. Многие из ранних отраслей инженерного дела (were) основывались не на науке, а на эмпирической информации, которая зависела от наблюдений и опыта.
3. Основная работа инженера (was) - рисование.
4. Инженерное дело (is) - одна из древнейших профессий в истории.
5. В следующем году я (will) студентом Технического университета.

4. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 66% - 84% заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 50 % - 65% заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 49 % заданий.

5. Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Код профессии: 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и
автоматики

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Энгельгардт Роман Олегович, преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики базового уровня подготовки программы общеобразовательной дисциплины (далее – дисциплина) Иностранный язык.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения стартовой диагностики - 2.
4. Время выполнения заданий 90 мин.
5. Оборудование – письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки), комплект мебели.
6. Учебно-методическая и справочная литература:
Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник. / В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.
Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: на уроке.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики на занятии: преподавателем, на уроке.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант № 1

Переведите упражнение на русский язык и ответьте на вопросы ниже

«What Profession to Choose»

1. Words to the text:

1. special – особый
2. dealwith – иметь дело с
3. precious – драгоценный
4. noble – благородный
5. educated – образованный
6. areavailable – доступный
7. enteraninstitute – поступить в институт
8. strongwill – сильная воля
9. strengthofwill – сила воли
10. cometrue – сбыться

Choosing a profession is very difficult. Your choice should depend on your character, intellect, abilities and talent. Do you think someone can be a good teacher if he/she doesn't love children? Do you think someone can be a good vet if he/ she doesn't like animals? Can a musician or singer make a success if they don't have a good ear for music? Can an actor or dancer become famous if they have no special talent? You can never be a respectable judge if you are not just and honest. Only those who are brave, can become sailors. Only people who

have creative minds can be successful businessmen. The profession of a doctor requires special education and long training. A doctor must be very responsible because they deal with the most precious thing that people have — their health. There are a lot of interesting and noble professions, and many roads are opened before you. But remember most professions are available only to educated people. So if you want to be a professional you have to enter an institute or university. It is difficult and you have to study hard. It is not easy, because only those who have a strong will, can study hard. Try to build your character, develop the strength of will and your dreams will come true.

Questions to the text:

- 1) Have you already decided what you want to be?
- 2) What did you want to be in your childhood?
- 3) What is your father?
- 4) What is your mother?
- 5) Do you want to choose the profession of your parents?
- 6) Do you have the strength of will?

Вариант № 2

Переведите упражнение на русский язык и ответьте на вопросы ниже

«Choosing an Occupation»

One of the most difficult problems a young person faces is deciding what to do about a career. There are individuals, of course, who from the time they are six years old "know" that they want to be doctors or pilots or fire fighters, but the majority of us do not get around to making a decision about an occupation or career until somebody or something forces us to face the problem.

Choosing an occupation takes time, and there are a lot of things you have to think about as you try to decide what you would like to do. You may find that you will have to take special education in Czechia to qualify for a particular kind of work, or may find out that you will need to get some actual work experience to gain enough knowledge to qualify for a particular job.

Fortunately, there are a lot of people you can turn to for advice and help in making your decision. At most schools, there are teachers who are professionally qualified to counsel you and to give detailed information about job qualifications. And you can talk over your ideas with family members and friends who are always ready to listen and to offer suggestions. But even if you get other people involved in helping you make a decision, self-evaluation is an important part of the decision-making process.

Vocabulary

to make a decision — принять решение

to force — заставлять, принуждать, вынуждать

qualify ['kwɒlɪfaɪ] for — готовиться к какой-л. деятельности; приобретать какую-л. квалификацию; получать право (на что-либо)

to counsel ['kaʊnsəl] — давать совет; советовать, рекомендовать

self-evaluation [i,vælju'eɪʃn] — самооценка

Questions

1. What is the most difficult problem for a young person?
2. Why don't the majority of young people know what they want to be?
3. When do they make a decision about an occupation?
4. What things do you have to think about when choosing an occupation?

5. What should one do to qualify for a particular job?
6. Whom can you turn to for advice when making your decision?
7. What is the most important part of the decision-making process?
9. Эталоны ответов по вариантам.

Вариант № 1

1. Выбрать профессию очень сложно. Ваш выбор должен зависеть от вашего характера, интеллекта, способностей и таланта. Как вы думаете, может ли кто-то быть хорошим учителем, если он / она не любит детей? Как вы думаете, может ли кто-то быть хорошим ветеринаром, если он / она не любит животных? Может ли музыкант или певец добиться успеха, если у них нет хорошего музыкального слуха? Может ли актер или танцор стать знаменитым, если у них нет особого таланта? Вы никогда не сможете быть уважаемым судьей, если вы не справедливы и честны. Только те, кто храбр, могут стать моряками. Только люди, обладающие творческим складом ума, могут быть успешными бизнесменами. Профессия врача требует специального образования и длительной подготовки. Врач должен быть очень ответственным, потому что он имеет дело с самым ценным, что есть у людей, — с их здоровьем. Есть много интересных и благородных профессий, и перед вами открыто много дорог. Но помните, что большинство профессий доступно только образованным людям. Поэтому, если вы хотите стать профессионалом, вам нужно поступить в институт или университет. Это трудно, и вы должны усердно учиться. Это нелегко, потому что только те, у кого сильная воля, могут усердно учиться. Постарайтесь сформировать свой характер, развивайте силу воли, и ваши мечты сбудутся. За данное задание выставляется от 0 до 5 баллов.

Вопросы к тексту:

- 1) Вы уже решили, кем вы хотите быть? /I want to become a teacher
 - 2) Кем вы хотели быть в детстве? /As a child, I wanted to be a doctor
 - 3) Кто твой отец? /My father is an engineer
 - 4) Кто твоя мать? /My mother is a doctor
 - 5) Хотели вы выбрать профессию своих родителей? /Yes, I wanted to choose a profession.../No, I didn't want to...
 - 6) Есть ли у вас сила воли? /I have willpower /No, I don't have willpower
- За данное задание выставляется по 2 балла за каждый вопрос, всего – 12 баллов.

Вариант № 2

Одна из самых сложных проблем, с которой сталкивается молодой человек, - это решение, что делать с карьерой. Конечно, есть люди, которые с шестилетнего возраста "знают", что хотят быть врачами, пилотами или пожарными, но большинство из нас не решаются принять решение о профессии или карьере до тех пор, пока кто-то или что-то не заставит нас столкнуться с проблемой.

Выбор профессии требует времени, и есть много вещей, о которых вам нужно подумать, когда вы пытаетесь решить, чем бы вы хотели заниматься. Вы можете обнаружить, что вам придется получить специальное образование в Чехии, чтобы претендовать на определенный вид работы, или может оказаться, что вам нужно будет получить некоторый реальный опыт работы, чтобы получить достаточно знаний, чтобы претендовать на определенную работу.

К счастью, есть много людей, к которым вы можете обратиться за советом и помощью в принятии вашего решения. В большинстве школ есть учителя, обладающие

профессиональной квалификацией, которые могут проконсультировать вас и предоставить подробную информацию о квалификации. И вы можете обсудить свои идеи с членами семьи и друзьями, которые всегда готовы выслушать и внести предложения. Но даже если вы привлекаете других людей к оказанию вам помощи в принятии решения, самооценка является важной частью процесса принятия решения. За данное задание выставляется от 0 до 5 баллов.

Вопросы к тексту

1. Какая проблема является самой сложной для молодого человека? /I think it's making the right decision...
2. Почему большинство молодых людей не знают, кем они хотят быть? /A person has no purpose in life....
3. Когда они принимают решение о профессии? /We make a decision about a profession in high school
4. О чем вы должны думать при выборе профессии? /Will I be interested in this profession.
5. Что нужно сделать, чтобы претендовать на определенную работу? /we need know ledge and the necessary qualifications
6. К кому вы можете обратиться за советом при принятии своего решения? /We can ask for advice from parents, older relatives and friends
7. Что является наиболее важной частью процесса принятия решений? /Personal desire to develop

За данное задание выставляется по 2 балла за каждый вопрос, всего – 12 баллов.

10. Критерии оценки.

Оценка 5 «отлично» - 15 - 17 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 12 - 14 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 9 - 11 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-8 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.05 ИНФОРМАТИКА

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Код профессии: 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и
автоматики

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики базового уровня подготовки программы общеобразовательной дисциплины (далее – дисциплина) Информатика.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Архипова Елена Георгиевна, преподаватель

Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: компьютерное тестирование
2. Условия выполнения:
 1. Инструкция для обучающихся.
 2. Время выполнения: 45 минут
 3. Оборудование учебного кабинета: материалы экзамена, тестовая оболочка Айрен; посадочные места по количеству обучающихся.
 4. Технические средства обучения: персональные компьютеры
 5. Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачете.
 - Учебно-наглядные пособия по теме «Логические основы ЗВМ», «Системы счисления»
6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.
3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:
 - 3.1. Перечень разделов, выносимых на дифференцированный зачет:
 - Раздел 1. Цифровая грамотность
 - Раздел 2. Теоретические основы информатики
 - Раздел 3. Информационные технологии
 - Раздел 4. Алгоритмы и программирование
 - 3.2. Образец КИМ

Часть А

1. Совокупность компьютеров, соединенных каналами обмена информации и находящихся в пределах одного (или нескольких) помещений, здания, называется:
 - a. глобальной компьютерной сетью
 - b. локальной компьютерной сетью
 - c. информационной системой с гиперсвязями
 - d. электронной почтой
2. К правовым методам, обеспечивающим информационную безопасность, относятся:
 - a. - Разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных
 - b. - Разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналов учета действий
 - c. Разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности
3. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:
 - a. Табличной модели
 - b. Графической модели
 - c. Иерархической модели
 - d. Математической модели
4. В велокроссе участвуют 28 спортсменов. Специальное устройство регистрирует прохождение каждым из участников промежуточного финиша, записывая его номер с использованием минимально возможного количества бит, одинакового для каждого спортсмена. Какой объём памяти будет использован устройством, когда все спортсмены прошли промежуточный финиш? (Ответ дайте в битах.)

5. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F.

X	Y	Z	F
1	1	1	1
1	1	0	1
1	0	1	1

Какое выражение соответствует F?

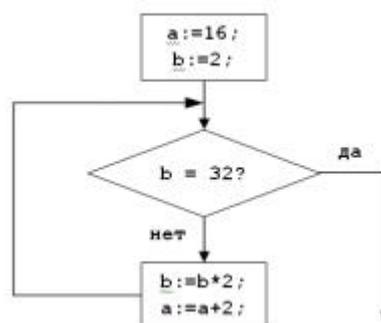
- a) $X \vee \neg Y \vee Z$
- b) $X \wedge Y \wedge Z$
- c) $X \wedge Y \wedge \neg Z$
- d) $\neg X \vee Y \vee \neg Z$

6. Из правил соревнования по тяжелой атлетике: Тяжелая атлетика – это прямое соревнование, когда каждый атлет имеет три попытки в рывке и три попытки в толчке. Самый тяжелый вес поднятой штанги в каждом упражнении суммируется в общем зачете. Если спортсмен потерпел неудачу во всех трех попытках в рывке, он может продолжить соревнование в толчке, но уже не сможет занять какое-либо место по сумме 2-х упражнений. Если два спортсмена заканчивают состязание с одинаковым итоговым результатом, высшее место присуждается спортсмену с меньшим весом. Если же вес спортсменов одинаков, преимущество отдается тому, кто первым поднял победный вес. Таблица результатов соревнований по тяжелой атлетике:

Фамилия И.О.	Вес спортсмена	Взято в рывке	Рывок с попытки	Взято в толчке	Толчок с попытки
Айвазян Г.С.	77,1	150,0	3	200,0	2
Викторов М.П.	79,1	147,5	1	202,5	1
Гордезиани Б.Ш.	78,2	147,5	2	200,0	1
Михальчук М.С.	78,2	147,5	2	202,5	3
Пай С.В.	79,5	150,0	1	200,0	1
Шапсугов М.Х.	77,1	147,5	1	200,0	1

Кто победил в общем зачете (по сумме двух упражнений)? Айвазян

7. Запишите значение переменной a после выполнения фрагмента алгоритма:



8. Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 173?

9. Как представлено десятичное число 263 в восьмеричной системе счисления?

10. Проведите классификацию

1. относительные ссылки
2. абсолютные ссылки
3. смешанные ссылки

- a. D1
- a. \$A2
- b. H567
- c. \$D\$5
- d. \$A\$2:\$B\$3
- e. \$N\$65576
- f. A5:H8
- g. A\$2

11. Определите значение переменной A после выполнения фрагмента программы:

a = 11

if a < 16:

 a += 13

else:

 a -= 8

12. Выберите элементы форматирования символов в программе MS Word

- a) выравнивание
- b) изменение междустрочного интервала
- c) изменение интервала между символами
- d) изменение шрифта
- e) изменение интервалов между абзацами
- f) изменение начертания
- g) выбор размера букв
- h) первая строка
- i) отступы слева, справа

Часть В

13. Установите соответствие

Вам необходимо подготовить несколько документов. Проанализируйте и соотнесите, какая программа больше всего подойдет для подготовки каждого документа.

1. Сделать презентацию по теме «Характеристика способов разработки месторождений»	a. Текстовый редактор
2. Подготовить проектную документацию «Проектная документация на проведение работ по разведке месторождения»	b. Редактор презентаций
3. Провести подсчет глубин скважин	c. Системы автоматизированного проектирования
4. Составить план месторождения	d. Табличный редактор

14. Определите топологии

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	a. Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	b. Звезда
3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём	c. Шина

от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.

Часть С

15. Проведите анализ и сопоставьте адресам Интернет соответствующие им названия

1. 124.46.8.12	а. Универсальный указатель ресурса (URL)
2. http://www.intline.ru	б. Имя домена
3. www.intline.ru	с. IP-адрес

16. Дан фрагмент электронной таблицы. Из ячейки А2 в ячейку В1 была скопирована формула. При копировании адреса ячеек в формуле автоматически изменились. Каким стало числовое значение формулы в ячейке В1?

	A	B	C	D	E
1	40		400	70	7
2	=С3*Д4	3	300	60	6
3	20	2	200	50	5
4	10	1	100	40	4

3.3. Эталоны ответов

1 -b; 2 - с; 3 - с; 4 - 140 бит; 5 -а; 6 - Айвазян; 7- 24; 8 - 5; 9 - 407; 10 - 1 - b, f; 2 - с,d,e; 3- a,d\$, 11 - 24, 12 - с, d, f, g, 13 - 1b, 2a, 3d, 4с\$; 14 - 1b, 2с, 3а; 15 - 1с, 2b, 3а; 16 -15000.

4. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» -- выполнено 80 – 100 % заданий части А + 50% заданий части В + 50% заданий части С

Оценка 4 «хорошо» – выполнено 80 – 100% части А + 50% заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» – выполнено 80 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 80% заданий части А

5.Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.05 ИНФОРМАТИКА

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Код профессии: 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и
автоматики

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Архипова Е.Г., преподаватель информатики

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики базового уровня подготовки программы общеобразовательной дисциплины (далее – дисциплина) «Информатика».

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: проверочная работа.
3. Количество вариантов для проведения стартовой диагностики: 2.
4. Время выполнения заданий: 45 минут
5. Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся.
6. Учебно-методическая и справочная литература: не используется.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: по завершению работы.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: на занятии.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ _____

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром.

Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

А	Б	В	Г	Д	Е
□	#	#+	+□#	+#	□#

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа:

~ # + + ~

Ответ _____

3. Напишите наибольшее натуральное число x , для которого ИСТИННО высказывание:

НЕ ($x < 3$) И ($x < 4$)

Ответ _____

4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	А	В	С	D	Е
А		3			
В	3		1	2	6
С		1			3
D		2			3
Е		6	3	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ _____

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3
2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его.

Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.

В ответе запишите только номера команд.

(Например, 11221 – это алгоритм:

прибавь 3

прибавь 3

умножь на 2

умножь на 2

прибавь 3

который преобразует число 4 в 43.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ _____

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон	<pre>var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s > 10) or (t > A) then writeln("YES") else writeln("NO") end.</pre>	<pre>s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A): print("YES") else: print("NO")</pre>	<pre>#include <iostream> using namespace std; int main(){ int s, t, A; cin >> s; cin >> t; cin >> A; if (s > 10) or (t > A) cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; }</pre>

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5).

Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7.

Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- 1) foto
- 2) email
- 3) .ru
- 4) ://
- 5) http
- 6) /
- 7) .jpg

Ответ _____

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

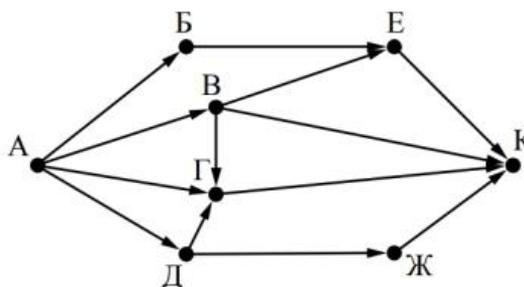
Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Москва	4220
Санкт-Петербург	3600
Москва Санкт-Петербург	5900

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов

Ответ _____

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Ответ _____

10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число – количество единиц

Ответ _____

Вариант 2

1. В кодировке КОИ-8 каждый символ кодируется 8 битами. Вова написал текст (в нем нет лишних пробелов):

«Школьные предметы: ОБЖ, химия, физика, алгебра, биология, география, литература, информатика».

Ученик удалил из списка название одного предмета, а также лишние запятую и пробел — два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 11 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название предмета.

Ответ _____

2. Мальчики играли в шпионов и закодировали сообщение придуманным шифром.

Кодовая таблица приведена ниже:

К	Л	М	Н	О	П	Р
+_+	_*	*+	_++	*	__+	--

Расшифруйте полученное сообщение:

* + _+ + _ + + _ _ _ *

Запишите в ответе расшифрованное сообщение.

Ответ _____

3. Напишите наибольшее целое число x , для которого ИСТИННО высказывание:

НЕ ($X \leq 10$) И НЕ ($X > 16$).

Ответ _____

4. Между населенными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяженность которых (в километрах) приведена в таблице:

	A	B	C	D	E
A		2	6	4	
B	2		3		
C	6	3		3	2
D	4		3		
E			2		

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяженность которых указана в таблице.

Ответ _____

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. вычти 3

2. умножь на 2

Первая из них уменьшает число на экране на 3, вторая удваивает его. Составьте алгоритм получения из числа 3 числа 18, содержащий не более 4 команд. В ответе запишите только номера команд.

(Например, 1222 — это алгоритм

вычти 3,

умножь на 2,

умножь на 2,

умножь на 2,

который преобразует число 5 в 16.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ _____

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования.

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t ввод s ввод t если s > 10 или t > 10 то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон	var s, t: integer; begin readln(s); readln(t); if (s > 10) or (t > 10) then writeln('YES') else writeln('NO') end.	s = int(input()) t = int(input()) if s > 10 or t > 10: print("YES") else: print("NO")	#include <iostream> using namespace std; int main() { int s, t; cin >> s; cin >> t; if (s > 10 t > 10) cout << "YES"; else cout << "NO"; return 0; }

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «YES»?

7. Доступ к файлу `monkey.jpg`, находящемуся на сервере `animals.ru`, осуществляется по протоколу `http`. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

А) `http`

Б) `://`

В) `animals.`

Г) `/`

Д) `monkey`

Е) `ru`

Ж) `.jpg`

Ответ _____

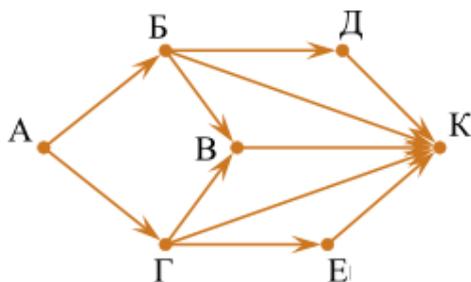
8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» — символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Пушкин	3500
Лермонтов	2000
Пушкин Лермонтов	4500

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу *Пушкин & Лермонтов*?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

9. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



10. Переведите число 135 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления.

Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число — количество единиц.

9.Эталоны ответов

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1.	водород	география
2.	БАВГ	МННРЛ
3.	3	16
4.	7	7
5.	12121	2212
6.	12	5
7.	5423617	АБВЕГДЖ
8.	1920	1000
9.	7	22
10.	5	4

10.Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» не менее 90-100% макс. баллов

Оценка 4 «хорошо» не менее 70% - 90% макс. баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» не менее 50% - 70% макс. баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» менее 50% макс. баллов

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.06 ФИЗИКА

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Код профессии: 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и
автоматики

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики базового уровня подготовки программы общеобразовательной дисциплины (далее – дисциплина) Физика.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Малько Николай Борисович, преподаватель

Экзамен

1. Форма проведения: письменная.
2. Условия выполнения
Время выполнения задания: 90 минут
Оборудование учебного кабинета:
Технические средства обучения: не применяются.
Информационные источники: не используются.
Требования охраны труда: соблюдение норм техники безопасности, СанПиН.
3. Пакет материалов для проведения экзамена (структура КИМ)
 - 3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на экзамен:
Раздел 1 Научный метод познания природы
 - 1.1 Введение. Физика и методы научного познания.Раздел 2. Механика
 - 2.1 Кинематика
 - 2.2 Динамика
 - 2.3 Статика твёрдого тела
 - 2.4 Законы сохранения в механикеРаздел 3. Молекулярная физика и термодинамика
 - 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории
 - 3.2. Термодинамики.
 - 3.3. Агрегатные состояния вещества.Раздел 4. Электродинамика
 - 4.1. Электрическое поле.
 - 4.2. Постоянный электрический ток.
 - 4.3. Токи в различных средах.
 - 4.4. Магнитное поле.
 - 4.5. Электромагнитная индукция.Раздел 5 Колебания и волны
 - 5.1. Механические колебания
 - 5.2. Электромагнитные колебания
 - 5.3. Механические и электромагнитные волны.
 - 5.4. Оптика.Раздел 6. Основы специальной теории относительности
 - 6.1. Постулаты СТОРаздел 7. Квантовая физика
 - 7.1. Корпускулярно-волновой дуализм
 - 7.2. Физика атома.
 - 7.3. Физика атомного ядра и элементарных частиц.Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики
 - 8.1. Строение Солнечной системы
 - 8.2. Эволюция Вселенной
 - 3.2. Теоретические задания к экзамену (проверка знания и понимания):

Задание 1

Было обнаружено, что атомы радиоактивных веществ испускают _____ вида излучений различной физической природы.

Запишите число: _____

Задание 2

Укажите истинность или ложность высказываний

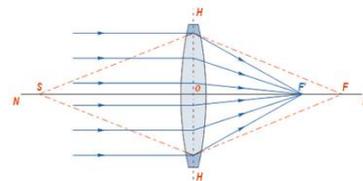
Вес тела - это сила, которая всегда приложена к опоре или подвесу.

Инертность - физическая величина, являющаяся мерой массивности тела при поступательном движении

Задание 3

Укажите на рисунке главный фокус линзы

Укажите место на изображении:



Задание 4

Атомные ядра различных элементов состоят из частиц ...

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) ионов 2) электронов 3) нейтрино 4) протонов 5) нейтронов 6) бозонов

Задание 5

Кто из учёных установил, что магнитное поле возникает вокруг подвижного электрического заряда? Выберите один вариант ответа:

- 1) Эрстед 2) Эйхенвальд 3) Вольт 4) Ампер

Задание 6

Явление возникновения тока в замкнутом контуре пронизанным переменным магнитным потоком называется ... Выберите один вариант ответа:

- 1) объектной инкапсуляцией 2) магнитным гистерезисом
3) электромагнитной индукцией 4) классической гравитацией

Задание 7

Непрерывная линия, которую описывает точка при своём движении, называется ...

Выберите один вариант ответа:

- 1) перемещение 2) расстояние 3) путь 4) траектория

Задание 8

Для определения направления силы Лоренца. Выберите один вариант ответа:

- 1) правило "буравчика" 2) правило "правой руки"
3) правило Ленца 4) правило "левой руки"

Задание 9

Теоретической основой реактивного движения является закон ...

Выберите один вариант ответа:

- 1) сохранения импульса 2) сохранения энергии 3) сохранения вещества

Задание 10

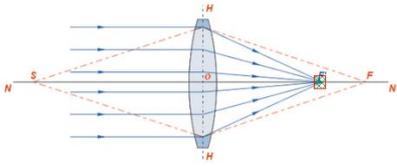
Сопоставьте названия явлений и их объяснения.

- 1) Интерференционный максимум
2) Интерференционный минимум

Разность хода накладываемых волн равна нечётному числу полуволен.

Разность хода накладываемых волн равна целому числу длин волн или равна нулю.

4. Эталоны ответов на вопросы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Да; нет		4; 5	2;	3	4	4	1	2; 1

3.3. Практические задания к экзамену (анализ и применение):

Задача 1. Мяч брошен с начальной скоростью $V_0=10$ м/с под углом $A=60^\circ$ к горизонту.

Определите максимальную высоту подъёма тела h . Ответ укажите в метрах ____

Задача 2. Катушка индуктивности $L=0,08$ Гн присоединена к источнику переменного напряжения с частотой $n=1000$ Гц. Действующее значение напряжения $U=100$ В. Определите амплитуду силы тока I_m в цепи. Ответ укажите в Амперах.

Эталоны ответов на практические задания

Вариант 1.

Задача 1 Верный ответ: 3,8 м

Задача 2 Верный ответ: 0,28 А

3.4. Аналитическое задания к экзамену (оценка и синтез):

Вариант 1 Напишите эссе на заданную тему. В ответе раскройте ваше понимание заданного уточнения.

Тема эссе «Аспекты применения закона Снеллиуса (преломления света на границе полупрозрачных сред) в области информационных сетей связей». Уточнение: «Дайте объяснение закона Снеллиуса и приведите примеры его применения в конкретных видах технических устройств».

Вариант 2 Напишите эссе на заданную тему. В ответе раскройте ваше понимание заданного уточнения

Тема эссе «Виды электро-магнитных энергии. Проявление закона сохранения энергии в колебательном контуре». Уточнение: «Какие существуют виды электро-магнитных энергии и как выполняется закон их сохранения и где в электронике применяется?»

4. Раздаточные материалы (если предусмотрены)

5. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОД.06 ФИЗИКА

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Код профессии: 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и
автоматики

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Малько Николай Борисович, преподаватель.

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики базового уровня подготовки программы общеобразовательной дисциплины (далее – дисциплина) Физика.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: проверочная работа.
3. Количество вариантов для проведения стартовой диагностики: 2.
4. Время выполнения заданий: 30 мин.
5. Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся.
6. Учебно-методическая и справочная литература: не используется.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: по завершению работы.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: на занятии.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

1. Что такое механическая работа?
 - a) Изменение состояния движения тела
 - b) Произведение силы на путь её действия
 - c) Изменение температуры тела
2. Какой закон Ньютона утверждает, что сила, действующая на тело, равна произведению его массы на ускорение?
 - a) Первый закон Ньютона
 - b) Второй закон Ньютона
 - c) Третий закон Ньютона
3. Что такое энергия потенциальная?
 - a) Энергия, связанная с движением тела
 - b) Энергия, связанная с положением тела в поле сил
 - c) Энергия, связанная с внутренними процессами в теле
4. Какие единицы измерения используются для измерения работы в системе СИ?
 - a) Ньютон
 - b) Джоуль
 - c) Ватт
5. Что такое закон сохранения импульса?
 - a) Импульс тела сохраняется, если на него не действуют внешние силы
 - b) Импульс тела сохраняется только в отсутствие трения
 - c) Импульс тела сохраняется при любых условиях
6. Как называется явление, при котором свет изменяет направление при прохождении через угол границы двух сред?
 - a) Дифракция
 - b) Рефракция
 - c) Дисперсия
7. Что такое электрический ток?
 - a) Поток зарядов

- b) Напряжение между двумя точками
 - c) Сила тока
8. Какой закон электродинамики утверждает, что сила тока прямо пропорциональна напряжению и обратно пропорциональна сопротивлению?
- a) Закон Кулона
 - b) Закон Ома
 - c) Закон Ампера
9. Что такое кинетическая энергия?
- a) Энергия, связанная с положением тела в поле сил
 - b) Энергия, связанная с движением тела
 - c) Энергия, связанная с вращательным движением тела
10. Что такое звуковая волна?
- a) Передача тепла в виде волны
 - b) Распространение колебаний в воздухе или других средах
 - c) Передача световых волн

Вариант 2

1. Что такое сила?
- a) Мера тепловой энергии
 - b) Величина, вызывающая изменение состояния движения тела
 - c) Способность тела противостоять изменению своего состояния
2. Что такое момент силы?
- a) Произведение силы на расстояние до точки приложения
 - b) Сила, вызывающая вращательное движение тела
 - c) Энергия внутри ядра атома
3. Что такое давление?
- a) Отношение силы к площади, на которую эта сила действует
 - b) Количество теплоты, переданное телу
 - c) Мера плотности тела
4. Что такое ускорение свободного падения?
- a) Ускорение, которое тело приобретает при движении в вакууме
 - b) Ускорение, вызванное действием силы тяжести
 - c) Ускорение, обусловленное изменением температуры
5. Что такое закон сохранения энергии?
- a) Энергия не может быть создана или уничтожена, только преобразована
 - b) Энергия сохраняется только в абсолютном вакууме
 - c) Энергия сохраняется только в механических системах
6. Какой закон Ньютона описывает движение тела при постоянной скорости?
- a) Первый закон Ньютона
 - b) Второй закон Ньютона
 - c) Третий закон Ньютона
7. Что такое теплопередача по конвекции?
- a) Передача тепла через электромагнитные волны
 - b) Передача тепла через непосредственный контакт частиц вещества
 - c) Передача тепла через перемещение нагретых частиц
8. Какие единицы измерения используются для измерения силы в системе СИ?
- a) Джоули

b) Ньютон

c) Ватт

9. Что такое оптическое изображение в физике?

a) Изображение, созданное с использованием оптических приборов

b) Изображение, возникающее при отражении света от зеркала

c) Изображение, получаемое на фотоплёнке

10. Как называется явление, когда свет изменяет направление при переходе из одной среды в другую?

a) Дифракция

b) Рефракция

c) Дисперсия

9. Эталоны ответов по вариантам.

Вариант 1

1. b 2. B 3. B 4. B 5. A 6. B 7. A 8. B 9. B 10. B

Вариант 2

1. b 2. A 3. A 4. B 5. A 6. A 7. C 8. B 9. A 10. B

10. Критерии оценки

Каждый верный ответ оценивается в 1 (один) балл.

Оценка 5 «отлично» - 9-10 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 7-8 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» - 5-6 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 5 баллов

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.07 ХИМИЯ

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Код профессии: 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и
автоматики

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики базового уровня подготовки программы общеобразовательной дисциплины (далее – дисциплина) Химия.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчики:

Бахаев Денис Викторович, преподаватель

Виноградова Юлия Михайловна, преподаватель

Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: комбинированная, защита/решение кейсов.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90

Оборудование учебного кабинета: материалы кейса, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: таблица Д.И. Менделеева.

Требования охраны труда: соблюдение норм техники безопасности, СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта (структура КИМ)

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на дифференцированный зачёт:

1. Теоретические основы органической химии.
2. Углеводороды.
3. Кислородсодержащие органические соединения.
4. Азотсодержащие органические соединения.
5. Высокомолекулярные соединения.
6. Теоретические основы химии.
7. Неорганическая химия.
8. Химия и жизнь.

3.2. Содержание кейса для защиты на дифференцированном зачёте:

Задание № 1. Подготовка набора «Химический элемент» для защиты кейса (5 листов формат А4) по заданной теме. Содержание набора: «Положение элемента в таблице Менделеева», «Физические свойства элемента», «Химические свойства элемента», «Выделение элемента», «Нахождение элемента в природе».

Задание № 2. Решение практико-ориентированной задачи:

«Универсальный растворитель»

Одним из наиболее распространённых в природе веществ является вода. Без воды невозможна жизнь на Земле. Наша планета названа голубой потому, что две третьих её поверхности занимает вода. Организм человека примерно на 65% - 75% состоит из воды. Нормальная жизнедеятельность любого живого организма невозможна без пресной воды. Для хозяйственной деятельности человек также использует только пресную воду. На пресную воду приходится 2,6% от её общего содержания, да и то основная часть пресной воды сосредоточена только в виде льда, полярных шапок Северного и Южного полюсов и недоступна для потребления. Доля жидкой воды, доступной для использования, составляет всего 0,014% от общих запасов воды. Вода – одно из самых важных и необходимых соединений в природе. Она играет ключевую роль в большинстве жизненных процессов и необходима для существования всех живых организмов. Вода имеет множество функций, включая участие в обменных процессах, терморегуляцию, поддержание структуры и функций клеток и тканей. Она также является основным компонентом природных экосистем, обеспечивая среду обитания для многих видов растений и животных. Однако, несмотря на свою важность, вода также является одним из наиболее уязвимых природных ресурсов. Её доступность и качество могут быть подвержены негативному воздействию человеческой деятельности, включая загрязнение, изменение климата и нерациональное использование. В связи с этим, необходимо уделять особое внимание охране и рациональному использованию водных ресурсов. Это включает меры по предотвращению загрязнения воды, улучшению её качества и сохранению её запасов. Важно также повышать

осведомленность населения о важности воды и необходимости ее сохранения для будущих поколений.

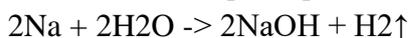
1. Какими особыми физическими свойствами обладает вода?
2. С какими веществами может взаимодействовать вода? Какие вещества при этом образуются? Напишите уравнения возможных реакций и назовите полученные вещества.
3. Каково влияние воды на организм человека?
4. Почему важно постоянное поступление воды в организм при наличии физических нагрузок?

Задание № 3. Комплексная защита кейса.

Эталоны ответов

1. Набор «Химический элемент» будет представлен в соответствии с инструкцией.

2. Ответы: 1. Особые физические свойства воды: а) полярность: молекулы воды являются полярными, то есть они имеют разницу в заряде между атомами кислорода и водорода. Это обуславливает способность воды образовывать водородные связи с другими молекулами, что делает её отличным растворителем для многих веществ; б) высокая теплоемкость: вода обладает способностью поглощать и сохранять тепло. Это позволяет ей регулировать климат и температуру на Земле, а также служит стабилизирующим фактором для температуры в организмах; в) высокая теплопроводность: вода обладает хорошей теплопроводностью, что позволяет ей быстро передавать тепло в окружающую среду; г) максимальная плотность при 4°C: вода достигает максимальной плотности при температуре 4°C, что означает, что вода, замерзая, не сжимается равномерно, что позволяет сохранять жизнь в водоемах зимой; д) высокое поверхностное натяжение: вода обладает способностью образовывать капли и сохранять свою форму благодаря поверхностному натяжению, что играет важную роль в жизнедеятельности растений, животных, а также определяет состояние атмосферы; д) особое тепловое расширение: вода при замерзании увеличивает свой объём, что делает её менее плотной и обуславливает плавание льда на воде. 2. Вода, будучи универсальным растворителем, может взаимодействовать со множеством различных веществ. Рассмотрим несколько примеров таких взаимодействий: взаимодействие воды с металлами. Если поместить металл (например, натрий) в воду, то он начнет активно реагировать с ней, выделяя водород и образуя гидроксид натрия:

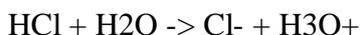


Полученное вещество - гидроксид натрия - является основанием и широко используется в химической промышленности.

Взаимодействие воды с неметаллами. Если смешать воду с серой, то под воздействием высокой температуры они образуют сероводород - токсичный газ, который используется в медицине для лечения заболеваний суставов:



Взаимодействие воды с кислотами. Если в воду добавить кислоту, например, соляную, то они прореагируют друг с другом, образуя хлорид водорода:



Полученные вещества - хлорид-ион и ион гидроксония - являются важными компонентами водных растворов.

Взаимодействие воды с основаниями.

Если в воде растворить основание, например, гидроксид калия, то они образуют гидроксид-анионы:



Взаимодействие воды с оксидами. Если смешать оксид кальция с водой, то образуется гидроксид кальция:



Взаимодействие воды с солями. Если растворить соль, например, хлорид натрия, в воде, то образуются ионы натрия и хлора:



3. Вода является необходимым компонентом для всех процессов жизнедеятельности организма человека. Она участвует в обмене веществ, транспортировке питательных веществ и кислорода к клеткам, выведении продуктов обмена и поддержании теплового баланса. Недостаток воды может привести к обезвоживанию организма, что может вызвать серьезные нарушения в его работе.

4. Постоянное поступление воды в организм во время физических нагрузок крайне важно по нескольким причинам: утрата воды через пот и терморегуляция: во время физических нагрузок может значительно подниматься температура тела, в следствие чего начинается процесс терморегуляции и активного потоотделения для охлаждения тела и регуляции температуры. В процессе происходит потеря жидкости, в том числе воды и электролитов, что может привести к обезвоживанию. Употребление достаточного количества воды помогает поддерживать этот процесс и предотвращать перегрев и обезвоживание организма. Поддержание гидратации: Гидратация организма играет важную роль в поддержании оптимальной работы мышц, сердечно-сосудистой системы и органов. Недостаток воды может привести к ухудшению физической выносливости, снижению производительности и увеличению риска различных состояний, таких как тепловой удар и судороги. В целом, поддержание гидратации организма во время физических нагрузок имеет решающее значение для оптимальной физической активности, производительности и общего здоровья. Поддержание электролитного баланса: вместе с водой в организме теряются электролиты, такие как натрий, калий и хлор. Эти вещества важны для нормального функционирования клеток и мышц. Поэтому важно употреблять напитки, содержащие электролиты. Улучшение восстановления: Поступление достаточного количества воды в организм после физических нагрузок помогает ускорить процесс восстановления, уменьшить мышечные боли и утомляемость.

3. Защита представляет собой: 1) презентацию набора с комментированием; проверку практико – ориентированной задачи по эталону.

4. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - самостоятельная работа обучающегося (изготовление набора) выполнена в соответствии с требованиями (формат, содержание, аккуратность, безошибочность в терминах). Практико-ориентированная задача решена в полном объеме. Защита кейса (речь грамотная, последовательная).

Оценка 4 «хорошо» - самостоятельная работа обучающегося (изготовление набора) выполнена в соответствии с требованиями (формат, содержание, аккуратность, безошибочность в терминах). Практико-ориентированная задача решена в полном объеме. Защита кейса (речь грамотная, последовательная). Были допущены один-два недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - самостоятельная работа обучающегося (изготовление набора не выполнена). Практико-ориентированная задача решена. Были допущены один-два недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - самостоятельная работа обучающегося (изготовление

набора не выполнена). Практико-ориентированная задача решена не в полном объеме.
Даны ответы на один – два вопроса.

4. Раздаточные материалы (если предусмотрены)

5. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.07 ХИМИЯ

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Код профессии: 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и
автоматики

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчики:

Бахаев Денис Викторович, преподаватель

Виноградова Юлия Михайловна, преподаватель

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики базового уровня подготовки программы общеобразовательной дисциплины (далее – дисциплина) Химия.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: проверочная работа.
3. Количество вариантов для проведения стартовой диагностики: 2.
4. Время выполнения заданий: 25 мин.
5. Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся.
6. Учебно-методическая и справочная литература: не используется.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: по завершению работы.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: на занятии.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

1. Перед вами ряд веществ: AgCl, Al(OH)₃, H₂SO₄, K, CaO, O₂, P, Al, HNO₃, Al₂O₃, H₂CO₃, KOH, Na₂SO₄, N₂, Fe, Cu, FeSO₄, CO₂, Ca(OH)₂, Cl₂, HI, H₂, Na, Ba(OH)₂, Ag₂O, HCl, NaNO₃.

Задания:

- 1.1. Выберите из данного списка простые вещества.
- 1.2. Выберите из данного списка веществ металлы.
- 1.3. Выберите из данного списка веществ оксиды.
- 1.4. Выберите из данного списка веществ соли.
2. Определите относительную молекулярную массу H₂S.
3. Дан ряд чисел, соответствующих количеству электронов в электронных слоях в атоме химического элемента: 2-8-4. Назовите этот химический элемент.
4. Выпишите вещество, имеющее ковалентную полярную связь: I₂, NH₃, KCl.
5. Продолжите уравнение реакции: SO₃ + H₂O =
6. Составьте полное и сокращенное ионные уравнения реакции.
$$\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{NaOH} = \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$$
7. Найти массу 2 моль аммиака (NH₃).

Вариант 2

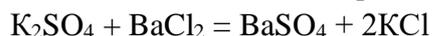
1. Перед вами ряд веществ: AgCl, Al(OH)₃, H₂SO₄, K, CaO, O₂, P, Al, HNO₃, Al₂O₃, H₂CO₃, KOH, Na₂SO₄, N₂, Fe, Cu, FeSO₄, CO₂, Ca(OH)₂, Cl₂, HI, H₂, Na, Ba(OH)₂, Ag₂O, HCl, NaNO₃.

Задания:

- 1.1. Выберите из данного списка любых 10 сложных веществ.
- 1.2. Выберите из данного списка веществ неметаллы.
- 1.3. Выберите из данного списка веществ основания.
- 1.4. Выберите из данного списка веществ кислоты.
2. Определите относительную молекулярную массу SO₂.
3. Дан ряд чисел, соответствующих количеству электронов в электронных слоях в атоме химического элемента: 2-8-6. Назовите этот химический элемент.
4. Выпишите вещество, имеющее ковалентную неполярную связь: N₂, CO₂, NaCl.

5. Продолжите уравнение реакции: $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} =$

6. Составьте полное и сокращенное ионные уравнения реакции.

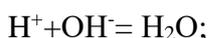


7. Найти массу 3 моль кислорода (O_2).

9. Эталоны ответов по вариантам.

Вариант 1

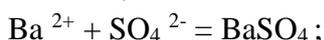
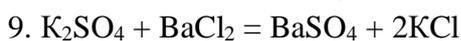
1. K, O_2 , P, Al, N_2 , Fe, Cu, Cl_2 , H_2 , Na; 2. K, Al, Fe, Cu, Na; 3. CaO, H_2O , Al_2O_3 , CO_2 , Ag_2O ; 4. AgCl, Na_2SO_4 , CuSO_4 , NaNO_3 ; 5. 34; 6. кремний; 7. NH_3 ; 8. $\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{SO}_4$; 9. $\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{NaOH} = \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$



10. 34г.

Вариант 2

1. AgCl, $\text{Al}(\text{OH})_3$, H_2SO_4 , CaO, H_2O , NaOH, HNO_3 , Al_2O_3 , H_2CO_3 , Na_2SO_4 , CuSO_4 , CO_2 , $\text{Ca}(\text{OH})_2$, $\text{Ba}(\text{OH})_2$, Ag_2O , HCl, NaNO_3 (10 любых веществ из списка); 2. O_2 , P, N_2 , Cl_2 , H_2 ; 3. $\text{Al}(\text{OH})_3$, NaOH, $\text{Ca}(\text{OH})_2$, $\text{Ba}(\text{OH})_2$; 4. HCl, H_2SO_4 , HNO_3 , H_2CO_3 ; 5. 64; 6. сера; 7. N_2 ;



10. 96 г.

10. Критерии оценки

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов	0,5	0,5	0,5	0,5	0,3	0,3	0,4	0,6	0,8	0,6

Отметка 5 «отлично» - 5 баллов.

Отметка 4 «хорошо» - 4 баллов.

Отметка 3 «удовлетворительно» - 3 балла.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - 0-2 балла

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.08 БИОЛОГИЯ

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Код профессии: 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и
автоматики

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики базового уровня подготовки программы общеобразовательной дисциплины (далее – дисциплина) Биология.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Виноградова Юлия Михайловна, преподаватель.

Дифференцированный зачет

1. Форма проведения: письменная, тест.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся: Дорогой студент!

На выполнение дифференцированного зачета отводится 90 минут.

Работа состоит из 28 заданий.

Задания 4, 6, 15, 23, 25, 26 – базового уровня. За выполнение каждого задания – 1 балл.

Все остальные задания повышенного уровня, оцениваются в 2 балла.

Максимально ты можешь набрать 50 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 43-50 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 33-42 балла.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 25-32 балла.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 25 баллов.

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: материалы дифференцированного зачета, посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники: не используются.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет экзаменатора

3.1. Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачет:

1. Биология как наука.

2. Живые системы и их организация.

3. Химический состав и строение клетки.

4. Жизнедеятельность клетки.

5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

6. Наследственность и изменчивость организмов.

7. Селекция организмов. Основы биотехнологии.

8. Эволюционная биология.

9. Возникновение и развитие жизни на Земле.

10. Организмы и окружающая среда.

11. Сообщества и экологические системы.

12. Биотехнология и синтетическая биология.

3.2. Практические задания к дифференцированному зачету

1. Заполните схему. Укажите названия фаз фотосинтеза и веществ, образующихся на конечном этапе каждой фазы.



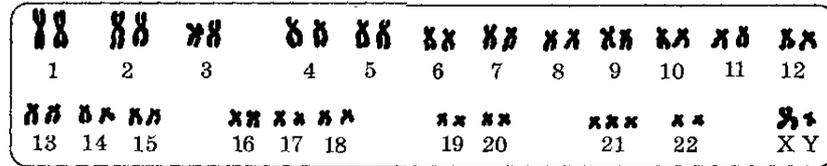
1. _____

2. _____

3. _____

1. _____

2. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да – нет).
1. Анэуплоидия вызывается геномной мутацией.
 2. Мутации в соматических клетках передаются по наследству.
 3. Источником комбинативной изменчивости является мейоз.
 4. Ненаследственная изменчивость – изменение енотипа в пределах нормы реакции.
 5. Искусственный мутагенез принимают для увеличения количества мутаций.
3. Рассмотрите рисунок, иллюстрирующий хромосомный набор человека. Определите, больному или здоровому человеку он принадлежит.



Аргументируйте свой ответ.

4. Заполните пробелы, пользуясь подсказкой в скобках.

.....+.....+.....=.....

(цитоплазма, гиалоплазма, органоиды, включение)

5. Установите соответствие между типом изменчивости и его характеристиками.

ТИП ИЗМЕНЧИВОСТИ

1. модификационная
2. мутационная

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А. носит приспособленный и обратимый характер
- Б. проявляется у отдельных особей вида
- В. наблюдается у большинства особей вида
- Г. не затрагивает изменения генов и хромосом
- Д. связана с изменением генотипа
- Е. дает материал для естественного отбора

6. Выберите из приведенных ниже схем ту, которая выражает смысл первого закона Менделя.

А) AA x aa

Б) Aa x Aa

В) Aa x aa

↓

↓

↓

Aa

3A : 1aa

½ Aa : ½ aa

7. Выпишите номера признаков, характерных для яйцеклетки.

1. Большое количество цитоплазмы.
2. Подвижность.
3. Содержит м-РНК и белки – регуляторы генной активности.
4. Очень плотная упаковка ДНК в ядре.
5. Содержит питательные вещества (в основном липиды и белки).
6. Отсутствуют многие органеллы (рибосомы, ЭПС, аппарат Гольджи).
7. Огромные размеры.
8. Много митохондрий.

8. Установите соответствие между типом наследственности и его признаками.

ТИП НАСЛЕДСТВЕННОСТИ

1. ядерная
2. цитоплазматическая

ПРИЗНАКИ

- А. связана с работой генов, расположенных в ДНК пластид
 - Б. следствие работы генов, находящихся в ядерной ДНК
 - В. связана с генами, расположенными в ДНК митохондрий
 - Г. признаки передающиеся по отцовской линии
 - Д. наблюдается материнское наследие
 - Е. в передаче наследственных признаков играет второстепенную роль
9. Определите происхождение систем и органов и поставьте буквы, соответствующие частям зародыша, напротив каждого органа или системы.
- | Системы органов: | Части зародыша: |
|--|--|
| 1. Кожа:
-эпителий
-дерма (соединительная ткань) | А. эктодерма
Б. мезодерма
В. энтодерма |
| 2. Скелет:
-череп
-позвоночник | |
| 3. Мышцы | |
| 4. Дыхательная система | |
10. Определите, правильно ли данное высказывание (да – нет).
- 1. ЭПС – это часть комплекса Гольджи.
 - 2. Лизосомы образуются из пузырьков комплекса Гольджи.
 - 3. Шероховатая ЭПС покрыта рибосомами.
 - 4. Цитоскелет выполняет защитную функцию.
 - 5. Включения – это непостоянные образования клетки.
 - 6. Клеточная стенка есть только у растений.
 - 7. У растений нет клеточного цвета.
 - 8. Жгутики и реснички различаются по функциям.
 - 9. Облегченная диффузия – это вид активного транспорта.
 - 10. Митохондрии отличаются от пластид наличием ДНК.
11. Установите правильную последовательность появления в процессе эволюции основных групп животных.
- А. тип Кишечнополостные
 - Б. тип Плоские черви
 - В. тип Членистоногие
 - Г. тип Колониальные жгутиковые
 - Д. тип Кольчатые черви
 - Е. тип Хордовые
12. Укажите позиции, являющиеся верными. В организме человека происходит превращение.
- А. аминокислот в белки
 - Б. глюкозы в гликоген
 - В. глюкозы в белки
 - Г. белков в жир
 - Д. жиров в белки
 - Е. ферментов в гормоны
13. Установите соответствие между наукой и предметом ее изучения.

НАЗВАНИЕ НАУКИ

1. генетика
2. гистология
3. цитология
4. микробиология
5. эмбриология

ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ

- А. клетка
- Б. ткань
- В. наследственность и изменчивость живых организмов
- Г. зародышевое развитие организмов
- Д. бактерии

14. Установите последовательность процессов.

- А. выпадение нуклеотида в начале цепи ДНК
- Б. нарушение первичной структуры ДНК
- В. действие ионизирующего излучения
- Г. изменение первичной структуры белка
- Д. нарушение обмена веществ
- Е. проявление наследственного заболевания

15. Назовите эру, о которой идёт речь в тексте.

Наиболее значимым событием в эту эру было завоевание суши растениями и животными. Этому способствовало сокращение морских бассейнов в связи с горообразованием. В морях изобиловали фораминиферы и другие простейшие, имеющие раковины. Их огромные скопления образовали мощные пласты известняка. Воздух освоили разнообразные насекомые, а по земле начали распространяться потомки кистепёрных рыб. От псилофитов выделились типичные споровые растения. На земной поверхности возникали первые леса.

16. Установите соответствие между типом эволюции и его характеристиками.

ТИП ЭВОЛЮЦИИ

1. микроэволюция
2. макроэволюция

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А. доступна непосредственному наблюдателю и изучению
- Б. о ее прохождении свидетельствуют окаменелости, отпечатки, останки переходных форм живых организмов
- В. приводит к возникновению новых популяций, подвидов и видов
- Г. приводит к возникновению новых классов, типов (отделов)
- Д. сопровождается возникновением частных приспособлений к условиям среды
- Е. идет по пути возникновения ароморфозов и общей дегенерации

17. К антропогенным экологическим факторам относят.

- А. внесение органических удобрений в почву
- Б. уменьшение освещенность в водоемах с увеличением глубины
- В. выпадение осадков
- Г. прекращение вулканической деятельности
- Д. прореживание саженцев сосны
- Е. обмеление рек в результате вырубки лесов

18. Из списка выпишите номера абиотических факторов.

1. Химический состав воды
2. Разнообразие планктона
3. Влажность
4. Температура почвы
5. Наличие клубеньковых бактерий у бобовых
6. Скорость течение воды
7. Разнообразие растений
8. Наличие в воздухе бактерий
9. Соленость воды

19. Установите правильную последовательность эр палеонтологической истории Земли, начиная со времени зарождения жизни.

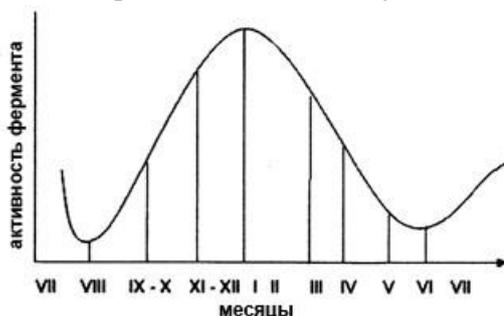
- А. протерозой
- Б. кайнозой
- В. архей
- Г. палеозой
- Д. мезозой

20. Прочтите текст, содержащийся в таблице. Дайте ей название и подпишите графы.

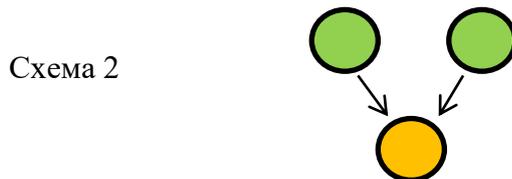
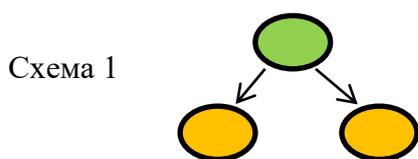
А _____.

Б	В
Биополимеры, могут иметь первичную, вторичную, третичную и четвертичную структуру молекулы. Плохо растворимы в воде. Выполняют в клетках строительную, регуляторную, каталитическую, транспортную и энергетическую функции.	Это циклические молекулы, полимеры. Хорошо растворимы в воде, если имеют в своей структуре небольшое число мономеров; вещества с большим их числом в воде не растворяются. В клетках выполняют функции: энергетическую, структурную, запасующую.
Г	Д
Нерастворимы в воде, но растворимы в органических растворах (бензине, эфире и т.п.). В клетках выполняют энергетическую, терморегуляторную, защитную, строительную, запасующую функции.	Биополимеры, состоящие из молекул нуклеотидов. Некоторые обладают способностью к самоудвоению по принципу комплементарности. Располагаются в основном в ядре. Обеспечивают хранение и передачу наследственной информации в клетке.

21. На графике показана активность фермента каталазы у пчел в течение года. На какое время года приходится максимум активности фермента?

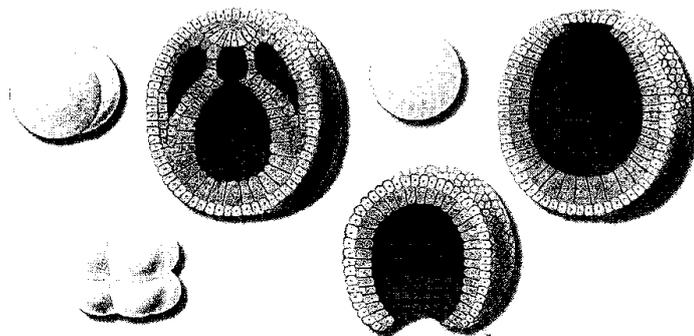


1. весна 2. зима 3. осень 4. лето
 22. Назовите процессы размножения организмов, изображённые на схемах.



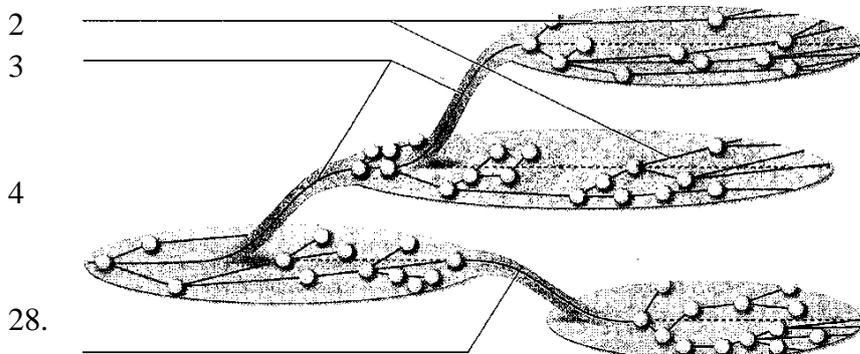
- Какой из этих процессов имеет эволюционное преимущество? Почему?
 23. Найдите ошибки в молекуле РНК (А-А-Т-Г-Ц-У-Т-АТ-Ц).
 24. Найти ошибки в тексте и справьте их.

(1) Еще Рудольф Вирхов провозгласил, что новая клетка может появляться только в результате деления старой. (2) Таким образом в основе любого вида размножения лежит деление клеток. (3) Вид клеточного деления, в ходе которого образуются половые клетки, называется митозом. (4) В противоположность мейозу – способу образования клеток соматических. (5) Первая стадия митоза называется анафазой («ана» значит «начало»)...
 25. Рассмотрите рисунок и укажите недостающую стадию.



26. Популяция летучих мышей живет в горных пещерах и тропиках при постоянной температуре +20 С. В среднем у каждой пары мышей за их жизнь рождается 2 детеныша (и выживают). Каковы последствия разрушения пещеры и понижения t воздуха до +15 С для данной популяции? Ответ обоснуйте.
 27. Дайте название схеме и подпишите ее элементы.

1 _____



Какое влияние оказывает подземная разработка на

окружающую среду? (приведите три примера).

Эталоны ответов на практические задания.

№	Ответы	Баллы
1	Световая фаза: свободный кислород, АТФ, НАДФ·Н ₂	2 б – все верно;

	Темновая фаза: глюкоза	1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
2	1 – да, 2 – нет, 3 – да, 4 – да, 5 – да	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
3	Хромосомный набор больного человека, так как есть лишняя хромосома в 21 паре. При норме 46 хромосом, данный набор содержит 47 хромосом (трисомия 21 пары).	2 б – все верно; 1 б – нет обоснования; 0 б – 2 и более ошибок
4	Гиалоплазма + органоиды + включение = цитоплазма	1 б
5	1 - А В Г, 2 – Б Д Е.	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
6	А	1 б
7	1, 3, 4, 6	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
8	1 – Б Г Д, 2 – А В Е.	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
9	1 – А, Б; 2 – А, Б; 3 – Б, 4 – В	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
10	1 – нет, 2 – да, 3 – да, 4 – нет, 5 – да, 6 – нет, 7 – да, 8 – да, 9 – нет, 10 – нет	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
11	Г, А, Б, Д, В, Е	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
12	А, Б, Г	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
13	В, Б, А, Д, Г	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
14	В, Б, А, Г, Д, Е	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
15	Палеозой	1 б
16	1 – А, В, Д; 2 – Б, Г, Е	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
17	А, Д, Е	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
18	1, 3, 4, 6, 9	2 б – все верно;

		1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
19	В, А, Г, Д, Б	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
20	А – органические вещества Б – белки В – углеводы Г – липиды Д – нуклеиновые кислоты	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
21	2	1 б
22	Элементы ответа: Схема 1 – бесполое размножение, деление Схема 2 – половое размножение Эволюционное преимущество имеет второй вариант, Комбинирование признаков, полученных от родителей, может позволить лучше приспособиться потомству	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
23	Тимин не входит в состав РНК	1 б
24	3 - Вид клеточного деления, в ходе которого образуются половые клетки, называется <u>мейозом</u> . 4 - В противоположность <u>митозу</u> – способу образования клеток соматических. 5 - Первая стадия митоза называется <u>профазой</u> («про» значит «начало»)..	2 б – все верно; 1 б – даны номера предложений, но нет исправлений; 0 б – 2 и более ошибок
25	Бластула	1 б
26	Элементы ответа: Возникает риск для выживания потомства, так как за счет снижения температуры возможно уменьшение кормовой базы, и риск переохладение детенышей. Что в конечном итоге может привести к снижению численности популяции.	1 б
27	1 – Направления эволюции 2 – Ароморфоз 3 – Идиоадаптация 4 – Общая дегенерация	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
28	Возможные ответы: 1. Загрязнение воды: подземная разработка может приводить к загрязнению водных ресурсов в результате проникновения химических веществ или металлов из шахт в подземные водоносные горизонты. Это может привести к ухудшению качества питьевой воды и вредить местной экосистеме. 2. Выбросы в атмосферу: процессы подземной разработки, такие как добыча и транспортировка руды, могут вызывать выбросы пыли, газов и других загрязнителей в атмосферу. Эти выбросы могут приводить к атмосферному загрязнению и негативно влиять на здоровье человека и биологическое разнообразие.	3б

	<p>3. Изменение ландшафта: подземная разработка может приводить к изменению ландшафта и гидрологического режима. Например, создание карьеров или шахт может привести к разрушению лесов и сельскохозяйственных угодий, изменению рельефа и дренированию водоемов. 4. Угроза биологическому разнообразию: разрушение естественных местообитаний и загрязнение окружающей среды могут привести к утрате биологического разнообразия и исчезновению местных видов растений и животных.</p>	
--	---	--

4.Комплект тестов – 2 варианта.

5.Экзаменационная ведомость.

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - 43-50 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 33-42 балла.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 25-32 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 25 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.08. У БИОЛОГИИ

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Код профессии: 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и
автоматики

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Виноградова Юлия Михайловна, преподаватель

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики базового уровня подготовки программы общеобразовательной дисциплины (далее – дисциплина) Биология.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Метод (форма) контроля контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля 2.
4. Время выполнения заданий 20 минут.
5. Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся.
6. Учебно-методическая и справочная литература: нет.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: письменно по завершению выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1.

Указать один правильный вариант ответа.

1. Наука о тканях живых организмов называется:
 - 1) цитология
 - 2) эмбриология
 - 3) гистология
 - 4) материаловедение
2. Что является элементарной и функциональной единицей живой системы?
 - 1) ген
 - 2) ДНК
 - 3) клетка
 - 4) ядро
3. Какие из перечисленных организмов НЕ имеют клеточного строения?
 - 1) бактериофаги
 - 2) грибы
 - 3) растения
 - 4) цианобактерии
4. В чем состоит отличие клеток животных от клеток растений?
 - 1) в способности к делению
 - 2) в способе питания
 - 3) в наличии ядра
 - 4) в дыхании
5. Клетки капусты отличаются от клеток тюльпана:
 - 1) наличием хлоропластов
 - 2) наличием вакуолей
 - 3) отсутствием гликокаликса
 - 4) числом хромосом
6. Дыхательная система включает:
 - 1) кожу и дыхательные пути
 - 2) грудную клетку и легкие
 - 3) легкие и дыхательные пути
 - 4) грудную клетку и дыхательные пути
7. Нарушение функций мозжечка вызывает:
 - 1) нарушение пищеварения
 - 2) нарушение координации движения
 - 3) нарушение мышечного тонуса и терморегуляции
 - 4) учащение дыхания
8. У писателей, музыкантов, художников наиболее развита память:
 - 1) кратковременная
 - 2) промежуточная
 - 3) смысловая
 - 4) образная

сосредоточенные в хромосомах. (4) Материальной основой наследственности, определяющей развитие признака, является ген – участок молекулы ДНК. (5) Совокупность всех наследственных признаков – генов организма, полученных от обоих родителей, называют генофондом организма. (6) Все полученные по наследству гены обязательно проявятся у организма.

Вариант 2.

Указать один правильный вариант ответа.

1. Наука об историческом развитии живой природы носит название:
 - 1) биология индивидуального развития
 - 2) история биологии
 - 3) палеонтология
 - 4) эволюционное учение
2. Какие органические соединения НЕ являются источником энергии?
 - 1) белки
 - 2) липиды
 - 3) витамины
 - 4) углеводы
3. Через почки выделяются:
 - 1) кислород
 - 2) мочевины
 - 3) двуокись углерода
 - 4) аминокислоты
4. У танцоров и спортсменов наиболее развита память:
 - 1) кратковременная
 - 2) двигательная
 - 3) смысловая
 - 4) промежуточная
5. Главная железа внутренней секреции:
 - 1) щитовидная железа
 - 2) гипофиз
 - 3) надпочечники
 - 4) эпифиз
6. Как называется способность организмов поддерживать относительно постоянный физико-химический состав:
 - 1) гомеостаз
 - 2) осмос
 - 3) обмен веществ
 - 4) питание
7. Для переваривания какой группы веществ необходима желчь?
 - 1) углеводов
 - 2) жиров
 - 3) белков
 - 4) нуклеиновых кислот
8. Артерии – это сосуды, несущие...
 - 1) только артериальную кровь
 - 2) только венозную
 - 3) кровь от сердца к органам и тканям
 - 4) кровь от органов и тканей
9. Основные процессы всасывания происходят в ...
 - 1) ротовой полости
 - 2) желудке
 - 3) тонкой кишке
 - 4) толстой кишке
10. Какой витамин образуется в коже человека под действием ультрафиолетовых лучей?
 - 1) А
 - 2) В
 - 3) С
 - 4) D
11. Какое из перечисленных заболеваний НЕ является инфекционным?
 - 1) гастрит
 - 2) холера
 - 3) брюшной тиф
 - 4) дизентерия
12. Какое из кровотечений наиболее опасно для человека?
 - 1) артериальное
 - 2) капиллярное
 - 3) внутреннее
 - 4) венозное
13. Какие кости в скелете человека соединены подвижно?
 - 1) кости таза
 - 2) позвонки грудного отдела позвоночника
 - 3) кости плеча и предплечья
 - 4) кости черепа
14. Естественные факторы закаливания:

- 1) вода, солнце и витамины
- 2) вода, воздух и витамины
- 3) солнце, воздух и вода
- 4) воздух, солнце и витамины

15. Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшему при тепловом ударе?

- 1) напоить горячим чаем
- 2) приподнять голову
- 3) прикрыть голову
- 4) обернуть мокрой простыней

Запишите номера трех правильных ответов.

16. Во время метафазы I происходят:

1. Спирализация и обмен участками гомологичных хромосом
2. Прикрепление к центромерам хромосом нитей веретена деления
3. Окончание формирования митотического аппарата
4. Конъюгация гомологичных хромосом
5. Выстраивание бивалентов хромосом на экваторе клетки с образованием метафазной пластинки
6. Деление хроматид и их расхождение к полюсам клетки
7. Расхождение гомологичных хромосом к полюсам клетки

17. Выберите признаки, отличающие клетку животного от бактериальной клетки

1. Наследственный материал содержится в ядре клетки
2. Образуют споры
3. Наличие цитоплазмы
4. Наличие клеточной стенки
5. Наличие рибосом
6. Наличие цитоплазматической мембраны

18. Прочтите текст и найдите в тексте предложения, в котором содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте правильно.

(1) Биосинтез углеводов – это процесс, в ходе которого наследственная информация, закодированная в генах, реализуется в виде определенной последовательности аминокислот в белковых молекулах. (2) Все начинается с синтеза матричной РНК на определенном участке ДНК. (3) Матричная ДНК выходит через поры ядерной мембраны в цитоплазму и прикрепляется к рибосоме. (4) В цитоплазме находятся транспортные РНК и аминокислоты. (5) Информационные РНК одним своим концом узнают тройку нуклеотидов на матричной РНК, а другим присоединяют определенные аминокислоты. (6) Присоединив аминокислоту, транспортная РНК идет на рибосомы, где, найдя нужную тройку нуклеотидов, кодирующих данную аминокислоту, отщепляет ее в синтезируемую белковую цепь.

9. Эталоны ответов по вариантам.

Вариант 1

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	3	7	2	13	2
2	3	8	4	14	1

3	1	9	4	15	4
4	2	10	4	16	125
5	4	11	4	17	345
6	3	12	3	18	256

Задание 18: (2): - Передача наследственных признаков у организма происходит при бесполом и половом размножении. (5): - Совокупность всех наследственных признаков – генов организма, полученных от обоих родителей, называют генотипом организма. (6): - Не все полученные по наследству признаки обязательно проявляются у организма.

Вариант 2

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	3	7	2	13	3
2	3	8	3	14	3
3	2	9	3	15	4
4	2	10	4	16	235
5	2	11	1	17	124
6	1	12	3	18	135

Задание 18: (1): - Биосинтез белка – это процесс, в ходе которого наследственная информация, закодированная в генах, реализуется в виде определенной последовательности аминокислот в белковых молекулах. (3): Матричная РНК выходит через поры ядерной мембраны в цитоплазму и прикрепляется к рибосоме. (5): - Транспортные РНК одним своим концом узнают тройку нуклеотидов на матричной РНК, а ...

10. Критерии оценок

За верное выполнение каждого из заданий 1–15 выставляется 1 балл.

За верный ответ на каждое из заданий 16–18 выставляется по 3 балла.

Оценка 5 «отлично» - 22-24 балла.

Оценка 4 «хорошо» - 18-21 балл.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 14-17 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-13 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.09 ИСТОРИЯ

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Код профессии: 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и
автоматики

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики базового уровня подготовки программы общеобразовательной дисциплины (далее – дисциплина) История.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Будник Мирослава Сергеевна, преподаватель

Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: устная (защита презентации).

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся.

Технические средства обучения: мультимедийная система, персональный компьютер.

Информационные источники:

1. Операционная система Microsoft Windows 10

2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus

3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

4. Интернет - браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

Требования охраны труда: выполнение санитарных норм.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта (структура КИМ)

3.1. Перечень разделов, выносимых на дифференцированный зачёт:

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

3.2. Перечень тем для подготовки компьютерных презентаций, выносимых на дифференцированный зачёт

1. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика

2. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта.

3. Причины, начало и ход Первой мировой войны.

4. Первые революционные преобразования большевиков.

5. Причины Великой российской революции и ее начальный этап.

6. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.

7. Гражданская война и ее последствия.

8. Проблема массовой детской беспризорности в годы Первой Мировой войны.

9. Эмансипация женщин

10. Утверждение культа личности Сталина

11. Начало Второй мировой войны и ее причины.

12. Разгром Польши. Блицкриг

13. Разгром Франции и ее союзников

14. Нацистская политика геноцида, холокост.

15. Нападение Германии на СССР

16. План "Барбаросса", план "Ост".

17. Битва на Курской дуге

18. Победа СССР в Великой Отечественной войне

19. Основные этапы развития «Холодной Войны»
20. Гонка вооружений
21. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина.
22. Создание ракетно-ядерного щита
23. Начало освоения космоса
24. Распад СССР (1985–1991 гг.)
25. Чернобыльская трагедия
26. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания.
27. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России.
28. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Эталоны ответов на вопросы

Разработка содержимого презентации и подготовка слайдов, сопровождающих выступление обучающегося по защите презентации, в рамках промежуточной аттестации, должна соответствовать Методическим рекомендациям по оформлению презентаций для защиты различных видов работ краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Дальнегорский индустриально-технологический колледж» в редакции от 23.12.2023 г.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ:

1. презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений (таблицы, диаграммы, графики), поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде; все объекты слайда (текст, рисунки, таблицы, диаграммы) должны одновременно отображаться на слайде, а смена слайдов должна происходить по щелчку; общее требование к расположению материалов на слайде – возможность его прочитать из любого места в аудитории, удобное для глаз сочетание цветов;

2. не допускается использование анимации и звуковых эффектов, если это не предусмотрено тематикой работы;

3. самым важным является требование читаемости (различимости букв, цифр, линий – как по размеру, так и цвету);

4. текстовый фрагмент должен быть структурирован: иметь заголовки, в случае списка – каждый его элемент должен быть четко обозначен. При необходимости, ключевые слова могут быть выделены жирным шрифтом;

5. в оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Таблица 1. Оформление слайдов

Стиль	единый стиль (шаблон) оформления; следует избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; дизайн презентации не должен противоречить содержанию
Колонтитул	Каждый слайд должен содержать нижний колонтитул, отображающий информацию: фамилию и инициалы студента, и

	наименование темы работы
Фон	для фона желательно использовать цвета пастельных тонов
Использование цвета	цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов; назначить каждому из текстовых элементов свой цвет (например, заголовки - зеленый, текст - черный и т.п.)
Анимационные эффекты	анимационные эффекты использовать в презентации запрещено, если это не предусмотрено тематикой работы

Таблица 2. Представление информации

Содержание информации	на слайде используют короткие слова и предложения; заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	предпочтительно горизонтальное расположение информации
Нумерация страниц	каждый слайд, кроме титульного должен быть пронумерован (размер шрифта: 16 пт)
Текстовая информация	размер шрифта: 24 - 48 пт (заголовков), 20 - 32 пт (обычный текст); цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не «резать» глаза; тип шрифта: для заголовка и основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial); курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Способы выделения информации	следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Графическая информация	для наглядного отображения и сравнения данных рекомендуется использовать диаграммы; все рисунки, диаграммы, графики должны иметь заголовки; рисунки и диаграммы должны соответствовать содержанию; рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде; желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки; цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда
Объем информации	не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом текстовой информации
Требования к оформлению заголовков	точку в конце заголовка не ставить; не следует писать длинные заголовки
Виды слайдов	для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и т.п.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ:

1. содержание презентации должно быть четко структурировано. Это относится как к плану устного выступления, так и к визуальным элементам;
2. каждый новый слайд должен логически вытекать из предыдущего и одновременно подготавливать появление следующего (лучший способ проверить правильно ли построена презентация, – быстро прочитать только заголовки, если после этого станет ясно, о чем презентация – значит, структура построена верно);
3. слайды должны обеспечить полное и точное представление материала в максимально удобной для восприятия форме в пределах отведенного времени. Они должны отражать ключевые моменты темы;
4. автор при изложении материала доклада должен строго следовать последовательности слайдов.

Таблица 3. Требования к содержанию презентации

№ слайда	Содержание
Слайд № 1	Титульный слайд: Наименование учредителя (все буквы прописные, размер шрифта – 16 пт.) Полное наименование колледжа (все буквы строчные, кроме слова «Дальнегорский» размер шрифта – 16 пт.) Наименование вида работы (все буквы прописные, размер шрифта – 20-24 пт.) Наименование темы (размер шрифта – не менее 20 пт, жирный), Номер группы, Ф.И.О. студента, Ф.И.О. руководителя (размер шрифта – 16 пт.) Место и год составления презентации
Слайд № 2	Содержит актуальность и цель работы
Слайд № 3	Содержательная часть темы
Слайд № 4	Содержательная часть темы
Слайды № 5	Содержательная часть темы
Слайд № 6	Содержательная часть темы
Слайд № 7	Содержательная часть темы
Слайды № 8	Содержательная часть темы
Слайд № 9	Содержательная часть темы
Заключительный слайд	Заключение, выводы

Максимальное количество слайдов -10.

5. После создания презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), как она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

4. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично»- соблюдены все правила оформления презентации в соответствии с таблицами 1-2. Соблюдены требования к содержанию презентации в соответствии с таблицей 3. Тема презентации раскрыта в полном объеме.

Таблица 1. Оформление слайдов

Стиль	единый стиль (шаблон) оформления; дизайн презентации не противоречит содержанию
Колонтитул	каждый слайд содержит нижний колонтитул, отображающий информацию: фамилию и инициалы студента, и наименование темы работы
Фон	пастельных тонов
Использование цвета	цветовая гамма текста состоит не более чем из двух-трех цветов; назначен каждому из текстовых элементов свой цвет (например, заголовки - зеленый, текст - черный и т.п.
Анимационные эффекты	анимационные эффекты использовать в презентации не используются

Таблица 2. Представление информации

Содержание информации	на слайде используют короткие слова и предложения
Расположение информации на странице	предпочтительно горизонтальное расположение информации
Нумерация страниц	каждый слайд, кроме титульного должен быть пронумерован (размер шрифта: 16 пт)
Текстовая информация	размер шрифта: 24 - 48 пт (заголовков), 20 - 32 пт (обычный текст); цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не «резать» глаза; тип шрифта: для заголовка и основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial); курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются только для смыслового выделения фрагмента текста.
Способы выделения информации	используются рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Графическая информация	для наглядного отображения и сравнения данных используются диаграммы; все рисунки, диаграммы, графики имеют заголовки; рисунки и диаграммы соответствует содержанию; рисунки, фотографии, диаграммы дополняют текстовую информацию или передают ее в более наглядном виде; в презентации не используются рисунки, не несущие смысловой нагрузки; цвет графические изображения не должны резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда
Объем информации	текст - не более 7 строк
Требования к оформлению заголовков	точку в конце заголовка не ставить; не следует писать длинные заголовки
Виды слайдов	для обеспечения разнообразия используются разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и т.п.

Таблица 3. Требования к содержанию презентации

№ слайда	Содержание
Слайд № 1	Титульный слайд:

	<p>Наименование учредителя (все буквы прописные, размер шрифта – 16 пт.)</p> <p>Полное наименование колледжа (все буквы строчные, кроме слова «Дальнегорский» размер шрифта – 16 пт.)</p> <p>Наименование вида работы (все буквы прописные, размер шрифта – 20-24 пт.)</p> <p>Наименование темы (размер шрифта – не менее 20 пт, жирный), Номер группы, Ф.И.О. студента, Ф.И.О. руководителя (размер шрифта – 16 пт.)</p> <p>Место и год составления презентации</p>
Слайд № 2	Содержит актуальность и цель работы
Слайд № 3	Содержательная часть темы
Слайд № 4	Содержательная часть темы
Слайды № 5	Содержательная часть темы
Слайд № 6	Содержательная часть темы
Слайд № 7	Содержательная часть темы
Слайды № 8	Содержательная часть темы
Слайд № 9	Содержательная часть темы
Заключительный слайд	Заключение, выводы

Оценка 4 «хорошо»- соблюдены все правила оформления презентации в соответствии с таблицами 1-2. Соблюдены требования к содержанию презентации в соответствии с таблицей 3. Тема презентации раскрыта в достаточном объеме. Допускается до 3 неточностей в оформлении презентации и (или) содержании презентации.

Оценка 3 «удовлетворительно» - правила оформления презентации в соответствии с таблицами 1-2 не соблюдены. Не соблюдены требования к содержанию презентации в соответствии с таблицей 3. Тема презентации раскрыта в целом.

Оценка 2 «неудовлетворительно»- правила оформления презентации в соответствии с таблицами 1-2 не соблюдены. Не соблюдены требования к содержанию презентации в соответствии с таблицей 3. Тема презентации не раскрыта.

5. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.09 ИСТОРИЯ

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Код профессии: 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и
автоматики

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Будник Мирослава Сергеевна, преподаватель.

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики базового уровня подготовки программы общеобразовательной дисциплины (далее – дисциплина) История.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: проверочная работа.
3. Количество вариантов для проведения стартовой диагностики: 2.
4. Время выполнения заданий: 45 мин.
5. Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся.
6. Учебно-методическая и справочная литература: не используется.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: по завершению работы.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: на занятии.

Задания для обучающихся по вариантам

I вариант

Часть А.

1. Назовите даты правления Александра III:
 - 1) 1825-1855 гг.
 - 2) 1855- 1881 гг.
 - 3) 1881-1894 гг.
 - 4) 1894-1917 гг.
2. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе:
 - 1) дворянского ополчения
 - 2) рекрутской повинности
 - 3) всеобщей воинской повинности
 - 4) службы по контракту
3. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:
 - 1) промышленный переворот
 - 2) промышленная революция
 - 3) промышленная реформа
 - 4) верно все перечисленное
4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю:
 - 1) посессионные
 - 2) капиталисты
 - 3) временнообязанные
 - 4) государственные
5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в:
 - 1) 1861 г.
 - 2) 1864 г.
 - 3) 1874 г.
 - 4) 1880 г.

6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?
- 1) гужевой
 - 2) автомобильный
 - 3) железнодорожный
 - 4) речной
7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались:
- 1) декабристами
 - 2) западниками
 - 3) славянофилами
 - 4) анархистами
8. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:
- 1) Крымская война
 - 2) Присоединение Грузии
 - 3) Присоединение полуострова Крым
 - 4) Продажа полуострова Аляски
9. Назовите дату Русско-Японской войны
- 1) 1904-1905 гг.
 - 2) 1905-1907 гг.
 - 3) 1912-1913 гг.
 - 4) 1914-1918 гг.
10. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:
- 1) развитие местного самоуправления
 - 2) укрепление сословного строя и самодержавия
 - 3) постепенный переход к правовому государству
 - 4) поиск компромисса с революционным движением
11. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?
- 1) создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
 - 2) запрет издания журнала «Телескоп»
 - 3) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
 - 4) упразднение губернских и уездных земств
12. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это:
- 1) протекционизм
 - 2) модернизация
 - 3) монополия
 - 4) реформа
13. Назовите даты правления Николая II:
- 1) 1825-1855 гг.
 - 2) 1855- 1881 гг.
 - 3) 1881-1894 гг.
 - 4) 1894-1917 гг.
14. Причиной Русско-Японской войны было:
- 1) борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке
 - 2) начало революции в России

- 3) образование военно-политических блоков
 4) слабость государственного управления Китая
15. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина:
 1) введение военно-полевых судов
 2) переселенческая политика
 3) аграрная реформа
 4) введение винной монополии
16. Целью столыпинской аграрной реформы было:
 1) создание крестьянских профсоюзов
 2) превращение России в аграрную страну
 3) прекращение экспорта хлеба за границу
 4) укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

Часть В.

17. Установите соответствие между датой и событием.

Дата	Событие
А) 19 февраля 1861 г.	1) Продажа Аляски
Б) 1 марта 1881 г.	2) «Кровавое воскресенье». Начало первой русской революции
В) 1867 г.	3) Подписание Манифеста об отмене крепостного права
Г) 9 января 1905 г.	4) Убийство Александра II

Ответ:

А	Б	В	Г

18. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло изображенное на ней событие:

- 1) 1874 г.
 2) 1879 г.
 3) 1881 г.
 4) 1883 г.



19. Прочтите отрывок из сочинения историка. Напишите, о каком движении идет речь. Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875

году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.

20. Этот человек, будучи министром внутренних дел, уничтожил III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 сделал доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в столицу. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией...». Назовите его имя.

- 1) К. Победоносцев
- 2) М. Лорис-Меликов
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов

Часть С.

21. Назовите не менее трех причин поражения России в русско-японской войне

II-вариант

Часть А.

1. Назовите политический строй в России XIX века:

- 1) парламентская монархия,
- 2) конституционная монархия,
- 3) республика,
- 4) самодержавная монархия.

2. Назовите даты правления Александра II:

- 1) 1825-1855 гг.
- 2) 1855- 1881 гг.
- 3) 1881-1894 гг.
- 4) 1894-1917 гг.

3. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением:

- 1) Судебной реформы 1864 г.
- 2) Земской реформы 1864 г.
- 3) Крестьянской реформы 1861 г.
- 4) Городской реформы 1870 г.

4. Что такое отрезки?

- 1) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
- 2) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
- 3) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
- 4) объединение крестьянских хозяйств

5. С проведением военной реформы связана дата:

- 1) 1861 г.
- 2) 1864 г.
- 3) 1874 г.
- 4) 1880 г.

6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?

- 1) появление первых мануфактур
 - 2) появление металлургии и металлообработки
 - 3) активное развитие сельского хозяйства
 - 4) активное железнодорожное строительство
7. М.А. Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев известны как теоретики:
- 1) славянофильства
 - 2) народничества
 - 3) западничества
 - 4) консерватизма
8. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:
- 1) присоединение Бухарского эмирата и Кокандского ханства
 - 2) заключение Парижского мирного договора
 - 3) присоединение полуострова Крым
 - 4) Отечественная война
9. Основное направление внутренней политики Александра III:
- 1) постепенная отмена сословного строя
 - 2) ослабление репрессий в стране
 - 3) либерализация общественной жизни
 - 4) возвращение к основам «самодержавия, православия, народности»
10. По Университетскому уставу 1884 г. собрания и выступления студентов:
- 1) разрешались при участии ректора или попечителя университета
 - 2) разрешались только в Татьянин день
 - 3) строго воспрещались
 - 4) предполагалось проводить мирно без оружия
11. Объединение промышленников, контролирующее выпуск определенных видов продукции, способное диктовать цены рынку – это:
- 1) модернизация
 - 2) монополия
 - 3) парламент
 - 4) сенат
12. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к:
- 1) 1904-1905 гг.
 - 2) 1905-1907 гг.
 - 3) 1914-1918 гг.
 - 4) 1918-1920 гг.
13. Что из перечисленного не является причиной поражения русских войск в Русско-Японской войне:
- 1) трудность переброски войск на Дальний Восток
 - 2) слабость командования армии
 - 3) начало революции в России
 - 4) создание Государственной Думы
14. Какие мероприятия связаны с деятельностью Столыпина:
- 1) Манифест 17 октября
 - 2) указ о военных полевых судах
 - 3) указ «о вольных хлебопашцах»

- 4) «Жалованная грамота городам
15. Аграрная реформа Столыпина способствовала:
- 1) освоению сибирских земель
 - 2) началу разведения картофеля
 - 3) прекращению процесса раскрестьянивания
 - 4) полному исчезновению крестьянской общины.
16. Подписание Манифеста 17 октября 1905 года свидетельствовало:
- 1) ликвидации сословного и национального неравенства подданных Российской империи
 - 2) превращении Российской империи из абсолютной монархии в конституционную
 - 3) формировании демократического общества
 - 4) установлении диктатуры пролетариата

Часть В.

17. Установите соответствие названием понятием и определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Ответ запишите в таблице.

Понятие	Определение
А) Модернизация	1) Участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с переселением его из деревни на новое место жительства
Б Протекционизм	2) Участок земли, выделенный крестьянину, вышедшему из общины с сохранением его двора в деревне
В) Отруб	3) Политика, цель которой состоит в ограничении ввоза определенных товаров из-за границы за счет повышения пошлин на ввозимую продукцию.
Г) Хутор	4) Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно-сословного общества к современному индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре общества и быте людей

Ответ:

А	Б	В	Г

18. Прочтите отрывок из воспоминаний Б.Н. Чичерина и укажите императора, о котором идёт речь.

«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу»

- 1) Николай I
- 2) Александр II
- 3) Александр III
- 4) Николай II

19. При значительном содействии этого человека, министра иностранных дел, в 1871 году была уничтожена 2-я статья Парижского трактата о нейтрализации Чёрного моря. Все -

все великие державы согласились подвергнуть пересмотру означенную статью Парижского договора и вновь предоставить России право держать военный флот в



Черном море. Назовите его имя.

1) К. Победоносцев

2) А. М. Горчаков

3) А. Толстой

4) Н. Михайлов

20. Рассмотрите иллюстрацию и определите, какое событие на ней изображено

Часть С.

21. Напишите названия (не менее трех) политических партий России, появившихся после Манифеста 17 октября 1905 г.

9.Эталоны ответов по вариантам.

I вариант. 1-1, 2-2, 3-3, 4-3, 5-2, 6-3, 7-3, 8-4, 9-2, 10-2, 11-3, 12-1, 13-4, 14-1, 15-4, 16-4, 17-3, 18-3, 19-Хождение в народ, 20-2, 21- Отсутствие возможности быстрой переброски войск и снаряжения на Дальний Восток; ошибки и непродуманность действий командования России; военно-техническое превосходство японцев.

II вариант. 1-4, 2-2, 3-1, 4-3, 5-3, 6-4, 7-2, 8-1, 9-4, 10-3, 11-2, 12-2, 13-4, 14-2, 15-4, 16-2, 17-4, 18-2, 19-2, 20-Убийство градоначальника Трепова Верой Засулич, 21- Конституционные демократы (кадеты), Союз 17 октября (Октябристы), Союз Русского народа, РСДРП.

Критерии оценивания:

задания 1 – 16 -оцениваются 1 баллом

задания 17 – 20 -оцениваются 2 баллами

задание 21-оценивается 3 баллами.

Оценка 5 «отлично» - 24-27 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 21-23 балла

Оценка 3 «удовлетворительно» - 16-20 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - ниже 16 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Код профессии: 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и
автоматики

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики базового уровня подготовки программы общеобразовательной дисциплины (далее – дисциплина) Обществознание.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Будник Мирослава Сергеевна, преподаватель.

Дифференцированный зачет

1. Форма проведения: письменная, тестирование.
2. Условия выполнения
 1. Инструкция для обучающихся.
 2. Время выполнения: 90 минут.
 3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения экзамена.
 4. Технические средства обучения: не используются.
 5. Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачете: нет.
 6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.
3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета
 - 3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.
 - Тема 1.1. Общество как система. Общественные отношения. Общественный прогресс. Глобализация и ее противоречивые последствия.
 - Тема 1.2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
 - Тема 1.3. Деятельность и ее структура.
 - Тема 1.4. Особенности, уровни и методы научного познания.
 - Тема 2.1. Духовная деятельность человека.
 - Тема 2.2. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры.
 - Тема 2.3. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Наука. Функции науки.
 - Тема 2.4. Религия, её роль в жизни общества и человека. Искусство, его основные функции.
 - Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества.
 - Тема 3.2. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.
 - Тема 3.3. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.
 - Тема 3.4. Рациональное экономическое поведение. Предприятие в экономике.
 - Тема 3.5. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система.
 - Тема 3.6. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Мировая экономика.
 - Тема 4.1. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.
 - Тема 4.2. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.
 - Тема 4.3. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.
 - Тема 4.4. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт.
 - Тема 5.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.
 - Тема 5.2. Федеративное устройство Российской Федерации.
 - Тема 5.3. Политическая культура общества и личности.

Тема 5.4. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Избирательная система. Политическая элита и политическое лидерство.

Тема 5.5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Тема 6.1. Право в системе социальных норм.

Тема 6.2. Конституция Российской Федерации.

Тема 6.3. Гражданское право. Гражданские правоотношения.

Тема 6.4. Семейное право.

Тема 6.5. Трудовое право.

Тема 6.6. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Тема 6.7. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.

Тема 6.8. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Тема 6.9. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

3.2. Практические задания к дифференцированному зачету:

Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 32 балла.

Часть 1.

1. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

А) постепенное истощение запасов нефти и металлов

Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей)

В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки

Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран

Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

1) угроза мирового терроризма

2) угроза экологического кризиса

3) проблема «Север - Юг».

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера

предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

1) корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.

2) операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.

3) уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили.

Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) фрикционная
- 2) сезонная
- 3) циклическая
- 4) структурная.

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время

назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) акция
- 2) облигация
- 3) вексель
- 4) долговая расписка.

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?

Выберите один верный ответ.



- 1) мажоритарная
- 2) пропорциональная
- 3) смешанная
- 4) демократическая.

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: то есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) либеральные
- 2) коммунистические
- 3) социалистические
- 4) консервативные.

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют

форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представление регионов.
- 3) включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____(А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____(Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____(В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____(Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____(Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____(Е) может быть большой или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- | | | |
|---------------------|---------------------|----------------------|
| 1) социальные нормы | 2) стратификация | 3) социализация |
| 4) профессия | 5) социальные лифты | 6) социальный статус |
| 7) ролевая свобода | 8) общество | 9) мобильность |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

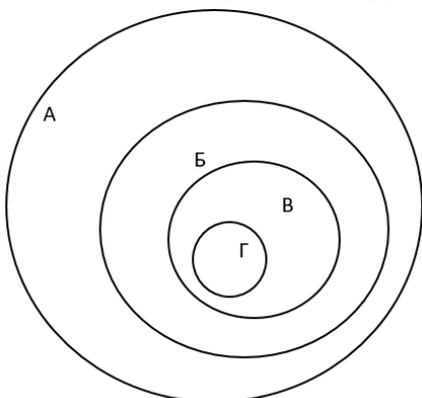
10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт.

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество

- 2) платить налоги
 - 3) быть избранным в органы власти
 - 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
 - 5) принимать участие в митингах.
12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) отрасль права
- 2) институт права
- 3) подотрасль права
- 4) норма права.

А	Б	В	Г

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

- 1 - да, суждение верно;
- 2 - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество

к выбранной профессии/профессии.

2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной профессии/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
 3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/профессии.
 4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/профессии. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.
4. Эталоны ответов на практические задания

1 вариант

Часть 1. 1-21332; 2-14; 3 - экстенсивный – 13, интенсивный – 2; 4 -4; 5-2; 6 – 3; 7 -1; 8 – 234; 9 - 638417; 10 – 4; 11 – 124; 12 – 1324; 13 -1121121112

Часть 2

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/профессии, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения профессии/профессии, например

- 1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
- 2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
- 3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики профессии/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе профессии/профессии, например:

- 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);

- 3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

2 вариант

Часть 1. 1-21213; 2-721685; 3 -13; 4 -4; 5-3; 6 – 12122; 7 -1; 8 – 456; 9 - 752691; 10 – 4; 11 – 12; 12 – 1324; 13 -1121121112

Часть 2

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/профессии, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения профессии/профессии, например

- 1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
- 2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
- 3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики профессии/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе профессии/профессии, например:

- 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
- 3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

4.Комплект материалов.

5. Ведомость.

6.Критерии оценки ответов обучающихся:

Критерии оценивания заданий:

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов.

Часть 2

Задание 1.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Оценка 5 «отлично» - 26-32 балла

Оценка 4 «хорошо» - 19-25 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» - 10-18 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-10 баллов.

И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ
ДИАГНОСТИКИ ПО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Код профессии: 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и
автоматики

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Будник Мирослава Сергеевна, преподаватель

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики базового уровня подготовки программы общеобразовательной дисциплины (далее – дисциплина) Обществознание.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Метод (форма) контроля: контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.
4. Время выполнения заданий: 90 минут.
5. Оборудование, ТСО: ручка, карандаш.
6. Учебно-методическая и справочная литература не предусмотрена.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем письменно по завершению выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

На выполнение работы по обществознанию отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Работа включает в себя 17 заданий.

Ответы к заданиям 2–4, 7–10, 12, 14–16 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответом к заданию 13 является последовательность цифр.

Ответом к заданию 17 является слово (словосочетание).

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем успеха!

1. Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения форм духовной культуры?

Мораль, банк, выборы, религия, народность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. В школе проводилась экономическая игра. Учащиеся воспроизводили процесс создания фирмы: разработали и представили бизнес-планы, организовали их презентацию, провели голосование. Назовите субъект данной деятельности.

- 1) проведение голосования
- 2) подготовленный бизнес-план
- 3) школьники – участники игры
- 4) презентация.

3. Володя учится в колледже по профессии «электромонтёр». После окончания колледжа он планирует продолжить образование в институте. Володя получает образование в учреждении

- 1) среднего общего образования 2) среднего профессионального образования
- 3) высшего образования 4) дополнительного образования

4. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества?

А. Общество и материальный мир являются частями природы.

Б. Природа воздействует на развитие общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

5. Рассмотрите фотографию. Приобщение к какой форме (области) культуры может быть проиллюстрировано с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два совета для сверстников о том, как правильно подготовиться к посещению выставки. Кратко поясните каждый совет.



6. Пётр получил СМС-сообщение от известного банка о том, что этот банк проводит опрос потребителей финансовых услуг. Петру предлагалось перейти по ссылке на интернет-сайт, пройти опрос и получить вознаграждение в 10 тысяч рублей. Для получения доступа к опросу требовалось перечислить со счёта телефона 200 рублей. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Петра? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

7. В государстве Z хозяйственная деятельность основывается на экономической свободе производителя. Это характерно для экономической системы

- 1) централизованной 2) распределительной 3) традиционной 4) рыночной

8. Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества. В частности, поддерживает и защищает конкуренцию. Какой из приведённых ниже примеров иллюстрирует эту функцию?

- 1) в рамках государственной программы развития образования открылась новая школа

- 2) центральный банк осуществил комплекс антиинфляционных мер
- 3) правительство изменило порядок купли-продажи земли
- 4) парламент внёс изменения в антимонопольное законодательство.

9. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

А. Предпринимательство – это самостоятельная рискованная деятельность людей, направленная на получение прибыли.

Б. Предпринимательством могут заниматься только организации или учреждения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

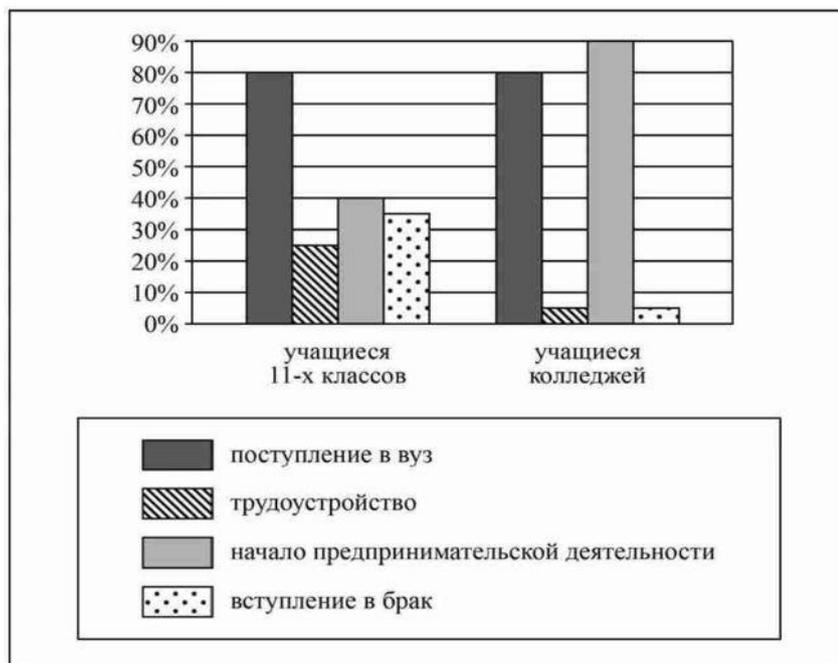
10. Что отличает семью от других социальных групп?

- 1) единство интересов
- 2) наличие правил деятельности
- 3) совместный быт
- 4) общие цели деятельности.

11. Центр гуманитарных исследований провёл опрос среди различных групп учащейся молодёжи. Им задавали вопрос: «Какие действия в большей степени могут повлиять на повышение вашего социального статуса в будущем?» (можно было дать не более двух ответов). Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных.

Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами:

а) сходство; б) различие.



12. В государстве Z провозглашены и гарантированы права и свободы граждан, признано идеологическое многообразие, оппозиция действует на законных основаниях. Какой политический режим в стране Z?

- 1) тоталитарный
- 2) авторитарный
- 3) демократический

4) диктаторский.

13. Установите соответствие между социальными фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

- А) очередные выборы главы государства
- Б) концерт всемирно известного музыканта
- В) создание службы занятости населения
- Г) разработка бизнес-плана компании
- Д) расчёт параметров бюджета страны.

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- 1) социальная
- 2) экономическая
- 3) духовная
- 4) политическая.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

14. Во дворе многоквартирного дома поздним вечером молодёжная компания шумно отмечала праздник. Жильцы, которые так и не смогли уснуть, вынуждены были вызвать полицию. Нормы какой отрасли права нарушили молодые люди?

- 1) жилищного
- 2) уголовного
- 3) гражданского
- 4) административного

15. Гражданин приобрёл для домашнего пользования стиральную машину. Сервисная служба магазина доставила, установила и подключила стиральную машину, а также передала гражданину гарантийный талон.

Отношения гражданина с магазином регулируются нормами права

- 1) административного
- 2) гражданского
- 3) конституционного
- 4) трудового.

16. Верны ли следующие суждения об особенностях трудоустройства несовершеннолетних?

А. Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.

Б. Заключение трудового договора с несовершеннолетними работниками во всех случаях возможно лишь с согласия их родителей и при наличии медицинского разрешения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
17. Заполните пропуск в таблице.

Тип социальной группы	Примеры
Демографические группы	Мужчины, женщины, дети, молодёжь и др.
... группы	Русские, белорусы, татары, немцы и др.

Вариант 2

Инструкция проведения входного контроля

Уважаемые студенты!

На выполнение работы по обществознанию отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Работа включает в себя 17 заданий.

Ответы к заданиям 2–4, 7–10, 12, 14–16 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответом к заданию 13 является последовательность цифр.

Ответом к заданию 17 является слово (словосочетание).

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем успеха!

1. Какие два из перечисленных понятий относятся к категориям морали? Совесть, конституционная обязанность, нравственный долг, престиж профессии, уровень образования.

2. Хозяйка готовит тушёную курицу на обед для своей семьи. Субъектом данной деятельности является

- 1) хозяйка 2) обед 3) курица 4) семья

3. Что отличает религию от других форм (областей) духовной культуры?

- 1) многообразии стилей и направлений
- 2) вере в сверхъестественное
- 3) эмоциональное воздействие на человека
- 4) система объективных знаний о природе и обществе

4. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи общества и природы? А. По мере совершенствования орудий труда влияние общества на природу усиливалось. Б. Общество может ограничивать своё негативное влияние на природную среду.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Рассмотрите фотографию.



Какой вид экономической деятельности может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? Объясните, в чём заключается сущность этого вида экономической деятельности. В каких формах может быть организована эта экономическая деятельность? (Укажите любые две формы.) Какое значение для каждого человека имеет защита прав потребителей?

6. Ученику 8 класса Руслану на аккаунт в социальной сети пришло уведомление: «Руслан! Ты победил в новогодней лотерее. Для получения подарка ценой 5 тысяч рублей необходимо перевести на электронный кошелек организатора лотереи 100 рублей». В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Руслана? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

7. В странах с рыночной экономикой

- 1) производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить
- 2) государство устанавливает размер заработной платы работникам
- 3) министерство финансов распоряжается прибылью предприятий
- 4) каждый гражданин обязан трудиться на каком-либо предприятии

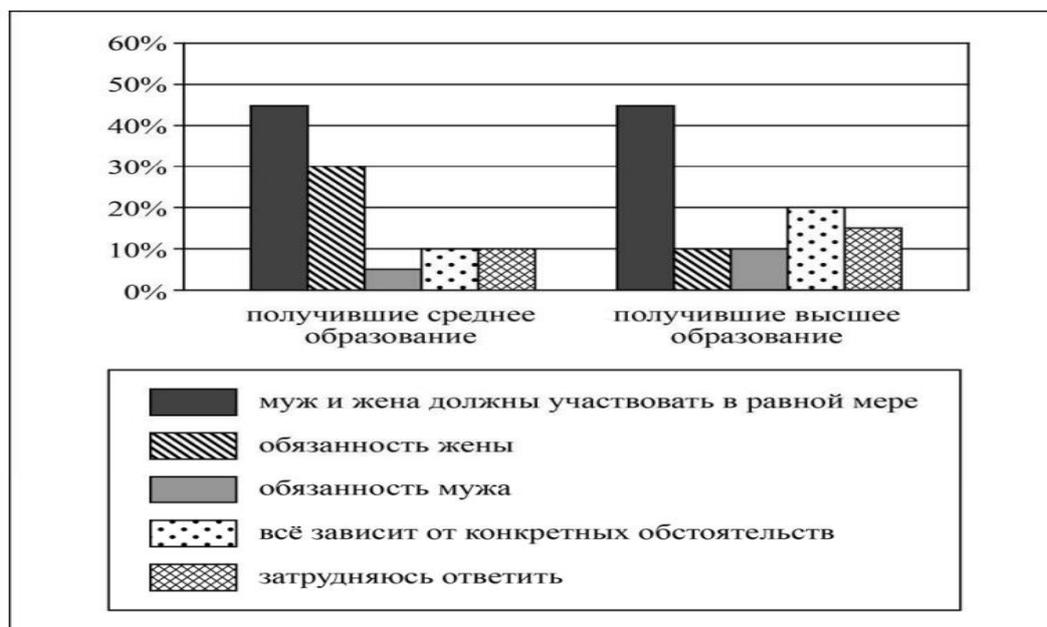
8. Фирма построила теплицы на арендованном участке земли, где на протяжении всего года выращивает овощи и зелень. Продукция фирмы поставляется в крупные магазины города. К труду как производственному ресурсу фирмы относятся(-ются)

- 1) участок земли
- 2) работники фирмы
- 3) произведенная продукция
- 4) теплицы и оборудование

9. Верны ли следующие суждения о роли экономики в жизни общества? А. Экономика обеспечивает людей материальными благами. Б. Экономика исследует политическую организацию общества, проблемы внутренней и внешней политики. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Какой признак лежит в основе объединения людей и их групп в такую социальную общность, как депутаты парламента? 1) политический 2) этнический 3) территориальный 4) культурный

11. В ходе социологического опроса совершеннолетних жителей страны Z им задавали вопрос: «Как вы считаете, чья обязанность вести домашнее хозяйство?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу:

- о сходстве;
- о различии в позициях групп опрошенных.

Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами:

- сходство;
- различие.

12. По форме государственно-территориального устройства Z – унитарное государство. Это значит, что

1) Z объединяет несколько государственных образований, обладающих частью суверенитета

2) в Z разделены полномочия между центральными органами власти

3) территория Z разделена на административные единицы, подконтрольные центру

4) в Z приняты законы о двойном гражданстве

13. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА

А) право на охрану здоровья и медицинскую помощь

Б) право на неприкосновенность частной жизни

В) право на защиту чести и доброго имени

Г) право на свободу мирных собраний и ассоциаций

Д) право на жизнь

ГРУППЫ ПРАВ (СВОБОД)

1) гражданские (личные)

2) 2) политические

3) 3) социальные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

14. Система общеобязательных норм, регулирующих поведение людей, наиболее важные отношения между ними, за выполнением которых следит государство, называется

- 1) моралью
- 2) традициями
- 3) правом
- 4) обычаям

15. Гражданка Р. оформила договор о продаже дачного дома. Какая отрасль права регулирует сложившуюся ситуацию?

- 1) гражданское право
- 2) административное право
- 3) гражданско-процессуальное право
- 4) трудовое право

16. Верны ли следующие суждения о правовом регулировании семейных отношений? А. Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, места пребывания и жительства. Б. Расторжение брака производится в судебном порядке при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Заполните пропуск в таблице.

Социальная роль	Характеристика
Труженик/Работник	Участие в процессе производства благ и оказания услуг
...	Пользование товарами и услугами в личных целях

9.Эталоны ответов по вариантам.

Вариант 1

Номер задания	Правильный ответ
2	3
3	2
4	2
7	4
8	4
9	1
10	3
12	3
13	43122
14	4
15	2
16	1
17	этнические

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

1

Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения форм духовной культуры?
Мораль, банк, выборы, религия, народность.
 Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>понятия</u> : мораль, религия; 2) <u>смысл понятия</u> , например: мораль – форма общественного сознания, цель которого – утверждать самоценность личности; совокупность представлений о добре и зле, ИЛИ религия – это определённая система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное и возможность общения с ним. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5

Рассмотрите фотографию.



Приобщение к какой форме (области) культуры может быть проиллюстрировано с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два совета для сверстников о том, как правильно подготовиться к посещению выставки. Кратко поясните каждый совет.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: искусство; (Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фото.)</p> <p>2) <u>два совета с пояснениями</u>, допустим: – изучить литературу об особенностях творчества художника (такая предварительная подготовка перед знакомством с картинами полезна для их правильного восприятия и понимания); – ознакомиться с комментариями знатоков и ценителей творчества художника (такая подготовка позволит сформировать представление о том, что в сущности художник стремился выразить с помощью картин). (Могут быть сформулированы другие советы, приведены другие пояснения.)</p>	
Дан правильный ответ на вопрос, сформулированы и пояснены два совета (всего пять элементов)	3
Дан правильный ответ на вопрос, приведены два-три любых других элемента	2

Дан правильный ответ на вопрос, приведён любой другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на вопрос	1
Дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

6

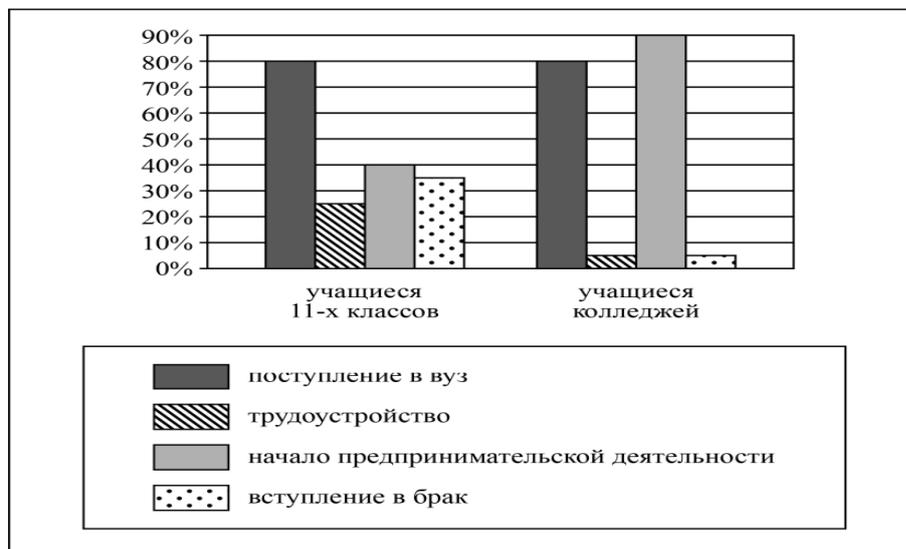
Пётр получил СМС-сообщение от известного банка о том, что этот банк проводит опрос потребителей финансовых услуг. Петру предлагалось перейти по ссылке на интернет-сайт, пройти опрос и получить вознаграждение в 10 тысяч рублей. Для получения доступа к опросу требовалось перечислить со счёта телефона 200 рублей. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Петра? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: опасность состоит в том, что скорее всего сообщение прислал мошенник, который планирует выманить у Петра деньги; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: не соглашаться на такое предложение, сообщить о нём в банк, от имени которого пришло сообщение. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

11

Центр гуманитарных исследований провёл опрос среди различных групп учащейся молодежи. Им задавали вопрос: «Какие действия в большей степени могут повлиять на повышение вашего социального статуса в будущем?» (можно было дать не более двух ответов).

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u> : а) о <u>сходстве</u> , например: равные доли опрошенных в обеих группах считают, что поступление в вуз может повлиять на повышение социального статуса в будущем (возможная причина, например: образование в современном мире является одним из социальных лифтов и может способствовать перемещению вверх по социальной лестнице); б) о <u>различии</u> , например: учащиеся колледжей в большей мере, чем учащиеся 11-х классов, считают, что на повышение социального статуса в будущем может повлиять начало предпринимательской деятельности (возможная причина, например: учащиеся колледжей, получая профессию, задумываются об открытии своего дела и получении дохода от предпринимательской деятельности, так как доходы от предпринимательской деятельности позволяют повысить свой социальный статус). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулированы два вывода, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, по любому одному из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 4, 7–10, 12, 14–17 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
2	1
3	2
4	3
7	1
8	2
9	1
10	1
12	3
13	31121
14	3
15	1
16	3
17	потребитель

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>понятия</u> : совесть, нравственный долг; 2) <u>смысл понятия</u> , например: совесть – способность критически оценивать своё поведение и свои поступки, эмоционально реагировать на своё несоответствие морально должному, ИЛИ нравственный долг – внутреннее моральное убеждение человека в необходимости выполнения определённых действий. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: торговля / покупка товаров / обмен; (Может быть дан другой ответ на первый вопрос, не искажающий сущности изображённого на фото.)</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: добровольный и взаимовыгодный обмен благами в форме купли-продажи товаров и услуг за деньги; (Объяснение может быть сформулировано иначе.)</p> <p>3) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: магазинная торговля, уличная торговля, интернет-торговля ИЛИ супермаркеты/гипермаркеты, магазины у дома, киоски, торговые автоматы, дистанционные формы торговли и т.п.; (<i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании двух или более форм. Допускается различный уровень конкретизации форм торговли.</i>)</p> <p>4) <u>ответ на третий вопрос</u>: каждый человек является потребителем, поэтому для него важно, что гарантирована возможность получить качественный, безопасный товар и защитить свои права в случае их нарушения. Могут быть даны другие корректные ответы на вопросы</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса, приведено объяснение (всего четыре элемента)	3
Дан правильный ответ на первый вопрос, приведены только два других элемента	2
Дан правильный ответ на первый вопрос, приведён только один другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
Дан неправильный ответ на первый вопрос / ответ на первый вопрос отсутствует независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: велика вероятность потери указанной суммы (если это сообщение от мошенников);</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: не переводить деньги. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

11	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u>:</p> <p>а) о <u>сходстве</u>, например: среди опрошенных обеих групп наиболее популярен ответ, что муж и жена должны в равной мере участвовать в ведении домашнего хозяйства (возможное объяснение, например: в современном мире преобладают семьи демократического типа, и опрошенные отвечали, учитывая распределение обязанностей в их семье);</p> <p>б) о <u>различии</u>, например: граждане со средним образованием в большей мере, чем граждане с высшим образованием, уверены, что ведение домашнего хозяйства – это обязанность жены (возможное объяснение, например: вероятно, уровень образования влияет на степень сохранения представлений о чётком распределении обязанностей, когда жена – хранительница домашнего очага). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения</p>	
	Сформулированы два вывода, по каждому из них высказано уместное предположение	4
	Сформулированы один-два вывода, по любому одному из них высказано уместное предположение	3
	Сформулированы только два вывода	2
	Сформулирован только один вывод	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - 21-25 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 16-20 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 10-15 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-9 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.11 ГЕОГРАФИЯ

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Код профессии: 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и
автоматики

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики базового уровня подготовки программы общеобразовательной дисциплины (далее – дисциплина) География.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Гребенкина Оксана Владимировна, преподаватель географии

Экзамен

1. Форма проведения: устная (собеседование)

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 240 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся

Технические средства обучения: не используются

Информационные источники, допустимые к использованию: не допускаются

Требования охраны труда: соблюдение норм СанПиН

3. Пакет экзаменатора

3.1. Перечень разделов, выносимых на экзамен:

1. География как наука
2. Природопользование и геоэкология
3. Современная политическая карта
4. Население мира
5. Мировое хозяйство
6. Регионы и страны
7. Глобальные проблемы человечества
8. Географический практикум

3.2. Перечень вопросов для собеседования:

1. Экономическая и социальная география в системе географических наук.
2. Методы географических исследований.
3. Географическая среда и человек.
4. Классификация ландшафтов.
5. Причины возникновения критических и катастрофических состояний окружающей среды.
6. Основные виды природных ресурсов.
7. Рациональное и нерациональное природопользование.
8. Размещение природных ресурсов.
9. Земельные и лесные ресурсы.
10. Водные ресурсы.
11. Ресурсы Мирового океана, рекреационные ресурсы.
12. Природно-ресурсный потенциал и ресурсообеспеченность.
13. Загрязнение окружающей среды, экологические проблемы общества.
14. Геоэкология: понятие, основные задачи, проблемы.
15. Формирование политической карты мира.
16. Классификация стран на политической карте.
17. Численность и воспроизводство населения.
18. Городское и сельское население, половозрастной состав.
19. Трудовые ресурсы, этнический и религиозный состав населения.
20. Размещение, движение населения.
21. Общая характеристика мирового хозяйства, этапы развития.
22. Географическое разделение труда.
23. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.
24. Топливная промышленность.
25. Электроэнергетика.

26. Мировая металлургия.
27. Машиностроение.
28. Отраслевой состав машиностроения.
29. Химическая промышленность мира.
30. Лесная промышленность.
31. Легкая промышленность.
32. Пищевая промышленность.
33. Роль сельского хозяйства в современном мире.
34. Мировой транспорт.
35. Мировая торговля и сфера услуг.
36. Зарубежная Европа, общая характеристика региона.
37. География производства и непроизводственной сферы Зарубежной Европы.
38. Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.
39. Зарубежная Азия, общая характеристика региона, природно-ресурсный потенциал.
40. География производства и непроизводственной сферы Зарубежной Азии.
41. Население Зарубежной Азии.
42. Северная Америка, общая характеристика региона.
43. Латинская Америка, общая характеристика региона.
44. Общая характеристика региона Африка.
45. Население, отраслевая специализация стран Африки.
46. Австралия и Океания. Общая характеристика.
47. Отрасли хозяйства Австралии и Океании.
48. Россия в современном мире.
49. Основные отрасли промышленности в России.
50. Сельское хозяйство в России.
51. Глобальные проблемы человечества: проблема сохранения мира, экологическая проблема.
52. Глобальные проблемы человечества: энерго-сырьевая проблема.
53. Глобальные проблемы человечества: демографическая проблема.
54. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема.
55. Глобальные проблемы человечества: проблема использования Мирового океана, проблема освоения космоса, проблема мира и разоружения.
56. Каким образом навыки и знания в области подземной разработки полезных ископаемых могут содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, а также применению принципов бережливого производства? Кроме того, как необходимо действовать в чрезвычайных ситуациях, учитывая особенности изменения климата?
57. Каким образом можно проводить анализ процесса и результатов деятельности персонала участка при подземной разработке полезных ископаемых, а также какие мероприятия необходимо организовать для повышения производительности труда за счет устранения всех видов потерь?
58. Какие задачи и методы в подземной разработке по географии могут содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применению знаний об изменении климата, принципам бережливого производства, и эффективному действию в чрезвычайных ситуациях?

59. Какие современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, а также информационные технологии в подземной разработке полезных ископаемых, можно использовать выполняя задачи профессиональной деятельности?
60. Как в области подземной разработки полезных ископаемых с учетом географических факторов можно осуществлять анализ процессов и результатов деятельности персонала участка? Какие шаги надо предпринять при планировании и организации мероприятий, направленных на повышение производительности труда и устранение всех видов потерь?

4. Эталоны ответов

1. География – это наука, описывающая Землю (землеописание). Ещё в античное время учёные пытались создать теорию происхождения строения окружающего мира и в результате пришли к тому, что Земля имеет форму шара, создавали первые планы и карты, определяли размеры Земли и географические координаты, Эратосфен ввёл термин «географика», работа Птолемея «География» содержала 8000 географических названий, а в трудах Аристотеля прописаны основы гидрологии, океанологии, метеорологии.

До середины IV века научные труды греков были отодвинуты и забыты, и «научный географический центр» сместился на Восток. Новые открытия, новые изобретения насыщали науку новыми знаниями.

Эпоха Великих географических открытий наполнена новыми именами путешественников (Джеймс Кук, Васко да Гама, Христофор Колумб, Фернан Магеллан, Виллем Баренц, Генри Гудзон, Ермак Тимофеевич и другие), открытием новых земель, новых маршрутов, составлением новых карт и описаний.

В конце XIX – начале XX века территориальные открытия сочетались с открытием географических законов. География уже не ограничивалась описанием фактов, но и пыталась дать им объяснения. Проводятся прикладные географические исследования и создаются научные географические общества. В России по велению Николая I в 1845 году создано Русское географическое общество.

Каждая наука вносит свой вклад в формирование научной картины мира. Различают картины мира отдельных наук: физическую, биологическую, астрономическую, географическую. Понятие о географической картине мира сформулировали Уно Мересте и Сальме Ныммик в 1984 году. По мнению учёных, географическая картина мира лежит в основе научных знаний, полученных и проверенных в ходе исследовательской и практической работы в области современной географии, и отражает представление человека о природе и обществе, его отношении к ним.

В истории человечества представления о географической картине мира менялись. От картографической модели с указанием размеров и описанием мест на первом этапе до концепции природных комплексов, отраслей хозяйства и географических районов на втором этапе, на третьем этапе разрабатываются концепции управления ТОО на основе системного подхода, исходя из ограниченности территории и ресурсов земного шара. Географическая картина мира многоаспектна, так как сочетает в себе разные научные географические картины: физико-географическую и социогеографическую картины мира.

Поэтому современные учёные всё чаще используют не просто термин «география», а «система географических наук».

Так, в процессе развития география разделилась на физико-географические науки, общественные (или социально-экономические) науки и общегеографические науки. Все науки тесно взаимосвязаны между собой, взаимно влияют друг на друга. Люди являются

частью природы, используя и преобразуя её. Связи между науками помогают решать важные хозяйственные задачи, а также вопросы преобразования и охраны природы.

География тесно связана со многими другими дисциплинами. Например, благодаря связи с физикой объясняются географические явления, происходящие на нашей планете: от вулканов и землетрясений до циклонов и дождей. Биология связана с географией, поскольку живые организмы, изучением которых занимаются биологи, зависят от географических условий. Другими связанными науками являются химия, экономика, экология и т.д.

На стыке географии с другими науками возникли совершенно новые дисциплины. Так, к примеру, возникла геофизика, геохимия или медицинская география.

Всякое познание ведёт от незнания к знанию. Овладение географами способов научного познания и непрерывное совершенствование в конечном итоге определили сущность географического мышления. В это понятие советский учёный Н. Н. Баранский вкладывал два основных признака: «Географическое мышление – мышление, привязанное к территории, кладущее своё суждение на карту, связанное, комплексное, не замыкающееся в рамках одного «элемента» или одной «отрасли».

Социально-экономическая география (также общественная география) — система географических наук, которая изучает территориальную организацию общества, её законы и закономерности. В социально-экономическую географию включены элементы географии, экономики и социологии.

Впервые термин «экономическая география» предложил великий русский учёный М. В. Ломоносов в 1760 году, но употреблять его в широком обиходе стали в конце XIX века. Основателем отечественной экономической географии является Николай Николаевич Баранский, работавший со своими сподвижниками Николаем Николаевичем Колосовским и Иваном Александровичем Витвером.

Предметом экономической географии стало изучение хозяйственного разнообразия стран и районов. Позднее, с переходом к постиндустриальной стадии развития общества, возросло значение социальной географии, изучающей пространственные процессы и формы организации жизни людей. В результате появилось новое словосочетание «социально-экономическая география», которая решает противоречия, возникающие в системе «человек – природа – хозяйство – окружающая среда».

Социально-экономическая география, согласно наиболее распространённым взглядам, состоит из экономической, социальной и политической географии.

На современном этапе социально-экономическая география выполняет ряд задач:

- 1) выявление законов формирования политической карты мира;
- 2) анализ размещения природных ресурсов мира и степень их использования в народном хозяйстве;
- 3) анализ состава, размещения и динамики роста населения земного шара;
- 4) исследование и оценка воздействия научно-технического прогресса на мировое хозяйство;
- 5) оценка места и роли в мировом хозяйстве отдельных стран и регионов;
- 6) формирование географического мышления и географической культуры человека – способа гармоничного отношения между обществом и природой, направленного на сознательную хозяйственную деятельность, на сохранение нашей планеты.

В современном мире география является фундаментальной наукой, без достижений которой невозможно решение проблем взаимодействия природы и общества. География сегодня – это новые современные методы исследования, позволяющие решать задачи

прогнозирования географических явлений и рационального управления природными и общественными процессами.

2. Основными способами получения географической информации являются методы географических исследований.

Метод – это способ достижения цели, решения конкретной задачи.

Владимир Павлович Максаковский методы географических исследований делит на общегеографические и частногеографические.

Понятно, что первые из них имеют сквозной характер, пронизывая всю систему географических наук, а вторые применяются, например, только физико- или экономико-географами.

Общегеографические методы подразделяются на традиционные и новые. К традиционным методам исследования относят метод наблюдения (маршрутные и площадные, периодические и непрерывные, стационарные и дистанционные наблюдения дают важные фактические данные о географических объектах, их развитии, изменениях), картографический метод (позволяет изучать закономерности пространственного размещения и развития природно-территориальных комплексов с помощью разнообразных общегеографических, тематических и комплексных карт), статистический метод (обработка и анализ данных разнообразных наблюдений), исторический метод (изучение географических объектов с момента их образования до настоящего времени), сравнительный метод (выявление сходств и различий географических объектов и явлений для их классификации и прогнозирования их изменений в пространстве и во времени).

К новым методам географических исследований относят методы дистанционных исследований (исследование и картографирование Земли при помощи самолётов, вертолёт, пилотируемых космических кораблей, оснащённых разнообразной съёмочной аппаратурой), географический прогноз (предвидение будущего состояния геосистем), моделирование (позволяет изучать развитие географических объектов, процессов и явлений при помощи их моделей), геоинформационный (геоинформационная система – ГИС – система сбора, хранения, анализа и графической визуализации географических данных). Последний метод применяют во многих сферах человеческой деятельности – анализ таких глобальных проблем, как загрязнение территории, сокращение лесных угодий, природные катастрофы, поиск наилучшего маршрута между пунктами, поиск дома по его адресу, прокладка трубопровода на местности, различные муниципальные задачи. Метод космического мониторинга Земли – исследования с помощью спутников климатических и атмосферных процессов на нашей планете, изучение её ионосферы, почвы и растительности, ледяного покрова океана с помощью дистанционного зондирования.

Частногеографические методы: геохимический (основан на изучении закономерностей пространственного распределения химических элементов или их природных соединений в литосфере, гидросфере, атмосфере и живом веществе), палеогеографический, метод экономического районирования и т.д.

3. Географической средой называется та часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе исторического развития. Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества. Она как важнейший источник ресурсов и среда

обитания оказывает существенное влияние как на культурную жизнь в целом, так и на настроение и здоровье конкретных людей.

Вся история человечества – это история взаимодействия его с природой, с географической средой, в процессе которого между ними происходит постоянный обмен веществ, имеющий сложный и во многом противоречивый характер. В XX в. во взаимодействии природы и общества наступил качественно новый этап. Давление общества на природу резко возросло. Чрезвычайно ускорилось превращение природных ландшафтов в антропогенные (городские, горнопромышленные, сельскохозяйственные, лесохозяйственные, рекреационные). Степень освоенности географической среды человеком является предметом научных дискуссий до сих пор. Существует точка зрения, согласно которой в современную эпоху уже практически все или даже все природные ландшафты планеты являются антропогенными. Другие точки зрения объединены большей осторожностью оценок. Русскоязычные авторы утверждают, что доля антропогенных ландшафтов на поверхности Земли составляет около 60% суши, причем примерно 20% преобразованы крайне глубоко. Изучая нарушенность природных ландшафтов при помощи космических снимков, американские учёные пришли к выводам о том, что примерно треть поверхности суши не носит на себе следов деятельности человека. Разумеется, показатели сильно разнятся в зависимости от региона. Доля ненарушенных природных ландшафтов в Северной Америке – 38%, на территории бывшего СССР – 34%, в Азии – 14%, в Европе – 3%.

В последнее время, наряду с понятием о географической среде, в научный обиход вошло также понятие об окружающей природной среде (или просто окружающей среде), которое можно определить как условия существования человека и других организмов, включающие как природные, так и социально-экономические факторы; к последним относятся плотность населения, изменения природных условий, произведённые человеком (застройка, изменение воздуха, воды, уничтожение или изменение растительности и т.д.). К понятию «окружающая среда» близко понятие «экологические условия»; употребление в этом значении термина «экология» неточно, хотя и встречается часто. В определения географической и окружающей среды как составляющая входит термин «природа». Под понятием «природа» понимают весь мир, всё существующее во всём многообразии своих форм.

Окружающая среда включает в себя две составляющие: естественную и искусственную среды обитания.

Естественная среда обитания – биосфера, область обитания живых организмов. Она складывается как из них самих, так и из мест их обитания, верхней части земной коры, воды, атмосферы.

Результаты освоения богатств биосферы для человека трудно недооценить. Умножаются культурные и материальные ценности общества, увеличивается уровень жизни. Так или иначе, всем этим человек обязан природе, всё это взято у неё в преобразованном или естественном виде. Разумность человека и прогресс цивилизации, однако, прочно обусловлены и способностью создавать нечто новое.

Искусственную среду обитания рассматривают как совокупность всего созданного самим человеком: любого рода предметы, растения и животные, принадлежащие различным сортам и породам, выведенные путём одомашнивания и селекции. Роль искусственной среды обитания в человеческой жизни с течением времени становится всё более значимой. Однако скорость роста искусственной среды обитания и увеличения влияния, которое она оказывает

на природу, заставляет насторожиться. Объём технической массы, под которым понимают суммарную массу всего, что создано человеком, в настоящее время на порядок превышает биомассу (как суммарную массу всех биологических объектов). Всевозрастающее влияние человечества на природу освещено в концепции ноосферы, принадлежащей В. И. Вернадскому.

В процессе развития человеческое общество постоянно расширяет границы освоения своей географической среды. Обеспечивая свои потребности, человек вовлекает в производственные процессы всё более широкий спектр природных ресурсов.

Последствием этого становится возрастающая острота двух проблем:

- 1) проблема рациональности использования природных ресурсов;
- 2) проблема охраны окружающей среды от загрязнений.

Пытаясь оценить роль географической среды в жизни общества, исследователи либо преувеличивают, либо недооценивают её влияние. Эти полюса представлений могут быть равно вредны в качестве теоретических оснований человеческой деятельности. Это приводит к пренебрежению географической средой, на которое естественным образом опирается концепция «покорения природы».

Результатом такой деятельности человека во многих сферах становится ущерб, наносимый живой природе, зачастую непоправимый. Среда обитания человека видоизменяется, ставя вопрос о здоровье и выживании человека как вида. «Давление», которое общество оказывает на природу, сильно увеличилось в двадцатом веке. Человек вовлекает в производственные цепочки всё больше ресурсов, увеличивает загрязнение окружающей среды отходами своей жизнедеятельности. Проблема загрязнения географической среды и истощения природных ресурсов требует объединённых усилий стран мира.

4. Окружающая среда включает в себя две составляющие: естественную и искусственную среды обитания.

Естественная среда обитания – биосфера, область обитания живых организмов. Она складывается как из них самих, так и из мест их обитания, верхней части земной коры, воды, атмосферы.

Искусственную среду обитания рассматривают как совокупность всего созданного самим человеком: любого рода предметы, растения и животные, принадлежащие различным сортам и породам, выведенные путём одомашнивания и селекции.

Чем более развито общество, которое вторгается в природу, тем сильнее оно изменяет географическую оболочку. Окружающая природа служила первобытному обществу лишь средой обитания и источником ресурсов, необходимых для выживания. В настоящее время потребности общества в ресурсах качественно возросли, промышленность и транспорт поглощают их в огромных количествах. На порядки возросло и человеческое население Земли.

Ландшафт - это конкретный природно-территориальный комплекс, являющийся неповторимым и имеющим свое точное расположение на карте и географическое название.

Различают несколько видов ландшафта, которые отличаются друг от друга не только оформлением, но и видом деятельности происходящей на них. Одни используют в качестве выращивания агрокультур. Другие для строительства населенных пунктов и т.д.

1. Географический ландшафт - конкретная часть земной поверхности с единой динамикой и структурой. Оказывает влияние и действует на все живые организмы

принудительно, и те, кто не способен адаптироваться должны переселяться в другой ландшафт. Таким образом появились этнические группы. Большая часть народностей и племен вписывались в ландшафт, не желая его изменить. Возникли отдельные группы рыболовов, охотников, скотоводов и так далее.

2. Природный ландшафт - связан с географическим ландшафтом, который не испытывал непосредственного влияния человеческой деятельности, либо испытывал ее, но в очень слабой степени. Компонентами этого ландшафта относятся рельеф, растительный и животный мир, вода. Причем эти элементы могут быть материалом для работы. так же учитывается мифологическое отношение к природе. Так же, существуют такие разновидности, как искусственный ландшафт и естественный ландшафт.

3. Агрокультурный ландшафт - это ландшафт, где естественная растительность в значительной степени заменена посевами и посадками сельскохозяйственных и садовых культур.

4. Антропогенный ландшафт - создан в ходе целенаправленной человеческой деятельности. Возник в результате непреднамеренного изменения природного ландшафта. Сюда можно отнести городские и сельские поселения. Все развития антропогенных ландшафтов контролируется человеком.

5. Исторический ландшафт - это ландшафт, связанный с какими-либо историческими личностями или событиями.

6. Социальный ландшафт - это те каналы, с помощью которых идет общение между людьми. Например, организация рельефа так, чтобы можно было возвести мост через реку, море, холму, овраги. Или другое сооружение необходимое для нормальной жизнедеятельности человека.

7. Культурный ландшафт — это совместное творение человека и природы, измененный в результате хозяйственной деятельности человеческого общества и насыщен итогами его труда. Примерами культурного ландшафта могут являться оазисы на орошаемых землях в пустыне, распаханые степные равнины с лесными полосами. Между культурным и природным ландшафтом нет резкой грани, везде сохраняется геологическое строение, черты рельефа.

5. С ростом влияния деятельности человеческого общества на окружающую среду вопросы, касающиеся её охраны, стали возникать повсеместно. Воздействие современного человека на природу уже стало сопоставимо по силе с процессами геологического масштаба. Охрана природных компонентов часто организована посредством создания особо охраняемых природных территорий (ООПТ). ООПТ существуют почти во всех странах мира.

Обычно особо охраняемыми природными территориями или акваториями становятся природные комплексы или объекты, исключённые (полностью или частично) из использования в хозяйственных целях для их сохранения в силу особенной эстетической, рекреационной, исторической, учебно-просветительской или научной ценности.

Разновидности ООПТ: заповедники, заказники, национальные (природные) парки, памятник природы, лесопарковый (защитный) пояс, зелёная зона.

Описанные ООПТ отличаются по статусу, видам разрешённой научно-исследовательской и хозяйственной деятельности, а также режимами природопользования. К примеру, заповедники полностью исключены из хозяйственной деятельности, однако открыты для проведения исследований, в них осуществляется охрана ландшафтов, сохранения растений и животных.

Общество и географическая среда находятся в состоянии постоянного «обмена веществ». На протяжении столетий человек изымает из природы всё больше ресурсов и «возвращает» всё больше отходов, становящихся всё более опасными. Это происходит из-за развития промышленности и транспорта, потребляющих всё больше разнообразных ресурсов, а также по причине постоянного роста населения.

Последствием этого становится возрастающая острота двух проблем:

- 1) проблема рациональности использования природных ресурсов;
- 2) проблема охраны окружающей среды от загрязнений.

Пытаясь оценить роль географической среды в жизни общества, исследователи либо преувеличивают, либо недооценивают её влияние. Эти полюса представлений могут быть равно вредны в качестве теоретических оснований человеческой деятельности. Это приводит к пренебрежению географической средой, на которое естественным образом опирается концепция «покорения природы».

Результатом такой деятельности человека во многих сферах становится ущерб, наносимый живой природе, зачастую непоправимый. Среда обитания человека видоизменяется, ставя вопрос о здоровье и выживании человека как вида. «Давление», которое общество оказывает на природу, сильно увеличилось в двадцатом веке. Человек вовлекает в производственные цепочки всё больше ресурсов, увеличивает загрязнение окружающей среды отходами своей жизнедеятельности. Проблема загрязнения географической среды и истощения природных ресурсов требует объединенных усилий стран мира.

б. Та часть природы планеты, которая вовлечена во взаимодействие с жизнью и деятельностью человека, называется окружающей или природной средой. Каждый компонент природы может быть рассмотрен в контексте степени его вовлечённости в материальные производственные цепочки как фактор природных ресурсов или природных условий.

Непосредственно используемые или потенциально пригодные к использованию в производственной деятельности человека элементы природы принято называть природными ресурсами. В случае, если природный ресурс не может быть полностью исчерпан, он является неисчерпаемым. Природные ресурсы, относящиеся к исчерпаемым, могут быть невозобновимыми (например, минеральные ресурсы) и возобновимыми (как биологические, земные и водные ресурсы).

Элементы природы, не используемые в производственной деятельности человека непосредственно, однако оказывающие существенное влияние на существование общества, называются природными условиями. К природным условиям, в первую очередь, относятся климат, рельеф и геологическое строение.

Граница, которую проводят между природными условиями и природными ресурсами, очень условна. Так, к примеру, ветер, являясь важным природным условием, влияющим на воздушный и водный транспорт как значимые виды хозяйственной деятельности человека, одновременно стал для современного человека ценным энергетическим ресурсом. На разных этапах технологического прогресса значимость природных условий и ресурсов для человека существенно отличалась, во многих ресурсах просто не было необходимости.

Таким образом, природные ресурсы – историческая категория, тесно связанная с изменением потребностей и возможностей человека. К примеру, в эпоху научно-технической

революции человечество начало потреблять существенно более широкий спектр ископаемых ресурсов, например, цветных металлов и углеводов.

В современном научном сообществе существуют различные точки зрения на классификацию природных ресурсов. Так, в зависимости от происхождения, выделяют минеральные ресурсы, водные, ресурсы Мирового океана, биологические, климатические, земельные, космические ресурсы. Упомянутый критерий исчерпаемости подразумевает две категории ресурсов – исчерпаемые и неисчерпаемые. В зависимости от способа использования, выделяют энергетические, агроклиматические, рекреационные и другие ресурсы.

7. Природопользование представляет собой совокупность мер, которые общество предпринимает для охраны, изучения и освоения окружающей среды.

Рациональным природопользованием называется вид взаимоотношений человека с природой, при котором общество выстраивает свои отношения с природой таким образом, чтобы максимально предупредить разрушительные последствия своей деятельности. Так, примером рационального природопользования является создание культурных ландшафтов или применение технологий вторичной переработки сырья, усилия по сохранению видового разнообразия животных и растений, создание особо охраняемых природных территорий.

Нерациональным природопользованием является вид взаимодействия человека с окружающей средой, при котором деятельность ведётся без учёта разрушительных для природы последствий. Примерами нерационального природопользования являются подсечно-огневое земледелие, неумеренный выпас скота, неконтролируемая охота, приводящая к вымиранию видов, химическое, радиоактивное и тепловое загрязнение природной среды.

В большинстве современных стран предпринимаются усилия по проведению политики рационального природопользования. Для этой цели создаются специализированные контрольные органы, задачей которых является охрана окружающей среды, разрабатывается законодательная база и реализуются природоохранные программы. Однако крайне важна и международная природоохранная деятельность, программы взаимодействия в конкретных сферах:

1. Оценка потенциала возобновления запасов внутренних и морских вод, находящихся под национальной юрисдикцией, сопоставление промысловых мощностей с долговременным потенциалом их возобновления. Принятие мер по ограничению добычи для восстановления экосистемы до устойчивого состояния, а также международное правовое регулирование добычи в открытом море.

2. Сохранение биологического разнообразия, а также всех его составляющих в Мировом океане, стабильное его использование для предотвращения практик, приводящих к необратимым изменениям, уничтожению видов в результате генетической эрозии или в результате масштабного разрушения среды обитания.

3. Содействие развитию мари- и аквакультуры в прибрежных зонах путём создания соответствующих правовых механизмов совместного использования земельных и водных ресурсов. Использование оптимального генетического материала, соответствующего требованиям к стабильности экосистем и сохранению биологического разнообразия. Применение оценок социальных последствий использования прибрежных участков и прогнозирование воздействий на окружающую среду.

8. Природные ресурсы распределены по планете крайне неравномерно. Страны и крупные регионы мира находятся в совершенно разных условиях обеспеченности природными ресурсами с точки зрения широты спектра доступных ресурсов, их количества и условий использования.

Распространённость и доступность полезных ископаемых в том или ином регионе сильно зависит от протекавших и протекающих там тектонических и климатических процессов, условий образования конкретного ресурса в различные геологические эпохи.

Ископаемые виды топлива ввиду своего осадочного происхождения обычно залегают вблизи чехлов древних платформ, их внутренних и краевых прогибов.

Известные залежи угля занимают до 15% поверхности земной суши более чем в 3600 угленосных бассейнах. Около 60% общих запасов угля приходится на каменный уголь, около 40% – на бурый. Доля разведанных запасов угля – около 8%. При этом, более 90% из них расположены в северном полушарии – в Европе, Азии и Северной Америке.

Количество разведанных нефтегазоносных бассейнов – более 600, из них добыча ведётся примерно в 450. Самые крупные запасы нефти и газа также сосредоточены в северном полушарии, в осадочных слоях мезозойской эры. Существенная часть мировых запасов нефти и газа приходится на месторождения-гиганты с прогнозируемыми запасами свыше 500 миллионов и даже 1 миллиарда тонн нефти. Всего нефтеносных месторождений такого масштаба насчитывается более 70, около половины из них сосредоточены в странах Ближнего и Среднего Востока. Количество газоносных месторождений-гигантов – более 20, на них приходится около 70% прогнозируемых запасов газа. Такие месторождения характерны для территории бывшего Советского Союза.

Месторождения рудных полезных ископаемых обычно залегают вблизи фундаментов и выступов древних платформ, а также складчатых областей. В областях складчатости они зачастую формируют протяжённые рудные (металлогенетические) пояса – Тихоокеанский, Альпийско-Гималайский и другие.

Самые крупные запасы железных руд сосредоточены в Швеции, Либерии, Канаде, Австралии, Бразилии, Индии, России, Китае и США. Объём ежегодной добычи железной руды достигает 1100 миллионов тонн.

Наиболее распространённый цветной металл – алюминий, его содержание по различным оценкам достигает в земной коре 10%. Основные месторождения алюминиевых руд расположены в субтропическом и тропическом поясах. Отдельно выделяют провинции, богатые бокситами. В средиземноморье это Венгрия, Румыния, Греция, Италия, Франция. На побережье Гвинейского залива бокситовые руды залегают в Гвинее, Гане, Сьерра-Леоне, Камеруне. На побережье Карибского бассейна – на Ямайке, в Гаити и Доминиканской республике, Суринаме. Существуют залежи бокситов в Австралии, странах бывшего СССР и Китае.

К нерудным полезным ископаемым относят различное минеральное сырьё химической промышленности (серу, фосфориты, калийные соли), огнеупорное сырьё, графит и другие минеральные ресурсы. Они достаточно широко распространены.

9. Земельные ресурсы. Сама поверхность планеты является одним из важнейших ресурсов природы. Земельные ресурсы необходимы для хозяйствования в любой сфере деятельности и жизни людей. Общее их количество на Земле равно поверхности суши, 29% общей поверхности планеты.

Земельными ресурсами обычно называют площади, пригодные для размещения различных хозяйственных объектов городов и других населённых пунктов. Это, по существу, территориальные ресурсы. Однако при оценке конкретной территории на предмет перспектив развития сельского и лесного хозяйства необходимо учитывать характеристики земель, их плодородие, пригодность для использования в качестве основного средства производства.

Мировой земельный фонд, общая обеспеченность человечества земельными ресурсами, равен 13,4 миллиарда гектаров. Отдельные крупные регионы обладают следующими объёмами земельных ресурсов: Африка – 30 миллионов квадратных километров, Зарубежная Азия – 27,7, Зарубежная Европа – 5,1, Австралия и Океания – 8,5.

Самой ценной частью земельного фонда являются обрабатываемые земли, (11% от общей площади) – именно они производят 88% всей необходимой населению Земли пищи. Они преимущественно расположены в степных, лесостепных и лесных природных зонах планеты. Важную роль играют луга и пастбищные земли (в совокупности – 23% общей площади земельного фонда). Эти территории обеспечивают 10% потребляемых продуктов питания. До 30% земельного фонда занято лесами и кустарниками. Урбанизированные территории составляют 2% от общего объёма земельного фонда, 34% занято непродуктивными и малопродуктивными землями.

Лесные ресурсы также являются одним из важнейших видов биологических ресурсов. Леса не только служат сырьевой базой деревообрабатывающих производств и лесной промышленности, но и являются одним из ключевых компонентов рекреационного потенциала, средой обитания человека, участвуют в очистке и регулировке потока сточных вод. Важными функциями лесов являются предотвращение эрозии, сохранение и повышение плодородия почв, поддержание биологического разнообразия. Леса обогащают атмосферу кислородом, предохраняют близлежащий воздушный бассейн от загрязнений и в значительной степени формируют климат.

Количественно лесные ресурсы принято характеризовать двумя основными показателями: размерами лесной площади, составляющей около 4 миллиардов гектаров, и запасами древесины на корню. Лесные ресурсы относят к возобновимым. Однако, ввиду сокращения общей их площади (леса сводятся под пашни и для строительства), активного использования древесины в качестве топлива и сырья для деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной и других промышленных отраслей, проблема уменьшения объёма лесных ресурсов и обезлесивания территорий достаточно остра. Рациональное использование лесных ресурсов предполагает необходимость комплексной переработки сырья, вырубку исключительно в объёмах, не превышающих потенциал возобновления, и масштабные лесовосстановительные работы.

10. Водными ресурсами называют пригодные для использования в хозяйстве воды: озёра, реки, каналы, водохранилища, подземные воды, почвенную влагу, воды ледников. Ещё недавно (в исторической перспективе) вода считалась естественным и бесплатным даром природы, а водные ресурсы относили к категории неисчерпаемых.

Но объём пресной воды составляет лишь 2,5% общего объёма гидросферы. С увеличением её потребления многие регионы планеты испытывают всё более серьёзную нехватку пресной воды. Результатом загрязнения рек и озёр, кроме того, зачастую становится их частичная или полная непригодность к использованию человеком. Таким образом, водные ресурсы сейчас относят к категории исчерпаемых.

Основным источником пресной воды в большинстве регионов являются реки. В данное время лишь половина из всех речных вод планеты (47 тысяч кубических километров) пригодна для использования. Воды озёр относятся к статическим запасам, поскольку, хотя незначительная доля их объёма (1,5-2% от их общего объёма, для озера Байкал – 0,3%) обновляется ежегодно, в общем скорость водообмена в них невелика и обычно не позволяет масштабного хозяйственного использования.

Сейчас потребление населением Земли пресной воды составляет более 5 тысяч кубических километров ежегодно и постоянно растёт. Однако ресурсы речного стока постоянны, что создает реальную угрозу дефицита пресной воды. При этом основной расход пресных вод приходится на долю сельского хозяйства, в котором очень велик (89%) её безвозвратный расход. Около 69% общего потребления расходуется на орошение земель. На долю промышленного потребления приходится около 6% общего потребления, коммунального хозяйства – 6%, водохранилищ – 4%.

11. Ресурсы Мирового океана нуждаются в комплексном рассмотрении, поскольку включают в себя как биологические ресурсы, так и ресурсы морской воды, энергетические ресурсы и минеральные ресурсы, залегающие под поверхностью морского дна.

Биологические ресурсы в самом общем виде включают в себя рыбу, моллюсков, ракообразных, водоросли. Подавляющее большинство (около 90%) добываемых промысловых объектов – рыба. При этом, 90% добычи рыбы и других объектов приходится на зоны шельфов. Основная добыча ведётся в высоких и умеренных широтах Северного полушария. Из океанов самый большой улов приходится на Тихий, самыми продуктивными морями являются Норвежское, Берингово, Охотское, Японское.

Минеральные ресурсы Мирового океана представлены твёрдыми, жидкими и газообразными полезными ископаемыми. Прибрежные морские россыпи содержат алмазы, платину, золото, цирконий. Шельфовые зоны богаты нефтью и газом, существенная часть упомянутых выше нефтегазоносных бассейнов – Персидский, Мексиканский, Гвинейский и другие – разрабатываются с моря. С морского дна добывают железные руды (например, у берегов Кюсю и в Гудзоновом заливе), Япония и Великобритания ведут добычу каменного угля, США – серы. Самые ценные ископаемые ресурсы океана – железомарганцевые конкреции.

Также ценным для человечества ресурсом Мирового океана является морская вода. В ней содержится около 75 химических элементов. Воды морей служат источником трети добываемой во всем мире поваренной соли, 90% калия и брома, 60% магния. Ряд государств – Япония, США, Кувейт и другие – используют морскую воду для промышленного опреснения.

Энергетические ресурсы Мирового океана в основном используются в виде приливной энергии. Приливные электростанции массово работают на побережье Европы, в России – Кислогубская приливная электростанция на Кольском полуострове. Активно разрабатываются проекты использования волн и течений для генерации электроэнергии.

Рекреационные ресурсы можно условно разделить на два больших типа: 1) явления и природные объекты, используемые для туризма, отдыха и лечения; 2) культурно-исторические достопримечательности.

Первая группа включает в себя участки побережья, находящиеся в удачных климатических условиях, берега озёр и рек, лесные массивы, горы, лечебные грязи и

минеральные источники. Районы, в которых находятся подобные рекреационные ресурсы, часто становятся местом создания «курортных» зон, заповедников и национальных парков.

Вторая группа включает памятники археологии, истории, архитектуры и искусства. Культурно-исторические достопримечательности часты в древних городах Европы и России, всемирно известны храмы Луксора и египетские пирамиды, руины городов майя и ацтеков в Центральной и Южной Америке.

12. Ресурсы географической оболочки Земли огромны и разнообразны. Разведанные и добытые природные ресурсы обычно становятся сырьём для промышленности, обеспечивающей материальное производство. Когда сырьевые материалы вовлечены в производство, они становятся экономическими ресурсами.

Промышленность современного мира нуждается в огромном количестве сырья. Его общая доля в суммарных затратах на производство продукции может, по разным оценкам, достигать 75%. Разумеется, это обстоятельство приводит к появлению острых проблем обеспеченности основными видами промышленного сырья во многих регионах и странах. Природные ресурсы располагаются на поверхности планеты крайне неравномерно ввиду истории и современного характера протекания климатических и тектонических процессов, различий в условиях образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

Запасы отдельных видов ресурсов существенно отличаются не только в масштабе государств, но и обеспеченностью ими в различных регионах внутри страны. В мире существует только несколько государств, на территории которых находятся существенные запасы всех основных видов сырья – Россия, Китай и США. Аргентина, Бразилия, Индия хотя и уступают упомянутым странам в ресурсообеспеченности, очень хорошо обеспечены ресурсами по сравнению с остальными.

Существуют государства, недра которых содержат большие в мировом масштабе запасы какого-то конкретного вида сырья: так, Кувейт обладает огромными запасами углеводородов, а в Марокко расположены крупнейшие в мире залежи фосфоросодержащих пород. Нет ни одной страны в мире, лишённой природных ресурсов полностью. И даже страны, территория которых очень бедна полезными ископаемыми и другими ресурсами, не обречены на бедность, ведь их богатства составляют не только природные, но и трудовые ресурсы людей с их знаниями, мастерством, опытом и трудолюбием. Например, обладающая крайне скромным набором ресурсов Япония добилась серьёзных экономических успехов, хотя её недра содержат лишь залежи серы и пиритов.

Неравномерность распространения природных богатств Земли, с одной стороны, является дополнительным стимулом роста и развития международных экономических связей и разделения труда на уровне разных регионов и стран. Но, с другой, является источником экономических трудностей для жителей бедных природными ресурсами территорий. Показатель ресурсообеспеченности, однако, зависит не только от размеров изначального богатства того или иного участка планеты, но и от объёмов использования этих ресурсов его населением. Ресурсообеспеченность, таким образом, обычно понимается как соотношение величины запасов природных ресурсов с масштабом их использования.

Ресурсообеспеченность определяют как величину соотношения между количеством природных ресурсов и объёмом их использования. Обычно она выражается или в количестве лет, на которые должно хватить разведанных запасов ресурса, или его запасами в расчёте на душу населения с учётом современных темпов использования и добычи. По общим оценкам

на сегодняшний день геологических запасов ископаемого топлива на планете должно хватить более, чем на 1000 лет.

Оценка обеспеченности страны конкретным природным ресурсом обычно производится двумя способами:

1) делением объёмов запасов данного ресурса на современные объёмы ежегодной добычи с получением показателя в виде срока, на который его должно хватить;

2) делением запасов этого ресурса на численность населения территории с получением подушевого объёма ресурса. Этот способ позволяет наглядно сравнивать ресурсообеспеченность территорий между собой.

Разумеется, основным фактором ресурсообеспеченности выступает богатство или бедность данной территории природными ресурсами. Однако, поскольку ресурсообеспеченность прямо связана с масштабами использования ресурсов, само понятие становится не природным, а скорее социально-экономическим.

Важную роль в организации природопользования играет научно обоснованная оценка хозяйственного потенциала природных ресурсов. Она состоит из выявления, разведки, учёта, количественных и качественных оценок каждому виду природных ресурсов.

Уровень ресурсообеспеченности позволяет выделять среди стран мира несколько вышеупомянутых групп:

- страны – обладательницы больших запасов всех основных природных ресурсов (США, Канада, Россия, КНР);

- страны – обладательницы больших запасов одного или нескольких видов природных ресурсов (нефть и природный газ – в Алжире и Ливии, каменный и бурый уголь – в Германии, медь – в Замбии, рыбные и геотермальные ресурсы – в Исландии, олово и лес – в Малайзии, фосфориты – в Марокко, каменный уголь, медь и сера – в Польше, углеводороды – в странах Персидского залива, медь и селитра – в Чили, бокситы – на Ямайке);

- страны, бедные природными ресурсами и в силу этого зависимые от импорта ископаемого сырья (Япония, страны Прибалтики и другие).

13. Под загрязнением окружающей среды понимают гипотетическое или уже произошедшее нежелательное изменение её свойств, отрицательно отражающееся на условиях жизни человека или целостности природных комплексов. Самый упоминаемый вид загрязнения – химическое, в результате попадания в окружающую среду опасных веществ. Однако потенциальная угроза других видов загрязнения не менее масштабна, например, радиоактивное, тепловое (поскольку бесконтрольный выброс тепла в атмосферу грозит климатическими изменениями), шумовое загрязнение. Чаще всего вопрос загрязнения окружающей среды рассматривается в контексте разрушительных последствий хозяйственной деятельности, антропогенного воздействия на природную среду. Однако загрязнение может быть обусловлено природными факторами и явлениями, как, например, извержениями вулканов, падениями метеоритов, землетрясениями. Все оболочки Земли подвержены загрязнению.

Литосфера и почвенный покров подвержены загрязнению тяжёлыми металлами, удобрениями, ядохимикатами. Одно только ежегодное суммарное производство бытового мусора мегаполисами достигает 12 миллиардов тонн. Горная добыча ископаемых приводит к уничтожению гигантских площадей почвенного покрова.

Гидросферу загрязняют стоки промышленных предприятий, в особенности металлургических и химических, стоки сельскохозяйственных предприятий, полей и животноводческих комплексов. Крайне опасно загрязнение Мирового океана нефтью и нефтепродуктами – каждый год в его воды попадает до 15 миллионов тонн.

Основной причиной загрязнения атмосферы становится ежегодное сжигание огромного количества ископаемого топлива, атмосферные выбросы химической и металлургической промышленности. Самые главные загрязнители атмосферы – углекислый газ, окислы серы, азота, тяжёлые металлы и радиоактивные соединения.

Результатом роста загрязнения природной среды становится возникновение локальных и региональных экологических проблем, особенно в больших промышленных районах и агломерациях крупных поселений. Острыми глобальными экологическими проблемами являются истощение запасов природных ресурсов, разрушение озонового слоя атмосферы и глобальные климатические изменения.

Пути решения экологических проблем лежат не только в области усовершенствования и строительства очистных устройств сооружений, но и во внедрении малоотходных и безотходных технологических цепочек, перепрофилировании промышленных производств и их переносе для снижения «нагрузки» на окружающую среду.

Особо охраняемыми природными территориями (ООПТ) называются участки суши, водной поверхности и воздушные пространства над ними, имеющие особое оздоровительное, рекреационное, эстетическое, культурное, научное и природоохранное значение, которые частично или полностью исключены государством из хозяйственного использования и охраняются в особом режиме. ООПТ – объекты общенационального достояния.

14. Геоэкология – это междисциплинарная научная область, включающая исследование абиотических геосфер Земли (литосферы, гидросферы и атмосферы) в контексте среды обитания человека, комплекс знаний о взаимодействии геосфер Земли с обществом.

Основной задачей геоэкологии является исследование изменений жизнеобеспечивающих ресурсов геосфер, изучение влияния на них природных и антропогенных факторов, организация их мониторинга, охраны и рационального использования с целью сохранения функциональной и продуктивной природной среды для нынешнего и будущего населения планеты. Развитие геоэкологии происходит на стыке нескольких естественных наук, что приводит к очень широкой, зачастую противоречивой трактовкой решаемых задач и методологии исследований.

Географический подход трактует основную задачу геоэкологии как изучение географической (ландшафтной) среды обитания общества, их взаимодействия путём обмена веществом и энергией.

Биологический подход к геоэкологии сводится к изучению сверхмасштабных экосистем вплоть до планетарного уровня.

Геологический подход направляет геоэкологию на изучение взаимодействий литосферы с биосферой с учётом специфики, привносимой существованием человеческого общества и его деятельности.

Фундаментальные проблемы геоэкологии:

- глобальная геодинамика, её влияние на эволюцию, состояние и состав биосферы, роль геосферных оболочек в климатических изменениях;

- видоизменение природной среды в результате человеческого хозяйствования, урбанизации (радиоактивное и химическое заражение поверхностных и подземных вод, почв, возникновение опасных техноприродных процессов).

Пути улучшения окружающей среды

Насколько бы глубоким не было теоретическое осмысление проблем современной экологии, их практическое разрешение является областью личной ответственности. Итак, что же мы можем предпринять для помощи природе?

- Использование альтернативных видов топлива или альтернативного транспортного средства. Автомобили, потребляющие газ, существенно меньше загрязняют атмосферу, электрокар вообще не имеет вредных выбросов при эксплуатации при условии, что генерация электроэнергии для его зарядки также ведётся при помощи возобновляемых источников энергии.

- Раздельный сбор мусора. Минимальным шагом может быть установка двух ёмкостей для мусора: одной – для не подлежащих переработке отходов, второй – для вторичного сырья.

- Личная умеренность во всём и везде. Для эффективного решения экологических проблем необходим отказ от модели «общества потребления».

- Экологическое просвещение окружающих.

Природу Земли невозможно заменить. Уже сегодня совместным решением проблем окружающей среды, объединяющим усилия государства, граждан, коммерческих предприятий и общественных организаций, мы можем улучшить окружающий мир. Вопросы охраны природы касаются каждого из нас, ведь из нашего ежедневного отношения к ним складывается экологическая действительность, в которой будут жить наши дети.

15. Место стран в современном мире, государственное устройство и их форма правления отражено на политической карте мира. Политической карте мира, как никакой другой, свойственна высокая динамичность. Она отражает все политико-географические изменения, происходящие в мире.

Изменения на политической карте бывают количественные и качественные. Количественные изменения связаны с присоединением земель к территории государства, объединением государства или распадом, обменом участками суши между государствами.

Качественные изменения – приобретение суверенитета государством, изменение формы правления, а также образование различных политических союзов и объединений.

Карта мира формировалась многие века, отражая все исторические события. На политической карте можно выделить несколько этапов развития и становления:

1. древний период (до V в. н. э.) – на этом этапе наблюдается становление, развитие и крушение первых государств: Древний Египет, Карфаген, Древняя Греция, Древний Рим;

2. средневековый период (V-XV вв.) – этап характеризуется стремлением феодальных государств к территориальным захватам, в связи с чем крупные участки суши были разделены между государствами Киевская Русь, Византия, Московское государство, Священная Римская империя, Португалия, Испания, Англия;

3. новый период (XVI-XIX вв.), характеризующийся началом европейской колониальной экспансии (в Америке, Азии, Африке появляются колонии);

4. новейший период (с начала XX в.), характеризующийся завершением Первой мировой войны и практически завершённый к началу XX века переделом мира. Однозначно

дать оценку данному этапу нельзя, так как в нём происходило множество событий. Поэтому логичнее выделить подэтапы:

А) в первой половине XX века произошли важные события – Первая мировая война и Октябрьская революция в России. В результате этих событий внесены серьёзные корректировки в карты Европы;

Б) 40-50-е годы – прежде всего, победа Советского союза во Второй мировой войне и образование мировой социалистической системы, раскол Германии на ГДР и ФРГ;

В) в 60-80-е годы рухнула колониальная система, Куба вошла в состав социалистического лагеря, резко ухудшились отношения двух систем: капиталистической и социалистической («холодная война»);

Г) 90-е годы ознаменовались крушением мировой социалистической системы (4 государства считаются социалистическими: Куба, Вьетнам, Китай, КНДР): распад Союза Советских Социалистических Республик и образование 15 независимых государств – эпохальное событие на политической карте мира, Чехословакия разделилась на два суверенных государства: Чехию и Словакию; две Германии стали одним государством ФРГ; раздел Федеративной Республики Югославия на независимые государства: Боснию и Герцеговину, Словению, Хорватию, Македонию, Югославию (в составе Сербии и Черногории); особое внимание уделяется решению региональных конфликтов (Индия, Пакистан, Израиль) и локальных войн (Ливия, ЦАР, Чечня, Сирия).

Характеристика периодов формирования политической карты мира даёт положительный ответ на вопрос: является ли современная политическая карта мира результатом многолетнего столкновения сфер влияния могущественных государств?

16. Политическая карта - географическая карта мира или его отдельных частей, на которой отражено территориально-политическое деление (границы, столицы государств, формы правления, административно-территориальное устройство).

На разных этапах исторического развития происходило открытие новых земель, территориальный передел мира, образование, распад или объединение государств, изменялись границы стран и их площади, количество государств.

На современной политической карте мира показаны:

- суверенные государства;
- самоуправляющиеся территории;
- Антарктида, обладающая особым международно-правовым статусом.

Суверенное государство - политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах.

Сегодня в мире насчитывается более 230 стран, из них около 197 — суверенные государства (чей суверенитет признан Россией). Около половины всех стран расположены на материке Евразия.

Несамоуправляющиеся территории - это территории, находящиеся под той или иной формой опеки других суверенных государств.

По данным ООН, в мире сегодня насчитывается 17 самоуправляющихся территорий. Управляющими державами являются Великобритания (в управлении 10 таких территорий), Франция (2 территории), США (3 территории), Новая Зеландия (1 территория). Особое место занимает Западная Сахара.

Каждая страна имеет свои специфические особенности. Это могут быть особенности территории, географического положения, состава населения, государственного строя,

социально-экономического развития и многие другие. При таком многообразии стран возникает необходимость группировать их, выявляя их сходства и различия.

Наиболее распространёнными являются следующие группировки стран.

По величине территории выделяются:

- самые большие страны мира, площадь которых превышает 3 млн км². Они занимают в совокупности 1/2 площади суши. В эту группу входят: Россия (17,1 млн км²), Канада (10 млн км²), Китай (9,6 млн км²), США (9,4 млн км²), Бразилия (8,5 млн км²), Австралия (7,7 млн км²), Индия (3,3 млн км²);
- крупные страны площадью более 1 млн км² (Аргентина, Казахстан, Судан, Алжир, ДР Конго, Мексика, Саудовская Аравия, Индонезия, Ливия, Иран, Монголия, Перу и др.);
- средние и небольшие страны. Они преобладают на карте мира (Германия, Финляндия, Вьетнам, Малайзия и др.);
- микрогосударства (Андорра, Монако, Люксембург, Лихтенштейн, Сингапур, Ватикан, Тувалу, Науру и др.).

По численности населения выделяются:

- крупнейшие 100 млн человек (2020 г.): Китай (1439 млн чел.), Индия (1380 млн чел.), США (330 млн чел.), Индонезия (273 млн чел.), Пакистан (220 млн чел.), Бразилия (212 млн чел.), Нигерия (206 млн чел.), Бангладеш (164 млн чел.), Россия (146 млн чел.), Мексика (128 млн чел.), Япония (126 млн чел.), Эфиопия (114 млн чел.), Филиппины (109 млн чел.), Египет (102 млн чел.). На все эти страны вместе приходится 63% всего населения Земли, а на три из них: Китай, Индию и США — 40%;
- средние страны с населением менее 100 млн человек. Таких стран большинство, например: Великобритания, Швеция, Греция;
- малые страны с населением менее 100 тыс. человек. Европейские микрогосударства, в которых численность населения не превышает 20—30 тыс. чел., и государства Науру, Тувалу (в Океании) — менее 10 тыс. чел.

По особенностям географического положения выделяются четыре группы стран: приморские, полуостровные, островные и страны-архипелаги, внутриконтинентальные.

По национальному составу страны мира делятся на:

- однонациональные, этнические границы которых совпадают с политическими и в составе населения в значительной степени преобладают представители одной нации (Германия, Япония, Швеция, Италия, ОАЭ);
- двунациональные (Канада, Бельгия, Хорватия);
- многонациональные, в границах которых проживают люди разных наций или народностей (Индия, Россия, Нигерия, Швейцария).

Кроме того, страны мира группируются по государственному строю. Он характеризуется формой правления и формой административно-территориального устройства.

По форме правления страны делятся на республики и монархии. Республики бывают президентскими (Боливия, Аргентина, Кения, Гвинея), парламентскими (Германия, Италия, Австрия, Финляндия), смешанными (Россия, Франция); монархии — конституционными (Великобритания, Япония, Дания, Швеция, Нидерланды), абсолютными (Саудовская Аравия, ОАЭ, Катар, Бруней, Оман), теократической (Ватикан).

По форме административно-территориального устройства государства делятся на унитарные (Франция, Швеция, Китай, Турция, Аргентина, Перу, Вьетнам) и федеративные (Россия, Швейцария, Австрия, Индия, Пакистан, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия).

17. Численность населения мира в настоящее время составляет около 8 млрд чел. Страны сильно различаются по числу жителей. Более половины населения мира сосредоточено в шести странах (данные на 2023 г.):

1. Индия - 1 млрд 429 млн чел.;
2. Китай - 1 млрд 426 млн чел.;
3. США - 340 млн чел.;
4. Индонезия - 278 млн чел.;
5. Пакистан - 240 млн чел.;
6. Нигерия - 224 млн чел.

Население России составляет 146,4 млн чел. (по данным Росстат на 1 января 2023 г.). После вхождения в состав РФ новых регионов численность оценивается в более, чем 152 млн чел.

Есть страны, численность населения которых составляет 30–40 тыс. чел. Например, «карликовые» государства Зарубежной Европы: Монако, Лихтенштейн, Сан-Марино.

На протяжении почти всей истории человечества рост численности населения был невелик, но в последние два столетия прирост населения резко увеличился. Так, в течение XIX в. численность населения возросла на 710 млн чел., а в течение XX в. - на 4,6 млрд чел. Наибольшие темпы роста населения пришлись на 60–80-е гг. XX в., когда число жителей планеты выросло более чем в 1,5 раза.

Такой резкий скачок численности населения получил название «демографический взрыв». Он стал результатом резкого снижения смертности во всех возрастных группах вследствие улучшения медицинского обслуживания и успешной борьбы с эпидемиями, прежде всего в развивающихся странах. В настоящее время численность населения мира ежегодно увеличивается на 90 млн чел., из них 90% прироста приходится на развивающиеся страны Африки, Азии и Латинской Америки.

Динамику численности населения определяет процесс воспроизводства населения.

Воспроизводство населения - это соотношение рождаемости и смертности, обеспечивающее непрерывное возобновление и смену людских поколений. Рождаемость и смертность - это число родившихся или умерших за год в расчёте на 1000 жителей.

Естественный прирост - это разница между рождаемостью и смертностью.

Естественный прирост может быть положительным и отрицательным. Он зависит от ряда факторов, к которым относятся:

- *уровень жизни*, в том числе материальные условия жизни людей, уровень здравоохранения, питания, условия труда и быта людей;
- *структура населения* - половая, возрастная, брачная;
- *образ жизни* - городской или сельский;
- *занятость женщин* в общественном производстве;
- *национальные и религиозные традиции*.

Отрицательное влияние на воспроизводство населения оказывают войны, голод и эпидемии.

Выделяют два основных типа воспроизводства населения: первый - низкие показатели рождаемости, смертности и естественного прироста. Стабилизация численности населения. «Старение» населения, то есть увеличение доли пожилых людей в общей численности населения; второй - высокий естественный прирост за счёт высокой рождаемости и

относительно низких показателей смертности. Постоянное увеличение численности населения. Большая доля людей молодого возраста в общей численности населения.

18. При изучении населения мира выделяют городское и сельское население, половозрастной состав.

Городское население

В России городом называют населённый пункт с численностью населения более 12 тысяч человек при условии, что в данном населённом пункте 85% населения занято не сельскохозяйственной деятельностью.

В мире единого понятия «город» не существует. Есть страны, в которых к городам относят населённые пункты с численностью населения более 200 человек (Дания, Исландия), а есть – свыше 30 тысяч (Япония).

С развитием мирового хозяйства особое значение играет *урбанизация* – процесс роста численности городского населения, увеличения функций города и повышения роли городского образа жизни.

Характерные черты урбанизации:

1. Высокие темпы. Если в начале XX века доля городского населения составляла 14% всего населения Земного шара, в середине – 29%, то к концу XX века предполагалось, что доля городского населения составит 50%. Только в 2010 году она составила 51%. Большая доля городского населения свойственна экономически развитым странам.

2. Концентрация населения и хозяйства в основном в больших городах («миллионерах»).

3. «Расползание» городов, расширение их территории и формирование крупных агломераций.

Агломерация – скопление городов-спутников вокруг города-ядра при условии, что от города-спутника до города-ядра час-полтора на электричке, и между ними существуют устойчивые экономические отношения.

Для развитых и развивающихся стран характерны различия в уровнях и темпах урбанизации.

В развитых странах уровень урбанизации выше, чем в развивающихся, а темпы урбанизации выше в развивающихся странах.

Урбанизация приводит к появлению проблем: жилищной, продуктов питания, транспортной, обеспечения работой, экологической (в т. ч. проблеме шума).

В экономически развитых странах предпринимаются усилия по регулированию процесса урбанизации, кроме того, часть стран испытывает процесс «*субурбанизации*» – оттока жителей города из центра на окраины (в спальные районы, загородные).

Сельское население

Почти половина населения Земного шара проживает в сельской местности.

Часть учёных выделяет две формы сельского расселения: групповое (деревенское) и рассеянное (фермерское, хуторское); другая часть добавляет третью форму – кочевое расселение.

Групповое расселение характерно для России, Китая, рассеянное – для США, Австралии, кочевое – для стран Северной Африки, части стран Центральной Азии, севера России и Канады.

Форма расселения зависит от природных, исторических, социально-экономических условий.

Половой состав населения стран мира разнообразен. На Земном шаре мужчин больше, чем женщин, более, чем на 25 миллионов человек.

Исследуя карту «Половой состав мира», мы можем определить, что примерно в 2/3 стран мира женщины численно преобладают. В чём причины?

1. В умеренных широтах северного полушария, особенно в странах Европы, СНГ, преобладает женское население: это связано с потерями мужского населения во время Первой и Второй мировых войн XX столетия.

2. Средняя продолжительность жизни женщин в большей части регионов выше, чем у мужчин.

3. Мужское население преобладает в тропических и субтропических широтах Азии (особенно в Индии и Китае), северо-восточной части Африки: это связано с положением женщины в семье, ранними браками.

Возрастной состав населения мира разнообразен. Во всём мире доля молодых (0-14 лет, чаще не занятых в производстве – дети) составляет 27%, доля взрослых – 66%, пожилых – 7%. Наибольшая доля детей – в странах Африки и Латинской Америки, взрослых – в странах СНГ, пожилых – в Зарубежной Европе.

Возрастной состав населения зависит от таких показателей, как рождаемость, смертность, естественный прирост. Вот почему основные типы возрастного состава населения в общем соответствуют типам его воспроизводства.

19. Трудовыми ресурсами (в большей части экономически развитых стран) является трудоспособное население в возрасте от 15 лет до 63 – женщины, от 15 лет до 65 – мужчины.

Экономически активным населением является часть трудовых ресурсов, непосредственно занятая в хозяйственной деятельности.

В среднем в мире к экономически активному населению можно отнести примерно 50% всего населения Земного шара. Доля экономически активного населения в разных регионах планеты разная – это зависит от уровня социально-экономического развития региона, доли детского возраста, вовлечения женщин в производство.

Большую роль играет «качество трудовых ресурсов» (уровень квалификации, здоровье и т.д.).

Этнический (этнолингвистический) состав населения очень разнообразен.

В мире насчитывается около 5,5 тысяч разных народов. Классифицируют народы по двум признакам – по численности и по языку.

Классификация народов по языку основывается на принципе их родства.

Языки объединяются в языковые семьи, которые делятся на языковые группы. Одна из самых распространённых – индоевропейская семья.

Страны мира делят на многонациональные и однонациональные. В тех случаях, когда национальные (этнические) границы совпадают с политическими, образуются однонациональные государства. Больше всего их в Европе, Латинской Америке, Австралии, на Ближнем Востоке. Двунациональные и многонациональные страны – в первой подгруппе преимущественно два этноса (Бельгия, Канада), во второй – десятки и даже сотни народов. Часто эти государства федеративные. В двунациональных и многонациональных странах существует сложная проблема межэтнических отношений. Она проявляется в части стран Африки, юго-западной и южной части Азии, после распада социалистической системы в Восточной Европе – в Югославии, в некоторых странах СНГ.

Своеобразен и религиозный состав населения.

В зависимости от своего распространения и роли, все религии подразделяются на мировые и национальные.

Христианство – одна из самых распространённых религий (католическая ветвь, протестантская и православная). Католицизм больше характерен для стран Южной Европы, Латинской Америки, Африки (территории, колонизируемые европейцами-католиками), протестантизм – для Северной Европы и Северной Америки. Православие – в России.

Ислам (мусульманство) – второе место по числу верующих. Характерен для стран Азии и Африки.

Буддизм (третье место) распространён в центральной, восточной и юго-восточной Азии.

Религии формируют традиции населения, сказываются на его воспроизводстве. В мире возникают и межрелигиозные столкновения.

20. Население по территории Земного шара размещено неравномерно. Важнейший показатель размещения населения – плотность.

Плотностью населения называется величина, показывающая соотношение количества жителей к территории, на которой они проживают. Плотность населения бывает высокой, средней и низкой. На карте плотность населения показана коричневым цветом. Чем темнее коричневый цвет, тем плотность населения выше. В мире низкой плотностью населения считается от 1 до 10 человек на 1 квадратный километр, в отдельных странах – до 50 человек, средней – от 50 до 100 человек, высокой – более 100 человек на 1 квадратный километр.

На размещение населения оказывают влияние природные, исторические и социально-экономические условия. Например, на севере Канады, России плотность населения низкая. На юге России («главная полоса размещения населения») плотность населения средняя. На Средиземноморском побережье Европы – высокая.

Исторические условия сказались, например, на том, что на северо-востоке США плотность населения выше – территория была ранее заселена на востоке. На этот же регион оказали влияние и социально-экономические условия: восток США ближе расположен к развитым странам – Европе.

Основные ареалы размещения населения – восток и юго-восток Азии, Зарубежная Европа и северо-восток США.

Основные характеристики населения изменяются не только за счёт естественного прироста, но и за счёт механического движения населения.

Под механическим, в частности, понимаются миграции населения.

Миграция – процесс перемещения населения из одного региона в другой. Миграции подразделяют на два вида: внутренние и внешние. Под внутренними миграциями понимается процесс перемещения населения внутри региона, например, внутри Западной Сибири (трудовые миграции).

Внешние миграции подразделяются на три вида: эмиграция, иммиграция, реэмиграция.

Эмиграция – процесс выезда населения из одной страны в другую на постоянное место жительства.

Иммиграция – процесс въезда населения из одной страны в другую на постоянное место жительства.

Резмиграция – процесс возвращения в страну на постоянное место жительства после эмиграции.

На миграции оказывают влияние социально-экономические причины, политические, религиозные, экологические и другие.

Миграция – исторический процесс. Миграционные потоки характерны для эпохи Великих Географических открытий. Мощные потоки мигрантов покидали Европу в период конца XVIII – начала XIX веков: следствие развития капитализма. Чуть позже очагом эмиграции стали Китай и Индия. Очагами иммиграции стали Россия, США, Канада, Бразилия, Аргентина, Южная Африка, Австралия, Новая Зеландия.

Первая и Вторая мировые войны стали причинами миграций населения в XX веке. Во второй половине XX века большую роль в миграции оказали экономические условия – трудовые миграции сформировали так называемый «миграционный взрыв».

Основной поток трудовых миграций направляется из развивающихся в развитые страны.

Для второй половины XX века характерна форма миграций «утечка мозгов». Если вначале эта форма миграций проявлялась в оттоке высококвалифицированных специалистов из стран Западной Европы в США, то после распада СССР усилились процессы «утечки мозгов» из России и других стран, входивших в Советский Союз. Большой отток специалистов осуществляется и из развитых стран.

21. Вся история человечества сопровождалась процессом освоения новых территорий и включения их в хозяйственную деятельность. Эпоха Великих географических открытий положила начало развитию мирового хозяйства на основе международной торговли, развития транспорта и машинного производства как определяющего фактора.

Мировое хозяйство – это совокупность национальных хозяйств всех государств мира, пронизанных системой всемирных экономических отношений.

Развитие мирового хозяйства происходило поэтапно.

Доиндустриальный (аграрный) этап отличался развитым сельским хозяйством, зарождением ремёсел. На его основе формируется первичный сектор экономики.

Индустриальный (промышленный) этап начался в конце XVIII века, когда английская промышленная революция «оторвала» человечество от плуга и прочно связала его жизнь с миром машин. На его основе формируется вторичный сектор экономики.

Постиндустриальный этап – результат развития непроизводственной сферы. В экономической деятельности населения мира произошли глубокие изменения, связанные с усилением управленческих функций в растущем производстве нематериальных благ. На его основе формируется третичный сектор экономики.

Географическое разделение труда появилось в глубокой древности, когда в силу особенностей природных условий одним людям стало выгодно заниматься земледелием, а другим – животноводством. Позже появились ремёсла, которые образовали самостоятельные виды хозяйственной деятельности. С течением времени и развитием прогресса территории стали сосредотачиваться на конкретных производствах. Почему так произошло? Страны мира отличаются друг от друга множеством показателей: размером территории, географическим положением, природными условиями и ресурсами, социальными и экономическими условиями. Эти отличия формируют экономическое «лицо» страны, которое выражается в географическом разделении труда – специализации территории на производстве той продукции, выпуск которой становится для неё наиболее выгодным.

22. Географическое разделение труда – специализации территории на производстве той продукции, выпуск которой становится для неё наиболее выгодным.

Международное разделение труда – это специализация стран на производстве определённых товаров и услуг и обмене ими на мировом рынке. Существует 4 вида международной специализации:

отраслевая – производство и экспорт продукции первичного сектора экономики: зерно, круглый лес, нефть, медная руда и т.д.;

предметная – производство и экспорт продукции обрабатывающей промышленности в виде готовых товаров и услуг: автомобили, обувь и т.д.;

технологическая – производство и экспорт части какого-либо технологического процесса: производство глинозёма в алюминиевой промышленности;

подетальная – производство и экспорт отдельных узлов и деталей: аккумуляторы, шины, микросхемы.

Высшей формой МГРТ является *международная экономическая интеграция* – упрочнение и развитие глубоких взаимных экономических связей между группами стран, основанных на проведении согласованной международной политики. В региональном плане примерами экономической интеграции являются такие международные организации, как Европейский союз, АСЕАН, НАФТА, АТЭС, ЛАИ. Отраслевая интеграция объединяет страны – экспортёры нефти в группировку ОПЕК.

Отраслевая структура хозяйства включает аграрный, индустриальный и постиндустриальный сектор экономики.

Первичный сектор развивается на основе наличия минеральных, лесных, агроклиматических и иных ресурсов, поэтому включает добычу полезных ископаемых, сельское хозяйство, рыболовство, лесное хозяйство.

Вторичный сектор охватывает производство продукции обрабатывающей промышленности – конечной продукции лёгкой, пищевой, деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной промышленности, энергетики, чёрной и цветной металлургии, машиностроения и металлообработки.

Третичный сектор включает в себя нематериальное производство – сферу услуг: образование, культуру, здравоохранение, транспорт, торговлю, туризм, телекоммуникации, связь, строительство, консалтинг, банковскую деятельность, страхование, информационные технологии.

В зависимости от того, какой сектор по объёмам производства и числу занятого населения преобладает в хозяйстве страны, мы можем определить структуру её экономики. В странах с аграрной (доиндустриальной) экономикой наибольшее развитие получил первичный сектор: Афганистан, Чад, Непал, Лаос. Индустриальная экономика отличает страны с выдающимися масштабами вторичного сектора: Аргентина, Китай, Россия. Постиндустриальная экономика доминирует в самых развитых странах мира, отличающихся растущим нематериальным производством: Япония, США, Германия. Экономическое развитие вызывает закономерные изменения в отраслевой структуре хозяйства – постепенно снижается доля отраслей первичного сектора (добывающей промышленности, сельского хозяйства) и увеличивается доля промышленных отраслей (лёгкой, химической, машиностроительной). Так, доля сельского хозяйства с ВВП в среднем на земном шаре составляет 4%, при этом в самых развитых странах – 2%, а в развивающихся – 12%. В отраслевой структуре хозяйства развитых стран доля вторичного сектора снижается, он

замещается наукоёмкими и высокотехнологичными отраслями третичного сектора и сферы услуг – до 60% и более. В отраслевой структуре хозяйства менее развитых стран преобладают отрасли первичного сектора, которые имеют тенденцию к замещению отраслями сферы услуг и обрабатывающей промышленности.

Территориальная структура мирового хозяйства (ТСХ) представляет собой совокупность определённым образом взаимно расположенных и связанных между собой элементов хозяйства – промышленных и сельскохозяйственных районов, промышленных и транспортных узлов, городских агломераций. Элементы хозяйства образуют определённый территориальный рисунок хозяйства страны, который сочетает его узловые (промышленные центры) и линейные (магистралы) компоненты, образуя моноцентрический (с одним центром), полицентрический (с множеством центров) или смешанный рисунок ТСХ.

В развитых странах ТСХ представляет собой совокупность четырёх типов экономических районов.

Высокоразвитые районы – центры концентрации самых передовых, наукоёмких производств, здесь создается большая доля ВВП стран, располагаются штаб-квартиры транснациональных корпораций, например, штат Калифорния в США.

Старопромышленные районы как исторические центры текстильной, железорудной, каменноугольной промышленности – Рурский бассейн в Германии.

Аграрные районы как территории, которые слабо затронули процессы индустриализации – Юг Италии.

Районы нового освоения как территории, которые перспективны для разработки месторождений полезных ископаемых, но труднодоступны, – Север Канады.

В развивающихся странах территориальный рисунок хозяйства приобрёл «колониальный» вид, что объясняется узкой направленностью на вывоз ресурсов из территории. Как правило, порт – самый крупный город и столица, к которой подведены транспортные пути от разработанных месторождений полезных ископаемых или аграрных регионов.

23. Последовательное развитие цивилизации на Земле сопровождается процессом научно-технического прогресса – непрерывного внедрения новшеств в организацию быта, производства и труда на основе научных достижений. Но вместе с этим процессом периодически возникают всплески кардинальных научных прорывов, принципиально новых технологических решений. Изобретение парового двигателя в XVIII веке привело человечество в эпоху механизации труда. На стыке XIX-XX веков использование электричества положило начало промышленной индустрии. В 70-е годы XX века изобретение микропроцессора стало отправной точкой «второй волны» НТР, которая полностью изменила темп и уклад жизни человечества.

Научно-техническая революция (НТР) – это коренное, качественное преобразование производительных сил человечества, основанное на превращении науки в непосредственную производительную силу общества.

Научно-техническая революция характеризуется следующими чертами:

Универсальность, всеохватность. Она пронизывает и меняет все сферы деятельности человека, все ареалы его присутствия. Мы уже не представляем жизни без умных домашних автоматов, телевидения, Интернета, мобильной связи, техники, которая покорила наземное, водное, воздушное и космическое пространство.

Ускорение научно-технических преобразований. Высокая скорость потоков информации, минимизация сроков внедрения научных открытий делают нас свидетелями смены поколений техники от ЭВМ до планшета, постоянного обновления технических средств.

Уровень квалификации трудовых ресурсов и образования резко повысился. Интеллектуализация труда – неперенное условие устойчивого экономического роста.

Связанность с военно-технической революцией. НТР сопровождает военную индустрию от Манхэттенского проекта по созданию атомной бомбы до разработок современного космического вооружения.

Достижения НТР стали основой для перехода от индустриального к постиндустриальному обществу. Мобильный человек в мобильном мире вынужден качественно менять образ жизни.

Нанотехнологии – комплекс научных и инженерных дисциплин, исследующих процессы, происходящие в атомном и молекулярном масштабе.

Вещества в наноформе проявляют уникальные свойства по прочности, активности вступления в химические реакции, поэтому позволяют создавать материалы с уникальными свойствами.

Наноиндустрия – интегрированный комплекс производственных, научных, образовательных и финансовых организаций различных форм собственности, осуществляющих целенаправленную деятельность по созданию интеллектуальной и промышленной конкурентоспособной продукции, относящейся к сфере нанотехнологий.

24. В своём развитии топливно-энергетическая промышленность прошла несколько этапов:

угольный – до середины XX века;

нефтегазовый – с середины XX века.

К концу XX века в структуре потребления топлива возросла роль гидроэнергии, атомной и альтернативной энергетики, но отказа от минерального топлива так и не случилось.

Эволюция промышленности отразилась на отраслевой структуре промышленности. В эпоху НТР в развитых странах сокращается доля старых и увеличивается доля новых и новейших отраслей.

Территориальная структура мировой промышленности меняется за счёт быстрого экономического роста новых индустриальных стран. Крупные промышленные районы образуются в Восточной, Южной, Юго-Восточной, Юго-Западной Азии и Латинской Америке. Но самые высокотехнологичные производства располагаются в странах Севера.

Топливо-энергетическая промышленность в эпоху НТР не потеряла своего значения, а за счёт территориальных разрывов между районами добычи энергоресурсов и местами их потребления между странами выросли «энергетические мосты».

Минеральное топливо – основа энергетического хозяйства мира.

Нефтяная промышленность – флагман топливной промышленности. Её добыча к 2016 году составила 4,3 млрд. тонн, почти 43% из которых добыто в странах ОПЕК. Большая часть добычи нефти мира сосредоточена в странах Персидского залива – Саудовской Аравии, ОАЭ, Кувейте и Иране. Россия занимает 2 место в тройке нефтяных лидеров между Саудовской Аравией и США. К добывающим лидерам относятся Иран, Мексика, Китай,

Венесуэла. На мировой рынок поступает примерно 40% добываемой нефти. Импортёрами являются США, Япония, Республика Корея, Сингапур, Китай и другие страны.

Газовая промышленность развивается высокими темпами, так как является более экологичным топливом со сравнительно дешёвой транспортировкой и большими разведанными запасами. Поэтому его добыча к 2016 году составила более 3,3 трлн. м³. Территориальный сдвиг в добыче природного газа отразился на формировании районов добычи не только в странах Севера – США, Канаде, Зарубежной Европе и СНГ, но и в странах Юго-Восточной, Юго-Западной Азии, Северной Африки и Латинской Америки. На мировой рынок приходится примерно 30% добытого газа. Импортируют природный газ Япония, Китай, Западная Европа.

Угольная промышленность не потеряла своего значения в мире потребителей топлива, более 7 млрд. тонн составляет уровень мировой добычи этого ресурса, где лидерами являются Китай, Индия, США, Австралия, Индонезия, Россия. Потребление угля в основном совпадает с районами добычи, но около 10% угля попадает на мировой рынок. Основные импортёры угля – Западная Европа, Индия, Китай, Республика Корея и другие страны.

25. *Электроэнергетика* относится к отраслям «авангардной тройки» промышленности, поскольку обеспечивает устойчивый рост экономики в эпоху НТР. Это связано с решающей ролью электроэнергетики в развитии информатизации, электронизации и комплексной автоматизации хозяйственной деятельности человека. В 2016 году в мире было произведено более 24 трлн. кВт/ч электроэнергии. Лидирующее место по производству электроэнергии занимает Китай, за ним следуют США, Индия, Россия и Япония. Абсолютными лидерами по потреблению электроэнергии являются Исландия и Норвегия.

Электроэнергию в мире вырабатывают на тепловых электростанциях (ТЭС), гидроэлектростанциях (ГЭС), атомных электростанциях (АЭС), а также на станциях, работающих на неисчерпаемых источниках энергии – солнечных, ветровых, приливных и геотермальных.

Тепловые электростанции производят более 63% электроэнергии мира, причём страны, обладающие большими запасами угля или нефти, почти 100% электроэнергии получают с помощью ТЭС – Польша, ЮАР, Саудовская Аравия. По объёмам произведённой энергии лидируют другие страны – Китай, США, Япония, Россия. Несмотря на относительную дешевизну топлива и возможность строительства в любом месте, основной проблемой использования ТЭС остаётся загрязнение атмосферы.

Гидроэлектростанции производят чуть больше 19% электроэнергии мира. По объёмным показателям производства электричества выделяются Китай, Бразилия, Канада, США, Россия. Но есть страны, в которых почти вся электроэнергия произведена на ГЭС. Это Норвегия и Бразилия – здесь примерно 95% электроэнергии получают с помощью энергии воды. Отметим, что страны Юга занимают лидирующие позиции в использовании ГЭС, поскольку гидропотенциал Севера в этом отношении уже исчерпан. Гидроэлектростанции производят экологически чистую энергию, их продуктивность легко регулируется изменением потока воды, но стоимость строительства таких станций достаточно высока, они неэффективны в равнинных районах, а создаваемые водохранилища затопляют большие участки территории.

Атомные электростанции производят примерно 16% электроэнергии. Несмотря на возможные риски в использовании энергии атома – так, в 2011 году произошла авария на японской станции Фукусима, – строительство АЭС продолжается и в Японии, и в Китае,

Республике Корея, Индии. Это связано с экономичностью и обеспеченностью АЭС ядерным топливом. Его производят Канада, Австралия, Россия, Казахстан, Намибия, Нигер. Выбросы в атмосферу на АЭС также отсутствуют. Недостатком атомной станции является тепловое загрязнение, связанное с необходимостью использования больших объёмов технической воды для охлаждения реактора, а также возможность аварии и связанного с этим радиационного заражения территории.

Альтернативные источники энергии используются при производстве всего 1% электроэнергии мира. Так, солнечные электростанции (СЭС) работают в Китае, Германии, Японии, США. Ветровая энергия (ВЭУ) вырабатывает энергию в Китае, США, Германии, Испании, Индии. Приливные электростанции функционируют во Франции, Республике Корея, Великобритании, Канаде, России, Китае. Геотермальные электростанции (ГеоТЭС) эффективно работают в США, Мексике, Филиппинах, Исландии, Италии, Новой Зеландии, Индонезии и России.

26. Горнодобывающая промышленность оказывает значительное влияние на территориальную структуру мирового хозяйства и международное географическое разделение труда. Несмотря на гигантские объёмы и разнообразие добываемых ресурсов, в мире сохраняется устойчивая сырьевая зависимость. Она прослеживается в направлениях глобальных «сырьевых мостов» между районами добычи и потребления ресурсов, между развивающимися и развитыми странами.

Металлургия включает добычу, обогащение рудных ресурсов и производство чёрных и цветных металлов. Железная руда содержит в среднем 50-60% металла. Чёрная металлургия – это производство стали и чугуна, сплавов на основе железа. Достижения НТР повлияли на создание новых конструкционных материалов и снижение металлоёмкости производства, но всё же выплавка стали превысила 1500 млн. тонн в год. Возросла роль стран Юга: Индия, Республика Корея, Бразилия, Индия – ведущие державы в производстве чёрных металлов, а Китай – абсолютный лидер по этому показателю. Крупными производителями остаются Германия, Франция, Италия, Великобритания, США, Канада, Россия и Украина.

В размещении чёрной металлургии существуют определённые сдвиги. Историческая ориентация металлургических производств на запасы угля и железа сменилась на их грузопотоки. Поэтому глубинное положение металлургических предприятий (как в Германии, Франции или Польше) всё больше сменяется прибрежным или портовым (как в Италии, Южной Корее, Японии). Создание мини-заводов по переработке стального лома – ещё одна тенденция современной металлургии, которая отражает её ориентацию на потребителя.

Крупными потребителями продукции чёрной металлургии остаются США, страны Западной Европы, Япония, а также Китай, Республика Корея, Тайвань.

Цветная металлургия включает производство тяжёлых, лёгких, легирующих, благородных и редкоземельных металлов. Самым полным набором выплавляемых цветных металлов обладают Россия, США, Япония и Германия. По объёмам потребления в первой половине XX века лидировали тяжёлые металлы – медь, а во второй – лёгкие, например, алюминий.

Тяжёлые металлы отличаются низким содержанием полезного вещества в руде – до 1-2%, поэтому добыча, обогащение и производство рафинированного продукта привязано к месторождениям. Медный пояс Центральной Африки – пример такого производства. Медная

промышленность на 45% обеспечивает потребности электроники и электротехники, на 10% – машиностроение, она имеет огромное значение для инновационной экономики. Изготовление чистой меди – рафинирование – требует больших затрат электроэнергии, поэтому часть черновой меди вывозится в такие страны, как США, Китай, Япония, Германия. Добыча меди в мире неуклонно растёт за счёт Азиатского региона, который лидирует и в производстве чистой меди. И если ключевыми экспортёрами в этой отрасли являются Чили, Перу, Россия, Австралия и Канада, то ведущими импортёрами становятся Китай, США, Япония, Индия, Южная Корея и Тайвань.

Лёгкие цветные металлы содержатся в руде на 50-60% и вполне транспортабельны. Это позволяет территориально разделить процесс их производства. Рассмотрим получение алюминия. Запасы алюминия в мире оцениваются в 7000 млн. тонн. Добыча алюминиевой руды – бокситов и нефелинов – идёт в Австралии, Китае, Бразилии, Гвинее, Ямайке. У источников сырья производят глинозём (концентрат алюминия). Треть добываемых бокситов отправляется на переработку в развитые страны – США, Ирландию, Испанию и в Китай, который стал лидером алюминиевого производства в мире. Чистый (первичный) алюминий производят из глинозёма у источников дешёвой электроэнергии (ГЭС) в Китае, России, Канаде, Индии, Австралии. Без алюминия невозможно представить строительство, транспортное машиностроение, электроэнергетику. Велико значение этого металла в производстве упаковочных материалов и фольги.

Мировая экономика вовлекает в свой оборот всё большее количество редких, легирующих, благородных металлов. Так, по разведанным запасам золота лидируют Австралия, Россия и ЮАР. Но Китай опередил эти страны по объёмам экспорта золота. Крупные запасы серебра имеют Перу, Чили, Боливия, Австралия. Лидеры по добыче – Мексика и Китай. Абсолютным лидером по запасам и добыче редкоземельных металлов также является Китай.

27. Машины – движущая сила деятельности людей. Они главный признак и мерка цивилизации, воплощение прогресса общества. Нет сферы человеческой жизни, где не использовалась бы продукция машиностроения. В современном обществе машинный труд преобладает над ручным, машины облегчают и заменяют как физический, так и умственный труд человека.

Машиностроение отражает уровень научно-технического прогресса, определяет развитие остальных отраслей хозяйства и экономический уровень страны. По стоимости производимой продукции и занятости населения машиностроение – абсолютный лидер мировой промышленности.

В экономически развитых странах на долю машиностроительного производства приходится более 50% от общего объёма выпуска промышленной продукции.

Машиностроение - отрасль промышленности, включающая деятельность предприятий по производству, обслуживанию и ремонту машин, технологического оборудования и их деталей.

Машиностроение зародилось в Великобритании в конце 18 в.

В начале 19 в. оно стало развиваться в других странах Западной Европы - Нидерландах, Франции, Германии, к 20 в. охватило весь мир.

В современном мире даже в слаборазвитых государствах ручной труд всё чаще заменяют машинным.

В высокоразвитых странах с формированием информационного общества машиностроение сохранило свою значимость, поскольку разработка и создание новых средств производства обеспечивает экономическую независимость и безопасность государства.

Уровень развития отраслей машиностроения - один из важнейших показателей уровня развития стран мира. Более 80% машиностроительной продукции производят страны с устойчивой экономикой. Безусловные лидеры в производстве - США, Япония, Германия, Франция, Великобритания, Италия, Канада, Китай, Россия.

Машиностроение делится на три группы:

- трудоёмкое;
- металлоёмкое;
- наукоёмкое.

Трудоёмкое и наукоёмкое машиностроение требует больших затрат труда, высокой квалификации работников, постоянного внедрения научных достижений: это: приборостроение, производство вычислительной техники, радиоэлектроника, роботостроение и другие. Металлоёмкое машиностроение требует больших затрат металла, это так называемое тяжёлое машиностроение: тракторостроение, производство кузнечнопрессового оборудования, энергетическое машиностроение и прочее.

Машиностроительная продукция обладает высоким рыночным спросом и значительным удельным весом в общем объёме экспорта. В Японии она составляет 59%, в Словакии – 60%, а в Мексике – почти 62%. В целом в большинстве высокоразвитых стран удельный вес продукции машиностроения составляет от 30 до 50%.

Современное машиностроение превратилось в самую наукоёмкую отрасль современной промышленности. Так, в отдельных отраслях оборонного машиностроения учёных, конструкторов и инженеров значительно больше, чем рабочих. На основе технологических и кооперационных связей под воздействием интеграционных процессов в машиностроении создаются крупные интегрированные компании. Интеграция научно-технологического и производственного звеньев приводит к появлению научно-производственных корпораций и объединений, которые становятся транснациональными.

28. По *отраслевому составу* машиностроение — самая сложная отрасль, которая включает более 70 отраслей и выпускает свыше 3 млн видов изделий. Оно занимает лидирующие позиции по стоимости производимой продукции (около 35%) и занятости населения (80 млн человек).

В свою очередь, эти группы делятся на следующие отраслевые подгруппы:

1. Общее машиностроение представлено транспортным машиностроением, сюда включаются авиастроение, железнодорожное машиностроение и вагоностроение, судостроение, а также сельскохозяйственное машиностроение (без тракторостроения), производство технологического оборудования для различных отраслей промышленности, оборонное производство, в том числе ракетно-космической отрасли.

2. Тяжёлое машиностроение - группа отраслей машиностроения, занятых разработкой и производством:

- металлургического оборудования (металлургия);
- горно-шахтного оборудования;
- тяжёлого кузнечнопрессового оборудования;

- подъёмно-транспортного оборудования и машин (подъёмно-транспортное машиностроение): грузоподъёмных кранов, лифтов, подъёмников (вышек), машин непрерывного транспорта (конвейеров и пр.);
- тяжёлых экскаваторов;
- оборудования для генерации и передачи электрической энергии (энергомашиностроение);
- и другого крупногабаритного оборудования.

3. Среднее машиностроение

В состав среднего машиностроения входят:

- автомобилестроение (автомобильная промышленность);
- тракторостроение (тракторостроение);
- двигателестроение;
- станко-инструментальное машиностроение (станкостроение, инструментальная промышленность);
- разработка и производство технологического оборудования для лёгкой (лёгкое машиностроение) и пищевой промышленности (оборудование лёгкой промышленности, оборудование пищевой промышленности);
- строительство роботов (робототехника);
- строительство бытовых приборов (промышленность бытовых приборов и машин).

В советское время среднее машиностроение в основном было направлено на производство ядерного оружия.

Одним из первых начало развиваться тракторостроение. Самые большие заводы располагались в сельскохозяйственных районах, но при этом недалеко от металлургических баз (Челябинск, Волгоград). В дальнейшем тракторы стали применяться не только в сельскохозяйственных целях, но и в промышленных (тягачи, бульдозеры), поэтому имело смысл открыть специальные заводы тяжелых промышленных тракторов.

В свою очередь производство сельскохозяйственных машин располагалось вблизи от районов потребления. Данные заводы занимались выпуском комбайнов, машин для уборки кормовых и всевозможных технических культур.

Автомобилестроение сосредотачивалось в основном в центральных районах, где преобладали квалифицированные трудовые ресурсы, а также имелось большое число потребителей.

Создавались специальные предприятия для обеспечения автомобильных заводов агрегатами и деталями. Так же автомобилестроение занималось выпуском подшипников для любых отраслей народного хозяйства.

4. Лёгкое машиностроение - специализированная отрасль машиностроения, обеспечивающая технологическим оборудованием и запчастями лёгкую промышленность.

5. Точное машиностроение - это изготовление деталей высокой точности. Среди ключевых отраслей точного машиностроения – электроника, приборостроение, электротехника.

6. Производство металлических изделий и заготовок

- Производство ножевых изделий, столовых приборов, замочных и скобяных изделий, фурнитуры.
- Производство массовых металлоизделий (метизов) — проволоки, канатов, гвоздей, крепежа.

Основными элементами развития современного машиностроения является совершенствование средств производства, методов организации производства (к примеру использование технологий серийного и массового изготовления), переход к стандартизации, автоматизации и информационному обеспечению процессов.

29. Вместе с электроэнергетикой и машиностроением химическая промышленность входит в так называемую «авангардную тройку» отраслей, обеспечивающих развитие хозяйства любой страны и мира в целом в эпоху научно-технической революции.

Химическая отрасль выпускает более 1 млн. различных видов продукции.

В связи с этим отраслевая структура химической промышленности очень сложна и включает более 200 отраслей.

Химическая промышленность включает:

1. Горнохимическая промышленность связана с добычей, переработкой и обогащением фосфоритов, калийных солей, серы, предназначенных для использования в отраслях основной химии.

По объёмам добычи и экспорта самородной серы ведущие позиции занимают США, Мексика, Марокко, Тунис, Алжир, апатитов – Россия, калийных солей – Канада, Россия, Белоруссия, США.

2. Основная химия включает производство кислот, щелочей и минеральных удобрений.

3. Химия органического синтеза

Это относительно новая отрасль, которая использует в качестве сырья нефть, газ и уголь для производства полимерной химии и получения этилена и полиэтилена.

В 50-е годы весь этилен производился только в США, но в 60-е – 70-е годы крупные мощности по производству этилена были введены в Западной Европе, СССР, Японии. Начиная с 80-х гг., география производства первичных полимеров значительно расширилась за счёт стран, где сформировалась нефтегазовая промышленность.

4. Перерабатывающие высокотехнологичные отрасли

Состав группы высокотехнологических отраслей химической промышленности:

- лакокрасочная отрасль – направление промышленности, которое стремительно и динамично развивается в условиях научно-технического прогресса. Лакокрасочная продукция получается посредством химической переработки. Основой для ее изготовления является углеводородное, минеральное и другое сырье;

- производство синтетических красителей - органических соединений, полученных путём органического синтеза и способных сорбироваться на различные материалы, придавая последним устойчивую окраску. В настоящее время известно несколько тысяч марок синтетических красителей. Мировое производство синтетических красителей превышает 300 тыс. т в год;

- резиновая промышленность как отрасль сформировалась в середине XIX века после того, как был открыт процесс вулканизации. Почти столетие резина производилась из натурального каучука. Лишь в 1928 году С.В. Лебедевым (Сергей Васильевич Лебедев (1874-1934) - выдающийся русский учёный) был найден способ получения искусственного синтетического каучука. В настоящее время в мире выпускаются десятки видов синтетических каучуков. Более половины расходуется на производство автомобильных шин;

- фармацевтическая промышленность отличается высокой наукоёмкостью и большими затратами на производство. Эта отрасль во второй половине XX века развивалась быстрее всей химической промышленности в целом, хотя объёмы выпускаемой продукции крайне малы по сравнению с другими отраслями химии;

- производство химических реактивов и особо чистых веществ. Это вещества, которые имеют очень высокую степень чистоты и не содержат никаких примесей или загрязнений. Химически чистые реактивы используются в различных отраслях науки, таких как фармакология, биотехнология, электроника, аналитическая химия и другие;

- бытовая химия – это неотъемлемая часть нашей повседневной жизни. США, Германия, Япония, Франция и Китай – это страны, которые являются лидерами по производству бытовой химии.

Химическая промышленность является одной из авангардных отраслей, обеспечивающих развитие хозяйства в эпоху НТР. От уровня её развития зависит развитие всей экономики, поскольку она обеспечивает другие отрасли промышленности новыми материалами, сельское хозяйство – минеральными удобрениями и средствами защиты растений, а население – разнообразными бытовыми химическими средствами.

30. Лесная промышленность включает в себя заготовку, механическую и химическую переработку древесины, целлюлозно-бумажное производство. Общая площадь лесов в мире составляет 31% от общей площади суши, примерно 0,52 га на душу населения.

География лесной промышленности во многом определяется размещением лесных ресурсов. Лесные ресурсы мира (лесопокрываемая площадь планеты, запасы на ней древесины) сосредоточены в двух различающихся по географическому положению и видовому составу лесных поясах: северном и южном.

Северный лесной пояс охватывает районы умеренной зоны Евразии и Северной Америки. Леса здесь представлены преимущественно хвойными породами (сосна, ель, лиственница, пихта, кедр). Из лиственных произрастают берёза, осина, ольха, дуб, бук, граб, ясень и др. Хвойные леса занимают 1/3 всех лесных массивов мира, из которых большая часть запасов приходится на Россию (более 60%), Канаду (около 30%), США, Финляндию и Швецию. В странах северного пояса заготавливают основную часть деловой древесины мира.

Южный лесной пояс включает влажные экваториальные и сезонно-влажные тропические леса Амазонки в Южной Америке (Бразилия, Колумбия, Венесуэла, Перу и др.), Африки (Республики Конго и Кот-д'Ивуар, Ангола, Нигерия, Камерун, Габон др.), Юго-Восточной Азии (Индонезия, Малайзия, Таиланд, Мьянма и др.), Австралии и Океании (Папуа Новая Гвинея, северо-восток Австралии и др.), здесь преобладают лиственные породы. Среди них особо ценными являются красное дерево, железное, сандаловое и др. Большая часть запасов древесины пояса сконцентрирована в Южной Америке (около 60%) и Азии (25%). В странах южного пояса (это в основном развивающиеся страны) большая часть заготавливаемой древесины вывозится в страны Западной Европы, Японию и др.), остальное используется в качестве топлива.

По масштабам лесозаготовок особенно выделяются США, Россия, Канада, Индия, Бразилия, Индонезия, Нигерия, Китай, Швеция.

Крупнейшие экспортёры древесины – США, Индия, Бразилия, Индонезия и Канада.

Механическая и химическая переработка древесины – удел преимущественно развитых стран.

В мировом производстве пиломатериалов главные страны – США (20%), Канада (12%), Япония, Китай и Россия (по 6%).

По производству целлюлозы лидируют США (30%), Канада (15%), Китай, Япония, Швеция, Финляндия (по 6-7%); бумаги – США (45%), Япония (16%), Китай (12%), Канада (10%), Финляндия, Швеция, Франция, Республика Корея.

В производстве бумаги на душу населения (средний показатель в мире – 45 кг) лидируют Финляндия (1400 кг), Швеция (670 кг), Канада (530 кг), Норвегия (400 кг). В России этот показатель значительно ниже – 35 кг.

На протяжении долгого времени лесная и деревообрабатывающая промышленность обеспечивала многочисленные отрасли хозяйства конструкционными материалами и сырьём. Древесину традиционно использовали для получения тепла, в качестве строительного материала, для изготовления мебели, целлюлозно-бумажной продукции, изделий санитарно-гигиенического назначения и многого другого. В настоящее время возросли объёмы глубокой переработки древесины и производства фанеры, древесных плит, целлюлозы, бумаги, картона.

Развитие лесной и деревообрабатывающей промышленности осложняет экологическую ситуацию в мире.

В числе основных причин:

- увеличение объёмов заготовки древесины. Особую опасность представляет вырубка тропических лесов - так называемых «лёгких планеты»;
- недостаточное использование отходов лесозаготовки и лесопиления;
- необходимость в проведении лесовосстановительных работ;
- загрязнение водных объектов сбросами предприятий целлюлозно-бумажной промышленности.

Как показывает статистика за последние 20 лет примерно 300 миллионов гектаров (это примерно, как площадь Индии) лесов были уничтожены для сельскохозяйственной промышленности, городского развития или добычи полезных ископаемых. Активная человеческая деятельность привела к тому, что лесные массивы уже утратили около 50% своей первоначальной площади, что негативно сказывается на дальнейшем развитии Земного шара. За свою жизнь человек использует около 200 деревьев – на мебель, жилье, книги, тетради, газеты и т.д. Только на одни спички ежегодно уходит 1,5 млн. кубических метров древесины.

Сейчас во многих странах разрабатываются проекты, направленные на защиту природных зон от посягательства со стороны недобросовестных предпринимателей. Они позволят снизить процент нелегального уничтожения леса и транспортировки древесины. Кроме того, такие проекты дадут возможность лесным массивам, которые пострадали от человеческих рук, восстановиться. Ни для кого не секрет, что природные богатства вполне реально использовать для развития промышленности. Вот только человек часто теряет свою бдительность и делает это неразумно. Земной шар – единое целое, а лес - это «легкие» планеты, которые насыщают нашу атмосферу кислородом. Чем больше территория лесных массивов, тем лучше экологическое здоровье всего мира.

31. Промышленность – важнейшая, ведущая отрасль экономики, оказывающая решающее воздействие на уровень развития производительных сил общества. В современной мировой промышленности занято примерно 500 миллионов человек, а промышленное производство за последние десятилетия выросло более, чем в 50 раз.

Лёгкая и пищевая промышленность возникли достаточно давно, ещё во времена промышленных переворотов, и относятся к первой группе так называемых старых отраслей.

Лёгкая промышленность мира имеет важное социальное значение, так как обеспечивает население товарами бытового и промышленного назначения, предметами потребления, тем самым формирует один из важнейших компонентов материального благосостояния людей.

Особенности лёгкой промышленности:

- тесная связь с потребителем;
- динамичность отрасли (быстрая смена ассортимента выпускаемой продукции из-за смены моды, вкусов и т. д.);
- периодические изменения требований к технологиям производства и сырью;
- требования к качеству рабочей силы.

Лёгкая промышленность имеет сложную отраслевую структуру. Она состоит:

- из первичной переработки сырья (получение хлопка, шерсти, льна, обработка шкур и т. д.);
- из полупродуктового производства: красильные, прядильные, кожевенные, меховые, текстильные предприятия;
- из производства конечной продукции: швейные, трикотажные, галантерейные, ковровые, обувные предприятия.

Таким образом, лёгкая промышленность объединяет множество отраслей, но главными отраслями мировой лёгкой промышленности являются текстильная, швейная и обувная.

Размещение отраслей и предприятий на территории отдельных стран и регионов происходит не случайно, а под действием определённых условий. Те условия, которые оказывают решающее влияние на выбор места для развития определённых отраслей хозяйства или отдельных предприятий, называются факторами размещения производства.

Факторы размещения отраслей лёгкой промышленности:

- сырьевой (влияет на размещение предприятий по первичной переработке сырья, например, льноперерабатывающие предприятия располагаются на территориях, где выращивается лён, шерстомоечные предприятия – в районах овцеводства);
- потребительский фактор и фактор трудовых ресурсов, предусматривающих их количество и квалификацию, так как почти все отрасли используют женский труд.

Текстильная отрасль самая старая, она включает производство хлопчатобумажных (первое место), шерстяных, шёлковых, а также химических волокон.

Географические сдвиги в лёгкой промышленности наиболее ярко проявились в её ведущей отрасли – текстильной промышленности. Несмотря на то, что она относится к типичным старым отраслям, в эпоху НТР мировое производство текстильных волокон обнаруживает тенденцию к постоянному росту. Но одновременно происходят кардинальные сдвиги в структуре производства волокон, выражающиеся в уменьшении доли натурального и увеличении доли химического волокна.

В момент своего зарождения центром текстильной промышленности стала зарубежная Европа. Сейчас в мировой текстильной промышленности сложились пять главных центров: Восточная Азия, Южная Азия, СНГ, зарубежная Европа и США.

На данный момент структура текстильной промышленности выглядит так:

хлопчатобумажная – 67%, производство химических волокон – 20%, шерстяная – 10%, льняная – 1,6%, другие – 1,4%.

Так, с 50-х годов доля экономически развитых стран зарубежной Европы в мировом производстве тканей и одежды постоянно уменьшается. Многие старопромышленные районы, бывшие пионерами промышленной революции, пришли в упадок. В развивающихся странах же, наоборот, наблюдается тенденция к ускоренному росту текстильной промышленности, где она развивается прежде всего благодаря наличию дешёвой рабочей силы. Некоторые страны обладают уже в достаточной мере сложившейся текстильной отраслью. В них она относится к числу традиционных: Индия, Пакистан, Бангладеш, Сирия, Турция, Бразилия, Аргентина и др. А в «новых индустриальных странах» – таких, как Южная Корея, Таиланд, Малайзия, Индонезия, Китай, – она возникла сравнительно недавно, но на современной основе.

В экономике данной отрасли основными видами сырья остаются хлопок, шерсть, натуральный шёлк, но в последнее время сильно увеличилась доля изделий из химических волокон.

Швейная промышленность – ведущая отрасль лёгкой промышленности, отличается высокой трудоёмкостью, спросом на продукцию и разнообразием производимых товаров. Из-за смещения текстильной промышленности на юг и наличия дешёвой рабочей силы значение швейной промышленности особо велико в развивающихся странах Азии и Латинской Америки.

Обувная промышленность несколько уступает по ассортименту швейной промышленности. Отрасль отличается наличием разнообразного сырья (от натурального до синтетического) для производства. Обувная промышленность в большей мере среди отраслей переместилась из развитых стран в развивающиеся. Лидерами в производстве стали Китай, Вьетнам, Таиланд, Индонезия. В развитых странах осталось производство дорогой обуви из натуральной кожи с высокой трудоёмкостью производства. Крупнейшим производителем и импортёром является Италия.

Таким образом, развитые страны, уступив свои позиции по ряду массовых, технологически несложных производств, сохранили за собой ведущую роль в производстве особо модных, высококачественных изделий, эталонов обуви, одежды, тканей.

32. Пищевая промышленность – группа отраслей, производящих пищевые продукты в готовом виде или в виде полуфабрикатов.

Пищевая промышленность непосредственно связана с сельским хозяйством, которое является основным источником сырья для отрасли. Производство продуктов питания напрямую влияет на решение продовольственной проблемы человечества. Пищевая промышленность присутствует во всех странах мира, однако резко отличается не только по уровню своего развития, но и по её специализации.

Спектр отраслей, входящих в пищевую промышленность, достаточно широк: мясная, молочная, сахарная, консервная, мукомольная, рыбная, сыродельная, кондитерская и т.д.

По характеру используемого сырья отрасли можно разделить на две группы:

1. отрасли, использующие необработанное сырьё (рыбная, маслодельная, крупяная, консервная);
2. отрасли, использующее сырьё, прошедшее переработку (макаронная, кондитерская, хлебопекарная).

По факторам размещения отрасли подразделяются на три группы:

1. ориентирующиеся на сырьё (консервная, сахарная, рыбная, маслодельная);
2. ориентирующиеся на потребителя: хлебопекарная, кондитерская, макаронная;

3. ориентирующиеся и на сырьё, и на потребителя (мясоперерабатывающая, мукомольная).

Особенно большое влияние на размещение пищевой промышленности оказывают города, поскольку их население – главный потребитель мяса, молока, яиц, хлеба.

Основным типом предприятий пищевой промышленности являются комбинаты, на которых сочетается комплексное использование сырья с полной переработкой отходов. Например, на масложировом комбинате производят растительное масло, твёрдый жир, майонез, маргарин, из отходов – мыло, моющие средства, олифу, глицерин и т. п.

Роль мясной отрасли определяется значением мясных продуктов, которые являются основным источником высокоценных животных белков. Рост потребления мясных продуктов в мире – один из показателей повышения жизненного уровня населения. Общая тенденция – увеличение потребления диетических видов мяса (в первую очередь, птицы). Это отразилось на структуре производства мяса в мире. Растущие потребности в получении мясной продукции в отдельных странах и регионах мира определили основные территориальные сдвиги в производстве мяса. Этому способствовали достижения в растениеводстве, обеспечивающем снабжение животноводства кормами.

Территориальные сдвиги выглядят так: развивающиеся страны впервые обеспечили более половины мирового получения мяса; более, чем в два раза, увеличилась доля Азии, ставшей главным регионом получения мяса; почти вдвое уменьшилась доля Восточной Европы.

Рыбная промышленность работает в нескольких направлениях: пищевое, кормовое, медицинское, техническое. Сдвиг отрасли произошёл из европейских развитых стран в страны Азии и Южной Америки. Происшедшие сдвиги в отрасли отражают и роль государств Азии, где проживает большая часть населения планеты, и значение Тихого океана как важнейшей рыбопромысловой акватории.

Сдвиг из регионов Европы и Северной Америки в страны юга произошёл и в молочной промышленности за счёт увеличения поголовья скота, в маслодельной промышленности – за счёт необходимой переработки увеличившегося сырья (молока).

В пищевой промышленности сложились мощные национальные фирмы и международные корпорации в сфере производства разной продукции: например, всем известные «Нестле», «Кока-Кола», «Данон» и многие другие. Каждая владеет сотнями предприятий в разных странах мира, их обороты одни из самых высоких в индустрии.

Пищевая промышленность производит огромное количество изделий, требующих упаковки и расфасовки в мелкую тару, соответствующую свойствам продукции. Как следствие, отрасль стала крупным потребителем стеклянной, бумажной, металлической и полимерной тары. Это обусловило связь отраслей с соответствующими производствами: стекольной, бумажной, химической и других.

Пищевая промышленность наносит урон многим объектам природы, но наибольшее отрицательное воздействие оказывает на водные ресурсы. По расходу воды на единицу выпускаемой продукции пищевая промышленность занимает одно из первых мест среди других отраслей. В сточных водах содержатся белки, жиры и углеводы, которые, попадая в водоём, вызывают процессы гниения и, как следствие, замор живых организмов. Кроме этого, у вод большая бактериальная заражённость патогенными микробами. Поэтому, прежде чем сливать воду, её необходимо очищать и обеззараживать.

Наибольшее развитие пищевая промышленность получила в районах высокой концентрации населения и крупного сельскохозяйственного производства: Москва, Московская область, Краснодарский край.

Пищевая промышленность тесно связана с сельским хозяйством, обеспечивающим её сырьём, главным фактором размещения предприятий отрасли пищевой промышленности является ориентация на сырьевую базу и потребителя.

33. Сельское хозяйство – самая древняя отрасль материального производства, которая возникла примерно 4000 лет назад, когда в самых разных районах земного шара человек начал одомашнивать животных и выращивать некоторые виды растений.

Тенденция (устойчивое направление развития событий) сегодняшнего дня – сокращение числа занятых в сельскохозяйственном производстве. Кто же и чем нас будет кормить?

Эта отрасль играет в жизни человека огромную роль. Она поставляет продукты питания, обеспечивает пищевую, легкую, кожевенно-обувную промышленность сырьём. На протяжении всей истории человечества абсолютное большинство людей было занято именно в этой отрасли хозяйственной деятельности. Да и сегодня несмотря на то, что в развитых странах сельское хозяйство, благодаря развитию науки, технологий, автоматизации, вышло на более высокий уровень и трансформировалось в агропромышленный бизнес, в подавляющем большинстве развивающихся стран значительная часть территории занята сельскохозяйственными угодьями, и от 70 до 90% населения занято именно в этой сфере.

В состав сельского хозяйства входит: растениеводство и животноводство.

Растениеводство (земледелие) – отрасль сельского хозяйства, занимающаяся возделыванием культурных растений.

Благодаря широкому набору культурных злаков и их сравнительной неприязательности, зерновое хозяйство распространено практически во всех странах мира. Важнейшими зерновыми культурами, на долю которых приходится около 85% всех зерновых, являются пшеница, рис и кукуруза. Их еще называют тремя «хлебами» человечества. К настоящему времени в мире сформировались крупные ареалы мирового значения, специализирующиеся на выращивании пшеницы: так называемый «пшеничный пояс». Наибольший объём пшеницы выращивают Китай, Индия, США, Франция, Россия, Канада и Австралия. Наиболее благоприятные условия для выращивания риса имеются в областях сезонно влажного климата Восточной и Юго-Восточной Азии. На этот регион приходится свыше 80% мирового сбора этой культуры. Среди других регионов мира можно выделить Бразилию, США, Египет. Крупнейшим производителем кукурузы являются США, где в отдельных штатах сформировался «кукурузный пояс».

Технические культуры – это продовольственные и непродовольственные растения, использование которых человеком требует сложной технической переработки исходного сырья. К ним относят прядильные (хлопок и лубяные культуры – лён, конопля и др.), масличные (арахис, подсолнечник и др.), сахароносы (сахарный тростник и сахарная свёкла), тонизирующие культуры (чай, кофе, какао).

Овощеводство – отрасль растениеводства, занимающаяся разработкой и улучшением технологий культивации овощных (свёкла, морковь, лук, томаты, перец) и бахчевых (арбуз, дыня, тыква) культур открытого и закрытого грунта, селекцией и семеноводством

Животноводство - отрасль сельского хозяйства, занимающаяся разведением сельскохозяйственных животных.

В числе приоритетных целей животноводства — обеспечение населения продуктами питания животного происхождения и обеспечение сырьём некоторых отраслей промышленности. Животноводство — поставщик костной муки, меха, кожи, шерсти, пуха. Животные остаются важным источником тягловой силы. В Индии, например, две трети культивируемой площади страны обрабатывается с использованием животных. На долю животноводства приходится 40% от общего объёма сельскохозяйственного производства в развитых странах и 20% от общего объёма сельскохозяйственного производства в развивающихся странах.

На развитие животноводства влияют как традиционные для сельского хозяйства факторы, так и специфические:

- природные и климатические условия, определяющие специализацию животноводства;
- кормовая база, её характер и размеры;
- социально-экономический фактор, от которого зависит степень механизации, капиталовложений в разработку новых технологий и другое;
- потребительский фактор, который, например, обуславливает целесообразность размещения свиноводства и птицеводства вблизи городов.

Все без исключения производства сельского хозяйства оказывают серьёзное воздействие на окружающую среду. Неправильная распашка земли, водная, химическая, ветровая эрозия, вытаптывание и уплотнение почвы животными, да и результаты «зелёной революции» неоднозначны. С одной стороны, наблюдается резкое повышение урожайности, с другой — сельскохозяйственные земли перестают быть естественным ресурсом Земли и становятся «заводом по производству отдельных видов продукции». В пищу человека попадают такие вещества, как нитраты и нитриты, тяжелые металлы — свинец, кадмий. Последствия этого — хронические болезни, аллергические реакции, изменения иммунной системы человека.

Непоправимый вред наносится водной среде: в реки и озера с тальми водами попадают минеральные удобрения, которые негативно сказываются на живом мире водоёмов. Ядохимикаты воздействуют не только на вредителей сельскохозяйственных посадок, но и на почвы.

34. Наряду с промышленностью и сельским хозяйством транспорт является третьей важнейшей отраслью материального производства, и, хотя эта отрасль ничего не производит, её роль в перераспределении товаров и пассажиров трудно недооценить. Мировой транспорт включает в себя пути сообщения, транспортные средства и транспортные предприятия. В настоящее время продолжает формироваться мировая транспортная система.

В настоящее время главными видами транспорта являются автомобильный, железнодорожный, водный (речной и морской), воздушный и трубопроводный, соответственно, современная мировая сеть путей сообщения включает в себя автомобильные и гужевые дороги, железные дороги, водные пути (реки, каналы и водохранилища), трубопроводы и авиалинии, морские пути. Современная транспортная сеть мира превышает 40 млн. км.

Транспортная система — совокупность взаимосвязанных местных, региональных, национальных транспортных систем.

Автомобильный транспорт появился в XIX веке, но активно развивался уже в XX-м. Ему нет равных в маневренности. Это единственный транспорт, доставляющий грузы с

достаточно высокой скоростью «от порога к порогу». Автодороги, в отличие от железнодорожных магистралей, легче и дешевле построить. Однако автотранспорт – один из самых главных загрязнителей воздуха на планете, особенно ощутимо это в крупных городах, где автомобили – чуть ли не главный вид транспорта.

На регионы-лидеры приходится 80% всего автомобильного парка и около трети всей протяженности дорожной сети. И это Северная Америка, Западная Америка, Япония.

Железнодорожный транспорт отличается способностью работать непрерывно: практически без остановок в течение многих суток. Это единственный транспорт, работа которого мало зависит от погоды и времени года. Железнодорожный транспорт перевозит массовые грузы на огромные расстояния. Велика его роль и в пассажироперевозках. Недостатками его являются очень высокая стоимость строительства железных дорог и их высокие требования к характеру рельефа.

Водный транспорт делится на речной и морской.

Речной вид транспорта – один из самых древних. Задолго до того, как человек научился использовать мускульную силу животных (гужевой), он уже умел транспортировать грузы по течению рек. Речной транспорт отличается низкой скоростью, но для перевозки крупногабаритных массовых грузов незаменим. Песок, лес, руда – вот главные товары для речного транспорта. Наиболее развит этот транспорт в США, Китае, России и ФРГ.

Морской транспорт в мировой транспортной системе занимает особое место. Специализируясь в основном на внешнеторговых перевозках и являясь в этой области практически безальтернативным, морской транспорт – залог бесперебойного функционирования мирового хозяйства, углубления международного разделения труда. В целом судоходство обеспечивает транспортными услугами около 80% международных экономических связей. В отличие от наземного транспорта, территориальные особенности которого определяются сетью путей сообщения, географию морского транспорта определяет сеть портов, морских каналов и проливов.

В настоящее время в наибольшей степени освоены акватории Атлантического, Тихого и Индийского океанов. Морское судоходство в Северном Ледовитом океане в силу сложной ледовой обстановки, а также относительно слабой хозяйственной освоенности северных районов Евразии и Северной Америки осуществляется в узкой прибрежной полосе. Поэтому здесь (за исключением Норвежского и Баренцева морей) отсутствуют более или менее крупные порты.

Воздушный транспорт появился в 20-е годы XX века. Самый скоростной (средняя скорость 700 км/час), но и самый дорогой вид транспорта. Поэтому воздушный вид транспорта в основном используют для перевозки пассажиров и срочных, скоропортящихся грузов. В мире более 5000 аэропортов в самых разных уголках земного шара. Самым крупным самолетным парком и протяженностью воздушных линий обладают США, Канада, Австралия, Россия, ФРГ.

Трубопроводный транспорт является специфичным грузовым видом транспорта. Грузы, перевозимые им, – газ, нефть, нефтепродукты. Это один из самых молодых видов транспорта. Наибольшая протяженность трубопроводов – в России, США, Канаде.

Роль транспорта в мировом хозяйстве огромна. Его работа осуществляет важнейшие хозяйственные процессы, перемещая в пространстве товары, людей и информацию. Мировое хозяйство начало формироваться вместе с появлением современных видов транспорта и развивается вместе с его развитием и совершенствованием.

35. Торговля как процесс обмена между людьми чем-то материальным известна, начиная с каменного века. Как тогда, так и сегодня сутью этого процесса является предложение к обмену или к продаже какого-либо товара.

Активно торговать начали с появлением разделения труда, так как увеличился и активизировался обмен излишками производимых продуктов. Обмен изначально носил натуральный характер, но с возникновением денег возникли предпосылки для установления товарно-денежных отношений.

Международная торговля сегодня – это одна из ведущих форм международных экономических отношений.

Мировая торговля состоит из экспорта и импорта. Экспорт – это вывоз товаров из страны. В буквальном переводе «экс-» – из, «порт» – порт (гавань, пристань). Страна, как правило, вывозит ту продукцию, которую ей выгодно производить, или ту, которая может быть изготовлена только в данной стране. Импорт – это ввоз товаров, их приобретение за границей. Как правило, производство данных товаров в этом государстве невыгодно или невозможно. Состояние внешней торговли наглядно иллюстрирует торговый баланс – это разница между суммой цен товаров, вывезенных за границу, и суммой цен товаров, ввезённых из-за границы, за определённое время. Если стоимость экспорта больше стоимости импорта – торговый баланс положительный или активный, если меньше – то отрицательный, или пассивный. Каждое государство имеет право вести самостоятельно внешнеторговую политику.

Валютно-финансовые отношения - это международные займы и кредиты и прямые капиталовложения. Это более молодая форма международных экономических отношений. До Второй Мировой войны главными экспортёрами капитала были страны-метрополии (Великобритания, Франция, Нидерланды, Бельгия). В настоящее время существует три главных центра кредитно-финансовой деятельности, самые известные биржи – Нью-Йоркская (США), Лондонская (Западная Европа), Токийская (Япония).

Вывоз капитала – это помещение денежных средств за рубежом с целью получения экономической выгоды через присвоение прибавочной стоимости, созданной трудовыми ресурсами страны, ввозящей иностранный капитал. Дополняя собой вывоз товаров, вывоз капитала становится определяющим в системе международных экономических отношений.

Научно-техническое сотрудничество – это форма международных экономических отношений, обусловленная научно-технической революцией. Они выражаются в обмене или купле-продаже научно-технических разработок, осуществлении совместных проектов, таких как освоение космического пространства, строительство и эксплуатация АЭС и т.д. Первенство в этом виде международных экономических связей принадлежит экономически развитым державам.

Предоставление международных услуг, а точнее, именно международная торговля услугами, существует давно. Нам хорошо известны такие их виды, как транспортные, медицинские, туристические, строительные, образовательные. Но в последнее время появились новые виды – банковские, рекламные, инженерно-консультационные услуги: инжиниринг, консалтинг, лизинг.

В последнее время стремительными темпами развивается еще одна форма международных отношений – международный туризм. К числу самых популярных по посещению стран относятся Франция, Испания, Италия, Германия, Турция, Таиланд, Россия,

Великобритания. Самые популярные города международного туризма – Лондон, Бангкок, Париж, Сингапур, Сеул, Токио, Дубай, Куала-Лумпур, Стамбул, Гонконг, Барселона и т.д.

Основная торговля услугами происходит на рынке, образованном экономически развитыми странами Запада. На них приходится около 90% мирового экспорта и 80% мирового импорта услуг.

Развивающиеся страны тоже вовлечены в торговлю услугами, но перечень предоставляемых ими услуг заметно ограничен. Это, в основном, обслуживание туристического бизнеса, транспортные услуги, обслуживание транспортных международных линий, финансовые услуги (оффшорные зоны).

Если посмотреть на отраслевую структуру, то можно заметить, что международная торговля товарами преобладает над торговлей услугами. 80% оборота приходится на товары и всего 20% - на услуги. Однако процент торговли услугами в последнее время начинает расти.

В международной торговле преобладают готовые изделия. В первую очередь это машины, транспортные средства или оборудование. Ни их долю приходится 70%. 20% - это сырье и топливо. 10% - сельскохозяйственная продукция.

Основными мировыми экспортерами товаров являются – Китай, США, Япония, Нидерланды, Германия. Мировые импортеры – Соединенные Штаты Америки, Германия, Китай, Япония.

В международной торговле услугами - 30% принадлежит туристическим, 20% - транспортным, 50% - образовательным, информационным и финансовым. Как правило, больше всего торгуют услугами развитые страны. Но в последнее время заметно растет доля развивающихся – Китая и Индии. Лидер по международной торговле услугами – Европа, на втором месте – Азия, третье место – у Северной Америки. Мировые экспортеры услуг – Германия, Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция, Китай, Канада. Импортируют услуги – Соединенные Штаты Америки, Германия, Китай, Япония, Великобритания.

36. Зарубежная Европа располагается на площади всего 5,4 млн. кв. км. С севера на юг её государства простираются на 5000 км, а с запада на восток – свыше 3000 км. На севере Европа начинается с острова Шпицберген и протягивается на юге до острова Крит. Данный регион с трёх сторон окружен морями и океанами. На юге и западе он омывается Атлантическим океаном, на севере – Северным Ледовитым океаном.

Зарубежная Европа географически делится на регионы:

- западная: Австрия, Бельгия, Великобритания, Германия, Ирландия, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Португалия, Франция, Швейцария;
- северная: Дания, Исландия, Латвия, Литва, Норвегия, Финляндия, Швеция, Эстония;
- южная: Албания, Андорра, Босния и Герцеговина, Ватикан, Греция, Испания, Италия, Македония, Мальта, Сан-Марино, Сербия, Словения, Хорватия, Черногория;
- восточная: Болгария, Венгрия, Польша, Румыния, Словакия, Чехия.

Страны Зарубежной Европы отличаются по своим размерам. По площади их можно подразделить на несколько групп: большие, средние, малые и «карликовые» государства (к ним относятся Сан-Марино, Ватикан, Лихтенштейн, Монако, Мальта, Андорра). По численности населения в основном наблюдаются страны с небольшим количеством граждан – около 10 млн. человек. По форме государственного правления на первом месте стоят

республики. На втором – конституционные монархии: Андорра, Бельгия, Великобритания, Дания, Испания, Люксембург, Лихтенштейн, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция. На последнем месте – единственная страна Ватикан, которая по форме правления представляет теократическую монархию. По административно-территориальному устройству регион в большинстве состоит из унитарных государств. Страны с федеративным устройством: Испания, Швейцария, Сербия, Черногория, Германия, Австрия, Бельгия.

С 1993 года Европа начала новый виток в развитии – в этот год был подписан договор о создании Европейского Союза. Страны, вошедшие в него, объединяет общая экономика, единая валюта, общая внутренняя и внешняя политика, политика безопасности. Лидерами союза являются Великобритания, Германия, Франция и Италия. Численность населения данных стран составляет более половины населения всего объединения.

В 2016 году в Великобритании прошёл референдум о выходе страны из ЕС. Большинство (52%) высказалось «за». Теперь она стоит на пороге сложного процесса выхода из Евросоюза.

В Зарубежной Европе сконцентрировано более 8% населения мира. Регион имеет высокие показатели плотности населения. Он лидирует в мире по уровню урбанизации. В среднем в городах живёт 74%, а в некоторых странах – более 80% и даже 90% всего населения. В её пределах сосредоточено более 40 городов-миллионеров. Примером европейской урбанизации является Европейский мегалополис. Для большинства стран Европы характерен первый тип воспроизводства населения. Убыль населения происходит в Венгрии и Германии. В возрастном составе населения увеличивается доля пожилых людей. Зарубежная Европа является мировым очагом трудовой миграции из-за недостатка собственных трудовых ресурсов. Национальный состав населения Зарубежной Европы относительно однороден: подавляющее большинство народов региона относится к индоевропейской семье языков. Большинство стран являются однонациональными (Швеция, ФРГ, Венгрия) или с преобладанием одной нации (Великобритания, Франция, Испания, Финляндия), двуязычной является Бельгия, а многонациональными – Швейцария и Сербия-Черногория. Однако в последнее время массовая миграция рабочей силы, особенно из Сирии, Турции и стран Северной Африки, существенно усложнили этническую карту региона. Благополучная Европа стала также одним из главных регионов, привлекающих беженцев со всего мира.

Преобладающая религия – христианство. В Южной Европе преобладает католицизм, в Средней Европе – католицизм и протестантизм, а в странах Балканского полуострова преобладает православие. Ислам преобладает в Албании и в европейской части Турции. Половина населения Боснии и Герцеговины исповедует ислам. Миграция способствует распространению ислама в таких странах Европы, как Франция, ФРГ и Великобритания. Межнациональные и межрелигиозные конфликты чаще всего проявляются в странах Балканского региона.

Зарубежная Европа – один из важнейших центров мирового хозяйства. На её долю приходится более 1/5 ВВП мира и более 15% мирового экспорта. Из 10 самых богатых стран мира (по ВВП на душу населения) 7 находятся в Европе.

37. Зарубежная Европа производит около 20 процентов промышленной продукции мира. Ведущей отраслью промышленности зарубежной Европы является машиностроение. Больше всего развита автомобильная промышленность, здесь производится 2/5 автомобилей мира (больше всего – в ФРГ).

Химическая промышленность занимает второе место по значимости. Лидером по объёму производства продукции химической промышленности является Германия. В топливно-энергетическом хозяйстве ведущее место занимают нефть, природный газ, каменный и бурый уголь. Большая часть электроэнергии вырабатывается на ТЭС, только в Норвегии, Швеции и Швейцарии велика доля ГЭС, а во Франции и Литве – АЭС.

Чёрная металлургия получила развитие в странах, располагающих запасами железных руд и углём, – в ФРГ, Великобритании, Франции, Испании, странах Бенилюкса, Польше, Чехии. Алюминий выплавляют в странах, обладающих запасами алюминиевых руд и дешёвой энергией (ФРГ, Норвегия, Франция, Венгрия, Швейцария, Греция).

Медная промышленность получила наибольшее развитие в ФРГ, Франции, Великобритании, Италии.

Лесная промышленность ориентируется на запасы сырья. Главный «лесной цех» региона образуют Швеция и Франция. В странах с дешёвой рабочей силой – Испании, Португалии, Италии – хорошо развита лёгкая промышленность. Страны Европы полностью обеспечивают себя сельскохозяйственной продукцией, часть продукции отправляется на экспорт. Франция, Италия и ФРГ являются лидером среди производителей сельскохозяйственной продукции. А по показателю объёма сельскохозяйственного производства на душу населения лидируют Швейцария, Ирландия, Дания и Нидерланды. Для стран Европы характерна сельскохозяйственная специализация. Италия занимается выращиванием овощей и фруктов, в Дании развито животноводство, а Нидерланды являются «цветочной плантацией». Швейцария, Нидерланды и та же Франция славятся сырами, а Италия, Испания и Франция во всем мире известны своими винами.

Европа лидирует по обеспеченности транспортной сетью. Велика плотность транспортных путей, велика роль международных и транзитных перевозок. Сравнительно небольшие расстояния в регионе стимулируют развитие автомобильного транспорта. Большое значение для региона имеет речной транспорт. Оно поднялось после ввода в эксплуатацию водного пути Рейн-Майн-Дунай. Порт на Рейне Дуйсбург (ФРГ) – самый крупный по грузообороту речной порт мира. Европа находится на перекрёстке мировых морских транспортных путей. Это способствует развитию в регионе морского транспорта.

Зарубежная Европа – главный район международного туризма. Чем же привлекает туристов этот небольшой, но загадочный регион? Куда больше всего туристов направляется для отдыха?

Страна, которая лидирует по туризму, – Франция, её ежегодно в среднем посещает свыше 50 млн. человек; это значит, что на каждого француза приходится примерно по одному туристу! К числу самых популярных туристских стран относятся Испания, Италия, Швейцария, Австрия, Великобритания, Чехия, Венгрия, Португалия, Греция.

Основной район приморского туризма - Средиземноморье, которое ежегодно посещают от 100 до 150 млн. человек. Также популярны побережье Лигурийского моря, где находится защищённый с севера Альпами Лазурный берег (Ривьера) с центром в Ницце, побережье Испании, побережье Адриатического моря в Хорватии, Балеарские острова. Популярный район горного туризма - Альпы. Нижний пояс гор используется в основном для лечения и пешеходного туризма, средний - для занятия горнолыжным спортом, верхний - для альпинизма. Привлекают туристов и «старые камни Европы» - достопримечательности её городов. Российские туристы любят посещать Францию, Чехию, такие города, как Лондон, Амстердам, Вена, Дрезден, Прага, Будапешт, Венеция.

38. Несмотря на разнообразие природных ресурсов Зарубежной Европы, запасы их находятся на грани истощения. Это объясняется многими факторами: регион является самым густонаселённым на планете, что приводит к массивному потреблению ресурсов; длительность использования ресурсов; небольшие размеры Европы не способствуют быстрому восполнению ресурсов. Общая оценка обеспеченности Зарубежной Европы включает минеральные, лесные, водные и энергетические ресурсы. Каждый регион Зарубежной Европы имеет свой набор природных ресурсов.

Минеральные ресурсы характеризуются полным набором видов полезных ископаемых, а также ежегодным уменьшением запасов.

Распределение полезных ископаемых по территории Европы неравномерно:

- каменный уголь больше добывают на территории Германии и Польши;
- бурым углем богаты Германия и Болгария;
- соли калия добываются в Германии и Франции;
- урановые руды сосредоточены во Франции и Испании;
- медью богаты Болгария, Польша, Финляндия;
- нефть находится в основном в Великобритании, Норвегии и Дании;
- запасы газа велики в Великобритании, Норвегии, Нидерландах.

Как видно, наиболее обеспечены минеральными ресурсами такие страны, как Германия и Великобритания.

Водные ресурсы – один из самых значимых факторов в экономике любой страны. Вода используется во всех отраслях производства, в сельском хозяйстве, в жизни людей. Зарубежная Европа богата и реками, и озёрами, но они имеют сравнительно небольшие размеры. Реки располагаются на равнинах и в горах. Гидроэнергетические ресурсы региона обеспечивают реки горных территорий. Общий объем озёр составляет 857 куб. км. Их больше всего в северной части Европы – Финляндии, Норвегии. Напротив, дефицит пресных вод испытывают страны побережья Средиземного моря.

Лесные ресурсы достаточно велики и составляют наибольший природно-ресурсный потенциал региона. Около 33% площади территории покрыто разнообразными лесами. В основном это хвойные породы деревьев. На сегодняшний день отмечается прирост их количества. Деревообрабатывающая промышленность позволяет задействовать около 4 млн. трудовых мест и вносит девятипроцентный вклад в экономику региона. Наибольшая площадь лесных насаждений приходится на Северную Европу – Финляндию и Норвегию. Меньше всего лесов располагается на островных государствах.

Земельные ресурсы способствуют развитию сельского хозяйства Европы. Под сельскохозяйственные нужды занято почти 50% территории. Наиболее благоприятная почва для земледелия представлена в южных регионах. Животноводством занимаются в основном в горах. Для постройки жилья и других зданий отдано только 5% европейской земли. Европа лидирует в мире по доле обрабатываемых земель.

Природные условия Зарубежной Европы обуславливают то, что она является главным центром туризма в мире. Ежегодно сюда приезжает большая часть всех туристов. В основном их привлекают достопримечательности различных европейских стран. Туризм представляет собой одну из главных отраслей экономики. Главные рекреационные районы Европы – это горы и южные морские побережья. Наиболее благоприятные для пляжного отдыха находятся в Средиземноморье. В местных морях активно практикуются круизные путешествия. В горах люди занимаются лыжным спортом и альпинизмом.

39. Зарубежная Азия располагается в восточной части материка Евразия, на востоке омывается Тихим океаном, на юге – Индийским океаном, на западе – морями Атлантического океана. Береговая линия, особенно на востоке, сильно изрезана, и вдоль побережья тянутся многочисленные острова – Японские, Филиппинские. К юго-востоку от Зарубежной Азии находится крупнейшее в мире скопление архипелагов.

Сейчас на политической карте Азии 48 суверенных государств, контрастных по площади, численности населения, уровню развития. Наряду со странами-гигантами (их площадь превышает 3 млн. км² – Индия, Китай), есть микросоударства: Бахрейн, Бруней, Восточный Тимор, Катар, Кувейт, Сингапур, Сянган (Гонконг), Ливан, Мальдивская республика.

Азиатские страны имеют разное географическое положение:

- подавляющее большинство – приморские страны, например, Иран, Израиль, Индия, Пакистан;
- страны, занимающие островное положение – Шри-Ланка, Кипр, Бахрейн;
- страны-архипелаги – Япония, Филиппины, Индонезия, Мальдивы;
- полуостровные страны – Катар, Оман, Республика Корея;
- материковые страны – Монголия, Афганистан, Непал, Бутан, Лаос, Киргизия.

Очевидно, что страны из последней группы испытывают большие трудности в плане вывода своих товаров на мировые рынки.

Отличаются они и по занимаемой площади:

- страны-гиганты – Индия, Китай;
 - очень большие страны – Иран, Саудовская Аравия, Монголия, Индонезия и др.;
 - довольно крупные страны, их большинство;
 - маленькие страны – Израиль, Иордания, Мальдивы, Сингапур.
- ЭГП региона определяется тремя главными чертами:
- соседское положение;
 - приморское положение;
 - глубинное положение некоторых стран.

Первые две особенности оказывают благоприятное воздействие на их хозяйство, а третья затрудняет внешние экономические отношения.

Все страны Зарубежной Азии занимают площадь в 32 млн. км². Большинство государств в этом регионе эксперты относят к развивающимся. Только четыре страны из 48 можно назвать экономически развитыми. Это Япония, Южная Корея, Сингапур и Израиль.

По особенностям географического положения все страны зарубежной Азии делятся на:

- островные (например, Япония, Шри-Ланка, Мальдивы и др.);
 - приморские (например, Индия, Южная Корея, Израиль и др.);
 - внутриконтинентальные (Непал, Монголия, Киргизия и др.).
- Географы делят зарубежную Азию на пять субрегионов:
- Юго-Западная Азия включает в себя все страны на территории Аравийского полуострова, республики Закавказья, Турцию, Кипр, Иран и Афганистан (всего 20 государств);
 - Южная Азия – географически она включает в себя полуостров Индостан с прилегающими к нему островами. В политическом плане к этому региону относят 7 государств: Индию, Шри-Ланку, Мальдивы, Пакистан, Бангладеш, Непал и Бутан;

- Юго-Восточная Азия находится на полуострове Индокитай и ближайших архипелагах и включает 11 государств, десять из которых являются развивающимися (все, кроме Сингапура);

- Восточная Азия включает в себя всего пять держав (Китай, Монголия, Япония, Корея Южная и КНДР);

- Центральная Азия (ранее этот регион назывался Средней Азией) находится в самом центре Азии и не имеет выхода к мировому океану. К ней относятся пять постсоветских республик (Казахстан, Таджикистан, Узбекистан, Киргизия и Туркмения).

По формам правления и государственному строю присутствуют все формы: 13 стран-монархий, в т.ч. абсолютные, большинство – парламентские республики, 2 социалистические страны (КНР и КНДР). Страны конституционной монархии: Японская империя, королевства – Бутан, Иордания, Камбоджа, Таиланд; эмираты – Кувейт, Бахрейн; султанат – Малайзия. Страны абсолютной монархии – Бруней, Катар, ОАЭ, Оман, Саудовская Аравия.

По характеру административно-территориального устройства большинство стран Азии имеют унитарное устройство. Федеративное административно-территориальное устройство имеют следующие страны: Индия, Малайзия, Пакистан, ОАЭ, Непал, Ирак, Мьянма.

Обеспеченность Зарубежной Азии ресурсами определяется, прежде всего, разнообразием рельефа, местоположением, особенностями природы и климата. В пределах Китайской, Индостанской платформ сосредоточены основные бассейны каменного угля, железной и марганцевой руд, нерудных ископаемых. В пределах альпийско-гималайского и тихоокеанского складчатых поясов преобладают руды. Но главное богатство региона, определяющее также и его роль в МГРТ (международное географическое разделение труда), – это нефть. Запасы нефти и газа разведаны в большинстве стран Юго-Западной Азии, но основные месторождения находятся в Саудовской Аравии, Кувейте, Ираке, Иране. Наиболее крупные запасы солей находятся в Мертвом море. На Иранском нагорье большие запасы серы и цветных металлов. В целом, Азия – один из главных регионов мира по запасам полезных ископаемых. Наибольшими запасами и разнообразием полезных ископаемых обладают такие страны, как Китай, Индия, Индонезия, Иран, Казахстан, Турция, Саудовская Аравия.

40. По величине ВВП Зарубежная Азия является лидером среди крупнейших регионов мира (например, Китай, Япония и Индия занимают в мире соответственно второе, третье и четвертое место). Хотя, с другой стороны, в конце списка находятся Афганистан, Лаос, Монголия, Таджикистан.

В индустриальном производстве мира на Зарубежную Азию приходится почти сорок процентов.

Страны Зарубежной Азии делятся на следующие социально-экономические группы:

- наиболее развитые в экономическом плане страны, например, Япония;
- страны переселенческого капитализма, например, Израиль;
- ключевые страны развивающегося мира – Китай и Индия;
- новые индустриальные страны – Кипр, Сингапур, Южная Корея, Тайвань, Турция;
- страны, ориентированные на экспорт нефти и нефтепродуктов, – страны Персидского залива (Саудовская Аравия, Иран, Ирак) и Бруней, «новые индустриальные страны второго эшелона» – это ключевые страны Азии: Малайзия, Индонезия, Филиппины, Таиланд, Вьетнам;

- беднейшие страны Азии – Афганистан, Бангладеш, Йемен, Мьянма, Непал, Бутан.

Среди всех стран по масштабам производства выделяются три страны: Китай, Япония и Индия.

В регионе быстрыми темпами развивается автомобилестроение, на первую позицию в котором вышел Китай. По выпуску судов лидирует Китай, Южная Корея, Япония. Высокотехнологичных роботов производят в Японии. Бытовую электронику и компьютерные комплектующие производят в Японии, Южной Корее, Тайване. Информационные технологии и программное обеспечение развито в Индии, Японии. Современная Индия – промышленный лидер IT-индустрии.

Контрастность Зарубежной Азии прослеживается и в уровне развития транспорта в регионе. Например, в Японии железнодорожная техника представляет собой технику будущего, где пригородные поезда на магнитной подушке развивают скорость до трёхсот километров в час. А в Непале практически нет железных дорог. В столице этой страны курсируют троллейбусы и автобусы, там до сих пор популярны велорикши.

Велики диспропорции развития автомобильного транспорта: в Японии на тысячу жителей – пятьсот девяносто один автомобиль, в Лаосе – двадцать один, в Индии – пятнадцать.

В целом для региона характерен средний уровень открытости экономик. Наиболее высокие показатели открытости у новых индустриальных стран и нефтеэкспортеров Персидского залива. Мировой лидер открытости экономики – Сингапур.

В 1967 году на политической карте Азии появилась отметка АСЕАН – международная организация стран Юго-Восточной Азии. В состав АСЕАН входят 10 государств. Непосредственно образующими являлись Индонезия, Малайзия, Сингапур, Таиланд и Филиппины (1967 г.). Позже присоединились Бруней-Даруссалам (1984 г.), Вьетнам (1995 г.), Лаос и Мьянма (1997 г.), Камбоджа (1999 г.). В 2002 году заявку на получение статуса наблюдателя подал Восточный Тимор. На данный момент статус наблюдателя имеют Папуа – Новая Гвинея и Восточный Тимор. Главным достижением организации стало создание в регионе зоны свободной торговли.

Страны Юго-Западной Азии входят в ОПЕК, организацию, которая координирует политику нефтедобычи и мировое ценообразование на сырьё.

Население стран – членов АСЕАН составляет около 500 млн. человек, общая площадь 4,5 млн. кв. км, их совокупный ВВП достигает около 737 млрд. долларов США.

Несмотря на бурное индустриальное развитие стран Зарубежной Азии, в регионе по-прежнему велика роль сельского хозяйства, в котором занято более половины населения. Наименее развитые страны региона – Афганистан, Бангладеш, Йемен – как и в средневековье, имеют аграрную экономику.

Земельный фонд Зарубежной Азии составляет 27,7 млн. кв. км (на душу населения приходится менее 1 га общей площади – минимальный показатель на Земле). Площадь пашни составляет всего 17%, на человека приходится 0,15 га (тоже меньше, чем где-либо в мире), пастбища занимают 22% площади. Зато по малопродуктивным землям (прежде всего, пустыни и полупустыни) регион – мировой лидер. По площади пашни в регионе лидирует Индия (55% территории страны распаханно) и Китай, по площади пастбищ – Китай и Монголия (3/4 территории).

В начале текущего столетия азиатские страны произвели более пятидесяти процентов мировой сельскохозяйственной продукции. На один только Китай приходится почти четверть сельскохозяйственного производства мира. В соответствии с распределением

агроклиматических ресурсов, населения и традиций сложились 3 крупных района сельского хозяйства: район рисосеяния (охватывает муссонный сектор Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии) в сочетании с выращиванием чая в более высоких частях; район субтропического земледелия (побережье Средиземноморья). А вот такие государства, как Сирия или Монголия, представляют собой практически сплошную безжизненную пустыню, где можно развивать лишь отдельные отрасли животноводства.

В Азии находится 70% орошаемых земель мира. Наибольшими запасами водных ресурсов обладают страны Восточной и Юго-Восточной Азии, а также некоторые регионы Южной Азии. При этом в странах Персидского залива водных ресурсов катастрофически не хватает.

В регионе сосредоточено менее 20% мировых запасов лесных ресурсов. Их наибольшие запасы сосредоточены в Индонезии, Малайзии, Таиланде, Китае, Индии. По объему речного стока регион занимает первое место в мире (более 1/3 мировых). Однако распределен он неравномерно, и проблема водоснабжения остро стоит в большинстве стран региона. На Зарубежную Азию приходится более 40% гидроэнергоресурсов мира (больше всего – на Китай и Индию).

41. В пределах региона проживает, по разным оценкам, от 3,5 до 3,8 млрд. человек. Это больше половины всего населения Земли. Почти все страны Зарубежной Азии отличаются высокой рождаемостью (так называемый второй тип воспроизводства). Высокими показателями воспроизводства отличаются такие страны, как Палестина, Йемен, Афганистан. Первый тип воспроизводства характерен только для Кипра. Многие государства региона переживают сегодня демографический взрыв, что влечет за собой продовольственную и другие проблемы. Некоторые страны борются с этим явлением, проводя демографическую политику (Индия, Китай). Высокие темпы прироста населения «съедают» значительную часть экономического роста, порождая бедность, неграмотность, безработицу. Семьдесят семь процентов бедняков мира живет именно здесь, к малоимущим относят тридцать процентов населения Индии и двадцать процентов Китая. В Азии преобладает мужское население, в основном, в результате большого притока мужской рабочей силы в нефтедобывающих странах. Например, в Катаре три четверти населения составляют мужчины. Такого превышения мужской части населения больше нигде в мире нет.

Зарубежная Азия – очень плотно заселенный регион, плотность населения почти в два раза превышает среднемировой уровень. Наибольшая плотность характерна для Индо-Гангской низменности, некоторых Зондских островов, приморских районов Китая и Японии. В Азии находится страна с самой высокой плотностью населения в мире (без учета микросоциальных государств) – Бангладеш. Плотность населения здесь более тысячи человек на квадратный километр. Монголия же, напротив, заселена очень редко.

Определенное влияние на размещение населения в регионе оказывают международные миграции. Индия, Китай и Турция являются странами с резким преобладанием эмиграции над иммиграцией. А зона Персидского залива превратилась в последнее время в один из главных мировых центров привлечения трудовых мигрантов. Общее количество иммигрантов превышает здесь 8 млн. человек.

Вооруженные конфликты, в разные периоды обостряющиеся в Сирии, Ливане, Йемене, Ираке, Афганистане и других странах, на территории которых велась борьба с

Исламским государством, привели к колоссальному миграционному оттоку местного населения в страны Евросоюза.

Зарубежная Азия – очень молодой регион. В Юго-Западной и Южной Азии средний возраст составляет около тридцати лет. Самая «пожилая» страна мира – это Япония. Средний возраст – сорок семь лет. Здесь самая большая продолжительность жизни – более восьмидесяти двух лет, это выше средней ожидаемой продолжительности жизни в мире.

В регионе проживают не менее тысячи разных народностей, самые многочисленные из которых – это китайцы, японцы и бенгальцы.

Зарубежная Азия – родина всех крупнейших религий, здесь зародились все три мировые религии: Христианство, Буддизм, Ислам. Среди других национальных религий необходимо отметить конфуцианство (Китай), даосизм, синтоизм. Во многих странах межэтнические противоречия основаны именно на религиозной почве.

Азия – наименее урбанизированный регион мира, хотя здесь сосредоточено около 50% всех горожан мира (в основном, в Китае и Индии). Наиболее высокий уровень урбанизации в Сингапуре – 100%, в Индии – только 27%, а в Бутане – всего 6%. В Азии сосредоточено более 120 городов-миллионеров, в частности, 12 «сверхгородов» – таких, как Токио, Мумбай (бывший Бомбей), Шанхай, Пекин. Несмотря на то, что большая часть населения Зарубежной Азии проживает в сельской местности, тем не менее темпы и характер урбанизационных процессов в этом регионе настолько велики, что ситуацию уже стали называть «городским взрывом».

42. Понятие «Северная Америка» в социально-экономической географии включает в себя только США и Канаду. Этот регион занимает территорию 19,4 млн. км² и насчитывает более 300 млн. человек населения.

Условно сухопутной границей региона на юге принято считать границу США с Мексикой. На севере регион омывается Северным Ледовитым океаном, в котором находится группа островов Канадского Арктического архипелага. Также в состав социально-экономического региона Северная Америка входит островное владение Дании – Гренландия и расположенные в Атлантическом океане острова – Бермудские, Сен-Пьер и Микелон.

Данное географическое положение в целом выгодное и способствует экономическому развитию. Основную роль в этом играют протяжённые морские границы, что способствует развитию торгово-экономических связей.

В Северной Америке до середины XIX в. преобладали выходцы из стран Северо-Западной Европы (Англии, Голландии), в Мексике и почти во всей Южной Америке — переселенцы с Пиренейского полуострова (Испании и Португалии). Именно поэтому основным языком в США и Канаде стал английский, а к югу от реки Рио-Гранде, по которой проходит граница между США и Мексикой, — испанский язык. Таким образом, утвердилось деление Америки на две главные социально-культурные и этнические области: Северную Америку (Англо-Америку), куда входят страны с преобладанием английского языка (США и Канада), и Латинскую Америку.

Рельеф Англо-Америку очень разнообразен. Равнины и низменности, расположенные во внутренних районах, создают благоприятные условия для развития сельского хозяйства. В западной части Северной Америки расположена горная система Кордильер, занимающая около половины площади региона, а вдоль побережья Атлантики протянулись невысокие, практически разрушенные горы Аппалачи. К тому же, равнинные земли на востоке

достаточно увлажнены и расположены в умеренном и субтропическом поясах, что создало прекрасные предпосылки для развития земледелия.

Но довольно большая часть Англо-Америки находится в субарктическом и арктическом поясах, что оказывает существенное влияние на хозяйственную деятельность человека. Огромные пространства Аляски и большей части территории Канады малопригодны для жизни человека и почти не освоены им. Водные ресурсы распределены неравномерно. В регионе много озёр. Полноводные реки, часто с зарегулированным стоком, обладают большими энергоресурсами. Важное хозяйственное значение имеют Великие озёра с рекой Святого Лаврентия, водные системы Великих Канадских озёр, реки Маккензи, Юкон, Колорадо и Колумбия, которые большей части судоходны и активно включены в транспортную систему региона. Между горными системами протекает главная водная артерия региона – Миссисипи с притоками Миссури и Огайо, обладающая огромными запасами пресной воды. К тому же, это и идеальный внутренний водный путь. Полезные ископаемые региона отличаются богатством и разнообразием. Здесь представлены более ста полезных ископаемых, наибольшее значение из которых представляют нефть и природный газ, каменный уголь, железная руда, уран, руды цветных, редкоземельных и драгоценных (благородных) металлов. Канада по праву может гордиться своим главным богатством – лесами. По запасам древесины она уступает лишь России и Бразилии.

США и Канада существенно различны по численности населения. В США численность населения составляет около 325 млн. человек, и это третье место в мире, в Канаде же проживает только около 36 млн. человек. Как мы уже убедились, на формирование населения исключительную роль оказала миграция. Только с начала XX века сюда переселились из других стран 60 млн. человек. В наше время, несмотря на различные ограничения, ежегодный миграционный прирост насчитывает несколько сотен тысяч человек. За счёт мигрантов США пополняют свои ресурсы дешёвой рабочей силой, а также активно привлекают высококвалифицированных специалистов из других стран.

43. Латинской Америкой принято называть территории и страны Северной и Южной Америки, которые используют в качестве официальных романские языки: испанский и португальский, что объясняется особенностями колонизации территории.

Огромный регион раскинулся между Атлантическим и Тихим океанами на 5 тысяч километров с запада на восток и на 13 тысяч километров с севера на юг. В составе Латинской Америки выделяют несколько субрегионов:

- Средняя Америка (Мексика, страны Центральной Америки и Вест-Индии);
- Андские страны (Венесуэла, Колумбия, Эквадор, Перу, Боливия, Чили);
- Страны бассейна Ла-Платы (Парагвай, Уругвай, Аргентина);
- Бразилия.

ЭГП региона осложняется тем, что он находится в большом удалении от других стран и регионов мира, исключая США. Эта сложность несколько компенсируется тем, что через Панамский канал проходят многие важные морские трассы. Таким образом, выход в Мировой океан для стран Латинской Америки имеет стратегическое значение. Только внутриконтинентальные Боливия и Парагвай лишены этой возможности.

В настоящее время в пределах региона находится 46 стран и территорий. Все 33 суверенных государства относятся к развивающимся. По государственному строю все независимые страны либо президентские республики, либо государства в составе

Содружества, возглавляемого Великобританией. Есть также небольшие владения США, Нидерландов, Великобритании и заморские департаменты Франции.

Природа региона очень разнообразна, это определяется большой протяжённостью с севера на юг (от субтропиков Северного полушария до умеренных широт Южного), особенностями рельефа и тектонического строения. Латинская Америка – кладовая полезных ископаемых: руды чёрных и цветных металлов, приуроченные к складчатым поясам Анд и Кордильер и кристаллическому фундаменту Южноамериканской платформы; крупные залежи нефти и газа в Венесуэле и Мексике. Высокий уровень обеспеченности агроклиматическими ресурсами связан с высокими температурами и большим количеством осадков, наиболее плодородными почвами Ла-Платской низменности. По обеспеченности водными ресурсами регион занимает 1 место в мире и начинает активно использовать гидроэнергетический потенциал рек. Так, на реке Парана построен один из крупнейших в мире гидроэнергетических комплексов Итайпу. Трудно переоценить значение для региона вечнозелёных тропических лесов. В целом, природные условия и ресурсы Латинской Америки благоприятны для жизни и хозяйственной деятельности населения. Однако в последние годы всё чаще встаёт вопрос о рациональном использовании природных богатств. Так, вечнозелёные леса – «лёгкие планеты» – буквально тают на глазах.

Интересными являются и сложившиеся особенности размещения населения. Во-первых, регион имеет невысокую плотность населения (28 чел./км.кв.); во-вторых, крайне неравномерное размещение населения с тяготением к побережью океанов; в-третьих, активное заселение горных территорий.

Велика численность городского населения (до 80%), при этом всё большее количество людей стремится жить в городах-миллионерах, которых в регионе уже более 40. Мехико, Сан-Паулу, Буэнос-Айрес и Рио-де-Жанейро входят в первую десятку крупнейших мировых агломераций. Особо нужно отметить место Большого Мехико. На достаточно небольшой территории этого города сконцентрировано 20% населения страны, ежедневно в столицу Мексики приезжают до 300 тысяч мигрантов, в основном сельская беднота, которая освоится в так называемом «поясе нищеты», трущобах на окраинах Мехико и других крупных городов. Именно с этим связано понятие «ложной урбанизации», при котором доля городского населения намного превышает долю экономически активного городского населения.

В последние десятилетия в Латинской Америке многие страны претерпели политические и экономические преобразования: к власти пришло правительство, избранное демократическим путём и наметившее пути стабилизации экономики. Но сдерживающими факторами развития стран является их огромная финансовая задолженность Западу, зависимость от северного соседа США, проблемы бедности и неравенства.

Промышленный облик региона представлен прежде всего горнодобывающей промышленностью, хотя с каждым годом возрастает доля обрабатывающих отраслей: чёрной и цветной металлургии, нефтепереработки. Но, справедливости ради, нужно отметить, что 75% всей обрабатывающей промышленности приходится лишь на три страны – Бразилию, Мексику, Аргентину.

К сожалению, сдерживает экономическое развитие стран и отсутствие современной транспортной сети: только 5% грузооборота региона осуществляется по суше. Важнейшую роль играют Панамериканское шоссе от США до Буэно-Айреса и Трансамазонская магистраль. Интенсивно развивается трубопроводный транспорт в Венесуэле и речной транспорт на судоходных реках бассейна Амазонки, Ориноко, Ла-Платы.

44. Африка расположена в четырех полушариях, протянувшись между двумя тропиками на 8 тыс. км, а с запада на восток – на 7,5 тыс. км. Она омывается водами Атлантического (на юго-западе, западе и северо-западе, Средиземным морем на севере) и Индийского (на востоке и юго-востоке, Красным морем на северо-востоке) океанов. Африка занимает второе место по показателям площади территории и численности населения после Евразии. Площадь Африки (включая острова) — 30,3 млн. км² (20,4 % от площади всей суши).

Сегодня в регионе можно насчитать 55 независимых государств и 7 зависимых территорий. Страны Африки в большинстве своём превосходят по площади европейские государства. На территории Алжира легко можно «разместить» Францию, ФРГ, Испанию, Италию, Великобританию и Португалию вместе взятые. Только три государства региона – Лесото, Марокко и Свазиленд – являются монархиями, остальные имеют республиканскую форму правления, за которой, к сожалению, часто скрываются военные диктатуры. Шесть государств континента являются федеративными: Сомали, Судан, Южный Судан, Нигерия, Эфиопия, Коморские острова.

Благоприятными чертами экономико-географического положения стран региона можно считать близость к экономическим центрам Зарубежной Европы и Азии, рынкам сырья и сбыта продукции, приморское положение большинства стран, положение на пересечении транспортных путей из Европы в Азию и Америку.

В Африке расположено рекордное количество государств (16), не имеющих выхода к Мировому океану, что значительно ограничивает возможности развития международной торговли. Большинство этих стран относится к группе наименее развитых.

Еще один недостаток экономико-географического и политико-географического положения – не до конца сформированные границы и, как следствие, возникающие пограничные конфликты и территориальные споры. Во времена колониального захвата земель и последующей деколонизации границы «кроились» без учёта географических и этнических особенностей территории. Большая часть границ проведена по параллелям и меридианам, дугообразным и кривым линиям, лишь четвертая часть совпадает с естественными рубежами и этническими границами.

На сегодняшний момент около 40% межгосударственных границ не демаркированы.

Континент очень богат природными ресурсами, в особенности минеральными. Африка занимает лидирующие позиции по запасам многих видов полезных ископаемых осадочного и магматического происхождения. Минеральные ресурсы размещаются неравномерно. Рудные полезные ископаемые приурочены к фундаменту древней платформы и широко представлены преимущественно в Экваториальной и Южной Африке медными, марганцевыми, золотыми (первое место по запасам), железными, цинковыми, хромовыми, оловянными рудами. Африка – мировой лидер по запасам и добыче алмазов, бокситов. Крупные залежи каменного угля, нефти, газа, фосфоритов сосредоточены в основном в северной части материка и на берегу Гвинейского залива. Безусловным лидером по обеспеченности минеральными ресурсами в регионе является ЮАР. В недрах этой страны добываются почти все виды минерального сырья, кроме нефти, газа и бокситов.

Африка, размещаясь в пределах экваториального, субэкваториального, тропического и субтропического поясов, является самым жарким материком, обладает значительными запасами тепла. Континент в достаточной степени обеспечен водными ресурсами (полноводные реки, крупные озёра), но по территории региона они размещены неравномерно: избыточное количество в экваториальных широтах, недостаток или полное

отсутствие в тропических, засушливых районах. Для аридных земель требуется дополнительное орошение. Это также затрудняет освоение земельных ресурсов Африки. Только 1/5 пригодных для обработки земель используется в сельскохозяйственном производстве. Обширные площади земель ежегодно изымаются из хозяйственного оборота в результате деградации, ускорения процесса опустынивания в аридных районах. Катастрофических масштабов достигает обезлесивание, и, если по общей площади лесов Африка уступает только Европе (включая Россию) и Латинской Америке, то по уровню лесистости отстаёт от других регионов мира.

45. Важнейшее богатство любого региона – люди, человеческий капитал. По данным отдела народонаселения ООН, число жителей континента в 2018 г. превысило 1,2 млрд. человек, что составляет примерно 16% мирового населения. Нигерия – самое многонаселённое государство Африки (7 место в рейтинге стран мира). Континенту принадлежат первые места по показателям естественного прироста. Быстрый рост численности населения, самые высокие показатели рождаемости (45-50%), смертности и естественного прироста (более 30% в Малави, Уганде, Мали, Нигер) указывают на то, что страны Африки находятся на втором этапе демографического перехода. Следствием высокой рождаемости и смертности является преобладание в возрастной структуре молодого населения. Наблюдаются значительные контрасты в расселении: сочетание слабозаселённых или незаселённых районов экваториальных лесов, пустынных районов со сгустками населения в прибрежных районах. Максимальная плотность населения фиксируется в дельте Нила – 1000 чел./ км², средние же показатели по региону – 30 чел./ км², что почти в два раза ниже средней плотности по миру.

С уровнем урбанизации (менее 30%) Африку можно назвать «сельским материком», при этом наблюдаются самые высокие темпы урбанизации. «Городской взрыв» отличает ведущая роль столичных городов в этом процессе. Крупнейшие городские агломерации с численностью свыше 10 млн. человек – Киншаса, Лагос, Каир. Иногда столицы переносятся с целью развития внутренних регионов, например, в Нигерии столица из крупнейшего приморского города Лагос перенесена в Абуджу. По типу формирования процесса урбанизация Африка идет вширь, поэтому так распространено явление ложной урбанизации, города обрастают трущобами. Отсутствие работы, нищенское существование негативно сказывается на социально-экономической обстановке.

По разным подсчётам на материке выделяется в среднем 300-500 этносов. Многие из них малочисленны, насчитывают несколько сотен человек. При этом на 120 народов с численностью свыше 1 млн. человек приходится почти 90% населения Африки. Пёстрый этнического состава – это не только многообразие культур, но и причина межэтнических, этнополитических конфликтов, часто перерастающих в геноцид. Миллион убитых, огромные потоки беженцев – печальный результат острейшего конфликта в Руанде в 1994 году. Многие этнические беженцы, переселенцы из зон военных конфликтов устремляются в Европу, преимущественно в бывшие страны-метрополии.

Для Африки характерно самое низкое качество населения. Средняя продолжительность жизни в некоторых странах 50-56 лет, высокий процент больных СПИДом, туберкулёзом, частые случаи эпидемий при низком качестве медицинского обслуживания, вспышки голода, 1/3 неграмотного населения – эти и многие другие факторы определили для стран Африки самые низкие строчки рейтинга ИЧР (индекс человеческого развития).

В настоящее время хозяйство Африки выступает в роли мирового аутсайдера, исключение составляет только ЮАР. Доля Африки в мировом ВВП – менее 3%, из них ¼ приходится на Южно-Африканскую Республику.

В ходе проводимой перестройки отраслевой структуры хозяйства стран начала увеличиваться доля обрабатывающих отраслей и отраслей непроеизводственной сферы. Тем не менее, для большинства государств региона характерна многоукладная экономика, сохранение колониального типа структуры хозяйства, монокультурность.

Международную специализацию континента определяют две группы отраслей: горнодобывающая промышленность и тропическое и субтропическое земледелие.

Горнодобывающая промышленность – это экономическое лицо региона в международном разделении труда. На территории материка можно выделить семь основных горнодобывающих районов, самый крупный из них находится в пределах Зимбабве, Ботсваны и ЮАР. ЮАР входит в число великих горнодобывающих держав мира. Ведётся добыча топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Добываемое сырьё в основном идёт на экспорт. Высока доля продукции горнодобывающей промышленности Африки на мировом рынке: почти ¾ всех кобальтовых руд, 50% алмазов, 1/3 золота, марганцевых руд, урана, фосфоритов, более 10% медных руд, бокситов. Значительная часть продукции вывозится в необработанном виде. Обрабатывающая промышленность в основном представлена лёгкой и пищевой.

Ведущая отрасль сельского хозяйства Африки – растениеводство (тропическое и субтропическое земледелие), имеющее экспортную направленность и часто монокультурную специализацию. Регион поставляет на мировой рынок до 65% какао-бобов (монокультура для Ганы, важная статья экспорта Кот-д'Ивуар), 1/5 всего кофе (монокультура Эфиопии), арахиса (монокультура Сенегала). Значительны объёмы экспорта фиников, чая, натурального каучука, сорго, пряностей, хлопчатника. Животноводство малопродуктивно. Товарное земледелие и скотоводство имеют очаговый характер распространения, в регионе абсолютное преобладание потребительского хозяйства. В некоторых странах Африки в сельском хозяйстве занято до 90% населения.

Производительные силы сконцентрированы в районах, удобных для освоения, обеспеченных месторождениями полезных ископаемых или обладающих агроклиматическими и земельными ресурсами. Диспропорции территориально-отраслевой структуры хозяйства, унаследованные от колониального прошлого, претерпевают медленные изменения. Тем не менее, сохраняется крайне неравномерное размещение производительных сил при слабом развитии (а иногда и полном отсутствии) межрайонных экономических связей.

Важной причиной, затрудняющей освоение ресурсов и территории, является непропорциональность развития, недостаточная сформированность транспортной инфраструктуры. Беспрепятственный вывоз экспортных товаров из колоний – вот главная цель, которую преследовали страны-митрополии при формировании транспортной системы Африки. Даже сегодня транспортные пути во многом представлены «линиями проникновения», обеспечивающими доставку сырья, грузов в порты. Морской транспорт продолжает играть ведущую роль в транспортной системе континента. Внешняя торговля обеспечивает до 4/5 государственных поступлений в бюджет африканских стран. Для региона характерен отрицательный торговый баланс. Лидером по грузообороту на материке является железнодорожный транспорт, при этом порядка десятка стран его попросту лишены. В 80-90-е гг. XX века при поддержке ООН создаётся пять проектов

трансфриканских автомобильных магистралей. Из-за возникающих экономических и политических затруднений проекты до конца реализованы не были. Из действующих в полном объеме трансфриканских автомагистралей можно выделить Магрибскую, соединяющую страны севера Африки. В этом же районе построены крупные нефте- и газопроводы (Алжир, Ливия).

Африка сегодня - регион больших экономических возможностей и перспектив с уникальной флорой и фауной, колоссальными запасами минерального сырья, обилием земельных и водных ресурсов, многочисленным и быстро растущим населением. Вместе с тем, хозяйство Африки - наиболее отсталая часть мирового хозяйства. Это отставание, ставшее во многом результатом колониального прошлого, подкрепляется политической нестабильностью в регионе, низким качеством населения при высоких темпах его прироста, слабым развитием внутренней производственной базы, транспортной и социальной инфраструктуры, недостаточным притоком инвестиций.

46. Границы региона «Австралия и Океания» совпадают с границами выделяемой части света – «Австралия и Океания». Австралия и Океания омывается водами Тихого и Индийского океанов.

Общая площадь Австралии и Океании составляет 8,51 млн. км² (из них 7,69 млн. км² – площадь Австралии, что составляет около 5% площади суши).

Австралия (официальная форма – Австралийский Союз) полностью расположена в Южном и Восточном полушариях. Она является частью группы стран-лидеров по площади территории, занимая 6-ое место после России, Канады, Китая, США и Бразилии.

Форма правления – конституционная монархия, форма государственного устройства – федерация, в составе шести штатов и двух материковых территорий. Главная черта экономико-географического положения Австралии — изолированность, отсутствие сухопутных границ с другими странами, удалённость от основных торговых транспортных путей и развитых регионов. Это не помешало стране переселенческого капитализма стать одной из ведущих экономик мира и занять второе место по показателю «индекс человеческого развития». Австралия играет важную роль в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Океания с физико-географической точки зрения – это собирательное название обширного скопления островов (материковых и вулканических) и атоллов в центральной и западной частях Тихого океана. Выделение границ Океании условно, но обычно западной границей принято считать остров Новая Гвинея, восточной — остров Пасхи. Большая часть островов Океании сосредоточена в экваториальном и субэкваториальном поясах между.

Океания подразделяется на несколько этнографо-географических регионов: Микронезию (на северо-западе), Меланезию (на западе) и Полинезию (на востоке), иногда в качестве отдельного региона выделяют Новую Зеландию. На политической карте Океании 13 независимых государств (см. карту), остальные – зависимые территории и территории, находящиеся под опекой США, Великобритании, Франции, Новой Зеландии, Австралии, Индонезии и Чили.

Численность населения региона – свыше 40 млн. чел. (из них 25,8 млн. чел. проживает в Австралии).

Средняя плотность населения Австралии – 2,8 чел./км². Население размещается крайне равномерно. Основные районы концентрации – прибрежные зоны на востоке, юго-востоке, северо-востоке, юге и юго-западе материка со средней плотностью 25-50 чел./км².

Во внутренних пустынных районах население отсутствует. Австралия является одной из наиболее высокоурбанизированных стран мира: доля городского населения – 89%. Крупнейшие города – Сидней и Мельбурн.

Наиболее густонаселённое государство Океании – Фиджи (46,4 чел./км²). Страны Океании относятся к группе слабо- и среднеурбанизированных.

Население Австралии и Океании в основном исповедует христианство протестантской или католической ветви.

Природно-ресурсный потенциал региона играет важную роль в его развитии.

Главное богатство региона – значительные запасы разнообразных минеральных ресурсов, что в большей степени относится к Австралии. Месторождения драгоценных металлов (золото, платина), железных, свинцово-цинковых, урановых, медных руд, олова, бокситов, фосфоритов, каменного угля, шельфовая нефть и природный газ способствовали становлению Австралии как «великой горнодобывающей державы» мира.

В пределах Океании полезные ископаемые размещаются неравномерно, а на большинстве островов они и вовсе отсутствуют. Из наиболее крупных месторождений можно выделить никелевые руды (Новая Каледония), нефть и газ (Новая Гвинея и Новая Зеландия), медь (Папуа-Новая Гвинея), золото (Новая Гвинея, Фиджи), фосфаты.

47. Особенности освоения региона, характер природных условий, разнообразие ресурсной базы определили основные черты хозяйства Австралии и Океании. Отраслями международной специализации стран являются горнодобывающая промышленность (треть всей производимой продукции) и сельскохозяйственное производство.

География горнодобывающей промышленности определяется особенностями размещения полезных ископаемых. В последние годы наметился сдвиг горнодобывающей промышленности на север и запад материка – к разведанным, но слабо освоенным месторождениям. Австралия занимает лидирующие позиции в экспорте бокситов, железной руды, каменного угля, золота и обеспечивает многие государства мира сырьём. Грузопотоки экспортного сырья направлены в основном в страны Азии и Европы. Отрасли обрабатывающей промышленности преимущественно удовлетворяют потребности внутреннего рынка.

Сельскохозяйственное производство во многом определяет «лицо» Австралии и Новой Зеландии в мировом хозяйстве. Овцеводческие ландшафты – своего рода наследие Британской империи, ведь местное население до прихода англичан не знало животноводства. Засушливые районы Центральных равнин и Западного плато сами австралийцы часто называют «шип кантри» – страна овец, а значительные по своим размерам овцеводческие фирмы – «шипстейшнз» – овцеводческие станции. Одна такая станция по площади может превысить территорию Люксембурга и сравняться с Бельгией. Австралия занимает второе место по поголовью овец, уступая только Китаю. Основная доля в поголовье приходится на породу овец с тонкорунной шерстью – мериносов. Австралия входит в «тройку» лидеров по производству и экспорту высококачественной шерсти. Заметна роль Австралии в экспорте пшеницы, мяса, сахара (сырьё – сахарной тростник), вина.

На островах Океании ведётся добыча руд цветных металлов. Население занято преимущественно земледелием и рыболовством. В условиях достаточного увлажнения и значительного количества тепла (низкие широты) разбиты плантации под выращивание сахарного тростника, кофе, чая, бананов, ананасов, каучуконосов. В регионе активно развивается международный туризм.

Отличительной чертой транспортной системы региона является безусловное лидерство морского транспорта в международной торговле. На континенте ведущую роль в грузо- и пассажирообороте играет автомобильный транспорт, во внутренних районах транспортная сеть развита слабо.

Австралия является активным членом ООН, входит в состав таких международных экономических и политических организаций, как «Большая двадцатка», ОЭСР, ВТО, АТЭС, Содружество наций, АНЗЮС, Форум тихоокеанских островов.

Австралия прошла достаточно долгий путь от колониального придатка Британской империи до самостоятельной страны с высоким уровнем жизни населения. Огромная роль в этом принадлежала потоку переселенцев из европейской части, ведь именно на их судьбу выпала задача поднятия и развития нового государства. Австралия и Новая Зеландия относятся к группе экономически развитых стран, остальные страны региона – развивающиеся.

48. Россия - крупнейшее по размеру территории государство в мире, её площадь - 17,1 млн км², примерно 1/8 часть суши, сопоставимое с некоторыми материками и частями света. Особенности её географического положения определяют специфику экономического и политического развития.

Это самое северное государство мира (около 80% площади страны относится к зоне Севера и приравненным к ней территориям), имеющее выход к 6 из 11 морей Северного Ледовитого океана (Белому, Баренцеву, Карскому, Лаптевых, Восточно-Сибирскому, Чукотскому). С одной стороны, это требует существенного увеличения затрат на освоение обширных северных территорий и обеспечение достойного уровня жизни проживающего там населения, с другой - создаёт возможность для развития Северного морского пути и контроля за движением судов из Европы в Азию.

У России 18 стран-соседей. Исключительно важно устанавливать с ними добрососедские отношения. Общая протяжённость государственных границ - около 61 тыс. км (36% сухопутных границ и 64% - морских).

Положение России в двух частях света - Европе и Азии - позволяет выделить Западный макрорегион (Европейская Россия) и Восточный макрорегион (Азиатская Россия), которые отличаются друг от друга природными ресурсами, историческими особенностями освоения и заселения, уровнем экономического развития. Это способствует развитию социально-экономических отношений со странами Европы и Азии, реализации различных совместных проектов.

Современная Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Глава государства, согласно Конституции, - Президент Российской Федерации. У Российской Федерации сложная структура, она включает 89 субъектов: 24 республики, 9 краёв, 48 областей, 3 города федерального значения, 4 автономных округа, 1 автономная область. Многие административные территории России и их города укрепляют дружественные отношения с другими городами мира.

Россия - член многочисленных экономических, политических организаций: ООН, Международного валютного фонда (МВФ), ШОС, БРИКС, Всемирной торговой организации (ВТО) и других.

Россия входит в первую десятку стран мира по численности населения (в ней проживает 146,4 млн чел.), занимая девятое место после Китая, Индии, США, Индонезии, Пакистана, Бразилии, Нигерии, Бангладеш. При этом средняя плотность (8,6 чел/км²) почти в

шесть раз меньше общемирового показателя (53 чел/км²). В европейской части сконцентрировано около 80% населения страны при средней плотности 30 чел/км². В азиатской части России более плотный характер заселения на юге и очаговый — в северных районах. Средняя плотность населения там составляет около 2,5 чел/км². Главная полоса расселения России охватывает одну треть территории страны.

Россия — высокоурбанизированное государство (75%), сопоставимо с уровнем урбанизации многих европейских стран, например, Германии, Швейцарии, Чехии. В стране 15 городов-миллионеров. Столица — город Москва (более 12 млн чел.) входит в первую десятку крупнейших по числу жителей городов мира.

Многонациональное население России (свыше 190 народов, среди которых 81% русские) предопределило разнообразие культур и самобытность традиций.

49. Промышленность в России распределена неравномерно по территории страны. Основные промышленные регионы находятся в европейской части России, а также в Сибири и на Дальнем Востоке. Распределение промышленных регионов в России определяется различными факторами, такими как наличие природных ресурсов, доступность транспортных коммуникаций, населенность и другие.

В европейской части России находятся основные промышленные центры страны, такие как Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Екатеринбург и другие. Эти регионы имеют развитую инфраструктуру, высокий уровень населения и доступ к рынкам сбыта. Они специализируются в различных отраслях промышленности, включая автомобильное производство, машиностроение, электронику, пищевую промышленность и другие.

Сибирь и Дальний Восток также являются важными промышленными регионами России. Эти регионы богаты природными ресурсами, такими как нефть, газ, уголь, древесина и другие. Здесь развиты отрасли нефтегазовой промышленности, добычи и переработки полезных ископаемых, лесной промышленности и другие. Крупные города в этих регионах включают Новосибирск, Красноярск, Владивосток и другие.

Урал также является важным промышленным регионом России. Здесь находятся такие города, как Екатеринбург, Челябинск, Пермь и другие. Урал специализируется в металлургической промышленности, машиностроении, химической промышленности и других отраслях.

Распределение промышленных регионов в России продиктовано не только природными условиями, но и историческими, экономическими и политическими факторами. Развитие промышленности в различных регионах страны имеет свои особенности и вызовы, и требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства.

Промышленность является одной из основных отраслей экономики России. Она включает в себя различные секторы, которые играют важную роль в производстве товаров и услуг. Вот некоторые из основных отраслей промышленности в России:

Металлургическая промышленность занимает важное место в экономике России. Она включает в себя производство стали, алюминия, меди и других металлов. Россия является одним из крупнейших производителей стали в мире. Металлургические предприятия расположены в различных регионах страны, включая Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Нефтегазовая промышленность является одной из ключевых отраслей экономики России. Россия является одним из крупнейших производителей нефти и газа в мире. Она включает в себя добычу, переработку и транспортировку нефти и газа. Нефтегазовые компании, такие как Газпром и Роснефть, играют важную роль в экономике страны.

Химическая промышленность занимает важное место в экономике России. Она включает в себя производство химических веществ, пластмасс, удобрений и других химических продуктов. Россия является одним из крупнейших производителей химической продукции в мире. Химические предприятия расположены в различных регионах страны.

Машиностроительная промышленность является одной из важных отраслей экономики России. Она включает в себя производство различных видов машин и оборудования, включая автомобили, самолеты, суда, станки и другие технические устройства. Российские машиностроительные предприятия известны своим качеством и конкурентоспособностью на мировом рынке.

Пищевая промышленность является одной из важных отраслей экономики России. Она включает в себя производство пищевых продуктов, напитков и других товаров питания. Россия производит широкий спектр продуктов, включая мясо, молоко, хлеб, кондитерские изделия, алкогольные и безалкогольные напитки и многое другое.

Это лишь некоторые из основных отраслей промышленности в России. Каждая из них имеет свои особенности и вклад в экономику страны. Развитие и поддержка промышленности являются важными задачами для обеспечения экономического роста и процветания России.

50. Для России сельское хозяйство - одна из крупнейших отраслей экономики.

Годовой объем сельскохозяйственного производства превышает 100 млрд долларов. При этом пахотные земли занимают всего 13% от общей площади страны. Объяснение этому легко найти, если посмотреть на карту: большая часть России расположена в северных зонах.

На мировом рынке Россия лидирует по экспорту пшеницы. А общий объем вывозимого за рубеж сельскохозяйственного сырья и продовольствия достигает 30 млрд долларов.

Ведущим направлением считается растениеводство. На него приходится 54% объема всего сельскохозяйственного производства. Среди основных возвращаемых культур можно выделить:

- зерновые;
- сахарную свеклу;
- подсолнечник;
- картофель;
- сою;
- овощи.

Немного уступает растениеводству животноводство. Его доля составляет 46%. Основной вид продукции — мясо. Это говядина, свинина, баранина, козлятина и мясо птицы. Также в РФ ежегодно производится около 30 млн тонн молока, 42 млрд штук яиц, 56 тыс. тонн шерсти, 68 тыс. тонн меда.

В России развит рыбохозяйственный комплекс, благодаря которому страна стабильно удерживает 3–4 место по объемам вылова морской дикой рыбы. Крупнейшие предприятия этой отрасли расположены на Дальнем Востоке.

Благодаря наличию больших лесных массивов в России развиваются дополнительные виды сельскохозяйственной деятельности: сбор ягод, грибов. В южных районах результаты главных отраслей дополняются продуктами плодоводства, бахчеводства, виноградарства и виноделия. А в Краснодарском крае представители сельского хозяйства активно занимаются выращиванием чая.

Согласно статистическим данным, структура сельского хозяйства в Российской Федерации по типам хозяйств выглядит так:

- 53% приходится на сельскохозяйственные предприятия, организации;
- 35% составляют хозяйства населения;
- 12% занимают фермерские хозяйства.

Небольшая доля в составе фермерских хозяйств объясняется историческими условиями: начавшееся в 1917 году объединение крестьянских хозяйств в колхозы закончилось коллективизацией 99,1% всех посевных площадей к 1938 году. Первые фермерские хозяйства начали появляться лишь в конце 20 века — в 1990 году. С тех пор их рост отмечается ежегодно. Но по-прежнему является недостаточным.

Экономисты-аналитики отмечают существование серьезных проблем, мешающих развитию сельского хозяйства, останавливающих рост показателей. Это:

- незащищенность внутреннего рынка от демпинга внешних игроков;
- высокая стоимость горючего, делающая нерентабельным сельскохозяйственное производство;
- завышенные процентные ставки на кредиты;
- высокие таможенные пошлины на ввоз специализированной техники.

Сельское хозяйство играет важную роль в экономике страны, обеспечивая продовольственную безопасность и создавая рабочие места. Оно включает различные виды деятельности, такие как растениеводство, животноводство и рыбководство. В сельском хозяйстве используются различные технологии и методы, направленные на повышение урожайности и эффективности производства. Однако, сельское хозяйство также сталкивается с проблемами, такими как изменение климата, устойчивость почвы и доступ к ресурсам. В будущем, развитие сельского хозяйства будет направлено на устранение этих проблем и обеспечение устойчивого развития.

51. Проблемы у человечества существовали на протяжении всего пути его развития. Однако, в силу ряда причин многие проблемы в последнее время приобрели общемировой характер. Их решение или не решение напрямую связано с выживанием человечества. Угроза необратимых изменений экологических свойств окружающей среды, нарушения формирующейся целостности мирового сообщества и в целом самоуничтожения цивилизации – это реалии наших дней.

Понятие «глобальные проблемы» приобрело широкую известность в последние десятилетия 20-го века.

Глобальными называют проблемы, которые охватывают весь мир, создают угрозу для настоящего и будущего человечества и требуют для своего решения совместных усилий всех государств и народов Земли.

Главными глобальными проблемами современности являются следующие:

- проблема сохранения мира;
- экологическая проблема;
- энерго-сырьевая проблема;
- демографическая проблема;
- продовольственная проблема;
- проблема использования Мирового океана;
- проблема освоения космоса;
- проблема мира и разоружения.

ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ МИРА

Суть проблемы: любая современная крупномасштабная война с применением оружия массового поражения способна привести к уничтожению целых стран и даже континентов, необратимой мировой экологической катастрофе, а на территории промышленно развитых стран к таким последствиям может привести даже война с применением обычного оружия.

Данная проблема долгое время была проблемой № 1 в мире. В настоящее время острота ее немного уменьшилась, но проблема остается достаточно острой.

Причины возникновения проблемы:

- появление в конце 20-го века оружия массового поражения и его распространение по планете;
- огромные накопленные мировые запасы современного оружия, способные многократно уничтожить все население планеты;
- постоянный рост военных расходов;
- постоянный рост масштабов торговли оружием;
- усиление неравномерности в уровне социально-экономического развития между развивающимися и развитыми странами, обострение энерго-сырьевой, территориальной и других проблем, приводящих к повышению возможности возникновения межгосударственных конфликтов и др.

Пути решения проблемы:

- комплексный подход к проблеме разоружения (подключение большего количества стран к договорам об ограничении или уничтожении вооружений; поэтапная ликвидация ОМП и др.);
- демилитаризация экономики стран (конверсия военно-промышленного комплекса);
- строгий международный контроль за нераспространением оружия массового поражения;
- уменьшение напряженности межгосударственных конфликтов политическими мерами;
- сокращение разрыва в уровне социально-экономического развития стран, решение продовольственной и других проблем.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Суть проблемы:

Экологическая проблема возникла в сфере взаимоотношений человеческого общества с окружающей средой (природой). В последнее время обострился конфликт между обществом и природой, создающий реальную угрозу появления необратимых изменений в природных системах, подрыва естественных условий и существования нынешнего и будущих поколений жителей планеты Земля.

Причины возникновения экологической проблемы:

- многолетнее бесконтрольное и не всегда оправданное расходование природных ресурсов (добыча полезных ископаемых, промышленная вырубка лесов и т.п.);
- индустриализация хозяйства (появление большого количества производств, выбрасывающих в окружающую среду вредные вещества);
- увеличение численности людей и их потребностей и др.

В промышленно развитых странах экологические проблемы имеют преимущественно «индустриальный характер», а в развивающихся – обусловлены в первую очередь «переиспользованием естественных ресурсов» (лесов, почвенного покрова и других природных богатств).

В настоящее время эпицентр экологических проблем переносится из развитых стран в развивающиеся в связи с тем, что туда переносится ряд вредных производств.

В отдельных районах Земли конфликт между человеком и природой настолько обострился, что достиг уровня экологического кризиса.

Экологические проблемы условно можно разделить на три группы:

1. Деградация окружающей среды в результате нерационального природопользования (обезлесивание, почвенная эрозия, аридное опустынивание и т.п.).

2. Загрязнение литосферы, гидросферы и атмосферы твердыми, жидкими и газообразными отходами антропогенной деятельности («фотохимический туман» («смог») над крупными промышленными агломерациями, «кислотные дожди», мусорные свалки, нефтяное загрязнение мирового океана, радиоактивное загрязнение мирового океана в результате захоронения радиоактивных отходов и др.).

3. Отравление окружающей среды химическими веществами, создаваемыми в процессе производства (химикаты, пестициды, фреоны – разрушители озонового слоя)

Кроме того, много экологических проблем возникает в результате экологических катастроф на промышленных предприятиях (катастрофа на Чернобыльской АЭС в 1986 г.) и на определенных территориях (лесные пожары).

Пути решения экологической проблемы:

- применение энергосберегающих и ресурсосберегающих технологий;
- изучение допустимых пределов воздействия на природу и принятие защитных мер, в том числе и запретительного характера;
- применение экологически менее вредных технологий и производств;
- проведение мероприятий направленных на ликвидацию последствий экологических кризисов и катастроф, восстановление нарушенных экосистем;
- мероприятия воспитательного характера, направленные на формирование бережного отношения к природе и др.

В 70-х годах 20-го века ООН выдвинула лозунг «Земля только одна» и определила главный путь решения экологической проблемы - такая организация производственной и непроизводственной деятельности людей, которая обеспечила бы нормальное «экоразвитие», сохранение и преобразование окружающей среды в интересах всего человечества и каждого человека.

52. Проблемы у человечества существовали на протяжении всего пути его развития. Однако, в силу ряда причин многие проблемы в последнее время приобрели общемировой характер. Их решение или не решение напрямую связано с выживанием человечества. Угроза необратимых изменений экологических свойств окружающей среды, нарушения формирующейся целостности мирового сообщества и в целом самоуничтожения цивилизации – это реалии наших дней.

Понятие «глобальные проблемы» приобрело широкую известность в последние десятилетия 20-го века.

Глобальными называют проблемы, которые охватывают весь мир, создают угрозу для настоящего и будущего человечества и требуют для своего решения совместных усилий всех государств и народов Земли.

Главными глобальными проблемами современности являются следующие:

- проблема сохранения мира;
- экологическая проблема;

- энерго-сырьевая проблема;
- демографическая проблема;
- продовольственная проблема;
- проблема использования Мирового океана;
- проблема освоения космоса;
- проблема мира и разоружения.

ЭНЕРГО-СЫРЬЕВАЯ ПРОБЛЕМА

Суть проблемы – противоречие между все возрастающими потребностями человечества в ресурсах и уменьшением их запасов (в первую очередь это относится к исчерпаемым невозобновляемым ресурсам). Обеспеченность тем или иным видом ресурсов характеризуется показателем ресурсообеспеченности, представляющим собой соотношение между величиной разведанных запасов ресурсов и масштабами их использования. Причем обеспеченность минеральными ресурсами как правило выражается количеством лет, на которые хватит разведанных запасов при их современном использовании, а обеспеченность земельными, лесными, водными ресурсами определяется их запасами в расчете на душу населения.

Минеральные ресурсы

Имеющееся минеральное сырье и его использование как глобальная проблема приобрела в настоящее время новое звучание. За последние 30 лет человечество израсходовало столько же минерального сырья, сколько за всю историю своего существования! Потребности в нем ежегодно возрастают во всех странах. В сложной системе мирового хозяйства и международного разделения труда развивающиеся страны выступают как производители и экспортеры минеральных ресурсов. Развитые страны являются основными их потребителями, основными производителями продукции и отходов, загрязняющих окружающую среду. В США проживает 4,85% населения мира, при этом здесь потребляется треть мировых ресурсов, создается треть мировой продукции и половина всех выбросов в атмосферу.

Энергетические ресурсы

Начиная с овладения огнем, человек в своей жизнедеятельности постоянно использовал и другие, кроме пищи, источники энергии, его энергетическая мощь постоянно возрастала.

В настоящее время свои энергетические потребности человечество удовлетворяет в основном за счет углеродсодержащих видов топлива (каменного угля, нефти, газа, дров, сланцев, торфа) и урана. С 1973 по 1998 г. глобальное потребление этих энергоносителей возросло в 5 раз.

Электрическая энергия — основа современной цивилизации. Ископаемые виды топлива по-прежнему являются доминирующими среди источников первичной энергии. Разведанные запасы каменного угля оцениваются в 1280 млрд т. При современном уровне его потребления этих запасов хватит на 200 лет. Прогнозируемые (неразведанные) запасы нефти оцениваются в 100-120 млрд т, газа - 400 трлн м³,

Если открытие новых месторождений природного газа в конечном счете приведет к увеличению его сегодняшних мировых запасов в 4 раза, то современный уровень потребления этого вида топлива сможет оставаться устойчивым до 2230 г. Однако истощение запасов нефти наряду с экологическими проблемами, связанными с использованием угля, может переориентировать мир на потребление газа. Если потребление газа будет продолжать расти нынешними темпами, составляющими 3,3% в год, то запасы,

которые в 4 раза превышают известные сегодня, могут быть исчерпаны к 2054 г. Таким образом, при современном уровне добычи нефти и газа их запасы кончатся после 2050 г.

Альтернативные источники энергии - энергия ветра, солнца, геотермальная энергия (энергия горячих подземных вод), энергия течений - пока вносят незначительный вклад в мировое производство энергии.

Энергетика является одной из наиболее крупномасштабных отраслей промышленного производства. Это основа развития всех отраслей промышленности, определяющих прогресс в целом.

Вместе с тем самым серьезным фактором загрязнения природной среды являются добыча и использование ископаемых энергоносителей. Воздействие систем производства, передачи и использования энергии на окружающую среду проявляется в таких процессах и явлениях, как:

1) изъятие территорий для добычи топлива, размещения электростанций и линий электропередачи и захоронения отходов;

2) загрязнение атмосферы и литосферы продуктами сгорания (выбросы в атмосферу, шлаки, радиоактивные отходы и т.п.);

3) тепловое (термическое) загрязнение - сброс тепловой энергии электростанции в окружающую среду и повышение температуры среды;

4) электромагнитное загрязнение - создание электрических, магнитных и электромагнитных полей, создающих угрозу для человека и биосферы ;

5) радиоактивное загрязнение;

6) затопление полезных территорий (в случае гидроэлектростанций);

7) воздействие на климат

8) воздействие на флору и фауну;

9) наведенная сейсмичность - возникновение землетрясений при создании энергоустановок, в первую очередь гидроэлектростанций.

Пути решения проблемы обеспеченности минеральными ресурсами:

- создание и использование ресурсосберегающих промышленных технологий;
- полная и безотходная переработка минеральных ресурсов);
- использование вторичного сырья;
- применение искусственных материалов для замены природного сырья, например, керамики, стекловолокна, углеволокна и других материалов.

53. Проблемы у человечества существовали на протяжении всего пути его развития. Однако, в силу ряда причин многие проблемы в последнее время приобрели общемировой характер. Их решение или не решение напрямую связано с выживанием человечества. Угроза необратимых изменений экологических свойств окружающей среды, нарушения формирующейся целостности мирового сообщества и в целом самоуничтожения цивилизации – это реалии наших дней.

Понятие «глобальные проблемы» приобрело широкую известность в последние десятилетия 20-го века.

Глобальными называют проблемы, которые охватывают весь мир, создают угрозу для настоящего и будущего человечества и требуют для своего решения совместных усилий всех государств и народов Земли.

Главными глобальными проблемами современности являются следующие:

- проблема сохранения мира;

- экологическая проблема;
- энерго-сырьевая проблема;
- демографическая проблема;
- продовольственная проблема;
- проблема использования Мирового океана;
- проблема освоения космоса;
- проблема мира и разоружения.

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Суть демографической проблемы состоит в чрезвычайно быстром и неравномерном росте населения Земли со второй половины XX в. Ускорение темпов роста численности мирового населения часто называют демографическим взрывом. Он был вызван подъемом экономики, освобождением стран третьего мира, улучшением медицинского обслуживания после Второй мировой войны, неграмотностью населения и отсутствием социального обеспечения стариков в развивающихся странах.

Прирост населения среди стран и регионов крайне неравномерен. Менее развитые страны дают 95% прироста населения мира. Так, например, в Кении рождаемость поднялась до 5,8 % и приблизилась к биологически возможному пределу. В то же время рождаемость в Германии, Дании, Италии, Швеции, Швейцарии и ряде других стран менее 1,2%.

«Демографический взрыв» и неравномерность прироста населения приводит к обострению ряда других проблем:

- увеличение нагрузки на окружающую среду (фактор «демографического давления»);
- этнические проблемы;
- проблема беженцев;
- проблема урбанизации и др.

Демографическое давление осложняет продовольственную и экологическую ситуацию. Развитие современной экономики требует территориальных и топливно-сырьевых ресурсов. Острота проблем обусловлена не столько ограниченностью ресурсов, сколько воздействием характера их использования на состояние окружающей среды.

Увеличение населения беднейших стран начало оказывать необратимое воздействие на окружающую среду. В 1990-е годы изменения достигли критических масштабов. Они включают в себя непрекращающийся рост городов, деградацию земельных и водных ресурсов, интенсивное обезлесение, развитие парникового эффекта. Необходимы решительные действия по ограничению роста населения, борьбе с нищетой и охране природы.

Этнические проблемы и проблемы беженцев вызваны несоразмерностью прироста населения в развивающихся странах и возможностями по удовлетворению их социальных потребностей. Например, быстрый рост народонаселения не позволяет стабилизировать проблему безработицы, затрудняет решение проблем образования, здравоохранения, социального обеспечения и другие. Иными словами, любая социально экономическая проблема включает в себя и демографическую.

Серьезной проблемой становится и так называемый «городской взрыв» (главным образом в результате ускоренной и неупорядоченной урбанизации в развивающихся странах).

Города являются крупнейшими центрами потребления всех природных ресурсов - земельных, энергетических, продовольственных. Дефицит энергии, сырья и особенно

качественной воды все более болезненно проявляется в большинстве крупных городов мира. Урбанизация - это не только рост городского населения и увеличение роли городов во всех сферах жизни общества, но и процесс усиления влияния на природу. Занимая 1 % обитаемой суши, урбанизированные ареалы концентрируют почти 50 % мирового населения. В городах производится 4/5 всей

Демографическую проблему можно решить только соединив усилия всего мирового сообщества. Для ее решения необходимо принять комплексный подход, включающий в себя различные меры и политики. Вот некоторые из них:

- Стимулирование рождаемости.

Одним из способов решения демографической проблемы является стимулирование рождаемости. Правительства могут предоставлять различные пособия и льготы для семей, имеющих детей. Это может включать материнский капитал, детские пособия, налоговые льготы и другие меры, которые сделают рождение и воспитание детей более доступными и финансово выгодными для семей.

- Улучшение условий жизни.

Для привлечения молодых семей и увеличения рождаемости необходимо создать благоприятные условия для жизни. Это может включать развитие инфраструктуры, доступность образования и здравоохранения, создание рабочих мест и повышение уровня жизни. Улучшение условий жизни может стимулировать молодых людей к созданию семьи и рождению детей.

- Миграция.

В случае, если рождаемость не может быть увеличена в достаточной степени, правительства могут обратиться к миграции как способу решения демографической проблемы. Привлечение иммигрантов может помочь компенсировать недостаток рабочей силы и увеличить численность населения. Однако необходимо учитывать потенциальные социальные и экономические последствия таких мер.

- Увеличение продолжительности жизни.

Увеличение продолжительности жизни также может быть одним из способов решения демографической проблемы. Правительства могут инвестировать в здравоохранение, науку и технологии, чтобы улучшить качество жизни и продлить среднюю продолжительность жизни. Однако это также может привести к увеличению затрат на пенсии и здравоохранение, что требует соответствующих финансовых ресурсов.

В целом, решение демографической проблемы требует комплексного подхода и сочетания различных мер и политик. Каждая страна должна разработать свою собственную стратегию, учитывая свои демографические особенности и экономические возможности.

54. Проблемы у человечества существовали на протяжении всего пути его развития. Однако, в силу ряда причин многие проблемы в последнее время приобрели общемировой характер. Их решение или не решение напрямую связано с выживанием человечества. Угроза необратимых изменений экологических свойств окружающей среды, нарушения формирующейся целостности мирового сообщества и в целом самоуничтожения цивилизации – это реалии наших дней.

Понятие «глобальные проблемы» приобрело широкую известность в последние десятилетия 20-го века.

Глобальными называют проблемы, которые охватывают весь мир, создают угрозу для настоящего и будущего человечества и требуют для своего решения совместных усилий всех государств и народов Земли.

Главными глобальными проблемами современности являются следующие:

- проблема сохранения мира;
- экологическая проблема;
- энерго-сырьевая проблема;
- демографическая проблема;
- продовольственная проблема;
- проблема использования Мирового океана;
- проблема освоения космоса;
- проблема мира и разоружения.

ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ ПРОБЛЕМА

Суть проблемы – дефицит продуктов питания, необходимых для нормального развития человечества.

Дефицит продуктов сопровождал человечество на всем протяжении его развития. В связи с развитием мировой торговли и транспорта эта проблема несколько ослабла, но не исчезла. Производство продовольствия не обеспечивается там, где в нем нуждаются. Голодание и недоедание почти 1/5 населения планеты является основным социальным содержанием продовольственного кризиса.

В то время как одни страны страдают от голода и недоедания, другие стремятся достичь гармоничного рациона питания; а некоторые вынуждены даже «бороться» либо с излишками пищевых продуктов, либо с избыточным их потреблением.

В высокоразвитых странах отмечается самый высокий показатель обеспеченности продовольствием на душу населения. Так, в странах Северной Америки производится и потребляется в 6 раз больше продуктов питания на душу населения, чем в странах Южной Азии. Благодаря высокой производительности труда для их производства в качестве рабочей силы используется очень небольшая часть населения.

Продовольственная проблема имеет глобальный характер и в силу своей гуманистической значимости, и в силу своей тесной связи со сложной задачей преодоления социально-экономической отсталости бывших колониальных и зависимых государств.

Подлинного решения мировой продовольственной проблемы невозможно добиться изолированными усилиями отдельных государств. Наконец, к ней нельзя подходить в отрыве от анализа других глобальных проблем человечества - войны и мира, демографической, энергетической, экологической.

Таким образом, продовольственная проблема является актуальной, многоаспектной проблемой, решение которой выходит за рамки собственно сельского хозяйства.

Пути решения проблемы

В настоящее время продовольственной проблемой занялись многие межгосударственные официальные и общественные организации учреждения ООН, в том числе ФАО (Организация по продовольствию и сельскому хозяйству), созданная уже в 1945 году в рамках ООН. К этому делу присоединились и влиятельные банки: Международный банк реконструкции и развития (МБРР), региональные банки развития, специальный фонд ОПЕК (Организация стран экспортеров нефти), которые финансируют многочисленные проекты подъема сельского хозяйства в развивающихся странах.

Определенную роль в смягчении продовольственного кризиса в развивающихся странах играет продовольственная помощь. Многие развивающиеся страны вынуждены обращаться за помощью в международные организации и к отдельным экономически развитым странам Запада. Однако часто это приводит к конкуренции на мировом рынке продовольствия, к обострению межгосударственных отношений, а также к зависимости развивающихся стран от иностранного капитала.

55. Проблемы у человечества существовали на протяжении всего пути его развития. Однако, в силу ряда причин многие проблемы в последнее время приобрели общемировой характер. Их решение или не решение напрямую связано с выживанием человечества. Угроза необратимых изменений экологических свойств окружающей среды, нарушения формирующейся целостности мирового сообщества и в целом самоуничтожения цивилизации – это реалии наших дней.

Понятие «глобальные проблемы» приобрело широкую известность в последние десятилетия 20-го века.

Глобальными называют проблемы, которые охватывают весь мир, создают угрозу для настоящего и будущего человечества и требуют для своего решения совместных усилий всех государств и народов Земли.

Главными глобальными проблемами современности являются следующие:

- проблема сохранения мира;
- экологическая проблема;
- энерго-сырьевая проблема;
- демографическая проблема;
- продовольственная проблема;
- проблема использования Мирового океана;
- проблема освоения космоса;
- проблема мира и разоружения.

МИРОВОЙ ОКЕАН стал источником жизни на планете Земля, залогом и условием её существования. Но его невообразимый размер часто становится причиной заблуждений о неисчерпаемости ресурсов океана. Возможности промышленных технологий лова рыбы далеко превосходили естественную скорость её воспроизводства, и многие уникальные обитатели моря были полностью истреблены ещё до первых попыток ограничивать их отлов.

Добыча нефтепродуктов и минерального сырья в шельфовых зонах стала причиной загрязнения огромных пространств поверхности океана нефтью и нефтепродуктами, тяжелыми металлами и другими высоко- и среднетоксичными веществами, обыкновенным мусором и привела к разрушению прибрежных и глубоководных экосистем. В Мировой океан ежегодно поступает несколько миллиардов тонн жидких и твердых отходов, в том числе с речным стоком.

Мировой океан является одним из самых важных и уязвимых компонентов нашей планеты. Он играет ключевую роль в регуляции климата, обеспечении пищей и ресурсами, а также является домом для множества видов животных и растений. Однако, Мировой океан стал страдать от различных форм загрязнения, изменения климата, уничтожения экосистем и других негативных воздействий со стороны человечества. Эти проблемы требуют немедленного внимания и действий со стороны всех нас. Необходимо принять меры по сокращению загрязнения, сохранению морских экосистем, контролю незаконной

рыболовства и предотвращению нефтяных разливов. Только совместными усилиями мы сможем защитить Мировой океан и сохранить его для будущих поколений.

КОСМОС, как и Мировой океан, является для человечества полем деятельности и объектом использования. Современный технологический уровень предоставляет возможности активного освоения околоземных пространств и ближнего космоса.

Космос стал для землян источником уникальной информации. Основы космической индустрии будущего уже заложены. Космические технологии используются для получения сверхчистых материалов для электронной промышленности, лекарств и многого другого. Перспективным представляется и использование космоса в качестве источника энергетических ресурсов.

К глобальным проблемам освоения космоса человечеством относятся:

- проблема космического мусора в околоземном пространстве. Представлен обломками космической техники. Он вызывает существенные проблемы для полетов космических кораблей, орбитальных станций и спутников;
- проблема солнечной радиации. Во время солнечных бурь интенсивность солнечной радиации многократно возрастает. Она представляет особый вред для организма космонавта;
- загрязнение атмосферы выбросами топлива ракетносителей;
- озоновые дыры, причины возникновения которых заключаются в прохождении аппаратов через озоновый слой, а также его истончение разъедающими выбросами;
- совершенствование жизнеобеспечения космических аппаратов.

ПРОБЛЕМА МИРА И РАЗОРУЖЕНИЯ является одной из ключевых современных глобальных проблем человечества. Решение многих других глобальных проблем становится актуальным только при условии её разрешения. Более 90% погибших в вооружённых конфликтах за всю историю человечества приходится на двадцатый век. При этом 82% из числа погибших – мирное население, а материальный ущерб, нанесённый в совокупности двумя мировыми войнами, составляет не менее 345 миллиардов долларов. Появление ядерного оружия во второй половине двадцатого века стало прямой и непосредственной угрозой мгновенного уничтожения человеческой цивилизации.

В настоящее время ядерным оружием обладают США, Россия, Китай, Индия, Франция, Пакистан и Северная Корея. Несмотря на осознание бессмысленности ядерной войны, из которой, ввиду вероятной гибели человечества, невозможно выйти победителем, подсчитано, что совокупный объём запасов взрывчатых веществ составляет до 10 тонн в тротиловом эквиваленте на одного человека.

В соответствии с современными данными, в случае глобального ядерного конфликта неизбежно наступление «ядерной зимы», резкого и продолжительного похолодания, вызванного загрязнением атмосферы продуктами атомных взрывов. Наглядным примером опасности ядерных конфликтов любого масштаба стала авария на Чернобыльской атомной электростанции.

Огромные материальные и научные средства, вовлечённые в гонку вооружений, могли бы быть направлены на разрешение множества проблем во всем мире.

Пути решения:

- комплексный подход к проблеме разоружения;
- установление жесткого контроля за ядерным и химическим оружием;
- строгий международный контроль за нераспространением оружия массового поражения;

- уменьшение напряженности межгосударственных конфликтов политическими мерами;
- сокращение разрыва в уровне социально-экономического развития стран, решение продовольственной и других проблем.

56. Работая по профессии подземная разработка полезных ископаемых я считаю можно внести существенный вклад в сферу сохранения окружающей среды и ресурсосбережения. Например, при проектировании и осуществлении горных работ необходимо использовать современные технологии и методы, направленные на снижение воздействия на природу. Это включает в себя применение технологий с минимальными выбросами, а также тщательное планирование для минимизации зоны воздействия.

Касательно знаний об изменении климата, следует регулярно обновлять свои знания в этой области, чтобы лучше понимать последствия деятельности на экосистему. Это позволяет принимать во внимание факторы изменения климата при планировании и реализации проектов, что способствует устойчивому развитию и адаптации к новым условиям.

Принципы бережливого производства также играют ключевую роль в подземной разработке. Надо эффективно использовать ресурсы, минимизировать отходы и оптимизировать производственные процессы. Это включает в себя повторное использование материалов, внедрение технологий, способствующих энергосбережению, и постоянное совершенствование процессов с целью снижения негативного воздействия на природу.

Что касается действий в чрезвычайных ситуациях, необходимо пройти специальную подготовку по реагированию на различные аварийные сценарии. Это включает в себя разработку и реализацию планов эвакуации, применение средств безопасности и сотрудничество с экстренными службами. Основной целью в чрезвычайных ситуациях является минимизация возможных негативных последствий для окружающей среды и обеспечение безопасности персонала и близлежащих обитателей.

57. В области подземной разработки полезных ископаемых, анализ процесса и результатов деятельности персонала участка является ключевым элементом эффективного управления. Для начала, надо регулярно собирать данные о выполнении задач и эффективности процессов. Это включает в себя оценку времени выполнения работ, уровня качества, затрат ресурсов и безопасности труда.

После сбора данных проводится анализ с целью выявления факторов, влияющих на производительность и выявления областей, где возможны улучшения. Следует обращать внимание на технологические процессы, квалификацию персонала, эффективность использования оборудования и другие аспекты, которые могут сказаться на производительности труда.

Для повышения производительности труда и устранения потерь разрабатывать и внедрять мероприятия, направленные на оптимизацию процессов. Это может включать в себя обучение сотрудников по применению передовых технологий, улучшение методов планирования и координации работ, а также внедрение систем мониторинга и автоматизации производственных процессов.

Дополнительно, акцент делается на устранении всех видов потерь, будь то временные задержки, избыточные затраты, лишние движения, или просто неэффективное использование

ресурсов. Внедрение принципов бережливого производства играет важную роль, помогая сократить избыточные операции и максимизировать использование имеющихся ресурсов.

Кроме того, важно участвовать в регулярных обучающих мероприятиях для персонала, обмениваться опытом с другими специалистами и постоянно отслеживать новые технологии и методы, чтобы быть в курсе лучших практик в сфере подземной разработки.

58. В подземной разработке по географии существует несколько задач и методов, которые могут содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применению знаний об изменении климата, принципам бережливого производства и эффективному действию в чрезвычайных ситуациях. Вот несколько примеров:

1. Применение технологий с минимальными выбросами:
 - использование современных технологий бурения и добычи для снижения воздействия на окружающую среду;
 - внедрение систем фильтрации и очистки, чтобы минимизировать выбросы воды и веществ, угрожающих природной среде.
2. Оптимизация энергопотребления:
 - применение энергосберегающих технологий и оборудования;
 - внедрение систем управления энергопотреблением для эффективного использования ресурсов.
3. Использование устойчивых материалов:
 - предпочтение материалам, которые могут быть переработаны или повторно использованы, для уменьшения отходов.
4. Водоэффективность:
 - разработка и внедрение систем эффективного водоиспользования, включая технологии для рециркуляции и очистки воды.
5. Адаптация к изменению климата:
 - интеграция знаний об изменении климата в планирование и стратегии разработки для смягчения его воздействия.
6. Бережливое производство:
 - оптимизация процессов с учетом принципов бережливого производства, чтобы сократить потери материалов и энергии.
7. Обучение персонала по безопасности и чрезвычайным ситуациям:
 - проведение регулярных тренингов для персонала по действиям в чрезвычайных ситуациях, включая использование средств защиты и эвакуацию.
8. Разработка экстренных планов:
 - создание четких планов действий для различных чрезвычайных ситуаций с учетом особенностей подземной разработки.
9. Использование мониторинга и технологий связи:
 - применение систем мониторинга для оперативного контроля за производственными процессами и быстрым реагированием на возможные проблемы.
10. Сотрудничество с местными сообществами:
 - установление диалога с местными жителями и организациями для согласования деятельности с интересами общества и минимизации воздействия на местную среду.

Комбинирование этих методов позволяет поддерживать устойчивость процессов подземной разработки, обеспечивая безопасность персонала и минимизируя негативное воздействие на окружающую среду.

59. В сфере подземной разработки полезных ископаемых важным аспектом является эффективное использование современных средств и информационных технологий для оптимизации процессов и принятия информированных решений.

1. Использование геоинформационных систем (ГИС) для анализа географических данных, визуализации структуры залежей и определения оптимальных точек для бурения.

2. Применение данных, полученных от спутников и аэрокосмических систем, для мониторинга изменений в ландшафте, выявления новых участков и определения плотности полезных ископаемых.

3. Внедрение современных геофизических методов, таких как сейсморазведка и магнитометрия, для более точного определения структуры горных пород и прогнозирования возможных рудных залежей.

4. Создание трехмерных моделей подземных областей с использованием современных инструментов 3D-моделирования и виртуальной реальности для более наглядного понимания геологической структуры и планирования разработки.

5. Внедрение системы автоматизации, управления данными и базы данных для эффективного хранения, обработки и анализа больших объемов геологической информации.

6. Применение технологии дистанционного управления и мониторинга для контроля за работой оборудования и безопасностью на участке.

7. Использование облачных вычислений для улучшения доступности и обмена данными между различными отделами и участками.

8. Внедрение интегрированных информационных систем для сбора, анализа и передачи данных, что способствует более эффективному управлению процессами подземной разработки.

9. Внедрение системы машинного обучения и искусственного интеллекта для прогнозирования изменений в геологических условиях и предсказания оптимальных стратегий разработки.

Эти средства и технологии не только оптимизируют работу в области подземной разработки, но и обеспечивают более эффективное принятие решений, сокращение времени работы и улучшение общей производительности.

60. В подземной разработке полезных ископаемых, где география может оказывать существенное влияние на процессы труда, важно систематически анализировать деятельность персонала и строить эффективные стратегии управления. Вот как можно решить эту задачу:

1. Осуществление подробного анализа географических особенностей участка разработки, включая климат, рельеф, геологическую структуру. Это помогает понять, какие факторы могут влиять на работу персонала.

2. Регулярный мониторинг условий труда с учетом географических факторов, чтобы обеспечить безопасность и комфорт сотрудников в различных климатических условиях и при различных рельефах.

3. Проведение детального анализа текущих рабочих процессов, выявляя и оценивая факторы, которые могут вызывать потери в производительности, такие как неудачи в оборудовании, длительные перерывы и другие.

4. Внедрение принципа бережливого производства для выявления и устранения всех видов потерь, включая избыточное производство, перенасыщенные запасы и лишние движения персонала.

5. Учет географических особенностей при планировании маршрутов, логистики и перемещения оборудования, чтобы сократить временные затраты и оптимизировать процессы.

6. Применение обучающих программ, которые учитывают географические особенности рабочей среды, и обеспечивают сотрудникам необходимые навыки для работы в различных условиях.

7. Использование современных технологий, таких как автоматизированные системы, мониторинг и дистанционное управление, чтобы повысить эффективность труда и снизить риски.

8. Установка системы обратной связи с персоналом для сбора идей и предложений, направленных на улучшение условий труда и оптимизацию процессов.

9. Разработка четких планов действий в случае чрезвычайных ситуаций, учитывая географические риски, и обучение персонала по действиям в экстренных ситуациях.

Такой подход к анализу и управлению деятельностью персонала участка включает в себя географический контекст, что способствует более эффективному управлению и повышению производительности труда.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

6. Ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ
ДИАГНОСТИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)

ОД.11 ГЕОГРАФИЯ

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Код профессии: 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и
автоматики

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Гребенкина Оксана Владимировна, преподаватель географии

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики базового уровня подготовки программы общеобразовательной дисциплины (далее – дисциплина) География.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Метод (форма) контроля - контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.
4. Время выполнения заданий - 45 минут.
5. Оборудование, ТСО: письменные принадлежности.
6. Учебно-методическая и справочная литература: не предусмотрено.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: письменно по завершению выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: в рамках учебного занятия по расписанию, контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

Часть А

1. Выберите правильный ответ
Что из перечисленного ниже находится в России?
 - 1) самая протяжённая река в мире
 - 2) самое глубокое озеро в мире
 - 3) самая высокая горная вершина в мире
 - 4) самый высокий водопад в мире
2. Выберите правильный ответ
Какой из перечисленных городов – столица государства?
 - 1) Александрия
 - 2) Шанхай
 - 3) Карачи
 - 4) Мехико
3. Выберите несколько правильных ответов.
Наличие на территории России большого количества районов, где потенциально возможны разрушительные землетрясения, делает разработку специальных мероприятий по строительству в сейсмоопасных зонах одними из важнейших объектов внимания государства. На территории каких двух из перечисленных регионов России необходимо сейсмостойкое строительство из-за высокой вероятности разрушительных землетрясений?
 - 1) Республика Тыва
 - 2) Республика Карелия
 - 3) Сахалинская область
 - 4) Пензенская область
 - 5) Астраханская область
4. Выберите правильный ответ
В каком океане находится самая глубокая впадина Мирового океана?
 - 1) Северный Ледовитый

- 2) Индийский
- 3) Атлантический
- 4) Тихий

5. Выберите несколько правильных ответов.

Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности способствуют охране речных вод от загрязнения?

- 1) размещение крупных животноводческих комплексов в поймах рек
- 2) создание систем замкнутого водооборота на промышленных предприятиях в бассейнах рек
- 3) осушение болот в бассейнах рек
- 4) ограничение использования минеральных удобрений в бассейнах рек
- 5) размещение водоёмких производств на берегах рек

6. Выберите правильный ответ

Чум – конический шатер, обтянутый покрывалами, сшитыми преимущественно из оленьих шкур. Чум приспособлен к суровому климату и кочевому образу жизни. У каждого из перечисленных народов России чум служит традиционным жилищем?

- 1) карачаевцы
- 2) ненцы
- 3) калмыки
- 4) марийцы

7. В каких из приведённых высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?

- 1) В 2018 г. лишь в одном регионе – Чукотском автономном округе – мужчин было больше, чем женщин, но преимущество минимальное: 50,11% населения региона – мужчины, а 49,89% - женщины.
- 2) В начале 2019 г. в России численность городского населения составила 109,5 млн. человек, сельского – 37,3 млн. человек.
- 3) В 2018 г. в Северо-Кавказском федеральном округе лишь в Ставропольском крае смертность населения превышала рождаемость, эта разница составила 1400 человек.
- 4) В 2021 г. в России наблюдалась естественная убыль населения, она составила 1,04 млн. человек.
- 5) В 2018 г. средняя продолжительность жизни россиян превышала 73 года.

8. Выберите правильный ответ

В какой из перечисленных стран численность населения наибольшая?

- 1) Бразилия
- 2) Индонезия
- 3) США
- 4) Россия

9. Выберите несколько правильных ответов.

Наводнения – стихийные бедствия, от которых страдают люди, живущие на берегах рек.

На каких двух из перечисленных рек наводнения чаще всего происходят в летнее время?

- 1) Урал
- 2) Ока
- 3) Амур
- 4) Дон

5) Зезя

10. Выберите несколько правильных ответов

Для многих стран актуальна работа служб, следящих за вулканической активностью и оповещающих население о предстоящих извержениях вулканов. Для каких двух из перечисленных стран постоянное наблюдение за вулканической активностью наиболее важно?

- 1) Казахстан
- 2) Филиппины
- 3) Австралия
- 4) Италия
- 5) Франция

11. Выберите несколько правильных ответов

В каких из приведённых высказываний содержится информация о цунами?

- 1) Эти ветры, господствующие во многих тропических районах и обычно несущие с собой дожди, меняют своё направление два раза в год.
- 2) Подводное землетрясение магнитудой 9,3 вызвало возникновение гигантских волн высотой 30 м.
- 3) Эти ветры, дующие на морских (озёрных) побережьях, меняют направление два раза в сутки, в умеренных широтах наблюдаются чаще в первой половине лета.
- 4) Огромные морские волны, возникающие в результате прибрежных или морских землетрясений, распространяются с огромной скоростью на несколько тысяч километров.
- 5) К катастрофическим опустошениям на суше и бурному волнению на море приводят тропические ветры, достигающие скорости 70 м/с с порывами до 100 м/с и приносящие большое количество атмосферных осадков.

12. Выберите несколько правильных ответов.

Снежные лавины – одно из грозных и опасных природных явлений. В каких двух из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность?

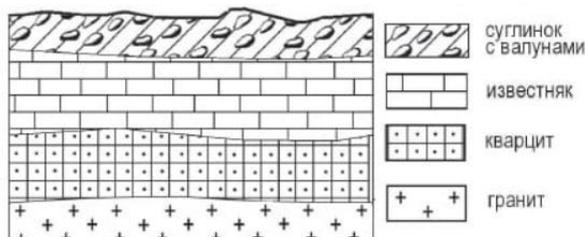
- 1) Калининградская область
- 2) Республика Северная Осетия – Алания
- 3) Чувашская Республика
- 4) Кабардино-Балкарская Республика
- 5) Камчатский край

13. Выберите несколько правильных ответов.

При составлении ежегодных прогнозов чрезвычайных ситуаций МЧС России оценивает вероятность поражения океанических и морских побережий России волнами цунами. Для каких двух из перечисленных регионов России такие прогнозы необходимы?

- 1) Калининградская область
- 2) Мурманская область
- 3) Камчатский край
- 4) Астраханская область
- 5) Приморский край

14. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Ответ запишите в виде получившейся последовательности цифр.

- 1) известняк
- 2) суглинок с валунами
- 3) кварцит

15. Вставьте название государства на место пропуска.

Одним из пограничных субъектов РФ является Амурская область, которая имеет выход к Государственной границе РФ с _____.

16. Определите страну по ее краткому описанию.

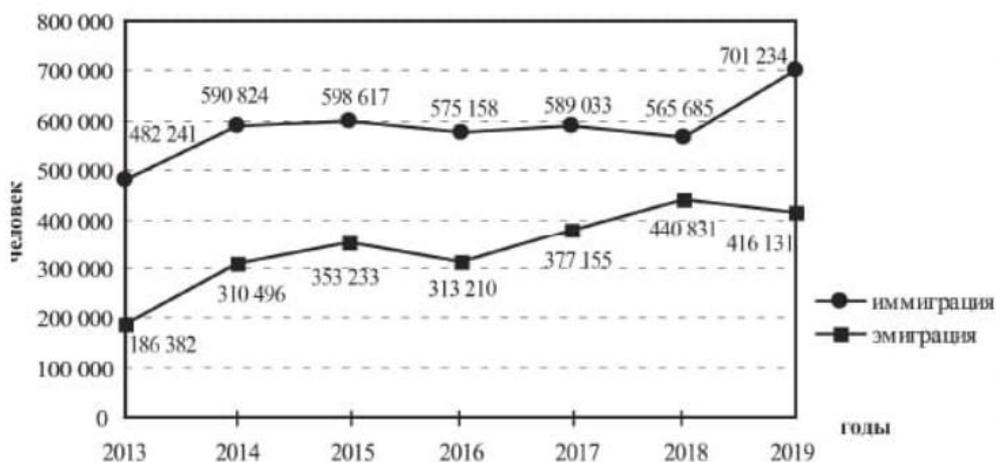
По площади территории эта страна относится к крупнейшим в мире. Омывается водами трех океанов. Граничит по суше лишь с одной страной. Почти половина территории расположена в климатических поясах с неблагоприятными условиями для жизни и деятельности. Средняя плотность населения примерно 3 человека на 1 км².

Часть В

17. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифры и буквы.

Регионы	Слоганы
1) Камчатский край	А) Удалённость от шумных городов, богатые рыбой и морепродуктами воды Японского моря – всё это позволяет приятно провести летний отдых.
2) Челябинская область	
3) Республика Алтай	Б) Посетите край вулканов и гейзеров!
4) Приморский край	

18. Международная миграция в России за период 2013-2019 гг.



В каком году из показанных на графике на постоянное место жительства в Россию из других стран прибыло наибольшее число людей? Запишите ответ в виде числа (год).

Часть С

Задания 19-20 выполняются с использованием приведённого ниже текста

Зейская ГЭС расположена на реке Зее на Дальнем Востоке. Установленная мощность станции составляет 1330 МВт. Решение о строительстве ГЭС было принято ещё в 1964 г. В 1980 г. станция была выведена на проектную мощность – 1290 МВт. Тогда же до проектного уровня было заполнено Зейское водохранилище. Ежегодно в регионе в конце лета – начале осени выпадают обильные дожди, приводящие в отдельные годы к переполнению водохранилища, в результате чего приходится производить холостой сброс воды. Это иногда влечёт затопление ряда территорий ниже по течению реки. Самые массовые сбросы воды были произведены в 2007 и 2013 гг.

19. Притоком какой реки является Зея, на которой построена ГЭС, о которой говорится в тексте?
20. Объясните, с чем связано обильное ежегодное выпадение атмосферных осадков в регионе в конце лета – начале осени, периодически приводящих к необходимости производить сбросы воды из Зейского водохранилища, о которых говорится в тексте.

Вариант 2

Часть А

1. Выберите правильный ответ

На каком материке находится самая полноводная река земного шара?

- 1) Африка
- 2) Южная Америка
- 3) Евразия
- 4) Северная Америка

2. Выберите правильный ответ

Какой из перечисленных городов – столица государства?

- 1) Венеция
- 2) Марсель
- 3) Нью-Йорк
- 4) Мадрид

3. Выберите несколько правильных ответов.

При строительстве в сейсмоопасных районах применяется особая технология. Сейсмостойкость каменных зданий обеспечивают многими конструктивными приёмами, например устройством железобетонных каркасов в оконных и дверных проёмах. В каких двух из перечисленных регионов России необходимо применять данные технологии?

- 1) Воронежская область
- 2) Смоленская область
- 3) Ханты-Мансийский АО – Югра
- 4) Республика Алтай
- 5) Камчатский край

4. Выберите правильный ответ

В каком из перечисленных морей солёность поверхностных вод наибольшая?

- 1) Красное
- 2) Чёрное
- 3) Средиземное

- 4) Карибское
5. Выберите несколько правильных ответов.
Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности уменьшают выбросы в атмосферу «парниковых газов»? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности.
- 1) ввод в эксплуатацию крупных комбинатов цветной металлургии
 - 2) работа автомобильного транспорта
 - 3) развитие ветровой электроэнергетики
 - 4) производство электроэнергии на ТЭС, работающих на каменном угле
 - 5) использование солнечных батарей для электроснабжения
6. Выберите правильный ответ
Юрта – конический шатёр, остов которого стягивается для прочности узороткаными полосами, стены оборачиваются циновкой, а вся конструкция – войлоком. Юрта относится к числу выдающихся достижений кочевой цивилизации. Традиционным жилищем какого из перечисленных народов служит юрта?
- 1) буряты
 - 2) грузины
 - 3) молдаване
 - 4) болгары
7. В каких из приведённых высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?
- 1) В 2018 г. в Уральском федеральном округе число родившихся превышало число умерших на 110 человек.
 - 2) В 2018 г. в РФ на постоянное место жительства из других стран прибыло 565 685 человек, из РФ в другие страны выбыло 440 831 человек.
 - 3) Средняя плотность населения в России в начале 2019 г. составляла примерно 8,6 человека на 1 км².
 - 4) В начале 2019 г. в РФ численность городского населения составляла 109,5 млн человек, сельского – 37,3 млн человек.
 - 5) В 2018 г. в Северо-Кавказском федеральном округе наблюдался естественный прирост населения: число родившихся составляло 141 841 человек, число умерших – 73 388 человек.
8. Выберите правильный ответ
Численность населения какой из перечисленных стран наименьшая?
- 1) Индия
 - 2) Австралия
 - 3) Индонезия
 - 4) США
9. Выберите несколько правильных ответов
Увеличение содержания в атмосфере каких двух из перечисленных газов приводит к усилению парникового эффекта?
- 1) кислород
 - 2) азот
 - 3) гелий
 - 4) углекислый газ
 - 5) метан

10. Выберите несколько правильных ответов

Тайфунами называются тропические циклоны – атмосферные вихри относительно малого диаметра (не более 300–400 км), достигающие силы урагана или шторма. В прибрежных районах тайфуны часто приводят к разрушениям, наводнениям, нагонам морских волн и другим катастрофическим последствиям. Территории каких двух из перечисленных регионов России могут пострадать от тайфунов? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Астраханская область
- 2) Республика Карелия
- 3) Сахалинская область
- 4) Ненецкий АО
- 5) Приморский край

11. Выберите несколько правильных ответов

В каких из приведённых высказываний содержится информация о барханах?

- 1) Подвижные песчаные холмы серповидной формы, наветренный склон их всегда пологий, а подветренный крутой; они меняют свою форму в зависимости от направления и скорости ветра и равномерности поступления того или иного количества песка.
- 2) У этих небольших округлых возвышений, вытянутых по направлению движения ледника, склоны, обращённые навстречу леднику, обычно бывают пологими.
- 3) Эти формы рельефа положительные, представляют собой подвижные скопления сыпучего песка, навеянные ветром, и слабо закреплённые или незакреплённые растительностью.
- 4) В результате продолжительного растворения известняка дождевой или талой снеговой водой, просачивающейся через трещины в пластах горных пород, образуются пещеры.
- 5) Это изолированные массивы горных пород, которые остаются после разрушения высоких гор под воздействием экзогенных процессов.

12. Выберите несколько правильных ответов.

Многолетняя мерзлота влияет на хозяйственную деятельность человека: разработку полезных ископаемых, строительство зданий. В каких двух из перечисленных регионов России необходимо учитывать последствия оттаивания многолетней мерзлоты?

- 1) Ростовская область
- 2) Красноярский край
- 3) Республика Тыва
- 4) Республика Башкортостан
- 5) Магаданская область

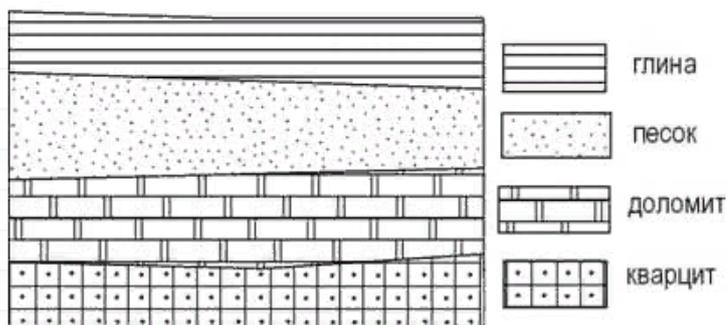
13. Выберите несколько правильных ответов.

В Приморском крае существует служба предупреждения населения о приближении цунами. На каких двух из перечисленных территорий России также необходима работа специальных служб, предупреждающих население о приближении цунами? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти территории.

- 1) полуостров Камчатка
- 2) полуостров Таймыр
- 3) архипелаг Новая Земля
- 4) Новосибирские острова

5) остров Сахалин

14. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) кварцит
 - 2) доломит
 - 3) песок
15. Вставьте название государства на место пропуска.
По реке Амур проходит Государственная граница РФ с ____.
16. Определите страну по ее краткому описанию.

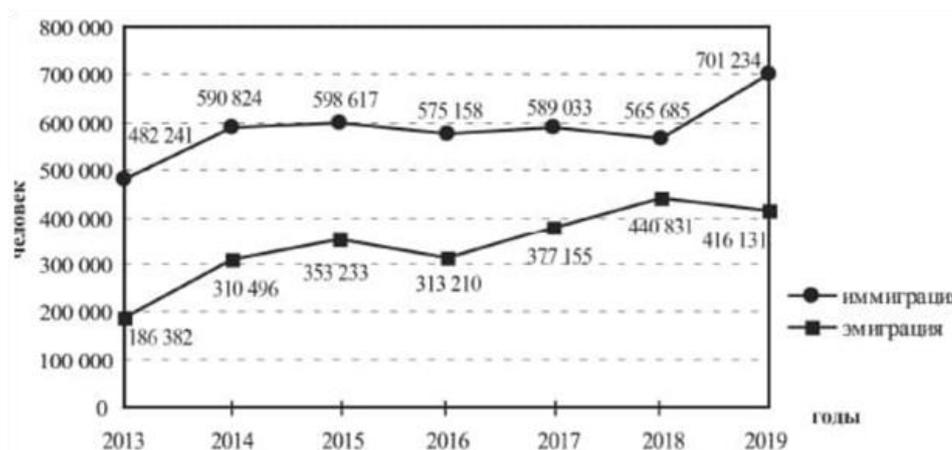
Эта страна находится на полуострове. Она относится к числу крупных по площади территории стран на материке, на котором она расположена. Большую часть её территории занимает плоскогорье. Преобладают пустынные ландшафты. В недрах сосредоточены крупные запасы нефти и природного газа. Большинство населения – арабы.

Часть В

17. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифры и буквы.

Регионы	Слоганы
1) Ямало-Ненецкий АО	А) Здесь вас ждут прекрасные морские пляжи и южное солнце!
2) Новгородская область	Б) Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках!
3) Вологодская область	
4) Краснодарский край	

18. Международная миграция в России за период 2013-2019 гг.



Определите величину миграционного прироста населения России в 2018 г.
 Ответ запишите в виде числа.

Часть С

Задания 19-20 выполняются с использованием приведённого ниже текста

Газопровод «Сила Сибири» связывает Иркутский и Якутский центры добычи природного газа с китайскими потребителями по так называемому восточному маршруту. Общая протяжённость газопровода составила около 3000 км, экспортная производительность – 38 млрд м³ газа в год. На первом этапе был построен участок от Чаяндинского нефтегазоконденсатного месторождения в Якутии до Благовещенска и далее через границу с Китаем. В 2019 г. состоялся пуск газопровода. Начались поставки российского газа в Китай. На втором этапе будет построен участок от Ковыктинского месторождения природного газа в Иркутской области до Чаяндинского месторождения – около 800 км. Планируется, что месторождение будет введено в эксплуатацию в 2022 г. На третьем этапе планируется расширение газотранспортных мощностей на участке от Чаяндинского месторождения до Благовещенска. Трасса газопровода проходит по территориям с экстремальными природными условиями, для его строительства требуются особые технологии.

19. В каком субъекте РФ проложен участок газопровода, который примыкает к российско-китайской границе?
20. В тексте говорится о Ковыктинском месторождении природного газа в Иркутской области. Приведите ещё один пример топливного полезного ископаемого, которое добывают на территории Иркутской области.

9. Эталоны ответов по вариантам

Вариант 1

1-2); 2-4); 3-1), 3); 4-4); 5-2), 4); 6-2); 7-3), 4); 8-3); 9-3), 5); 10-2), 4); 11-2), 4); 12-2), 4), 5); 13-3), 5); 14-2), 1), 3); 15-КНР; 16-4А, 1Б; 17-2019; 18-Канада; 19-Амур; 20- муссоны, приносящие влажные воздушные массы с Тихого океана, или активная циклоническая деятельность.

Вариант 2

1-2); 2-4); 3-4), 5); 4-1); 5-3), 5); 6-1); 7-1), 5); 8-2); 9-4), 5); 10-3), 5); 11-1), 3); 12-2), 3), 5); 13-1), 5); 14-3), 2), 1); 15-Китаем; 16-4А, 1Б; 17-124 854; 18- Саудовская Аравия; 19- Амурская область; 20- Каменный уголь (на территории области расположен Иркутский угольный бассейн)

10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - выполнено 100 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 75 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 75 % заданий части А

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

ОД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Код профессии: 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики базового уровня подготовки программы общеобразовательной дисциплины (далее – дисциплина) Физическая культура.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Бровченко Михаил Сергеевич, преподаватель.

Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: выполнение практических заданий, защита профессиограммы.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование спортивного зала: оборудование по видам спорта.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура. 10-11 класс: электронная форма учебника: Издательство "Просвещение", 2022.

2. Погадаев Г. И.; под ред. Акинфеева И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы: электронная форма учебника: Издательство "Просвещение", 2023. Комплект электронных ресурсов/пособий:

3. Физическая культура (базовый уровень), Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

4. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.

5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.

6. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>

7. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

8. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство

Требования охраны труда: выполнение требований безопасности во время выполнения спортивных упражнений (игр, элементов игры), норм санитарного законодательства.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень разделов, выносимых на зачёт:

- Физическая культура, как часть культуры общества и человека (как социальное явление)

- Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности

3.2. Перечень вопросов/нормативов, выносимых на дифференцированный зачёт:

1. Сдача контрольных нормативов по баскетболу

	отлично	хорошо	удовлетворительно
Штрафной бросок (10 попыток, кол.раз)	5	4	3
Бросок мяча в движении (10 попыток, кол. раз)	6	5	4

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 10 минут

Выполнение 10 мин

Всего 20 минут

2. Сдача контрольных нормативов по футболу

№ п/п	Виды испытаний	юноши		девушки	
		хорошо	отлично	хорошо	отлично
1.	Попадание мяча в ворота ударами правой и левой ногой (5 раз правой, 5 раз левой общее количество попаданий)	7	8	-	-
		-	-	6	7
2	Передача без остановки мяча в парах	8	10	-	-
		-	-	7	9

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 10 минут

Выполнение 10 мин

Всего 20 минут

Составление профессиограммы

Оценка 5 «отлично» - дано описание для получаемой профессии личных и профессиональных качеств, а также описание самой профессии, куда входят предполагаемые задачи, выполняемые операции, функции, свойственные для рабочего процесса. Форма составления профессиограммы (стандартный текстовый документ или видеоролик, инфографика, презентация и др.) выбрана в соответствии с полученным заданием. Правильно определен тип профессиограммы (методическая, информационная, диагностическая, конструктивная). Выполнены основные требования к профессиограмме (четкое выделение предмета и результата труда; профессиональная деятельность описана в целом, показана демонстрация возможных линий развития человека в данной профессии). Профессиограмма состоит из нескольких разделов, содержащих информацию о доминирующих видах профессиональной деятельности, личностных и деловых качествах работника, сущности профессии, карьерного продвижения и др.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Перечень практико - теоретических заданий

Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой

Беговые и прыжковые упражнения.

Бега на короткие, средние и длинные дистанции.

Прыжки в длину и в высоту.

Метание гранаты.

Техника безопасности во время занятий гимнастикой

Строевые упражнения

Построения и перестроения

Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).

Упражнения для коррекции зрения.

Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Теория лыжной подготовки. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

Правила спортивных игр (на выбор преподавателя из утвержденного перечня).

Индивидуальные действия игроков в защите и нападении. Командные действия игроков в защите и нападении.

Упражнения на скоростную выносливость.

Профессиограмма по профессии.

4. Критерии комплексной оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - получена оценка 5 «отлично» за защиту профессиограммы.

Правильно выполнено 85 – 100 % нормативов.

Оценка 4 «хорошо» - получена оценка 4 «хорошо» за защиту профессиограммы.

Правильно выполнено 70 – 84 % нормативов.

Оценка 3 «удовлетворительно» получена оценка 3 «удовлетворительно» за защиту профессиограммы. допустил много недочетов в выполнении нормативов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - получена оценка 2 «неудовлетворительно» за защиту профессиограммы. Правильно выполнено только 1 – 54 % нормативов.

5. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Код профессии: 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Бровченко Михаил Сергеевич, преподаватель

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики базового уровня подготовки программы общеобразовательной дисциплины (далее – дисциплина) Физическая культура.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: проверочная работа.
3. Количество вариантов для проведения стартовой диагностики: 1.
4. Время выполнения заданий: 30 минут.
5. Оборудование: спортивное оборудование, посадочные места для обучающихся в аудитории.
6. Учебно-методическая и справочная литература: не используется.
7. Условия приёма контрольных заданий преподавателем: письменно по завершении выполнения, практическая часть на занятии.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся

1. Какие основные компоненты физической подготовки рекомендуется развивать при занятиях физкультурой?
2. Какие виды растяжек наиболее эффективны для поддержания и улучшения гибкости?
3. Какое значение имеет аэробная физическая активность и какие примеры её можно привести?
4. Какие правила безопасности следует соблюдать при занятиях физкультурой и спортом?
5. Как влияет регулярная физическая активность на общее здоровье человека?
6. Выполнение нормативов
9. Эталоны ответов
1. Основные компоненты физической подготовки включают в себя силу, выносливость, гибкость и координацию.
2. Эффективными видами растяжек являются статические и динамические растяжки. Статические растяжки удерживают положение в течение некоторого времени, в то время как динамические включают движение в процессе растяжки.
3. Аэробная физическая активность способствует укреплению сердечно-сосудистой системы. Примеры включают в себя бег, плавание, велосипед, скандинавскую ходьбу и аэробику.
4. Некоторые общие правила безопасности включают в себя правильную технику выполнения упражнений, использование защитного снаряжения, регулярные медицинские осмотры, контроль за пульсом и необходимость ухода за травмами.
5. Регулярная физическая активность способствует улучшению кардиореспираторной функции, укреплению мышц и костей, поддержанию здорового веса, улучшению настроения, снижению стресса и улучшению общей жизненной энергии.
6. Выполнение нормативов.
10. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

ОД. 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Код профессии: 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и
автоматики

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики базового уровня подготовки программы общеобразовательной дисциплины (далее – дисциплина) Основы безопасности и защиты Родины.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пирогов Михаил Михайлович, преподаватель – организатор ОБЖ.

Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная, тесты и задания с развернутым ответом.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы дифференцированного зачета, комплект учебно-наглядных пособий, комплект электронных видеоматериалов, задания для дифференцированного зачета, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В./ Под ред. Егорова С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: электронная форма учебника: АО "Издательство "Просвещение", 2023.

2. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В./ Под ред. Егорова С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: электронная форма учебника: АО "Издательство "Просвещение", 2023.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Раздел 2. Основы военной подготовки

Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Раздел 4. Безопасность в быту

Раздел 5. Безопасность на транспорте

Раздел 6. Безопасность в общественных местах

Раздел 7. Безопасность в природной среде

Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Раздел 9. Безопасность в социуме

Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве

Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму.

3.2. Образцы заданий для дифференцированного зачета

Задания для обучающихся

Часть А

1. Кто является Верховным главнокомандующим ВС РФ

а) Министр обороны РФ

б) Начальник Генштаба РФ

в) Генералиссимус

г) Президент РФ

2. К видам ВС РФ относятся:

а) ракетные войска стратегического назначения, артиллерийский войска, войска ПВО, мотострелковые войска

б) сухопутные войска, ВВС, ВМФ

в) сухопутные войска, ВДВ, танковые войска

3. Вооруженные силы – это

- а) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти
- б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением
- в) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, и находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства

4. Боевые традиции – это

- а) правила и требования к несению военной службы и выполнению боевых задач
- б) исторически сложившиеся в армии и на флоте, и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы
- в) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащих в период прохождения военной службы

5. Закрепление за военнослужащим вооружений и военной техники осуществляется

- а) после приведения его к военной присяге
- б) после месячного изучения военной техники, находящейся на вооружении воинского подразделения
- в) после принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по знанию вооружения и военной техники

6. Под увольнением с военной службы понимается

- а) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах ВС РФ, других войсках, воинских формированиях и органах
- б) снятие военнослужащего со всех видов довольствия
- в) убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск

7. Что из перечисленного включается в составляющие здорового образа жизни:

- а) закаливание
- б) туристическая подготовка
- в) любовь к искусству

8. Укажите признак вовлечения человека в экстремистскую и террористическую деятельность:

- а) пропаганда субкультур
- б) вовлечение в экстремальные виды спорта
- в) выполнение поручений участников группы, связанных с нарушением закона

9. Укажите источник опасности, не относящийся в природной среде:

- а) вулкан
- б) наводнение
- в) землетрясение
- г) взрыв бытового газа

10. Приведите пример роли человека в борьбе с природными пожарами.

Часть В

11. Соотнесите воинские звания и погоны ВС РФ



- 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.
- а. Полковник;
 - б. Генерал-лейтенант;
 - в. Младший лейтенант;
 - г. Лейтенант;
 - д. Младший сержант.

12. Заполните пропуски в предложениях

- а) Система официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации - _____
- б) Специальный воинский контингент в составе ВС РФ, созданный для участия в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности - _____
- в) Составная часть вида вооружённых сил, включающая воинские формирования, которые имеют свойственные только им основное вооружение и военную технику, а также способы их боевого применения - _____

3. Заполните пропуски в предложении.

Попытки дестабилизировать обстановку в отдельных государствах и регионах и подорвать _____ стабильность, относится к основной _____ военной опасности:

Часть С

13. Перед вами плакат. О какой инфекции идет речь? Какие из перечисленных понятий «среда обитания человека», «санитарно-эпидемиологическая обстановка», «карантин», «вакцинация», «биологическая безопасность» могут подойти для составления рассказа, используя данный плакат?



14. Предположите, что вы выступаете с докладом о значении и порядке альтернативной гражданской службы. Кратко изложите главную мысль своего выступления.

4. Эталоны ответов

Часть А

1г, 2б, 3а, 4б, 5а, 6а, 7а, 8в, 9г, 10 – тушение пожаров.

Часть Б

11.1д, 2в, 3а, 4г,5б

12.Военная доктрина; миротворческие силы; род войск; стратегическую, внешний

Часть С

13. Плакат посвящен новой коронавирусной инфекции COVID-19. Понятия «среда обитания человека», «санитарно-эпидемиологическая обстановка, «карантин», «вакцинация», «биологическая безопасность» могут подойти для составления рассказа, используя данный плакат.

14Альтернативная гражданская служба – особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву. АГС – это оплачиваемая работа на государственном предприятии, оплачиваемый отпуск, больничный, выходные; трудовой стаж; жизнь дома с привычным досугом; возможность получения образования без отрыва от службы; право на дополнительный отпуск; срок службы 21 месяц; военный билет с учетно-воинской специальностью и званием рядовой.

Критерии оценки ответов

Оценка 5 «отлично» - выполнено 80 - 100 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 80 – 100 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 80 -100 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 80 % заданий части А

5.Раздаточные материалы.

6.Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Код профессии: 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и
автоматики

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пирогов Михаил Михайлович, преподаватель

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики базового уровня подготовки программы общеобразовательной дисциплины (далее – дисциплина) Основы безопасности и защиты Родины.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: проверочная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.
4. Время выполнения заданий: 20 минут.
5. Оборудование: посадочные места для обучающихся, материалы проверочной работы.
6. Учебно-методическая и справочная литература: не используется.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: работы будут проверены по завершению занятия.
8. Порядок проведения стартовой диагностики: во время занятия.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

Инструкция: в заданиях 1-3 один правильный ответ. В задании 4 – несколько правильных ответов.

1. Какому понятию соответствует определение – «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»: А) безопасность; Б) жизненно важные интересы; В) угроза безопасности.
2. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая это: А) опасность; Б) опасное явление; В) экстремальная ситуация.
3. Опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, при котором происходят повреждения и разрушения машин, механизмов, транспортных средств, зданий и сооружений, но без гибели людей это: А) авария; Б) катастрофа; В) чрезвычайная ситуация.
4. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение правил пожарной безопасности?
 - 1) дисциплинарная ответственность
 - 2) административная ответственность
 - 3) уголовная ответственность
 - 4) моральная ответственность
 - 5) материальная ответственность
5. Продолжите предложения:
 - А) Для защиты от неприятностей, связанных с электростатическим полем, необходимо _____.
 - Б) Заблаговременное предупреждение населения о возможных ЧС и их последствиях с помощью различных систем информации, сигнальных средств называется _____.

Вариант 1

Инструкция: в заданиях 1-3 один правильный ответ. В задании 4 – несколько правильных ответов.

1. Какому понятию соответствует определение – «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»:

А) безопасность; Б) жизненно важные интересы; В) угроза безопасности.

2. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая это:

А) опасность; Б) экстремальная ситуация; В) опасное явление.

3. Опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, при котором происходят повреждения и разрушения машин, механизмов, транспортных средств, зданий и сооружений, но без гибели людей это:

А) катастрофа; Б) авария; В) чрезвычайная ситуация.

4. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение правил пожарной безопасности?

1) дисциплинарная ответственность

2) административная ответственность

3) уголовная ответственность

4) моральная ответственность

5) материальная ответственность

5. Продолжите предложения:

А) Для защиты от неприятностей, связанных с электростатическим полем, необходимо _____.

Б) Заблаговременное предупреждение населения о возможных ЧС и их последствиях с помощью различных систем информации, сигнальных средств называется _____.

Вариант 2

Инструкция: в заданиях 1-3 один правильный ответ. В задании 4 – несколько правильных ответов.

1. Какому понятию соответствует определение – «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»:

А) жизненно важные интересы; Б) угроза безопасности; В) безопасность;

2. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая это:

А) опасность; Б) опасное явление; В) экстремальная ситуация.

3. Опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, при котором происходят повреждения и разрушения машин, механизмов, транспортных средств, зданий и сооружений, но без гибели людей это:

А) авария; Б) катастрофа; В) чрезвычайная ситуация.

4. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение правил пожарной безопасности?

1) дисциплинарная ответственность

2) административная ответственность

- 3) моральная ответственность
- 4) материальная ответственность
- 5) уголовная ответственность

5. Продолжите предложения:

А) Правила безопасности во время грозы _____.

Б) Заблаговременное предупреждение населения о возможных ЧС и их последствиях с помощью различных систем информации, сигнальных средств называется _____.

9. Эталоны ответов по вариантам.

Вариант 1

1А, 2В, 3А, 4-123, 5 А- использовать защитный фильтр – экран, с помощью которого можно почти полностью освободиться от электростатических полей; Б – оповещение.

Вариант 2

1В, 2Б, 3Б, 4-125, 5 А- необходимо избегать нахождения на открытых пространствах, под непокрытыми металлическими конструкциями или рядом с электропроводкой. Не осуществлять работу с электрическими приборами, отключить электроприборы от сети; Б – оповещение.

10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнены 4 -5 заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнены 3-4 задания.

Оценка 3 «удовлетворительно» - правильно выполнены 2 задания.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнены 0 -1 задание.