

Приложение
к ООП 43.02.17 Технологии
индустрии красоты
(часть 2)

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОГРАММЕ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

43.02.17 ТЕХНОЛОГИИ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ

2 год обучения

СГ.01 История России

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

СГ.04 Физическая культура

ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности

ОП.02 Анатомия и физиология человека

ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг

ОП.07 *Экологические основы природопользования

ОП.08 *Ключевые компетенции цифровой экономики

МДК.01.01 Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос

МДК.01.02 Выполнение химического воздействия на волосы

МДК.01.03 Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос

МДК.02.01 Выполнение работ по профессии "Визажист"

ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю

3 год обучения

СГ.05 *Основы финансовой грамотности

СГ.06 *Основы предпринимательской деятельности

СГ.07 *Основы бережливого производства

ОП.04 Рисунок и живопись

ОП.05 Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты

ОП.06 Деловые и профессиональные коммуникации

ОП.09 *Профессиональное здоровье

МДК.01.04 Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины

МДК.01.05 Моделирование классических и современных, коммерческих причесок с применением украшений и постижёрных изделий

ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.01 «История России»

подготовки специалистов среднего звена

код специальности: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 43.02.17 Технологии индустрии красоты учебной дисциплины «История России».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Михайлова Ирина Александровна, преподаватель истории.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «20» мая 2024 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины СГ. 01 «История России» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты на базовом уровне следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;
- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
- традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- роль и значение России в современном мире

Обучающийся должен уметь:

- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с временем образования Древнерусского государства до настоящего времени;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;
- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 1.6 Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.

Формами промежуточной аттестации являются контрольная работа и дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Знать:	
3.1 Ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени.
3.2 Выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	– демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
3.3 Традиционные российские духовно - нравственные ценности;	– показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;
3.4 Роль и значение России в современном мире.	демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.
Уметь:	
У.1 Выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
У.2 Анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и	– анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и

<p>пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>
<p>У.3 Анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>– демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>

<p>У.4 Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<p>У.5 Демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие,

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p>У.6 Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>социального и культурного контекста.</p> <p>Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p>ПК 1.6 Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт</p>	<p>Выполняет эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт</p>

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	3. 1- 3. 4, У.1, У. 6 ОК 1-6, ОК 9	Устный опрос Самостоятельная работа	3. 1, 3. 3, У. 1, У. 6 ОК 1-6, ОК 9	Контрольная работа 3 семестр. 4 семестр-дифференцированный зачёт
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства.	3. 1, 3. 2 У 1. У. 2 ОК 1-6, ОК 9 ПК 1.6	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	3. 1, 3. 2 У 1, У. 2 ОК 1-6, ОК 9 ПК 1.6	
Тема 3. Смута и её преодоление	3. 1 - 3. 3 У. 2 - У. 4 ОК 1-6, ОК 9 ПК 1.6	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Дискуссия	3.1, 3. 2 У.2 - У. 4 ОК 1-6, ОК 9	

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси.	3.1, 3.2. 3. 3 У.2, У.3, У.4 ОК 1-6, ОК 9 ПК 1.6	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	3.1, 3.2, 3. 3 У.2, У.3, У.4 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	3.1- 3.3, У.1, У.2, У.5 ОК 1-6, ОК 9 ПК 1.6	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа	3.1- 3.3, У. 1, У.2, У.5 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	3. 1- 3. 3, У.1, У.2, У.5 ОК 1-6, ОК 9 ПК 1.6	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	3. 1 - 3. 2, У.1, У.2, У.5 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	3 .1 - 3. 3. У. 3, У. 6 ОК 1-6, ОК 9 ПК 1.6	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	3.1 - 3. 3. У. 3, У. 6 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 8. Гибель империи	3 .1 - 3. 3, У.2, У.4, У.5 ОК 1-6, ОК 9 ПК 1.6	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа	3 .1- 3. 3 У.2, У.4, У.5 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	3. 1 - 3. 3 У.1, У.2, У.4 ОК 1-6, ОК 9 ПК 1.6	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	3. 1- 3. 3 У. 1, У.2, У.4 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 10. «Вставай, страна огромная» .	3. 1- 3. 3 У. 1- У. 6 ОК 1-6, ОК 9 ПК 1.6	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	3. 1- 3. 3 У. 1- У. 6 ОК 1-6, ОК 9	

		Практическая работа		
Тема 11. В буднях великих строек	3. 1- 3. 3 У. 2- У.4 ОК 1-6, ОК 9 ПК 1.6	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа	3. 1- 3. 3 У. 1- У. 4 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	3.1-3.3 У.2, У. 3, У.5 ОК 1-6, ОК 9 ПК 1.6	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	3. 1, 3. 3, У.2, У. 3, У.5 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 13. Россия. XXI век	3.1- 3. 4, У.1, У.2, У.3, У.5 ОК 1-6, ОК 9 ПК 1.6	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа	3.1- 3. 4, У.1, У.2, У.3, У.5 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	3.1, 3. 3, 3. 4 У.3, У.4, У.5, У.6 ОК 1-6, ОК 9 ПК 1.6	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	3.1, 3. 3, 3. 4 У.3, У.4, У.5, У.6 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 15. Слава русского оружия	3.1, 3. 2, 3. 4 У. 1, У. 4 ОК 1-6, ОК 9 ПК 1.6	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	3.1, 3.2, 3.4 У. 1, У. 4 ОК 1-6, ОК 9	
Тема 16. Россия в деле.	3.1 - 3. 4 У. 1 - У. 6 ОК 1-6, ОК 9 ПК 1.6	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа	3. 1 -3. 4 У. 2, У .4 ОК 1-6, ОК 9	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные, грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы,

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Тестирование. Критерии оценивания.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	верbalный аналог
85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (3 семестр)

1. Форма проведения: письменная, тест

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для проведения контрольной работы, письменные принадлежности, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию: не допускаются.

Требования охраны труда: соблюдение норм СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень разделов, выносимых на контрольную работу:

1. «Россия – священная наша держава»;
 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства.;
 3. Смута и её преодоление;
 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси;
 5. Пётр Великий. Строитель великой империи;
 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I;
 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны
- 3.2. Перечень вопросов, выносимых на контрольную работу:

Вариант I

Часть А

1. Что из названного было причиной призыва варяжских князей:

- а) усобицы между славянскими и финно-угорскими племенами;
- б) необходимость установления связей с Византией;
- в) стремление объединить север и юг Руси в одно государство;
- г) желание получить экономическую и культурную помощь Запада.

2. Крещение Руси относится:

- а) к VIII в;
- б) IX в;
- в) XX в;
- г) XXI в.

3. Какое из названных событий произошло раньше других:

- а) поход Святослава на Хазарию;
- б) поход Олега на Византию;
- в) принятие христианства на Руси;
- г) убийство князя Игоря древлянами.

4. Какие из перечисленных дат относятся к монгольскому нашествию на Русь:

- а) 882-980 гг;
- б) 980-1025 гг;
- в) 1113-1125 гг;
- г) 1237-1240 гг.

5. Первое упоминание в летописях о Москве связано с именем князя:

- а) Ивана Калиты;
- б) Ярослава Мудрого;
- в) Юрия Долгорукого;
- г) Дмитрия Донского.

6. В XII-XIII вв. боярские республики существовали в
- а) Киеве и Новгороде;
 - б) Владимире и Киеве;
 - в) Москве и Рязани;
 - г) Новгороде и Пскове.
7. Главными соперниками московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение в XIV в. были правители:
- а) Тверского княжества;
 - б) Новгорода Великого;
 - в) Рязанского княжества;
 - г) Переяславского княжества.
8. Как назывался сбор дани древнерусскими князьями в форме объезда ими подвластных земель:
- а) пожилое;
 - б) полюдье;
 - в) кормление;
 - г) оброк.
9. Кто являлся главой городского самоуправления в средневековом Новгороде:
- а) посадник;
 - б) огнищанин;
 - в) тысяцкий;
 - г) дьяк.
10. Что из названного произошло в правление Ивана III:
- а) присоединение Великого Новгорода к Москве;
 - б) введение опричнины;
 - в) битва на реке Калке;
 - г) Куликовская битва.
11. Прочтите отрывок из Лаврентьевской летописи и укажите, о каком сражении рассказано в летописи:
- «... Князь же великий поставил войско на Чудском озере на Узмени у Воронья камня и, укрепившись силою крестною и приготовившись к бою, пошел против них .(Войска) сошлись на Чудском озере, было и тех и других большое множество...
- ...И обратились враги в бегство и гнали их с боем, как по воздуху, и некуда им было бежать; и гнали их верст 7...и пало немцев 500»
- а) Невской битве;
 - б) Ледовом побоище;
 - в) Грюнвальдской битве;
 - г) Сражении у мыса Гангут.
12. Отметьте причину Ливонской войны:
- а) стремление России выйти к Балтийскому морю;
 - б) стремление России выйти к Черному морю;
 - в) стремление Речи Посполитой посадить на российский престол короля Владислава;
 - г) недовольство Речи Посполитой присоединением земель Запорожской Сечи к России.
13. С именами Д. Пожарского и К. Минина связано:
- а) второе ополчение;
 - б) выборы Василия Шуйского на престол;
 - в) восстание холопов;

г) «семибоярщина».

14. В 1613 году Земский собор избрал на престол Михаила Романова. Укажите, чем определился этот выбор:

- а) Михаил Романов был государственным деятелем;
- б) «Миша де Романов молод, умом не дошел и нам поваден будет»;
- в) его кандидатуру поддержала армия;
- г) он хотел быть царем.

15. Отметьте причину возвышения Москвы в XIV-XV вв.:

- а) гибкая политика князей по отношению к Орде;
- б) ослабление других русских княжеств в результате нашествия монголо-тат;
- в) заинтересованность ордынских ханов в сильном политическом центре на Руси;
- г) стремление князей наиболее сильных русских княжеств встать под руку Москвы.

16. Манифест 19 февраля 1861 г. подписал:

- а) Александр I;
- б) Николай I;
- в) Александр II;
- г) Николай II.

17. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением:

- а) Судебной реформы 1964 г;
- б) Земской реформы 1864 г;
- в) Крестьянской реформы 1861 г;
- г) Городской реформы 1870 г.

18. Назовите политический строй в России XIX века:

- а) парламентская монархия;
- б) конституционная монархия;
- в) республика;
- г) самодержавная монархия.

19. Основное направление внутренней политики Александра III:

- а) постепенная отмена сословного строя
- б) ослабление репрессий в стране
- в) либерализация общественной жизни
- г) возвращение к основам «самодержавия, православия, народности»

20. М.А. Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев известны как теоретики:

- а) славянофильства
- б) народничества
- в) западничества
- г) консерватизма

Часть В

21. Дать определение понятию; «эпоха дворцовых переворотов»

22. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.

«...Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро объяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали и

спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».

Ответ: _____

23. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью:

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

КНЯЗЬЯ	СОБЫТИЯ
1) Владимир Мономах	а) разгром половцев
2) Владимир Святославович	б) объединение Киева и Новгорода
3) Ярослав Мудрый	в) восстание древлян
4) Игорь Старый	г) крещение Руси
	д) принятие «Русской правды»

1	2	3	4

24. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

- а) стояние на реке Угре;
- б) Куликовская битва;
- в) Ледовое побоище;
- г) Любечский съезд

1	2	3	4

25. Соотнесите понятия и определения:

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1) Вира	а) доля члена княжеского рода
2) Полюдье	б) штраф за совершенное преступление
3) Вече	в) объезд князем подвластных земель для сбора дани
4) Удел	г) народное собрание

Результаты запишите в таблицу

1	2	3	4

26. Соотнесите век, событие, участника события.

Век	Событие(процесс)	Участник события(процесса)
(A)	(Б)	князь Олег
XX в.	(В)	(Г)
XVII в.	Смутное время	(Д)
(E)	Введение опричнины	(Ж)
(3)	(И)	Александр III

Пропущенные элементы:

1. объединение Киева и Новгорода

2. захват власти большевиками в октябре 1917 г.
3. В. И. Ленин
4. IX в.
5. циркуляр о кухаркиных детях
6. земская реформа
7. XVII в.
8. Лжедмитрий I
9. Иван Грозный
10. Венский конгресс
11. XIX в.
12. XVI в.

Часть С.

27. Приведите название документа и имя его автора. К какому времени относится создание этого документа?

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1-С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из исторического очерка:

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, – на Белоозере, а третий, Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».

28. Приведите название документа и имя его автора. К какому времени относится создание этого документа?

29. О каком событии идёт речь в документе? Что послужило его причинами? Каковы были последствия описанного в документе события?

Вариант II

Часть А

1. Что из названного было причиной призываивания варяжских князей:

- а) усобицы между славянскими и финно-угорскими племенами;
- б) необходимость установления связей с Византией;
- в) стремление объединить север и юг Руси в единое государство;
- г) желание получить экономическую и культурную помощь Запада.

2. Согласно летописным свидетельствам, восстание древлян в 945 г. было вызвано:

- а) межплеменной рознью древлян и вятичей;
- б) попыткой князя Игоря вторично взять дань с древлян;
- в) нежеланием древлян принимать христианство;
- г) насильственным набором древлян в дружину князя Святослава.

3. Какой из названных терминов обозначает одну из форм зависимости Руси от Золотой Орды:

- а) число;
- в) вервь;
- б) вира;
- г) пожилое.

4. Как назывался срок, ограничивающий переход крестьян от одних землевладельцев к другим:

- а) Юрьев день;
- в) урочные лета;
- б) вира;
- г) заповедные годы.

5. Великий князь владимирский в конце XIII–XIV вв. приобретал право на княжение при условии:

- а) согласия Земского собора;
- б) согласия Боярской думы;
- в) передачи этого права от отца к сыну;
- г) получения ярлыка в Орде.

6. Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком князе идет речь:

«В 1480 году к великому князю пришла весть, что царь Ахмат доподлинно идет со своею ордою – с царевичами, уланами и князьями, а также с королем Казимиром в общей думе; король повел царя на великого князя, желая разорить христиан…»

Проводники вели царя к реке Угре, на броды. Тогда великий князь послал на Угру своего сына, брата и всех воевод со своими силами. Придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы».

- а) Дмитрий Донской;
- б) Иван Калита;
- в) Иван III;
- г) Иван IV.

7. Когда произошла Невская битва и состоялся второй поход Батыя на Русь:

- а) 1237 г.
- б) 1240 г.;
- в) 1242 г.
- г) 1265 г.

12. Какое из названных событий произошло в XIII веке:

- а) сражение на реке Угре;
- б) Невская битва;
- в) крещение Руси;
- г) Куликовская битва.

13. С какими событиями отечественной истории связаны даты 1497 г., 1550 г.:

- а) принятием Судебников;
- б) реформы Избранной рады;
- в) опричниной Ивана Грозного;
- г) расширением территории Московской Руси.

14. Кто из названных правителей первым принял титул «Государь всея Руси»:

- а) Иван I Калита;
- б) Дмитрий Донской;
- в) Иван III;
- г) Михаил Романов.

15. Кто из названных князей осуществил крещение Руси:

- а) Ярослав Мудрый;
- б) Александр Невский;
- в) Владимир Мономах;
- г) Владимир Святославович.

16. Кто такие западники?

- а) религиозная секта;
- б) сторонники особого исторического пути России;
- в) представители западноевропейских стран-инвесторов в экономику России;
- г) сторонники западноевропейского пути развития России.

17. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:

- а) промышленный переворот
- б) промышленная революция
- в) промышленная реформа
- г) верно все перечисленное

18. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

- а) декабристами
- б) западниками
- в) славянофилами
- г) анархистами

19. Назовите даты правления Александра III

- а) 1825-1855 гг.
- б) 1855- 1881 гг.
- в) 1881-1894 гг.
- г) 1894-1917 гг.

20. Проведение Земской реформы было начато Александром II в

- а) 1861 г.
- б) 1864 г.
- в) 1874 г.
- г) 1880 г.

Часть В

21. Дайте определение понятию: Отечественная война

22. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите прозвище князя, о котором идет речь.

«[Князь] представляется нам тонким политиком, устроителем опустевшей земли. Неважно, что понимать под его прозвищем...: щедрого ли раздавателя милостыни из сумки... или же обыкновенного скупердяя, собравшего в эту сумку, как настоящий скопидом по мелочам, денежные богатства. Для потомков он остался князем, любившим правду, избавившим население от татарских грабежей и погромов».

Ответ: _____

23. Расположите в хронологической последовательности события начала XVII в.:

- а) царствование Василия Шуйского;
- б) вступление в Москву Лжедмитрия I;
- в) избрание Михаила Романова на царство;
- г) освобождение Москвы от интервентов.

24. Установите соответствие между событиями и годами, когда они произошли.

Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите сначала в таблицу, приведенную в тексте задания, а затем перенесите их в бланк.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
1. битва на реке Калке	а) 1240 г.
2. разорение монголо-татарами Киева	б) 1223 г.
3. сражение на реке Воже	в) 1382 г.
4. набег на Москву хана Тохтамыша	г) 1378 г.
	д) 1242 г.

25. Установите соответствие между названиями произведений, сборников и их содержанием.

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
1) «Повесть временных лет»	а) свод правил семейной жизни
2) «домострой»	б) летопись
3) «Сказание о мамаевом побоище»	в) сборник решений церковного собора
4) «Стоглав»	г) описание Куликовской битвы

Ответы запишите в таблицу

1	2	3	4

26. Соотнесите век, событие, участника события.

Век	Событие(процесс)	Участник события(процесса)
(A)	(Б)	Александр Невский
XX в.	(В)	(Г)
XVIII в.	Дворцовые перевороты	(Д)
(E)	Освобождение от ордынской зависимости	(Ж)
(3)	(И)	Александр I

Пропущенные элементы:

- 1) Ледовое побоище
- 2) Куликовская битва
- 3) М. С. Горбачев
- 4) XV в.
- 5) Манифест о вольности дворянства
- 6) политика перестройки
- 7) XIII в.
- 8) Петр III
- 9) Иван Третий
- 10) указ о вольных хлебопашцах
- 11) XIX в.
- 12) XVIII в.

Часть С

27. Укажите век, когда произошли описываемые события. Назовите главнокомандующего войском, имя которого пропущено в отрывке.

«После взятия Рязани монголы двинулись к Коломне. Навстречу им вышли небольшие войска, отправленные владимирским князем, вместе с рязанской дружиной Романа Ингваревича. В бою под Коломной погибло много русских воинов, а бой закончился для них поражением. Враги подошли к Москве, взяли её, захватив малолетнего сына Юрия Всеволодовича Владимира и убив воеводу Филиппа Няньюку.

3 февраля хан _____ во главе своих войск подошёл к Владимиру. Осадив город, захватчики отправили к Суздалю отряд, который взял и сжёг этот город. Затем, 7 февраля, был взят Владимир. При штурме враги подожгли город, от огня и удушья погибло множество людей, не исключая епископа и княгини. Оставшиеся в живых были уведены в рабство. Была разорена вся Владимиро-Суздальская земля от Ростова до Твери.

4 марта состоялась битва на реке Сити. Там, в густых лесах, Юрий Всеволодович готовил дружины для отпора врагу. Но битва кончилась поражением, большинство князей и войск погибло. Судьба Владимира-Суздальской земли была решена.

Тем временем другой монгольский отряд осаждал Торжок. Две недели стояли враги под городом, пока после применения стенобитных машин и начавшегося в Торжке голода им удалось 5 марта взять город. От Торжка монголы двинулись на север, к Новгороду. Однако, не доходя ста вёрст, возле местности Игнать-крест, повернули назад. Вероятно, причиной возвращения войск противника и спасения Новгорода от погрома была не только распутица, но и сильная усталость и обескровленность монгольских войск, ибо почти каждый город им приходилось брать с бою, теряя многих людей».

28. Каковы, по мнению автора, причины того, что монгольское войско не пошло на Новгород? Укажите две причины.

29. Первая битва русских войск с войсками завоевателей, о которых идёт речь в отрывке, состоялась за несколько лет до описываемых событий. Назовите эту битву.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Знать:	
3.1 Ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени.
3.2 Выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	– демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
3.3 Традиционные российские духовно - нравственные ценности;	– показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;
3.4 Роль и значение России в современном мире.	демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.
Уметь:	
У.1 Выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России.	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности,

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
<p>У.2 Анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно- временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с временем образования Древнерусского государства до настоящего времени.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>– анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>

<p>У.3 Анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<p>У.4 Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p>У.5 Демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Проявляет гражданско-патриотическую</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p>У.6 Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p>

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	поведения. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.6 Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт	Выполняет эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт

4. Эталоны ответов по вариантам.

I вариант. 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г, 5-В, 6-Г, 7-А, 8-Б, 9-А, 10-А, 11-Б, 12-А, 13-А, 14-Б, 15-А, 16-В, 17-А, 18-Г, 19-Г, 20-Б, 21-Лжедмитрий; 22-1-а, 2-г, 3-д, 4-в; 23-1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А; 24-1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А; 25-А-4, Б-1, В-3, Г-2, Д-8, Е-9, Ж-12, З-11, И-5; 26-Летопись «Повесть временных лет», автор монах Киево-Печерского монастыря Нестор, начало XIII-века; 27-речь идёт о призвании варягов на Русь; 28- причины призываия варягов заключались в том, что «род встал на род». искали князя, который правил и судил по праву; 29-призвание Рюрика считается началом государственности.

II вариант. 1-А, 2-Б, 3-А, 4-А, 5-А, 6-В, 7-Б, 8-А, 9-Б, 10-Г, 11-Б, 12-Б, 13-А, 14-В, 15-Г, 16-Б; 17-А; 18-В; 19-В; 20-Б; 21-война в защиту Родины, где наряду с регулярной армией принимает участие весь народ; 22- Иван Калита; 23- 1-Б, 2-А, 3- Г, 4-В; 24- 1-Б, 2-Д, 3-Г, 4-В; 25-1-Б, 2-А, 3-Г. 4-В; 26- А-7, Б-1, В-6, Г-3. Д-8, Е-9, Ж-4, З-11, И-10; 27- XIII век, хан Батый; 28-распутица, сильная усталость монгольских войск; 29-битва на Калке.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	верbalный аналог
85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

2. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная, тест

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для проведения контрольной работы, письменные принадлежности, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию: не допускаются.

Требования охраны труда: соблюдение норм СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень разделов, выносимых на контрольную работу:

1. Гибель империи;
 2. От великих потрясений к Великой Победе;
 3. «Вставай, страна огромная»;
 4. В буднях великих строек;
 5. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению;
 6. Россия. XXI век;
- 3.2. Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачёт:

Вариант I

Часть А

1. Поводом для начала Первой мировой войны стало:
 - а) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
 - б) Нападение Германии на Бельгию
 - в) Образование Тройственного союза
 - г) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии
2. Что из перечисленного явилось одним из итогов Февральской революции 1917 г.?
 - а) ликвидация монархии
 - б) переход всей власти к Советам
 - в) распуск Учредительного собрания
 - г) свержение Временного правительства.
3. Причина Октябрьской революции:
 - а) начало Первой мировой войны
 - б) объединение кадетов и монархистов в один контрреволюционный лагерь
 - в) расстрел мирной демонстрации рабочих в Петрограде
 - г) неспособность Временного правительства решить важнейшие вопросы, стоявшие перед страной
4. Из перечня терминов, выделите те, которые не относятся к событиям 1917-1921 гг.
 - а) Совнарком
 - б) рабочий контроль
 - в) коллективизация
 - г) военный коммунизм
5. Одна из причин перехода к НЭПу:
 - а) социально-политический кризис власти большевиков
 - б) стремление большевиков обобществить средства производства
 - в) поиск средств на индустриализацию
 - г) стремление повысить эффективность труда
6. Подписали договор об образовании СССР:
 - а) Россия, Белоруссия, Украина
 - б) Россия, Белоруссия, Украина, Закавказская Федерация
 - в) Россия, Украина, Белоруссия, Казахстан
 - г) Россия, Украина, Белоруссия, Грузия
7. Термин “коллективизация” означает:
 - а) процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР
 - б) процесс объединения трестов в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР

в) процесс объединения социалистических хозяйств (совхозов) в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР

8. Главной причиной победы Сталина во внутрипартийной борьбе в 20-е годы можно считать:

- а) пост генерального секретаря ЦК, дававший возможность расставлять партийные кадры
- б) глубокое знание теории марксизма
- в) популярность в широких партийных кругах
- г) поддержка со стороны старых партийцев

9. Заключив договор о ненападении с Германией, СССР:

- а) значительно укрепил свой международный авторитет
- б) выиграл время для укрепления обороны страны
- в) получил возможность восстановить советское государство в границах бывшей Российской империи
- г) отодвинул свои западные границы

10. Укажите хронологические рамки Великой Отечественной войны:

- а) 1 сентября 1939 г. – 9 мая 1945 г.
- б) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.
- в) 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.
- г) 22 июня 1941 г. – 2 сентября 1945 г.

11. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

- а) Г. К. Жуков
- б) К. Е. Ворошилов
- в) В. М. Молотов
- г) И. В. Сталин

12. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится:

- а) Висло-Одерская операция
- б) Сталинградская битва
- в) Битва на Курской дуге
- г) Смоленское сражение

13. Кто проявил героизм в битве под Москвой?

- а) А. Зайцев
- б) В. Ключков
- в) И. Кожедуб
- г) А. Матросов
- д) М. Паниаха
- е) В. Талалихин

14. Самое крупное танковое сражение в годы войны было под:

- а) Березино
- б) Прохоровкой
- в) Бородино
- г) Котельниково

15. Какое событие в ходе ВОВ произошло раньше других:

- а) Сталинградская битва
- б) Курская битва
- в) Московская битва

г) «Десять сталинских ударов»

16. О возникновении какого движения в послевоенное время рассказывается в отрывке из книги?

«Мы встретились с австрийскими рабочими в непринужденной обстановке. Завязался оживленный разговор. Один из австрийцев заявил, что выполнить три-четыре нормы в месяц невозможно. Это реклама! Но вот я, например, почти ежемесячно вырабатываю три-четыре нормы... За 12 вместо 54 часов выполнил задание Анатолий Чугунов.

а) сменовеховцев

б) стахановцев

в) пионеров

г) «скоростников»

17. Вынужденный уйти на пенсию, Н.С. Хрущев заявил своим соратникам: «Мне 70 лет, я стар и устал... Главное, я сделал...». Что Н.С. Хрущев считал главным делом своей жизни?

а) жилищная революция

б) освоение целинных земель

в) начало демократизации партийной жизни

г) прорыв в космос

18. Ядерный ракетный кризис 1962 г. называется:

а) Карибским

б) Египетским

в) Берлинским

г) Суэцким

19. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны проходил:

а) 1946 – 1964 гг.

б) 1964-1982 гг.

в) 1976-1982гг.

г) 1968- 1984 гг.

20. Переход от холодной войны к разрядке в 70-е годы был обусловлен прежде всего:

а) устранением идеологических противоречий между НАТО и Варшавским договором.

б) развитием экономического сотрудничества между социалистическими и капиталистическими государствами.

в) наличием ядерного паритета между СССР и США.

г) личной дружбой

21. Как можно охарактеризовать политическую жизнь общества с 1960-х гг.?

а) полной бюрократизацией политической власти

б) диктатом партийно-государственного аппарата в экономике

в) новым витком политических репрессий

г) началом радикальной политической реформ

22. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой?

а) Н.С. Хрущева

б) Л.И. Брежнева

в) Ю.В. Андропова

г) М.С. Горбачева

23. Главной задачей перестройки было?

а) уничтожение командно-административной системы

- б) радикальное преобразование советского общества
 в) восстановление тоталитарного режима
 г) «совершенствование социализма»
24. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии?
 а) введении в СССР чрезвычайного положения
 б) образовании Содружества Независимых Государств
 в) запрещении в СССР деятельности КПСС
 г) создании межреспубликанского экономического комитета
25. Что произошло в результате распада СССР?
 а) усиление обороноспособности
 б) усиление политики русификации
 в) усиление экономического развития
 г) обострение межнациональных конфликтов
26. Что произошло в результате распада СССР?
 а) усиление обороноспособности
 б) усиление политики русификации
 в) усиление экономического развития
 г) обострение межнациональных конфликтов
27. Какие три понятия характеризуют постсоветский период развития нашей страны?
 а) парламентаризм
 б) приватизация
 в) акционирование
 г) эвакуация
 д) тоталитаризм
 е) стагнация

Часть В.

28. Запишите термин, о котором идет речь.

----- система передачи США взаймы или аренду боеприпасов, продовольствия, сырья союзникам во Второй мировой войне.

29. Установите соответствие:

Битвы:	Значение:
а) Сталинградская битва	1) уничтожение группы армии «Центр» и освобождение Белоруссии
б) Курская битва	2) завершение коренного перелома в войне
в) Ленинградско-Новгородская операция	3) начало коренного перелома
г) Операция «Багратион»	4) разгром группы армии «Север»

30. Рассмотрите изображение и выполните задание. Какие суждения о данной денежной купюре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.



- a) данная купюра выпущена в период президентства Б. Н. Ельцина
- б) на купюре изображена башня Московского Кремля
- в) данная купюра выпущена в период президентства В.В. Путина
- г) купюры данного образца имели хождение в период существования СССР
- д) на купюре изображён памятник затопленным кораблям в г. Севастополе

31. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами:

Памятники культуры	Авторы
а) фильм «Сибирский цирюльник»	1) И. С. Глазунов
б) мемориальный комплекс на Поклонной горе в Москве	2) З. К. Церетели
в) картина «Изгнание торгующих из храма»	3) В. Л. Гинзбург
г) рассказ «В одном сибирском городе»	4) В. Г. Распутин
	5) Н. С. Михалков
	6) Г. Я. Перельман

32. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- а) воссоединение Крыма с Россией
- б) начало либерализации цен
- в) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов

33. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные, ниже данные.

Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Понятие	Дата	Руководитель страны
_____ (А)	1921 г	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Н. С. Хрущёв
Программа мира	1971 г.	_____ (Д)
Ближнее зарубежье	_____ (Е)	Б. Н. Ельцин

Пропущенные элементы:

- 1) «военный коммунизм»
- 2) И.В. Сталин
- 3) совнархоз
- 4) 1985
- 5) Л.И. Брежнев

- 6) 1992
 7) 1957
 8) В.И. Ленин
 9) НЭП

Ответ запишите в виде последовательности цифр

34. О ком идет речь?

«Он погиб во время зимнего наступления под Ленинградом, в боях у деревни Чернушки, закрыв своим телом амбразуру пулеметного дзота гитлеровцев, препятствовавшего продвижению подразделения».

- 5) индустриализация, 6) проразвёрстк

Часть С

35. Прочтите перечень периодов истории России.

- а) 1964-1985 гг.
 б) 1985-1991 гг.
 в) 1991-2000 гг.

Выберите один период из предложенного перечня и выполните задание:

- назовите одно любое событие выбранного периода;
- в чем состояло влияние выбранного события на историю России;
- назовите одного участника этого события;
- укажите один любой его поступок в ходе участия в этом событии

4. Эталоны ответов обучающихся

№	I вариант
1	А
2	А
3	Г
4	Б,В
5	А
6	Б
7	А
8	А
9	Б
10	В
11	Г
12	Г
13	Б,Е
14	Б
15	Б
16	Г
17	В
18	А
19	Б
20	В

21	A
22	Г
23	Г
24	Б
25	Г
26	Г
27	А,Б,В
28	Ленд-лиз
29	А-3, Б-2, В-4, Г-1
30	В,Д
31	А-5, Б-2, В-1, Г-4
32	Б, В, А
33	9,8,3,7,5,6
34	А. Матросов
35	рассуждение

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	верbalный аналог
85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

5. Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

подготовки специалистов среднего звена по специальности

код специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Энгельгардт Роман Олегович, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол №1

от «20» мая 2024 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины иностранный язык, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

3.1	Способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
3. 2	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
3. 3	основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, основы финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
3. 4	основы приемы устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
3. 5	гражданско-патриотическую позицию в стране на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;
3. 6	профессиональную документацию на государственном и иностранном языках

Обучающийся должен уметь:

У. 1	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
У. 2	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
У. 3	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
У. 4	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
У. 5	проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
У. 6	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является контрольная работа, дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 01	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
У. 2 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 02	Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
У. 3 эффективно взаимодействовать и работать в	эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;

коллективе и команде; ОК 03	
У. 4 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 04	осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
У. 5 проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 05, 06	проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения;
У. 6 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК 09	пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Знать:	
3.1 Способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Применяет способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
3. 2 современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, основы финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Использует основы приемы устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
3. 3 основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, основы финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Владеет лексическим и грамматическим минимумом относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
3. 4 основы приемы устной и письменной коммуникации на государственном языке	

российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; Использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.
3. 5 гражданско-патриотическую позицию в стране на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;	
3. 6 профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1.1 Характеристики людей: друзей, родных, коллег и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	У. 1, 4, 3. 2, OK 1-6, 9	Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 4, 3. 2, OK 1-6, 9	3, 5 семестр – контрольные работы 4, 6 семестр – дифференцированный зачёт
Тема 1.2 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	У. 1, 3, 3. 2, OK 1-6, 9	Устный опрос. Самостоятельная работа.	У. 1, 3, 3. 2, OK 1-6, 9	
Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	У. 1, 2, 3. 2, 3 OK 1-6, 9	Устный опрос. Самостоятельная работа.	У. 1, 2, 3. 2, 3 OK 1-6, 9	
Тема 2.2 Новости, средства массовой информации	У. 1, 2, 3 3. 2, 3 OK 1-6, 9	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 2, 3 3. 2, 3 OK 1-6, 9	
Тема 2.3 Российская Федерация. Государственное устройство, правовые	У. 1, 2, 4 3. 1, 2, 4 OK 1-6, 9	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 2, 4 3. 1, 2, 4 OK 1-6, 9	

институты. Москва. Достопримечательности.			
Тема 2.4 Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	У. 1, 4, 3. 2, 4, OK 1-6, 9	Устный опрос. Самостоятельная работа.	У. 1, 4, 3. 2, 4, OK 1-6, 9
Тема 2.5 США. Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	У. 1, 3, 3. 2, 4, OK 1-6, 9	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 3, 3. 2, 4, OK 1-6, 9
Тема 2.6 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	У. 2, 3, 3. 1, 4, OK 1-6, 9	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа	У. 2, 3, 3. 1, 4, OK 1-6, 9
Тема 2.7 Компьютер. Интернет. Средства массовой информации	У. 1, 4, 3. 2, 4, OK 1-6, 9	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 4, 3. 2, 4, OK 1-6, 9
Тема 3.1 Внешность. Черты лица, фигура. Особенности характера.	У. 1, 4, 3. 2, 4, OK 1-6, 9	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 4, 3. 2, 4, OK 1, 9
Тема 3.2 Профессии специалиста индустрии красоты	OK 1-6, 9 У. 1, 4, 3. 2, 4	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 4, 3. 2, 4, OK 1-6, 9
Тема 3.3 Функциональные обязанности специалиста индустрии красоты	OK 1-6, 9 У. 1, 4, 3. 2-4	Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 4, 3. 2-4 OK 1-6, 9
Тема 3.4 Уход за кожей человека. Физиологические свойства кожи. Диагностика кожи. Виды кожи	OK 1-6, 9 У. 1, 3, 4, 3. 2, 4	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 3, 4, 3. 2, 4, OK 1-6, 9
Тема 3.5	OK 1-6,	Самостоятельная	У. 1-4

Средства по уходу за кожей лица и тела. Уход за кожей в домашних условиях	9 У. 1-4 3. 2- 4	и практическая работа.	3. 2- 4 OK 1-6, 9	
Тема 3.6 Физиология старения кожи. Предупреждение старения кожи	OK 1-6, 9 У. 1, 3, 4, 3. 2, 4	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 3, 4, 3. 2, 4, OK 1-6, 9	
Тема 3.7 Методы омолаживания кожи	OK 1-6, 9 У. 1, 3, 4, 3. 2, 4	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 3, 4, 3. 2, 4, OK 1-6, 9	
Тема 3.8 Декоративная косметика. Техники маникюра и педикюра	OK 1-6, 9 У. 1, 3, 4, 3. 2, 4	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 3, 4, 3. 2, 4, OK 1-6, 9	
Тема 3.9 Предприятие индустрии красоты. Оборудование предприятия индустрии красоты. Профессиональные инструменты. Персонал	OK 1-6, 9 У. 1, 3, 4, 3. 2, 4	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 3, 4, 3. 2, 4, OK 1-6, 9	
Тема 3.10 Мода и стиль в индустрии красоты. Обобщение терминов в индустрии красоты. Направления моды, бренды индустрии красоты	OK 1-6, 9 У. 1, 3, 4, 3. 2, 4	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа	У. 1, 3, 4, 3. 2, 4, OK 1-6, 9	
Тема 3.11 Профессиональная этика. Поведение работника предприятия индустрии красоты. Профессиональный имидж	OK 1-6, 9 У. 1, 3, 4, 3. 2, 4	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа	У. 1, 3, 4, 3. 2, 4, OK 1-6, 9	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (3 семестр)

1. Форма проведения: письменная работа.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: нет: материалы контрольной работы; комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: тетрадь с конспектами, словарь.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

1. Перечень вопросов (тем), которые включает контрольная работа:

Тема 1.1 Описание людей: друзей, родных и близких и. т. д. (внешность, характер, личностные качества)

Тема 1.2 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день

Тема 2.2 Новости, средства массовой информации

Тема 2.3 Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности.

Тема 2.4 Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники

Тема 2.5 США. Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники

Тема 2.6 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 01	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
У. 2 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 02	Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
У. 3 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 03	эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;
У. 4 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

OK 04	
У. 5 проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; OK 06	проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения;
У. 6 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках OK 09	пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Знать:	
3.1 Способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Применяет способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
3. 2 современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
3. 3 основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, основы финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Применяет основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, основы финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
3. 4 основы приемы устной и письменной коммуникации на государственном языке российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Использует основы приемы устной и письменной коммуникации на государственном языке российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
3. 5 гражданско-патриотическую позицию в стране на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Владеет лексическим и грамматическим минимумом относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме;
	Использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
	Грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.

межнациональных и межрелигиозных отношений;	
3. 6 профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	

Примерный КИМ контрольной работы.

Задание 1. Установите соответствие между профессиональными глаголами и выражениями на английском языке с их эквивалентами на русском языке:

1. To have a blow dry	a	Использовать бритву
2. To cut off the split ends	b	Убрать немного сверху
3. To get the hair thinned out	c	Оставить по бокам
4. To have the hair curled	d	Осветлить волосы
5. To leave the sideburns	e	Иметь парик
6. To take a bit off the top	f	Оставить пробор
7. To have the hair dyed blonde	g	Иметь укладку феном
8. To leave a parting	h	Убрать секущиеся концы
9. To have a wig	i	Сделать завивку волос
10. To use a razor	j	Профилировать волосы

Общее количество баллов за задание: 10

Задание 2. Впишите в нужной грамматической форме слова, данные в скобках:

1. He(work) at the station every week
2. Look! The train (come)
3. He(go) to the cinema two weeks ago
4. The day before yesterday in the evening she(sleep)
5. I ...just(do) my homework
6. All ... (child) like playing board games
7. In the old house we can see a lot of(mouse)
8. You mustn't keep your(foot) cold
9. She is the....(clever) woman I have ever seen
10. He is(good) than her cousin

Общее количество баллов за задание: 10

Задание 3. Выберите из трех вариантов ответа единственно верный вариант:

1. There are shops in the street
a) any b) many c) some
2. I be at work on time
a) should b) may c) must
3. I go out?
a) should b) may c) must
4. Children play with matches

- a) shouldn't b) should c) may
5. I wake up at 7 at week days
a) may b) can c) have to
6. I some dough to make a pie
a) may b) cannot c) need
7. Manyare running on the playground
a) child b) children c) childs
8. Alllove cheese
a) mice b) mouses c) mices
9. In our wild nature we can meet a lot of
a) deer b) deers c) deeres
10. We must keep our.... warm in winter
a) foot b) feet c) foots

Общее количество баллов за задание: 10

Задание 4. Выберите из данных вариантов ответа несколько верных:

Выделите из данных глаголов все модальные: gave; smell, should, play, must
Выделите из данных слов все указательные местоимения: this, my, myself, those, he
Выделите из данных слов все глаголы в Past Simple: cut, snow, saw, seem, went
Выделите из данных слов все притяжательные местоимения: his, her, she, its, I
Выделите из данных слов все предлоги времени: under, at, across, on, behind
Выделите из данных слов все неправильные глаголы: swim, wash, drive, close, go
Выделите из данных слов все неисчисляемые
существительные: cake, juice, porridge, biscuit, apple
Выделите из данных слов все исчисляемые
существительные: beetroot, flour, egg, sugar, salt
Выделите из данных слов все существительные во множественном
числе: geese, feet, smell, sound, children
Выделите из данных слов все существительные в единственном
числе: oxen, city, boy, teeth, tooth.

Общее количество баллов за задание: 10

Задание 5. Впишите пропущенное слово на английском языке:

1. We must walkfoot more
2. I like to travel.. .train
3. We must learn this English textheart
4. I will call you...
5. How are you? – 10
6. Howmilk is there in the glass?
7. Howoranges are there on the table?
8. What do you do ...the afternoons?
9. ...Sundays I play tennis
10. I like playing board....

Общее количество баллов за задание: 10

4. Эталоны ответов.

Задание 1.

№ вопроса	Правильные ответы	Количество баллов Р=
1	g	1
2	h	1
3	j	1
4	i	1
5	c	1
6	b	1
7	d	1
8	f	1
9	e	1
10	a	1

Задание 2.

№ вопроса	Правильные ответы	Количество баллов Р=
1	works	1
2	is coming	1
3	went	1
4	was sleeping	1
5	have done	1
6	children	1
7	mice	1
8	feet	1
9	cleverest	1
10	better	1

Задание 3.

№ вопроса	Правильные ответы	Количество баллов Р=
1	b	1
2	c	1
3	b	1
4	a	1
5	c	1

6	c	1
7	b	1
8	a	1
9	a	1
10	b	1

Задание 4.

№ вопроса	Правильные ответы	Количество баллов $P=$
1	Should, must	1
2	This, those	1
3	Cut, saw, went	1
4	His, her, its	1
5	At, on	1
6	Swim, drive, go	1
7	Juice, porridge	1
8	Beetroot, egg	1
9	Geese, feet, children	1
10	City, boy, tooth	1

Задание 5.

№ вопроса	Правильные ответы	Количество баллов $P=$
1	on	1
2	by	1
3	by	1
4	soon	1
5	old	1
6	much	1
7	many	1
8	in	1
9	on	1
10	games	1

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 50 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %

Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85 %

Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70 %

Оценка 2 «неудовлетворительно» – 0 – 55 %

2. Дифференцированный зачёт (4 семестр)

1. Форма проведения: письменная работа.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: нет: материалы контрольной работы; комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на дифференциированном зачёте: тетрадь с конспектами, словарь.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

1. Перечень вопросов (тем), которые включает дифференцированный зачёт:

Тема 2.7 Компьютер. Интернет. Средства массовой информации

Тема 3.1 Внешность. Черты лица, фигура. Особенности характера.

Тема 3.2 Профессии специалиста индустрии красоты

Тема 3.3 Функциональные обязанности специалиста индустрии красоты

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 01	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
У. 2 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 02	
У. 3 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 03	эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;
У. 4 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 04	осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
У. 5 проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 06	проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения;
У. 6 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК 09	пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Знать:	
3.1 Способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Применяет способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
3. 2 современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, основы финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
3. 3 основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, основы финансовой	Использует основы приемы устной и письменной коммуникации на государственном языке

грамотности в различных жизненных ситуациях;	российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Владеет лексическим и грамматическим минимумом относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; Использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.
3. 4 основы приемы устной и письменной коммуникации на государственном языке российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
3. 5 гражданско-патриотическую позицию в стране на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;	
3. 6 профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	

Примерный КИМ дифференцированного зачёта.

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

1. Найдите русский эквивалент: Big scissors

- a) Горячие ножницы b) Длинные ножницы
c) Большие ножницы d) Хорошие ножницы

2. Найдите русский эквивалент: Red hair

- a) Рыжие волосы b) Редкие волосы
c) Красные волосы d) Прямые волосы

3. Найдите русский эквивалент: Straight hair

- a) Непослушные волосы b) Секущиеся волосы
c) Прямые волосы d) Ослабленные волосы

4. Найдите русский эквивалент: Wig

- a) Пробор b) Парик
c) Коса d) Прическа

5. Найдите русский эквивалент: Slipping hair

- a) Жидкие волосы b) Секущиеся концы
c) Непослушные волосы d) Ослабленные волосы

6. Найдите русский эквивалент: Hairnet

- a) Заколка для волос b) Сетка для волос
c) Прическа d) Парик

7. Найдите русский эквивалент: To tint hair

- a) Красить волосы b) Терять волосы
c) Брить волосы d) Стричь волосы

8. Найдите английский эквивалент: Бакенбарды

Общее количество баллов за задание: 50

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла

4. Эталоны ответов.

Задание 1.

1. C, 2. A, 3. C, 4. B, 5. D, 6. B, 7. A, 8. C, 9. D, 10. D, 11. A, 12. C, 13. B, 14. D, 15. B, 16. C, 17. A, 18. D, 19. B, 20. C, 21. C, 22. B, 23. A, 24. A, 25. D

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла.

Максимальный первичный балл за всю работу – 50 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %

Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85 %

Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70 %

Оценка 2 «неудовлетворительно» – 0 – 55 %

6. Зачётная ведомость

3. Контрольная работа (5 семестр)

1. Форма проведения: письменная работа.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: нет: материалы контрольной работы; комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: тетрадь с конспектами, словарь.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

1. Перечень вопросов (тем), которые включает контрольная работа:

Тема 3.4 Уход за кожей человека. Физиологические свойства кожи. Диагностика кожи.
Виды кожи

Тема 3.5 Средства по уходу за кожей лица и тела. Уход за кожей в домашних условиях

Тема 3.6 Физиология старения кожи. Предупреждение старения кожи

Тема 3.7 Методы омолаживания кожи

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

OK 01	
У. 2 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; OK 02	Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
У. 3 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; OK 03	эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;
У. 4 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; OK 04	осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
У. 5 проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; OK 06	проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения;
У. 6 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках OK 09	пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Знать:	
3.1 Способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Применяет способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
3. 2 современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>Применяет основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, основы финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>Использует основы приемы устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>Владеет лексическим и грамматическим минимумом относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме;</p> <p>Использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>Грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.</p>
3. 3 основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, основы финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	
3. 4 основы приемы устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
3. 5 гражданско-	
патриотическую позицию в стране на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;	
3. 6 профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	

Примерный КИМ контрольной работы.

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

1. Найдите русский эквивалент: Hair roller

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| а) Заколка для волос | б) Машинка для стрижки волос |
| с) Бигуди | д) Ополаскиватель для волос |

2. Найдите русский эквивалент: Grey hair

- | | |
|------------------|------------------|
| а) Серые волосы | б) Седые волосы |
| с) Густые волосы | д) Жидкие волосы |

3. Найдите русский эквивалент: Wavy hair

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| а) Непослушные волосы | б) Вьющиеся волосы |
| с) Прямые волосы | д) Ослабленные волосы |

4. Найдите русский эквивалент: Strand of hair

- | | |
|--------------------|----------------|
| а) Сетка для волос | б) Пучок волос |
| с) Прямые волосы | д) Прядь волос |

5. Найдите русский эквивалент: Splitting ends

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| а) Жидкие волосы | б) Секущиеся концы |
| с) Непослушные волосы | д) Ослабленные волосы |

6. Найдите русский эквивалент: **Lock of hair**

- a) Заколка для волос b) Сетка для волос
- c) Локон d) Узел

7. Найдите русский эквивалент: **To shed one's hair**

- a) Стричь волосы b) Терять волосы
- c) Красить волосы d) Брить волосы

8. Найдите английский эквивалент: **Пробор справа**

- a) right parting b) write parting
- c) left parting d) lift parting

9. Найдите английский эквивалент: **Стрижка «ёжик»**

- a) bob b) college haircut
- c) porky haircut d) butch haircut

10. Найдите английский эквивалент: **Густые волосы**

- a) Thick hair b) Thinning hair
- c) Brown hair d) Straight hair

11. Мы покупаем ополаскиватель в универмаге.

- a) We buy shampoo at the store. b) We bought hair dryer at the store.
- c) We bought hair rinse at the store. d) We buy hair rinse at the store.

12. Do you brush your teeth after every meal?

- a) Yes, me do. b) Yes, I do. c) No, I do. d) No, I dont.

13. My sister _____ some new clothes last week.

- a) had bought b) bought c) was buying d) has bought

14. _____? - I'm going to work.

- a) What are you going? b) Why are you going?
- c) Where are you going to? d) Where you are going to?

15. _____? - I have breakfast at 7 a.m.

- a) Where do you have breakfast? b) When breakfast you?
- c) Do you breakfast? d) When do you have breakfast?

16. Are you French? - _____.

- a) Yes, I is. b) Yes, I do. c) Yes, I am. d) No, I am.

17. Do you speak English? - _____.

- a) Yes, I do. b) Yes, I don't. c) No, I do. d) Yes, I does.

18. Выберите антоним к слову **dry**

- a) short b) long c) wet d) clean

19. Выберите синоним к слову **like**

- a) admire b) dislike c) hate d) disgust

20. _____ at this picture.

- a) look b) watch c) see d) bring

21. He _____ in a bank.

- a) lives b) works c) runs d) speak

22. We are _____ students.

- a) two-year b) second-year c) two-years d) second-years

23. Tom can ____ tennis well but he wasn't able ____ a game yesterday because he was ill.

- a) play, to play b) to play, to play c) play, play d) to play, play

24. I _____ the piano while my mother _____.

- a) was playing, was cooking b) played, cooked
c) were playing, were cooking d) played, was cooking

25. There ___ a pen and some books on the table.

- a) are b) were c) am d) is

Общее количество баллов за задание: 50

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла

4. Эталоны ответов.

Задание 1.

1. C, 2. B, 3. B, 4. D, 5. B, 6. C, 7. B, 8. A, 9. D, 10. A, 11. D, 12. B, 13. B, 14. C, 15. D, 16. C, 17. A, 18. C, 19. A, 20. A, 21. B, 22. B, 23. A, 24. A, 25. D

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла.

Максимальный первичный балл за всю работу – 50 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %

Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85 %

Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70 %

Оценка 2 «неудовлетворительно» – 0 – 55 %

6. Зачётная ведомость

4. Дифференцированный зачёт (6 семестр)

1. Форма проведения: письменная работа.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: нет: материалы контрольной работы; комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на дифференциированном зачёте: тетрадь с конспектами, словарь.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

1. Перечень вопросов (тем), которые включает дифференцированный зачёт:

Тема 3.8 Декоративная косметика. Техники маникюра и педикюра

Тема 3.9 Предприятие индустрии красоты. Оборудование предприятия индустрии красоты. Профессиональные инструменты. Персонал

Тема 3.10 Мода и стиль в индустрии красоты. Обобщение терминов в индустрии красоты.

Направления моды, бренды индустрии красоты

Тема 3.11 Профессиональная этика. Поведение работника предприятия индустрии красоты. Профессиональный имидж

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 01	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
У. 2 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 02	Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
У. 3 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 03	эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;
У. 4 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 04	осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
У. 5 проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 06	проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения;
У. 6 пользоваться	пользуется профессиональной документацией на

<p>профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p> <p>OK 09</p>	<p>государственном и иностранном языках</p>
Знать:	
<p>3.1 Способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Применяет способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>
<p>3. 2 современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>
<p>3. 3 основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, основы финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Применяет основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, основы финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>
<p>3. 4 основы приемы устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Использует основы приемы устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>
<p>3. 5 гражданско-патриотическую позицию в стране на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</p>	<p>Владеет лексическим и грамматическим минимумом относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме;</p> <p>Использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p>
<p>3. 6 профессиональную документацию на государственном и иностранном языках</p>	<p>Грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.</p>

Примерный КИМ дифференцированного зачёта.

- Задание 1. Соотнесите следующие термины на английском языке с их русскими эквивалентами
1. makeup artist
 2. hairdresser
 3. colorist

4. masseur
 5. To cut
 6. Makeup
 7. To offer services
 8. tools
 9. to trim
 10. skin treatment
 11. flat iron
 12. blow dryer
 13. brush
- a. визажист
b. подрезать
c. процедура по уходу за кожей
d. макияж
e. парикмахер
f. щетка
g. инструменты
h. специалист по окрашиванию волос
i. фен
j. подравнивать
k. массажист
l. утюжок для выпрямления волос
m. предлагать услуги

Задание 2. Соотнесите следующие термины на английском языке с их дефинициями

1. MAKEUP ARTIST
2. RECEPTIONIST
3. NAIL TECHNICIAN
4. FLAT IRONS
5. BLOW DRYER
6. HAIR COLORING
7. MANICURE

- a) A member of a beauty salon team who greets clients, sets appointments and answers inquiries.
- b) a practice of changing the color of hair
- c) a hairdressing tool used for straightening hair and giving it a professional finish.
- d) An expert at nail art techniques and decoration.
- e) A member of a beauty salon team who applies makeup for special events; weddings, celebrations etc.
- f) a cosmetic beauty treatment for the fingernails and hands
- g) a hairdressing tool used to add bounce and curl

4. Эталоны ответов.

Задание 1.

1. a, 2. e, 3. h, 4. k, 5. B, 6. d, 7. m, 8. g, 9. j, 10. c, 11. l, 12. i, 13. F

Задание 2.

1. e, 2. a, 3. d, 4. c, 5. g, 6. b, 7. f

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 20 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %

Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85 %

Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70 %

Оценка 2 «неудовлетворительно» – 0 – 55 %

6. Зачётная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

подготовки специалистов среднего звена

код специальности: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

г. Дальнегорск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 43.02.17 Технологии индустрии красоты (углубленной подготовки) СПО программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Разработчики:

Организация – разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пирогов Михаил Михайлович, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «20» мая 2024 г.

Председатель Гаврикова Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности: 43.02.17 Технологии индустрии красоты следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Обучающийся должен знать:

3 1	основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
3 2	способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
3 3	задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
3 4	основы военной службы и обороны государства;
3 5	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
3 6	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
3 7	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
3 8	основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
3 9	общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни.

Обучающийся должен уметь:

У 1	пользоваться первичными средствами пожаротушения;
У 2	применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;
У 3	обеспечивать устойчивость объектов экономики;
У 4	прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;
У 5	применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности;
У 6	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;
У 7	определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим
У 8	оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания.

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Формируемые ПК:

ПК 1.1 Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.

ПК 1.2 Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий.

ПК 1.7 Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является контрольная работа и дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 пользоваться первичными средствами пожаротушения; ОК 1,2,4 ПК 1.7	пользуется первичными средствами пожаротушения;
У 2 применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; У 4 прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; ОК 1,2,4, 7 ПК 1.2	применяет правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; прогнозирует развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;
У 3 обеспечивать устойчивость объектов экономики; ОК 1,2,4 ПК 1.1	обеспечивает устойчивость объектов экономики;

<p>У 5 применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>ОК 1,2,4, 7 ПК 1.7</p>	<p>применяет правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности;</p>
<p>У 6 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>ОК 1,2,4, 7 ПК 1.7</p>	<p>определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p>
<p>У 7 определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.</p> <p>ОК 1,2,4 ПК 1.7</p>	<p>определяет виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентируется в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеет общей физической и строевой подготовкой; пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе; демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>
<p>У 8 оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания.</p> <p>ОК 1,2,4 ПК 1.7</p>	<p>оказывает первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществляет профилактику инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние; составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>З 1 основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>З 2 способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>З 3 задачи и основные мероприятия</p>	<p>основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия</p>

<p>гражданской обороны;</p> <p>3 4 основы военной службы и обороны государства;</p> <p>3 5 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>3 6 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>3 7 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>3 8 основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;</p> <p>3 9 общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний;</p> <p>основы здорового образа жизни.</p>	<p>гражданской обороны;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;</p> <p>общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний;</p> <p>основы здорового образа жизни.</p>
--	--

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	У 1-6 31-3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.7	Устный опрос, тестирование, практическая работа	У: 2, 4-8 З: 1-9 ОК: 1, 2, 7 ПК: 1.7	3 семестр – контрольная работа. 4 семестр - дифференцированный зачет.
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)	У 7 З 4-7 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.7	Устный опрос, практическая работа		
Модуль «Основы	У 8	Устный		

медицинских знаний» (для девушек)	38-9 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.7	опрос, практическая работа		
-----------------------------------	--	----------------------------------	--	--

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, нет ошибок (допускается 1-2 недочета).

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (3 семестр)

1. Форма проведения: письменная

2. Условия выполнения:

Инструкция для обучающихся.

Время выполнения: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по числу обучающихся.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс; видеоматериалы.

Информационные источники:

- Безопасность жизнедеятельности Э.А. Арутамов Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов М.: Издательский центр «Академия», 2017
- Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО Косолапова В.М.: Академия, 2016
- Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие В. И. Бондин, Ю. Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов-на-Дону: Академцентр, 2015
- Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров. Арутамов, Э.А.М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с.
- Конституция Российской Федерации, 1993
- Гражданский кодекс РФ. Часть 1, 1994
- Гражданский кодекс РФ. Часть 2, 1996
- Гражданский кодекс РФ. Часть 3, 2001
- Гражданский кодекс РФ. Часть 4, 2006
- Безопасность жизнедеятельности С.В. Белова Высш. Шк. НМЦ СПО 2014
- Основы безопасности жизнедеятельности Хван Т.А, Хван П.А. Ростов н/Д «Феникс» 2015
- Основы безопасности жизнедеятельности Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Академия, 2015
- Безопасность жизнедеятельности практикум Н.В. Косолапова Н.А., М. : Издательский центр «Академия», 2015

6. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности в аудитории.

3. Пакет материалов

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Тема 1 Чрезвычайные ситуации мирного времени

Тема 2 Чрезвычайные ситуации военного времени

Тема 3 Устойчивость производств в условиях Чрезвычайной ситуации.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 2 применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; У 4 прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; ОК 1,2, 7	применяет правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; прогнозирует развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;
У 5 применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; ОК 1,2, 7 ПК 1.7	применяет правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности;
У 6 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; ОК 1,2, 7 ПК 1.7	определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;
У 7 определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим. ОК 1,2, ПК 1.7	определяет виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентируется в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеет общей физической и строевой подготовкой; пользуется знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе; демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим
У 8 оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания.	оказывает первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществляет профилактику инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние; составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания.

ОК 1,2, ПК 1.7	
Знать:	
<p>3 1 основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>3 2 способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>3 3 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>3 4 основы военной службы и обороны государства;</p> <p>3 5 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>3 6 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>3 7 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>3 8 основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;</p> <p>3 9 общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний;</p> <p>основы здорового образа жизни.</p>	<p>основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;</p> <p>общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний;</p> <p>основы здорового образа жизни.</p>

Примерный КИМ по контрольной работе

Задание 1. (тест, 1 балл)

Отметьте правильный вариант ответа.

К чрезвычайным ситуациям мирного времени относятся:

- а) применение оружия массового поражения
- б) крупные промышленные аварии

- в) военные конфликты
- г) введение военного положения

Задание 2. (тест, 1 балл)

К чрезвычайным ситуациям военного времени относятся:

- а) эпидемии
- б) применение ядерного оружия
- в) техногенные катастрофы
- г) землетрясения

Задание 3. (вопрос, 2 балла)

Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация» и укажите основные ее признаки.

Задание 4. (вопрос, 2 балла)

Перечислите основные задачи гражданской обороны в условиях военного времени.

Задание 5. (ситуационная задача, 3 балла)

На химическом предприятии произошла утечка аммиака. Опишите:

- возможные последствия для людей и окружающей среды;
- первые действия работников и служб предприятия;
- средства индивидуальной защиты, которые необходимо использовать.

Задание 6. (ситуационная задача, 3 балла)

В городе разрушены линии электропередачи и нарушена подача тепла в жилые дома в зимний период. Укажите:

- потенциальные угрозы для населения;
- возможные меры по минимизации ущерба.

Задание 7. (аналитическое задание, 3 балла)

Сравните особенности ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Задание 8. (практико-ориентированное, 3 балла)

Предприятие, выпускающее продукцию для машиностроения, должно обеспечить устойчивость работы в условиях чрезвычайной ситуации. Предложите 3 организационно-технические меры, которые помогут сохранить функционирование производства.

Задание 9. (творческое, 4 балла)

Разработайте краткий план эвакуации работников предприятия при угрозе применения оружия массового поражения. Укажите:

- порядок оповещения;
- пути эвакуации;
- ответственных лиц;
- меры по защите здоровья людей.

Задание 10. (задача повышенного уровня, 5 баллов)

На предприятии трудится 500 человек. При угрозе радиационной аварии необходимо обеспечить укрытие персонала в защитных сооружениях. Вместимость одного убежища – 120 человек.

- Сколько убежищ потребуется для укрытия всего персонала?
- Какие дополнительные меры нужно предусмотреть при организации защиты работников?

4.Эталоны ответов обучающихся.

Задание 1.

К чрезвычайным ситуациям мирного времени относятся:

- б) крупные промышленные аварии

Задание 2.

К чрезвычайным ситуациям военного времени относятся:

- б) применение ядерного оружия

Задание 3.

Эталон ответа:

Чрезвычайная ситуация – это обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного бедствия, эпидемии или применения средств поражения, повлекшая или способная повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности.

Признаки ЧС:

- угроза жизни и здоровью людей;
- ущерб окружающей среде и материальным ценностям;
- резкое нарушение условий жизнедеятельности.

Задание 4.

Эталон ответа:

Основные задачи гражданской обороны в военное время:

- защита населения от оружия массового поражения;
- проведение спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ;
- эвакуация населения в безопасные районы;
- обеспечение населения средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- медицинская помощь пострадавшим.

Задание 5.

Эталон ответа:

- Последствия: поражение дыхательных путей, отравления, гибель людей, загрязнение воздуха, воды и почвы.
- Первые действия: включить аварийную сигнализацию, остановить работу, вывести людей из зоны заражения, вызвать аварийные службы.
- СИЗ: противогазы, защитные костюмы, ватно-марлевые повязки, средства защиты кожи.

Задание 6.

Эталон ответа:

- Угрозы: переохлаждение, обморожения, заболевания (ОРВИ, пневмония), рост смертности среди пожилых и детей.
- Меры: организация временных пунктов обогрева, доставка топлива и электроэнергии аварийными источниками, эвакуация в безопасные районы, медицинская помощь населению.

Задание 7.

Эталон ответа:

- Мирное время: ликвидация последствий ведётся с использованием сил МЧС, медслужб, коммунальных предприятий, проводится эвакуация, обеспечивается социальная поддержка пострадавших.
- Военное время: дополнительно действуют силы гражданской обороны и армии, применяются специальные меры защиты от оружия массового поражения, эвакуация организуется централизованно, возможна работа в условиях боевых действий.

Задание 8.

Эталон ответа (меры):

1. Создание резервов сырья, топлива, комплектующих.
2. Дублирование систем энергоснабжения (резервные генераторы, альтернативные источники).
3. Организация системы оповещения и плана действий персонала в ЧС.

Задание 9.

Эталон ответа (примерный план):

- Оповещение: сигнал сирены, громкоговорители, SMS-оповещение.

- Пути эвакуации: через основные и запасные выходы, транспортом к защитным сооружениям.
- Ответственные лица: начальник ГО, старшие смен.
- Меры защиты здоровья: выдача противогазов и защитных костюмов, аптечки, психологическая поддержка.

Задание 10.

Эталон ответа:

- Всего работников: 500 чел.
- Вместимость одного убежища: 120 чел.
- $(500 : 120 = 4,16) \rightarrow$ требуется 5 убежищ.

Дополнительные меры:

- обеспечение запасами воды, пищи, медикаментов;
- организация вентиляции и фильтрации воздуха;
- проведение инструктажей;
- психологическая поддержка людей в условиях укрытия.

Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка «5» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части Б + 50 % заданий части В

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части Б

Оценка «3» - выполнено 75 % заданий части А. Оценка 3 «удовлетворительно» может быть поставлена, если обучающийся выполнил менее 60 % заданий части А любые два задания частей Б и В.

Оценка «2» - выполнено менее 75 % заданий части А. Оценка 2 «неудовлетворительно»

2.Дифференцированный зачет (4 семестр)

1.Форма проведения: письменная (контрольная работа)

2.Условия выполнения:

Инструкция для обучающихся.

Время выполнения: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по числу обучающихся.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс; видеоматериалы.

Информационные источники:

- Безопасность жизнедеятельности Э.А. Арутамов Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов М.: Издательский центр «Академия», 2017
- Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО Косолапова В.М.: Академия, 2016
- Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие В. И. Бондин, Ю. Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов-на-Дону: Академцентр, 2015
- Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров. Арутамов, Э.А.М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с.
- Конституция Российской Федерации, 1993
- Гражданский кодекс РФ. Часть 1,1994
- Гражданский кодекс РФ. Часть 2, 1996
- Гражданский кодекс РФ. Часть 3, 2001
- Гражданский кодекс РФ. Часть 4,2006
- Безопасность жизнедеятельности С.В. Белова Высш. Шк. НМЦ СПО 2014

- Основы безопасности жизнедеятельности 2015
- Основы безопасности жизнедеятельности Академия, 2015
- Безопасность жизнедеятельности практикум центр «Академия», 2015
6. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности в аудитории.

3.Пакет материалов

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях

Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Модуль «Основы военной службы» (для юношей)

Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек).

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У 2 применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</p> <p>У 4 прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;</p> <p>ОК 1,2, 7</p>	<p>применяет правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</p> <p>прогнозирует развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;</p>
<p>У 5 применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>ОК 1,2, 7 ПК 1.7</p>	<p>применяет правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности;</p>
<p>У 6 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>ОК 1,2, 7 ПК 1.7</p>	<p>определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p>
<p>У 7 определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; пользоваться знаниями в области</p>	<p>определяет виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентируется в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеет общей физической и строевой подготовкой; пользуется знаниями в области</p>

обязательной подготовки граждан к военной службе; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим. ОК 1,2, ПК 1.7	обязательной подготовки граждан к военной службе; демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим
У 8 оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания. ОК 1,2, ПК 1.7	оказывает первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществляет профилактику инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние; составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания.
Знать:	
3 1 основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 3 2 способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; 3 3 задачи и основные мероприятия гражданской обороны; 3 4 основы военной службы и обороны государства; 3 5 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; 3 6 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; 3 7 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 3 8 основы оказания первой доврачебной	основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной

помохи пострадавшим; 3 9 общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни.	помохи пострадавшим; общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни.
---	---

Примерный КИМ по дифференцированному зачёту
Часть А

1. Что такое личная гигиена?

- а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
- б) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
- в) правила ухода за телом, кожей, зубами
- г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

2. Что такое здоровый образ жизни?

- а) перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
- б) лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
- в) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- г) регулярные занятия физкультурой

3. Что такое режим дня?

- а) порядок выполнения повседневных дел
- б) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
- в) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
- г) строгое соблюдение определенных правил

4. Что такое рациональное питание?

- а) питание, распределенное по времени принятия пищи
- б) питание с учетом потребностей организма
- в) питание определенным набором продуктов питания
- г) питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Как действовать по сигналу “Внимание всем!”?

- а) надеть средства защиты и покинуть помещение
- б) включить радио, телевизор и прослушать информацию
- в) быстро направиться в укрытие

6. Что такое чрезвычайная ситуация?

- а) особо сложное социальное явление
- б) определенное состояние окружающей природной среды
- в) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности

7. Чем характеризуется каждая ЧС?

- а) химической сущностью
- б) физической сущностью

- в) своими, только ей присущими причинами возникновения
- г) особенностями воздействия на человека и среду обитания

8. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

- а) в результате вдыхания заражённого воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении заражённой пищи и воды
- б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы
- в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания

9. Ядерное оружие - это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой)
- б) оружие массового поражения, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии

10. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:

- а) в первые часы после выпадения
- б) в первые сутки после выпадения
- в) в течении трёх суток после выпадения

11. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а) кровь спокойно вытекает из раны
- б) кровь фонтанирует из раны
- в) кровь ярко-красного цвета
- г) кровь тёмно-красного цвета
- д) слабость

12. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а) прижать пальцем артерию ниже кровотечения
- б) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности на чистую мягкую ткань
- в) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения
- г) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение
- д) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань

13. Как правильно наложить давящую повязку?

- а) обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой
- б) обработать края раны вазелином или кремом
- в) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт
- г) наложить повязку

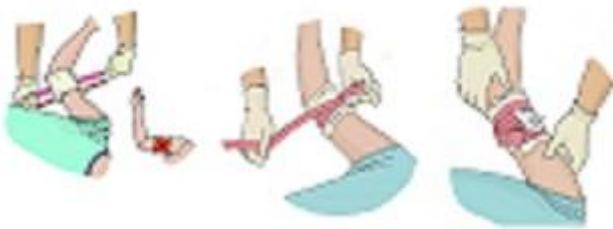
14. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- а) порозование кожи в области повреждения
- б) посинение кожи в области повреждения
- в) учащённый слабый пульс и частое дыхание
- г) кашель с кровянистыми выделениями

- д) повышение артериального давления
- е) чувство неутолимого голода

Часть В

15. Укажите общий алгоритм действий населения в случаях угрозы возникновения: затопления, землетрясения, цунами.
16. Выскажите мнение, какой вид первой доврачебной помощи оказывается пострадавшему. Объясните правильны ли действия, оказывающего помочь или нет?



Часть С

17. При ответе преподавателю по теме «Гражданская оборона» студент указал основные элементы гражданской обороны в РФ:
 1. подготовка населения в области гражданской обороны;
 2. оповещение населения об опасностях, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
 3. эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
 4. предоставление населению средств индивидуальной и коллективной защиты.

Задание: 1) дайте оценку правильности ответа студента; 2) какие бы два элемента гражданской обороны в РФ дополнительно вы бы добавили к ответу студента? Свой ответ обоснуйте.

18. Перед вами ситуационная задача: «Екатерина Степановна, женщина 23 лет. Не работает, студентка второго курса колледжа. Стаж курения девять лет, выкуривает по две пачки сигарет в день. Вышла замуж три года назад. Находится на третьем месяце беременности. Бросить курить отказывается. Муж не вмешивается, так как сам курит с 13 лет. Екатерина Степановна встала на учет в женской консультации по беременности. Не понимает, какой вред наносит своему еще не родившемуся ребенку. Оба супруга курят дома, на кухне».

Инструкция: 1. Объясните, какие факторы риска могут оказать отрицательное влияние на репродуктивное здоровье супружеского пары. 2. Составьте памятку для супружеской пары «О вреде табакокурения при беременности».

4. Эталоны ответов обучающихся.

Часть А

1Б, 2В, 3Б, 4Б, 5Б, 6В, 7Г, 8А, 9В, 10А, 11А, 12Б, 13В, 14В

Часть В

15. Общий алгоритм действий: «Сохраняйте спокойствие, не паникуйте. Быстро соберите необходимые документы, ценности, лекарства, продукты и прочие необходимые вещи.

Окажите помощь детям, инвалидам и людям преклонного возраста. Они подлежат эвакуации в первую очередь. Перед выходом из дома отключите электро - и газоснабжение, погасите огонь в печах. Закройте окна и двери, если есть время - закройте окна и двери первого этажа досками (щитами). Покиньте помещения. Проверьте, нет ли вблизи пострадавших, окажите им, по возможности, помощь».

16. Остановка артериального кровотечения. Действия человека, оказывающего помощь правильные, жгут накладывается в правильном порядке и не на оголённый участок конечности.

Часть С

17.Ответ правильный. Дополнительные элементы. Первоочередное обеспечение населения, пострадавшего при ведении военных действий или вследствие этих действий, в том числе медицинское обслуживание, срочное предоставление жилья. Обнаружение и обозначение районов, подвергшихся радиоактивному, химическому, биологическому и иному заражению. Обеззараживание населения, техники, зданий, территорий. Данные задачи ГО отвечают в полной мере обязанностям данной организации. Обучающийся может привести любые два элемента, соответствующие по теме вопроса.

18. Курение вредит матери, и плоду во время беременности. Наиболее частое последствие курения матери во время беременности для плода – это: малый вес ребенка при рождении: чем больше курит женщина во время беременности, тем меньше будет вес ребенка. У курящих женщин также более вероятны плацентарные осложнения, преждевременный разрыв плодных оболочек, преждевременные роды и послеродовые инфекционные поражения. Врожденные пороки развития сердца, головного мозга и лица более распространены у новорожденных, рождающихся у курящих беременных, чем у некурящих. Курение матери увеличивает риск синдрома внезапной смерти младенцев. Доказано, что вдыхание табачного дыма независимо от содержания никотина приводит к выраженной гипоксии (снижение поступления кислорода) плода. Среди курящих женщин частота преждевременных родов составила 22%, в то время как у некурящих этот показатель равнялся 4,5%. Особенно высоки показатели мертворождаемости в семьях, где курят и мать, и отец. Считается, что выкуривание женщиной даже 4 сигарет в день представляет серьезную опасность для возникновения преждевременных родов, которая удваивается при выкуривании 5-10 сигарет в день. Даже если Вам удастся избежать этих тяжелых последствий, Ваш ребенок будет часто болеть, не исключена возможность развития заболеваний органов дыхания, в том числе бронхиальной астмой.

Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка «5» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части Б + 50 % заданий части В

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части Б

Оценка «3» - выполнено 75 % заданий части А. Оценка 3 «удовлетворительно» может быть поставлена, если обучающийся выполнил менее 60 % заданий части А любые два задания частей Б и В.

Оценка «2» - выполнено менее 75 % заданий части А. Оценка 2 «неудовлетворительно»

5. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.4 Физическая культура

подготовки специалистов среднего звена

Код специальности: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 43.02.17 Технологии индустрии красоты программы учебной дисциплины «Физическая культура».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Огарков Андрей Александрович, руководитель физического воспитания

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «20» мая 2024 г.

Председатель Гаврикова Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии: 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

31	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
32	основы здорового образа жизни;
33	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;
34	средства профилактики перенапряжения

Обучающийся должен уметь:

У 1	пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
У 2	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Формируемые ОК:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Формируемые ПК:

ПК 1.1 Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачёт и дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. ОК 08, ПК 1.1	Пользуется средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
У.2 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 08, ПК 1.1	
Знать:	
31 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
32 основы здорового образа жизни;	основы здорового образа жизни;
33 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;
34 средства профилактики перенапряжения	средства профилактики перенапряжения

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни	У1-2, З 1-4 ПК 1.1 ОК 8	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов	У1-2, З 1-4 ПК 1.1 ОК 8	Зачёт 3 и 5 семестры. 4 и 6 семестр – дифференцированный зачет.
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	У1-2, З 1-4 ПК 1.1 ОК 8	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Тема 2.2. Легкая атлетика	У1-2, З 1-4 ПК 1.1 ОК 8	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действий		

		базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Тема 2.3. Спортивные игры	У1-2, З 1-4 ПК 1.1 ОК 8	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Тема 2.4. Атлетическая гимнастика (девушки) (по выбору)	У1-2, З 1-4 ПК 1.1 ОК 8	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Тема 2.4. Атлетическая гимнастика (юноши) (по выбору)	У1-2, З 1-4 ПК 1.1 ОК 8	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Тема 2.5. Лыжная подготовка	У1-2, З 1-4 ПК 1.1 ОК 8	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Тема 2.6.	У1-2,	устный опрос,		

Плавание	З 1-4 ПК 1.1 ОК 8	тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	У1-2, З 1-4 ПК 1.1 ОК 8	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

5. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания.

6. Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка «Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися нормативов.

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше 1500	1300– 1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050– 1200	900 и ниже
			17		1300– 1400	1100	1300	1050– 1200	900

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3

Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики <i>(из 10 баллов)</i>	до 9	до 8	до 7,5
---	------	------	--------

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	6/вр
7.Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Зачёт (3 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.
- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М., 2017

3. Пакет материалов для проведения зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом

Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни

Тема 2.1. Общая физическая подготовка

Тема 2.2. Легкая атлетика

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с
2	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см
3	Выносливость	6-минутный бег, м
4	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
5	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Прыжок в длину с места (см)
2	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)

3	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)
4	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
5	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)

Оценка уровня физической подготовленности девушки основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Прыжки в длину с места (см)
2	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
3	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. ОК 08, ПК 1.1	Пользуется средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
У.2 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 08, ПК 1.1	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Знать:	
31 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 32 основы здорового образа жизни; 33 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; 34 средства профилактики перенапряжения	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; средства профилактики перенапряжения

4. Критерии оценки ответов

4.1. Оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем

выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины».

5.Зачетная ведомость.

2. Дифференцированный зачёт (4 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.
- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М., 2017

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом

Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни

Тема 2.1. Общая физическая подготовка

Тема 2.2. Легкая атлетика

Тема 2.3. Спортивные игры

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Скоростные	Бег 30 м, с
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см
4	Выносливость	6-минутный бег, м
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 3000 м (мин, с)
2	Прыжок в длину с места (см)
3	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)
4	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)
5	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
6	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 2000 м (мин, с)
2	Прыжки в длину с места (см)
3	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)
4	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
5	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. ОК 08, ПК 1.1	Пользуется средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
У.2 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 08, ПК 1.1	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Знать:	
31 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 32 основы здорового образа жизни; 33 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; 34 средства профилактики перенапряжения	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; средства профилактики перенапряжения

4.Критерии оценки ответов

4.1. Оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины».

5.Зачетная ведомость.

3. Зачёт (5 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.
- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М., 2017

3.Пакет материалов для проведения зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 2.3. Спортивные игры

Тема 2.4. Атлетическая гимнастика (девушки) (по выбору)

Тема 2.4. Атлетическая гимнастика (юноши) (по выбору)

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Скоростные	Бег 30 м, с
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см
4	Выносливость	6-минутный бег, м
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см

6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа
---	---------	---

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег на лыжах 2 км (мин, с)
2	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)
3	Прыжок в длину с места (см)
4	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)
6	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
7	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Прыжки в длину с места (см)
2	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
3	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. ОК 08, ПК 1.1	Пользуется средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
У.2 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 08, ПК 1.1	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Знать:	
31 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 32 основы здорового образа жизни; 33 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; 34 средства профилактики перенапряжения	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; средства профилактики перенапряжения

4.Критерии оценки ответов

4.1. Оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины».

5.Зачетная ведомость.

4. Дифференцированный зачёт (6 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.

- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М., 2017

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 2.5. Лыжная подготовка

Тема 2.6. Плавание

Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Скоростные	Бег 30 м, с
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с

3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см
4	Выносливость	6-минутный бег, м
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 3000 м (мин, с)
2	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)
3	Прыжок в длину с места (см)
4	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)
6	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
7	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)
8	Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. ОК 08, ПК 1.1	Пользуется средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
У.2 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 08, ПК 1.1	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Знать:	
31 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 32 основы здорового образа жизни; 33 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; 34 средства профилактики	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; средства профилактики перенапряжения

перенапряжения	
----------------	--

4.Критерии оценки ответов

4.1. Оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины».

5.Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности

подготовки специалистов среднего звена

код специальности: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 43.02.17 Технологии индустрии красоты программы учебной дисциплины Информационное обеспечение профессиональной деятельности.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Адаменко Ольга Петровна, преподаватель.

ОДОБРЕН
цик洛вой методической комиссией
Протокол № 1
от «20» мая 2024 г.
Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины *ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.17 *Технология индустрии красоты*, укрупненной группы специальностей 43.00.00 *Сервис и туризм* следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

31	Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).
32	Применение программных методов планирования и анализа проведённых работ.
33	Виды автоматизированных информационных технологий.
34	Основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных ПК.
35	Основные этапы решения задач с помощью ПК, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

Обучающийся должен уметь:

У1	Использовать основные возможности электронной библиотечной системы.
У2	Использовать изученные прикладные программные средства.
У3	Использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы компьютерной техники.
У4	Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
У5	Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
У6	Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа	ЛР 3

России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является: 3 семестр – другие формы контроля, 4 семестр – дифференцированный.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.17 Технология индустрии красоты, укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (коды образовательных результатов)	Показатели оценки результата <i>Следует сформулировать показатели (раскрывается содержание работы)</i>
Уметь:	
У1. Основные возможности электронной библиотечной системы. ОК 01, 02, 03, 05, 09	<ul style="list-style-type: none">– использование основных возможностей электронной библиотечной системы для решения профессиональных задач практического содержания.
У2. Использовать изученные прикладные программные средства. ОК 01, 02, 03, 05, 09	<ul style="list-style-type: none">– демонстрация способностей решения профессиональных задач практического содержания с использованием интегрированного пакета MS Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point), программы Paint Net и др.– разработка профессиональных материалов с использованием средств ИКТ;– использование различных методик применения средств ИКТ в профессиональной деятельности.– эффективное использование аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности с соблюдением правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;– выбор способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;– поиск, анализ и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
У3. Использовать	<ul style="list-style-type: none">– демонстрация способностей решения профессиональных задач практического содержания с использованием

средства операционных систем и сред для обеспечения работы компьютерной техники. ОК 01, 02, 03, 05, 09	современных средств операционных систем и сред для обеспечения работы компьютерной техники, связи и оргтехники с соблюдением правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
У4. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. ОК 01, 02, 03, 05, 09	<ul style="list-style-type: none"> – применение Методических рекомендаций по оформлению различных видов письменных работ для студентов КГА ПОУ «ДИТК»; – использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформлении текстовых документов; – работа с таблицами различной структуры профессиональной направленности; – создание и оформление документов профессиональной направленности; – выполнение вычислений в табличном процессоре MS Excel; – построение диаграмм в табличном процессоре MS Excel; – использование ЭТ для решения профессиональных задач; – создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности; – составление отчетов с помощью электронных таблиц и текстового процессора; – создание динамических презентаций с использованием расширенных возможностей MS Power Point; – применения триггеров для создания интерактивных презентаций; – выбор способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; – использование информационных технологий в профессиональной деятельности.
У5. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. ОК 01, 02, 03, 05, 09	<ul style="list-style-type: none"> – использование информационных технологий в профессиональной деятельности для создания информационных объектов сложной структуры, в том числе гипертекстовых.
У6. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. ОК 01, 02, 03, 05, 09	<ul style="list-style-type: none"> – организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности; – использование возможностей ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – выбор способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; – поиск, анализ и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития.
Знать:	
31. Назначение	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о назначении наиболее

<p>наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).</p>	<p>распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об использовании специализированного программного обеспечения в профессиональной деятельности парикмахера-модельера (звук, видео, аудио) – знание правил, методов и приемов, обеспечивающих информационную безопасность при использовании средств ИКТ.
<p>32. Применение программных методов планирования и анализа проведённых работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбор способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; – поиск, анализ и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – применение программных методов планирования и анализа проведённых работ; – планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития.
<p>33. Виды автоматизированных информационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о новой информационной технологии (НИТ) с «дружественным» интерфейсом работы пользователя, использующая ПК и телекоммуникационные средства; – сформированность представлений об основных принципах, инструментарии ИТ; – сформированность представлений об основных видах ИТ: обработки данных, управления, автоматизированного офиса, поддержки принятия решений, экспертных систем.
<p>34. Основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных ПК.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе; средства ИКТ; классификация и назначение; – использование средств ИКТ в профессиональной деятельности парикмахера-модельера; – выбор способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
<p>35. Основные этапы решения задач с помощью ПК, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание нормативно-правовых документов по использованию средств ИКТ в производственном процессе; – сформированность представлений об основных этапах решения задач с помощью ПК, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые	Метод контроля	Проверяемые	Форма контроля

	результаты		результаты	
Раздел 1. Профессиональная деятельность и информационное обеспечение профессиональной деятельности				
Тема 1.1. Профессиональная информационная деятельность человека Информационное обеспечение профессиональной деятельности	ОК 01-07, ОК 09 31, 33, 34, У1	Устный опрос	ОК 01-07, 09 ПК 1.6 ЛР 1-20 31-35 У1-У6	3 семестр – другие формы контроля, 4 семестр - дифференцированный зачёт
Тема 1.2 Структура и устройства персональных ПК	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.6 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20 31, 33, 34, У1	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 1.3 Программное обеспечение ПК. Классификация программного обеспечения.	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.6 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20 31, 33, 34, У1	Устный опрос Тест		
Тема 1.4 Коммуникационные технологии в обработке информации	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.6 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20 31, 33, 34, У1	Тест Самостоятельная работа		
Тема 1.5 Основы информационной и технической компьютерной безопасности	ОК 01-07, ОК 09 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20 31, 33, 34, У1			
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке информации				
Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.6 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20 31, 32, 33, 34, 35 У2, У4-У6	Устный опрос Лабораторная работа 1-6		
Тема 2.2 Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.6 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20 31, 32, 33, 34, 35 У2, У4-У6	Лабораторная работа 7-10 Контрольная работа		
Тема 2.3 Подготовка презентаций в MS Power Point	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.6 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20 31, 33-38	Лабораторная работа 11-15 Самостоятельная работа		

	У2, У4-У6			
Раздел 3. Основы компьютерной графики				
Тема 3.1. Графический редактор AdobePhotoshop	ОК 09 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20 31, 32, 33, 34, 35 У2, У4-У6	Устный опрос Лабораторная работа 16-23		
Тема 3.2. Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.6 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20 31, 32, 33, 34, 35 У2, У4-У6	Лабораторная работа 24-28 Самостоятельная работа		
Раздел 4. Основы фото и видео. Мобильная фотография				
Тема 4.1 Композиция. Принципы построения кадра	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.6 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20 31, 33-38 У2, У4-У7	Устный опрос Лабораторная работа 29-30		
Тема 4.2 Направления, жанры и стили съемки	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.6 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20 31, 33-38 У2, У4-У7	Лабораторная работа 31-32 Самостоятельная работа		
Тема 4.3 Обработка мобильной фотографии	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.6 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20 31, 33-38 У2, У4-У6	Лабораторная работа 33-34 Самостоятельная работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» – ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» – грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» – ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3.Лабораторная работа. Критерии оценивания.

Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор технологии выполнения работы, обеспечивающей получение точных результатов – 2 балла;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнения всех этапов работы в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл

Перевод баллов в отметку:

Отметка 5 «отлично» - от 9 до 10 баллов

Отметка 4 «хорошо» - от 6 до 8 баллов.

Отметка 3 «удовлетворительно» - от 3 до 5 баллов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 2 баллов.

4. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» – работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: правильно и аккуратно выполнены все задания; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» – работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» – работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Другие формы контроля (3 семестр)

1.Форма проведения: решение практико-ориентированных задач

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 мин

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (16 ед.); рабочее место преподавателя; учебная доска; рабочая программа учебной дисциплины *ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности*, методические указания по выполнению заданий.

Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный комплекс; электронные учебники. Компьютеры подключены к локальной вычислительной сети, информационно-образовательной среде КГА ПОУ «ДИТК» и сети Интернет.

Программное обеспечение: Windows, Microsoft Office; Антивирусная защита: Kaspersky Free.

Информационные источники: программное обеспечение общего и профессионального назначения; комплект учебно-наглядных пособий; тестовый материал, карточки индивидуальных заданий; методические рекомендации для проведения лабораторных занятий.

Требования охраны труда: ИОТ-11 при работе в кабинете информатики, ИОТ-64 для пользователей персональных компьютеров, ТБ-4 при работе на видеодисплейных терминалах и ЭВМ.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1. Профессиональная информационная деятельность человека. Информационное обеспечение профессиональной деятельности.

Тема 1.3 Программное обеспечение ПК. Классификация программного обеспечения.

Тема 1.4 Коммуникационные технологии в обработке информации.

Тема 1.5 Основы информационной и технической компьютерной безопасности.

Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации.

3.2. Практико-ориентированные задания.

3.Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
31. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).	Сформированы представления о назначении наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей). Сформированы представления об использовании специализированного программного обеспечения в профессиональной деятельности парикмахера-модельера (звук, видео, аудио). Знает правила, методы и приемы, обеспечивающие информационную безопасность при использовании средств ИКТ.
32. Применение программных методов планирования и анализа проведённых работ.	Обосновывает выбор способов решения задач профессиональной деятельности,

	<p>применительно к различным контекстам.</p> <p>Знает методы поиска, анализа и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, программные методы планирования и анализа проведённых работ; планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития.</p>
33. Виды автоматизированных информационных технологий.	<p>Сформированы представления о новой информационной технологии (НИТ) с «дружественным» интерфейсом работы пользователя, использующая ПК и телекоммуникационные средства.</p> <p>Сформированы представления об основных принципах, инструментарии ИТ; основных видах ИТ: обработки данных, управления, автоматизированного офиса, поддержки принятия решений, экспертных систем.</p>
34. Основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных ПК.	<p>Имеет понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе; средствах ИКТ; классификации и назначении.</p> <p>Сформированы представления об использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности парикмахера-модельера.</p> <p>Обосновывает выбор способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>
35. Основные этапы решения задач с помощью ПК, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.	<p>Знает нормативно-правовые документы по использованию средств ИКТ в производственном процессе.</p> <p>Сформированы представления об основных этапах решения задач с помощью ПК, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.</p>
У1. Основные возможности электронной библиотечной системы.	Использует основные возможности электронной библиотечной системы для решения профессиональных задач практического содержания.
У2. Использовать изученные прикладные программные средства.	Демонстрирует способности решения профессиональных задач практического содержания с использованием интегрированного пакета MS Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point), программы Paint Net и др.

	<p>Разрабатывает профессиональные материалы с использованием средств ИКТ.</p> <p>Использует различные методики применения средств ИКТ в профессиональной деятельности.</p> <p>Эффективно использует аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности с соблюдением правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.</p>
У3. Использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы компьютерной техники.	<p>Демонстрирует способности решения профессиональных задач практического содержания с использованием современных средств операционных систем и сред для обеспечения работы компьютерной техники, связи и оргтехники с соблюдением правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.</p>
У4. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.	<p>Применяет Методические рекомендации по оформлению различных видов письменных работ для студентов КГА ПОУ «ДИТК».</p> <p>Обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформлении текстовых документов; – работа с таблицами различной структуры профессиональной направленности; – создание и оформление документов профессиональной направленности; – выполнение вычислений в табличном процессоре MS Excel; – построение диаграмм в табличном процессоре MS Excel; – использование ЭТ для решения профессиональных задач; – создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности; – составление отчетов с помощью электронных таблиц и текстового процессора; – создание динамических презентаций с использованием расширенных возможностей MS Power Point;

	<ul style="list-style-type: none"> — применения триггеров для создания интерактивных презентаций; — выбор способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
У5. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.	<p>Использует информационные технологии в профессиональной деятельности для создания информационных объектов сложной структуры, в том числе гипертекстовых.</p>
У6. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	<p>Организует работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности.</p> <p>Использует возможностей ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.</p> <p>Обеспечивает выбор способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>Знает алгоритм работы с программными продуктами. Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития.</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Знает различные сервисы и программные пакеты.</p> <p>Умеет использовать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств и ИКТ. Умеет использовать ресурсы сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития.</p> <p>Умеет использовать возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК),</p>

	применяемого в профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знает возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности. Умеет организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. Умеет ответственно выполнять практические задания. Умеет осуществлять самоанализ и самооценку.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знает правила создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий. Умеет соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в учебной деятельности. Умеет организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. Умеет качественно выполнять учебные задания. Умеет использовать прикладное программное обеспечение при решении учебных задач. Умеет использовать аппаратные и программные средства ПК.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для совершенствования учебной деятельности в области гражданско-патриотического воспитания, применения стандартов антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для содействия в сохранении окружающей среды, ресурсосбережения, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знает возможности ресурсов сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития. Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в учебной деятельности. Умеет создавать,

редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения производственного процесса.

Примерный КИМ по другим формам контроля

Задание 1. Выполнить форматирование документа «13 стрижек, которые наделяют омолаживающим эффектом» в соответствии с Методическими рекомендациями по оформлению письменных работ для студентов КГА ПОУ «ДИТК». Заполнить таблицу «10 модных стрижек на 2023 год, которые вы уже можете просить у своего парикмахера», воспользовавшись предложенными фотографиями.

13 стрижек, которые наделяют омолаживающим эффектом

Если вы хотите изменить свой образ и сделать свою внешность более привлекательной, обратите внимание на модные омолаживающие стрижки: от классического боба до утонченной кефали. Да, помимо макияжа, косметики или даже эстетической медицины, мы можем добиться более молодого внешнего вида с помощью правильной стрижки. Чтобы выбрать идеальную, необходимо знать последние тенденции, а также знать, будет ли она более или менее выгодна вам в соответствии с вашим типом лица.



Стрижка, которая омолаживает, должна придавать свежесть и движение любым волосам, будь то прямые, волнистые или вьющиеся. Таким образом, волосы средней длины, открытая челка или слон становятся отличными союзниками для женщин.

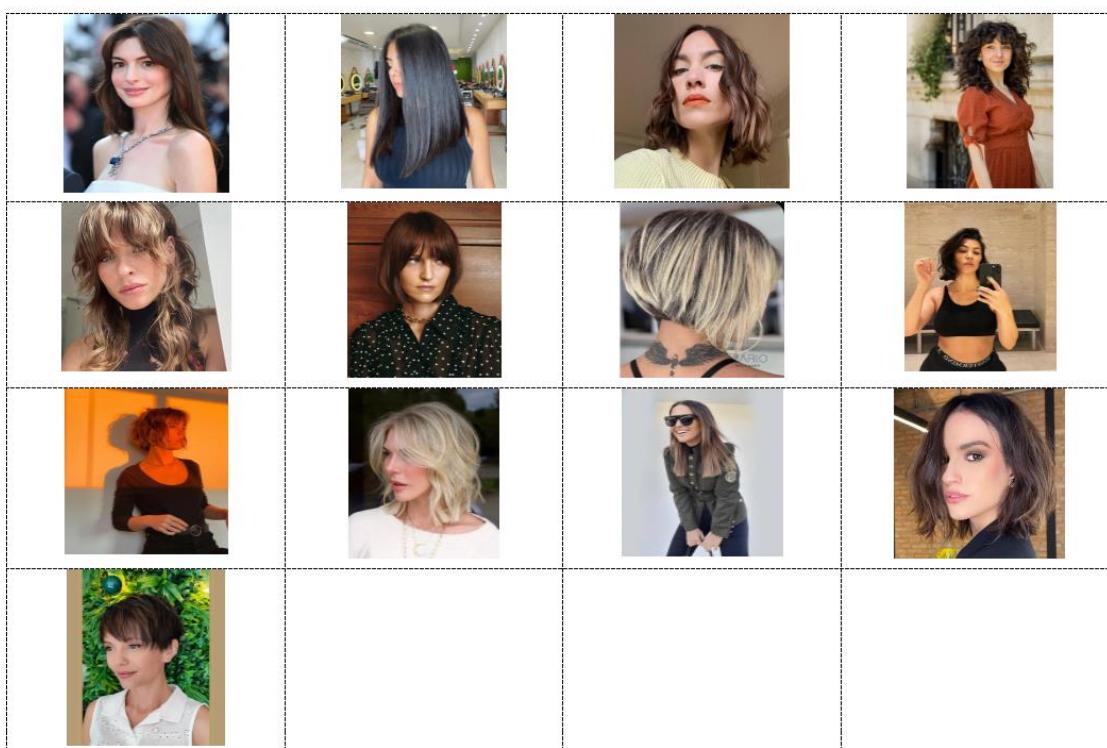
В этом сезоне тренды в прическах указывают на классический боб, но в различных его обновленных версиях, а также на длинные волосы, но с челкой. Другие более смелые стрижки, такие как **пикси**, **бикси** или кефаль, также весьма популярны.



Для достижения омолаживающего эффекта идеально осветлить волосы на один-два тона от исходных. Суть в том, чтобы придать лицу сияние и смягчить черты, а этого можно добиться с такими модными в последнее время цветами волос, как холодный блонд, карамельно-коричневый или теплый рыжий.

10 модных стрижек на 2023 год, которые вы уже можете просить у своего парикмахера

1. Бланк-боб – вдохновлен классическим бобом, но с небольшими модификациями	
2. Классический боб в этом сезоне идет с челкой, чтобы создать омолаживающий эффект	
3. Удобный и простой в уходе боб с подрезом на затылке будет успешным выбором для женщин за 40	
4. Длинные волосы с открытой челкой стали одним из самых востребованных трендов	
5. Стрижка шеди идеально подходит для того, чтобы наполнить волосы объемом	
6. Длинные волосы позволяют увеличить объем, придают лицу молодость и излучают элегантность	
7. Бикси отлично подходит женщинам за 40, создавая непринужденный современный образ	
8. Воздушный боб делает стрижку такой легкой, объемной и радостной, это то, что вам нужно	
9. Ключом к успеху многослойной стрижки является ее способность обрамлять лицо	
10. Стрижка «волна» является результатом сочетания характеристик кефали и мэллок .	
11. Прямые волосы дают ощущение элегантности и стиля	
12. Резинный боб представляет собой волнистую стрижку, которая имитирует объем	
13. Пикси с челкой является отличным вариантом для достижения омолаживающего эффекта	



Задание 2. В таблице 1 представлен сравнительный анализ салонов-парикмахерских. По различным критериям по 5-балльной шкале. Выбрать наиболее оптимальный тип диаграммы, отражающий сравнительный анализ салонов-парикмахерских и построить диаграмму средствами табличного процессора MS Excel.

Сравнительный анализ салонов-парикмахерских

<i>Критерии</i>	<i>ООО «Красота с любовью»</i>	<i>ООО «Сфера Красоты»</i>	<i>ООО «Эволюция красоты»</i>
Месторасположение	5	4	5
Площадь помещения	5	3	2
Квалификация персонала	5	5	5
Ассортимент услуг	5	4	4
Качество услуг	5	5	5
Реклама	5	3	4
Имидж (репутация на рынке, известность салона-красоты)	2	4	5
Цены на услуги	5	4	4
Количество потенциальных клиентов	4	4	4
Итого	41	36	38

Задание 3. Для организации работы салона красоты необходимо приобрести оборудование, представленное в таблице 2. Рассчитать стоимость по каждому наименованию оборудования с учетом количества и цены, общую стоимость оборудования. Определить среднюю, максимальную и минимальную стоимость затрат на приобретение оборудования.

Цены на оборудование

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование оборудования</i>	<i>Кол-во, шт.</i>	<i>Цена за ед., руб.</i>	<i>Сумма, руб.</i>
1	Сушуар	1	3 000	?
2	Машинка для стрижки	2	550	?
3	Фен	1	1 400	?
4	Шкаф-тумбочка с зеркалом	1	10 000	?
5	Кресло с гидравликой	1	4 000	?
6	Мойка с креслом	1	10 000	?
7	Зеркало (1x2,5)	1	1 000	?
8	Журнальный столик	1	3 000	?
9	Стол	1	3 000	?
10	Мягкая мебель (уголок)	1	10 000	?
11	Стул	3	2 000	?
12	Набор для гардероба	1	3 000	?
Итого				
Средняя стоимость оборудования		?		
Максимальная стоимость оборудования		?		
Минимальная стоимость оборудования		?		

4. Эталоны ответов

Задание 1. Выполнить форматирование документа «13 стрижек, которые наделяют омолаживающим эффектом» в соответствии с Методическими рекомендациями по оформлению письменных работ для студентов КГА ПОУ «ДИТК». Заполнить таблицу «10 модных стрижек на 2023 год, которые вы уже можете просить у своего парикмахера», воспользовавшись предложенными фотографиями.

13 СРИЖЕК, КОТОРЫЕ НАДЕЛЯЮТ ОМОЛАЖИВАЮЩИМ ЭФФЕКТОМ

Если вы хотите изменить свой образ и сделать свою внешность более привлекательной, обратите внимание на модные омолаживающие стрижки: от классического боба до утонченной кефали. Да, помимо макияжа, косметики или даже эстетической медицины, мы можем добиться более молодого внешнего вида с помощью правильной стрижки. Чтобы выбрать идеальную, необходимо знать последние тенденции, а также знать, будет ли она более или менее выгодна вам в соответствии с вашим типом лица.

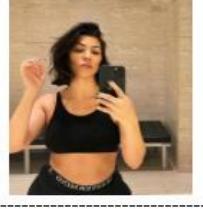




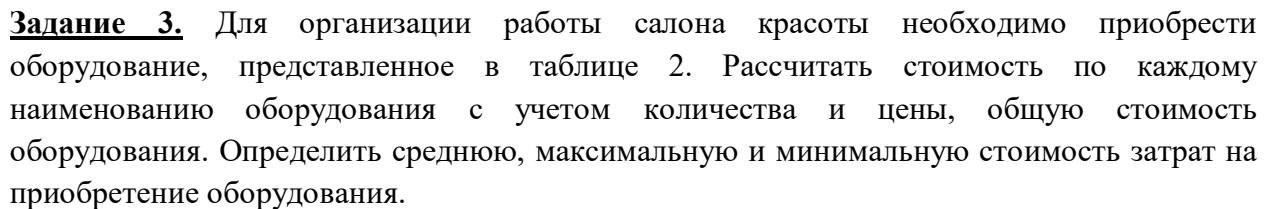
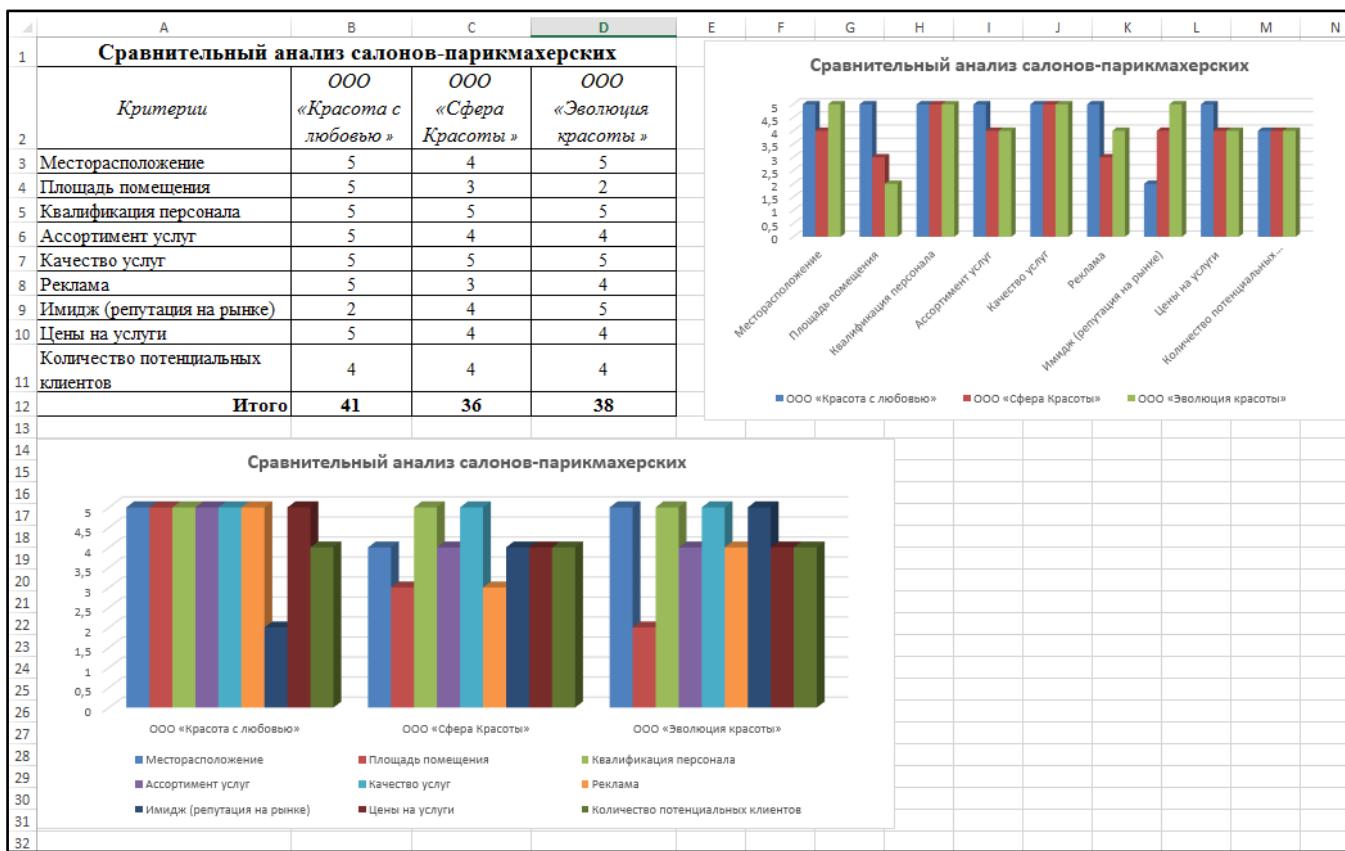
Стрижка, которая омолаживает, должна придавать свежесть и движение любым волосам, будь то прямые, волнистые или вьющиеся. Таким образом, волосы средней длины, открытая челка или слои становятся отличными союзниками для женщин.

В этом сезоне тренды в прическах указывают на классический боб, но в различных его обновленных версиях, а также на длинные волосы, но с челкой. Другие более смелые стрижки, такие как пикси, бикси или кефаль, также весьма популярны. Для достижения омолаживающего эффекта идеально осветлить волосы на один-два тона от исходных. Суть в том, чтобы придать лицу сияние и смягчить черты, а этого можно добиться с такими модными в последнее время цветами волос, как холодный блонд, карамельно-коричневый или теплый рыжий.

10 модных стрижек на 2023 год, которые вы уже можете просить у своего парикмахера

1. <u>Блант-боб</u> – вдохновлен классическим бобом, но с небольшими модификациями		5. Стрижка <u>шегги</u> идеально подходит для того, чтобы наполнить волосы объемом	
2. Классический боб в этом сезоне идет с челкой, чтобы создать омолаживающий эффект		6. Длинные волосы позволяют увеличить объем, придают лицу молодость и излучают элегантность	
3. Удобный и простой в уходе боб с подрезом на затылке будет успешным выбором для женщин за 40		7. <u>Бикси</u> отлично подходит женщинам за 40, создавая непринужденный современный образ	
4. Длинные волосы с открытой челкой стали одним из самых востребованных трендов		8. Воздушный боб делает стрижку такой легкой, объемной и радостной, это то, что вам нужно	
9. Ключом к успеху многослойной стрижки является ее способность обрамлять лицо		11. Прямые волосы дают ощущение элегантности и стиля	
10. Стрижка «волк» является результатом сочетания характеристик кефали и <u>маллет</u>		12. Рваный боб представляет собой волнистую стрижку, которая имитирует объем	
13. <u>Пикси</u> с челкой является отличным вариантом для достижения омолаживающего эффекта			

Задание 2. В таблице 1 представлен сравнительный анализ салонов-парикмахерских. По различным критериям по 5-балльной шкале. Выбрать наиболее оптимальный тип диаграммы, отражающей сравнительный анализ салонов-парикмахерских и построить диаграмму средствами табличного процессора MS Excel.



Задание 3. Для организации работы салона красоты необходимо приобрести оборудование, представленное в таблице 2. Рассчитать стоимость по каждому наименованию оборудования с учетом количества и цены, общую стоимость оборудования. Определить среднюю, максимальную и минимальную стоимость затрат на приобретение оборудования.

A	B	C	D	E
Цены на оборудование				
<i>№ n/n</i>	<i>Наименование оборудования</i>	<i>Кол-во, шт.</i>	<i>Цена за ед., руб.</i>	<i>Сумма, руб.</i>
1	Сушуар	1	3 000	3 000
2	Машинка для стрижки	2	550	1 100
3	Фен	1	1 400	1 400
4	Шкаф-тумбочка с зеркалом	1	10 000	10 000
5	Кресло с гидравликой	1	4 000	4 000
6	Мойка с креслом	1	10 000	10 000
7	Зеркало (1x2,5)	1	1 000	1 000
8	Журнальный столик	1	3 000	3 000
9	Стол	1	3 000	3 000
10	Мягкая мебель (уголок)	1	10 000	10 000
11	Стул	3	2 000	6 000
12	Набор для гардероба	1	3 000	3 000
15			Итого	55 500
16				
17	Средняя стоимость оборудования		4 625	
18	Максимальная стоимость оборудования		10 000	
19	Минимальная стоимость оборудования		1 000	

5. Зачетная ведомость

2. Дифференцированный зачет (4 семестр)

1.Форма проведения: решение практико-ориентированных задач

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 мин

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (16 ед.); рабочее место преподавателя; учебная доска; рабочая программа учебной дисциплины *ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности*, методические указания по выполнению заданий дифференцированного зачета.

Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный комплекс; электронные учебники. Компьютеры подключены к локальной вычислительной сети, информационно-образовательной среде КГА ПОУ «ДИТК» и сети Интернет.

Программное обеспечение: Windows, Microsoft Office; Антивирусная защита: Kaspersky Free.

Информационные источники: программное обеспечение общего и профессионального назначения; комплект учебно-наглядных пособий; тестовый материал, карточки индивидуальных заданий; методические рекомендации для проведения лабораторных занятий.

Требования охраны труда: ИОТ-11 при работе в кабинете информатики, ИОТ-64 для пользователей персональных компьютеров, ТБ-4 при работе на видеодисплейных терминалах и ЭВМ.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1 Профессиональная информационная деятельность человека. Информационное обеспечение профессиональной деятельности.

Тема 1.3 Программное обеспечение ПК. Классификация программного обеспечения.

Тема 1.4 Коммуникационные технологии в обработке информации.

Тема 1.5 Основы информационной и технической компьютерной безопасности.

Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации.

Тема 2.2 Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности.

3.2. Практико-ориентированные задания.

3.Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
31. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).	Сформированы представления о назначении наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей). Сформированы представления об использовании специализированного программного обеспечения в профессиональной деятельности парикмахера-модельера (звук, видео, аудио). Знает правила, методы и приемы, обеспечивающие информационную безопасность при использовании средств ИКТ.
32. Применение программных методов планирования и анализа проведённых работ.	Обосновывает выбор способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Знает методы поиска, анализа и интерпретация информации, необходимой для выполнения

	задач профессиональной деятельности, программные методы планирования и анализа проведённых работ; планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития.
33. Виды автоматизированных информационных технологий.	Сформированы представления о новой информационной технологии (НИТ) с «дружественным» интерфейсом работы пользователя, использующая ПК и телекоммуникационные средства. Сформированы представления об основных принципах, инструментарии ИТ; основных видах ИТ: обработки данных, управления, автоматизированного офиса, поддержки принятия решений, экспертных систем.
34. Основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных ПК.	Имеет понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе; средствах ИКТ; классификации и назначении. Сформированы представления об использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности парикмахера-модельера. Обосновывает выбор способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
35. Основные этапы решения задач с помощью ПК, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.	Знает нормативно-правовые документы по использованию средств ИКТ в производственном процессе. Сформированы представления об основных этапах решения задач с помощью ПК, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.
У1. Основные возможности электронной библиотечной системы.	Использует основные возможности электронной библиотечной системы для решения профессиональных задач практического содержания.
У2. Использовать изученные прикладные программные средства.	Демонстрирует способности решения профессиональных задач практического содержания с использованием интегрированного пакета MS Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point), программы Paint Net и др. Разрабатывает профессиональные материалы с использованием средств ИКТ. Использует различные методики применения средств ИКТ в профессиональной деятельности. Эффективно использует аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности с соблюдением правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.
У3. Использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы	Демонстрирует способности решения профессиональных задач практического

компьютерной техники.	содержания с использованием современных средств операционных систем и сред для обеспечения работы компьютерной техники, связи и оргтехники с соблюдением правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.
У4. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.	<p>Применяет Методические рекомендации по оформлению различных видов письменных работ для студентов КГА ПОУ «ДИТК».</p> <p>Обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформлении текстовых документов; — работа с таблицами различной структуры профессиональной направленности; — создание и оформление документов профессиональной направленности; — выполнение вычислений в табличном процессоре MS Excel; — построение диаграмм в табличном процессоре MS Excel; — использование ЭТ для решения профессиональных задач; — создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности; — составление отчетов с помощью электронных таблиц и текстового процессора; — создание динамических презентаций с использованием расширенных возможностей MS Power Point; — применения триггеров для создания интерактивных презентаций; — выбор способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
У5. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.	Использует информационные технологии в профессиональной деятельности для создания информационных объектов сложной структуры, в том числе гипертекстовых.
У6. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	Организует работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности. Использует возможностей ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Обеспечивает выбор способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Знает алгоритм работы с программными продуктами. Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Знает различные сервисы и программные пакеты. Умеет использовать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств и ИКТ. Умеет использовать ресурсы сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития. Умеет использовать возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знает возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности. Умеет организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. Умеет ответственно выполнять практические задания. Умеет осуществлять самоанализ и самооценку.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знает правила создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий. Умеет соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в учебной деятельности. Умеет организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. Умеет качественно выполнять учебные задания. Умеет использовать прикладное программное обеспечение при решении учебных задач. Умеет использовать аппаратные и программные средства ПК.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для совершенствования учебной деятельности в области гражданско-патриотического воспитания, применения стандартов

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для содействия в сохранении окружающей среды, ресурсосбережения, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знает возможности ресурсов сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития. Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в учебной деятельности. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения производственного процесса.

Примерный КИМ по дифференцированному зачёту

Задание 1. Выполнить форматирование документа «Как стать хорошим парикмахером» в текстовом процессоре MS Word в соответствии с *Методическими указаниями по оформлению письменных работ для студентов КГА ПОУ «ДИТК»*.

<p>Как стать хорошим парикмахером</p> <p>Учиться, учиться и еще раз учиться</p> <p>Во-первых, нужно непрерывно учиться и повышать квалификацию, совершенствоваться в профессиональных навыках. Изучать новые методики, технологии завивки и выпрямления, создания причесок и стрижек, окрашивания волос. Следить за тенденциями и модными веяниями в области парикмахерского дела. Для этого можно посещать специализированные курсы, например: мужской стрижки, колористики, свадебных причесок, курсы повышения квалификации, различные фестивали и чемпионаты, мастер-классы признанных парикмахеров.</p> <p>Творчество в каждой прядке</p> <p>Необходимо быть творческой натурой, стараться развивать эстетический вкус. Начинающий специалист может творить настоящие чудеса в преображении своих клиентов. Будет скрывать их недостатки и подчеркивать достоинства с помощью манипуляций с волосами. Также нужно иметь определенный уровень смелости и уверенности в себе, позволяющей волнисту замыслы в жизнь.</p> <p>Полезный набор качеств</p> <p>Парикмахер должен наработать необходимые качества, среди них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличная моторика рук; • точный глазомер; • способность сосредоточиваться на одном человеке продолжительное время; • художественные способности; • высокая чувствительность рук; • физическая выносливость; • способность долго работать в шумном помещении.  <p>Начинающий специалист должен научиться находить подход к людям. Важно быть общительным, внимательным, тактичным, энергичным, изобретательным, улыбчивым и аккуратным, при этом уметь мгновенно принять правильное решение. Востребованный парикмахер - это хороший психолог, который способен почувствовать настроение клиента.</p> <p>Начинающий специалист должен стремиться объяснить свое видение нового образа так, чтобы по окончании работы клиент был убежден, что именно эту стрижку он и хотел.</p> <p>Качество и бренд</p> <p>Привлекательный внешний вид</p> <p>Никто не захочет стричься у человека с плохой стрижкой, парикмахер должен быть воплощением своей креативности и хорошего вкуса. Важно при этом иметь опрятную одежду и ухоженные руки, которыми осуществляется вся работа мастера.</p> <p>Но главное, чтобы стать хорошим парикмахером, нужно желание и любовь к своей работе. Чтобы поход на работу был не пыткой, а радостью. Тогда клиенты это почувствуют, отдав предпочтение именно вам, а не сотням других стилистов!</p>	<p>Практически во все времена людей заботил их внешний вид – модная одежда и прическа играли большую роль в обществе. Каждой эпохе соответствовали свои тенденции в стиле – волосы выравнивали, подстригивали, красили, чтобы идти в ногу со временем. Работа парикмахером приносила не только моральное удовлетворение от вида довольных клиентов, но и хорошее материальное благосостояние, так как у хорошего мастера не было отбоя от желающих навести красоту.</p> <p><i>Каждая профессия, начинаяющая улучшать свое материальное положение и реализовать весь потенциал может обучиться парикмахерскому искусству. Несомненно на то, что конкуренция на рынке красоты очень большая, умелым специалистам всегда найдется место и свои клиенты. Многие воспринимают парикмахерское дело, как обычное умение стричь. Но хороший мастер должен быть креативным и следить за модными веяниями, чтобы подсказать клиенту подходящий именно ему стиль.</i></p> <p>Что нужно, чтобы стать парикмахером</p> <p>Когда принято окончательное решение познать быть профессию и желание добиться высот в любимом деле, важно понимать с чего именно начать. Нужно набраться терпения и много учиться, так как данная профессия не так проста и требует больших знаний и сноровки. Для того чтобы стать хорошим парикмахером, вам больше подходит весь от выбора учебного заведения зависит многое. Хорошие учителя дадут не только хорошую базу знаний и обучат их практическому применению, но и объяснят, как правильно общаться с клиентами, находить к ним подход, подсаживать как парикмахерскому искусству участвовать.</p> <p>Более подробно об этом можно узнать в интернете. Например, на данной странице у вас есть возможность ознакомиться с тем, что из себя представляет школа парикмахеров https://moscow.ecolespb.ru/barber-school либо на других ресурсах по вашему желанию.</p> <p>Сам процесс обучения занимает немного времени. В том случае, если вы окажетесь способным учеником, вам могут помочь с трудоустройством, дадут рекомендации.</p> <p>Будущий парикмахер должен обладать хорошей моторикой рук, быть внимательным и со средоточенным работой шумной обстановке, обладать хорошим глазомером и чувством стиля.</p>  <p>Будучи вышколенным работником можно занять довольно высокую должность в престижном салоне, получая достойную зарплату, наработать свою клиентскую базу и иметь хороший доход.</p> <p>Как стать парикмахером самоучкой</p> <p>Если вы чувствуете в себе потенциал и не даёте как стать хорошими парикмахером, не посещая длительные курсы, то на помощь придет интернет или различные тематические мастер-классы. На сегодняшний день существует огромное количество видеороликов, где известные мастера подробно рассказывают о том, как правильно стричь, красить или сделать оптимальную укладку. Их можно просмотреть дома, не затрачивая дополнительных средств, также в сети есть и платные каналы, где помимо просмотра ролика есть возможность задавать вопросы и делиться своими достижениями.</p> <p>Мастера с большим опытом работы устраивают мастер-классы, на которых не только рассказывают свои профессиональные секреты, но и показывают все на практике. Как правило, они делятся некоторыми часами или</p>
--	---

дней, но вы получите массу знаний. Единственным минусом является то, что они узконаправленные, то есть будет рассматриваться только одно направление – покраска, стрижка, укладка либо создание праздничной прически. Стоимость мастер-классов довольно высокая, так как его проводят известный мастер или группа мастеров.

Переход от теории к практике

После прохождения обучения и получения теоретических знаний, очень важна практика, чтобы, как говорят «набить руку». Можно предложить родственникам и близким знакомым свои услуги, главное предупредите их, что вы новичок. На начальных стадиях не слишком увлекайтесь экспериментами, будьте внимательны, прислушивайтесь к желаниям.

А также можно пойти на стажировку к квалифицированному мастеру или устроиться в парикмахерскую, где получите возможность наблюдать за профессионалами, перенимать их мастеру работу. Лучше постепенно обучаться всем видам деятельности – стрижки, покраски, укладки – постоянно совершенствуйтесь, что в итоге поможет стать мастером-универсалом, что очень ценно.

Самые смелые и уверенные в своих знаниях начинающие парикмахеры принимают клиентов на дому, заранее обустраивая рабочее место. Это путь не очень простой, так как с малоизвестным мастером люди обращаются с опаской. Но работая дома, либо в арендованном кабинете, вы сможете наработать свою клиентскую базу. Важно выполнять работу с полной отдачей, так, чтобы клиент захотел вернуться именно к вам и не боялся посоветовать своим знакомым.

Побескрайтеся о рекламе, так о вас как о мастере смогут узнать больше людей. Устраивайте акции, готовьте специальные предложения для постоянных клиентов, позаботьтесь о комфорте. Важно создать атмосферу, куда захочется возвращаться вновь и вновь. Обязательно общайтесь с людьми, прислушивайтесь к их мнению, не бойтесь советовать, это покажет ваш профессионализм.

Как стать парикмахером-стилистом

Профессиональные парикмахеры-стилисты очень востребованы на рынке труда. Топовые салоны красоты с радостью примут на работу специалиста, но для этого нужно иметь не только [хороший опыт](#) работы, но и постоянно повышать уровень квалификации, постоянно обучаться, следить за новыми тенденциями [бьюти-индустрии](#).



Стилист помимо обычных стрижек и покрасок делает праздничные прически и укладки любой сложности, подобрать стиль клиенту – посоветовать подходящую стрижку, цвет волос. Профессионально владеет азы копистики и с легкостью применять их на практике.

Парикмахер-психолог или как найти подход к клиенту

Быть [хорошим специалистом](#) это очень важно, но есть и другая сторона – с клиентом нужно общаться, уметь выслушать и, возможно, дать дельный совет, который совсем не касается его стиля. Иногда человек может прийти в подавленном состоянии, а уйти полностью довольным и счастливым, так как парикмахеру удалось не только сделать качественно свою работу, но и обобщавшись отвлечь клиента от проблем, а возможно, и помочь с решением.

Настоящий профессионал своего дела будет всегда улыбчивым и приветливым, внимательным и вежливым. Даже если клиент сварливый, парикмахер любыми доступными способами должен суметь успокоить его, выслушать и корректно объясняться. Немаловажно быть человеком с чувством юмора – уметь шутить и понимать шутки, быть обаятельный.

Внешний вид бьюти-мастера

Всем известна поговорка «встречают по одежке, провожают по уму», в профессии парикмахера она также уместна. Важно понимать, что ни один клиент не пойдет к мастеру, который неопрятно одет. Особое внимание стоит уделять прическе – волосы должны быть чистыми, аккуратно уложены, подстрижены.

Имидж может быть совершенно разный, возможно креативный, главное, чтобы одежда и аксессуары были подобраны со вкусом. Клиент всегда отдаст предпочтение мастеру, обладающему чувством стиля.

Професия парикмахера очень интересна и творческая, она дает возможность постоянно общаться с разными людьми, расширять круг знакомых и иметь постоянный доход. Вкладывая в себя и в свои знания, вы получите немало больше. Постоянно учитесь, развивайтесь, открывайте что-то новое, следите за модными тенденциями – все это поможет вам стать настоящим профессионалом своего дела.

Марина Гайдук

Парикмахер – это профессия, известная с древних времён, просто название было иным. Но и сегодня она просто необходима людям, поскольку дают красивые преображения, превращая и мужчин и, конечно же, женщины. Парикмахеры – это настоящие художники, создающие прекрасные и стильные. Проходили столетия, во время которых человек с монументами стригся на головах, изготавливались ванны и удивительные натюрморты из волос, придавал филигранность, гусарским усам и бакенбардам.

В середине XX столетия каждой девушке хотелось быть похожей на Марilyn Монро, и опять за свой ремесло брался парикмахер, перекрашивая и творя новые стрижки и укладывая неповторимые прически. Сегодня он, как и много лет назад, готов прийти на помощь, не переставая удивлять своим мастерством.

Как стать успешным парикмахером: воплощаем мечту в реальность!

Этот вопрос часто задают выпускники средней школы, да и не только. Имея такое желание, нужно набраться терпения и ответственно подойти к вопросу. Ведь [ключевое слово здесь – успешный](#). А для того чтобы стать таким, надо постичь теоретические знания, важно иметь хорошие практические навыки. Ну, а дальше научиться творить. И тогда будет обеспечена очередь из постоянных клиентов, а это и есть успех.

Работа в престижном салоне – мечта любого молодого мастера, ведь здесь и условия лучше, и клиенты приходят побогаче, а значит, и зарабатывать можно больше. И если относиться к своему делу творчески и с любовью, то такая мечта обязательно сбудется. Ведь престижный салон и является таким, потому что в нем работают не просто парикмахеры, а настоящие мастера, умеющие творить волшебство.

Хочу стать парикмахером, с чего начать

Для того чтобы стать хорошим парикмахером, мало одного желания, необходимо приложить много сил и труда, быть верным своему делу. Важным также является наличие специального образования. Получить его можно в профильных учебных заведениях: Диплом выпускника, государственного образца – это уже преодоленная первая ступенька к вершинам профессии, но только первая.

Для дальнейшего становления необходимы учебники, курсы и тренинги, где опытные специалисты и мастера делятся своими методами работы, обучают востребованным салонным стрижкам. Здесь можно в совершенстве овладеть приемами работы с различными современными электромашинами, применяемыми в салонах красоты. В обязательном порядке студентам помогают научиться использовать инновационные профессиональные материалы, выпускаемые ведущими мировыми брендами.

Сегодня можно получить положительный ответ и на вопрос о том, как стать парикмахером, если вам за 30. Многие молодые мамы, находясь в [декретном отпуске](#), или девушки, имеющие другие специальности, тоже посещают курсы и получают все необходимые знания для рассматриваемой профессии. Срок обучения зависит от разных факторов и составляет от одного месяца до девяти. Теоретические знания обязательно должны быть отработаны на практике. Использование такой обучающей технологии говорит о качестве услуги, за которую не жалко и заплатить.

Важно владеть информацией и о преподавательском составе, о его уровне владения парикмахерским мастерством. Научиться ему, чтобы стать успешным, можно и самостоятельно, приобрести самоучитель и постигая все премудрости дома. Но без фанатичного желания не обойтись.

Нужно отметить, что нынешние тенденции способствуют изменениям в составе учащихся. Если еще каких-то пять или десять лет назад это были одни девушки 18-25 лет, то, сегодня, как правило, в каждой группе есть несколько представителей мужского пола. Такие приобретают профессию парикмахера люди в возрасте от 40 до 50 лет. Хотя, если посмотреть статистику, то данное занятие – это дело молодых, поскольку до 90% специалистов люди до 30 лет.

Как стать хорошим парикмахером и много зарабатывать?

Сегодня стать парикмахером не только популярно, но и вполне возможно. Профессия довольно востребована на рынке труда. Но, как всегда, есть одно «но». И заключается оно в наличии мастерства у претендентов. Сегодня очень не хватает специалистов высшей категории, которые владеют инновациями в области стрижек и других технологий ухода за волосами. Поэтому молодым нужно набираться опыта и владеющими актуальными востребованными умениями в парикмахерском деле.

Для того чтобы стать хорошим парикмахером, надо знать и, так скажем, обратную сторону медали. Работа творческая, интересная и созидательная. Но в то же время имеет свои подводные камни, одним из которых является рабочая поза. Что это значит? А все предельно просто, чтобы не стоять на ногах, то есть всё время стоять на ногах. Кроме этого, стоит добавлять работу с химическими веществами, феном.

Вот поэтому не удивительно, что профессиональными патологиями у мастеров считаются нарушения позвоночника, варикозное расширение вен, болезни дыхательных путей. Для того чтобы воспрепятствовать развитию заболеваний, необходимо следить за своим здоровьем, соблюдать профилактические мероприятия.

Кто такой парикмахер-стилист? На этот вопрос ответ однозначный. Это специалист, для которого любые креативные решения – норма, поскольку он имеет огромный опыт и высокую квалификацию, все его работы сделаны с собовым мастерством. Говоря о специалисте такого уровня, нельзя не упомянуть и о наличии дополнительных знаний и навыков, которыми не обладают работники широкого профиля. Как стать парикмахером-стилистом?

Очень просто:

- Быть напористым и трудолюбивым, аккуратным и ответственным;
- Иметь огромный багаж знаний, в том числе инновационных;
- Полностью отдавать себя своей работе;
- Обладать творческой жилкой и быть талантливым.

Этот уровень квалификации предполагает участие в различных конкурсах и олимпиадах по профессиональному мастерству, проведение мастер-классов. Такому специалисту всегда будут рады в самых лучших салонах красоты, в это уже и карьерный рост. И всё благодаря тому, что он умеет создавать праздничные и вечерние прически, творчески подходить к любой работе, а также знает всё о [кордилине](#) и [сомафике](#) и умеет их мастерски использовать.

Есть ещё один уровень парикмахерского мастерства – должность специалиста-технолога. Данная работа – это одна из высших ступенек в профессии, поэтому требования к работнику очень высокие. Он должен в совершенстве знать и уметь выполнять все функции, в кроме того, разбираться в продукции, предназначенной для работы в салоне. И не только использовать её в своей практике, но и обучать коллег правильному обращению с ней. Как стать технологом-парикмахером? Для этого нужно иметь образование и пройти весь путь, начать который с мастером широкого профиля и дальше ступеней за ступенкой.

Задание 2. Решить поставленную задачу «Конкурс на лучшего парикмахера» в среде табличного процессора MS Excel.

Будет проходить конкурс на лучшего парикмахера. 11 участников и 6 судей. Оценивание проводится по двум критериям «Целостность, креативность и соответствие тренду», «Техника выполнения стрижки, окраски, укладки» и делится на 70% и 30%. Но оценка проставляется в баллах.

Первый критерий – оценивается от 0 до 10 и будет умножаться на коэффициент 0,7; второй критерий – оценивается тоже от 0 до 10 и будет умножаться на 0,3. Потом эти два критерия суммируются и получается итоговая оценка.

Есть еще одно условие... Чтобы избежать предвзятости, заангажированности и подтасовки, нужно самую высшую оценку и самую низшую оценку от судей для каждой из работ прировнять к усредненной. Также судьи имеют право использовать только конкретное количество оценок. Т.е. оценка 10 и 9 может быть поставлена только по одному разу для всех участников; оценка 8 и 7 – по два раза для всех участников; 6,5 и 4 – по 3 раза, все остальные – неограниченно.

Решение. Построить две таблицы на одном листе (сводную с интегрированным результатом и детальную – оценки судейства). Оценки судей выставляются во вторую таблицу вручную. В ячейку B4 первой таблицу ввести формулу:

$$=(G4+I4+K4+M4+O4+Q4-\text{МАКС}(G4;I4;K4;M4;O4;Q4)-\text{МИН}(G4;I4;K4;M4;O4;Q4)) *B\$3/4$$

В ячейку C4 первой таблицу ввести формулу:

$$=(H4+J4+L4+N4+P4+R4-\text{МАКС}(H4;J4;L4;N4;P4;R4)-\text{МИН}(H4;J4;L4;N4;P4;R4))*C\$3/4$$

Значение показателя «*Итого, баллов*» сумма рассчитанных значений = **B4 + C4**;

Значение показателя «*Итоговое место*» вычисляется с использованием функции РАНГ =РАНГ (D4; D\$4: D\$14)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
1																		
2	№ команды	Целостность, креативность и соответствие тренду	Техника выполнения стрижки, окраски, укладки	Итого, баллов	Итоговое место		Судья 1		Судья 2		Судья 3		Судья 4		Судья 5		Судья 6	
3		70%	30%															
4	1	4,2	1,8	6	3		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
5	2	4,2	1,8	6	3		6	10	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
6	3	4,2	1,8	6	3		6	9	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
7	4	3,5	1,5	5	6		9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
8	5	5,95	1,8	7,75	2		9	8	9	4	10	9	9	9	7	3	2	
9	6	5,95	2,625	8,575	1		10	8	3	9	9	10	7	2	9	9	9	
10	7	2,1	0,9	3	7		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
11	8	2,1	0,9	3	7		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
12	9	2,1	0,9	3	7		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
13	10	2,1	0,9	3	7		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
14	11	0	0	0	11													
15																		

Задание 3. Сумма амортизации основных фондов за 1 месяц представлена в таблице 3. Обеспечить расчет суммы амортизации основных фондов за указанный период (квартал, полугодие, год).

Сумма амортизации основных фондов

Период расчета (мес.)

12

№ п/п	Оборудование	Сумма за 1 месяц, руб.	Сумма за период, руб.
1	Сушуар	83,33	?
2	Машинка для стрижки	30,56	?
3	Фен	38,89	?
4	Шкаф-тумбочка с зеркалом	277,78	?
5	Кресло с гидравликой	111,11	?
6	Мойка с креслом	277,78	?
7	Зеркало (1x2,5)	27,78	?
8	Журнальный столик	83,33	?

9	Стол	83,33	?
10	Мягкая мебель (уголок)	277,78	?
11	Стул	55,56	?
12	Набор для гардероба	83,33	?
Итого		?	?

Задание 4. Рассчитать себестоимость услуг маникюра по каждому применяемому средству и общую себестоимость по процедуре (таблица 4). Данные последнего столбца получить с использованием расчетных формул и проверить с представленными в таблице.

Расчет себестоимости услуг маникюра

Средство	Объем, мл.	Цена, руб.	Расход, мл.	Себестоимость услуги, руб.
Жидкость для снятия лака	200	160	5	?
Лак цветной	30	280	5	?
Закрепитель лака	30	280	4	?
Масло для кутикулы	30	370	3	?
Крем для рук	50	180	10	?
Ватные диски	100	120	4	?
Итого				?

4.Эталоны ответов

Задание 1. Выполнить форматирование документа «Как стать хорошим парикмахером» в текстовом процессоре MS Word в соответствии с *Методическими указаниями по оформлению письменных работ для студентов КГА ПОУ «ДИТК»*.

<p style="text-align: center;"> МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж» </p> <p style="text-align: center;"> ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ </p> <p style="text-align: center;"> КАК СТАТЬ ХОРОШИМ ПАРИКМАХЕРОМ </p> <p style="text-align: center;"> EH.01 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ </p> <p style="text-align: center;"> 43.02.15 ТЕХНОЛОГИЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА </p> <p style="text-align: center;"> Студент <u>подпись</u> И.О. Фамилия 00.00.0000 г. Оценка выполнения и защиты реферата <u>_____</u> </p> <p style="text-align: center;"> Руководитель <u>подпись</u> И.О. Фамилия 00.00.0000 г. </p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">КАК СТАТЬ ХОРОШИМ ПАРИКМАХЕРОМ</p> <p style="text-align: center;">СОДЕРЖАНИЕ</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">1</td> <td>УЧИТЬСЯ, УЧИТЬСЯ И ЕЩЕ РАЗ УЧИТЬСЯ</td> <td style="width: 10%;">3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>ТВОРЧЕСТВО В КАЖДОЙ ПРЯДКЕ</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>ПОЛЕЗНЫЙ НАБОР КАЧЕСТВ</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>КАЧЕСТВО И БРЕНД</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>ЧТО НУЖНО, ЧТОБЫ СТАТЬ ПАРИКМАХЕРОМ</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>КАК СТАТЬ ПАРИКМАХЕРОМ САМОУЧКОЙ</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>ПЕРЕХОД ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>КАК СТАТЬ ПАРИКМАХЕРОМ-СТИЛИСТОМ</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>ПАРИКМАХЕР-ПСИХОЛОГ ИЛИ КАК НАЙТИ ПОДХОД К КЛИЕНТУ ..</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>ВНЕШНИЙ ВИД БЫОТИ-МАСТЕРА</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>КАК СТАТЬ УСПЕШНЫМ ПАРИКМАХЕРОМ: ВОПЛОЩАЕМ МЕЧТУ В РЕАЛЬНОСТЬ!</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>ХОЧУ СТАТЬ ПАРИКМАХЕРОМ, С ЧЕГО НАЧАТЬ</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>КАК СТАТЬ ХОРОШИМ ПАРИКМАХЕРОМ И МНОГО ЗАРАБЫВАТЬ?</td> <td>11</td> </tr> </table>	1	УЧИТЬСЯ, УЧИТЬСЯ И ЕЩЕ РАЗ УЧИТЬСЯ	3	2	ТВОРЧЕСТВО В КАЖДОЙ ПРЯДКЕ	3	3	ПОЛЕЗНЫЙ НАБОР КАЧЕСТВ	3	4	КАЧЕСТВО И БРЕНД	4	5	ЧТО НУЖНО, ЧТОБЫ СТАТЬ ПАРИКМАХЕРОМ	5	6	КАК СТАТЬ ПАРИКМАХЕРОМ САМОУЧКОЙ	6	7	ПЕРЕХОД ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ	7	8	КАК СТАТЬ ПАРИКМАХЕРОМ-СТИЛИСТОМ	8	9	ПАРИКМАХЕР-ПСИХОЛОГ ИЛИ КАК НАЙТИ ПОДХОД К КЛИЕНТУ ..	8	10	ВНЕШНИЙ ВИД БЫОТИ-МАСТЕРА	9	11	КАК СТАТЬ УСПЕШНЫМ ПАРИКМАХЕРОМ: ВОПЛОЩАЕМ МЕЧТУ В РЕАЛЬНОСТЬ!	10	12	ХОЧУ СТАТЬ ПАРИКМАХЕРОМ, С ЧЕГО НАЧАТЬ	10	13	КАК СТАТЬ ХОРОШИМ ПАРИКМАХЕРОМ И МНОГО ЗАРАБЫВАТЬ?	11
1	УЧИТЬСЯ, УЧИТЬСЯ И ЕЩЕ РАЗ УЧИТЬСЯ	3																																						
2	ТВОРЧЕСТВО В КАЖДОЙ ПРЯДКЕ	3																																						
3	ПОЛЕЗНЫЙ НАБОР КАЧЕСТВ	3																																						
4	КАЧЕСТВО И БРЕНД	4																																						
5	ЧТО НУЖНО, ЧТОБЫ СТАТЬ ПАРИКМАХЕРОМ	5																																						
6	КАК СТАТЬ ПАРИКМАХЕРОМ САМОУЧКОЙ	6																																						
7	ПЕРЕХОД ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ	7																																						
8	КАК СТАТЬ ПАРИКМАХЕРОМ-СТИЛИСТОМ	8																																						
9	ПАРИКМАХЕР-ПСИХОЛОГ ИЛИ КАК НАЙТИ ПОДХОД К КЛИЕНТУ ..	8																																						
10	ВНЕШНИЙ ВИД БЫОТИ-МАСТЕРА	9																																						
11	КАК СТАТЬ УСПЕШНЫМ ПАРИКМАХЕРОМ: ВОПЛОЩАЕМ МЕЧТУ В РЕАЛЬНОСТЬ!	10																																						
12	ХОЧУ СТАТЬ ПАРИКМАХЕРОМ, С ЧЕГО НАЧАТЬ	10																																						
13	КАК СТАТЬ ХОРОШИМ ПАРИКМАХЕРОМ И МНОГО ЗАРАБЫВАТЬ?	11																																						

Дальнегорск, 202__ год

1 УЧИТЬСЯ, УЧИТЬСЯ И ЕЩЕ РАЗ УЧИТЬСЯ

Во-первых, нужно непрерывно учиться и повышать квалификацию, совершенствоваться в профессиональных навыках. Изучать новые методики, технологии завивки и выпрямления, создания причесок и стрижек, окраски волос. Следить за тенденциями и модными веяниями в области парикмахерского дела. Для этого подходит специализированные курсы, например, мужской стрижки, колористики, свадебных причесок, курсы повышения квалификации, различные фестивали и чемпионаты, мастер-классы признанных парикмахеров.

2 ТВОРЧЕСТВО В КАЖДОЙ ПРЯДКЕ

Необходимо быть творческой натурой, стараться развивать эстетический вкус. Начинающий специалист может творить настоящие чудеса в преображении своих клиентов. Будет скрывать их недостатки и подчеркивать достоинства с помощью манипуляций с волосами. Так же нужно иметь определенный уровень смелости и уверенности в себе, позволяющие воплотить замысел в жизнь.

3 ПОЛЕЗНЫЙ НАБОР КАЧЕСТВ

Парикмахер должен наработать необходимые качества, среди них:

- отличная моторика рук;
- точный глазомер;
- способность сосредоточиваться на одном человеке продолжительное время;
- художественные способности;
- высокая чувствительность рук;
- физическая выносливость;

Работа парикмахером приносила не только моральное удовлетворение от вида довольных клиентов, но и хорошее материальное благосостояние, так как у хорошего мастера не было отбоя от желающих навести красоту.

Каждая творческая личность, желающая улучшить свое материальное положение и реализовать весь потенциал может обучиться парикмахерскому искусству. Несмотря на то, что конкуренция на рынке красоты очень большая, умелым специалистам всегда найдется место и свои клиенты.

Многие воспринимают парикмахерское дело, как обычное умение стричь. Но хороший мастер должен быть креативным и следить за модными веяниями, чтоб подсказать клиенту подходящий именно ему стиль.

5 ЧТО НУЖНО, ЧТОБЫ СТАТЬ ПАРИКМАХЕРОМ

Когда принято окончательное решение познать бьюти-профессию и желание добиться высот в любимом деле, важно понимать с чего именно начать. Нужно набраться терпения и много учиться, так как данная профессия не так проста и требует больших знаний и споровки.

Для начала стоит определиться, какое образовательное учреждение вам больше подходит, ведь от выбора учебного заведения зависит многое. Хорошие учителя дадут не только хорошую базу знаний и обучат их практическому применению, но и объяснят, как правильно общаться с клиентами, находить к ним подход, подскажут какие мастер-классы лучше посещать для повышения квалификации, в каких олимпиадах и конкурсах по парикмахерскому искусству участвовать. Более подробно об этом можно узнать в интернете. Например, на данной странице у вас есть возможность ознакомиться с тем, что из себя представляет школа парикмахеров <https://moscow.ecclesph.ru/barber-school> либо на другом ресурсе по вашему желанию.

- способность долго работать в шумном помещении.

Начинающий специалист должен научиться находить подход к людям. Важно быть общительным, внимательным, тактичным, энергичным, изобретательным, улыбчивым и аккуратным, при этом уметь мгновенно принять правильное решение. Востребованный парикмахер – это хороший психолог, который способен почувствовать настроение клиента (рис. 3.1).



Рис. 3.1 Набор полезных качеств парикмахера

Начинающий специалист должен стремиться объяснить свое видение нового образа так, чтобы по окончании работы клиент был убежден, что именно эту стрижку он и хотел.

4 КАЧЕСТВО И БРЕНД

Никто не захочет стричься у человека с плохой стрижкой, парикмахер должен быть воплощением своей креативности и хорошего вкуса. Важно при этом иметь опрятную одежду и ухоженные руки, которыми осуществляется вся работа мастера.

Но главное, чтобы стать хорошим парикмахером, нужно желание и любовь к своей работе. Чтобы поход на работу был не пыткой, а радостью. Тогда клиенты это почувствуют, отдав предпочтение именно вам, а не сотням других стилистов!

Практически во все времена людей заботил их внешний вид – модная одежда и прически играли большую роль в обществе.

Каждой эпохе соответствовали свои тенденции в стиле – волосы выравнивали, подкрывали, красили, чтобы идти в ногу со временем.

Сам процесс обучения занимает немного времени. В том случае, если вы окажетесь способным учеником, вам могут помочь с трудоустройством, дадут рекомендации.

Будущий парикмахер должен обладать хорошей моторикой рук, быть внимательным и сосредоточенным работая в шумной обстановке, обладать хорошим глазомером и чувством стиля.



Рис. 5.1 Набор полезных качеств парикмахера

Будучи высококвалифицированным работником можно занять довольно высокую должность в престижном салоне, получая достойную зарплату, наработать свою клиентскую базу и иметь хороший доход.

6 КАК СТАТЬ ПАРИКМАХЕРОМ САМОУЧКОЙ

Если вы чувствуете в себе потенциал и не знаете, как стать хорошим парикмахером, не посещая длительные курсы, то на помощь придет интернет или различные тематические мастер-классы. На сегодняшний день существует огромное количество видеороликов, где известные мастера подробно рассказывают о том, как правильно стричь, красить или сделать стильную укладку. Их можно просматривать дома, не затрачивая дополнительных средств, также в сети есть и платные каналы, где помимо просмотра ролика есть возможность задавать вопросы и делиться своими достижениями.

Мастера с большим опытом работы устраивают мастер-классы, на которых не только рассказывают свои профессиональные секреты, но и показывают все на практике. Как правило, они делятся несколько часов или дней, но вы получите массу знаний. Единственным минусом является то, что они узконаправленные, то есть будет рассматриваться только одно направление – покраска, стрижка, укладка либо создание праздничной прически. Стоимость мастер-классов довольно высокая, так как его проводят известный мастер или группа мастеров.

7 ПЕРЕХОД ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

После прохождения обучения и получения теоретических знаний, очень важна практика, чтобы, как говорят «набить руку». Можно предложить родственникам и близким знакомым свои услуги, главное предупредите их, что вы новичок. На начальных стадиях не слишком увлекайтесь экспериментами, будьте внимательны, прислушивайтесь к желаниям.

А также можно пойти на стажировку к квалифицированному мастеру или устроиться в парикмахерскую, где получите возможность наблюдать за профессионалами, перенимать их манеру работы. Лучше постепенно обучаться всем видам деятельности – стрижки, покраски, укладки – постоянно совершенствоваться, что в итоге поможет стать мастером-универсалом, что очень ценится.

Самые смелые и уверенные в своих знаниях начинающие парикмахеры принимают клиентов на дому, заранее обустраив рабочее место. Это путь не очень простой, так как малоизвестным мастерам люди обращаются с опаской. Но работая дома, либо в арендованном кабинете, вы сможете наработать свою клиентскую базу. Важно выполнять работу с полной отдачей, так, чтобы клиент захотел вернуться именно к вам и не боялся посоветовать своим знакомым.

Побеспокойтесь о рекламе, так о вас как о мастере смогут узнать больше людей.

Устраивайте акции, готовьте специальные предложения для постоянных клиентов, позаботьтесь о комфорте об их комфорте. Важно создать атмосферу, куда захочется возвращаться вновь и вновь. Обязательно общайтесь с людьми, прислушивайтесь к их мнению, не бойтесь советовать, это покажет ваш профессионализм.

8 КАК СТАТЬ ПАРИКМАХЕРОМ-СТИЛИСТОМ

Профессиональные парикмахеры-стилисты очень востребованы на рынке труда. Топовые салоны красоты с радостью примут на работу специалиста, но для этого нужно иметь не только хороший опыт работы, но и постоянно повышать уровень квалификации, постоянно обучаться, следить за новыми тенденциями ~~бьюти~~ индустрии.



Рис. 8.1 Парикмахер-стилист

Стилист помимо обычных стрижек и покрасок делает праздничные прически и укладки любой сложности, подобрать стиль клиенту – посоветовать подходящую стрижку, цвет волос. Профессионально владеет азами колористики и с легкостью применять их на практике.

9 ПАРИКМАХЕР-ПСИХОЛОГ ИЛИ КАК НАЙТИ ПОДХОД К КЛИЕНТУ

Быть хорошим специалистом это очень важно, но есть и другая сторона – с клиентом нужно общаться, уметь выслушать и, возможно, дать дальний совет, который совсем не касается его стиля. Иногда человек может прийти в подавленном состоянии, а уйти полностью доволевым и счастливым, так как парикмахер удалось не только сделать качественно свою работу, но и обобщавшись отвлечь клиента от проблем, а возможно, и помочь с решением.

Настоящий профессионал своего дела будет всегда улыбчивым и приветливым, внимательным и вежливым. Даже если клиент сварливый, парикмахер любыми доступными способами должен суметь успокоить его, выслушать и корректно объяснить. Немаловажно быть человеком с чувством юмора – уметь шутить и понимать шутки, быть обаятельным.

10 ВНЕШНИЙ ВИД БЬЮТИ-МАСТЕРА

Всем известна поговорка «встречают по одежке, провожают по уму», в профессии парикмахера она также уместна. Важно понимать, что ни один клиент не пойдет к мастеру, который неопрятно одет. Особое внимание стоит уделить прическе – волосы должны быть чистыми, аккуратно уложены, подстрижены.

Имидж может быть совершенно разный, возможно креативный, главное, чтоб одежда и аксессуары были подобраны со вкусом. Клиент всегда отдаст предпочтение мастеру, обладающему чувством стиля.

Профессия парикмахера очень интересная и творческая, она дает возможность постоянно общаться с разными людьми, расширять круг знакомых и иметь постоянный доход. Вкладывая в себя и в свои знания, вы получите намного больше.

Постоянно учитесь, развивайтесь, открывайте что-то новое, следите за модными тенденциями – все это поможет вам стать настоящим профессионалом своего дела.

Парикмахер – это профессия, известная с древних времён, просто название было иным. Но и сегодня она просто необходима людям, поскольку дарит красивые преображения, превращая мужчин и, конечно же, представительниц слабого пола в ухоженных и стильных.

Проходили столетия, во времена которых человек с ножницами строил на головах искуснейшие башни и удивительные натюрморты из волос, придавал филигранность гусарским усам и бакенбардам.

В середине XX столетия каждой девушке хотелось быть похожей на Мэрилин Монро, и опять за свой ремесло брался парикмахер, перекрашивая и творя новые стрижки и укладывая неповторимые причёски. Сегодня он, как и много лет назад, готов прийти на помощь, не переставая удивлять своими мастерством.

11 КАК СТАТЬ УСПЕШНЫМ ПАРИКМАХЕРОМ: ВОПЛОЩАЕМ МЕЧТУ В РЕАЛЬНОСТЬ!

Этот вопрос часто задают выпускники средней школы, да и не только. Имея такое желание, нужно набраться терпения и ответственно подойти к вопросу. Ведь ключевое слово здесь – успешный. А для того чтобы стать таким, мало постичь теоретические знания, важно иметь хорошие практические навыки. Ну, а дальше научиться творить. И тогда будет обеспечена очередь из постоянных клиентов, а это и есть успех.

Работа в престижном салоне – мечта любого молодого мастера, ведь здесь и условия лучше, и клиенты приходят побогаче, а значит, и зарабатывать можно больше. И если относиться к своему делу творчески и с любовью, то такая мечта обязательно сбудется.

Ведь престижный салон и является таковым, потому что в нём работают не просто парикмахеры, а настоящие мастера, умеющие творить волшебство.

12 ХОЧУ СТАТЬ ПАРИКМАХЕРОМ, С ЧЕГО НАЧАТЬ

Для того чтобы стать хорошим парикмахером, мало одного желания, необходимо приложить много сил и труда, быть верным своему делу.

Важным также является наличие специального образования. Получить его можно в профильных учебных заведениях. Диплом выпускника, государственного образца – это уже преодолённая первая ступенька к вершинам профессии, но только первая.

Для дальнейшего становления необходимы авторские курсы и тренинги, где опытные специалисты и мастера делятся своими методами работы, обучаю востребованным салонным стрижкам. Здесь можно в совершенстве овладеть приёмы работы с различными современными электроинструментами, применяемыми в салонах красоты. В обязательном порядке студентам помогают научиться использовать инновационные профессиональные материалы, выпускаемые ведущими мировыми брендами.

Сегодня можно получить положительный ответ и на вопрос о том, как стать парикмахером, если вам за 30. Многие молодые мамы, находясь в декретном отпуске, или девушки, имеющие другие специальности, тоже посещают курсы и получают все необходимые знания для рассматриваемой профессии. Срок обучения зависит от разных факторов и составляет от одного месяца до девяти. Теоретические знания обязательно должны быть отработаны на практике. Использование такой обучающей технологии говорит о качестве услуги, за которую не жалко и заплатить.

Важно владеть информацией и о преподавательском составе, о его уровне владения парикмахерским мастерством.

Научиться ему, чтобы стать успешным, можно и самостоятельно, приобретя самоучитель и постигая все премудрости дома. Но тут без фанатичного желания не обойтись.

Нужно отметить, что нынешние тенденции способствуют изменениям в составе учащихся. Если еще каких-то пять или десять лет назад это были одни девушки 18-25 лет, то сегодня, как правило, в каждой группе есть несколько представителей мужского пола. Также приобретают профессию парикмахера люди в возрасте от 40 до 50 лет. Хотя, если посмотреть статистику, то данное занятие – это дело молодых, поскольку до 90% специалистов люди до 30 лет.

13 КАК СТАТЬ ХОРОШИМ ПАРИКМАХЕРОМ И МНОГО ЗАРАБАТЫВАТЬ?

Сегодня стать парикмахером не только популярно, но и вполне возможно. Профессия довольно востребована на рынке труда. Но, как всегда, есть одно «но». И заключается оно в наличии мастерства у претендентов. Сегодня очень не хватает специалистов высшей категории, которые владеют инновациями в области стрижек и других технологий ухода за волосами. Поэтому молодым нужно набираться опыта и становиться креативными, знающими все премудрости построения причесок умопомрачительной красоты и владеющими актуальными востребованными умениями в парикмахерском деле.

Для того чтобы стать хорошим парикмахером, надо знать и, так скажем, обратную сторону медали. Работа творческая, интересная и созидательная, но в то же время имеет свои подводные камни, одним из которых является рабочая поза. Что это значит? А всё предельно просто, нужно много стоять на ногах, то есть всё время стоять на ногах. Кроме этого, стоит добавить работу с химическими веществами, феном.

Вот поэтому не удивительно, что профессиональными патологиями у мастеров считаются нарушения позвоночника, варикозное расширение вен, болезни дыхательных путей. Для того чтобы воспрепятствовать развитию заболеваний, необходимо следить за своим здоровьем, соблюдать профилактические мероприятия. Кто такой парикмахер-стилист? На этот вопрос ответ однозначный. Это специалист, для которого любые креативные решения – норма, поскольку он имеет огромный опыт и высокую квалификацию, все его работы сделаны с особым мастерством. Говоря о специалисте такого уровня, нельзя не упомянуть и о наличии дополнительных знаний и навыков, которыми не обладают работники широкого профиля. Как стать парикмахером-стилистом?

Очень просто:

- быть напористым и трудолюбивым, аккуратным и ответственным;
- иметь огромный багаж знаний, в том числе инновационных;
- полностью отдаваться своей работе;
- обладать творческой жилкой и быть талантливым.

Этот уровень квалификация предполагает участие в различных конкурсах и олимпиадах по профессиональному мастерству, проведение мастер-классов. Такому специалисту всегда будут рады в самых лучших салонах красоты, а это уже и карьерный рост. И всё благодаря тому, что он умеет создавать праздничные и вечерние прически, творчески подходит к любой работе, а также знает всё о колористике и тканзаже и умеет их мастерски использовать.

Есть ещё один уровень парикмахерского мастерства – должность специалиста-технолога. Данная работа – это одна из высших ступенек в профессии, поэтому и требования к работнику очень высокие. Он должен в совершенстве знать и уметь выполнять все функции, а кроме того, разбираться в продукции, предназначенному для работы в салоне. И не только использовать её в своей практике, но и обучать коллег правильному обращению с ней. Как стать технологом-парикмахером? Для этого нужно иметь образование и пройти весь путь, начать который с мастера широкого профиля и дальше ступенька за ступенькой.

Задание 2. Решить поставленную задачу «Конкурс на лучшего парикмахера» в среде табличного процессора MS Excel.

Будет проходить конкурс на лучшего парикмахера. 11 участников и 6 судей. Оценивание проводится по двум критериям «Целостность, креативность и соответствие тренду», «Техника выполнения стрижки, окраски, укладки» и делится на 70% и 30%. Но оценка проставляется в баллах.

Первый критерий – оценивается от 0 до 10 и будет умножаться на коэффициент 0,7; второй критерий – оценивается тоже от 0 до 10 и будет умножаться на 0,3. Потом эти два критерия суммируются и получается итоговая оценка.

Есть еще одно условие... Чтобы избежать предвзятости, заангажированности и подтасовки, нужно самую высшую оценку и самую низшую оценку от судей для каждой из работ прировнять к усредненной. Также судьи имеют право использовать только конкретное количество оценок. Т.е. оценка 10 и 9 может быть поставлена только по одному разу для всех участников; оценка 8 и 7 – по два раза для всех участников; 6,5 и 4 – по 3 раза, все остальные – неограниченно.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
1																		
2	№ команды	Целостность, креативность и соответствие тренду	Техника выполнения стрижки, окраски, укладки	Итого, баллов	Итоговое место													
3		70%	30%															
4	1	4,2	1,8	6	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
5	2	4,2	1,8	6	3	6	10	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
6	3	4,2	1,8	6	3	6	9	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
7	4	3,5	1,5	5	6	9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
8	5	5,95	1,8	7,75	2	9	8	9	4	10	9	9	9	7	3	3	2	
9	6	5,95	2,625	8,575	1	10	8	3	9	9	10	7	2	9	9	9	9	
10	7	2,1	0,9	3	7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
11	8	2,1	0,9	3	7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
12	9	2,1	0,9	3	7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
13	10	2,1	0,9	3	7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
14	11	0	0	0	11													
15																		

Задание 3. Сумма амортизации основных фондов за 1 месяц представлена в таблице 3. Обеспечить расчет суммы амортизации основных фондов за указанный период (квартал, полугодие, год).

Сумма амортизации основных фондов			
Период расчета (мес.)		12	
№ п/п	Оборудование	Сумма за 1 месяц, руб.	Сумма за период, руб.
4	Сушуар	83,33	999,96
5	Машинка для стрижки	30,56	366,72
6	Фен	38,89	466,68
7	Шкаф-тумбочка с зеркалом	277,78	3 333,36
8	Кресло с гидравликой	111,11	1 333,32
9	Мойка с креслом	277,78	3 333,36
10	Зеркало (1x2,5)	27,78	333,36
11	Журнальный столик	83,33	999,96
12	Стол	83,33	999,96
13	Мягкая мебель (уголок)	277,78	3 333,36
14	Стул	55,56	666,72
15	Набор для гардероба	83,33	999,96
16	Итого	1 430,56	17 166,72
17			

Задание 4. Рассчитать себестоимость услуг маникюра по каждому применяемому средству и общую себестоимость по процедуре (таблица 4). Данные последнего столбца получить с использованием расчетных формул и проверить с представленными в таблице.

	A	B	C	D	E	F
1	Расчет себестоимости услуг маникюра					
2	Средство	Объем, мл.	Цена, руб.	Расход, мл.	Себестоимость услуги, руб.	Доля в %
3	Жидкость для снятия лака	200	160	5	4,00	2,4%
4	Лак цветной	30	280	5	46,67	28,1%
5	Закрепитель лака	30	280	4	37,33	22,5%
6	Масло для кутикулы	30	370	3	37,00	22,3%
7	Крем для рук	50	180	10	36,00	21,7%
8	Ватные диски	100	120	4	4,80	2,9%
9	Итого				165,80	100,0%
10						

5. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 Основы анатомии и физиологии человека

подготовки специалистов среднего звена

код специальности 43.02.17, Технологии индустрии красоты

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты программы учебной дисциплины ОП.02 Основы анатомии и физиологии человека.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Чучмина Дарья Алексеевна, преподаватель дисциплин профессионального цикла

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «20» мая 2025 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины *ОП.02 Основы анатомии и физиологии человека*, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.17 *Технологии индустрии красоты* следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями.

Обучающийся должен уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты.

Обучающийся должен знать:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой

Формируемые ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно

к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Формируемые ПК:

ПК 1.1 Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.

ПК 1.2 Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты.	Применяет знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты

ОК 01–07 ПК 1.1 ПК 1.2	
Знать:	
31. - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	строительство человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки				
Тема 1. 1. Анатомия и физиология как науки	ОК 01 – 07 ПК 1.1 ПК 1.2 У 1 З 1	-устный опрос - тестирование -практические занятия	ОК 01 – 07 ПК 1.1 ПК 1.2 У 1 З 1	3 семестр - экзамен
Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии				
Тема 2.1. Эпителиальная и соединительная ткани	ОК 01 – 07 ПК 1.1 ПК 1.2 У 1 З 1	-устный опрос - тестирование -практические занятия	ОК 01 – 07 ПК 1.1 ПК 1.2 У 1 З 1	
Тема 2.2. Мышечная ткань. Нервная ткань	ОК 01 – 07 ПК 1.1 ПК 1.2 У 1 З 1	-устный опрос - тестирование -практические занятия	ОК 01 – 07 ПК 1.1 ПК 1.2 У 1 З 1	
Раздел 3. Обзор органов и систем организма человека				
Тема 3.1. Общая характеристика дыхательной и сердечно-сосудистой систем	ОК 01 – 07 ПК 1.1 ПК 1.2 У 1 З 1	-устный опрос - тестирование -практические занятия	ОК 01 – 07 ПК 1.1 ПК 1.2 У 1 З 1	
Тема 3.2. Кровеносные сосуды. Функциональная анатомия лимфатической системы	ОК 01 – 07 ПК 1.1 ПК 1.2 У 1 З 1	-устный опрос - тестирование -практические занятия	ОК 01 – 07 ПК 1.1 ПК 1.2 У 1 З 1	
Тема 3.3. Общая характеристика пищеварительной и мочевыделительной систем	ОК 01 – 07 ПК 1.1 ПК 1.2 У 1 З 1	-устный опрос - тестирование -практические занятия	ОК 01 – 07 ПК 1.1 ПК 1.2 У 1 З 1	
Тема 3.4. Общая	ОК 01 – 07	-устный опрос	ОК 01 – 07	

характеристика нервной и эндокринной систем	ПК 1.1 ПК 1.2 У 1 З 1	ПК 1.1 ПК 1.2 У 1 З 1	- тестирование -практические занятия	ПК 1.1 ПК 1.2 У 1 З 1	
Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.					
Тема 4.1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения	ОК 01 – 07 ПК 1.1 ПК 1.2 У 1 З 1	-устный опрос - тестирование -практические занятия	ОК 01 – 07 ПК 1.1 ПК 1.2 У 1 З 1		
Тема 4.2. Кости, их соединения и мышцы головы	ОК 01 – 07 ПК 1.1 ПК 1.2 У 1 З 1	-устный опрос - тестирование -практические занятия	ОК 01 – 07 ПК 1.1 ПК 1.2 У 1 З 1		
Тема 4.3. Скелет и аппарат движения туловища	ОК 01 – 07 ПК 1.1 ПК 1.2 У 1 З 1	-устный опрос - тестирование -практические занятия	ОК 01 – 07 ПК 1.1 ПК 1.2 У 1 З 1		
Тема 4.4. Скелет и аппарат движения верхних конечностей	ОК 01 – 07 ПК 1.1 ПК 1.2 У 1 З 1	-устный опрос - тестирование -практические занятия	ОК 01 – 07 ПК 1.1 ПК 1.2 У 1 З 1		
Тема 4.5. Скелет и аппарат движения нижних конечностей	ОК 01 – 07 ПК 1.1 ПК 1.2 У 1 З 1	-устный опрос - тестирование -практические занятия	ОК 01 – 07 ПК 1.1 ПК 1.2 У 1 З 1		
Раздел 5. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем					
Тема 5.1. Обонятельная, вкусовая, зрительная сенсорные системы	ОК 01 – 07 ПК 1.1 ПК 1.2 У 1 З 1	-устный опрос - тестирование -практические занятия	ОК 01 – 07 ПК 1.1 ПК 1.2 У 1 З 1		
Тема 5.2. Слуховая, вестибулярная, ноцицептивная, висцеральная сенсорные системы	ОК 01 – 07 ПК 1.1 ПК 1.2 У 1 З 1	-устный опрос - тестирование -практические занятия	ОК 01 – 07 ПК 1.1 ПК 1.2 У 1 З 1		
Тема 5.3. Кожа, производные кожи	ОК 01 – 07 ПК 1.1 ПК 1.2 У 1 З 1	-устный опрос - тестирование -практические занятия	ОК 01 – 07 ПК 1.1 ПК 1.2 У 1 З 1		

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Условия проведения: промежуточная аттестация.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Форма проведения: экзамен (*письменная работа- тест*)

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: - 90 мин.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

Информационные источники: не предусмотрены

Требования охраны труда: ТБ в аудитории

1.3. Пакет материалов для проведения экзамена:

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1. 1. Анатомия и физиология как науки

Тема 2.1. Эпителиальная и соединительная ткани

Тема 2.2. Мышечная ткань. Нервная ткань

Тема 3.1. Общая характеристика дыхательной и сердечно-сосудистой систем

Тема 3.2. Кровеносные сосуды. Функциональная анатомия лимфатической системы

Тема 3.3. Общая характеристика пищеварительной и мочевыделительной систем

Тема 3.4. Общая характеристика нервной и эндокринной систем

Тема 4.1. Морффункциональная характеристика аппарата движения

Тема 4.2. Кости, их соединения и мышцы головы

Тема 4.3. Скелет и аппарат движения туловища

Тема 4.4. Скелет и аппарат движения верхних конечностей

Тема 4.5. Скелет и аппарат движения нижних конечностей

Тема 5.1. Обонятельная, вкусовая, зрительная сенсорные системы

Тема 5.2. Слуховая, вестибулярная, ноцицептивная, висцеральная сенсорные системы

Тема 5.3. Кожа, производные кожи

2. Образцы тестов по вариантам.

1 ВАРИАНТ

ЗАДАНИЯ ГРУППЫ А. Выберите 1 правильный ответ.

1. Что изучает анатомия?
 - а) Закономерности психических процессов и поведения человека.
 - б) Строение организма, его органов и тканей.
 - в) Химические процессы, протекающие в живых организмах.
 - г) Взаимоотношения организмов между собой и окружающей средой.
2. Какая система органов отвечает за перенос кислорода и питательных веществ к клеткам тела?
 - а) нервная
 - б) пищеварительная
 - в) кровеносная
 - г) дыхательная
3. Какую функцию выполняет печень?
 - а) переваривает пищу в желудке
 - б) фильтрует кровь, обезвреживает токсины
 - в) вырабатывает инсулин
 - г) хранит желчь
4. Что является структурной единицей почки?
 - а) нейрон
 - б) альвеола
 - в) нефрон
 - г) остеоцит
5. Какой орган вырабатывает инсулин?
 - а) печень
 - б) надпочечники
 - в) поджелудочная железа
 - г) щитовидная железа
6. Какой тип ткани образует скелетные мышцы?
 - а) гладкая мышечная
 - б) поперечно-полосатая
 - в) сердечная мышечная
 - г) соединительная
7. Где происходит основное всасывание питательных веществ в пищеварительной системе?
 - а) желудок
 - б) тонкая кишка
 - в) толстая кишка
 - г) пищевод
8. Какой орган вырабатывает эритроциты?
 - а) печень
 - б) селезёнка
 - в) красный костный мозг
 - г) лимфоузлы
9. Придатками кожи называют её следующие производные:
 - а) Базальная мембрана
 - б) Пальцы
 - в) Нервные окончания
 - г) Волосы и ногти
10. Стержнем волоса называют следующую его часть
а) Только часть волоса, виднеющуюся над кожей

- б) Весь волос включая фолликул
 в) Только волосянную луковицу
 г) Весь волос от волосянной луковицы до кончика
11. Чешуйки на кутикуле волоса расположены следующим образом
 а) Хаотично
 б) Черепицеобразно
 в) Перпендикулярно по отношению к стержню волоса
 г) Все ответы верны
12. Барьерные свойства кожи, ограждающие организм от повреждающего действия физических, химических и биологических неблагоприятных факторов внешней среды является
 а) Защитной функцией кожи
 б) Рецепторной функцией кожи
 в) Дыхательной функцией кожи
 г) Обменной функцией кожи
13. Седина - это
 а) Полное отсутствие пигмента в волосе
 б) Частичное отсутствие пигмента в волосе
 в) Полное или частичное отсутствие пигмента в волосе
 г) Волосянная луковица
14. Покрывают почти всю кожу кроме ладоней и подошв
 а) Длинные волосы
 б) Щетинистые волосы
 в) Пушковые волосы
 г) Все ответы правильны
15. Эумеланин – это
 а) Пигмент, который сочетает в себе несколько цветов и располагается в волосянной луковице
 б) Темный коричнево-красный пигмент, который располагается в волосе крупными гранулами и придает волосам в основном темные и даже черные цвета.
 в) Пигмент, который имеет желто-оранжевый цвет и располагается в волосе в виде мелких круглых гранул, хаотично рассеянных по всему волосу
 г) Все ответы верны
- ЗАДАНИЯ ГРУППЫ Б. Установить соответствие**
- Установите соответствие между системой органов и ее функциями, вписав в ответе соответствующие буквы:

Система органов	Функции системы органов	Ответ
1. Пищеварительная	А. регулирует процессы в организме при помощи гормонов	
2. Дыхательная	Б. Обеспечивает восприятие внешних раздражителей	
3. Сердечно-сосудистая	В. Обеспечивает связь организма как единого целого с окружающей средой	
4. Мочевыводящая	Г. Обеспечивает выделение из организма образующихся продуктов метаболизма	
5. Нервная	Д. Обеспечивает кровообращение	
6. Система органов чувств	Е. Обеспечивает газообмен между организмом и окружающей средой	
7. Эндокринная	Ж. Обеспечивает переваривание и усвоение пищи	

2. Установите соответствие между состоянием и характеристикой волос, вписав в ответе соответствующие буквы:

Состояние волос	Характеристика волос	Ответ
1. Здоровые волосы	А – волосы хрупкие ломкие, секутся на кончиках, структура полностью нарушена	
2. Немного поврежденные	Б – ослабленные волосы с поврежденной структурой	
3. Поврежденные	В – тусклые с частично поврежденной кутикулой	
4. Сильно поврежденные	Г – блестящие, мягкие, легко укладываются	

ЗАДАНИЯ ГРУППЫ В. Вставьте пропущенное слово.

1. Частые химические завивки, обесцвечивание и окраска волос с нарушениями технологии ведут к повреждению волос.

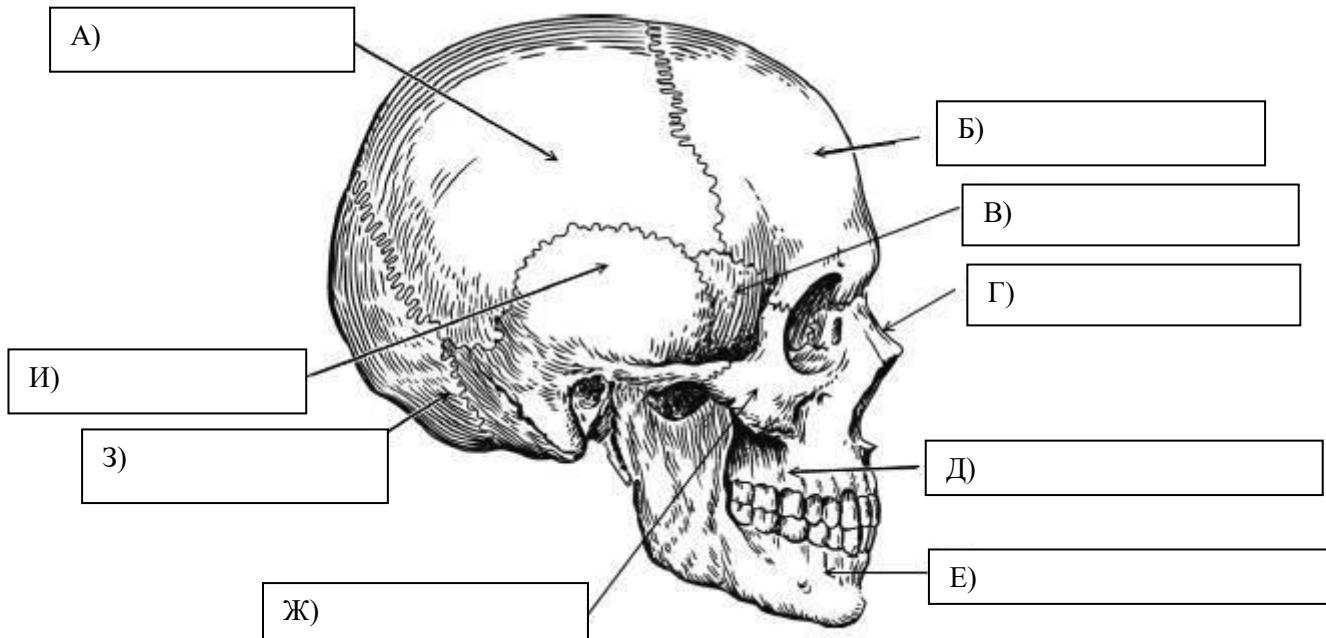
2. Поверхностный слой эпидермиса, представляющий собой несколько слоев ороговевших клеток, не имеющих ядра, называют

3. Волосы слипаются и быстро загрязняются, укладка держится не долго, объем волос быстро уменьшается:

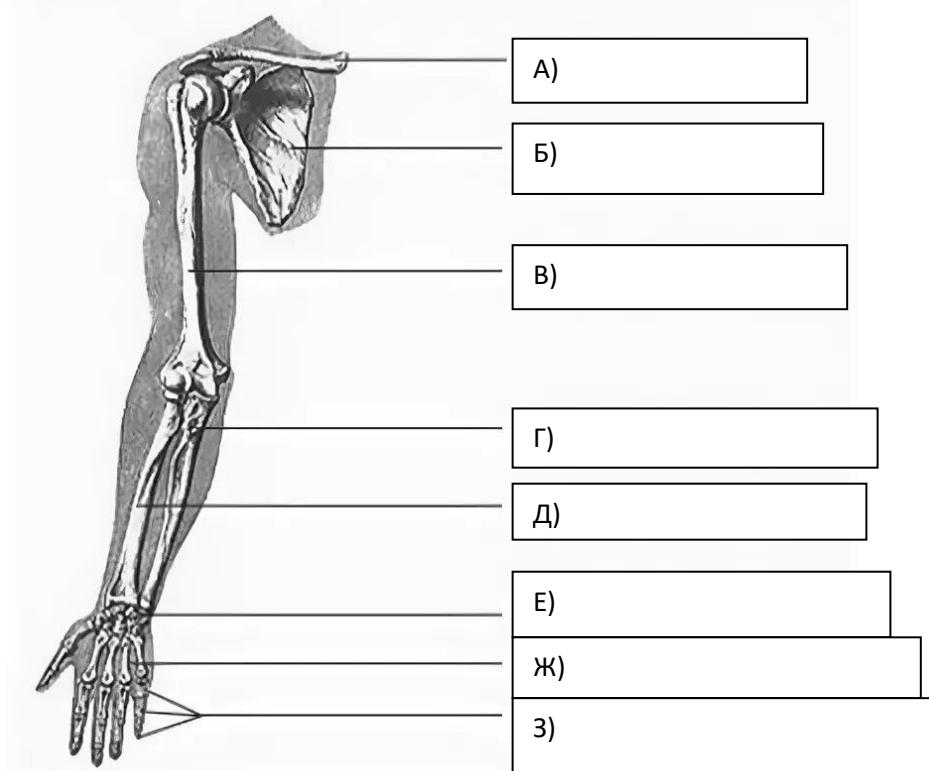
Волосы с такими признаками можно назвать

ЗАДАНИЯ ГРУППЫ Г.

1. Описать строение черепа человека.

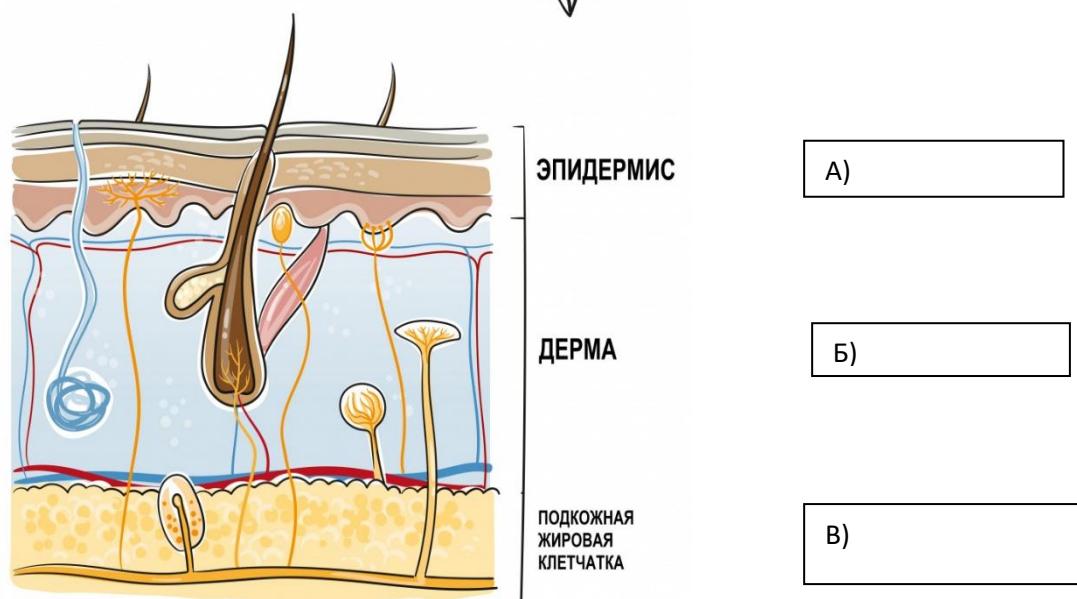


2. Описать строение верхней конечности человека:



3. Описать строение кожи человека:

СТРОЕНИЕ КОЖИ



2 Вариант

Задания группы А.

Выберите 1 правильный ответ.

1. Что изучает физиология?

- а) историческое развитие организмов и их структур.
- б) строение клеток, тканей и органов живых существ.
- в) функции организма, его систем и органов, механизмы их работы.
- г) классификация живых организмов и их систематические связи

2. Основной орган дыхательной системы, где происходит газообмен:

- а) трахея
- б) бронхи
- в) лёгкие
- г) гортань

3. Какой орган относится к выделительной системе?

- а) сердце
- б) почки
- в) поджелудочная железа
- г) селезёнка

4. Какая система регулирует работу всех органов с помощью гормонов?

- а) нервная
- б) эндокринная
- в) иммунная
- г) лимфатическая

5. Какова основная функция скелета?

- а) перенос кислорода
- б) защита внутренних органов и опора тела
- в) выработка крови
- г) переваривание пищи

6. Какой орган центральной нервной системы отвечает за координацию движений и равновесие?

- а) большие полушария
- б) мозжечок
- в) продолговатый мозг
- г) спинной мозг

7. Какой орган производит яйцеклетки у женщин?

- а) матка
- б) яичники
- в) фалlopииевые трубы
- г) влагалище

8. Какую роль играет лимфатическая система?

- а) переносит кислород
- б) удаляет отходы и участвует в иммунитете
- в) регулирует температуру тела
- г) переваривает пищу

9. Жизненно важный самостоятельный орган, представляющий собой внешнюю поверхность нашего организма, его защитное эластичное покрытие – это

- а) пушковые волосы
- б) подкожно-жировая клетчатка
- в) кожа
- г) потовые железы

10. Корнем волоса называют следующую его часть

- а) только часть волоса находящуюся под кожей

б) весь волос включая фолликул

в) только волосяную луковицу

г) весь волос от волосяной луковицы до кончика

11. Корковое вещество волоса, состоящее из сильно вытянутых кератиновых клеток, называют

а) кутикулой

б) кортексом

в) медулой

г) мозговым веществом

12. Кожа обладает тактильной, болевой и температурной чувствительностью, это является

а) защитной функцией кожи

б) рецепторной функцией кожи

в) дыхательной функцией кожи

г) обменной функцией кожи

13. Чем вызвана седина у человека

а) нарушением в работе меланоцитов

б) возрастными изменениями в организме

в) генетической предрасположенностью

г) все ответы верны

14. К щетинистым волосам относятся:

а) ресницы, брови, волосы, расположенные в носу и ушных раковинах

б) ресницы, брови

в) волосы, расположенные в носу и ушных раковинах

г) щетина

15. Феомеланин – это

а) пигмент, который сочетает в себе несколько цветов и располагается в волосяной луковице

б) темный коричнево-красный пигмент, который располагается в волосе крупными гранулами и придает волосам в основном темные и даже черные цвета.

в) пигмент, который имеет желто-оранжевый цвет и располагается в волосе в виде мелких круглых гранул, хаотично рассеянных по всему волосу

г) все ответы верны

Задания группы Б. Установить соответствие.

1. Установите соответствие между системой органов и ее функциями, вписав в ответе соответствующие буквы:

Система органов	Функции системы органов	Ответ
1. Пищеварительная	А. регулирует процессы в организме при помощи гормонов	
2. Дыхательная	Б. Обеспечивает восприятие внешних раздражителей	
3. Сердечно-сосудистая	В. Обеспечивает связь организма как единого целого с окружающей средой	
4. Мочевыводящая	Г. Обеспечивает выделение из организма образующихся продуктов метаболизма	
5. Нервная	Д. Обеспечивает кровообращение	
6. Система органов чувств	Е. Обеспечивает газообмен между организмом и окружающей средой	
7. Эндокринная	Ж. Обеспечивает переваривание и усвоение пищи	

2. Установите соответствие между состоянием и характеристикой волос, вписав в ответе соответствующие буквы:

Состояние волос	Характеристика волос	Ответ
5. Здоровые волосы	А – волосы хрупкие ломкие, секутся на кончиках, структура полностью нарушена	
6. Немного поврежденные	Б – ослабленные волосы с поврежденной структурой	
7. Поврежденные	В – тусклые с частично поврежденной кутикулой	
8. Сильно поврежденные	Г – блестящие, мягкие, легко укладываются	

Задание группы В. Вставьте пропущенное слово.

1. Вставьте недостающее слово вместо многоточия:

..... выполняет не только защитную функцию волос, но и определяет внешний вид волос.

2. Вставьте вместо многоточия недостающее слово:

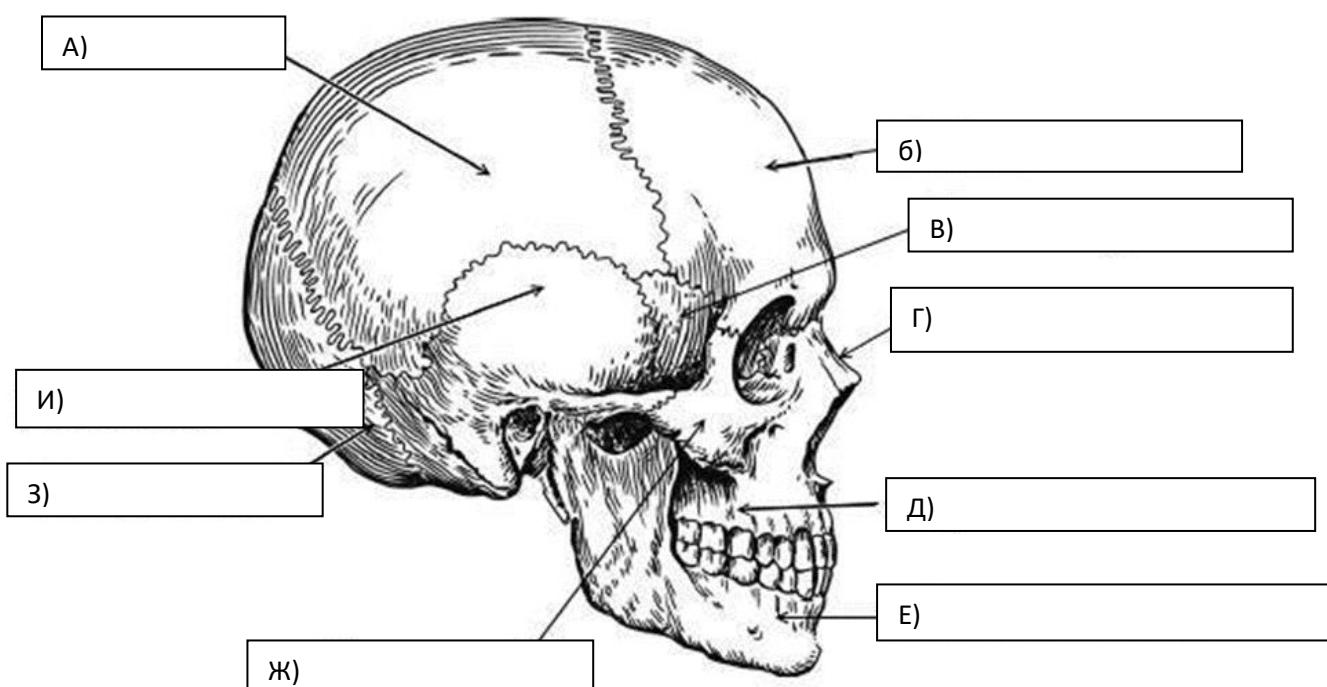
Седина характеризуется полным или частичным отсутствием в волосе.

3. Вместо многоточия вставьте не достающее слово:

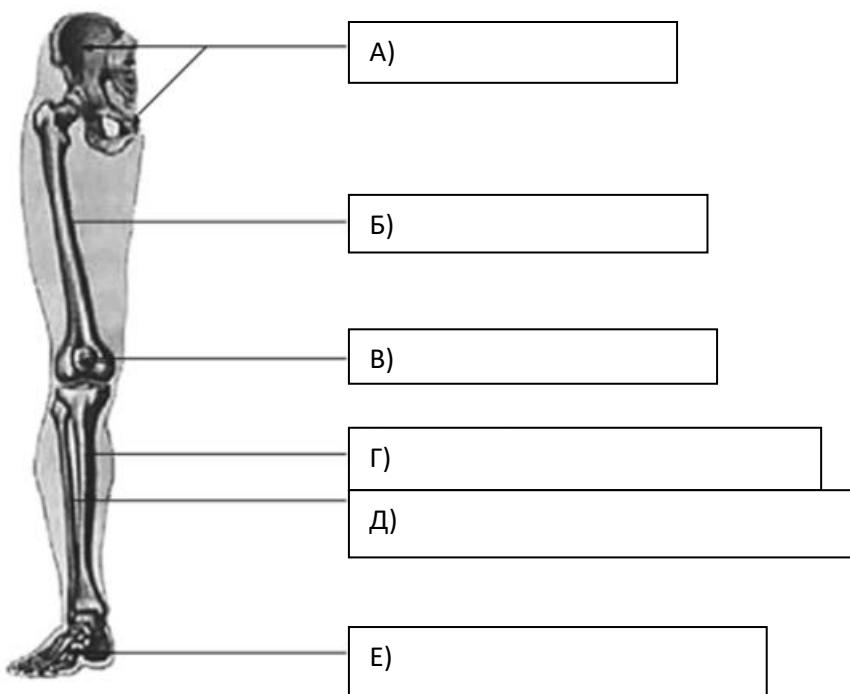
Если жирные корни волос и кожа головы вследствие повышенной секреции сальных желез сочетаются с сухостью волосяного стержня, говорят о..... типе волос

Задание группы Г.

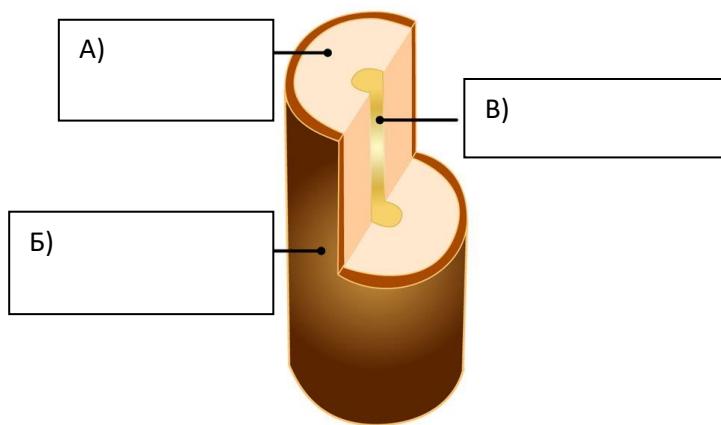
1. Описать строение черепа человека:



2. Описать строение нижней конечности человека:



3. Описать строение стержня волоса:



Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь: У 1. применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты. ОК 01–07 ПК 1.1 ПК 1.2	Применяет знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты
Знать: 31. - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой

4. Эталоны ответов.

Вариант 1

№ задания	Правильный ответ	Баллы
ЧАСТЬ А		
1	б	1
2	в	1
3	б	1
4	в	1
5	в	1
6	б	1
7	б	1
8	б	1
9	г	1
10	а	1
11	б	1
12	а	1
13	в	1
14	в	1
15	б	1
ЧАСТЬ Б		
1	1-ж, 2-е, 3-д, 4-г, 5-в, 6-б, 7-а	2
2	1-г, 2-в, 3-б, 4-а	2
ЧАСТЬ В		
1	химическому	2
2	роговой слой	2
3	жирными	2
ЧАСТЬ Г		
1	А-теменная, б-лобная, в-клиновидная, г-носовая, д-верхняя челюсть, е-нижняя челюсть, ж-скелетальная, з-затылочная, и-височная	3
2	А-ключица, б-лопатка, в-плечевая, г-локтевая, д-лучевая, е-кости запястья, ж-кости пястей	3
3	А-эпидермис, б-дерма, в-гиподерма	3
Вариант 2		
ЧАСТЬ А		
1	в	1
2	в	1
3	б	1
4	б	1
5	б	1
6	б	1
7	б	1
8	б	1
9	в	1

10	а	1
11	б	1
12	б	1
13	г	1
14	а	1
15	в	1
ЧАСТЬ Б		
1	1-ж, 2-е, 3-д, 4-г, 5-в, 6-б, 7-а	2
2	1-г, 2-в, 3-б, 4-а	2
ЧАСТЬ В		
1	Кутикула	2
2	Меланина	2
3	смешанном	2
ЧАСТЬ Г		
1	А-теменная, б-лобная, в- клиновидная, г-носовая, д- верхняя челюсть, е-нижняя челюсть, ж-сколовая, з- затылочная, и-височная	3
2	А-тазовая, б-бедренная, в- надколенник, г- большеберцовая, д- малоберцовая, е-кости стопы	3
3	А-корtex, б-кутикула, в- медула	3

Критерии оценки ответов

Отметка 5 «отлично» - 34-30 балов

Отметка 4 «хорошо» - 29-23 балов

Отметка 3 «удовлетворительно» - 2-18 балов

Отметка 2 «неудовлетворительно» - от 17 балов

5. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг

подготовки специалистов среднего звена

код специальности 43.02.17, Технология индустрии красоты

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.17 Технология индустрии красоты базового уровня программы учебной дисциплины ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Чучмина Дарья Алексеевна, преподаватель дисциплин профессионального цикла

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «20» мая 2025 г.

Председатель Кобылкевич Е.Ю

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.17 Технология индустрии красоты базового уровня следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

- систему инфекционного контроля;
- инфекционную безопасность клиентов и персонала;
- методы и средства дезинфекции, условия стерилизации инструментов;
- правила асептики и антисептики;
- мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции;
- принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях

Обучающийся должен уметь:

- обеспечивать инфекционную безопасность клиентов и персонала;
- выполнять требования инфекционного контроля на рабочем месте;
- осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов;
- осуществлять мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции.

Формируемые ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Формируемые ПК:

ПК 1.7. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. Обеспечивать инфекционную безопасность клиентов и персонала;	Обеспечивает инфекционную безопасность клиентов и персонала;
У 2. Выполнять требования инфекционного контроля на рабочем месте;	Выполняет требования инфекционного контроля на рабочем месте;
У 3. Осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов;	Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов;
У 4. Осуществлять мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции	Осуществляет мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции
Знать:	
31. Систему инфекционного контроля; 32. Инфекционную безопасность клиентов и персонала; 33. Методы и средства дезинфекции, условия стерилизации инструментов; 34. Правила асептики и антисептики; 35. Мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции; 36. Принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях	Систему инфекционного контроля; Инфекционную безопасность клиентов и персонала; Методы и средства дезинфекции, условия стерилизации инструментов; Правила асептики и антисептики; Мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции; Принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте				
Тема 1.1. Инфекционный контроль. Инфекционная безопасность	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07 ПК 1.7	-устный опрос - тестирование -практические занятия	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07 ПК 1.7	3 семестр - экзамен
Тема 1.2. Гигиенические основы в сфере услуг	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07 ПК 1.7	-устный опрос - тестирование -практические занятия		
Раздел 2. Оказание первой помощи при неотложных состояниях				
Тема 2.1. Неотложные состояния, первая помощь	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07 ПК 1.7	-устный опрос - тестирование -практические занятия		

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Условия проведения: промежуточная аттестация.

2. Форма проведения: экзамен (*письменная работа- тест*)

3. Условия выполнения

Время выполнения задания: - 60 мин.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

Информационные источники: не предусмотрены

Требования охраны труда: ТБ в аудитории

4. Пакет материалов для проведения экзамена:

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1. Тема 1.1. Инфекционный контроль. Инфекционная безопасность

2. Тема 1.2. Гигиенические основы в сфере услуг

3. Тема 2.1. Неотложные состояния, первая помощь

2. Образцы тестов по вариантам.

1 вариант

№ п/п	Вопросы	Эталон ответа	Кол-во балов за правильный ответ
1	Что должен осмотреть парикмахер, прежде чем	Кожу лица, кожу	3

	приступить к работе?	головы, волосы.	
2	При какой температуре моют голову в парикмахерских?	Около 40 С.	1
3	Сколько допускается иметь раковин, в парикмахерской, где имеется не более 3х рабочих мест?	Одну.	1
4	Какие виды вентиляций бывают?	Естественная, искусственная	2
5	Как называется заболевание кожи, слизистых оболочек, ногтей и внутренних органов, вызываемое грибами рода кандида?	кандидоз	1
6	Из каких 3х слоёв состоит кожа?	Эпидермис, дерма, гиподерма.	3
7	Из каких 2х частей состоит волос?	Стержень, корень.	2
8	Как называются мельчайшие организмы, преимущественно одноклеточные?	Бактерии.	1
9	Как называются высшие микроорганизмы, клетки которых имеют дифференцированное ядро, органичное от цитоплазмы мембраной?	Эукариоты.	1
10	Какие бывают виды дезинфекции педикулеза?	Профилактическая, очаговая.	2
11	Через что происходит передача вшей от одного посетителя другому в парикмахерских?	Инструменты, бельё.	2
12	Назовите виды дезинфекции?	Механический, Физический, Химический.	3
13	Какие бывают типы волос?	Нормальные, Сухие. Жирные, Смешанные.	4
14	Что называют наружным слоем волоса, который представлен плоскими, безъядерными, ороговевшими клетками?	Кутикула.	1
15	Как называется слой кожи. Который расположен над наружным слоем-эпидермиса?	Дерма.	1
16	Сколько раз в год парикмахер должен проходить профилактический медицинский осмотр?	Один	1
17	Сколько комплектов спец одежды должен иметь парикмахер?	Два	1
18	Сколько раз в неделю парикмахер должен менять спец одежду?	Два	1
19	Что является средством передачи болезнетворных организмов?	Инструменты	1
20	Сколько необходимо времени для стерилизации инструментов?	15 мин	1
21	Какие парикмахерские инструменты моют под проточной водой?	Расчёски	1
22	Назовите инструменты при работе с которыми возможны нарушение целостности кожного покрова?	Ножницы Опасная бритва электромашинка	3
23	Какие виды белья для обслуживания клиентов	Пеньюар	3

	используют в парикмахерских?	Воротничек пелерина	
24	Способность организма к защите от живых тел и веществ?	иммунитет	1
25	Где должно храниться белье в парикмахерских?	В кладовках	1
26	Какие вы знаете виды себореи?	Сухая жирная	2
27	Назовите фазы роста волос у человека?	Анагеновая катагеновая тэлогеновая	3
28	Сколько раз в день проводиться влажная уборка в парикмахерской?	Не реже чем 2 раза	1
29.	Какие виды дезинфекции вы знаете.	Очаговая, профилактическая	2
30.	Какие методы борьбы с инфекцией вы знаете?	Химические, физические, биологические	3
31.	Как называется уничтожение насекомых?	дезинсекция	1
32.	Как называется уничтожение грызунов?	дератизация	1
33.	Какие типы травм вы знаете?	Открыты закрытые	2
34.	Способность организма к защите от живых тел и веществ?	Иммунитет	1
35.	Назовите основные виды иммунитета?	Наследственный приобретенный	2
36.	Назовите науку которая изучает закономерность возникновения и распространения эпидемии?	Эпидемиология	1
37.	Какую процедуру рекомендуют при лечении и предупреждении выпадения волос?	Массаж головы	1
38.	Инфекционное заболевание кожи, развивающиеся в результате проникновения в нее патогенных микробов.	Пиодермия	1
39.	Перечислите формы волос:	а) длинные; б) прямые; в) волнистые; г) гладкие.	4
40.	Каким способом передаётся СПИД?	половым	1

Вариант 2

№ п/ п	Вопросы	Эталон ответа	Кол-во балов за правильн ый ответ
1.	Сколько существует этапов обработки парикмахерских принадлежностей?	три	1
2.	Чему должно быть соответствовать кресло в детские парикмахерские	Возрасту детей	2
3.	Где можно использовать игрушки в детских	В витринах	1

	парикмахерских?		
4.	Что относится к бытовым помещениям	Туалет гардеробная столовая	3
5.	Какое отопление используется для поддержания температуры в парикмахерских?	Централизованное	1
6.	Чем заражается воздух в парикмахерских в течение дня?	Пылью микроорганизмами	2
7.	Назовите основные виды иммунитета?	Наследственный приобретенный	2
8.	Чем проводятся удаление отстриженных волос с шеи и лица клиента	салфеткой ватой	2
9.	Что нужно проводить, если в парикмахерской обнаруживаются тараканы или грызуны	Дезинсекцию и дератизацию	2
10.	Какие виды белья используются для обслуживания клиента в парикмахерских?	Пеньюары, Салфетки, Полотенца	3
11.	Кто не допускается к работе с дезинфицирующими средствами	Беременные, Кормящие, лица моложе 18 лет	3
12.	Какими способами выполняется мытье головы?	С наклоном: вперед, назад	2
13.	Назовите цели мытья головы	Гигиеническая, деформационная, подготовительная	3
14.	Вставьте пропущенное слово в определение. Процесс внедрения и размножения патогенных микробов в организм называется	инфекцией	1
15.	Какой документ зарегистрирован в санэпидемиологической станции?	Санитарный журнал	1
16.	Назовите виды фурункулеза?	Локализованный, общий	2
17.	Кем составляется план производственного контроля?	Администрацией	1
18.	Как называется острое гнойное заболевание пальцев?	панариций	1
19.	Перечислите травматические повреждения, которые часто возникают в парикмахерских?	Порез, ожог	2
20.	Какие типы травм вы знаете?	Открытые, закрытые	2
21.	Как называется стрептококковое заболевание кожи в углах рта?	заеда	1
22.	Перечислите предметы, предотвращающие заражение вирусом гепатита А и В?	Перчатки, маска, халат	3
23.	Какие виды бородавок вы знаете?	Обыкновенные Плоские Подошвенные остроконечные	4
24.	Назовите патологическое состояние, которое характеризуется усиленным выпадением волос?	алопеция	1
25.	Как называется наука, которая изучает влияние различных факторов внешней среды на организм	гигиена	1

	человека?		
26.	Какие виды пиодермии могут быть?	Первичные, вторичные	2
27.	Перечислите виды гнойничковых заболеваний кожи.	Стафилококковые, Стрептококковые	2
28.	Назовите гнойничковое воспаление волосяного фолликула.	Фолликулит	1
29.	Назовите острое гнойное воспаление волосяного фолликула и окружающей ткани.	фурункул	1
30.	Как называется кожное заболевание, сопровождающееся множественным и одиночным высыпанием фурункулов?	фурункулез	1
31.	Назовите хронический рецидивирующий фолликулит, возникающий в нижней части лица.	сикоз	1
32.	Назовите самое распространенное вирусное заболевание человека.	ОРВИ	1
33.	Как передается герпес?	Половым путем, воздушно- капельным	2
34.	Какое заболевание кожи вызывается осенней группы, и заражение происходит через предметы обихода?	Контагиозный моллюск	1
35.	Какое заболевание вызывается чесоточным клещем и сопровождается зудом?	чесотка	1
36.	Назовите инфекционное заболевание, проявляющееся поражением кожи и ее придатков, вызываемых грибами.	микозы	1
37.	При каком заболевании кожи поражается только роговой слой эпидермиса	кератомикозы	1
38.	Назовите заболевание кожи, слизистых оболочек, ногтей и внутренних органов	кандидоз	1
39.	Назовите болезнь вызванную повышенным салоотделением на участках кожного покрова наиболее богатых сальными железами	себорея	1
40.	Для нормализации состояния волос используют и кожи головы используют	Шампуни Маски Бальзамы Витаминные спреи	4

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. Обеспечивать инфекционную безопасность клиентов и персонала;	Обеспечивает инфекционную безопасность клиентов и персонала;
У 2. Выполнять требования инфекционного контроля на рабочем месте;	Выполняет требования инфекционного контроля на рабочем месте;
У 3. Осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов;	Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов;

У 4. Осуществлять мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции	Осуществляет мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции
Знать:	
31. Систему инфекционного контроля; 32. Инфекционную безопасность клиентов и персонала; 33. Методы и средства дезинфекции, условия стерилизации инструментов; 34. Правила асептики и антисептики; 35. Мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции; 36. Принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях	Систему инфекционного контроля; Инфекционную безопасность клиентов и персонала; Методы и средства дезинфекции, условия стерилизации инструментов; Правила асептики и антисептики; Мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции; Принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях

Критерии оценки ответов

Отметка 5 «отлично» - 68-64 балов

Отметка 4 «хорошо» - 63-51 балов

Отметка 3 «удовлетворительно» - 50 -33 балов

Отметка 2 «неудовлетворительно» - от 32 балов

4. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.07 Экологические основы природопользования

подготовки специалистов среднего звена

код специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты программы учебной дисциплины ОП.18 «Экологические основы природопользования».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК».

Разработчик: Хлесткина Е.С., преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «20» мая 2024 г.

Председатель Яковцева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» по специальности СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

3 1	Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств.
3 2	Виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем.
3 3	Задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал.
3 4	Охраняемые природные территории Российской Федерации
3 5	Правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности
3 6	Принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.
3 7	Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

Обучающийся должен уметь:

У 1	Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности.
У 2	Определить экологическую пригодность выпускаемой продукции.
У 3	Анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф.

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Формируемые ПК:

ПК 1.2 Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий

ПК 1.3 Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	

<p>У 1. Определить экологическую пригодность выпускаемой продукции.</p> <p>У 2. Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности.</p> <p>У 3. Анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 1.2 Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий</p> <p>ПК 1.3 Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет экологическую пригодность выпускаемой продукции анализирует и прогнозирует экологические последствия различных видов производственной деятельности, - анализирует причины возникновения экологических аварий и катастроф, - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, - эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. - способствует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.
---	---

Знать:

<p>3 1 Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств.</p> <p>3 2 Виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем.</p> <p>3 3 Задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал.</p> <p>3 4 Охраняемые природные территории Российской Федерации</p> <p>3 5 Правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности</p> <p>3 6 Принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.</p> <p>3 7 Принципы и правила международного сотрудничества в области</p>	<p>Принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования. Задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации.</p> <p>Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод.</p> <p>Виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем.</p> <p>Правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности</p> <p>Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.</p>
---	--

природопользования и охраны окружающей среды.	
---	--

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1.1 Теоретические основы природопользования и природоохранной деятельности	У1-3 З 1-7 ОК 1,4,7 ПК 1.2	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	У2, У3, З 1-7, ОК 1, ОК 7 ПК 1.2	
Тема 1.2 Взаимодействие общества и природной среды в процессе жизнедеятельности человека	У1-2 З 1-7 ОК 1,4,7 ПК 1.2	Устный опрос Самостоятельная работа		Дифференцированный зачёт 3 семестр.
Тема 1.3 Рациональное использование и охрана природной среды	У1-3 З 1-7 ОК 1,4,7 ПК 1.2	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 1.4 Водные ресурсы	У1, У2 З 1-6 ОК 1,4,7 ПК 1.2	Практическая работа Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 1.5 Биологические ресурсы	У1, У2, У3 З 1-7 ОК 1,4,7 ПК 1.2 ПК 1.3	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 1.6 Международное сотрудничество и экологическое образование	У1, У2, У3 З 1-7 ОК 1,4,7 ПК 1.2 ПК 1.3	Устный опрос Самостоятельная работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Контрольное тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт

1.Форма проведения: тестирование.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1. Теоретические основы природопользования и природоохранной деятельности.

2. Взаимодействие общества и природной среды в процессе жизнедеятельности человека.

3. Рациональное использование и охрана природной среды.
 4. Водные ресурсы.
 5. Биологические ресурсы.
 6. Международное сотрудничество и экологическое образование.
- 3.2. Перечень тестовых заданий

Вариант I.

1. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:
 - А. резких колебаний температуры;
 - Б. канцерогенных веществ;
 - В. радиоактивного загрязнения.
2. Особо токсичный компонент кислотных дождей:
 - А. H₂S;
 - Б. HCl;
 - В. SO₂.
3. Загрязнение, затрагивающее наследственные свойства организма и вызывающее изменения, которые могут проявиться в последующих поколениях, называется
 - А. шумовым;
 - Б. радиоактивным;
 - В. физическим.
4. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:
 - А. угарного газа;
 - Б. углекислого газа;
 - В. диоксида азота.
5. Разрушение озонового слоя в атмосфере происходит из-за:
 - А. массового уничтожения лесов;
 - Б. широкого использования фреонов;
 - В. распыления ядохимикатов на полях.
6. К природным ресурсам относится:
 - А. растительность и животный мир, почва, минеральные соли;
 - Б. заводы, фабрики;
 - В. оборудование мастерской.
7. Наибольшее количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:
 - А. предприятия химической и угольной промышленности;
 - Б. сельское хозяйство;
 - В. бытовую деятельность человека;
8. Рациональное использование природных ресурсов предполагает:
 - А. разумное их освоение;
 - Б. разумное их освоение, охрану и воспроизводство;
 - В. изучение законов природы.
9. Для окружающей среды наиболее опасно:
 - А. радиоактивное загрязнение;
 - Б. шумовое загрязнение;
 - В. промышленное загрязнение.
10. В крупных городах основным источником загрязнения воздуха являются:
 - А. тепловые электростанции;
 - Б. предприятия строительных материалов;
 - В. автотранспорт.
11. ПДК – это:
 - А. природный декоративный кустарник;
 - Б. планировочный домостроительный комплекс;
 - В. предельно допустимые концентрации.

12. Система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности называется
- А. прогноз погоды;
 - Б. мониторинг;
 - В. посты наблюдения ГАИ.
13. Биосфера – это
- А. оболочка земли, населённая живыми организмами;
 - Б. верхний слой атмосферы;
 - В. нижний слой атмосферы.
14. Способность организмов приспосабливаться к действию экологических факторов называется:
- А. акклиматизация;
 - Б. адаптация;
 - В. реанкарнация.
15. Биологический метод очистки воды от загрязнения основан на использовании:
- А. рыб;
 - Б. микроорганизмов;
 - В. торфа.
16. На сельскохозяйственных полях удобрения нужно вносить
- А. за 2 недели до уборки урожая;
 - Б. за 3-4 недели до уборки урожая;
 - В. за неделю до уборки урожая.
17. Урбанизация это:
- А. исторический процесс повышения роли городов в жизни общества;
 - Б. процесс повышения роли села в жизни общества;
 - В. высшая форма организации производства для человеческого общества.
18. При расчётах платы за загрязнение среды учитывают
- А. вредность вещества, массу загрязнителя;
 - Б. вид предприятия;
 - В. место расположение предприятия.
19. Полигон - это
- А. природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;
 - Б. разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора;
 - В. места на поверхности суши ив акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.
20. Пестициды – это
- А. ядохимикаты, используемые для борьбы с сорняками, вредителями и возбудителями болезней растений;
 - Б. ядохимикаты, используемые для борьбы с мышами;
 - В. ядохимикаты, используемые для борьбы с болезнями.
21. Прямое воздействие человека на окружающую среду – это
- А. распашка земли, рубка леса, добыча зверей;
 - Б. эрозия почв, обмеление рек;
 - В. разрушение почвенного плодородия.
22. Биологическое загрязнение связано с
- А. патогенными микроорганизмами;
 - Б. наличием в почве солей тяжелых металлов;
 - В. с наличием диоксинов в окружающей среде.

23. Главным (базовым) актом в области экологии является
- А. закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;
 - Б. закон о «О недрах»;
 - В. Конституция РФ.
24. Право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением, закреплено в Конституции РФ в статье №
- А. 67;
 - Б. 42;
 - В. 15.
25. Озоновый слой – необходимое условие существование биосферы, потому что слой озона:
- А. образуется в результате космических излучений;
 - Б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;
 - В. препятствует загрязнению атмосферы.
26. Основным средством борьбы с промышленным загрязнением атмосферы являются:
- А. озеленение городов;
 - Б. очистные фильтры;
 - В. планировка местности.
27. Вырубка лесных массивов приводит к:
- А. увеличению видового разнообразия птиц;
 - Б. увеличению видового разнообразия млекопитающих;
 - В. нарушению кислородного режима.
28. Оптимальный экологический фактор – это
- А. фактор, выходящий за пределы допустимого максимума или минимума;
 - Б. наиболее благоприятный для живых организмов фактор;
 - В. фактор, связанный с человеческой деятельностью.
29. Экологический кризис – это
- А. сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;
 - Б. природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;
 - В. критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.
30. Какие экологические принципы и методы природопользования могут быть важны для профессионального повара?

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	

<p>У 1. Определить экологическую пригодность выпускаемой продукции.</p> <p>У 2. Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности.</p> <p>У 3. Анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 1.2 Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий</p> <p>ПК 1.3 Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет экологическую пригодность выпускаемой продукции анализирует и прогнозирует экологические последствия различных видов производственной деятельности, - анализирует причины возникновения экологических аварий и катастроф, - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, - эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. - способствует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.
---	---

Знать:

<p>3 1 Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств.</p> <p>3 2 Виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем.</p> <p>3 3 Задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал.</p> <p>3 4 Охраняемые природные территории Российской Федерации</p> <p>3 5 Правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности</p> <p>3 6 Принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.</p> <p>3 7 Принципы и правила международного сотрудничества в области</p>	<p>Принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования. Задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации.</p> <p>Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод.</p> <p>Виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем.</p> <p>Правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности</p> <p>Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.</p>
---	--

природопользования и охраны окружающей среды.	
---	--

4. Эталоны ответов

Вариант I

1 А; 2 В; 3 Б; 4 Б; 5 Б; 6 А; 7 А; 8 Б; 9 А; 10 В; 11 В; 12 Б; 13 А; 14 Б; 15 Б; 16 Б; 17 А; 18 А; 19 А; 20 А; 21 А; 22 А; 23 А; 24 Б; 25 Б; 26 Б; 27 В; 28 Б; 29 В.

30. Для специалиста в области технологии индустрии красоты принципы экологического природопользования имеют важное значение как в контексте разработки и оказания услуг, так и в выборе материалов, технологий и оборудования. Технолог или косметолог должен учитывать принципы экологической ответственности при планировании рабочих процессов, отдавая предпочтение локальным и этичным брендам, выбирая средства с биоразлагаемой упаковкой и реформулируя косметические процедуры в сторону снижения расхода ресурсов. В организации работы салона или косметологического кабинета также важно внедрять практики бережного отношения к ресурсам: минимизировать расход воды и электроэнергии, внедрять цифровой документооборот для сокращения использования бумаги, а также ответственно подходить к сортировке и утилизации отходов, особенно опасных (например, ампул, перчаток, масок). Понимание экологических аспектов природопользования поможет специалисту не только повысить эффективность и этичность бизнеса, но и сформировать новый стандарт обслуживания для клиентов, которые всё чаще ценят осознанный подход и экологичную политику бьюти-индустрии.

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - на 85% и более вопросов дан верный ответ.

Оценка 4 «хорошо» - на 75% -84%.

Оценка 3 «удовлетворительно» - на 55% 74%.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильные ответы даны ниже, чем на 55% вопросов.

6. Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.08 Ключевые компетенции цифровой экономики

подготовки специалистов среднего звена

код специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты базового уровня подготовки программы учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Голубенко Максим Игоревич, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «20» мая 2024 г.

Председатель Гаврикова Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2.Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты углубленного уровня подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

31	назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации
32	понимать и усваивать информацию при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине;
33	приемы структурирования информации
34	формат оформления результатов поиска информации
35	принципы защиты информации от несанкционированного доступа.

Обучающийся должен уметь:

У1	использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;
У2	использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
У 3	использовать цифровые средства и приложения для создания продукта;
У 4	анализировать, отбирать и обобщать полученную информацию для решения практических и исследовательских задач.

Формируемые ОК:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Формируемые ПК:

ПК 1.6 Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1 использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;	использует цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;
У2 использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;	использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации;

<p>У 3 использовать цифровые средства и приложения для создания продукта;</p> <p>У 4 анализировать, отбирать и обобщать полученную информацию для решения практических и исследовательских задач.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ПК 1.6 Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.</p>	<p>использует цифровые средства и приложения для создания продукта; анализирует, отбирать и обобщать полученную информацию для решения практических и исследовательских задач; Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;</p> <p>Выполняет эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.</p>
---	---

Знать:

<p>31 назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации</p> <p>32 понимать и усваивать информацию при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине;</p> <p>33 приемы структурирования информации</p> <p>34 формат оформления результатов поиска информации</p> <p>35 принципы защиты информации от несанкционированного доступа.</p>	<p>назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации</p> <p>понимать и усваивать информацию при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине;</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>принципы защиты информации от несанкционированного доступа.</p>
---	--

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде	У1, 31, 32, ОК 02 ПК 1.6	Устный опрос, Практическая работа	У1-4 31-5	4 семестр - дифференцированный зачет
Тема 2. Саморазвитие в условиях неопределенности	У2, У3, У4, 33, ОК 02 ОК 04 ПК 1.6	Практическая работа, тестирование	ОК 2 ПК 1.6	
Тема 3.	У1-4, 34-5,	Практическая		

Креативное мышление	ОК 02 ОК 04 ПК 1.6	работа, тестирование		
Тема 4. Управление информацией и данными	У1-4, З 1-5 ОК 02 ОК 04 ПК 1.6	Устный опрос		
Тема 5. Критическое мышление в цифровой среде	У 1-4 З 1-5 ОК 02 ОК 04 ПК 1.6	Практическая работа, письменный опрос		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Письменный опрос. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом: не более двух грубых ошибок; либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет; либо три негрубые ошибки; либо одну негрубую ошибку и три недочета; либо четыре-пять недочетов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: выполнил менее половины работы; либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для оценки «удовлетворительно».

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: компьютерное тестирование.

2. Условия выполнения.

Время выполнения задания: 60 минут

Оборудование учебного кабинета: персональные компьютеры

Технические средства обучения: система дистанционного обучения Moodle

Информационные источники:

Основы цифровой экономики — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/468187> (дата обращения: 21.12.2022).

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференциированного зачета:

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации

- 1) Коммуникация и кооперация в цифровой среде
- 2) Саморазвитие в условиях неопределенности
- 3) Креативное мышление
- 4) Управление информацией и данными
- 5) Критическое мышление в цифровой среде

Оценки запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
<p>Уметь:</p>	
У1 использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений; У2 использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; У3 использовать цифровые средства и приложения для создания продукта; У4 анализировать, отбирать и обобщать полученную информацию для решения практических и исследовательских задач.	использует цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений; использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации; использует цифровые средства и приложения для создания продукта; анализирует, отбирать и обобщать полученную информацию для решения практических и исследовательских задач;

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ПК 1.6 Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.</p>	<p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;</p> <p>Выполняет эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.</p>
Знать:	
<p>31 назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации</p> <p>32 понимать и усваивать информацию при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине;</p> <p>33 приемы структурирования информации</p> <p>34 формат оформления результатов поиска информации</p> <p>35 принципы защиты информации от несанкционированного доступа.</p>	<p>назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации</p> <p>понимать и усваивать информацию при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине;</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>принципы защиты информации от несанкционированного доступа.</p>

3.2. Вопросы выносимые на дифференцированный зачёт

Примерный КИМ по дифференциированному зачету

Блок А

Выберите правильный вариант ответа

1. Какой основной источник дохода абсолютного большинства социальных сетей?
 - a. Плата за размещение рекламы в социальной сети и продажа данных о пользовательской активности в социальной сети
 - b. Платные функции для пользователей социальной сети
 - c. Плата от интернет - провайдеров за трафик
 - d. Социальные сети бесплатны и не зарабатывают денег
2. Что такое HTML?
 - a. Язык гипертекстовой разметки документов для просмотра веб-страниц в браузере
 - b. Проприетарный протокол передачи веб - страниц используемый в основном в браузерах
 - c. Объектно-ориентированный язык программирования
 - d. Инструмент для разработки дизайна сайтов
3. «Режим инкогнито» («приватный режим») в большинстве современных браузеров скрывает вашу активность в сети от:

- a. интернет-провайдера
 - b. веб - сайта, который вы посещаете
 - c. других пользователей вашего компьютера
 - d. всех вышеперечисленных
4. Что из этого не является поисковой системой?
- a. Google.com
 - b. Yandex.ru
 - c. Wikipedia.org
 - d. Rambler.ru
5. Как нужно ввести некоторую фразу в поисковом сервисе Yandex, чтобы выполнить поиск с дословным совпадением?
- a. Фраза
 - b. @Фраза
 - c. \$Фраза\$
 - d. "Фраза"
6. Что чаще всего подразумевается под термином "облако" в сфере информационных технологий?
- a. Природный объект
 - b. Сжатый файл
 - c. Виртуальное хранилище файлов
 - d. Некоторая папка на компьютере
7. Что такое AirDrop?
- a. Технология для удалённого управления кондиционерами
 - b. Удалённое управление телефоном с ПК
 - c. Технология компании Apple для передачи файлов по Wi-Fi и Bluetooth
 - d. Специальный контейнер с лутом в PUBG
8. Что такое маршрутизатор
- a. устройство, принимающее пакеты трафика из сети и передающее их на конкретные устройства
 - b. устройство для создания локальной сети между компьютерами
 - c. сервер, хранящий веб-страницы сайта
 - d. устройство для объединения в сеть телефона и компьютера по Wi-Fi
9. Какой символ используется в большинстве социальных сетей для упоминания в сообщениях и записях других пользователей и групп?
- a. #
 - b. “id”
 - c. []
 - d. @
10. Что такое тренд в социальных сетях с видеоконтентом?
- a. Набравший популярность среди пользователей шаблон, по которому снимаются видео.
 - b. Определённый способ получения лайков
 - c. Прогноз на то, видео какого характера наберут популярность в следующие месяцы
 - d. Популярный аналитический канал, посвящённый новостям этой социальной сети

11. Как называется технология беспроводной связи?
- Wi-Fi
 - USB
 - Hi-Fi
 - LAN
12. Можно ли работать с базой данных vk.com удаленно из стороннего приложения?
- Это невозможно
 - Это возможно, только если взломать ВКонтакте
 - Можно, существует официальные API ВКонтакте
 - Можно, но нежелательно по причинам безопасности
13. Глобальная торговая площадка, на которой представлены товары преимущественно производителей из КНР.
- aliexpress.com
 - drom.ru
 - market.yandex.ru
 - avito.ru
14. Что такое ассоциирование файлов?
- Задание программы по умолчанию для открытия определенного типа файлов
 - Сортировка файлов по какому-либо признаку
 - Связывание файлов в группу
 - Объединение файлов
15. Каким способом можно вернуть деньги, отправленные Вами на карту мошеннику через систему быстрых платежей (СБП)?
- Написав в техподдержку и доказав факт мошенничества
 - Написав в техподдержку, которая, в свою очередь, может вычислить местоположение мошенника по IP, после чего передать эти данные Вам.
 - Написав в техподдержку, которая, в свою очередь, может вычислить местоположение мошенника по IP, после чего передать эти данные в правоохранительные органы.
 - Никаким
16. В социальной сети на официальной странице известной личности появилось сообщение с предложением: если вы переведете любую сумму на банковский счет, то вам вернется в два раза больше. Какие действия будут наиболее правильными?
- Перевести все доступные деньги, редко бывает, чтобы знаменитость предлагала такое!
 - Это явно мошенничество, не буду ничего делать
 - Это явно мошенничество, напишу в техническую поддержку (пожалуюсь на пост)
 - Переведу чуть-чуть, авось повезет!
17. Можно ли заразить компьютер вирусом, перейдя по ссылке в поисковой выдаче?
- Нет, у крупных поисковиков все сайты в выдаче проверяются, вирусов нет
 - Нет, потому что заразить компьютер можно, только скачав вредоносный файл на компьютер
 - Нет, компьютерных вирусов не существует
 - Да, такое вполне может случиться

18. Какая информация, угрожающая личной безопасности, может храниться в цифровой фотографии (и содержаться на ней)?
- Информация о месте, где был сделан снимок
 - Ваш адрес и другие данные, которые нежелательно сообщать посторонним
 - Информация об устройстве, на которое был сделан снимок
 - Всё вышеперечисленное
19. Чего НЕ должен содержать запрос в поисковике для наилучшего нахождения информации?
- Конкретных числе/фраз, которые нужно найти
 - Краткой и четкой формулировки
 - Ключевых слов запроса
 - Чрезмерной не уточняющей запрос информации
20. В кафе вы решили расплатиться за обед банковской картой. Какой из вариантов расчета правильный?
- Официант возьмет карту вместе со счетом на кассу и после оплаты принесет вам чек.
 - Официант придет с терминалом к вашему столику и при вас выполнит необходимые операции
 - Официант перепишет номер, срок действия карты, CVV и произведет платеж позднее, чтобы не задерживать вас
 - Официант сфотографирует данные вашей карты, чтобы произвести платеж, когда ему будет удобно

Блок Б

- Объясните, по каким признакам можно проверить достоверность и надёжность опубликованной на сайте информации?
- Проанализируйте сервисы от компании Google. Сделайте вывод, какие из них дают возможность совместной работы?

Блок В.

Ниже представлены вполне обычные проблемные ситуации каждого пользователя различных технологических компонентов современной жизни. Опишите, какие современные средства вы бы использовали, чтобы их разрешить максимально быстро, эффективно, этично и без особых затрат.

Проблемная ситуация	Возможности решения с помощью цифровых технологий
1. Вам нужно поменять паспорт.	
2. Вам нужно проанкетировать несколько сотен своих клиентов по поводу их мнения о вашем товаре.	

4. Эталоны ответов

Блок А	
1. а	11. а
2. а	12. с
3. с	13. а
4. с	14. а

5. d	15. d
6. c	16. c
7. c	17. d
8. a	18. d
9. d	19. d
10. a	20. b

Блок Б

1. Желательно выяснить:
 Кто её автор и является ли он экспертом? Является ли информация на сайте точной? Есть ли на нем список ссылок? Включают ли они ссылки на другие надежные сайты? Нет ли на них орфографических или каких-либо других ошибок? Когда сайт был создан и когда обновлялся? Есть ли дата публикации статьи? Откуда пришла эта информация? Объективен ли этот сайт?

2. У Google есть сервисы для работы и отдыха, поиска и общения, развития бизнеса и многое другое. Для совместной работы можно использовать:

1) Документы Google (GoogleDocs) Позволяют создавать, редактировать и хранить документы, таблицы, фотографии, презентации и прочие полезные объекты в режиме реального времени на удаленном компьютере в сети.

2) Google Формы позволяют быстро провести опрос, составить список гостей, собрать адреса электронной почты для новостной рассылки и даже провести викторину.

3) Google Календарь-сервис для планирования встреч, событий, дел с привязкой к календарю. Можно задавать время встречи, повторения, напоминания, приглашать других участников (им высыпается приглашение по электронной почте).

4) GoogleJamboard - сервис, связанный с интерактивной доской для офиса, помогающий совместно работать над записями, размещать доски и вносить изменения с коллегами в режиме реального времени, так, как вы могли бы это делать на традиционной доске.

Блок В

1. Воспользоваться порталом Госуслуги. Откройте услугу Получение паспорта гражданина Российской Федерации. Заполните электронное заявление
2. Самый простой способ получить обратную связь в онлайне — провести опрос.

Вопросы можно задавать:

по электронной почте (персональными письмами или через рассылку);

в канале компании в мессенджерах;

в группе в социальных сетях.

Критерии оценивания ответов обучающихся:

Задания части А оцениваются в 1 балл, части Б – в 2 балла, части С – в 3 балла.

Максимальное количество – 30 баллов.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

6. Зачетная ведомость

+МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

*МДК.01.01 Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос
подготовки специалистов среднего звена специальности
для специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты*

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты программы МДК.01.01 Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Чучмина Дарья Алексеевна, преподаватель.

ОДОБРЕН
цик洛вой методической комиссией
Протокол № 1
от «20» мая 2024 г.
Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке
3. Оценка освоения междисциплинарного курса
 - 3.1. Контроль и оценка освоения междисциплинарного курса по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения междисциплинарного курса МДК.01.01 Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

3 1	- формы и методы обслуживания потребителя;
3 2	- коммуникацию и профессиональную этику парикмахера; правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении всех видов парикмахерских услуг;
3 3	- санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;
3 4	- правила бережливого производства и охраны окружающей среды;
3 5	- анатомические особенности головы и лица;
3 6	- структуру, состав, физические свойства и направление роста волос;
3 7	- состав, свойства и воздействие профессиональных продуктов для мытья головы и профилактического ухода за волосами;
3 8	- правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;
3 9	- подготовительные и заключительные работы;
310	- технологии мытья головы, приёмы массажа головы;
311	- технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины;
312	- технологии выполнения классических и современных, коммерческих мужских стрижек на волосах различной длины, в том числе стрижек бороды и усов;
313	- технологии выполнения детских стрижек на волосах различной длины;
314	- техники стрижки на влажных и сухих волосах различными инструментами;
315	- средства контроля качества выполняемой услуги; структуру, состав, физические свойства и типы волос; - организовать рабочее пространство и рабочий процесс;

Обучающийся должен уметь:

У 1	- применять правила бережливого производства;
У 2	- организовать рабочее пространство и рабочий процесс;
У 3	- выполнять текущую уборку рабочего места;
У 4	- соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;
У 5	- проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;
У 6	- подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;
У 7	- применять средства профилактического ухода с учетом норм расходов;
У 8	- применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;
У 9	- применять средства индивидуальной защиты;
У 10	- выполнять мытье, массаж головы и профилактический уход за волосами;
У 11	- выполнять классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах разной длины;
У 12	- выполнять классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах разной длины, включая стрижку бороды и усов;

У 13	- выполнять детские стрижки на волосах разной длины;
У 14	- применять различные техники стрижки на влажных и сухих волосах;
У 15	- объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;
У 16	- обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом;
У 17	- применять контроль качества выполняемой услуги;
У 18	- проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях;

Формируемые ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Формируемые ПК:

ПК 1.1 Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками;

ПК 1.3 Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются контрольная работа, дифференцированный зачет, экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1-18 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - применять правила бережливого производства; - организовать рабочее пространство и рабочий процесс; - выполнять текущую уборку рабочего места; - соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; - проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; - подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; - применять средства профилактического ухода с учетом норм расходов;

	<ul style="list-style-type: none"> - применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; - применять средства индивидуальной защиты; - выполнять мытье, массаж головы и профилактический уход за волосами; - выполнять классические и современные, коммерческие женские стрижки - выполнять классические и современные, коммерческие мужские стрижки - выполнять детские стрижки на волосах разной длины; - применять различные техники стрижки на влажных и сухих волосах; - объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; - обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; - применять контроль качества выполняемой услуги; - проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях; - разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками; - выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт; - выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг; - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Знать:	
31-15	<ul style="list-style-type: none"> - формы и методы обслуживания потребителя; - коммуникацию и профессиональную этику парикмахера; - правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении всех видов парикмахерских услуг; - санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; - правила бережливого производства и охраны окружающей среды;

	<ul style="list-style-type: none"> - анатомические особенности головы и лица; - структуру, состав, физические свойства и направление роста волос; - состав, свойства и воздействие профессиональных продуктов для мытья головы и профилактического ухода за волосами; - правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; - подготовительные и заключительные работы; - технологии мытья головы, приёмы массажа головы; - технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; - технологии выполнения классических и современных, коммерческих мужских стрижек на волосах различной длины, в том числе стрижек бороды и усов; - технологии выполнения детских стрижек на волосах различной длины; - техники стрижки на влажных и сухих волосах различными инструментами; - средства контроля качества выполняемой услуги; - структуру, состав, физические свойства и типы волос; - организовать рабочее пространство и рабочий процесс.
--	---

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения междисциплинарного курса по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1.1 Организация предоставления парикмахерски х услуг	У 1-4 3 1-5, 15 ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09	- устный опрос - тестирование - самостоятельная работа - практическая работа	У 1-18 3 1-15 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09	3 и 5 семестры – другие формы, 4 семестр дифференцирова нный зачет,6 семестр – экзамен.
Тема 1.2 Мытье и массаж головы, профилактиче ский уход за волосами	У 1-18 3 1-15 ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09	- устный опрос - тестирование - самостоятельная работа - практическая работа		
Тема 1.3 Классические	У 1-18 3 1-15	- устный опрос - тестирование		

и современные, коммерческие женские стрижки на волосах различной длины	ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09	- самостоятельная работа - практическая работа		
Тема 1.4 Классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах различной длины, в том числе стрижки бороды и усов	У 1-18 З 1-15 ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09	- устный опрос - тестирование - самостоятельная работа - практическая работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий теста.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий теста.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий теста.

Оценка «5» - выполнено 90 % заданий теста.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

Рекомендации по подготовке электронной презентации.

1. Планирование презентации (выбор темы, определение цели).

2. Подготовка содержания презентации.
 - 2.1. Анализ темы презентации.
 - 2.2. Поиск и переработка источников информации.
 - 2.3. Составление плана презентации.
 - 2.4. Написание исходного текста для презентации.
 - 2.5. Разделение исходного текста на порции (слайды) – определение их последовательности, состава каждого слайда, определение устного комментария к каждому слайду.
 - 2.6. Техническая реализация презентации (использование возможностей программы Power Point для подготовки мультимедийной презентации; использование мультимедийных эффектов).
 - 2.7. Выбор дизайна презентации.
 - 2.8. Репетиция презентации (проверка синхронности устного текста и демонстрируемых слайдов; обеспечение соответствия объема презентации отведенному на нее времени, проверка соответствия презентации требованиям устного публичного выступления).
- 4.3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (3 семестр)

1. Форма проведения: письменная, тестирование.
 2. Условия выполнения
 1. Инструкция для обучающихся.
 2. Время выполнения: 90 минут.
 3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения контрольной работы.
 4. Технические средства обучения: не используются.
 5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: не используются.
 6. Требования охраны труда: соблюдение требований СанПиН.
 3. Пакет материалов для проведения контрольной работы:
 - 3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.
 - Тема 1.1 Организация предоставления парикмахерских услуг
 - 3.2. Задания для проведения контрольной работы:
- Часть А. Выберите верный вариант ответа
1. Основные виды парикмахерских:
 2. а) элитные, бюджетные, эконом-класса;
б) мужские, женские, смешанные;
в) салоны, студии, кабинеты.
 3. По санитарным нормам площадь одного рабочего места должна быть (м^2):

4. а) 2,5;
б) 3;
в) 4,5;
г) 5,5.
5. Туалетный столик без раковины называется:
а) «сухим»;
б) «мокрым»;
в) универсальным.
6. Виды вентиляции в парикмахерских от 3 до 10 рабочих мест:
а) естественная;
б) приточная;
в) приточно-вытяжная;
г) кондиционирование.
7. Какие виды освещения применяют в парикмахерских?
а) только естественное;
б) только искусственное;
в) естественное, искусственное и местное.
8. Что обязательно делают перед обслуживанием клиента?
а) осматривают кожу головы на наличие заболеваний;
б) сразу начинают стрижку;
в) спрашивают о предпочтениях в музыке.
9. К заключительным работам относится:
а) диалог с клиентом об удовлетворённости и вычёсывание мелких волос;
б) подготовка инструментов;
в) дезинфекция рабочего места.
10. Допускается ли совмещение вестибюля с гардеробом для посетителей и залом ожидания?
а) да;
б) никогда;
в) только в подвальном помещении;
г) только в пристроенном помещении.
11. Какое покрытие полов **не допускается** в парикмахерских?
а) ковролин;
б) дощатые (окрашенные);
в) керамо-гранитная плитка;
г) линолеум.
12. При отсутствии централизованных систем водоснабжения и канализации парикмахерские оборудуются:
а) баками с водой;
б) автономными системами.

Часть Б. Вставьте пропущенное слово/фразу

11. Освещение в парикмахерской по санитарным нормам должно быть ярким и в то же время _____, для равномерного освещения.
12. Работники парикмахерских должны проходить предварительные при поступлении на работу и периодические _____ осмотры.
13. На каждого работника должна быть заведена _____ книжка установленного образца.
14. Администрация парикмахерской должна контролировать прохождение сотрудниками _____.
15. Организация рабочих мест должна предусматривать рациональную _____, оснащение и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований.

Часть В. Дайте развёрнутый ответ

16. Перечислите основные виды подготовительных работ перед приёмом клиента.
Кратко опишите порядок действий.
17. Почему важно осматривать кожу головы клиента до начала обслуживания?
18. Опишите порядок заключительных работ после обслуживания клиента. Какие действия обязательны?

4. Этапоны ответов на практические задания

Часть А (1 балл за вопрос):

1 – б; 2 – б; 3 – а; 4 – б; 5 – в; 6 – а; 7 – а; 8 – а; 9 – а; 10 – б.

Часть Б (2 балла за вопрос):

11 – рассеивающим; 12 – профилактические медицинские; 13 – личная медицинская; 14 – медицинских осмотров; 15 – планировку.

Часть В (до 3 баллов за вопрос):

16. Алгоритм действий

1. Подготовить рабочее место и инструменты.
2. Вымыть руки, продезинфицировать поверхности и инструменты.
3. Встретить клиента, разместить в кресле.
4. Провести вступительную беседу, согласовать услугу.
5. Укрыть клиента пеньюаром и пелериной.
6. При необходимости выполнить тест на аллергию (для окрашивания).
7. Провести гигиеническое мытьё волос.
8. Приступить к основной процедуре (стрижка, окрашивание, укладка и т. п.).

17. Осмотр кожи головы перед началом обслуживания — важная процедура, которая позволяет выявить возможные заболевания, предотвратить их распространение и подобрать оптимальный подход к работе с клиентом.

18.

1. Оценка результата совместно с клиентом
2. Финальная обработка прически
3. Очистка клиента от остриженных волос
4. Снятие парикмахерского белья
5. Оформление документации
6. Расчёт и прощание
7. Уборка рабочего места
8. Дезинфекция инструментов
9. Гигиенические процедуры мастера

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 – 4 ПК 1.7 ОК 01, 02, 04, 07, 09	<ul style="list-style-type: none"> - применять правила бережливого производства; - организовать рабочее пространство и рабочий процесс; - выполнять текущую уборку рабочего места; - соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;
Знать:	

31 – 5, 15	<ul style="list-style-type: none"> -формы и методы обслуживания потребителя; - коммуникацию и профессиональную этику парикмахера; - правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении всех видов парикмахерских услуг; - санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; - правила бережливого производства и охраны окружающей среды; - организация рабочего пространства;
------------	--

Критерии оценки ответов

Максимальная сумма баллов: 35 (Часть А – 10 баллов; Часть Б - 10 баллов; Часть В – 29 баллов).

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части Б.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части Б.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части Б +50 % заданий части В.

5. Зачётная ведомость

2.Дифференцированный зачёт (4 семестр)

1. Форма проведения: письменная, тестирование.

2. Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 90 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения дифференцированного зачета.

4.Технические средства обучения: не используются.

5.Информационные источники, допустимые к использованию на дифференциированном зачете: не используются.

6.Требования охраны труда: соблюдение требований СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференциированного зачёта

3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.2 Мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами

Тема 1.3 Классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах различной длины

2.2. Задания к дифференциированному зачету:

Часть А. Выбор одного правильного ответа (1 балл за правильный ответ)

1.К базовым женским стрижкам не относится:

а) каре;

б) боб;

в) канадка;

г) шапочка.

2. Форма стрижки, при которой волосы одной длины, а линия массы совпадает с линией контура:

а) градуированная;

б) монолитная (твёрдая);

в) прогрессивная;

г) равномерная.

3. Угол оттяжки прядей при простой равномерной стрижке:

- а) 0°;
 - б) 45°;
 - в) 90°;
 - г) 180°.
4. Метод стрижки, при котором каждая последующая прядь стрижётся по предыдущей:
- а) «прядь за прядью»;
 - б) «прядь на прядь»;
 - в) свободная рука;
 - г) ступенчатая стрижка.
5. Пробор, проходящий от центра лба до середины шеи:
- а) сегментальный;
 - б) сагиттальный;
 - в) радиальный;
 - г) диагональный.
6. Операция для плавного перехода от коротких к длинным волосам:
- а) филировка;
 - б) окантовка;
 - в) тушёвка;
 - г) пойнティング.
7. Текстура, при которой кончики коротких волос находятся на поверхности:
- а) неактивированная;
 - б) активированная;
 - в) комбинированная;
 - г) монолитная.
8. Для круглого типа лица рекомендуется:
- а) объём на макушке и удлинённые пряди у лица;
 - б) строго горизонтальный срез по нижней линии;
 - в) короткие виски без перехода;
 - г) максимальная длина без градуировки.
9. Слэйсинг — это:
- а) зубчатый срез для объёма;
 - б) скользящий срез для мягкой текстуры;
 - в) сведение «на нет»;
 - г) окантовка висков.
10. Контрольная прядь — это:
- а) первая прядь в затылочной зоне;
 - б) прядь, задающая длину последующим прядям;
 - в) прядь для проверки симметрии;
 - г) прядь, которую не стригут.

Часть Б. Открытые вопросы (5 вопросов, до 3 баллов за вопрос)

11. Перечислите 4 базовые женские стрижки и кратко опишите их отличительные черты (1–2 предложения на каждую):

12. Назовите 3 вида проборов и укажите, для каких техник они применяются:

13. В чём разница между тушёвкой и сведением «на нет»?

14. Какие факторы нужно учитывать при выборе стрижки для клиента?

15. Что такое градуировка? Опишите, как она влияет на объём и текстуру стрижки.

Часть В. Составить инструкционно-технологическую карту стрижки классическое каре.

Эталоны ответов.

Часть А:

1 в), 2 б), 3 в), 4 б), 5 б), 6 в), 7 б), 8 а), 9 б), 10 б).

Часть Б:

11) Каре: волосы одной длины, линия массы совпадает с линией контура. Подходит для прямых и волнистых волос.

Боб: укороченные волосы на затылке и висках, удлинённые пряди у лица. Создаёт объём и динамику.

Каскад: плавный переход от коротких к длинным волосам. Подходит для густых и волнистых волос.

Равномерная: все волосы по отношению к голове простираются по углом 90 градусов, форма похожа на шар.

12) Горизонтальные: используются для создания равномерных стрижек.

Вертикальные: применяются в классических стрижках, например, в каре.

Диагональные: помогают моделировать объём и переходы в каскадных стрижках.

13) Тушёвка: плавный переход от коротких к длинным волосам.

Сведение «на нет»: постепенное укорачивание волос к определённому участку (например, к вискам или затылку).

14) Тип и структура волос; форма лица и шеи; возраст и стиль жизни; желаемый объём и длина; особенности роста волос (вихры, асимметрия).

15) Градуировка — техника стрижки с постепенным увеличением длины волос от коротких к длинным. Создаёт объём, текстуру и плавные переходы. Подходит для густых и прямых волос.

Часть В.

Теоретический материал:

Смочите волосы. Если волосы высыхают до окончания стрижки, волосы сбрызгивают водой из опрыскивателя.

Определяя длину волос в стрижке каре с ровной линией волос, не забудьте, что после высыхания волосы приподнимутся и станут на 1 см короче при условии, что волосы

прямые.

Соберите волосы в пучок, оставив свободной прядь внизу затылка. Толщина пряди — не более 1 см. Если волосы густые, можно для удобства разделить волосы пробором от середины лба до затылка и заколоть два

пучка.

Срежьте первую отчесанную прядь волос. Прядь держите между указательным и средним пальцами и срезайте волосы на длину захвата со стороны ладони под пальцами. Эта первая прядь является контрольной для всех остальных прядей.

Следующие пряди отчесывайте горизонтальными проборами через 1 см. Каждая следующая прядь начесывается на предыдущую и срезается по одной линии.

Волосы лежат по голове без всякой оттяжки.

Стрижка выполняется методом наложения пряди на прядь прямым срезом.

При стрижке каре ножницы ведите от середины затылка в сторону лица, ровняйте волосы справа и слева, ориентируясь на центральную прядь.

Дойдя до линии висков, отчесать волосы так же — горизонтальными проборами.

Не забывайте, что стрижка каре делается с нулевой оттяжкой, то есть прядь на прядь начесывается без всякого угла к голове.

Волосы у темени надо разделить пробором, расчесать волосы на левую и правую стороны и срезать, ровняя по основной линии среза, которая была вами определена при стрижке затылка.

Для проверки симметричности передние пряди соедините под подбородком или начешите на лицо.

Височные и затылочные пряди отчешите справа и слева и соедините сзади в центре — так вы сможете проверить, одинаковой ли пряди длины.



Чтобы стрижка каре получилась качественной, не ленитесь - отчесывайте волосы по направлению роста и назад еще и еще раз: ни одна прядь не должна нарушать ровную линию стрижки.

Окантовкой в стрижке каре является сама линия среза волос, поэтому как об отдельной операции мы о ней не говорим, а вот филировку волос сделать желательно. Делать филировку волос нужно на 2-2,5 см. Можно сделать и прикорневую филировку, тогда прическа будет выглядеть более объемно. Очень часто при описании стрижек типа каре первой операцией называется окантовка. Это значит, что именно в начале работы определяется длина волос (задается нижняя линия прически).

Эта стрижка каре поможет скрыть широкие скулы или слабый подбородок. Стрижка каре с ровной линией волос (классическое каре) красиво смотрится на волосах любого цвета. Волосы можно «вытянуть» с помощью щетки и фена, а можно просто накрутить на бигуди или завить щипцами, и прическа будет смотреться каждый раз по-новому.

Оформление работы

№	Наименование приёма	Используемые инструменты	Технические условия и указания

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1-18 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - применять правила бережливого производства; - организовать рабочее пространство и рабочий процесс; - выполнять текущую уборку рабочего места; - соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; - проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; - подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; - применять средства профилактического ухода с учетом норм расходов; - применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; - применять средства индивидуальной защиты; - выполнять мытье, массаж головы и профилактический уход за волосами; - выполнять классические и современные, коммерческие женские стрижки - применять различные техники стрижки на влажных и сухих волосах; - объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; - обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; - применять контроль качества выполняемой услуги; - проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях;

	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками; - выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт; - выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг; - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Знать:	
31-15	<ul style="list-style-type: none"> - формы и методы обслуживания потребителя; - коммуникацию и профессиональную этику парикмахера; - правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении всех видов парикмахерских услуг; - санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; - правила бережливого производства и охраны окружающей среды; - анатомические особенности головы и лица; - структуру, состав, физические свойства и направление роста волос; - состав, свойства и воздействие профессиональных продуктов для мытья головы и профилактического ухода за волосами; - правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; - подготовительные и заключительные работы; - технологии мытья головы, приёмы массажа головы; - технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; - технологии выполнения классических и современных, коммерческих мужских стрижек на волосах различной длины, в том числе стрижек бороды и усов; - технологии выполнения детских стрижек на волосах различной длины; - техники стрижки на влажных и сухих волосах различными инструментами; - средства контроля качества выполняемой услуги; - структуру, состав, физические свойства и типы волос; - организовать рабочее пространство и рабочий процесс.

Критерии оценки ответов

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части Б.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части Б.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части Б +50 % заданий части В.

5. Зачётная ведомость

3.Экзамен (6 семестр)

1. Форма проведения: письменная, тестирование.
2. Условия выполнения
 - 1.Инструкция для обучающихся.
 - 2.Время выполнения: 90 минут.
 - 3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения экзамена.
 - 4.Технические средства обучения: не используются.
 - 5.Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: не используются.
 - 6.Требования охраны труда: соблюдение требований СанПиН.
 - 3.Пакет материалов для проведения экзамена
 - 3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.
Тема 1.1 Организация предоставления парикмахерских услуг
Тема 1.2 Мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами
Тема 1.3 Классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах различной длины
Тема 1.4 Классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах различной длины, в том числе стрижки бороды и усов

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1-18 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09	<ul style="list-style-type: none">- применять правила бережливого производства;- организовать рабочее пространство и рабочий процесс;- выполнять текущую уборку рабочего места;- соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;- проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;- подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;- применять средства профилактического ухода с учетом норм расходов;- применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;- применять средства индивидуальной защиты;- выполнять мытье, массаж головы и профилактический уход за волосами;- выполнять классические и современные, коммерческие женские стрижки- выполнять классические и современные, коммерческие мужские стрижки

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять детские стрижки на волосах разной длины; - применять различные техники стрижки на влажных и сухих волосах; - объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; - обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; - применять контроль качества выполняемой услуги; - проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях; - разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками; - выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт; - выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг; - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
	Знать:
31-15	<ul style="list-style-type: none"> - формы и методы обслуживания потребителя; - коммуникацию и профессиональную этику парикмахера; - правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении всех видов парикмахерских услуг; - санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; - правила бережливого производства и охраны окружающей среды; - анатомические особенности головы и лица; - структуру, состав, физические свойства и направление роста волос; - состав, свойства и воздействие профессиональных продуктов для мытья головы и профилактического ухода за волосами; - правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; - подготовительные и заключительные работы; - технологии мытья головы, приёмы массажа головы; - технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; - технологии выполнения классических и современных, коммерческих мужских стрижек на волосах различной длины, в том числе стрижек бороды и усов; - технологии выполнения детских стрижек на волосах различной длины; - техники стрижки на влажных и сухих волосах различными инструментами;

	<ul style="list-style-type: none"> - средства контроля качества выполняемой услуги; - структуру, состав, физические свойства и типы волос; - организовать рабочее пространство и рабочий процесс.
--	--

Примерный КИМ к экзамену

Часть А. Выберите один правильный ответ:

1. Какое минимальное расстояние должно быть между рабочими местами в парикмахерской по санитарным нормам?
 - а) 1,5 м;
 - б) 2,0 м;
 - в) 2,5 м;
 - г) 3,0 м.
2. Какой тип освещения обязателен в рабочей зоне парикмахера?
 - а) только естественное;
 - б) только искусственное;
 - в) комбинированное (естественное + искусственное);
 - г) достаточно местного света от настольной лампы.
3. Как часто необходимо проводить дезинфекцию инструментов в парикмахерской?
 - а) один раз в день;
 - б) после каждого клиента;
 - в) только при видимом загрязнении;
 - г) раз в неделю.
4. Что делать, если при осмотре кожи головы мастер обнаружил признаки инфекционного заболевания?
 - а) продолжить обслуживание, не обращая внимания;
 - б) отказать в услуге, тактично объяснив причину, и порекомендовать обратиться к врачу;
 - в) обработать кожу антисептиком и начать работу;
 - г) попросить клиента подписать отказ от ответственности.
5. Какова основная гигиеническая цель мытья головы?
 - а) размягчение внешнего чешуйчатого слоя волос;
 - б) удаление грязи и кожного сала с поверхности волос и кожи;
 - в) удаление следов предыдущей причёски;
 - г) подготовка к окрашиванию.
6. Какие движения используются при массаже головы?
 - а) только поглаживания;
 - б) только разминания;
 - в) поглаживания, растирания, разминания, вибрации;
 - г) только надавливания.
7. Какова цель подготовительного мытья головы?
 - а) удаление загрязнений;
 - б) размягчение внешнего чешуйчатого слоя волос для лучшего проникновения средств;
 - в) устранение перхоти;
 - г) приданье объёма.
8. Какая температура воды считается наиболее благоприятной для мытья головы?
 - а) 20–25 °C;
 - б) 25–30 °C;

в) 34–39 °C;

г) 40–45 °C.

9. Какая стрижка предполагает максимально короткие бока и затылок при удлинённой верхней части с плавным переходом?

а) бокс;

б) полубокс;

в) канадка;

г) ёжик.

10. Для какой стрижки характерен резкий контраст между очень короткими боками и удлинённой макушкой, часто с выбритыми узорами?

а) андеркат;

б) бобрик;

в) полька;

г) канадка.

11. В какой стрижке линия перехода проходит строго по затылочным буграм?

а) полубокс;

б) молодёжная;

в) бокс;

г) кроп.

12. Какой характерный признак отличает стрижку «канадка» от других мужских стрижек?

а) Максимально короткие виски и затылок без плавного перехода.

б) Удлинённая чёлка, зачёсанная назад, и очень короткие бока.

в) Плавный градиентный переход от коротких боков к удлинённой верхней части; объём на макушке и в теменной зоне при слегка приподнятых волосах.

г) Равномерная короткая длина по всей голове без выраженных переходов.

13. Какая стрижка подходит для тонких волос, так как создаёт визуальный объём за счёт многослойности?

а) классическое каре;

б) каскад;

в) ровный срез до плеч;

г) боб-каре.

14. Какая стрижка подразумевает чёткий горизонтальный срез на уровне подбородка или ниже, без градуировки и слоёв?

а) боб;

б) классическое каре;

в) удлинённое каре;

г) французский боб.

15. В какой стрижке основной акцент сделан на рваной текстуре и хаотичных концах?

а) каскад;

б) шегги;

в) лесенка;

г) градуированный боб.

16. Для какой формы лица рекомендуется стрижка «пикси» с объёмом на макушке и удлинёнными прядями у лица?

а) круглое;

б) квадратное;

в) треугольное;

г) овальное.

Часть Б.

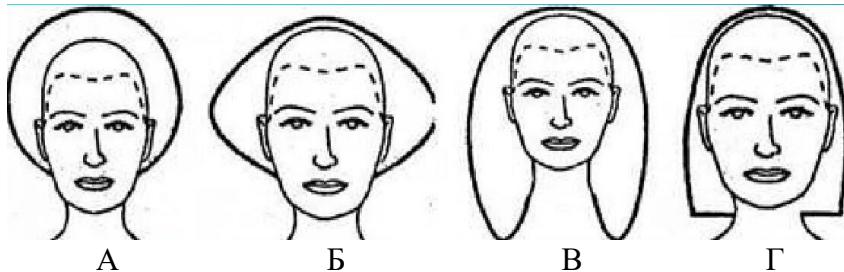
1. Установить соответствие

Виды мытья головы	Описание видов мытья головы
-------------------	-----------------------------

А) Гигиеническое	1) устраняет временные изменения формы волос, вызванные головными уборами или неправильным уходом.
Б) Деформационное	2) разрыхляет внешнюю кутикулу волоса перед химическими процедурами (завивка, окрашивание, реконструкция и т. д.).
В) Подготовительное	3) очищает кожу головы и волосы от загрязнений, кожного сала, укладочных средств.

Ответ: _____

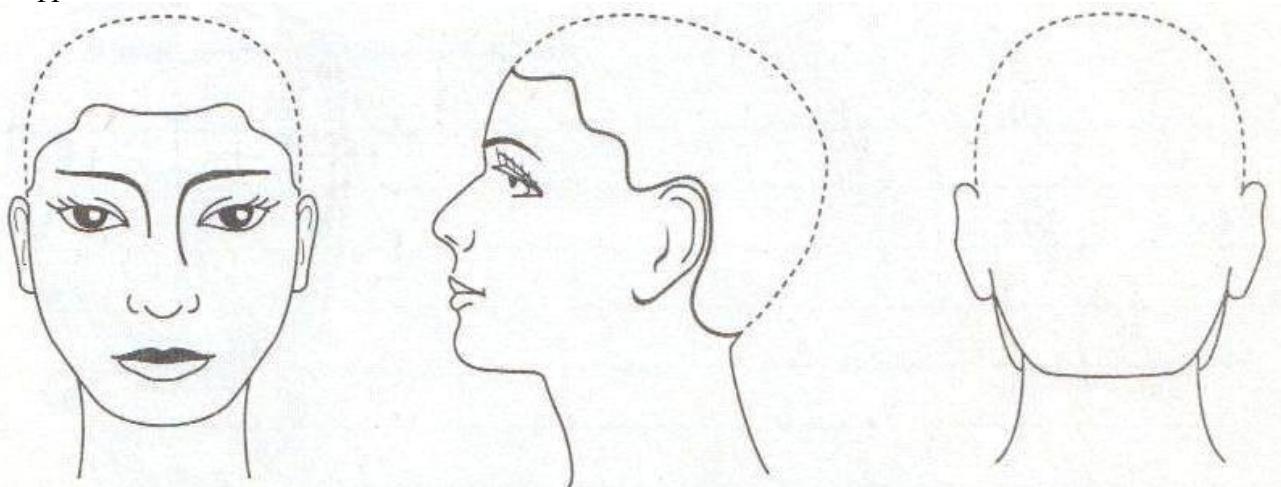
2. Установить соответствие



1)Градуированная, 2) Прогрессивная, 3) Массивная, 4) Равномерная

Ответ: _____

3. Начертите основные зоны деления волосяного покрова головы. Зоны обозначьте цифрами и подпишите названия.



Часть В. Вопросы открытого типа:

1.Филировка – это

2. Тушёвка – это

3.«Сведение волос на нет» -это

4. Градуировка — это

Часть Г.

- 1) Выполнить инструкционно-технологическую карту женской стрижки «Каскад 1 способ».
- 2) Выполнить инструкционно-технологическую карту мужской стрижки «Полубокс».

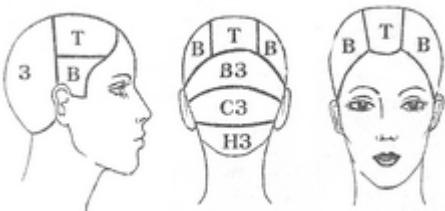
Эталоны ответов:

Часть А:

1 – в, 2 – в, 3 – б, 4 – б, 5 – б, 6 – в, 7 – б, 8 – в, 9 – б, 10 – а, 11 – в, 12 – в, 13 – б, 14 – б, 15 – б, 16 – а.

Часть Б:

- 1) А-3, Б-1, В-2;
- 2) А-4, Б-1, В-2, Г-3;



3)

Часть В:

- 1) Филировка — это разрежение волос по густоте, в результате которого получается естественное соотношение между короткими и длинными волосами.
- 2) Тушёвка — это получение плавного перехода от длинных к коротким волосам (чистовая операция).
- 3) Сведение волос «на нет» — это постепенное плавное изменение длины волос от коротких к более длинным (черновая операция).
- 4) Градуировка — это техника стрижки с постепенным увеличением длины волос от коротких к длинным. Создаёт объём, текстуру и плавные переходы. Подходит для густых и прямых волос.

Часть Г.

- 1) Выполнить инструкционно-технологическую карту женской стрижки «Каскад 1 способ».

Технология выполнения стрижки «Каскад»

Технология стрижки: чистые влажные волосы расчешите. Кожный волосяной покров головы разделите на зоны: П-образным пробором выделите теменную зону, двумя вертикальными проборами выделите среднюю часть затылочной зоны, проборами от макушки до уха выделите височно-боковые зоны. Пряди волос во всех зонах соберите в пучки, скрутите жгутами и закрепите зажимами для волос.

1. Стрижку начните в теменной зоне. Параллельно меньшей стороне П-образного пробора на макушке выделите прядь, вычешите перпендикулярно голове и, определив длину, подстригите. Длина этой пряди должна быть 5—7 см. Первая прядь — контрольная. Далее всю массу волос теменной зоны попрядно вычешите к контрольной пряди и подстригите на уровне контрольной пряди. При этом контрольная прядь должна быть перпендикулярна голове.

2. Далее всю массу волос средней части затылочной зоны попрядно вычешите к контрольной пряди и подстригите на уровне контрольной пряди. При этом контрольная прядь должна быть перпендикулярна голове. Аналогично подстригите боковые части затылочной зоны.

3. Затем в зоне П-образного пробора вдоль его большей стороны/ выделите прядь и вычешите к ней всю массу волос височно-боковой зоны; подстригите пряди волос на уровне этой пряди. Так стригите правую и левую части фронтальной зоны.

4. Выполните окантовку у лица. Для этого проведите дугообразный пробор от уха до уха через макушку и все пряди фронтальной зоны вычешите на лицо. Затем выполните окантовку в форме полуоткрытой подковы. Окантовку можно выполнить попрядно, если волос много, или одним срезом, если волос мало. Направление выполнения окантовки — от середины лба к височно-боковым зонам. Затем расчешите пряди по росту и выполните окончательную окантовку — для всей стрижки. Направление выполнения окантовки: от середины шеи к височно-боковым зонам.

5. Выполните проверку: вычесывая пряди в различных направлениях, филировочной бритвой устраните возможные дефекты стрижки в виде видимых ступенчатых перепадов длин смежных прядей.

6. Выполните филировочную стрижку прядей, прилегающих к лицу. Увлажните волосы фиксатором для укладки волос и взбейте пряди, подсушивая одновременно электрофеном; уложите волосы с помощью круглой щетки небольшого диаметра. Укладка может иметь направление к лицу и от лица. Отдельные пряди закрепите лаком для волос.

Оформление работы

№	Наименование приёма	Используемые инструменты	Технические указания по выполнению

3) Выполнить инструкционно-технологическую карту мужской стрижки «Полубокс».

Технология выполнения стрижки «Полубокс»

Стрижку полубокс начинаем выполнять от центра затылочной зоны сначала в одну, затем в другую сторону, полоса за полосой, методом сведения «на нет» машинкой для стрижки волос или бритвой.

Если вы работаете машинкой, то волосы могут быть сухими, при использовании бритвы волосы нужно обязательно смочить водой.

Верхняя граница обрабатываемого участка проходит по линии верхней точки ушных раковин и затылочного бугра (к центру она несколько опущена).

Если вы не уверены, что сможете сделать ровную линию машинкой, сначала используйте для этого ножницы.

На висках волосы стрижем с учетом уровня подстриженной ранее затылочной зоны.

После этого производим окантовку волос на шее, висках, за ушной раковиной.

Для того, чтобы переход от коротких волос к длинным был более мягким, следует выполнить очень плавную тушевку волос на 2-3 см выше контрольной линии. При этом можно использовать прямые и филировочные ножницы, бритву.

Затем волосы теменной зоны стрижем на пальцах и слегка филируем волосы.

Во время стрижки, тушевки, филировки необходимо работать над формой прически полубокс, стараясь завуалировать все недостатки внешности и по возможности придать прическе полубокс правильную овальную форму.

Затылок стрижем машинкой «на нет», создавая линию окантовки

Производим плавную тушевку волос контрольной линии

Виски стрижем, ориентируясь на подстриженный затылок

Волосы теменной зоны стрижем на пальцах, двигаясь от лица

№	Наименование приёма	Используемые инструменты	Технические указания по выполнению

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь: <p>У 1-18 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09</p>	<p align="center">Показатели оценки результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила бережливого производства; - организовать рабочее пространство и рабочий процесс; - выполнять текущую уборку рабочего места; - соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; - проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; - подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; - применять средства профилактического ухода с учетом норм расходов; - применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; - применять средства индивидуальной защиты; - выполнять мытье, массаж головы и профилактический уход за волосами; - выполнять классические и современные, коммерческие женские стрижки - выполнять классические и современные, коммерческие мужские стрижки - выполнять детские стрижки на волосах разной длины; - применять различные техники стрижки на влажных и сухих волосах; - объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; - обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; - применять контроль качества выполняемой услуги; - проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях; - разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками; - выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт; - выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг; - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Знать:	
31-15	<ul style="list-style-type: none"> - формы и методы обслуживания потребителя; - коммуникацию и профессиональную этику парикмахера; - правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении всех видов парикмахерских услуг; - санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; - правила бережливого производства и охраны окружающей среды; - анатомические особенности головы и лица; - структуру, состав, физические свойства и направление роста волос; - состав, свойства и воздействие профессиональных продуктов для мытья головы и профилактического ухода за волосами; - правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; - подготовительные и заключительные работы; - технологии мытья головы, приёмы массажа головы; - технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; - технологии выполнения классических и современных, коммерческих мужских стрижек на волосах различной длины, в том числе стрижек бороды и усов; - технологии выполнения детских стрижек на волосах различной длины; - техники стрижки на влажных и сухих волосах различными инструментами; - средства контроля качества выполняемой услуги; - структуру, состав, физические свойства и типы волос; - организовать рабочее пространство и рабочий процесс.

Критерии оценки ответов

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части Б.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части Б + 50% В.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части Б +75 % заданий части В + 50% заданий части Г.

5. Экзаменационная ведомость

+МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

МДК.01.02 Выполнение химического воздействия на волосы

подготовки специалистов среднего звена специальности

для специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты программы МДК.01.02 Выполнение химического воздействия на волосы.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пыресева Екатерина Александровна, преподаватель.

ОДОБРЕН
цик洛вой методической комиссией
Протокол № 1
от «20» мая 2023 г.
Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке
3. Оценка освоения междисциплинарного курса
 - 3.1. Контроль и оценка освоения междисциплинарного курса по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения междисциплинарного курса МДК.01.02 Выполнение химического воздействия на волосы, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

3 1	состав и свойства профессиональных продуктов для химического воздействия на волосы;
3 2	устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении химического воздействия на волосы;
3 3	технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-женщин;
3 4	технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-мужчин;
3 5	различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;

Обучающийся должен уметь:

У 1	анализировать реакцию волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос;
У 2	выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин;
У 3	выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин;
У 4	выполнять различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;
У 5	анализировать реакцию волос на нанесение химического препарата, учитывая исходное состояние волос.

Формируемые ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Формируемые ПК:

ПК 1.2 Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
<p>Уметь:</p>	
У 1 анализировать реакцию волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос; У 2 выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин; У 3 выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин; У 4 выполнять различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; У 5 анализировать реакцию волос на нанесение химического препарата, учитывая исходное состояние волос. ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	анализирует реакцию волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос; выполняет химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин; выполняет химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин; выполняет различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; анализирует реакцию волос на нанесение химического препарата, учитывая исходное состояние волос. - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.2 Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий.</p>	<p>Выполняют химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий.</p>
Знать:	
<p>3 1 состав и свойства профессиональных продуктов для химического воздействия на волосы;</p> <p>3 2 устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении химического воздействия на волосы;</p> <p>3 3 технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-женщин;</p> <p>3 4 технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-мужчин;</p> <p>3 5 различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;</p>	<p>3 1 состав и свойства профессиональных продуктов для химического воздействия на волосы;</p> <p>3 2 устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении химического воздействия на волосы;</p> <p>3 3 технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-женщин;</p> <p>3 4 технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-мужчин;</p> <p>3 5 различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения междисциплинарного курса по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1.1 Химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий	У 1-5 З 1-5, ПК 1.2, ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09	- устный опрос - тестирование - самостоятельная работа - практическая работа	У 1-15 З 1-5 ПК 1.2 ОК 02	Дифференцированный зачёт 4 семестр.

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий теста.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий теста.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий теста.

Оценка «5» - выполнено 90 % заданий теста.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачет (4 семестр)

1. Форма проведения: письменная, тестирование.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения дифференцированного зачета.

4. Технические средства обучения: не используются.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачёте: не используются.

6. Требования охраны труда: соблюдение требований СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1 Химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий

3.2 Задания к дифференцированному зачёту:

Примерный КИМ для дифференцированного зачёта

Дифференцированный зачет ПО МДК.01.02 Выполнение химического воздействия на волосы

ФИО студента _____

Группа _____

Дата _____

1 вариант

Задание 1. Выполнить тестовое задание.

1. Фиксатором называется специальный состав, который:
 - а) используется для выпрямления волос;
 - б) используется для закрепления химической завивки;
 - в) используется для нейтрализации волос.
2. Чтобы получить мелкий упругий завиток, необходимо:
 - а) увеличить время выдержки;
 - б) применить более концентрированный состав;
 - в) накрутить волосы на мелкие коклюшки.
3. В какой период можно окрашивать волосы:
 - а) в один день с химической завивкой;
 - б) на следующий день после химической завивки;
 - в) через неделю после химической завивки.
4. Чтобы завиток получился крупным, необходимо:
 - а) увеличить время выдержки;
 - б) использовать коклюшку необходимого диаметра;
 - в) уменьшить время выдержки.
5. После окончании времени выдержки препарата для химической завивки, необходимо сразу:
 - а) промыть волосы теплой проточной водой;
 - б) снять коклюшки;
 - в) нанести фиксаж.
6. Толщина пряди при накручивании на коклюшку должна быть:
 - а) равна диаметру коклюшки
 - б) чуть больше диаметра коклюшки
 - в) чуть меньше диаметра коклюшки
7. Какую аппаратуру нужно использовать для подачи дополнительного тепла при химической завивке волос
 - а) сушуар
 - б) климазон
 - в) фен

Задание 2. Заполнить таблицу



Укажите в таблице правильную последовательность этапов химической завивки волос:

1	
2	
3	

Задание 3. Продолжите предложение.

1. Для того чтобы не было заломов на концах волос, используют _____
2. Ширина пряди равна ширине _____
3. Завивка, которая выполняется только на корни волос, называется _____

Задание 4. Определите по фото метод химической завивки волос





Задание 5. Зачеркните инструменты и приспособления, которые не используют в выполнении процедуры химическая завивка волос.

1. Расческа хвостик;
2. Фольга;
3. Утепляющий колпак;
4. Аппликатор для нанесения раствора;
5. Кисточка;
6. Плойка для волос;
7. Губка;
8. Миска для фиксажа;
9. Перчатки;
10. Коклюшки;
11. Жгут из полотенца;

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
<p>Уметь:</p> <p>У 1 анализировать реакцию волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос;</p> <p>У 2 выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин;</p> <p>У 3 выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин;</p> <p>У 4 выполнять различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;</p> <p>У 5 анализировать реакцию волос на нанесение химического препарата, учитывая исходное состояние волос.</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>анализирует реакцию волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос;</p> <p>выполняет химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин;</p> <p>выполняет химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин;</p> <p>выполняет различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;</p> <p>анализирует реакцию волос на нанесение химического препарата, учитывая исходное состояние волос.</p> <p>- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>выполняют химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий.</p>

<p>ПК 1.2 Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий.</p>	
<p>Знать:</p> <p>3 1 состав и свойства профессиональных продуктов для химического воздействия на волосы;</p> <p>3 2 устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении химического воздействия на волосы;</p> <p>3 3 технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-женщин;</p> <p>3 4 технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-мужчин;</p> <p>3 5 различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;</p>	<p>3 1 состав и свойства профессиональных продуктов для химического воздействия на волосы;</p> <p>3 2 устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении химического воздействия на волосы;</p> <p>3 3 технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-женщин;</p> <p>3 4 технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-мужчин;</p> <p>3 5 различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;</p>

4. Эталон ответов.

1вариант

Задание 1. Выполнить тестовое задание.

1- а; 2 -в; 3-в; 4-б; 5-а; 6-а; 7-б.

Задание 2. Заполнить таблицу



Укажите в таблице правильную последовательность этапов химической завивки волос:

1	Консультирование, мытье головы, деление на зоны, накручивание на коклюшки, нанесение химического состава, время выдержки.
2	Смывание состава, нанесение фиксажа, время выдержки, снятие коклюшек.
3	Окончательное ополаскивание, укладка и уход.

Задание 3. Продолжите предложение.

Для того чтобы не было заломов на концах волос, используют бумагу для химической завивки.

Ширина пряди равна ширине коклюшки

Завивка, которая выполняется только на корни волос, называется прикорневой объем

Задание 4. Определите по фото метод химической завивки волос



Прикорневая химическая завивка



Классическая химическая завивка волос

Задание 5. Зачеркните инструменты и приспособления, которые не используют в выполнении процедуры химическая завивка волос.

1. Расческа хвостик;
2. Фольга;
3. Утепляющий колпак;
4. Аппликатор для нанесения раствора;
5. Кисточка;
6. Плойка для волос;
7. Губка;
8. Миска для фиксажа;
9. Перчатки;
10. Коклюшки;

11. Жгут из полотенца;

Критерии оценки ответов

Общие положения:

Оценка «5» (отлично): 90-100% правильных ответов. Работа выполнена полностью, без ошибок. Ответы точные, развернутые, таблица и предложения заполнены верно, на фото верно определен метод.

Оценка «4» (хорошо): 75-89% правильных ответов. Работа выполнена полностью. Допущены 1-2 несущественные ошибки или неточности (например, описка в одном тестовом ответе, небольшая неточность в формулировке продолжения предложения).

Оценка «3» (удовлетворительно): 50-74% правильных ответов. Работа выполнена, но допущены ошибки в ключевых заданиях (например, неправильно определена последовательность этапов, неверно указано более 2-х ответов в тесте, неправильно определен метод на фото).

Оценка «2» (неудовлетворительно): менее 50% правильных ответов. Работа выполнена не полностью, допущены грубые ошибки в большинстве заданий, показывающие непонимание основной темы.

Задание 1. Тест (7 вопросов).

7 правильных ответов – 3 балла.

5-6 правильных ответов – 2 балла.

3-4 правильных ответа – 1 балл.

0-2 правильных ответа – 0 баллов.

Задание 2. Таблица «Последовательность этапов» (3 этапа).

Полностью верная последовательность – 2 балла.

Допущена 1 ошибка в порядке этапов (два этапа переставлены местами) – 1 балл.

Последовательность неверная или задание не выполнено – 0 баллов.

Задание 3. Продолжение предложений (3 предложения).

За каждый полностью правильный ответ – 1 балл (максимум 3 балла).

Ответ с незначительной неточностью – 0,5 балла за это предложение.

Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание 4. Определение метода по фото.

Верно определен – 2 балла.

Назван метод, но с небольшой неточностью – 1 балл.

Метод определен неверно или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 5. Зачеркивание лишних инструментов (5 лишних из 11).

Верно, зачеркнуты все 5 лишних предметов – 3 балла.

Верно, зачеркнуты 3-4 предмета – 2 балла.

Верно, зачеркнуты 1-2 предмета – 1 балл.

Не зачеркнуты нужные или задание не выполнено – 0 баллов.

Шкала перевода баллов в оценку:

Максимальный балл: 3 (задание 1) + 2 (задание 2) + 3 (задание 3) + 2 (задание 4) + 3 (задание 5) = 13 баллов.

«5» (Отлично): 12 - 13 баллов

«4» (Хорошо): 10 - 11 баллов

«3» (Удовлетворительно): 7 - 9 баллов

«2» (Неудовлетворительно): 0 - 6 баллов.

5. Зачётная ведомость

+МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

МДК.01.03 Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос
подготовки специалистов среднего звена специальности
для специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты программы МДК.01.03 Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пыресева Екатерина Александровна, преподаватель.

ОДОБРЕН
цик洛вой методической комиссией
Протокол № 1
от «20» мая 2024 г.
Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке
3. Оценка освоения междисциплинарного курса
 - 3.1. Контроль и оценка освоения междисциплинарного курса по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения междисциплинарного курса МДК.01.02 Выполнение химического воздействия на волосы, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

3 1	устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении окрашивания волос;
3 2	классификацию красителей, цветовой круг и законы колориметрии; состав и свойства профессиональных продуктов для окрашивания, тонирования, осветления и обесцвечивания волос;
3 3	принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы при окрашивании;
3 4	технологии выполнения простых и сложных видов окрашивания волос: красителями различных групп в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин и клиентов -женщин;
3 5	различные варианты услуг по окрашиванию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин.

Обучающийся должен уметь:

У 1	формировать комплекс парикмахерских услуг по окрашиванию;
У 2	выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов- женщин;
У 3	выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов- мужчин;
У 4	применять профессиональные технологии при выполнении: тонирования, окрашивания, осветления, обесцвечивания, восстановления цвета, с использованием продуктов для окрашивания волос в соответствии с инструкцией производителя;

Формируемые ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Формируемые ПК:

ПК 1.3 Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются контрольная работа, дифференцированный зачет и экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У 1 формировать комплекс парикмахерских услуг по окрашиванию;</p> <p>У 2 выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов- женщин;</p> <p>У 3 выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов- мужчин;</p> <p>У 4 применять профессиональные технологии при выполнении: тонирования, окрашивания, осветления, обесцвечивания, восстановления цвета, с использованием продуктов для окрашивания волос в соответствии с инструкцией производителя;</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.3 Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента.</p>	<p>формирует комплекс парикмахерских услуг по окрашиванию;</p> <p>выполняет простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин;</p> <p>выполняет простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин;</p> <p>применяет профессиональные технологии при выполнении: тонирования, окрашивания, осветления, обесцвечивания, восстановления цвета, с использованием продуктов для окрашивания волос в соответствии с инструкцией производителя; выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>Выполняют химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий;</p>

	выполняет простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента.
Знать:	<p>3 1 устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении окрашивания волос;</p> <p>3 2 классификацию красителей, цветовой круг и законы колориметрии; состав и свойства профессиональных продуктов для окрашивания, тонирования, осветления и обесцвечивания волос;</p> <p>3 3 принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы при окрашивании;</p> <p>3 4 технологии выполнения простых и сложных видов окрашивания волос: красителями различных групп в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин и клиентов -женщин;</p> <p>3 5 различные варианты услуг по окрашиванию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин.</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения междисциплинарного курса по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1.1 Простые и сложные женские виды окрашивания волос.	У 1-2, 4 3 1-5, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09,	- устный опрос - тестирование - самостоятельная работа - практическая работа	У 1, 4 3 1-5 ПК 1.3 ОК 02	Контрольная работа 3, 5 семестры. Дифференцированный зачёт 4 семестр. Экзамен 6 семестр.
Тема 1.2. Мужские виды окрашивания волос	У 1, 3-4 3 1-5 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09,			

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий теста.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий теста.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий теста.

Оценка «5» - выполнено 90 % заданий теста.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Контрольная работа (3 семестр)

1. Форма проведения: письменная, тестирование.

2. Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 90 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения контрольной работы.

4.Технические средства обучения: не используются.

5.Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: не используются.

6.Требования охраны труда: соблюдение требований СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1 Простые и сложные женские виды окрашивания волос.

3.2 Задания к контрольной работе зачёта

Примерный КИМ к контрольной работе

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У 1 формировать комплекс парикмахерских услуг по окрашиванию;</p> <p>У 4 применять профессиональные технологии при выполнении: тонирования, окрашивания, осветления, обесцвечивания, восстановления цвета, с использованием продуктов для окрашивания волос в соответствии с инструкцией производителя;</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК 1.3 Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента.</p>	<p>формирует комплекс парикмахерских услуг по окрашиванию;</p> <p>применяет профессиональные технологии при выполнении: тонирования, окрашивания, осветления, обесцвечивания, восстановления цвета, с использованием продуктов для окрашивания волос в соответствии с инструкцией производителя;</p> <p>использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>выполняет простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента.</p>
Знать:	
<p>З 1 устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении окрашивания волос;</p> <p>З 2 классификацию красителей, цветовой круг и законы колориметрии; состав и свойства профессиональных продуктов для окрашивания, тонирования, осветления и обесцвечивания волос;</p> <p>З 3 принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы при окрашивании;</p> <p>З 4 технологии выполнения простых и сложных видов окрашивания волос: красителями различных групп в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин и клиентов -женщин;</p>	<p>устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении окрашивания волос;</p> <p>классификацию красителей, цветовой круг и законы колориметрии;</p> <p>состав и свойства профессиональных продуктов для окрашивания, тонирования, осветления и обесцвечивания волос;</p> <p>принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы при окрашивании;</p> <p>технологии выполнения простых и сложных видов окрашивания волос: красителями различных групп в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин и клиентов -женщин;</p>

35 различные варианты услуг по окрашиванию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин.	различные варианты услуг по окрашиванию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин.
---	--

4. Эталон ответов.

Критерии оценки ответов

2. Дифференцированный зачёт (4 семестр)

1. Форма проведения: письменная, тестирование.
2. Условия выполнения
 1. Инструкция для обучающихся.
 2. Время выполнения: 90 минут.
 3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения дифференцированного зачета.
 4. Технические средства обучения: не используются.
 5. Информационные источники, допустимые к использованию на дифференциированном зачете: не используются.
 6. Требования охраны труда: соблюдение требований СанПиН.
 3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта
- 3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1 Простые и сложные женские виды окрашивания волос.

- 3.2 Задания к дифференциированному зачету:

Примерный КИМ для дифференцированного зачёта

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 формировать комплекс парикмахерских услуг по окрашиванию; У 4 применять профессиональные технологии при выполнении: тонирования, окрашивания, осветления, обесцвечивания, восстановления цвета, с использованием продуктов для окрашивания волос в соответствии	формирует комплекс парикмахерских услуг по окрашиванию; применяет профессиональные технологии при выполнении: тонирования, окрашивания, осветления, обесцвечивания, восстановления цвета, с использованием продуктов для окрашивания волос в соответствии с инструкцией производителя;

<p>с инструкцией производителя;</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК 1.3 Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента.</p>	<p>использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>выполняет простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента.</p>
Знать:	
<p>3 1 устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении окрашивания волос;</p> <p>3 2 классификацию красителей, цветовой круг и законы колориметрии; состав и свойства профессиональных продуктов для окрашивания, тонирования, осветления и обесцвечивания волос;</p> <p>3 3 принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы при окрашивании;</p> <p>3 4 технологии выполнения простых и сложных видов окрашивания волос: красителями различных групп в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин и клиентов -женщин;</p> <p>3 5 различные варианты услуг по окрашиванию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин.</p>	<p>устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении окрашивания волос;</p> <p>классификацию красителей, цветовой круг и законы колориметрии; состав и свойства профессиональных продуктов для окрашивания, тонирования, осветления и обесцвечивания волос;</p> <p>принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы при окрашивании;</p> <p>технологии выполнения простых и сложных видов окрашивания волос: красителями различных групп в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин и клиентов -женщин;</p> <p>различные варианты услуг по окрашиванию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин.</p>

4. Эталон ответов.

Критерии оценки ответов

3.Контрольная работа (5 семестр)

1. Форма проведения: письменная, тестирование.
2. Условия выполнения

 - 1.Инструкция для обучающихся.
 - 2.Время выполнения: 90 минут.
 - 3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения контрольной работы.

4. Технические средства обучения: не используются.
5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: не используются.
6. Требования охраны труда: соблюдение требований СанПиН.
3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта
- 3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.2. Мужские виды окрашивания волос.

3.2 Задания к контрольной работе зачёта

Примерный КИМ к контрольной работе

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
<p>Уметь:</p> <p>У 1 формировать комплекс парикмахерских услуг по окрашиванию;</p> <p>У 4 применять профессиональные технологии при выполнении: тонирования, окрашивания, осветления, обесцвечивания, восстановления цвета, с использованием продуктов для окрашивания волос в соответствии с инструкцией производителя;</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК 1.3 Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента.</p>	<p>формирует комплекс парикмахерских услуг по окрашиванию;</p> <p>применяет профессиональные технологии при выполнении: тонирования, окрашивания, осветления, обесцвечивания, восстановления цвета, с использованием продуктов для окрашивания волос в соответствии с инструкцией производителя; использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>выполняет простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента.</p>
<p>Знать:</p> <p>З 1 устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении окрашивания волос;</p> <p>З 2 классификацию красителей, цветовой круг и законы колориметрии;</p> <p>состав и свойства профессиональных продуктов для окрашивания, тонирования, осветления и обесцвечивания волос;</p> <p>З 3 принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы при окрашивании;</p>	<p>устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении окрашивания волос;</p> <p>классификацию красителей, цветовой круг и законы колориметрии;</p> <p>состав и свойства профессиональных продуктов для окрашивания, тонирования, осветления и обесцвечивания волос;</p> <p>принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы при окрашивании;</p>

<p>3 4 технологии выполнения простых и сложных видов окрашивания волос: красителями различных групп в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин и клиентов -женщин;</p> <p>3 5 различные варианты услуг по окрашиванию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин.</p>	<p>технологии выполнения простых и сложных видов окрашивания волос: красителями различных групп в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин и клиентов -женщин;</p> <p>различные варианты услуг по окрашиванию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин.</p>
---	---

4. Эталон ответов.

Критерии оценки ответов

4.Экзамен (6 семестр)

1. Форма проведения: письменная, тестирование.
2. Условия выполнения

 - 1.Инструкция для обучающихся.
 - 2.Время выполнения: 90 минут.
 - 3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения экзамена.
 - 4.Технические средства обучения: не используются.
 - 5.Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: не используются.
 - 6.Требования охраны труда: соблюдение требований СанПиН.
 - 3.Пакет материалов для проведения экзамена
 - 3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.
 - Тема 1.1 Простые и сложные женские виды окрашивания волос.
 - Тема 1.2. Мужские виды окрашивания волос.
 - 3.3 Задания к экзамену:

Примерный КИМ для экзамена

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 формировать комплекс парикмахерских услуг по окрашиванию;	формирует комплекс парикмахерских услуг по окрашиванию;

<p>У 4 применять профессиональные технологии при выполнении: тонирования, окрашивания, осветления, обесцвечивания, восстановления цвета, с использованием продуктов для окрашивания волос в соответствии с инструкцией производителя;</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК 1.3 Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента.</p>	<p>применяет профессиональные технологии при выполнении: тонирования, окрашивания, осветления, обесцвечивания, восстановления цвета, с использованием продуктов для окрашивания волос в соответствии с инструкцией производителя; использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>выполняет простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>З 1 устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении окрашивания волос;</p> <p>З 2 классификацию красителей, цветовой круг и законы колориметрии; состав и свойства профессиональных продуктов для окрашивания, тонирования, осветления и обесцвечивания волос;</p> <p>З 3 принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы при окрашивании;</p> <p>З 4 технологии выполнения простых и сложных видов окрашивания волос: красителями различных групп в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин и клиентов -женщин;</p> <p>З 5 различные варианты услуг по окрашиванию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин.</p>	<p>устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении окрашивания волос;</p> <p>классификацию красителей, цветовой круг и законы колориметрии;</p> <p>состав и свойства профессиональных продуктов для окрашивания, тонирования, осветления и обесцвечивания волос;</p> <p>принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы при окрашивании;</p> <p>технологии выполнения простых и сложных видов окрашивания волос: красителями различных групп в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин и клиентов -женщин;</p> <p>различные варианты услуг по окрашиванию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин.</p>

4. Эталон ответов.

Критерии оценки ответов

5. Экзаменационная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

МДК.02.01 Выполнение работ по профессии «Визажист»

подготовки специалистов среднего звена специальности

для специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты программы МДК 02.01 Выполнение работ по профессии «Визажист».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Чучмина Дарья Алексеевна, преподаватель.

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «20» мая 2024 г.
Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке
3. Оценка освоения междисциплинарного курса
 - 3.1. Контроль и оценка освоения междисциплинарного курса по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения междисциплинарного курса МДК 02.01 Выполнение работ по профессии «Визажист», обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

3 1	Психология общения и профессиональная этика визажиста
3 2	Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя
3 3	Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов
3 4	Состав и свойства парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов
3 5	Состав и свойства декоративной косметики, используемой при выполнении салонных видов макияжа
36	Нормы расхода парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов
37	Анатомические, физиологические и гистологические характеристики кожи и ее придатков
38	Колористические типы внешности и формы лица
39	Основы композиции и рисунка
310	Основы колористики и стиля
311	Технология демакияжа лица
312	Изобразительные средства макияжа и правила их применения
313	Техники коррекции бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити
314	Технология перманентного окрашивания бровей
315	Направления моды в визажном искусстве
316	Технология перманентного, полуперманентного окрашивания ресниц
317	Технология окрашивания бровей и ресниц с применением хны
318	Техники нанесения салонного макияжа: дневного, вечернего, возрастного
319	Правила оказания первой помощи
320	Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметологические услуги

Обучающийся должен уметь:

У 1	Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности
У 2	Производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, расходных материалов
У 3	Производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места
У 4	Определять индивидуальные особенности внешности клиента, его потребности
У 5	Использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации
У 6	Подбирать индивидуальную форму бровей в соответствии с формой лица и особенностями внешности клиента
У 7	Подбирать краситель в соответствии с пигментом волос бровей и ресниц
У 8	Проводить тест на аллергическую реакцию кожи

У 9	Соблюдать технологию демакияжа лица
У10	Выполнять перманентное, полуперманентное окрашивание бровей и ресниц в соответствии с технологией
У11	Выполнять окрашивание бровей и ресниц с применением хны в соответствии с технологией
У12	Выполнять снятие перманентной туши
У13	Соблюдать техники нанесения салонного макияжа: вечернего, свадебного, возрастного
У14	Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги
У15	Выполнять коррекцию бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити
У16	Разъяснять и обосновывать клиенту необходимость изменений внешности
У17	Подбирать профессиональную косметику в соответствии с индивидуальными особенностями и пожеланиями клиента
У18	Демонстрировать приемы салонного макияжа
У19	Производить расчет стоимости оказанной услуги

Формируемые ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 1.1Моделирование и коррекция бровей

ПК 1.2Окрашивание бровей и ресниц с использованием различных техник

ПК 1.3Выполнение салонного макияжа

ПК 1.4Консультирование клиента по выполнению макияжа в домашних условиях

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются дифференцированный зачет, экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1 Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности ОК 01-09	Рационально организовывает рабочее место, соблюдает правила санитарии и гигиены, требования безопасности
У2 Производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, расходных материалов ОК 01-09	Производит дезинфекцию и стерилизацию инструментов, расходных материалов
У3 Производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места ОК 01-09	Производит санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места
У4 Определять индивидуальные особенности внешности клиента, его потребности ОК 01-09, ПК 1.4	Определяет индивидуальные особенности внешности клиента, его потребности
У5 Использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации ОК 01-09, ПК 1.1-1.4	Использует оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации
У6 Подбирать индивидуальную форму бровей в соответствии с формой лица и особенностями внешности клиента ОК 01-09, ПК 1.1	Подбирает индивидуальную форму бровей в соответствии с формой лица и особенностями внешности клиента
У7 Подбирать краситель в соответствии с пигментом волос бровей и ресниц ОК 01-09, ПК 1.2	Подбирает краситель в соответствии с пигментом волос бровей и ресниц
У8 Проводить тест на аллергическую реакцию кожи ОК 01-09, ПК 1.2	Проводит тест на аллергическую реакцию кожи
У9 Соблюдать технологию демакияжа лица ОК 01-09, ПК 1.3	Соблюдает технологию демакияжа лица
У10 Выполнять перманентное, полуперманентное окрашивание бровей и ресниц в соответствии с технологией ОК 01-09, ПК 1.2	Выполняет перманентное, полуперманентное окрашивание бровей и ресниц в соответствии с технологией
У11 Выполнять окрашивание бровей и ресниц с применением хны в соответствии с технологией ОК 01-09, ПК 1.2	Выполняет окрашивание бровей и ресниц с применением хны в соответствии с технологией
У12 Выполнять снятие перманентной туши	Выполняет снятие перманентной туши

ОК 01-09, ПК 1.2	
У13 Соблюдать техники нанесения салонного макияжа: вечернего, свадебного, возрастного ОК 01-09, ПК 1.3, 1.4	Соблюдает техники нанесения салонного макияжа: вечернего, свадебного, возрастного
У14 Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги ОК 01-09, ПК 1.3, 1.4	Обсуждает с клиентом качество выполненной услуги
У15 Выполнять коррекцию бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити ОК 01-09, ПК 1.1	Выполняет коррекцию бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити
У16 Разъяснять и обосновывать клиенту необходимость изменений внешности ОК 01-09, ПК 1.4	Разъясняет и обосновывает клиенту необходимость изменений внешности
У17 Подбирать профессиональную косметику в соответствии с индивидуальными особенностями и пожеланиями клиента ОК 01-09, ПК 1.4	Подбирает профессиональную косметику в соответствии с индивидуальными особенностями и пожеланиями клиента
У18 Демонстрировать приемы салонного макияжа ОК 01-09, ПК 1.3	Демонстрирует приемы салонного макияжа
У19 Производить расчет стоимости оказанной услуги ОК 01-09	Производит расчет стоимости оказанной услуги
Знать:	
31 Психология общения и профессиональная этика визажиста	Психологию общения и профессиональную этику визажиста
32 Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя	Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя
33 Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов	Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов
34 Состав и свойства парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов	Состав и свойства парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов
35 Состав и свойства декоративной косметики, используемой при выполнении салонных видов макияжа	Состав и свойства декоративной косметики, используемой при выполнении салонных видов макияжа
36 Нормы расхода парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов	Нормы расхода парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов
37 Анатомические, физиологические и гистологические характеристики кожи и ее придатков	Анатомические, физиологические и гистологические характеристики кожи и ее придатков
38 Колористические типы внешности и формы лица	Колористические типы внешности и формы лица
39 Основы композиции и рисунка	Основы композиции и рисунка
310 Основы колористики и стиля	Основы колористики и стиля
311 Технология демакияжа лица	Технология демакияжа лица

312 Изобразительные средства макияжа и правила их применения	Изобразительные средства макияжа и правила их применения
313 Техники коррекции бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити	Техники коррекции бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити
314 Технология перманентного окрашивания бровей	Технология перманентного окрашивания бровей
315 Направления моды в визажном искусстве	Направления моды в визажном искусстве
316 Технология перманентного, полуперманентного окрашивания ресниц	Технология перманентного, полуперманентного окрашивания ресниц
317 Технология окрашивания бровей и ресниц с применением хны	Технология окрашивания бровей и ресниц с применением хны
318 Техники нанесения салонного макияжа: дневного, вечернего, возрастного	Техники нанесения салонного макияжа: дневного, вечернего, возрастного
319 Правила оказания первой помощи	Правила оказания первой помощи
320 Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметологические услуги	Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметологические услуги

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения междисциплинарного курса по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Организация предоставления визажных услуг.				
Тема 1.1 Организация предоставления визажных услуг	У 1-3 З 1-3, 20 ПК 1.1-1.4 OK 01-09	- устный опрос - тестирование - самостоятельная работа - практическая работа	У 1-19 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 OK 01-09 31-20	3 семестр – дифференцированный зачёт, 4 семестр - экзамен.
Раздел 2. Оформление бровей и ресниц				
Тема 2.1 Моделирование и коррекция бровей.	У 1-6,14-16, 19 З 1-3, 13, 19, 20 ПК 1.2 OK 01-09	- устный опрос - тестирование - самостоятельная работа - практическая работа		

Тема 2.2 Окрашивание бровей и ресниц	У 1-5, 7-12 З 1-14, 18, 19 ПК 1.2, ОК 01-09	- устный опрос - тестирование - самостоятельная работа - практическая работа	
Раздел 3. Салонный макияж			
Тема 3.1 Средства декоративной косметики	З 4-6 ПК 1.1- 1.3 ОК 01- 09	- устный опрос - тестирование - самостоятельная работа - практическая работа	
Тема 3.2 Техники макияжа	У1-5, 9,12-14, 16-19 31-12,15, 18- 20 ПК1.3, 1.4 ОК 01-09	- устный опрос - тестирование - самостоятельная работа - практическая работа	
Тема 3.3 Назначение макияжа	У1-5,9,12- 14,16-19 31,12,15,18,19 ,20 ПК1.3, 1.4	- устный опрос - тестирование - самостоятельная работа - практическая работа	

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий теста.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий теста.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий теста.

Оценка «5» - выполнено 90 % заданий теста.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

Рекомендации по подготовке электронной презентации.

1. Планирование презентации (выбор темы, определение цели).
2. Подготовка содержания презентации.
 - 2.1. Анализ темы презентации.
 - 2.2. Поиск и переработка источников информации.
 - 2.3. Составление плана презентации.
 - 2.4. Написание исходного текста для презентации.
 - 2.5. Разделение исходного текста на порции (слайды) – определение их последовательности, состава каждого слайда, определение устного комментария к каждому слайду.
 - 2.6. Техническая реализация презентации (использование возможностей программы Power Point для подготовки мультимедийной презентации; использование мультимедийных эффектов).
 - 2.7. Выбор дизайна презентации.
 - 2.8. Репетиция презентации (проверка синхронности устного текста и демонстрируемых слайдов; обеспечение соответствия объема презентации отведенному на нее времени, проверка соответствия презентации требованиям устного публичного выступления).

4.3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2. Дифференцированный зачёт (3 семестр)

1. Форма проведения: письменная, тестирование.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения дифференцированного зачета.

4. Технические средства обучения: не используются.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачете: не используются.

6. Требования охраны труда: соблюдение требований СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1 Организация предоставления визажных услуг

Тема 2.1 Моделирование и коррекция бровей

Тема 2.2 Окрашивание бровей и ресниц

Тема 3.1 Средства декоративной косметики

Задания к дифференцированному зачету:

Часть А. Выбор одного правильного ответа (1 балл за правильный ответ)

1. Какой документ регламентирует санитарно-гигиенические требования к оказанию визажных услуг в РФ?

- а) СанПиН 2.1.2.2631-10;
- б) ГОСТ Р 55700-2013;
- в) Приказ Минздрава № 29н;
- г) Трудовой кодекс РФ.

2. Что обязательно должно быть в зоне рабочего места визажиста?

- а) раковина с горячей и холодной водой, дезинфицирующие средства, одноразовые салфетки;
- б) только зеркало и осветительные приборы;
- в) шкаф для одежды и чайник;
- г) запас декоративной косметики без учёта сроков годности.

3. Как часто необходимо проводить дезинфекцию инструментов визажиста?

- а) один раз в неделю;
- б) после каждого клиента;
- в) только при видимом загрязнении;
- г) в конце рабочего дня.

4. Какой из перечисленных инструментов НЕ используется для коррекции формы бровей?

- а) пинцет;
- б) восковая полоска;
- в) триммер;
- г) маникюрные ножницы.

5. Что такое «золотое сечение» в контексте моделирования бровей?

- а) математический принцип пропорций, помогающий определить идеальную форму бровей с учётом черт лица;
- б) название техники окрашивания бровей;
- в) специальный инструмент для разметки;
- г) вид косметического средства для фиксации бровей.

6. Что необходимо сделать перед процедурой коррекции бровей?

- а) нанести питательный крем;
- б) провести демакияж и антисептическую обработку зоны бровей;
- в) сразу приступить к выщипыванию;
- г) окрасить брови.

7. Какой фактор НЕ учитывается при подборе формы бровей для клиента?

- а) тип лица (овальное, круглое, квадратное и т. д.);
- б) цвет глаз;
- в) структура и густота натуральных бровей;
- г) личные предпочтения клиента.

8. Что обязательно нужно сделать перед процедурой окрашивания?

- а) нанести питательный крем на кожу вокруг бровей и ресниц;
- б) провести тест на аллергическую реакцию;
- в) сразу приступить к нанесению краски;
- г) вымыть брови и ресницы мылом.

9. Какой из перечисленных препаратов не применяется для окрашивания бровей и ресниц?

- а) профессиональная крем-краска для бровей;
- б) хна для бровей;
- в) бытовая краска для волос;
- г) полупermanентная тушь для ресниц.

10. Что важно учитывать при подборе оттенка краски для бровей?

- а) только цвет волос;
- б) цвет волос, тон кожи и естественный цвет бровей;
- в) только пожелания клиента без учёта внешности;
- г) время года (летом — светлее, зимой — темнее).

11. Что такое праймер в макияже?

- а) корректор для маскировки проблемных мест;
- б) база под макияж, улучшающая стойкость и равномерность нанесения средств;
- в) закрепитель макияжа в виде спрея;
- г) заменитель пудры с матирующим эффектом.

12. Для чего используется консилер?

- а) для придания коже общего ровного тона;
- б) для создания матового финиша вместо пудры;
- в) для маскировки локальных несовершенств (покраснений, пигментных пятен, синяков под глазами);
- г) для подсвечивания выступающих зон лица.

13. Какова основная функция бронзера?

- а) придать коже естественное сияние и «эффект загара»;
- б) высветлить выступающие зоны лица;
- в) матировать кожу и убрать блеск;
- г) заменить тональный крем.

14. Что делает хайлайтер?

- а) маскирует покраснения и прыщи;
- б) создаёт матовое покрытие;
- в) придаёт коже естественное свечение на выступающих зонах (скелеты, спинка носа, косточка под бровью);
- г) выравнивает цвет лица как база.

15. Для чего нужен фиксатор (спрей для макияжа)?

- а) чтобы моментально высушить кожу;
- б) чтобы усилить пигментацию тонального крема;
- в) чтобы продлить стойкость макияжа и «скрепить» слои средств;
- г) чтобы заменить увлажняющий крем.

Часть Б. Установить соответствие:

1. Установите соответствие между средством декоративной косметики и его основной функцией/назначением

Средства декоративной косметики	Функции/назначение
А) Тональный крем	1. Создаёт ровное покрытие, выравнивает тон кожи и маскирует мелкие несовершенства
Б) Консилер	2. Маскирует локальные недостатки (покраснения, тёмные круги, пигментацию).
В) Пудра	3. Фиксирует макияж, матирует, придаёт коже бархатистость и продлевает стойкость тональных средств.
Г) Румяна	4. Придают лицу свежесть и здоровый вид, подчёркивают форму скул.
Д) Хайлайтер	5. Подготавливает кожу к макияжу: сглаживает текстуру, заполняет поры, улучшает стойкость последующих средств
Е) Бронзер	6. Добавляет яркий блеск и акцент в макияж (на веки, губы, скелеты и др.).

Ж) Праймер	7. Имитирует естественный загар, скульптурирует лицо, придаёт объём.
З) Глиттер	8. Создаёт свечение на выступающих зонах лица (скульпы, переносица, косточка под бровью).

Ответ: _____

2. Установите соответствие между цветотипом внешности и рекомендованными и описанием типа.

Цветотип внешности	Описание цветотипа
А) «Зима»	1. светлые волосы, тёплая кожа, светлые глаза
Б) «Весна»	2. русые/пепельные волосы, прохладная кожа, серые/голубые/зелёные глаза
В) «Лето»	3. рыжие/каштановые тёплые оттенки волос, золотистая/персиковая кожа, карие/зелёные глаза
Г) «Осень»	4. тёмные волосы, холодная кожа, яркие/контрастные глаза

Ответ: _____

3. Установите соответствие между типом лица и рекомендованной формой бровей.

Тип лица	Форма бровей
А) Овальное	1. Горизонтальная линия без сильного подъёма; начало и конец на примерно одной высоте, расстояние между ними чуть меньше стандартного — зрительно уравновешивает длину.
Б) Круглое	2. Мягкий изгиб без резких углов; плавно повторяет верхнюю линию глаза и уходит к виску — сохраняет гармонию пропорций.
В) Квадратное	3. Лёгкий подъём в средней части; изгиб зрительно вытягивает овал, хвостик не должен быть длинным — добавляет выразительности
Г) Продолговатое (прямоугольное)	4. Слегка закруглённые с естественным изгибом; избегаем прямых линий (грубят) и острых углов (усиливают угловатость) — смягчают черты.
Д) Сердцевидное (треугольное с широким лбом)	5. Короткие с мягким изгибом ближе к центру глаза; избегаем акцента на лбу — смягчают верхнюю часть.
Е) Ромбовидное	6. Удлинённые, с плавным окончанием; визуально расширяют верхнюю часть — гармонизируют пропорции.

Ответ: _____

4. Установите соответствие между типом кожи и ключевыми рекомендациями по уходу:

Тип кожи	Рекомендации по уходу
А) Жирный	1. Акцент на увлажнение и питание; использовать мягкие очищающие средства (молочко, пенки), кремы с гиалуроновой кислотой, маслами ши/авокадо, керамидами; избегать спиртосодержащих продуктов.
Б) Сухой	2. Мягкое очищение без пересушивания; ежедневное увлажнение лёгкими средствами с гиалуроновой кислотой, глицерином; защита от солнца; раз в неделю — лёгкий пилинг или маска.

В) Нормальный	3.Зональный уход: для Т-зоны — себорегулирующие тоники и матирующие кремы; для сухих участков — увлажняющие и питательные средства; мягкие гели/муссы для умывания; раз в неделю — лёгкий пилинг.
Г) Комбинированный	4.Очищение гелями/пенками с себорегулирующими компонентами (цинк, экстракты водорослей); матирующие гели/эмulsionи днём; сыворотки с ретинолом вечером; раз в 5–7 дней — пилинг с салициловой или АНА-кислотами.

Ответ: _____

Часть В. Вопросы открытого типа.

1. Перечислить и описать этапы демакияжа.

Эталоны ответов:

Часть А:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	а	б	г	а	б	б	б	в	б	б	в	а	в	в

Часть Б:

1.

A	Б	В	Г	Д
2	3	5	4	1

2.

A	Б	В	Г
4	1	4	3

3.

A	Б	В	Г	Д	Е
2	3	4	1	5	6

4.

A	Б	В	Г
4	1	2	3

Часть В.

1. Перечислить и описать этапы демакияжа.

Этапы демакияжа

1. Подготовка

- вымыть руки с мылом;
- подготовить средства и инструменты: средство для демакияжа (мицеллярная вода, молочко, гидрофильное масло), ватные диски/спонжи, пенку или гель для умывания, тоник, увлажняющий крем/сыворотку;
- убедиться, что средства подходят для вашего типа кожи и не просрочены.

2. Демакияж глаз

- нанести средство на ватный диск (для глаз — специальное средство или мицеллярную воду, подходящую для зоны вокруг глаз); приложить диск к закрытому глазу на 15–20 секунд, чтобы косметика размягчилась; аккуратно протереть: верхнее веко — от внутреннего уголка к внешнему; нижнее веко — от внешнего уголка к внутреннему; для удаления туши провести диском от корней ресниц к кончикам;

3. Демакияж губ

- смочить ватный диск средством для демакияжа;
- приложить к губам на несколько секунд;
- мягкими круговыми движениями удалить помаду/блеск от уголков к центру;
- проверить, не осталось ли пигmenta по контуру губ.

4. Очищение лица

- нанести средство (мицеллярную воду, молочко или гидрофильное масло) на ватный диск или прямо на кожу;
- протереть лицо по массажным линиям.

5. Тонизирование

- нанести тоник на ватный диск или распылить на лицо;

6. Увлажнение и питание

- нанести сыворотку, крем или масло, соответствующие типу кожи и её потребностям;

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1 Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности ОК 01-09	Рационально организовывает рабочее место, соблюдает правила санитарии и гигиены, требования безопасности
У2 Производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, расходных материалов ОК 01-09	Производит дезинфекцию и стерилизацию инструментов, расходных материалов
У3 Производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места ОК 01-09	Производит санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места
У4 Определять индивидуальные особенности внешности клиента, его потребности ОК 01-09, ПК 1.4	Определяет индивидуальные особенности внешности клиента, его потребности
У5 Использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации ОК 01-09, ПК 1.1-1.4	Использует оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации
У6 Подбирать индивидуальную форму бровей в соответствии с формой лица и особенностями внешности клиента ОК 01-09, ПК 1.1	Подбирает индивидуальную форму бровей в соответствии с формой лица и особенностями внешности клиента
У7 Подбирать краситель в соответствии с пигментом волос бровей и ресниц ОК 01-09, ПК 1.2	Подбирает краситель в соответствии с пигментом волос бровей и ресниц
У8 Проводить тест на аллергическую реакцию кожи ОК 01-09, ПК 1.2	Проводит тест на аллергическую реакцию кожи
У9 Соблюдать технологию демакияжа лица ОК 01-09, ПК 1.3	Соблюдает технологию демакияжа лица
У10 Выполнять перманентное, полуперманентное окрашивание бровей и ресниц в соответствии с технологией ОК 01-09, ПК 1.2	Выполняет перманентное, полуперманентное окрашивание бровей и ресниц в соответствии с технологией

У11 Выполнять окрашивание бровей и ресниц с применением хны в соответствии с технологией ОК 01-09, ПК 1.2	Выполняет окрашивание бровей и ресниц с применением хны в соответствии с технологией
У12 Выполнять снятие перманентной туши ОК 01-09, ПК 1.2	Выполняет снятие перманентной туши
У14 Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги ОК 01-09, ПК 1.3, 1.4	Обсуждает с клиентом качество выполненной услуги
У15 Выполнять коррекцию бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити ОК 01-09, ПК 1.1	Выполняет коррекцию бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити
У16 Разъяснять и обосновывать клиенту необходимость изменений внешности ОК 01-09, ПК 1.4	Разъясняет и обосновывает клиенту необходимость изменений внешности
У17 Подбирать профессиональную косметику в соответствии с индивидуальными особенностями и пожеланиями клиента ОК 01-09, ПК 1.4	Подбирает профессиональную косметику в соответствии с индивидуальными особенностями и пожеланиями клиента
У19 Производить расчет стоимости оказанной услуги ОК 01-09	Производит расчет стоимости оказанной услуги
Знать:	
31 Психология общения и профессиональная этика визажиста	Психологию общения и профессиональную этику визажиста
32 Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя	Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя
33 Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов	Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов
34 Состав и свойства парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов	Состав и свойства парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов
36 Нормы расхода парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов	Нормы расхода парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов
37 Анатомические, физиологические и гистологические характеристики кожи и ее придатков	Анатомические, физиологические и гистологические характеристики кожи и ее придатков
38 Колористические типы внешности и формы лица	Колористические типы внешности и формы лица
39 Основы композиции и рисунка	Основы композиции и рисунка
310 Основы колористики и стиля	Основы колористики и стиля
311 Технология демакияжа лица	Технология демакияжа лица
313 Техники коррекции бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити	Техники коррекции бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити

314 Технология перманентного окрашивания бровей	Технология перманентного окрашивания бровей
316 Технология перманентного, полуперманентного окрашивания ресниц	Технология перманентного, полуперманентного окрашивания ресниц
317 Технология окрашивания бровей и ресниц с применением хны	Технология окрашивания бровей и ресниц с применением хны
319 Правила оказания первой помощи	Правила оказания первой помощи
320 Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметологические услуги	Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметологические услуги

Критерии оценки ответов

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части Б.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части Б.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части Б +50 % заданий части В.

5. Зачётная ведомость

3.Экзамен (4 семестр)

1. Форма проведения: письменная, тестирование.

2. Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 90 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения экзамена.

4.Технические средства обучения: не используются.

5.Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: не используются.

6.Требования охраны труда: соблюдение требований СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения экзамена

3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1 Организация предоставления визажных услуг

Тема 2.1 Моделирование и коррекция бровей.

Тема 2.2 Окрашивание бровей и ресниц

Тема 3.1 Средства декоративной косметики

Тема 3.2 Техники макияжа

Тема 3.3 Назначение макияжа

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1 Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности ОК 01-09	Рационально организовывает рабочее место, соблюдает правила санитарии и гигиены, требования безопасности

У2 Производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, расходных материалов ОК 01-09	Производит дезинфекцию и стерилизацию инструментов, расходных материалов
У3 Производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места ОК 01-09	Производит санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места
У4 Определять индивидуальные особенности внешности клиента, его потребности ОК 01-09, ПК 1.4	Определяет индивидуальные особенности внешности клиента, его потребности
У5 Использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации ОК 01-09, ПК 1.1-1.4	Использует оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации
У6 Подбирать индивидуальную форму бровей в соответствии с формой лица и особенностями внешности клиента ОК 01-09, ПК 1.1	Подбирает индивидуальную форму бровей в соответствии с формой лица и особенностями внешности клиента
У7 Подбирать краситель в соответствии с пигментом волос бровей и ресниц ОК 01-09, ПК 1.2	Подбирает краситель в соответствии с пигментом волос бровей и ресниц
У8 Проводить тест на аллергическую реакцию кожи ОК 01-09, ПК 1.2	Проводит тест на аллергическую реакцию кожи
У9 Соблюдать технологию демакияжа лица ОК 01-09, ПК 1.3	Соблюдает технологию демакияжа лица
У10 Выполнять перманентное, полуперманентное окрашивание бровей и ресниц в соответствии с технологией ОК 01-09, ПК 1.2	Выполняет перманентное, полуперманентное окрашивание бровей и ресниц в соответствии с технологией
У11 Выполнять окрашивание бровей и ресниц с применением хны в соответствии с технологией ОК 01-09, ПК 1.2	Выполняет окрашивание бровей и ресниц с применением хны в соответствии с технологией
У12 Выполнять снятие перманентной туши ОК 01-09, ПК 1.2	Выполняет снятие перманентной туши
У13 Соблюдать техники нанесения салонного макияжа: вечернего, свадебного, возрастного ОК 01-09, ПК 1.3, 1.4	Соблюдает техники нанесения салонного макияжа: вечернего, свадебного, возрастного
У14 Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги ОК 01-09, ПК 1.3, 1.4	Обсуждает с клиентом качество выполненной услуги
У15 Выполнять коррекцию бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити ОК 01-09, ПК 1.1	Выполняет коррекцию бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити

У16 Разъяснять и обосновывать клиенту необходимость изменений внешности ОК 01-09, ПК 1.4	Разъясняет и обосновывает клиенту необходимость изменений внешности
У17 Подбирать профессиональную косметику в соответствии с индивидуальными особенностями и пожеланиями клиента ОК 01-09, ПК 1.4	Подбирает профессиональную косметику в соответствии с индивидуальными особенностями и пожеланиями клиента
У18 Демонстрировать приемы салонного макияжа ОК 01-09, ПК 1.3	Демонстрирует приемы салонного макияжа
У19 Производить расчет стоимости оказанной услуги ОК 01-09	Производит расчет стоимости оказанной услуги
Знать:	
31 Психология общения и профессиональная этика визажиста	Психологию общения и профессиональную этику визажиста
32 Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя	Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя
33 Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов	Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов
34 Состав и свойства парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов	Состав и свойства парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов
35 Состав и свойства декоративной косметики, используемой при выполнении салонных видов макияжа	Состав и свойства декоративной косметики, используемой при выполнении салонных видов макияжа
36 Нормы расхода парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов	Нормы расхода парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов
37 Анатомические, физиологические и гистологические характеристики кожи и ее придатков	Анатомические, физиологические и гистологические характеристики кожи и ее придатков
38 Колористические типы внешности и формы лица	Колористические типы внешности и формы лица
39 Основы композиции и рисунка	Основы композиции и рисунка
310 Основы колористики и стиля	Основы колористики и стиля
311 Технология демакияжа лица	Технология демакияжа лица
312 Изобразительные средства макияжа и правила их применения	Изобразительные средства макияжа и правила их применения
313 Техники коррекции бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити	Техники коррекции бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити
314 Технология перманентного окрашивания бровей	Технология перманентного окрашивания бровей
315 Направления моды в визажном искусстве	Направления моды в визажном искусстве
316 Технология перманентного, полуперманентного окрашивания ресниц	Технология перманентного, полуперманентного окрашивания ресниц

317 Технология окрашивания бровей и ресниц с применением хны	Технология окрашивания бровей и ресниц с применением хны
318 Техники нанесения салонного макияжа: дневного, вечернего, возрастного	Техники нанесения салонного макияжа: дневного, вечернего, возрастного
319 Правила оказания первой помощи	Правила оказания первой помощи
320 Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметологические услуги	Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметологические услуги

Примерный КИМ к экзамену

Часть А. Выберите один правильный ответ:

1. Какие первичные цвета в классическом цветовом круге?

- а) красный, жёлтый, синий;
- б) красный, зелёный, жёлтый;
- в) синий, зелёный, жёлтый;
- г) жёлтый, красный, белый.

2. Какая форма лица считается эталонной (идеальной) в визаже?

- а) круглая;
- б) прямоугольная;
- в) квадратная;
- г) овальная.

3. Какую кисть лучше использовать для нанесения тональной основы?

- а) натуральную;
- б) малярную;
- в) синтетическую;
- г) пластиковую.

4. Что можно использовать как базу (праймер) под макияж?

- а) пудру;
- б) крем для лица;
- в) тоник;
- г) маску для очищения лица.

5. Чем убирают излишки рассыпчатых теней при нанесении?

- а) спонжем;
- б) ватным диском с тоником;
- в) влажной салфеткой;
- г) ватной палочкой.

6. Каким корректором убирают красные пятна на коже?

- а) жёлтым;
- б) синим;
- в) зелёным;
- г) бежевым.

7. Какую кисть лучше использовать для нанесения пудры?

- а) натуральную;
- б) малярную;
- в) синтетическую;
- г) пластиковую.

8. На какую точку ориентируются в первую очередь при архитектуре бровей?

- а) крылья носа;
- б) уголки губ;
- в) кончик носа;
- г) середину подбородка.

9. Что делает консилер жёлтого цвета?

- а) убирает синяки;
- б) убирает красноту;
- в) убирает кровоподтёки;
- г) убирает желтизну.

10. Что делает консилер зелёного цвета?

- а) убирает синяки;
- б) убирает пигментацию;
- в) убирает красноту;
- г) убирает желтизну.

11. Какой цветотип характеризуется белыми волосами и синими глазами, либо чёрными волосами и белой кожей, карими, глубокими чёрными или ярко-голубыми глазами?

- а) лето;
- б) зима;
- в) весна;
- г) осень.

12. Какой из перечисленных инструментов НЕ используется для выполнения макияжа?

- а) спонж;
- б) натуральная кисть;
- в) морская губка;
- г) зажим.

13. Какой тип кожи характеризуется блеском, пористостью, частыми угрями и прыщами, сероватым цветом, но при этом эластичен и лучше увлажнён?

- а) сухой;
- б) жирный;
- в) комбинированный;
- г) нормальный.

14. Какой этап идёт первым в подготовке кожи к макияжу?

- а) тонирование;
- б) очищение;
- в) увлажнение;
- г) нанесение базы.

15. Какие продукты не подходят для этапа «очищение»?

- а) пенка для умывания;
- б) мыло;
- в) мицеллярная вода;
- г) гидрофильное масло.

16. Что делает тоник в уходе за кожей?

- а) не убирает остатки средств очищения, только увлажняет кожу;
- б) убирает остатки средств очищения и улучшает восприимчивость к дальнейшему уходу;
- в) можно не использовать, так как средство практически ничего не делает.

17. Чему помогает этап увлажнения кожи?

- а) восстановить баланс кожи;
- б) восстановить баланс лица;
- в) восстановить кожу.

18. Какой шаг в макияже считается необязательным?

- а) база под макияж;
- б) праймер;
- в) такого шага нет — все этапы обязательны.

19. Для чего используется закрепляющий спрей в макияже?

- а) сохраняет макияж на месте;
- б) создает основу для всего макияжа;
- в) снимает макияж.

20. Где расположена Т-зона на лице?

- а) через плечи, вниз по грудине;
- б) по руке, вниз по запястью;
- в) по лбу, вниз по носу;
- г) по щекам, вниз по линии подбородка

Часть Б.

1. Установить соответствие

Виды мытья головы	Описание видов мытья головы
А) Очищение	1) Создать гладкую основу для тонального средства
Б) Тонизирование	2) Удалить загрязнения и остатки макияжа
В) Увлажнение	3) Восстановить pH кожи и подготовить к следующему шагу
Г) Нанесение базы (праймера)	4) Обеспечить гидролипидный баланс и комфорт

2. Установить соответствие

Цвет корректора	Проблема
А) Зелёный	1) Тёмные круги под глазами
Б) Жёлтый	2) Покраснения, воспаления
В) Лиловый (сиреневый)	3) Желтизна, землистый тон кожи
Г) Персиковый	4) Сероватые тени под глазами у смуглой кожи

3. Установить соответствие

Инструмент	Назначение
А) Синтетическая кисть	1) Нанесение пудры и рыхлых текстур
Б) Натуральная кисть	2) Нанесение кремовых и жидких средств
В) Спонж (бьюти-блендер)	3) Растишёвка контуриングа и скульптора
Г) Угловая кисть	4) Точное нанесение продукта в труднодоступные зоны (например, внутренние уголки глаз)

4. Установить соответствие:

Тип кожи	Признаки
А) Жирная	1) Шелушение, стянутость, склонность к раздражению
Б) Сухая	2) Блеск в Т-зоне, расширенные поры, возможные воспаления
В) Комбинированная	3) Равномерная текстура, здоровый блеск, минимум проблем
Г) Нормальная	4) Жирная Т-зона + сухие щёки

5. Установить соответствие

Продукт	Функция
А) Консилер	1) Выравнивание общего тона лица
Б) Тональная основа	2) Маскировка локальных несовершенств (прыщи, пигментация)
В) Пудра	3) Фиксация макияжа и матирование
Г) Хайлайтер	4) Придание сияния и подсвечивание выступающих зон

Часть В: выполнить вечерний макияж на фейс-чарте цветными карандашами



Adobe Stock | #29650779

Эталоны ответов:

Часть А:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	г	в	б	б	в	а	а	а	в	б	г	б	б	б	б	а	в	а	в

Часть Б:

1.

A	B	V	Г
2	3	4	1

2.

A	B	V	Г
2	1	3	4

3.

A	B	V	Г
2	1	3	4

4.

A	B	V	Г
2	1	4	3

5.

A	B	V	Г
2	1	3	4

Часть В:

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1 Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности ОК 01-09	Рационально организовывает рабочее место, соблюдает правила санитарии и гигиены, требования безопасности
У2 Производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, расходных материалов ОК 01-09	Производит дезинфекцию и стерилизацию инструментов, расходных материалов
У3 Производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места ОК 01-09	Производит санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места
У4 Определять индивидуальные особенности внешности клиента, его потребности ОК 01-09, ПК 1.4	Определяет индивидуальные особенности внешности клиента, его потребности
У5 Использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации	Использует оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации

ОК 01-09, ПК 1.1-1.4	
У6 Подбирать индивидуальную форму бровей в соответствии с формой лица и особенностями внешности клиента ОК 01-09, ПК 1.1	Подбирает индивидуальную форму бровей в соответствии с формой лица и особенностями внешности клиента
У7 Подбирать краситель в соответствии с пигментом волос бровей и ресниц ОК 01-09, ПК 1.2	Подбирает краситель в соответствии с пигментом волос бровей и ресниц
У8 Проводить тест на аллергическую реакцию кожи ОК 01-09, ПК 1.2	Проводит тест на аллергическую реакцию кожи
У9 Соблюдать технологию демакияжа лица ОК 01-09, ПК 1.3	Соблюдает технологию демакияжа лица
У10 Выполнять перманентное, полуперманентное окрашивание бровей и ресниц в соответствии с технологией ОК 01-09, ПК 1.2	Выполняет перманентное, полуперманентное окрашивание бровей и ресниц в соответствии с технологией
У11 Выполнять окрашивание бровей и ресниц с применением хны в соответствии с технологией ОК 01-09, ПК 1.2	Выполняет окрашивание бровей и ресниц с применением хны в соответствии с технологией
У12 Выполнять снятие перманентной туши ОК 01-09, ПК 1.2	Выполняет снятие перманентной туши
У13 Соблюдать техники нанесения салонного макияжа: вечернего, свадебного, возрастного ОК 01-09, ПК 1.3, 1.4	Соблюдает техники нанесения салонного макияжа: вечернего, свадебного, возрастного
У14 Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги ОК 01-09, ПК 1.3, 1.4	Обсуждает с клиентом качество выполненной услуги
У15 Выполнять коррекцию бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити ОК 01-09, ПК 1.1	Выполняет коррекцию бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити
У16 Разъяснять и обосновывать клиенту необходимость изменений внешности ОК 01-09, ПК 1.4	Разъясняет и обосновывает клиенту необходимость изменений внешности
У17 Подбирать профессиональную косметику в соответствии с индивидуальными особенностями и пожеланиями клиента ОК 01-09, ПК 1.4	Подбирает профессиональную косметику в соответствии с индивидуальными особенностями и пожеланиями клиента
У18 Демонстрировать приемы салонного макияжа ОК 01-09, ПК 1.3	Демонстрирует приемы салонного макияжа
У19 Производить расчет стоимости оказанной услуги ОК 01-09	Производит расчет стоимости оказанной услуги
Знать:	

31 Психология общения и профессиональная этика визажиста	Психологию общения и профессиональную этику визажиста
32 Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя	Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя
33 Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов	Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов
34 Состав и свойства парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов	Состав и свойства парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов
35 Состав и свойства декоративной косметики, используемой при выполнении салонных видов макияжа	Состав и свойства декоративной косметики, используемой при выполнении салонных видов макияжа
36 Нормы расхода парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов	Нормы расхода парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов
37 Анатомические, физиологические и гистологические характеристики кожи и ее придатков	Анатомические, физиологические и гистологические характеристики кожи и ее придатков
38 Колористические типы внешности и формы лица	Колористические типы внешности и формы лица
39 Основы композиции и рисунка	Основы композиции и рисунка
310 Основы колористики и стиля	Основы колористики и стиля
311 Технология демакияжа лица	Технология демакияжа лица
312 Изобразительные средства макияжа и правила их применения	Изобразительные средства макияжа и правила их применения
313 Техники коррекции бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити	Техники коррекции бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити
314 Технология перманентного окрашивания бровей	Технология перманентного окрашивания бровей
315 Направления моды в визажном искусстве	Направления моды в визажном искусстве
316 Технология перманентного, полуперманентного окрашивания ресниц	Технология перманентного, полуперманентного окрашивания ресниц
317 Технология окрашивания бровей и ресниц с применением хны	Технология окрашивания бровей и ресниц с применением хны
318 Техники нанесения салонного макияжа: дневного, вечернего, возрастного	Техники нанесения салонного макияжа: дневного, вечернего, возрастного
319 Правила оказания первой помощи	Правила оказания первой помощи
320 Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметологические услуги	Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметологические услуги

Критерии оценки ответов

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части Б.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части Б + 50% В.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части Б +75 % заданий части В

5. Экзаменационная ведомость

4.Экзамен по модулю (4 семестр)

1. Форма проведения: письменная, практическая

2. Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 120 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения экзамена.

4.Технические средства обучения: не используются.

5.Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: не используются.

6.Требования охраны труда: соблюдение требований СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения экзамена

3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1 Организация предоставления визажных услуг

Тема 2.1 Моделирование и коррекция бровей.

Тема 2.2 Окрашивание бровей и ресниц

Тема 3.1 Средства декоративной косметики

Тема 3.2 Техники макияжа

Тема 3.3 Назначение макияжа

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1 Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности ОК 01-09	Рационально организовывает рабочее место, соблюдает правила санитарии и гигиены, требования безопасности
У2 Производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, расходных материалов ОК 01-09	Производит дезинфекцию и стерилизацию инструментов, расходных материалов
У3 Производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места ОК 01-09	Производит санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места
У4 Определять индивидуальные особенности внешности клиента, его потребности ОК 01-09, ПК 1.4	Определяет индивидуальные особенности внешности клиента, его потребности
У5 Использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации	Использует оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации

ОК 01-09, ПК 1.1-1.4	
У6 Подбирать индивидуальную форму бровей в соответствии с формой лица и особенностями внешности клиента ОК 01-09, ПК 1.1	Подбирает индивидуальную форму бровей в соответствии с формой лица и особенностями внешности клиента
У7 Подбирать краситель в соответствии с пигментом волос бровей и ресниц ОК 01-09, ПК 1.2	Подбирает краситель в соответствии с пигментом волос бровей и ресниц
У8 Проводить тест на аллергическую реакцию кожи ОК 01-09, ПК 1.2	Проводит тест на аллергическую реакцию кожи
У9 Соблюдать технологию демакияжа лица ОК 01-09, ПК 1.3	Соблюдает технологию демакияжа лица
У10 Выполнять перманентное, полуперманентное окрашивание бровей и ресниц в соответствии с технологией ОК 01-09, ПК 1.2	Выполняет перманентное, полуперманентное окрашивание бровей и ресниц в соответствии с технологией
У11 Выполнять окрашивание бровей и ресниц с применением хны в соответствии с технологией ОК 01-09, ПК 1.2	Выполняет окрашивание бровей и ресниц с применением хны в соответствии с технологией
У12 Выполнять снятие перманентной туши ОК 01-09, ПК 1.2	Выполняет снятие перманентной туши
У13 Соблюдать техники нанесения салонного макияжа: вечернего, свадебного, возрастного ОК 01-09, ПК 1.3, 1.4	Соблюдает техники нанесения салонного макияжа: вечернего, свадебного, возрастного
У14 Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги ОК 01-09, ПК 1.3, 1.4	Обсуждает с клиентом качество выполненной услуги
У15 Выполнять коррекцию бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити ОК 01-09, ПК 1.1	Выполняет коррекцию бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити
У16 Разъяснять и обосновывать клиенту необходимость изменений внешности ОК 01-09, ПК 1.4	Разъясняет и обосновывает клиенту необходимость изменений внешности
У17 Подбирать профессиональную косметику в соответствии с индивидуальными особенностями и пожеланиями клиента ОК 01-09, ПК 1.4	Подбирает профессиональную косметику в соответствии с индивидуальными особенностями и пожеланиями клиента
У18 Демонстрировать приемы салонного макияжа ОК 01-09, ПК 1.3	Демонстрирует приемы салонного макияжа
У19 Производить расчет стоимости оказанной услуги ОК 01-09	Производит расчет стоимости оказанной услуги
Знать:	

31 Психология общения и профессиональная этика визажиста	Психологию общения и профессиональную этику визажиста
32 Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя	Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя
33 Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов	Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов
34 Состав и свойства парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов	Состав и свойства парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов
35 Состав и свойства декоративной косметики, используемой при выполнении салонных видов макияжа	Состав и свойства декоративной косметики, используемой при выполнении салонных видов макияжа
36 Нормы расхода парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов	Нормы расхода парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов
37 Анатомические, физиологические и гистологические характеристики кожи и ее придатков	Анатомические, физиологические и гистологические характеристики кожи и ее придатков
38 Колористические типы внешности и формы лица	Колористические типы внешности и формы лица
39 Основы композиции и рисунка	Основы композиции и рисунка
310 Основы колористики и стиля	Основы колористики и стиля
311 Технология демакияжа лица	Технология демакияжа лица
312 Изобразительные средства макияжа и правила их применения	Изобразительные средства макияжа и правила их применения
313 Техники коррекции бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити	Техники коррекции бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити
314 Технология перманентного окрашивания бровей	Технология перманентного окрашивания бровей
315 Направления моды в визажном искусстве	Направления моды в визажном искусстве
316 Технология перманентного, полуперманентного окрашивания ресниц	Технология перманентного, полуперманентного окрашивания ресниц
317 Технология окрашивания бровей и ресниц с применением хны	Технология окрашивания бровей и ресниц с применением хны
318 Техники нанесения салонного макияжа: дневного, вечернего, возрастного	Техники нанесения салонного макияжа: дневного, вечернего, возрастного
319 Правила оказания первой помощи	Правила оказания первой помощи
320 Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметологические услуги	Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметологические услуги

Примерный КИМ к экзамену

Часть А (теоретическая часть):

Заполнить диагностическую карту клиента

Карта - клиента

Дата _____

Ф.И.О. (учащегося) _____

Ф.И.О. (модели) _____

Назначение макияжа (дневной, вечерний и.т.д)

Стиль клиента (классический, авангардный
и.т.д) _____

Возраст _____

Тип кожи модели _____

Цветовой тип модели _____

Форма лица
(характеристика) _____

Форма носа и размер носа

Форма глаз, положение глазного яблока в глазной впадине глаза, расстояние между глазами, положение глаз относительно горизонтальной оси

Очертание брови, форма
брови _____

Разрез рта, форма
губ _____

На рисунке укажите схему макияжа (можно раскрасить рисунок).



Подробности проведения процедуры¹:

Включая использованные продукты/цвета, схему макияжа.

Схема макияжа:

1	База	
2	Консилер (маскирующее средство)	
3	Корректирующее средство	
4	Тональный крем (основа)	
5	Пудра	
6	Румяна	
7	Темная пудра (затемняющее средство)	
8	Светлая пудра (высветляющее средство)	
9-14	Тени для век	
15	Карандаш для глаз (подводка)	
16	Тушь	
17	Карандаш для губ	
18	Помада	
19	Блеск для губ	

Реакция модели на процедуру:

Советы модели по уходу за собой в домашних условиях:

Часть Б (практическая часть).

Выполнить вечерний макияж основываясь на данных из диагностической карты клиента, используя все средства декоративной косметики.

Оценка запланированных результатов по модулю

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1 Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности ОК 01-09	Рационально организовывает рабочее место, соблюдает правила санитарии и гигиены, требования безопасности
У2 Производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, расходных материалов ОК 01-09	Производит дезинфекцию и стерилизацию инструментов, расходных материалов
У3 Производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места ОК 01-09	Производит санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места
У4 Определять индивидуальные особенности внешности клиента, его потребности ОК 01-09, ПК 1.4	Определяет индивидуальные особенности внешности клиента, его потребности
У5 Использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации ОК 01-09, ПК 1.1-1.4	Использует оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации
У6 Подбирать индивидуальную форму бровей в соответствии с формой лица и особенностями внешности клиента ОК 01-09, ПК 1.1	Подбирает индивидуальную форму бровей в соответствии с формой лица и особенностями внешности клиента
У7 Подбирать краситель в соответствии с пигментом волос бровей и ресниц ОК 01-09, ПК 1.2	Подбирает краситель в соответствии с пигментом волос бровей и ресниц
У8 Проводить тест на аллергическую реакцию кожи ОК 01-09, ПК 1.2	Проводит тест на аллергическую реакцию кожи
У9 Соблюдать технологию демакияжа лица ОК 01-09, ПК 1.3	Соблюдает технологию демакияжа лица
У10 Выполнять перманентное, полуперманентное окрашивание бровей и ресниц в соответствии с технологией ОК 01-09, ПК 1.2	Выполняет перманентное, полуперманентное окрашивание бровей и ресниц в соответствии с технологией
У11 Выполнять окрашивание бровей и ресниц с применением хны в соответствии с технологией	Выполняет окрашивание бровей и ресниц с применением хны в соответствии с технологией

ОК 01-09, ПК 1.2	
У12 Выполнять снятие перманентной туши ОК 01-09, ПК 1.2	Выполняет снятие перманентной туши
У13 Соблюдать техники нанесения салонного макияжа: вечернего, свадебного, возрастного ОК 01-09, ПК 1.3, 1.4	Соблюдает техники нанесения салонного макияжа: вечернего, свадебного, возрастного
У14 Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги ОК 01-09, ПК 1.3, 1.4	Обсуждает с клиентом качество выполненной услуги
У15 Выполнять коррекцию бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити ОК 01-09, ПК 1.1	Выполняет коррекцию бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити
У16 Разъяснять и обосновывать клиенту необходимость изменений внешности ОК 01-09, ПК 1.4	Разъясняет и обосновывает клиенту необходимость изменений внешности
У17 Подбирать профессиональную косметику в соответствии с индивидуальными особенностями и пожеланиями клиента ОК 01-09, ПК 1.4	Подбирает профессиональную косметику в соответствии с индивидуальными особенностями и пожеланиями клиента
У18 Демонстрировать приемы салонного макияжа ОК 01-09, ПК 1.3	Демонстрирует приемы салонного макияжа
У19 Производить расчет стоимости оказанной услуги ОК 01-09	Производит расчет стоимости оказанной услуги
Знать:	
31 Психология общения и профессиональная этика визажиста	Психологию общения и профессиональную этику визажиста
32 Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя	Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя
33 Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов	Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов
34 Состав и свойства парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов	Состав и свойства парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов
35 Состав и свойства декоративной косметики, используемой при выполнении салонных видов макияжа	Состав и свойства декоративной косметики, используемой при выполнении салонных видов макияжа
36 Нормы расхода парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов	Нормы расхода парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов
37 Анатомические, физиологические и гистологические характеристики кожи и ее придатков	Анатомические, физиологические и гистологические характеристики кожи и ее придатков
38 Колористические типы внешности и формы лица	Колористические типы внешности и формы лица

39 Основы композиции и рисунка	Основы композиции и рисунка
310 Основы колористики и стиля	Основы колористики и стиля
311 Технология демакияжа лица	Технология демакияжа лица
312 Изобразительные средства макияжа и правила их применения	Изобразительные средства макияжа и правила их применения
313 Техники коррекции бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити	Техники коррекции бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити
314 Технология перманентного окрашивания бровей	Технология перманентного окрашивания бровей
315 Направления моды в визажном искусстве	Направления моды в визажном искусстве
316 Технология перманентного, полуперманентного окрашивания ресниц	Технология перманентного, полуперманентного окрашивания ресниц
317 Технология окрашивания бровей и ресниц с применением хны	Технология окрашивания бровей и ресниц с применением хны
318 Техники нанесения салонного макияжа: дневного, вечернего, возрастного	Техники нанесения салонного макияжа: дневного, вечернего, возрастного
319 Правила оказания первой помощи	Правила оказания первой помощи
320 Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметологические услуги	Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметологические услуги

Критерии оценивания

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А + 50 % заданий части Б.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части Б

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части Б