

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
МОДУЛЕЙ, ПРАКТИК**

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

21.02.14 МАРКШЕЙДЕРСКОЕ ДЕЛО

заочная форма обучения

Дальнегорск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи
ОГСЭ.06	Профессиональная этика и психология делового общения
ЕН. 01.	Математика
ЕН.02.	Экологические основы природопользования
ОП.01	Инженерная графика
ОП.02	Электротехника и электроника
ОП.03	Метрология стандартизация и сертификация
ОП.04	Геология
ОП.05	Техническая механика
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.07	Основы экономики
ОП.08	Правовые основы профессиональной деятельности
ОП.09	Охрана труда
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности

ОП.11	Материаловедение
ОП.12	Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности
ОП.13	Ключевые компетенции цифровой экономики
ПМ.01	Выполнение геодезических работ
ПМ.02	Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ
ПМ.03	Учет выемки полезного ископаемого из недр
ПМ.04	Организация работы персонала производственного предприятия
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
УП	Учебная практика
ПП	Производственная практика
ПДП	Преддипломная практика

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.А. Яковцева
«_____» сентября 2021 г.

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____ В.В. Ульянова
«_____» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии
подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)**

Код специальности:

21.02.14 Маркшейдерское дело

Дальнегорск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 495) по специальности среднего профессионального образования 21.02.14 Маркшейдерское дело.
2. Учебного плана специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, утверждённого 30 июня 2021 г., заочной формы обучения.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Пирогов Михаил Михайлович

Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.04.14 Маркшейдерское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанию:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа, в том числе;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
теоретическое занятия	8
практическое занятие	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1 Предмет философии и ее история		36		
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала:	1	ОК 1-9	2
	1. Вводный инструктаж и техника безопасности. Цели и задачи изучаемой дисциплины 2. Философия – как мировоззрение			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами - Платон «Апология Сократа»	2		
Тема 1.2 Философия. Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала:	1	ОК 1-9	2
	1. Предпосылки философии в Древней Индии			
	2. Философы-мыслители Древнего Китая			
	3. Становление философии в Древней Греции. Философские школы			
	4. Сократ. Платон. Аристотель			
	5. Объективный идеализм			
	6. Философия Древнего Рима			
	7. Восточная философия			
	8. Аврелий Августин			
	9. Фома Аквинский			
Самостоятельная работа обучающихся: создание презентации «Философские школы и учение о первоначалах».	10			
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала:	1	ОК 1-9	2
	1. Философия эпохи Возрождения			
	2. Философия Нового времени			
	3. Рационализм и эмпиризм в теории познания			
	4. Иррационализм			

	5.Основные направления немецкой классической философии. Развитие идей И.Канта			
	6.Марксистская философия			
	Практическая работа №4 «Философы Нового времени»			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVII-XIX в.в (3-4 - по выбору учащихся), «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений».	10		
Тема 1.4 Современная философия	Содержание учебного материала:	1	ОК 1-9	2
	1.Философия психоанализа			
	2.Экзистенциализм			
	3.Прагматизм			
	4.Западная философия XX века			
	5.Особенности русской философии			
	6.Философия русского космизма			
	7.Русские философы			
	8.Советская и постсоветская философия			
	Практическая работа №5 «Русская философия»			
	Практическая работа №6 «Современные философы»			
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея».	10			
Раздел 2 Основной вопрос философии		14		
Тема 2.2 Философское понимание мира	Содержание учебного материала:	1	ОК 1-9	2
	1. Бытие и материя			
	2. Движение, как способ существования материи			
	3. Сознание, как философская категория			
Практическая работа №7 «Основные структурные уровни материи»				
Самостоятельная работа обучающихся: создание презентации «этапы развития понятия «материя»	6			
Тема 2.2 Гносеология, как общая теория познавательной деятельности	Содержание учебного материала:	1	ОК 1-9	2
	1.Структура знания			
	2.Теория истины			
	3.Истина и ее критерии			
	4.Философия науки			
	Практическая работа №8 «Практика и ее роль в познании»			
Самостоятельная работа обучающихся: эссе на тему «Истина-это процесс»	6			

Раздел 3 Философское учение о человеке и обществе		10		
Тема 3.1 Человек и его бытие в мире	Содержание учебного материала:	1	ОК 1-9	2
	1. Природное и общественное в человеке			
	2. Общество как система			
	Практические занятия:	2		
Эссе на тему «человек есть мера всех вещей»				
Тема 3.2 Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала:	1	ОК 1-9	2
	1. Философия как синтез науки, искусства и религии			
	2. Глобальные проблемы современности			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира».	6		
Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт		2		
Всего		62		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. СПО. - Москва: Академия, 2020. – 300 с.
2. Основы философии / Б.И. Липский и др. – Москва: Инфра-М, 2021. – 307 с.
3. Основы философии / под ред. М.А. Гласер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 360 с.
4. Основы философии / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. – Москва: Форум, 2021. – 480 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085> (дата обращения: 01.11.2021).
2. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906> (дата обращения: 01.11.2021).
3. Светлов, В. А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474407> (дата обращения: 01.11.2021).

4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467> (дата обращения: 01.11.2021).

3.2.3. Дополнительные издания

1. Краткий философский словарь / А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев. — Москва: РГ-Пресс, 2021. — 496 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения об бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/устных ответов, -тестирования и т.д.</p>
<p>Умения Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>		

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;	Метод педагогического наблюдения

<p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

оценке их влияния на других людей.	трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный,	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно- исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения

ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения
--	--	----------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.А. Яковцева
«_____» сентября 2021 г.

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____ В.В. Ульянова
«_____» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 История**
подготовки специалистов среднего звена
(заочная форма обучения)

Код специальности:
21.02.14 Маркшейдерское дело

г. Дальнегорск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 495) по специальности среднего профессионального образования 21.02.14 Маркшейдерское дело.
2. Учебного плана специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, утверждённого 30 июня 2021 г., заочной формы обучения.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Авцина Светлана Валентиновна,
преподаватель истории КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению:

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 01 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Изучение дисциплины «История» направлено на формирование общих компетенций включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанию:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 50 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
практические работы	4
Самостоятельная работа обучающегося	50
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3		4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире		30		
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР в 1980-е гг.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-9	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструкция по ТБ. Введение в курс учебной дисциплины 2. Новейшая история, периодизация. Россия на карте мира 3. Внутренняя политика государственной власти в СССР в 1980-е гг. 4. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР. 5. Культурное развитие народов СССР и русская культура 6. Внешняя политика СССР В 1980-е г 7. Отношения с европейскими странами, США, странами третьего мира. 			2
	Самостоятельная работа обучающегося: рассмотрение материала, создание хронологической подборки плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг.	5		
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 1980-х г.	Содержание учебного материала	1	ОК 1-9	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980х 2. Дезинтеграционные процессы в СССР 3. Распад СССР и образование СНГ 			2
	Самостоятельная работа обучающегося: рассмотрение биографий политических лидеров, создание проекта по внешнеполитическому курсу	10		

	СССР в 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению», подборка фотодокументов			
Тема 1.3. Постсоветское пространство в 1990-е г.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-9	
	1. Локальные, национальные, религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР 2. Участие международных организаций ООН, ЮНЕСКО в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве 3. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Южной Осетией 4. Внутренняя политика России на Северном Кавказе 5. Изменения в территориальном устройстве РФ			2
	Самостоятельная работа обучающихся: в тезисной форме предложить перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада СССР, проанализировать причины ослабления центральной государственной власти и усиление межнациональных конфликтов	10		
Раздел 2 Россия и мир в конце XX - н. XXI в.		30		
Тема 2.1. Россия и мировые интеграционные процессы.	Содержание учебного материала	1	ОК 1-9	
	1. Расширение Евросоюза и формирование мирового рынка труда 2. Программа НАТО и политические ориентиры России 3. Формирование единого образовательного и культурного пространства			2
	Самостоятельная работа обучающихся: рассмотрение материалов, анализ документов ВТО, ЕС, НАТО, разработка презентации на тему: «Современные международные организации и участие России в их деятельности»	12		
Тема 2.2. Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала:	1	ОК 1-9	
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.			2

	3. Идеи поликультурности и молодежные движения			
	Самостоятельная работа обучающихся: эссе: «Культурное развитие народов Советского Союза и России»	8		
Тема 2.3 Перспективы развития РФ на современном этапе.	Содержание учебного материала:	1	ОК 1-9	2
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.			
	2. Территориальная целостность России, уважение прав ее граждан и соседних народов- главное условие политического развития.			
	3. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и образовании.			
	4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека- основа развития России			
	Практическая работа №11 Инновационная деятельность- приоритетное направление в науке и образовании	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение реферативной работы (5-7 стр.), раскрывающей развитие инновационной деятельности, как перспективное направление развития науки и образования	5		
	Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт	2		
	Итого:	62		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «История». Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая программа учебного предмета;
- сборник практических заданий;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. - М.: Издательство Мастерство, 2015.
2. Алексашкина Л. Н. Россия и мир в XX - XXI вв. - М.: Просвещение, 2014.
3. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. - М.: Знание, 2009.
4. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1-9. - М., 2010.
5. История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Зотовой. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2009.
6. Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2010.

Дополнительная литература:

1. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М., 2009.
2. Ионов И.Н. История международных отношений и внешней политики СССР 1917-1987 гг. - М.: Наука, 2007.
3. Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители 1923-1991. историко-биографические справочники. - М.: Наука, 2009.
4. Зенькович Н.А. Самые закрытые люди: энциклопедия биографий. М.: «Издательство Астрель», 2006.

5. Зенькович Н.А. Самые открытые люди: энциклопедия биографий. М. : «Издательство Астрель», 2006.
6. Мир в XX веке/Под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: Наука, 2010.
7. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородой и др. - М.: РГГУ, 2009.
8. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М.: Просвещение, 2006.
9. Хрестоматия по отечественной истории 1914-1945 г.г. - М.: Наука, 2006.
10. Хрестоматия по отечественной истории 1946-1995 г.г. - М.: Наука, 2006.
11. Хрестоматия по истории государства и права России, М. 2010.

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://lesson-history.narod.ru>
3. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933>
4. <http://www.rusedu.ru>
5. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
6. <http://istorik.org>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Оценка по результатам формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.
Знания	
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям, контрольная работа;
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XX;	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы, зачеты по практическим занятиям.
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Устный опрос, тестирование, зачеты по практическим занятиям;
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос, зачеты по практическим занятиям, дифференцированный зачет.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам	Метод педагогического наблюдения

<p>Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.		
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных	Метод педагогического наблюдения

	ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</p>		
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

высказываний, и оценке их влияния на других людей.		
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.А. Яковцева
«_____» сентября 2021 г.

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____ В.В. Ульянова
«_____» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностранный язык
подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)**

Код специальности:

21.02.14 Маркшейдерское дело

Дальнегорск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 495) по специальности среднего профессионального образования 21.02.14 Маркшейдерское дело.
2. Учебного плана специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, утверждённого 30 июня 2021 г., заочной формы обучения.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Энгельгардт Роман Олегович
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Анастасьева Нина Ивановна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «03» сентября 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

знать:

- лексический минимум (1200-1400 лексических единиц, обслуживающих социально-бытовую и профессиональную сферу, включая оценочную лексику и этикетные клише) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование общих, включающих в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный

на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 188 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 28 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 160 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	188
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
практические работы	28
Самостоятельная работа обучающегося	160
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и структура учебной дисциплины **Иностранный язык**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс		43		
Тема 1.1. Тема Согласные звуки. Приветствие и прощание	Содержание учебного материала В том числе, практических занятий и лабораторных работ Языковой материал: – Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (приветствие и прощание). Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). Практическое занятие «Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения согласных звуков» Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Приветствие и прощание»	4	ОК 1-9	2
Тема 1.2. Гласные звуки: монофтонги и дифтонги. Знакомство	Содержание учебного материала В том числе, практических занятий и лабораторных работ Языковой материал: – Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (знакомство, представление). Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;	8	ОК 1-9	2

	<p>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Практическое занятие «Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения гласных звуков»</p> <p>Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Знакомство»»</p>			
<p>Тема 1.3. Правила чтения. Визитная карточка</p>	<p>Содержание учебного материала В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Языковой материал:</p> <p>– Лексические единицы, обслуживающие тему «Визитная карточка» (названия стран, названия профессий, названия образовательных и воспитательных учреждений, названия должностей в учебных заведениях). Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (анкетные вопросы).</p> <p>– Формы глагола to be в Present Simple Tense.</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</p> <p>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;</p> <p>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</p> <p>– участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо</p> <p>– заполнение анкет, формуляров различного вида;</p> <p>– изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (визитная карточка, удостоверение личности).</p> <p>Чтение и перевод</p>	<p>12</p>	<p>ОК 1-9</p>	<p>2</p>

	<p>– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноразовых) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p>			
	<p>Практическое занятие «Тренировочные упражнения, обобщающие правила чтения в английском языке»</p> <p>Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Визитная карточка». Составление визитной карточки (по образцу)»</p>			
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		37		
Тема 2.1 Разработка полезных ископаемых	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика к тексту «Общая информация о горном деле» Лексико-грамматические упражнения по содержанию текста Неличные формы глагола. Повторение 2 3 ЛЕ к тексту «Методы разработки подземных пластовых месторождений» Работа с текстом Послетекстовые лексические упражнения. Подготовка рассказа о шахте Ленинского рудника</p> <p>Повторение профессиональной лексики за курс обучения Контрольный перевод текста по специальности Повторение грамматики за курс обучения. Тренировочные тесты. Монолог о шахте.</p> <p>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</p>	80	ОК 1-9	2

	<ul style="list-style-type: none"> – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо – составление плана/аннотации текста. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двухязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. 			
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «At the Lesson»		ОК 1-9	
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «At the Lesson»			
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «At the Lesson»			
	Практическое занятие «Диалогическое высказывание «At the Lesson»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы must, should, ought to и их эквиваленты»			
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «At the Lesson»			
	Содержание учебного материала			
	Лексика к тексту «Общая информация о горном деле» Лексико-грамматические упражнения по содержанию текста			

	<p>Неличные формы глагола. Повторение 2 3 ЛЕ к тексту «Методы разработки подземных пластовых месторождений» Работа с текстом Послетекстовые лексические упражнения. Подготовка рассказа о шахте Ленинского рудника</p> <p>Повторение профессиональной лексики за курс обучения Контрольный перевод текста по специальности Повторение грамматики за курс обучения. Тренировочные тесты. Монолог о шахте.</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). <ul style="list-style-type: none"> ● Письмо – составление плана/аннотации текста. ● Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. ● Учебно-познавательные умения – использование переводных (двухязычными) и толковых (одноразовых) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); 			
--	---	--	--	--

	<p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> <p>Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «At the Lesson»</p> <p>Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «At the Lesson»</p> <p>Практическое занятие «Активизация лексики по теме «At the Lesson»</p>			
<p>Тема 2.3. Осадочные породы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика по теме Чтение и перевод 1 части текста « Осадочные породы» Условные предложения в изъявительном наклонении Работа над 2 частью текста « Осадочные породы» Сослагательное наклонение 1 тип. Нереальное условие, относящееся к настоящему и будущему Сослагательное наклонение 2 тип. Нереальное условие, относящееся к прошедшему Контрольный перевод текста по специальности Грамматические упражнения на употребление разных типов условных предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Говорение и аудирование <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо <ul style="list-style-type: none"> – составление плана/аннотации текста; 	80	ОК 1-9	2, 3

	<ul style="list-style-type: none"> – изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (резюме); – составление делового письма по образцу (сопроводительное письмо/письмо-запрос). • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двухязычными) и толковых (одноразичных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. 			
	<p>Содержание учебного материала</p>		ОК 1-9	
	<p>Лексика по теме Чтение и перевод 1 части текста « Осадочные породы» Условные предложения в изъявительном наклонении Работа над 2 частью текста « Осадочные породы» Сослагательное наклонение 1 тип. Нереальное условие, относящееся к настоящему и будущему Сослагательное наклонение 2 тип. Нереальное условие, относящееся к прошедшему Контрольный перевод текста по специальности Грамматические упражнения на употребление разных типов условных предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; 			

	<ul style="list-style-type: none"> – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо – составление плана/аннотации текста; – изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (резюме); – составление делового письма по образцу (сопроводительное письмо/письмо-запрос). • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двухязычными) и толковых (одноразовых) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p>			
	<p>Содержание учебного материала</p>			

	<p>Лексика по теме Чтение и перевод 1 части текста «Осадочные породы» Условные предложения в изъявительном наклонении Работа над 2 частью текста «Осадочные породы» Сослагательное наклонение 1 тип. Нереальное условие, относящееся к настоящему и будущему Сослагательное наклонение 2 тип. Нереальное условие, относящееся к прошедшему Контрольный перевод текста по специальности Грамматические упражнения на употребление разных типов условных предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Говорение и аудирование <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо <ul style="list-style-type: none"> – составление плана/аннотации текста; – изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (резюме); – составление делового письма по образцу (сопроводительное письмо/письмо-запрос). • Чтение и перевод <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; 			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двухязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p>			
	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>Лексика по теме Чтение и перевод 1 части текста «Осадочные породы» Условные предложения в изъявительном наклонении Работа над 2 частью текста «Осадочные породы» Сослагательное наклонение 1 тип. Нереальное условие, относящееся к настоящему и будущему Сослагательное наклонение 2 тип. Нереальное условие, относящееся к прошедшему Контрольный перевод текста по специальности Грамматические упражнения на употребление разных типов условных предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; 			

	<ul style="list-style-type: none"> – участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо – составление плана/аннотации текста; – изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (резюме); – составление делового письма по образцу (сопроводительное письмо/письмо-запрос). • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двухязычными) и толковых (одноразичных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p>			
	Содержание учебного материала			
Раздел 3. Обобщение изученного материала		21		
	Содержание учебного материала		ОК 1-9	
	Языковой материал:			
	– Лексический материал по темам курса	2		2
	– Грамматический материал по темам курса			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			

	Практическое занятие «Выполнение лексических упражнений по темам курса»			
	Практическое занятие «Выполнение грамматических упражнений по темам курса»			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2		
Всего:		172		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: учебные столы, стулья, стол преподавателя, грамматические таблицы, географические и политические карты стран изучаемого языка.

Технические средства обучения: магнитофон, проигрыватель компакт-дисков, телевизор, DVD-проигрыватель, проектор, ноутбук, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.

2. Голицынский Ю. Б. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. /Ю.Б. Голицынский – М.: Изд-во Каро, 2012. – 576 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Ваулина Ю.Е., Фрейдина Е.Л. Английский язык для студнтов факультета дошкольного воспитания: Начальный курс: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений. /Ю.Е. Ваулина– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

2. Англо-русский учебно-педагогический словарь - The Learner's English-Russian Dictionary of Education. / Сост. Н.В.Фёдорова, В.П.Лапчинская. – М.: ИЗДАТ-ШКОЛА, 1998. – 160 с. Большой русско-английский словарь: ОК .50 000 слов. С прил. крат. сведений по англ. грамматике и орфоэпии, сост. А.И. Смирницким. / Сост. О.С. Ахманова, З.С. Выгодская, Т.П. Горбунова; Под. общ. рук. А.И. Смирницкого. – М.: Русский язык, 2003. – 768 с.

3. Новый англо-русский словарь: ОК . 60000 слов. / В.К. Мюллер, В.Л. Дашевская, В.А. Каплан и др. - М.: Русский язык, 2004. – 880 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Английский онлайн словарь издательства Макмиллан // URL: <http://www.macmillandictionary.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: лексический минимум (1200-1400 лексических единиц, обслуживающих социально-бытовую и профессиональную сферу, включая оценочную лексику и этикетные клише) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>значения лексических единиц и грамматических форм, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Тестирование (выполнение тестовых заданий, направленных на определение уровня владения лексическим и грамматическим материалом)</p>
<p>Умения: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной/письменной форме); относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения; понимает основное содержание и извлекает необходимую информацию из различных прагматических текстов (в том числе аудио- и видеотекстов), соответствующих тематике обучения; участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (защита проекта, портфолио, устный опрос монологических и диалогических высказываний по предложенной ситуации, беседа по теме, письменная проверочная работа (составление открыток, личных и деловых писем, резюме), перевод текстов профессиональной направленности, выполнение практических заданий, направленных на определение уровня сформированности основных языковых и</p>

	<p>отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме);</p> <p>излагает сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме);</p> <p>составляет личное письмо по образцу;</p> <p>составляет деловое письмо по образцу (запрос информации, ответ на запрос, сопроводительное письмо);</p> <p>полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала;</p> <p>выбирает верный стилистический регистр;</p> <p>даёт верный перевод лексических единиц профессиональной направленности;</p> <p>подбирает грамматические структуры на русском языке, соответствующие оригиналу;</p> <p>использует переводные (двуязычные) и толковые (одноязычные) словари и другую справочную литературу;</p> <p>использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>речевых умений и навыков)</p>
--	--	----------------------------------

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития</p>	Метод педагогического наблюдения

<p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</p>		
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки,</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>		
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.А. Яковцева
«_____» сентября 2021 г.

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____ В.В. Ульянова
«_____» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Физическая культура
подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)

Код специальности:

21.02.14 Маркшейерское дело

Дальнегорск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 495) по специальности среднего профессионального образования 21.02.14 Маркшейдерское дело.
2. Учебного плана специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, утверждённого 30 июня 2021 г., заочной формы обучения.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Белай Полина Викторовна

Руководитель физического воспитания КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «03» сентября 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 21.02.14 Маркшейдерское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

Изучение дисциплины «Физическая культура» направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

3. Требования к результатам обучения специальной медицинской группы

- уметь определить уровень собственного здоровья по тестам;
- уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики;
- овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании;
- уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления;
- уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа;
- овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов;
- повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка);
- овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений;
- знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности;
- уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции;
- уметь выполнять упражнения:
- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);

- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
- прыжки в длину с места;
- бег 100 м;
- бег: юноши - 2 км, девушки - 1 км (без учета времени);
- тест Купера - 12-минутное передвижение;
- плавание - 50 м (без учета времени);

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 344 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 8 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 336 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	336
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	330
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Общая физическая подготовка		159	
Тема 1.1 Легкая атлетика	Содержание учебного материала:	48	
	Практическое занятие: - техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. - техника бега на короткие, средние, длинные дистанции (беговой цикл, постановка ног) - техника прыжка в длину - метания	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторить специальные беговые и прыжковые упражнения. Повторить технику бега на короткие, средние и длинные дистанции. Повторить прыжки в длину и в высоту. Метание гранаты. ОФП.	47	
Тема 1.2 Гимнастика	Содержание учебного материала:	55,5	
	Строевые приемы. Фигурные передвижения. Построения и перестроения Размыкания и смыкания Составление комплекса ОРУ и проведение их студентами Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений Самостоятельное проведение подготовительной части урока с группой студентов Контрольные занятия Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.	0,5	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Развивать силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).	55	

	Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		
Тема 1.3 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала:	55,5	
	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным шагом Передвижение на лыжах «елочкой» и «полуелочкой» Передвижение на лыжах одношажным шагом Передвижение на лыжах бесшажным ходом Передвижение на лыжах «лесенкой» Повороты на месте переступанием вокруг носка Повороты на месте махом Передвижение на лыжах на дистанции до 1 км Торможение Передвижение на лыжах на дистанции до юноши - 2 км, девушки - 1 км	0,5	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	55	
Раздел 2 Спортивные игры		101	
Тема 2.1 Баскетбол	Содержание учебного материала:	56	
	Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты Передачи мяча. Ведение мяча. Техника штрафных бросков Тактика игры в защите и нападении Основы методов судейства и тактики игры Основы методов судейства и тактики игры Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических качеств.	1	2

	Контрольные занятия		
	Самостоятельная работа: Повторить правила игры. Остановку прыжком, шагом, технические действия без мяча, с мячом. Индивидуальные действия игроков в защите и нападении. Командные действия игроков в защите и нападении. ОФП. Упражнения на скоростную выносливость. Броски по кольцу после введения и двух шагов слева и справа, штрафной бросок, тактика игры. Комбинации.	55	
Тема 2.2 Волейбол	Содержание учебного материала:	30,5	
	Стойки игрока и перемещения. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками Нижняя прямая и боковая подача. Верхняя прямая подача. Тактика игры в защите и нападении Основы методики судейства по избранному виду спорта. Правила соревнований. Техника и тактика игры. Практика судейства. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической направленностью.	0,5	2
	Самостоятельная работа: Повторить правила игры. ОФП и специальная подготовка. Повторить способы ударов, приемы и передачи мяча. Индивидуальные действия игроков в защите и нападении. Командные действия игроков в защите и нападении	30	
Тема 2.3. Футбол	Содержание учебного материала:	14,5	
	Инструктаж по технике безопасности при игре в футбол Тренировка быстроты подач и обработки мяча Перевод мяча партнеру Удары с лета Владение мячом и отбор мяча Обработка передачи мяча	0,5	2

	Контроль мяча с помощью ног		
	Самостоятельная работа: Отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров	14	
Раздел 3 Специальная физическая подготовка		75	
Тема 3.1. Профессиональная прикладная физическая культура	Содержание учебного материала	21	
	Практическое занятие: -Выполнение <i>массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.</i> -Отработка задания <i>простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.</i> выполнение задания -Отработка <i>профилактики профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания</i> -Отработка Основы здорового образа жизни. Личная гигиена на уроках физкультуры - <i>Отработка физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</i>	1	2
	Самостоятельная работа: Выполнение комплексов утренней гимнастики, упражнений для глаз. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки, выполнение комплексов упражнений для снижения и наращивания массы тела, выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия, выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушение осанки в грудном и поясничном отделах, выполнение комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета и мышц брюшного пресса	20	
Тема 3.2 Дыхательная гимнастика	Содержание учебного материала	33	
	Самостоятельная работа: Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания. Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечнососудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов.	33	

	Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой - Поповой, Стрельниковой, Бутейко).		
Тема 3.3 Стрейчинг	Содержание учебного материала	21	
	Самостоятельная работа: развитие чувства ритма координации движения ,гибкости, силы, выносливости Освоение спортивно -гимнастических и акробатических элементов	21	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		1	
Всего		336	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета ЛФК, тренажёрного зала.

Оборудование и спортивный инвентарь:

- спортивный зал, обеспечивающий одновременную пропускную способность не менее 50 чел в час;
- место для занятий настольным теннисом;
- тренажерный зал;
- спортивный инвентарь.

1. Маты гимнастические - 10 шт.
3. Гимнастический "козел" - 1 шт.
4. Гимнастические скамейки - 6 шт.
5. Подкидные мосты - 1 шт.
6. Баскетбольные щиты, кольца - 2 шт.
7. Теннисный стол - 2 шт.
8. Мячи (баскетбольные, волейбольный, футбольные)- по 12 шт.
9. Скакалки -30 шт.
10. Обручи-8 шт.
- 11.Тренажерный зал с инвентарем для занятий тяжелой атлетикой.
14. Гранаты- 9 шт.
15. Сетка волейбольная -2 шт.

Имеется территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М.,2017
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное

6. пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М. , 2017
7. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов
8. вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / (И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, 9. С.С. Егоров и др.); под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М., 2017

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
2. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
3. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися нормативов.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
3. Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
4. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
5. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека,</p>

права и свободы других людей.		его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически	Метод педагогического наблюдения

<p>социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</p>		
<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Осознающий ценность образования.		
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения

ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения
--	--	----------------------------------

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.А. Яковцева
«_____» сентября 2021 г.

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____ В.В. Ульянова
«_____» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи
подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)**

Код специальности:

21.02.14 Маркшейдерское дело

Дальнегорск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 495) по специальности среднего профессионального образования 21.02.14 Маркшейдерское дело.
2. Учебного плана специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, утверждённого 30 июня 2021 г., заочной формы обучения.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Довгаль Ольга Ивановна

Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 01 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины входит в состав вариативной части профессиональной подготовки, является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

1.2.1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять в практике речевого общения нормы современного русского
- литературного языка;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социальнокультурной и деловой (профессиональной) сферах общения;
- оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс;
- педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- соблюдать речевой повседневный и деловой этикет в различных ситуациях общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

знать:

- смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи, речевая ситуация и ее компоненты;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения (речевой повседневный и деловой этикет) в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- современные информационно-коммуникационные технологии

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» направлено на формирование общих, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанием:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
теоретическое занятия	6
практическое занятие	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Язык и речь. Основные понятия культуры речи.		22		
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала: 1. Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом, составление конспекта	1	ОК 1-9	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом, составление конспекта	5		
Тема 1.2 Язык как знаковая система. Функции языка	Содержание учебного материала: 1. Языко- знаковая система.. 2. Основные признаки языка 3. Функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (функция хранения и передачи знаний), эстетическая, экспрессивная. Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом, составление конспекта	1	ОК 1-9	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом, составление конспекта	5		
Тема 1.3 Язык и речь	Содержание учебного материала: 1. Речь как форма существования языка.. 2. Признаки речи. Отличие языка от речи	1	ОК 1-9	2

	3. Разновидности речи по форме выражения мысли, по характеру взаимодействия участников общения, по обобщённому значению.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом, составление конспекта	5		
Тема 1.4 Культура профессиональной речи	Содержание учебного материала:	1	ОК 1-9	2
	1. Понятие речевой культуры.			
	2. Формулы речевого этикета			
	3. Качества хорошей речи: правильность, чистота, богатство, точность, логичность, выразительность, уместность.			
	4. Богатство речи.			
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом, составление конспекта	3			
Раздел 2. Нормы современного русского литературного языка.		26		
Тема 2.1 Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала:	1	ОК 1-9	2
	1. Орфоэпические нормы в области гласных, сочетаний согласных и грамматических форм.			
	2. Отклонения от литературного произношения, его причины.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом, составление конспекта	5		
Тема 2.2 Словообразовательные нормы.	Содержание учебного материала:	1	ОК 1-9	2
	1. Морфемика. Система морфем русского языка.			
	2. Нормы в морфемике.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом, составление конспекта	5		
Тема 2.3 Грамматические (морфологические и синтаксические нормы)	Содержание учебного материала:		ОК 1-9	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом, составление конспекта	10		
Тема 2.5 Орфографические нормы	Практическое занятие.	3	ОК 1-9	

	Понятие орфографических норм. Принципы русского письма: морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий			
Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт		1		
Всего		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник [Электронный ресурс] / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2011. с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Флинта, 2011. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-0912-2; То же [Электронный ресурс]. . URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882>. Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие
2. И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека eLibrary.ru;
2. <http://www.biblioclub.ru> - Научная электронная библиотека «Университетская библиотека».
3. <http://www.uchportal.ru/> - коллекция авторских методических разработок для проведения уроков, педагогические статьи.
4. www.spravka.gramota.ru(Справочная служба русского языка).
5. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык и культуры речи»:	
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Оперативный контроль: - тестирование, аудиторные контрольные работы;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Оперативный контроль: - составление сообщений, презентаций
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Входной контроль: собеседование Рубежный контроль: - аудиторная контрольная работа; - тестирование
знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственноценностного влияния на формирование национальной и мировой	Оперативный контроль: - в форме защиты практических заданий
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Оперативный контроль: - творческая работа.
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Оперативный контроль: - практическая творческая работа (исследование).
— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Оперативный контроль: - творческая работа.
владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Оперативный контроль: - лингвистический анализ текста
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование Итоговый контроль: - дифференцированный зачет

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение</p>

свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.		личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный,	Метод педагогического наблюдения

<p>социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</p>		
<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Осознающий ценность образования.		
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правил внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения

ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения
--	--	----------------------------------

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.А. Яковцева
«_____» сентября 2021 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
«_____» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 Профессиональная этика и психология делового общения**

подготовки специалистов среднего звена по специальности
(заочная форма обучения)

Код специальности:

21.02.14 Маркшейдерское дело

Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 495) по специальности среднего профессионального образования 21.02.14 Маркшейдерское дело.
2. Учебного плана специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, утверждённого 24 мая 2022 г., заочной формы обучения.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Коняева Галина Анатольевна

Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины входит в состав вариативной части профессиональной подготовки, является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
 - управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
 - цели, функции, виды и уровни общения;
 - роли и ролевые ожидания в общении;
 - виды социальных взаимодействий;
 - механизмы взаимопонимания в общении;
 - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
 - этические принципы общения;
 - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.

Изучение дисциплины «Профессиональная этика и психология делового общения» направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		2		
Тема 1.1. Психология общения как учебная дисциплина.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 09 ЛР 1 – ЛР – 20	2
	Основные понятия психологии общения. Единство общения и деятельности. Содержание, цели и средства общения в спортивной деятельности.			
Раздел 2. Психология общения		31		
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 09 ЛР 1 – ЛР – 20	2
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Классификация и структура общения; виды, функции и средства общения. Социальная роль, типология социальных ролей, ролевое поведение. Межличностные отношения, компоненты и этапы межличностных отношений. Классификация видов общения в спорте; особенности общения в спортивной деятельности.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Анализ видов общения в горнодобывающей промышленности	5		
Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 09 ЛР 1 – ЛР – 20	2
	Содержание учебного материала: понятие социальной перцепции, ее структура. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Механизмы взаимопонимания, трудности и дефекты межличностного понимания. Стереотипы. Сенсорные каналы.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Имидж – залог успеха в профессиональном общении	5		

Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 09 ЛР 1 – ЛР – 20	2
	Взаимодействие как организация совместной работы; типы взаимодействия: кооперация и конкуренция; заражение, внушение и убеждение; ориентация на понимание и ориентация на контроль. Признаки психоэмоционального состояния: комфортное, дискомфортное; регуляция психоэмоционального состояния: регуляция дыхания, регуляция мышечного тонуса, аутогенная тренировка.			
Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание учебного материала	10	ОК 01-ОК 09 ЛР 1 – ЛР – 20	2
	Самостоятельная работа обучающихся	10		
	Приемы эффективного слушания на различных этапах беседы Управление невербальными средствами общения			
Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала	5	ОК 01-ОК 09 ЛР 1 – ЛР – 20	2
	Самостоятельная работа обучающихся	5		
	Ролевые игры, направленные на развитие навыков публичного выступления, на развитие умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр			
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		5		
Тема 3.1. Конфликт, его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала	5	ОК 01-ОК 09 ЛР 1 – ЛР – 20	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Диагностика конфликтности; стратегий поведения в конфликтах (методика К. Томаса)			
Раздел 4. Этические нормы общения		8	ОК 01-ОК 09 ЛР 1 – ЛР – 20	2
Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала	8		
	Самостоятельная работа обучающихся: этика и мораль; категории этики, нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности; взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.			
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2		
Всего:		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины происходит в кабинете «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Бороздина, Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. - М.: Юрайт, 2016. - 463 с.

2. Панфилова, А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. - М.: «Академия», 2013. - 368 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие/ Н.С. Ефимова. – М.: ФОРУМ, 2012. – 192 с.

2. Зарецкая, И.И. Основы этики и психологии делового общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.И. Зарецкая. - М.: Оникс, 2015. – 224 с.

3. Лавриненко, В. Н. Деловая культура : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан. — М.: Юрайт, 2016. — 118 с.

4. Рамендик, Д.М. Психология делового общения. Учебник и практикум для СПО/ Д.М. Рамендик. – М.: Юрайт, 2016. – 463 с.

5. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник / Г.М. Шеламова. – М.: Академия, 2014. – 192 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности - цели, функции, виды и уровни общения - роли и ролевые ожидания в общении - виды социальных взаимодействий - механизмы взаимопонимания в общении - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения - этические принципы общения - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов - особенности общения с детьми, не владеющими русским языком 	<p>объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере</p> <p>классифицирует и интерпретирует понятия</p> <p>анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера</p> <p>перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией</p> <p>анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах</p> <p>анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</p> <p>обосновывает использование этических принципов общения</p> <p>объясняет понятия, выделяет источники, причины и виды конфликтов, определяет способы разрешения конфликтов</p> <p>выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.</p>	Устный опрос, тестирование дифференцированный зачёт
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности - управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника 	<p>рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения (т.е. способность правильно определить цели взаимодействия, состояние собеседника и соответствующие им адекватные техники и приёмы общения)</p> <p>оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния (т.е. способность наблюдать реакцию оппонента в общении и корректировать коммуникативную тактику, используя невербальные средства общения в ситуации учебно-тренировочных занятий, соревновательной деятельности, в учебной деятельности)</p> <p>своевременность контроля и коррекции</p>	Оценка результатов выполнения практической работы, дифференцированный зачёт

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	(при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения (т.е. способность применять техники регуляции дыхания, регуляции мышечного тонуса, регуляции эмоционального состояния в ситуациях межличностного общения)	
---	---	--

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально	Метод педагогического наблюдения

<p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>опасное поведение окружающих.</p>	
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитие правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</p>		
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

самостоятельный, мотивированный к познанию.		
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.А. Яковцева
«_____» сентября 2021 г.

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____ В.В. Ульянова
«_____» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 Математика**

подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)

Код специальности:

21.02.14 Маркшейдерское дело

Дальнегорск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 495) по специальности среднего профессионального образования 21.02.14 Маркшейдерское дело.
2. Учебного плана специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, утверждённого 30 июня 2021 г., заочной формы обучения.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК»».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Яуовцева Ольга Александровна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 01 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественно-научного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;

- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;

- основы интегрального и дифференциального исчисления.

Изучение дисциплины «Математика» направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Определять границы землепользования горных и земельных отводов.

ПК 1.2. Строить маркшейдерскую опорную и съемочные сети.

ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений.

ПК 1.5. Составлять топографические карты, планы и разрезы местности.

ПК 2.1. Проводить плановые, высотные и ориентирно-соединительные инструментальные съемки горных выработок.

ПК 2.2. Обеспечивать контроль и соблюдение параметров технических сооружений ведения горных работ.

ПК 2.3. Проводить анализ точности маркшейдерских работ.

ПК 2.5. Контролировать параметры движения горных пород.

ПК 2.6. Планировать горные работы.

ПК 3.1. Определять параметры залежи полезного ископаемого.

ПК 3.2. Вычислять объемы запасов полезного ископаемого.

ПК 3.3. Вести учет качества и полноты извлечения полезного ископаемого.

ПК 4.1. Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.

ПК 4.2. Определять оптимальные решения производственных задач в условиях нестандартных ситуаций.

ПК 4.3. Контролировать качество выполнения работ.

ПК 4.4. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанием:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

- ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.
- ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.
- ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.
- ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
- ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.
- ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.
- ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.
- ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 14 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 76 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	90
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	4
Самостоятельная работа	76
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Итого	90

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Математический анализ		44		
Тема 1.1. Предел функции. Непрерывность функции	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.3	2
	1. Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. 2. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом, решение задач	15		
Тема 1.2 Дифференциальное и интегральное исчисления	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.3	2
	1. Понятие производной и её вычисление. 2. Понятие неопределённого и определённого интеграла, их вычисление			
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом, решение задач	25		
Раздел 2. Основные понятия и методы линейной алгебры		44		
Тема 2.1. Матрицы и определители	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.3	2
	1. Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица. 2. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом, решение задач	16		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6.	2
	1. Понятие систем линейных уравнений и примеры их решения.			

Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)	2. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной. Переход от одной системы счисления к другой.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.3	
	Практические занятия			
	Решение систем линейных уравнений различными методами	4		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом, решение задач	20		
	Промежуточная аттестация - экзамен	2		
Всего:		90		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Математики», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, мультимедийный проектор и мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник студентов учреждений среднего профессионального образования ./ И.Д.Пехлецкий. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с.
2. Григорьев С.Г. Математика: учебник студентов учреждений среднего профессионального образования ./ С.Г.Григорьев, С.В.Иволгина; под ред. В.А.Гусева. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дадаян, А.А. Математика: учебник (ГРИФ). – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. (Профессиональное образование).
2. Дадаян, А.А. Сборник задач по математике: (ГРИФ). / А.А. Дадаян – М.: ИНФРА-М: ФОРУМ:, 2014.
3. Березина, Н.А., Максина, Е.Л. Математика. Учебное пособие (ГРИФ). / Н.А. Березина, Е.Л. Максина – М.: РИОР, 2012
4. Пехлецкий, И.Д. Математика: Учебник для среднего профессионального образования. И.Д. Пехлецкий – М.: Просвещение, 2012.
5. Богомолов, Н.В., Самойленко, П.И. Математика: Учебник для УСПО. /Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко - М.: Дрофа, 2012.
6. Филимонова, Е.В. Математика: Учебное пособие для ССУЗ. /Е.В. Филимонова – Ростов н/Д: Феникс. 2012.
7. Григорьев, С.Г. Задулина, С.В. Математика: учебник: Допущено Минобразованием России. / Под ред. Гусева В.А. – М.: Академия, 2013.
8. Виноградов, Ю.Н., Гомола, А.И., Потапов, В.И. и др. Математика и информатика: учебник: Допущено Минобразованием России. / Ю.Н. Виноградов, А.И. Гомола - М.: Академия, 2013.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - основы интегрального и дифференциального исчисления. 	<p>определяет понятие «множество»;</p> <p>называет способы задания множеств: перечисление элементов, характеристическое свойство, круги Эйлера-Венна;</p> <p>поясняет отношения между множествами: пустое множество, подмножество, равные множества;</p> <p>называет операции над множествами: пересечение, объединение, разность;</p> <p>формулирует понятие величины; понятие измерения величины;</p> <p>различает величины векторные и скалярные;</p> <p>различает величины однородные и разнородные;</p> <p>называет величины длины, площади, массы, времени.</p> <p>имеет представление о теоретико-множественном смысле натурального числа, нуля;</p> <p>различает позиционные и непозиционные системы счисления;</p> <p>выполняет перевод из одной системы счисления в другую;</p> <p>выполняет запись чисел в римской нумерации;</p> <p>называет структуру текстовой задачи;</p> <p>различает методы и способы решения текстовых задач;</p> <p>перечисляет и изображает некоторые виды</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос)</p>

	<p>геометрических фигур на плоскости и в пространстве;</p> <p>применяет правила округления чисел в решении конкретных задач;</p> <p>называет действия над приближёнными числами;</p> <p>применяет правила нахождения среднего арифметического;</p> <p>применяет правило вычисления среднего балла</p>	
<p>Умения:</p> <p>- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.</p>	<p>выбирает правильный метод решения поставленной задачи;</p> <p>решает правильно текстовые задачи (из учебников начальной школы);</p> <p>выполняет приближённые вычисления в соответствии с правилами;</p> <p>проводит подсчёты статистических результатов по правилам и формулам;</p> <p>представляет полученные результаты различными графическими способами (строит диаграммы, гистограммы)</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий)</p>

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ЛР 1</p> <p>Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2</p> <p>Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	<p>территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</p>		
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>		
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.А. Яковцева
« ____ » сентября 2021 г.

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____ В.В. Ульянова
« ____ » сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 Экологические основы природопользования
подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)**

Код специальности:

21.02.14 Маркшейдерское дело

Дальнегорск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 495) по специальности среднего профессионального образования 21.02.14 Маркшейдерское дело.
2. Учебного плана специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, утверждённого 30 июня 2021 г., заочной формы обучения.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Кравцова Ирина Леонидовна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «03» сентября 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.02 «Экологические основы природопользования» является частью естественно-научного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

1.2 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;
- определить экологическую пригодность выпускаемой продукции;
- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;

знать:

- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;
- задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
- основные источники и масштабы образования отходов производства;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;
- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

Изучение дисциплины «Экологические основы природопользования» направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Определять границы землепользования горных и земельных отводов.

ПК 1.2. Строить маркшейдерскую опорную и съемочные сети.

ПК 1.3. Применять геодезическое оборудование и технологии.

ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений.

ПК 1.5. Составлять топографические карты, планы и разрезы местности.

ПК 2.1. Проводить плановые, высотные и ориентирно-соединительные инструментальные съемки горных выработок.

ПК 2.2. Обеспечивать контроль и соблюдение параметров технических сооружений ведения горных работ.

ПК 2.3. Проводить анализ точности маркшейдерских работ.

ПК 2.4. Обеспечивать безопасное ведение съемочных работ.

ПК 2.5. Контролировать параметры движения горных пород.

ПК 2.6. Планировать горные работы.

ПК 3.1. Определять параметры залежи полезного ископаемого.

ПК 3.2. Вычислять объемы запасов полезного ископаемого.

ПК 3.3. Вести учет качества и полноты извлечения полезного ископаемого.

ПК 4.1. Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.

ПК 4.2. Определять оптимальные решения производственных задач в условиях нестандартных ситуаций.

ПК 4.3. Контролировать качество выполнения работ.

ПК 4.4. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности.

ПК 4.5. Проводить инструктажи и обеспечивать безопасное ведение горных работ.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный

на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 8 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 46 час.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
в т.ч. в форме практической подготовки	
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	8
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
<i>в том числе:</i>	
внеаудиторная самостоятельная работа с учебником	46
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3		4
Раздел 1.	Экология и природопользование.			
Тема 1.1. Современное состояние окружающей среды в России.	Содержание учебного материала: Введение. Экологически неблагоприятные регионы России, причины. Карта загрязнения региона.	1	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5	1
Тема 1.2. Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы.	Содержание учебного материала: Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Понятие «охрана природы» и его составляющие. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху.	1	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение экологического кризиса. Основные причины экологического кризиса. Прогнозирование. Определение экологической катастрофы. Причины и виды катастроф.	4		
Тема 1.3. Природные ресурсы и рациональное природопользование.	Содержание учебного материала: Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.	1	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3	2

	Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.		ПК 4.1-4.5	
Тема 1.4. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды.	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа обучающихся Определение понятия «Природопользование». Основные аспекты охраны природы. Принципы и правила охраны природы. Ресурсные циклы. Система управления отходами.	5	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5	2
Тема 1.5. Мониторинг окружающей среды.	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа обучающихся Определение понятия «Мониторинг окружающей среды». Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.	5	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5	2
Тема 1.6. Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах.	Содержание учебного материала: Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и земельных степени загрязнения.	1	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5	2
Тема 1.7. Физическое загрязнение.	Содержание учебного материала: Шумовое, электромагнитное, тепловое, световое, радиоактивное загрязнение окружающей среды.	1	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5	2
	Самостоятельная работа обучающихся Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска. Воздействие негативных экологических факторов на человека, проживающего в нашем регионе, их прогнозирование и предотвращение. Утилизация бытовых и промышленных отходов в нашем регионе.	10	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5	

Раздел 2.	Охрана окружающей среды.			
Тема 2.1. Рациональное использование и охрана атмосферы.	Содержание учебного материала: Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Последствие загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы.	1	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5	2
	Самостоятельная работа обучающихся Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры, безотходные технологии, защита от выхлопных газов автомобилей, озеленение городов и промышленных центров.	3		
Тема 2.2. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа обучающихся Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Рациональное использование подземных вод. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Экологические проблемы химии гидросферы.	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5	2
Тема 2.3. Рациональное использование и охрана недр.	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа обучающихся Минерально-сырьевые ресурсы России. Использование недр человеком. Истощаемость минеральных ресурсов. Основные направления по использованию и охране недр. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Рекультивация и восстановление земель.	5	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5	2
Тема 2.4. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов.	Содержание учебного материала: Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв.	1	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5	2
Раздел 3.	Мероприятия по защите планеты.			
Тема 3.1 Охрана ландшафтов.	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа обучающихся Охрана ландшафтов. Их классификация. Особо охраняемые территории. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3	1

			ПК 4.1-4.5	
Тема 3.2. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа обучающихся Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза. Паспортизация промышленных предприятий. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование. Организация рационального природопользования в России.	5	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5	2
Тема 3.3. Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания.	Содержание учебного материала: Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов. Социальные вопросы экологического воспитания и образования подрастающего поколения. Природоохранное просвещение и экологические права населения.	1	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5	2
Тема 3.4. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды.	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа обучающихся Участие России в деятельности международных природоохранных организаций. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Описать подробно тематику соглашений, конвенций, принятые законы.	3	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5	2
Всего:		54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по экологическим основам природопользования;

Оборудование учебного кабинета:

1. аудиторные столы и стулья;
2. рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
3. комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования».
4. сканер;
5. принтер.

Технические средства обучения:

6. мультимедиапроектор или мультимедийная доска;
7. фото или/и видео камера;
8. web-камера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: Учебник. - М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2014. – 256 с.: ил.
2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.; Академия, НМЦ СПО, 2013.
3. Колесников С.И. экологические основы природопользования. - М.:, 2014. – 304 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Вильчинская О.В., Воробьев А.Е., Дьяченко В.В., Корчагина А.В. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты. 2-е изд. - М.: Феникс, 2007.
2. Козачек А.В. Экологические основы природопользования. - М.: Феникс, 2008.
3. Орлов Д.С. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении. Высшая школа, 2002.
4. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека. - М.: Феникс, 2009.
5. Цветкова Л.И., Алексеев М.И. Экология. Учебник для вузов, - М.: 1999.
6. Состояние окружающей среды и природных ресурсов в Нижневарттовском районе: Аналитический обзор. Ежегодник.- Нижневарттовск, 2002.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; - анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; - выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; - определить экологическую пригодность выпускаемой продукции; - оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте; 	Выполнение практических заданий	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; - задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; - основные источники и масштабы образования отходов производства; - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; - правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; - принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды. 	самостоятельная работа, тестирование контрольная работа	
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>

<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей	Метод педагогического наблюдения

	многонационального российского государства.	
ЛР 9 Демонстрирующий развитие правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий,	Стрессоустойчивость, коммуникативность	Метод педагогического наблюдения

интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.		
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ Ю.Р. Лазарева
«_____» сентября 2021 г.

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____ В.В. Ульянова
«_____» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Инженерная графика
подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)**

Код специальности:

21.02.14 Маркшейдерское дело

Дальнегорск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

4. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 495) по специальности среднего профессионального образования 21.02.14 Маркшейдерское дело.

5. Учебного плана специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, утверждённого 30 июня 2021 г., заочной формы обучения.

Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Гаврикова Елена Юрьевна

Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «3» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Инженерная графика» является обязательной частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.04.14 Маркшейдерское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;
- читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности;

знать:

- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- классы точности и их обозначение на чертежах;
- правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике;
- технику и принципы нанесения размеров;
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Строить маркшейдерскую опорную и съемочные сети

ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений.

ПК 1.5. Составлять топографические карты, планы и разрезы местности.

ПК 2.1. Проводить плановые, высотные и ориентирно-соединительные инструментальные съемки горных выработок.

ПК 2.2. Обеспечивать контроль и соблюдение параметров технических сооружений ведения горных работ.

ПК 2.3. Проводить анализ точности маркшейдерских работ.

ПК 3.1. Определять параметры залежи полезного ископаемого.

ПК 3.2. Вычислять объемы запасов полезного ископаемого.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа, в том числе;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
теоретическое занятия	6
практическое занятие	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Раздел 1 Геометрическое черчение		16		
Тема 1.1 Требования к оформлению графических работ	Содержание учебного материала	5	ОК 2,5,8,9 ПК 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.3, 3.1, 3.2	2
	1 Форматы. Масштабы. Линии чертежей.	1		
	2 Рамка чертежа. Основная надпись, ее формы, размеры, правила заполнения.			
	Практические занятия	2		
	1 Оформление чертежей. Форматы чертежей ГОСТ 2.301-68. Линии чертежа	2		
	2 Оформление чертежа рамкой, основной надписью (угловой штамп) ГОСТ 2.104-68.			
	3 Выполнение чертежных шрифтов. Выполнение шрифтов: строчные буквы, цифры.			
Самостоятельная работа «Понятия о стандартах ЕСКД»		2		
Тема 1.2 Геометрические построения	Содержание учебного материала	11	ОК 2,5,8,9 ПК 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.3, 3.1, 3.2	2
	1 Построение и деление прямых линий, углов	1		
	2 Деление окружности на равные части. Сопряжения дуг окружности.			
	Самостоятельная работа «Выполнение сопряжения линий». «Выполнение последовательности построения лекальных кривых». «Построение циклических кривых».	10		

Раздел 2 Проекционное черчение и основы начертательной геометрии		41		
Тема 2.1 Проецирование точки и отрезка прямой линии и плоских фигур	Содержание учебного материала	8	ОК 2,5,8,9 ПК 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.3, 3.1, 3.2	2
	1 Проецирование точки на две, три плоскости проекций	1		
	2 Проецирование отрезка прямой линии на две и три плоскости проекций			
	Практические занятия	2		
	1 Выполнение расположения проекций точек на комплексном чертеже	2		
	2 Выполнение расположения проекций отрезков прямых на комплексном чертеже			
Самостоятельная работа «Определение длины отрезка прямой способом прямоугольного треугольника». «Проецирование параллелепипеда, призм, пирамиды, конуса» «Построение проецирования точек относительно плоскостей проекции»		5		
Тема 2.2 Проецирование плоских фигур	Содержание учебного материала	6	ОК 2,5,8,9 ПК 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.3, 3.1, 3.2	2
	1 Изображение плоскости. Следы плоскости.	1		
	2 Способы задания плоскости в пространстве.			
	Самостоятельная работа «Построение проецирования точек относительно плоскостей проекции».	5		
Тема 2.3 АксонOMETрические проекции	Содержание учебного материала	10	ОК 2,5,8,9 ПК 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.3, 3.1, 3.2	2
	Самостоятельная работа «Построение в аксонометрических проекциях плоских многоугольников», «Построение в аксонометрических проекциях окружности»	10		
Тема 2.4 Проекции геометрических тел	Содержание учебного материала	2	ОК 2,5,8,9 ПК 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.3, 3.1, 3.2	2
	Самостоятельная работа «Проецирование параллелепипеда, призм, цилиндра»	2		
Тема 2.5 Способы преобразования проекций	Содержание учебного материала	4	ОК 2,5,8,9 ПК 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.3, 3.1, 3.2	2
	Самостоятельная работа «Способы плоскопараллельного перемещения». Определение действительной величины отрезка. Определение натуральной величины фигуры	4		
	Содержание учебного материала	7	ОК 2,5,8,9	2

Тема 2.6 Геометрические тела в прямоугольных проекциях и развертка их поверхностей	1	Проецирование многогранников. Построение разверток их поверхностей	1	ПК 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.3, 3.1, 3.2	
	Самостоятельная работа «Проецирование тел вращения и построение разверток их поверхностей», «Построение развертки сферы». Выполнение комплексного чертежа правильной четырехугольной пирамиды. Выполнение развертки правильной четырехугольной пирамиды		6		
Тема 2.7 Пересечение поверхностей геометрических тел плоскостями. Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел	Содержание учебного материала		4	ОК 2,5,8,9 ПК 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.3, 3.1, 3.2	2
	Самостоятельная работа «Взаимное пересечение поверхностей конуса и цилиндра». Построение линий взаимного пересечения призматической и пирамидальной поверхностей		4		
Раздел 3 Машиностроительное черчение			14		
Тема 3.1 Правила разработки оформления конструкторской документации	Содержание учебного материала		4	ОК 2,5,8,9 ПК 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.3, 3.1, 3.2	2
	1	Машиностроительный чертеж, его назначение. Влияние стандартов на качество машиностроительной продукции. Виды изделий. Виды конструкторской документации	1		
	2	Виды: основные, местные и дополнительные			
Самостоятельная работа «Рисунки плоских фигур и геометрических тел». Выполнение основных и местных видов деталей		3			
Тема 3.2 Сечения и разрезы	Содержание учебного материала		6	ОК 2,5,8,9 ПК 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.3, 3.1, 3.2	2
	Самостоятельная работа «Выполнение рабочего чертежа детали с построением разрезов и сечений».		6		
Тема 3.3 Резьба и резьбовые изделия	Содержание учебного материала		2	ОК 2,5,8,9	2
	Самостоятельная работа «Построение изображения соединения деталей». «Виды изделий с винтовой поверхностью». «Крепежные детали и их элементы»		2		

			ПК 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.3, 3.1, 3.2	
Тема 3.4 Эскизы и чертежи деталей	Содержание учебного материала	2	ОК 2,5,8,9	2
	Самостоятельная работа «Последовательность эскизирования», «Обмер деталей»	2	ПК 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.3, 3.1, 3.2	
Раздел 4 Чертежи и схемы по специальности		4		
Тема 4.1 Горные чертежи	Содержание учебного материала	4	ОК 2,5,8,9	2
	Самостоятельная работа «Принципы выполнения чертежей подземных горных выработок»	4	ПК 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.3, 3.1, 3.2	
Раздел 5 Общие сведения о машинной графике		7	ОК 2,5,8,9	
Тема 5.1 Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	Содержание учебного материала		ПК 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.3, 3.1, 3.2	
	Самостоятельная работа «Выполнение чертежа в 3 мерном изображении Построение аксонометрических проекций тел, которые пересекаются Вычерчивание линий чертежа и контура детали». Системы автоматизированного проектирования AutoCAD, Компас. Построение контура детали в САПР. Выполнение рабочего чертежа детали по профилю специальности в САПР.	7		
Итоговая аттестация в форме экзамена				
ИТОГО		84		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета инженерной графики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект чертежных инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных средств обучения (модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные таблицы);
- образцы различных типов и видов деталей и заготовок для измерений;
- Комплект учебных плакатов «Черчение».

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вышнепольский И. С. Техническое черчение: учебник / И.С.Вышнепольский. 10 - е изд. - М. Высшая школа, 2016.
2. Куликов В. П. Инженерная графика: учебник / В. П. Куликов, А. В. Кузин, В. М. Демин. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М ; ФОРУМ, 2016.
3. Лагерь А. И. Инженерная графика : учебник/ А. И. Лагерь. – М.: Высшая школа 2009.
4. Миронов Б.Г. Сборник заданий по инженерной графике: Учеб.пособие – М.: Высш. школа., 2006 / Миронов Б.Г. Миронова Р.С.. Пяткина Д.А., Пузииков А.А. - – М. : Высшая школа, 2010.
5. Чекмарев А. А. Инженерная графика: учебник для СПО / А. А. Чекмарев – 13 изд., испр. и доп. – М.:Юрайт, 2021.
6. Чекмарев А.А. Инженерная графика: справочные материалы /А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Михайлов Г. М. Инженерная графика [Электронный ресурс]: практикум / Г. М.Михайлов, Ю.А.Тепляков, П.А.Острожков. – Тамбов: Издательство ТГТУ, 2010. – Режим доступа:<http://window.edu.ru/resource/151/73151>
2. Притыкин Ф.Н. Инженерная графика. Исходные данные заданий по проекционному черчению [Электронный ресурс]: методические указания / Ф. Н. Притыкин,

Л. М. Леонова, С. А. Кузнецов. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2008. – Режим доступа:<http://window.edu.ru/resource/393/62393>.

3. Соколов Р. Б. Инженерная графика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Б. Соколов, В. . Кривой, В. А. Люторович, И. И. Гнилуша. – СПб. : СПбГТИ(ТУ), 2008. – Режим доступа:<http://window.edu.ru/resource/791/76791>.

4. 1. Черчение. Учитесь правильно и красиво чертить [электронный ресурс] – stroicherchenie.ru, режим доступа: <http://stroicherchenie.ru/>.

3.2.3. Дополнительные источники

ГОСТ 2.301-68 «ЕСКД. Форматы» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.302-68 «ЕСКД. Масштабы» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.304-81 «ЕСКД. Шрифты чертежные» (с Изменениями N 1, 2).

ГОСТ 2.305- 2008 «ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения».

ГОСТ 2.306-68 «ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах».

ГОСТ 2.307- 2011 «ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений».

ГОСТ 2.308- 2011 «ЕСКД. Указание допусков формы и расположения поверхностей».

ГОСТ 2.309-73 «ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей».

ГОСТ 2.310-68 «ЕСКД. Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки» (с Изменениями N 1, 2, 3, 4).

ГОСТ 2.311-68 «ЕСКД. Изображение резьбы».

ГОСТ 2.312-72 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений».

ГОСТ 2.313-82 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений».

ГОСТ 2.316-2008 «ЕСКД. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц».

ГОСТ 2.317-2011 «ЕСКД. Аксонометрические проекции».

ГОСТ 2.318-81 «ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий» (с Изменениями N 1).

ГОСТ 2.320-82 «ЕСКД. Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов».

ГОСТ 2.321-84 «ЕСКД. Обозначения буквенные».

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; - выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; - оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; - читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности; 	<p>«Отлично» Работа выполнена правильно, без ошибок, оформлена согласно методическим указаниям.</p> <p>«Хорошо» Работа выполнена правильно, но в оформлении допущены небольшие погрешности.</p> <p>«Удовлетворительно» В работе допущены ошибки, оформление небрежное, есть погрешности.</p> <p>«Неудовлетворительно» Работа выполнена не в полном объеме (менее 50%), допущены грубые ошибки основ проектирования, оформление небрежное.</p>	<p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения проектных и проблемных заданий, решения ситуационных упражнений и кейсов, практических заданий</p>

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы, методы и приемы проекционного черчения; - классы точности и их обозначение на чертежах; - правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; - правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; - способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике; - технику и принципы нанесения размеров; - типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления; - требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации. 		<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности. Проведение опросов, тестирования, письменных работ</p>

требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД)

«Отлично»

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.

Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.

Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов.

Соблюдаются нормы литературной речи. «Хорошо»

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме.

Материал излагается уверенно.

Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями.

Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

Соблюдаются нормы литературной речи.

«Удовлетворительно»

Допускаются нарушения в последовательности изложения.

Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах.

Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.

Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

«Неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной

	<p>системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>	
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
<p>ЛР 3</p> <p>Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.</p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p> <p>Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.</p> <p>Уважающий личность другого человека.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4</p> <p>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p> <p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5</p> <p>Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</p>		
<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности,</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>		
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ Ю.Р. Лазарева
«_____» сентября 2021 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
«_____» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Электротехника и электроника
подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)**

Код специальности:

21.02.14 Маркшейдерское дело

Дальнегорск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

6. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 495) по специальности среднего профессионального образования 21.02.14 Маркшейдерское дело.

7. Учебного плана специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, утверждённого 30 июня 2021 г., заочной формы обучения.

Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Бутковская Наталья Александровна

Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «03» сентября 2021

г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» является обязательной частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.04.14 Маркшейдерское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;
- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- собирать электрические схемы;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;

знать:

- классификацию электронных приборов, их устройство и их область применения;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
- основные законы электротехники;
- основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;
- параметры электрических схем и единицы их измерения;
- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;
- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;
- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Применять геодезическое оборудование и технологии.

ПК 2.1. Проводить плановые, высотные и ориентирно-соединительные инструментальные съемки горных выработок.

ПК 2.2. Обеспечивать контроль и соблюдение параметров технических сооружений ведения горных работ.

ПК 2.4. Обеспечивать безопасное ведение съемочных работ.

ПК 2.5. Контролировать параметры движения горных пород.

ПК 4.1. Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.

ПК 4.2. Определять оптимальные решения производственных задач в условиях нестандартных ситуаций.

ПК 4.4. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанию:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 14 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
теоретическое занятия	8
практическое занятие	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3		
Тема 1.1. Проводники и диалектики в электрическом поле	Содержание учебной дисциплины: Электрическая энергия, способы получения, передачи и распределения электрической энергии. История и перспективы развития энергетики, электротехники. Основные свойства и характеристики электрического поля. Закон Кулона. Емкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов. Энергия электрического поля заряженного конденсатора Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой, подготовка к практическим занятиям, презентация на тему: «Перспективы развития энергетики». Расчет конденсаторов	2		1
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебной дисциплины: Электрический ток в проводниках : величина и направление тока. Элементы электрической цепи. Электродвижущая сила и закон Ома. Электрическое сопротивление. Электрическая проводимость. Способы соединения резисторов. Источники эл. энергии. Работа, мощность, энергия. Закон Ленца-Джоуля. Баланс мощности. Потенциальная диаграмма. Режимы работы электрической цепи. Расчет неразветвленной цепи. Расчет неразветвленной цепи. Законы Кирхгофа. Нелинейные цепи постоянного тока. Нелинейные цепи постоянного тока. Сложные цепи постоянного тока, методы расчета. Метод эквивалентного генератора. Метод контурных токов. Метод узловых напряжений. Метод наложения токов.	4		3
		1		1

	Практические занятия.			
	1.Смешанное соединение резисторов	2		
	2.Электронный конструктор (использованием компьютерной программы)			
	Самостоятельная работа обучающихся	10		3
	Работа с учебной литературой, подготовка к практическим и лабораторным занятиям. Расчет сложной цепи методом узловых напряжений. Расчет сложной цепи методом наложения токов. Расчет сложной цепи методом контурных токов			
Тема 1.3 Магнитное поле.	Содержание учебной дисциплины: Характеристика магнитного поля. Магнитные цепи. Расчет параметров магнитной цепи. Расчет неразветвленной цепи. Расчет разветвленной цепи. Закон электромагнитной индукции. Закон полного тока.Принцип Ленца. Преобразование энергии (механической в электрическую и наоборот). Явление самоиндукции и взаимоиנדукции. Потокосцепление.Индуктивность	1		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2		3
	Работа с учебной литературой. Расчет магнитной цепи.			
Тема 1.4 Электрические цепи однофазного переменного тока	Содержание учебной дисциплины: Основные сведения о синусоидальном электрическом токе. Характеристики переменного тока. Элементы и параметры эл. цепей. Цепь с резистивным элементом. Цепь переменного тока с индуктивностью. Цепь переменного тока с емкостью. Общий случай неразветвленной цепи с R, L, C. Резонанс в эл.цепях. Резонанс напряжений. Разветвленная цепь. Метод проводимостей. Резонанс токов. Коэффициент мощности, способы его повышения. Расчет неразветвленной цепи с помощью векторных диаграмм. Расчет разветвленной цепи с помощью векторных диаграмм. Мощность в цепях переменного тока.	1		1
	Самостоятельная работа обучающихся	5		3
	Работа с учебной литературой, подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуального задания по расчету.			
	Содержание учебной дисциплины:	1		1

Тема 1.5 Символический метод расчета	Комплексные числа. Формы представления комплексных чисел. Представление синусоидальных величин комплексными величинами. Комплексное сопротивление, проводимость, мощность. Законы Ома и Кирхгофа в символической форме.			
	Самостоятельная работа обучающихся	7		3
	Работа с учебной литературой. Расчет цепи однофазного переменного тока символическим методом. Расчет цепи трехфазного переменного тока символическим методом.			
Тема 1.6 Трехфазные электрические цепи.	Содержание учебной дисциплины: Получение трехфазной системы ЭДС. Основное свойство симметричной трехфазных цепей. Соединения трехфазной цепи «звездой». Соединения трехфазной цепи «треугольником». Мощность трехфазной цепи. Расчет трехфазной цепи. Преобразование треугольника в «звезду» и наоборот. Назначение нулевого провода, векторные диаграммы	1		1
	Самостоятельная работа обучающихся			3
	Работа с учебной литературой. Расчет 3- фазной цепи переменного тока при соединении «звездой». Расчет 3- фазной цепи переменного тока при соединении «треугольник». Векторные диаграммы 3- фазной цепи переменного тока	5		
Тема 1.7 Электрические цепи с несинусоидальными токами и напряжениями	Содержание учебной дисциплины: Электрические цепи с несинусоидальными токами и напряжениями. Представление несинусоидальных величин различными способами: аналитическое выражение несинусоидальной величины в форме тригонометрического ряда, графическое изображение. Действующая величина несинусоидальных параметров. Аналитическое выражение несинусоидальной величины в форме тригонометрического ряда, графическое изображение. Действующая величина несинусоидальных параметров.	1		1
	Практические занятия			
	1. Расчет цепи с несинусоидальными токами.	2		
	2. Расчет цепи с нелинейными элементами			
		7		3

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Изучение устройств электроизмерительных приборов. Измерение силы тока и напряжения. Измерение сопротивлений. Расширение пределов измерений. Измерение мощности. Измерение электрической энергии.</p>			
<p>Итоговая аттестация в форме экзамена</p>	<p>2</p>			
<p>Всего:</p>	<p>54</p>			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория электротехники и электроники, оснащенная оборудованием:

- Комплект учебно-лабораторного оборудования «Электроснабжение промышленных предприятий»;
- Модели, макеты:
 - Измерение и учет электроэнергии в трехфазных электрических цепях
 - Конденсаторный пуск электродвигателя
 - Реверсирование электродвигателя
 - Схема подключения автоматики и сигнализации
 - Схема подключения электроизмерительных приборов
- Натуральные образцы
 - пускатель магнитный I, II, Швеличины;
 - электролампы 12В, 36В, 220В;
 - люминесцентные лампы;
 - автоматические выключатели, плавкие предохранители;
 - электроизмерительные приборы
 - комплект учебно-наглядных пособий;
 - электромонтажный инструмент;
 - материал электромонтажный

Лаборатория электрооборудования и электроснабжения, оснащенная оборудованием:

- Типовой комплект учебного оборудования «Потребители электрической энергии».
- Типовой комплект учебного оборудования «Электроснабжение предприятий»
- Типовой комплект лабораторного оборудования "Основы электробезопасности"
 - Модель питающей электрической сети;
 - Однофазный источник питания ОИП
 - Устройство защитного отключения УЗО
 - Понижающий трансформатор
 - Модель зануления .

Мастерская электромонтажная, оснащенная оборудованием:

- станок заточной, станок сверлильный;
- столы с тисками для проведения мелких электромонтажных работ по количеству учащихся;

- верстаки с тисками, столы для малогабаритного оборудования и материалов;
- плоскостные пособия (плакаты);
- натуральные образцы электрооборудования;
- макеты и модели, учебные стенды и посты;
- электронные образовательные ресурсы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект технической документации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бутырин П.А., Толчеев О.В., Шакирзянов Ф.Н., Электротехника, учебник для нач. проф. обр., Москва, «Академия», 2017
2. Нестеренко В.М., Мысьянов А.М. Технология электромонтажных работ, учебник для нач. проф. обр., Москва «Академия», 2017
3. Сибикин Ю.Д., Сибикин М. Ю. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий, учебник для нач. проф. обр., Москва «Академия», 2015
4. Сибикин Ю.Д., Сибикин М. Ю. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий, учебник для нач. проф. обр., Москва «Академия», 2014
5. Соколова Е.М. Электрическое и электромеханическое оборудование. Общепромышленные механизмы и бытовая техника, учебник для нач. проф. обр., Москва «Академия», 2014

3.2.2 Основные электронные издания

1. Немцов М.В. Электротехника и электроника для специальностей технического профиля: учебник для СПО /М.В. Немцов – Москва: Профобразование, «Академия», 2021 – 245с.— Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://elearning.academia-moscow.ru/seo/admins/products.php?class=comp> дата обращения: 17.09.2021). — Режим доступа: для авторизованных пользователей/

3.2.3 Дополнительные источники:

1. http://www.academia-moscow.ru/catalogue/sale/industries_economy/electrical_engineer/, лабораторно практические работы по электротехнике и электронике, дата обращения 17.08.2021
2. http://askorbin.ucoz.ru/load/soft/programma_dlja_sostavlenija_ehlektricheskikh_skhem_/9-1-0-41; программа для составления электрических схем, дата обращения 6.05.2018

3. <http://www.electrokiber.ru/standarty/vypolnenie-elektricheskikh-shem/>; общие правила выполнения электрических схем, дата обращения 6.08.2021
4. <http://electricalschool.info/main/404-samoindukcija-i-vzaimoindukcija.html> Школа электрика, дата обращения 16.09.2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
<ul style="list-style-type: none"> - классификацию электронных приборов, их устройство и их область применения; - методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; - основные законы электротехники; - основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; - основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; - основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; - параметры электрических схем и единицы их измерения; - принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов; - принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и 	<ul style="list-style-type: none"> - владение терминологией; - знание расчетных формул; - рациональность распределения времени на выполнение лабораторных работ; - результативность информационного поиска 	- оценка при защите лабораторной работы по теме «Измерение сопротивления методом амперметра и вольтметра»
	<ul style="list-style-type: none"> - владение терминологией; - знание расчетных формул; - рациональность распределения времени на выполнение лабораторной работы 	- оценка результатов выполнения лабораторной работы по теме: «Определение работы и мощности постоянного тока».
	<ul style="list-style-type: none"> - владение терминологией; - знание расчетных формул; - результативность информационного поиска 	- оценка результатов выполнения практического задания по теме «Изучение схем электроснабжения промышленных организаций»
	<ul style="list-style-type: none"> - уровень освоения учебного материала; - точность и полнота ответа; - владение терминологией; - знание расчетных формул; 	- тестирование по теме «Устройство и работа асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором, его применение, достоинства и недостатки».
	<ul style="list-style-type: none"> - владение терминологией; - знание расчетных формул; - результативность информационного поиска 	- тестирование по теме «Электроизмерительные приборы»
	<ul style="list-style-type: none"> - владение терминологией; - знание расчетных формул; 	- оценка результатов выполнения

<p>электронных устройств и приборов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; - способы получения, передачи и использования электрической энергии; - устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; - характеристики и параметры электрических и магнитных полей 	<p>-эффективность и рациональность информационного поиска</p>	<p>практического задания по теме: «Реверсирование асинхронного электродвигателя»</p>
	<p>-владение терминологией; -знание расчетных формул; -уровень освоения учебного материала; -точность и полнота ответа</p>	<p>-письменный опрос по теме «Основные понятия и характеристики переменного тока»</p>
	<p>-владение терминологией; -знание безопасных приемов работ</p>	<p>-оценка результатов выполнения практического задания по теме «Соединение приемников электроэнергии в треугольник»</p>
	<p>-точность и полнота ответа</p>	<p>-тестирование по теме «Полупроводниковые диоды»</p>
	<p>-знание безопасных приемов работ</p>	<p>-оценка результатов выполнения практического задания по теме «Выбор способа управления двигателем постоянного тока»</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены</i></p>	<p><i>Например: Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; - правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; - рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; 	<p>-умение работать с различными источниками информации; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>-экспертная оценка результатов защиты лабораторной работы по теме «Соединение приемников электроэнергии в звезду»</p>
	<p>-грамотное оформление практических результатов работы</p>	<p>-экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания по теме «Тепловая защита электродвигателя от перегрузок»</p> <p>-</p>
	<p>-умение работать с различными источниками информации;</p>	<p>оценка результатов выполнения практического задания по теме</p>

<p>- снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</p> <p>- собирать электрические схемы;</p> <p>- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;</p>	<p>-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>«Управление электродвигателем с помощью магнитного пускателя»</p>
	<p>-использование различных ресурсов для достижения поставленных целей и задач</p>	<p>-оценка результатов защиты лабораторной работы по теме «Измерение сопротивления методом амперметра и вольтметра»</p>
	<p>- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач</p>	<p>-оценка результатов защиты лабораторной работы по теме « Исследование однофазного трансформатора»</p>
<p>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</p>		
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

высказываний, и оценке их влияния на других людей.		
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</p>		
<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа.	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения

<p>Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>		
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ Ю.Р. Лазарева
«_____» сентября 2021 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
«_____» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация
подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)**

Код специальности:

21.02.14 Маркшейдерское дело

Дальнегорск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 495) по специальности среднего профессионального образования 21.02.14 Маркшейдерское дело.
2. Учебного плана специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, утверждённого 30 июня 2021 г., заочной формы обучения.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Гаврикова Елена Юрьевна

Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «3» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» является обязательной частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.04.14 Маркшейдерское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

уметь:

- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

знать:

- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- формы подтверждения качества.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Определять границы землепользования горных и земельных отводов.

ПК 1.2. Строить маркшейдерскую опорную и съемочные сети.

ПК 1.3. Применять геодезическое оборудование и технологии.

ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений.

ПК 1.5. Составлять топографические карты, планы и разрезы местности.

ПК 2.1. Проводить плановые, высотные и ориентирно-соединительные инструментальные съемки горных выработок.

ПК 2.2. Обеспечивать контроль и соблюдение параметров технических сооружений ведения горных работ.

ПК 2.3. Проводить анализ точности маркшейдерских работ.

ПК 2.4. Обеспечивать безопасное ведение съемочных работ.

ПК 2.5. Контролировать параметры движения горных пород.

ПК 2.6. Планировать горные работы.

ПК 3.1. Определять параметры залежи полезного ископаемого.

ПК 3.2. Вычислять объемы запасов полезного ископаемого.

ПК 3.3. Вести учет качества и полноты извлечения полезного ископаемого.

ПК 4.1. Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.

ПК 4.2. Определять оптимальные решения производственных задач в условиях нестандартных ситуаций.

ПК 4.3. Контролировать качество выполнения работ.

ПК 4.4. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности.

ПК 4.5. Проводить инструктажи и обеспечивать безопасное ведение горных работ.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанием:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 51 часа, в том числе;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 14 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
теоретическое занятия	8
практическое занятие	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Раздел 1 Основы метрологии		17		
Тема 1.1 Правовые основы метрологии, цели и задачи	Содержание учебного материала	3	ОК 1-5, 8, 9	
	1 Закон РФ «Об обеспечении единства измерений». Основные положения Закона РФ «Об обеспечении единства измерений». Ответственность за нарушение законодательства по метрологии.	1	ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5	2
	Самостоятельная работа Законодательная база метрологии.	2		
Тема 1.2 Объекты и методы измерений. Средства измерений. Погрешность измерений	Содержание учебного материала	8	ОК 1-5, 8, 9	2
	1 Измеряемые величины. Международная система единиц физических величин. Методы измерений. Понятие погрешности измерений	1	ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.6	
	Практические занятия	1	ПК 3.1-3.3	
	1 Изучение единиц физических величин объектов метрологии.			

	2	Приведение несистемных величин измерения в соответствие с действующими. стандартами и международной системой единиц СИ.		ПК 4.1-4.5	
	3	Изучение концевых мер длины. Измерение линейных размеров.			
	4	Оценка погрешности показаний микрометров			
	Самостоятельная работа Международная система СИ		6		
Тема 1.3 Обеспечение единства измерений. Государственная метрологическая служба РФ	Содержание учебного материала		6	ОК 1-5, 8, 9 ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5	2
	1	Единство измерений. Поверка и калибровка средств измерений.	1		
	2	Государственный метрологический контроль и надзор.			
	Самостоятельная работа Государственный контроль и надзор в области метрологического обеспечения		5		
Раздел 2 Основы стандартизации			22		
Тема 2.1 Сущность и содержание стандартизации	Содержание учебного материала		4	ОК 1-5, 8, 9 ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5	2
	1	Государственная система стандартизации (ГСС). Задачи стандартизации. Основные понятия и определения в системе стандартизации. Область и объекты стандартизации	1		
	Самостоятельная работа Правовые основы стандартизации		3		
Тема 2.2 Нормативные документы по	Содержание учебного материала		10	ОК 1-5, 8, 9 ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.6	2
	1	Нормативные документы, рекомендуемые руководством 2 ИСО/ МЭК: стандарты, документы технических условий, своды правил, регламенты (технические регламенты), положения.	1		

стандартизации и виды стандартов	Практические занятия		1	ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5	
	1	Изучение стандартов различных категорий и видов			
	2	Оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой.			
	Самостоятельная работа Порядок разработки, утверждения, внесения изменений и отмены национальных стандартов		8		
Тема 2.3 Организация работ по стандартизации в РФ	Содержание учебного материала		6	ОК 1-5, 8, 9 ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5	2
	1	Органы и службы по стандартизации. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов.	1		
	Практические занятия		1		
	1	Порядок разработки стандартов			
	Самостоятельная работа Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам.		4		
Тема 2.4 Международная организация по стандартизации	Содержание учебного материала		2	ОК 1-5, 8, 9 ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5	2
	1	Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК).	1		
	Самостоятельная работа Международные организации, участвующие в международной стандартизации.		1		
Раздел 3 Основы сертификации			10		
	Содержание учебного материала		3	ОК 1-5, 8, 9	2

Тема 3.1 Сущность и содержание сертификации	1	Цель и объекты сертификации. Сущность обязательной и добровольной сертификации. Правовые основы сертификации в Российской Федерации.	1	ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5	
	Практические занятия		1		
	1	Сравнение целей, объектов, сущностей добровольной и обязательной сертификаций.			
	Самостоятельная работа Правовые основы сертификации в России.		1		
Тема 3.2 Организационно-методические принципы сертификации в РФ	Содержание учебного материала		7	ОК 1-5, 8, 9 ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5	2
	1	Принципы проведения сертификации продукции. Правила по проведению сертификации. Порядок проведения сертификации продукции. Знаки соответствия.	1		
	Самостоятельная работа Органы по сертификации и испытательные лаборатории		6		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета			2		
Всего			51		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории метрологии, стандартизации и сертификации, оснащенной типовым комплектом лабораторного оборудования, комплектом учебно-методической и комплектом учебно-программной документации

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аристов, А.И., Метрология, стандартизация и сертификация/ А.И. Аристов, Л.И. Карпов, В.М. Приходько, Т.М. Раковщик – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Клевлеев В.М. Метрология, стандартизация и сертификация. / В.М. Клевлеев, И.А. Кузнецова, Ю.П. Попов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013.
3. Крылова Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии. / Крылова Г.Д. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
4. Дивов Ю.В. Метрология, стандартизация и сертификация. / Ю.В. Димов – СПб.: Питер, 2006.
5. Воронин Ю.В. Контроль измерительных приборов и специального инструмента. / Ю.В. Воронин, А.А. Рубцов. – М.: Машиностроение, 2006.
6. Кутай А.К., Романов А.Б., Рубинов А.Д. Справочник контрольного мастера. / А.К. Кутай, А.Б. Романов, А.Д. Рубинов. – Л.: ЛЕНИЗДАТ, 1980.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Министерство образования и науки РФ. [Электронный ресурс]: Режим доступа www.mon.gov.ru.
2. Российский образовательный портал. [Электронный ресурс]: Режим доступа www.edu.ru.
3. Об обеспечении единства измерений [Электронный ресурс]: федеральный закон от 26.06.2008 № 102-ФЗ. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182748>.
4. О техническом регулировании [Электронный ресурс]: федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/>.
5. О порядке проведения сертификации [Электронный ресурс]: постановление Госстандарта РФ от 21.09.1994 № 15. – Режим доступа: <http://www.rospromtest.ru/>.

6. Стандарты и качество [Электронный ресурс]: сайт журнала. – 2002-2015. – Режим доступа:<http://www.ria-stk.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; - основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; - основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - формы подтверждения качества. 	<p>Сформулированы: основные задачи стандартизации;</p> <p>основные положения систем стандартов;</p> <p>основные понятия и определения в области метрологии, стандартизации и сертификации и документации систем качества;</p> <p>единицы измерения международной системы единиц СИ.</p> <p>Обоснованный выбор форм подтверждения качества</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности.</p> <p>Проведение опросов, тестирования, письменных работ</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; 	<p>Правильный выбор и в профессиональной деятельности документации систем качества в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Ориентироваться в фонде нормативных документов и справочных материалов.</p> <p>Обоснованно применять действующие стандарты, положения и инструкции по оформлению технической документаций.</p>	<p>Экспертная оценка результатов практических работ;</p> <p>выполнение практико-ориентированных заданий;</p> <p>решение задач</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ Ю.Р. Лазарева
« ____ » _____ 20__ г.

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____ В.В. Ульянова
« ____ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Геология**
подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)

Код специальности:

21.02.14 Маркшейдерское дело

Дальнегорск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 495) по специальности среднего профессионального образования 21.02.14 Маркшейдерское дело
2. Учебного плана специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, утверждённого 30 июня 2021 г., заочной формы обучения.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Путятин Павел Юрьевич

Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Геология» входит в профессиональный учебный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Геология» обучающийся должен **уметь:**

- вести полевые наблюдения и документацию геологических объектов, работать с горным компасом, описывать образцы горных пород, определять происхождение форм рельефа и отложений в различных породах по структуре обломков;
- читать и составлять по картам схематические геологические разрезы и стратиграфические колонки;
- определять по геологическим, геоморфологическим, физикографическим картам формы и элементы форм рельефа, относительный возраст пород;
- определять физические свойства минералов, структуру и текстуру горных пород;
- определять формы залегания горных пород и виды разрывных нарушений;
- определять физические свойства и геофизические поля;
- классифицировать континентальные отложения по типам;
- обобщать фациально-генетические признаки;
- определять элементы геологического строения месторождения;
- выделять промышленные типы месторождений полезных ископаемых;
- определять величину водопритоков в горные выработки и к различным водозаборным сооружениям

знать:

- физические свойства и характеристику оболочек Земли, вещественный состав земной коры, общие закономерности строения и истории развития земной коры и размещения в ней полезных ископаемых;

классификацию и свойства тектонических движений;

- генетические типы, возраст и соотношение с формами рельефа четвертичных отложений;
- эндогенные и экзогенные геологические процессы;
- геологическую и техногенную деятельность человека;
- строение подземной гидросферы;
- структуру и текстуру горных пород;
- физико-химические свойства горных пород;
- основы геологии нефти и газа;
- физические свойства и геофизические поля;
- особенности гидрогеологических и инженерно-геологических условий месторождений полезных ископаемых;
- основные минералы и горные породы; основные типы месторождений полезных ископаемых;
- основы гидрогеологии: круговорот воды в природе; происхождение подземных вод и их физические свойства; газовый и бактериальный состав подземных вод; воды зоны аэрации;
- грунтовые и артезианские воды подземные воды в трещиноватых и закарстоватых породах; подземные воды в области развития многолетнемерзлых пород; минеральные, промышленные и термальные воды;
- условия обводненности месторождений полезных ископаемых; основы динамики подземных вод;
- основы инженерной геологии: горные породы как группы и их физико-механические свойства;
- основы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых;
- основы фациального анализа;
- способы и средства изучения и съемки объектов горного производства;
- методы геоморфологических исследований и методы изучения стратиграфического расчленения;
- методы определения возраста геологических тел и восстановления геологических событий прошлого

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Определять границы землепользования горных и земельных отводов.

ПК 1.2. Строить маркшейдерскую опорную и съемочные сети.

ПК 1.3. Применять геодезическое оборудование и технологии

ПК 2.1. Проводить плановые, высотные и ориентирно-соединительные инструментальные съемки горных выработок.

ПК 2.2. Обеспечивать контроль и соблюдение параметров технических сооружений ведения горных работ

ПК 2.4. Обеспечивать безопасное ведение съемочных работ.

ПК 2.5. Контролировать параметры движения горных пород

ПК 2.6. Планировать горные работы

ПК 3.3. Вести учет качества и полноты извлечения полезного ископаемого

ПК 4.1. Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.

ПК 4.3. Контролировать качество выполнения работ.

ПК 4.5. Проводить инструктажи и обеспечивать безопасное ведение горных работ

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением.

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет - 114 часов, из них
обязательная аудиторная учебная нагрузка - 20 часов,
включая лабораторные и практические занятия – 6 часов,
самостоятельная работа студентов — 94 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	6
в т.ч. контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	94
в том числе:	
самостоятельная работа по подготовке к семинарам	
работа с учебными пособиями, словарями, текстами и в т.ч. первоисточниками и т.д.	
подготовка докладов и сообщений	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Геология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2		3	4	5
Раздел 1. Основы геологии					
Введение	Содержание			ОК 1,2 ЛР 14 ЛР 15	1
	1.	Геология как наука, значение геологии в практической деятельности человека. Роль инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства, составления проектов планировки территорий. Происхождение и строение Земли.	1		
Тема 1.1. Минералы горных пород.	Содержание			ОК 1-9; ЛР 1-4 ПК 1.4 - 1.5, ПК 3.1-3.3	2
	1	Понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства. Диагностические признаки.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	конспект на тему: «Современное состояние и перспективы использования полезных ископаемых России»		14		
Тема 1.2 Положение Земли в мировом пространстве.	Содержание			ОК 1-9; ЛР 5-8 ПК 1.4 - 1.5, ПК 2.1-2.4	2
	1.	Общие сведения о строении Солнечной Системы. Гипотезы происхождения Земли	1		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по вопросам: Основные параметры Земли		10		

Тема 1.3. Строение, состав и свойства Земли	Содержание		ОК 1,2 ЛР 14, ЛР 15	2	
	1.	Форма, размеры и строение земного шара. Строение и вещественный состав земной коры. Характеристика внешних оболочек Земли.			1
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по вопросам: - Теплота земли. - Гипотеза о возникновении земной коры		10		
Тема 1.4 Горные породы и процессы в них	Содержание		ОК 3,4,6,7 ЛР 14, ЛР 15	2	
	1	Понятие «горная порода», классификация пород по происхождению. Характеристика магматических, осадочных, метаморфических горных пород, их состав, свойства, формы залегания, процессы, происходящие в них			2
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по вопросам: - Типы, виды землетрясений. - Предсказание землетрясений		10		
Тема 1.5 Геологическое строение и возраст горных пород	Содержание		ОК 1-9; ЛР 1-8 ПК 3.1-3.3	2	
	1.	Геохронология. Основные этапы развития жизни на Земле. Геологическая хронология, стратиграфия			1
	Практические занятия				2
		Геологическая карта. Геохронологическая шкала. Легенда геологической карты. Способы изображения стратифицированных интрузивных образований, отображение возраста геологических тел. Стратиграфическая колонка.			
		Чтение детальной геологической карты.			
	Составление разреза по геологической карте.				
	Составление таблицы «Основные этапы развития жизни на Земле»				

		Методы определения относительного и абсолютного возраста горных пород.			
		Условия залегания и генетические типы четвертичных отложений.			
	Самостоятельная работа обучающихся				
		Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по темам: Понятие о геологических структурах их типы., условия залегания горных пород. Понятие о геологических картах и разрезах.	10		
Тема 1.6 Природные геологические и инженерно-геологические процессы	Содержание			ОК 1-7, ЛР 4-12 ПК 1.2- 1.4	2
	1	Природные геологические процессы: выветривание, геологическая деятельность ветра; геологическая деятельность дождевых и талых вод.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся				
		Проработка конспекта теоретических занятий. Ответы на контрольные вопросы. Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине. Подготовка сообщений, докладов и рефератов по темам: Геологическая деятельность льда. Природные геологические процессы: геологическая деятельность рек, морей, озер, болот, ледников. Инженерно-геологические процессы. Движение горных пород на склонах рельефа и откосах выемок и насыпей. Плывуны. Инженерно-геологические процессы. Просадочные, суффозионные процессы. Сезонная и вечная мерзлота	10		
Раздел 2. Основы геоморфологии и гидрогеологии					
Тема 2.1 Общие сведения о геоморфологии.	Содержание			ОК 1,2,4,8,9 ЛР 14, ЛР 15 ПК 1.1 - 1.5, ПК 3.1-3.3	2
	1	Основные понятия геоморфологии. Общие сведения о рельефе, его происхождении. Элементы и формы рельефа. Типы рельефа, его связь с тектоническими структурами. Геоморфологическая карта, профиль. Морфометрические карты	1		
	Практические занятия		2		

		Определение форм рельефа по мелкомасштабным картам			
		Определение рельефа по крупномасштабным картам.			
		Построение геоморфологического профиля.			
		Построение карстового профиля.			
		Построение профиля ледника.			
	Самостоятельная работа обучающихся				
		Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по теме: - Элементы и формы рельефа на местности.	10		
Тема 2.2 Общие сведения о подземных водах.	Содержание учебного материала			ОК 2,4,7,8, ПК 2.4 ЛР 14, ЛР 15	2
	1.	Вода в горных породах. Виды воды в породах, водные свойства горных пород. Источники питания, происхождение и классификация подземных вод.	1		
	2.	Основные разновидности подземных вод. Верховодка, грунтовые, межпластовые воды. Их общая характеристика, условия питания и распространения, гидравлические особенности. Режим и баланс подземных вод. Понятие о режимах, их классификация. Понятие о балансе вод.			
	3.	Закономерности движения подземных вод. Движение воды в зоне аэрации			
	Самостоятельная работа обучающихся				
		Составить текстуальный конспект на темы: Загрязнение подземных и поверхностных вод. Зоны насыщения. Элементы фильтрационного потока. Закономерности движения подземных вод. Приток подземных вод к водозаборным сооружениям. Приток к горизонтальным и вертикальным сооружениям, понятие о депрессионной воронке и радиусе влияния водозаборных сооружений.	10		
Раздел 3 Почвоведение					
	Содержание учебного материала				2

Тема 3.1 Почвообразовательные процессы	1.	Почвообразовательные процессы. Почвообразующие породы и минеральная часть почвы. Принципы классификации почв. Биологические факторы почвообразования. Морфология почвы	1	ОК 3,4,5,6,9, ПК 2.4 ЛР 14, ЛР 16	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Подготовить доклады, разработать рефераты по вопросу: «Типы почв и их происхождение»		10		
Тема 3.2. Зональность почвообразования	Содержание учебного материала			ОК 3,4,5,6, ПК 3.1 ЛР 14, ЛР 15	
	1.	Зональность почвообразования. Характеристики почвенных покровов основных зон. Почвы арктических и тундровых, таежно-лесных ландшафтов. Почвы смешанных, лиственных лесов. Черноземы.			
	Практическое занятия				
		Построение геологического разреза по карте с горизонтальным и наклонным залеганием горных пород	2		
		Построение почвенного профиля			
		Учет и бонитировка почв.			
		Работа с почвенной картой (по зонам).			
	Карта четвертичных образований, ее чтение и анализ.				
	Выбор метода бонитировки почв».				
Всего			114		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета геологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (стенды, модели, плакаты).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;

программное обеспечение тематического направления.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Осипов, С. Н. Геология / С. Н. Осипов, В. М. Жадан. – М. : Недра, 1973. – Учеб. для СПО. –3-е изд., перераб. и доп. – 1990. – 320 с.
2. Ушаков К.З., Бурчаков А.С., Пучков, Л.А., Медведев И.И. Почвоведение: Учеб. для СПО. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: Недра, 1987. – 421 с.
3. Шевченко, Л. А. Основы гидрогеологии : учебное пособие : для студентов СПО/ Л. А. Шевченко, В. Н. Костеренко, О. В. Смирнов. – Москва: Горная книга, 2020. – 220 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Министерство образования и науки РФ. [Электронный ресурс]: Режим доступа www.mon.gov.ru.
2. Российский образовательный портал. [Электронный ресурс]: Режим доступа www.edu.ru.
3. «Техническая механика» для всех специальностей. [Электронный ресурс]: Режим доступа - http://www.pgtk.edu.ru/download/teacher/methods/vorobjeva_tech-mech.pdf.
Техническая механика. Версия 1.0 [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / П. Н. Сильченко, А. В. Колотов, М. А. Мерко и др.: Режим доступа - http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/353/u_course.pdf

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины знаний,</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
<ul style="list-style-type: none"> – физические свойства и характеристику оболочек Земли, вещественный состав земной коры, общие закономерности строения и истории развития земной коры и размещения в ней полезных ископаемых; – классификацию и свойства тектонических движений; генетические типы, возраст и соотношение с формами рельефа четвертичных отложений; – эндогенные и экзогенные геологические процессы; геологическую и техногенную деятельность человека; строение подземной гидросферы; – структуру и текстуру горных пород; физико-химические свойства горных пород; – основы геологии нефти и газа; физические свойства и геофизические поля; – особенности гидрогеологических и инженерно-геологических условий месторождений полезных ископаемых; основные минералы и горные породы; 	<ul style="list-style-type: none"> -владение терминологией; -знание расчетных формул; - рациональность распределения времени на выполнение лабораторных работ и практических занятий; -результативность информационного поиска; -знание безопасных приемов работ; точность и полнота устного или письменного ответа 	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Проведение опросов, устного и письменного тестирования, самостоятельных и контрольных письменных работ</p>

<ul style="list-style-type: none"> – основные типы месторождений полезных ископаемых; – основы гидрогеологии: круговорот воды в природе; – происхождение подземных вод; физические свойства; газовый и бактериальный состав подземных вод; воды зоны аэрации; грунтовые и артезианские воды; – подземные воды в трещиноватых и закарстоватых породах; подземные воды в области развития многолетнемерзлых пород; минеральные, промышленные и термальные воды; – условия обводненности месторождений полезных ископаемых; основы динамики подземных вод; – основы инженерной геологии: горные породы как группы и их физико-механические свойства; основы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых; – основы фациального анализа; – способы и средства изучения и съемки объектов горного производства; методы геоморфологических исследований и методы изучения стратиграфического расчленения; методы определения возраста геологических тел и восстановления геологических событий прошлого 		
--	--	--

<p><i>Перечень осваиваемых дисциплин в рамках</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вести полевые наблюдения и документацию геологических объектов, работать с горным компасом, описывать образцы горных пород, определять происхождение форм рельефа и отложений в различных породах по структуре обломков; – читать и составлять по картам схематические геологические разрезы и стратиграфические колонки; – определять по геологическим, геоморфологическим, физико-графическим картам формы и элементы форм рельефа, относительный возраст пород; определять физические свойства минералов, структуру и текстуру горных пород; - определять формы залегания горных пород и виды разрывных нарушений; - определять физические свойства и геофизические поля; классифицировать континентальные отложения по типам; - обобщать фациально-генетические признаки; определять элементы 	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать с различными источниками информации; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; -грамотное оформление практических результатов работы -использование различных ресурсов для достижения поставленных целей и задач; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач 	<p><i>Например: Оценка результатов выполнения практической работы</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i></p> <p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения проектных и проблемных заданий, решения ситуационных упражнений и кейсов, выполнения и защиты лабораторных работ № 1,2,3 и практических заданий. № 4,5, 11, 12, 13,14,15, 19,</p>
---	--	--

<p>геологического строения месторождения;</p> <p>- выделять промышленные типы месторождений полезных ископаемых;</p> <p>- определять величину водопритоков в горные выработки и к различным водозаборным сооружениям</p>		
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитие правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

активное здоровье сбережение и культуры.	психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно- исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.		
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ Ю.Р. Лазарева
« ____ » _____ 20__ г.

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____ В.В. Ульянова
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Техническая механика
подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)

Код специальности:

21.02.14 Маркшейдерское дело

Дальнегорск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 495) по специальности среднего профессионального образования 21.02.14 Маркшейдерское дело
2. Учебного плана специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, утверждённого 24 мая 2022 г., заочной формы обучения.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Гаврикова Елена Юрьевна

Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Техническая механика» входит в профессиональный учебный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Техническая механика» обучающийся должен

уметь:

- определять напряжения в конструкционных элементах;
- определять передаточное отношение;
- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
- производить расчеты на сжатие, срез и смятие;
- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;
- собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;
- читать кинематические схемы

знать:

- виды движений и преобразующие движения механизмы;
- виды износа и деформаций деталей и узлов;
- виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
- кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;
- методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
- методику расчета на сжатие, срез и смятие;

- назначение и классификацию подшипников;
- характер соединения основных сборочных единиц и деталей;
- основные типы смазочных устройств;
- типы, назначение, устройство редукторов;
- трение, его виды, роль трения в технике.
- устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Определять границы землепользования горных и земельных отводов.

ПК 1.2. Строить маркшейдерскую опорную и съемочные сети.

ПК 1.3. Применять геодезическое оборудование и технологии

ПК 2.1. Проводить плановые, высотные и ориентирно-соединительные инструментальные съемки горных выработок.

ПК 2.2. Обеспечивать контроль и соблюдение параметров технических сооружений ведения горных работ

ПК 2.4. Обеспечивать безопасное ведение съемочных работ.

ПК 2.5. Контролировать параметры движения горных пород

ПК 2.6. Планировать горные работы

ПК 3.3. Вести учет качества и полноты извлечения полезного ископаемого

ПК 4.1. Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.

ПК 4.3. Контролировать качество выполнения работ.

ПК 4.5. Проводить инструктажи и обеспечивать безопасное ведение горных работ

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям

представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 58 часов, из них

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 14 часов,

включая лабораторные и практические занятия – 6 часов,

самостоятельная работа студентов — 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	6
в т.ч. контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
в том числе:	
самостоятельная работа по подготовке к семинарам	
работа с учебными пособиями, словарями, текстами и в т.ч. первоисточниками и т.д.	
подготовка докладов и сообщений	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программ	Уровень освоения
Раздел 1 Теоретическая механика					
Тема 1.1 Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала			ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ЛР 1-20	2
	1	Основные понятия и аксиомы статики. Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил.	0,5		
	2	Равнодействующая и уравнивающая силы. Связи и реакции связей.			
Самостоятельная работа Определение реакций идеальных связей аналитическим способом		2			
1.2 Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала			ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ЛР 1-20	2
	1	Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом.	1		
	2	Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической и геометрической форме. Рациональный выбор координатных осей.			
Самостоятельная работа Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил.		2			
Тема 1.3 Пара сил и момент силы относительно точки	Содержание учебного материала			ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ЛР 1-20	2
	1	Пара сил и её характеристики. Момент пары сил. Эквивалентные пары.	1		
	2	Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил. Момент силы относительно точки.			

	Самостоятельная работа Выполнение расчетно-графической работы определение момента силы относительно точки и оси.	2		
Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил	Содержание учебного материала		ОК 1-9	2
	1 Плоская система сил. Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей	1	ПК 1.1 - 1.5. ЛР 1-20	
	Самостоятельная работа Теорема Пуансо о параллельном переносе сил.	2		
Тема 1.5 Балочные системы. Определение реакций опор и моментов защемления.	Содержание учебного материала	0,5	ОК 1-9	2
	1 Виды нагрузок и разновидности опор		ПК 1.1 - 1.5.	
	Самостоятельная работа Определение опорных реакций балок	2	ЛР 1-20	
Тема 1.6 Пространственная система сил	Содержание учебного материала		ОК 1-9	2
	1 Разложение силы по трем осям координат. Пространственная сходящаяся система сил, ее равновесие. Произвольная пространственная система сил, ее равновесие	1	ПК 1.1 - 1.5. ЛР 1-20	
	Самостоятельная работа Определение опорных реакций пространственно нагруженного вала (приводного).	2		
Тема 1.7 Центр тяжести	Содержание учебного материала		ОК 1-9	2
	1 Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела.	1	ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	
	2 Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести составных плоских фигур.			
	Самостоятельная работа Определение координат центра тяжести составных сечений	2		
Тема 1.8 Кинематика. Основные понятия кинематики. Кинематика точки	Содержание учебного материала	1	ОК 1-9	2
	1 Основные кинематические параметры. Равномерное и неравномерное движение. Кинематические графики		ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3	
	Самостоятельная работа	2	ЛР 1-20	

	Определение параметров движения точки для любого вида движения				
Тема 1.9 Простейшие движения твердого тела	Содержание учебного материала		0,5	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Поступательное и вращательное движение. Частные случаи вращательного движения.			
	Самостоятельная работа Решение задач по определению кинематических параметров поступательного и вращательного движения тел		2		
Тема 1.10 Сложное движение точки. Сложное движение твердого тела.	Содержание учебного материала			ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Плоскопараллельное движение твердого тела. Метод разложения плоскопараллельного движения. Метод определения мгновенного центра скоростей	1		
	Самостоятельная работа Метод разложения сложного движения на поступательное и вращательное		2		
Тема 1.11 Динамика. Основные понятия и аксиомы динамики	Содержание учебного материала			ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Закон инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия.	0,5		
	2	Движение материальной точки. Метод кинестатики			
	Самостоятельная работа Определение параметров движения с использованием законов динамики и метода кинестатики		2		
1.12 Трение. Работа и мощность	Содержание учебного материала			ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Виды трения. Законы трения. Коэффициент трения скольжения и коэффициент трения качения.	0,5		
	2	Работа силы тяжести. Работа при вращательном движении. Мощность. Коэффициент полезного действия.			
	Практические занятия				
	1	Решение задач, связанных с расчетом работы и мощности при поступательном и вращательном движении и определении КПД.	1		
	Самостоятельная работа Расчет работы и мощности с учетом потерь на трение и сил инерции.		2		
	Содержание учебного материала			ОК 1,3,6,9	2

Тема 1.13 Общие теоремы динамики	1	Импульс силы. Теорема о количестве движения точки. Теорема о кинетической энергии точки. Основные уравнения динамики при поступательном и вращательном движениях твердого тела.	0,5	ПК 1.3 ЛР 1-20 ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	
	Практические занятия				
	1	Решение задач и использованием основных уравнений динамики	1		
	Самостоятельная работа Выполнение расчетно- графической работы.		2		
Раздел 2 Сопротивление материалов					
Тема 2.1 Основные положения	Содержание учебного материала			ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкций. Метод сечений	0,5		
	Самостоятельная работа Определение силовых факторов в сечении бруса.		2		
Тема 2.2 Растяжение и сжатие	Содержание учебного материала			ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Эпюры продольных сил. Напряжения при растяжении и сжатии	0,5		
	2	Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Коэффициент Пуанссона. Механические испытания. Виды диаграмм растяжения.			
	Практические занятия				
	1	Построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений бруса.	1		
	2	Выполнение расчетно-графической работы по теме растяжение-сжатие			
	Самостоятельная работа Построение эпюр в поперечных сечениях бруса		2		
Тема 2.3 Практические расчеты на срез и смятие	Содержание учебного материала			ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Срез и смятие, основные расчётные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения.	0,5		
	Практические занятия				
	1	Решение задач на прочность соединения на сдвиг и смятие	1		
Самостоятельная работа Расчеты на срез и смятие		2			

Тема 2.4 Геометрические характеристики плоских сечений	Содержание учебного материала			ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Статические моменты сечений. Осевые моменты инерции. Моменты простейших сечений.	0,5		
	Практические занятия				
	1	Расчет главных центральных моментов инерции сечений	1		
	Самостоятельная работа Определение осевых, центробежных и полярных моментов инерции.		2		
Тема 2.5 Кручение	Содержание учебного материала			ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Напряжения и деформации при кручении. Эпюры кутящих моментов	0,5		
	Самостоятельная работа Построение эпюр крутящих моментов		2		
Тема 2.6 Изгиб	Содержание учебного материала			ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Внутренние силовые факторы при изгибе. Основные правила построения эпюр	0,5		
	2	Нормальные и касательные напряжения при изгибе. Линейные и угловые перемещения при изгибе, их определение.			
	Практические занятия				
	1	Определение внутренних силовых факторов при изгибе. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов	1		
	Самостоятельная работа Порядок построения и контроль эпюр поперечных сил и изгибающих моментов		2		
Тема 2.7 Сочетание основных деформаций. Гипотезы прочности.	Содержание учебного материала			ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Напряженное состояние в точке. Понятие о сложном деформированном состоянии.	0,5		
	Самостоятельная работа Расчет круглого бруса на изгиб с кручением		2		
Тема 2.8 Сопротивление усталости	Содержание учебного материала			ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Циклы нагружений. Усталостное разрушение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. Запас выносливости.	0,5		

Тема 2.9 Устойчивость сжатых стержней.	Содержание учебного материала			ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера. Формула Ясинского. Категории стержней в зависимости от их гибкости.	0,5		
	Самостоятельная работа Устойчивые и неустойчивые формы равновесия		2		
Всего			58		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета технической механики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (стенды, модели, плакаты).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;

программное обеспечение тематического направления.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

4. Аркуша, А. И. Техническая механика. Теоретическая механика и сопротивление материалов: Учеб. для средних спец. учеб. заведений/А.И.Аркуша. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Либроком», 2015.

5. Вереина Л.И. Основы технической механики: Учеб. для СПО/ Л.И. Вереина. М.: Академия, 2015.

6. Дунаев П.Ф., Леликов О.П. Конструирование узлов и деталей машин. М.: Высшая школа, 2013.

7. Олофинская В.П. Детали машин. Краткий курс и тестовые задания. М.: ИНФРА-М, 2015.

8. Олофинская В.П. Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий. М.: ИНФРА-М, 2015.

9. Олофинская В.П. Сборник тестовых заданий. М.: ИНФРА-М, 2015.

10. Эрдеди А. А., Эрдеди Н. А. Теоретическая механика. Сопротивление материалов. - М.: Высшая школа, Академия, 2001.

11. Эрдеди А. А., Эрдеди Н. А. Детали машин. - М.: Высшая школа, Академия, 2001. . Чернавский С. А. и др. Курсовое проектирование деталей машин. – 3-е изд., перераб. И доп. - М.: ИНФРА – М, 2013.

3.2.2. Основные электронные издания

5 Министерство образования и науки РФ. [Электронный ресурс]: Режим доступа www.mon.gov.ru.

6 Российский образовательный портал. [Электронный ресурс]: Режим доступа www.edu.ru.

7 «Техническая механика» для всех специальностей. [Электронный ресурс]: Режим доступа - http://www.pgk.edu.ru/download/teacher/methods/vorobjeva_tech-mech.pdf.

Техническая механика. Версия 1.0 [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / П. Н. Сильченко, А. В. Колотов, М. А. Мерко и др.: Режим доступа - http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/353/u_course.pdf

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: определять напряжения в конструктивных элементах;	Расчет передач выполнен точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических работ
определять передаточное отношение;	Расчет передаточных отношений выполнен точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических работ
проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;	Проектировочный и проверочный расчеты выполнены точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических работ
проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;	Правильность сборочно-разборочных работ и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических работ
производить расчеты на сжатие, срез и смятие;	Выполнение расчетов на прочность при сжатии, срезе и смятии, правильно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических работ
производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;	Расчет выполнен правильно в соответствии с заданием	Экспертная оценка выполнения практических работ
собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; читать кинематические схемы;	Правильность сборки конструкций по схемам и в соответствии с алгоритмом.	Экспертная оценка выполнения практических работ
Знать: виды движений и преобразующие движения механизмы;	Понимание основ технической механики	Текущий контроль в форме практических занятий;
виды износа и деформаций деталей и узлов;	Определение всех видов износа и деформаций	Текущий контроль в форме практических занятий

виды передач их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;	Перечисление видов передач, чтение кинематических схем механизмов.	Текущий контроль в форме практических занятий
кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;	Понимание общих законов движения механизмов	Текущий контроль в форме практических занятий;
методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;	Обоснованный выбор методики выполнения расчета.	Текущий контроль в форме практических занятий;
методику расчета на сжатие, срез и смятие; назначение и классификацию подшипников;	Обоснованный выбор методики выполнения расчета.	Текущий контроль в форме практических занятий;
характер соединения основных сборочных единиц и деталей;	Сформулированы основные понятия и принципы конструирования деталей.	Текущий контроль в форме практических занятий;
основные типы смазочных устройств;	Обоснованный выбор смазочных материалов	Текущий контроль в форме практических занятий;
типы, назначение, устройство редукторов; трение, его виды, роль трения в технике;	Сформулированы основные понятия передаточных механизмов	Текущий контроль в форме практических занятий;
устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.	Обоснованный выбор измерительных инструментов при выполнении технического обслуживания и ремонта.	Текущий контроль в форме практических занятий;
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом	Метод педагогического наблюдения

	<p>территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	преодолевающий зависимости от алкоголя табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ Ю.Р. Лазарева
« ____ » _____ 20__ г.

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____ В.В. Ульянова
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности
подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)

Код специальности:

21.02.14 Маркшейдерское дело

Дальнегорск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

4. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 495) по специальности среднего профессионального образования 21.02.14 Маркшейдерское дело
5. Учебного плана специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, утверждённого 24 мая 2022 г., заочной формы обучения.
6. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Шилло Любовь Александровна

Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в профессиональный учебный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ««Информационные технологии в профессиональной деятельности» обучающийся должен

уметь:

- использовать информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- обрабатывать и анализировать информацию с помощью программных средств и вычислительной техники;
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

знать:

базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно – поисковые системы);

- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- общий состав и структуру персональных электронно–вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;

- основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;
- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Определять границы землепользования горных и земельных отводов.

ПК 1.2. Строить маркшейдерскую опорную и съемочные сети.

ПК 1.3. Применять геодезическое оборудование и технологии.

ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений.

ПК 1.5. Составлять топографические карты, планы и разрезы местности

ПК 2.1. Проводить плановые, высотные и ориентирно-соединительные инструментальные съемки горных выработок.

ПК 2.2. Обеспечивать контроль и соблюдение параметров технических сооружений ведения горных работ.

ПК 2.3. Проводить анализ точности маркшейдерских работ.

ПК 2.4. Обеспечивать безопасное ведение съемочных работ.

ПК 2.5. Контролировать параметры движения горных пород

ПК 2.6. Планировать горные работы.

ПК 3.1. Определять параметры залежи полезного ископаемого.

ПК 3.2. Вычислять объемы запасов полезного ископаемого.

ПК 3.3. Вести учет качества и полноты извлечения полезного ископаемого

ПК 4.1. Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.

ПК 4.2. Определять оптимальные решения производственных задач в условиях нестандартных ситуаций.

ПК 4.3. Контролировать качество выполнения работ.

ПК 4.4. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 110 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 24 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 86 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	20
в т.ч. контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
самостоятельная работа по подготовке к семинарам	
работа с учебными пособиями, словарями, текстами и в т.ч. первоисточниками и т.д.	
подготовка докладов и сообщений	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

а. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1 Телекоммуникации. Поиск информации	Компьютерные сети. Классификация. Топология.	1	2
	Поиск информации в сети. Поисковые системы. Услуги Интернет.		2
Тема 1.2 Автоматизированная обработка информации. Microsoft Office Access, Microsoft Office Excel	Текстовый процессор Microsoft Word: понятие, назначение, возможности. Объекты (текст, таблица, внедренный объект) и типовые действия с ними. Инструментальная среда: понятие. Обеспечение взаимодействия текста, графика, таблицы и других объектов, составляющих итоговый документ. Правила ввода, оформления и редактирования текста. Форматирование текста: понятие, назначение, технология.	3	2
	Колонтитулы: понятие, их назначение. Технология работы с табличной формой, иллюстрациями, выполнение колонной верстки.		2
	Структура интерфейса табличного процессора. Объекты электронной таблицы и их параметры. Данные, хранящиеся в объектах электронной таблицы. Типовые действия над объектами. Технология создания и форматирования любого объекта электронной таблицы, диаграмм. Типы диаграмм в электронной таблице и их составные части. Редактирование диаграмм. Модели и моделирование: понятие, назначение.		
	Практические занятия: Создание деловых документов в Word. Оформление текстовых документов содержащих таблицы. Создание текстовых документов на основе шаблона Создание комплексных документов в текстовом редакторе Работа с табличным редактором Excel. Комплексное использование приложений Microsoft Office для создания документов. Автоматизированная обработка информации с помощью Microsoft Office Access	10	
Тема 2.2	Практические занятия Средства точного вычерчивания графических примитивов. Операции с объектами.	10	

Работа в специализированной программе Компас	Выполнение чертежа модели в трех проекциях с разрезами. Построение массивов элементов. Построение сопряжений. Сборочный чертеж. Рабочие чертежи деталей и сборочных единиц. 3-D моделирование Выполнение сечений и разрезов моделей. Проектирование схем. Работа с библиотеками. Подготовка конструкторских документов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта http://www.teachexcel.ru/sreda-excel/sovместное-ispolzovanie-rabochix-knig.html Подготовка к практическим занятиям Работа с учебником, проработка конспектов	86	
	ИТОГО	135	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенном оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютеры учащихся (рабочие станции) – AMD Ryzen 3 4300GE with Radeon Graphics 3/50 GHz; ОЗУ 8 Gb; Монитор ViewSonic, Windows 10 – 14 шт.
- автоматизированное рабочее место преподавателя:
AMD Ryzen 3 4300GE with Radeon Graphics 3/50 GHz; ОЗУ 8 Gb; Монитор ViewSonic, 24”, Windows 10 – 1 шт.

Нетбук Lenovo 11.6", AMD E-Series E-450, 1650 МГц, 2048 Мб, 320 Гб, Radeon HD 6320, Wi-Fi, 3G, Cam, Windows 7 Starter (32 bit) – 1 шт.

Принтер HP Laser Jet P1102

Сканер Bear Paw 2400CU II/2400CU Plus II {A4, 1200dpi, 48-bit, USB, 5 кнопок } – 1 шт.

Проектор LCD-проектор для домашнего кинотеатра, 16:9, 3LCD матрицы (1920 x 1080) диагональю 0,61”, мощность лампы 210 Вт, яркость 3300/2200 ANSI люмен, проекционное соотношение: 1,02 – 1,23:1, 2 x HDMI 1.4, Wi-Fi, уровень шума в экорезиме 29 дБ, встроенная аудиосистема 2 Вт – 1 шт.

сетевой адаптер Reaktek PCIe GBE Family Controller

учебная доска;

рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»;

сборник методических рекомендаций для практических занятий.

программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows) **Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В Информационные технологии в профессиональной деятельности. — М.: Издательский центр «Академия», 2019
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М.: Издательский центр «Академия», 2016

3. Михеева Е.В Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. — М.: Издательский центр «Академия», 2017
4. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
5. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика: Учебник. – М.: 2018
6. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
7. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
8. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017

Основные электронные издания

1. Электронный учебно-методический комплекс «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Режим доступа: <https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver/cover/?id=4158946&url=%3Fid%3D39195%234840330>

2. Электронный учебно-методический комплекс «Основы информационных технологий». Режим доступа https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=36854&module_id=4493102#4493102

3.2.3. Дополнительные источники

1. Иопа, Н. И. Информатика: (для технических специальностей): учебное пособие / Н. И. Иопа. – Москва: КноРус, 2012. – 469 с.
2. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2014. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 896 с.
3. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М., 2005.
4. Майкрософт. Основы программирования на примере Visual Basic.NET. – М., 2005.
5. Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М., 2006.
6. Макарова Н.В. Информатика. Учебник. – М., 2006.
7. Макарова Н.В. Информатика. Практикум по технологии работы на компьютере/ Под ред. Н.В.Макаровой . -3-е изд.перераб. – М.: Финансы и статистика, 2006. 256 с.: ил.
8. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. – М., – 2005.
9. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М., 2005. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные

информационные технологии и системы: учебник / В. А. Гвоздева. – Москва: Форум: Инфра-М, 2015. – 541 с.

10. Материалы сайта «Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс] – веб-конспект и тесты. Режим доступа: <http://www.junior.ru/wwwexam/>

11. Материалы сайта «Виртуальный компьютерный музей» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.computer-museum.ru/>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; – основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; – основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Формулируют основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации – Перечисляют основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия – Объясняют назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения – Объясняют технологию поиска информации в сети Интернет – Перечисляют принципы защиты информации от несанкционированного доступа – Перечисляют правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения – Излагают основные понятия автоматизированной обработки информации – Объясняют назначение, принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем – Перечисляют основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности 	<p>Оценка тестирования на знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначения, видов информационных технологий – правовых и этических норм информационной деятельности человека; – базового и системного программного обеспечения; – общего состава и структуры ЭВМ и вычислительных систем; – функции программного обеспечения, входящего в состав пакета прикладных программ; – принципов защиты информации от несанкционированного доступа <p>Оценка результатов самостоятельной работы на поиск и использование информации из различных источников для подготовки и защиты проекта и рефератов.</p> <p>Оценка результатов итогового дифференцированного зачета.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и 	<ul style="list-style-type: none"> – Используют информационные ресурсы для поиска и хранения информации – Обрабатывают текстовую и табличную информацию – Используют деловую графику и мультимедиа-информацию – Создают презентации – Применяют антивирусные средства защиты – Читают (интерпретируют) интерфейс специализированного программного обеспечения, находят контекстную помощь, работают с документацией 	<p>Оценка результатов практических работ на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность выполнения профессиональных задач с применением прикладного программного обеспечения MS Office и пакетов программ профессионального назначения; – выполнение комплексной работы с информацией в среде Windows. – Оценка результатов практических работ на

<p>передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; - применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций; 	<ul style="list-style-type: none"> - Применяют специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации - Применяют методы и средства защиты информации 	<p>комплексное использование возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Word для создания текстовых документов; - MS Excel для создания документов и математической обработки числовых данных; - программ компьютерной графики и черчения, мультимедийных сред; <ul style="list-style-type: none"> - СУБД MS Access.; - антивирусных программ. <p>Оценка результатов подготовки к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформления практических работ.</p>
---	--	---

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий	Метод педагогического наблюдения

<p>Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 7</p> <p>Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.</p> <p>Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.</p> <p>Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8</p> <p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9</p> <p>Демонстрирующий развитие правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 10</p> <p>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11</p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12</p> <p>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</p>		
<p>ЛР 13</p> <p>Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Осознающий ценность образования.		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения

<p>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>		
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ Ю.Р. Лазарева
« ____ » _____ 20__ г.

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____ В.В. Ульянова
« ____ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Основы экономики
подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)**

Код специальности:

21.02.14 Маркшейдерское дело

Дальнегорск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- 1 Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 495) по специальности среднего профессионального образования 21.02.14 Маркшейдерское дело
- 2 Учебного плана специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, утверждённого 30 июня 2021 г., заочной формы обучения.
- 3 Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Шилло Любовь Александровна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- a. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- b. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- c. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- d. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в профессиональный учебный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен

уметь:

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять организационно-правовые формы организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделений (организаций).

знать:

- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;
- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- основные принципы построения экономической системы организации;

- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- основы планирования, финансирования и кредитования организации;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- общую производственную и организационную структуру предприятия;
- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, основные энерго и материалосберегающие технологии;
- формы организации и оплаты труда

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений

ПК 2.2. Обеспечивать контроль и соблюдение параметров технических сооружений ведения горных работ

ПК 2.6. Планировать горные работы

ПК 3.3. Вести учет качества и полноты извлечения полезного ископаемого

ПК 4.1. Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.

ПК 4.2. Определять оптимальные решения производственных задач в условиях нестандартных ситуаций.

ПК 4.3. Контролировать качество выполнения работ.

ПК 4.4. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанием:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 74 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 64 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	2
в т.ч. контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
в том числе:	
самостоятельная работа по подготовке к семинарам	
работа с учебными пособиями, словарями, текстами и в т.ч. первоисточниками и т.д.	
подготовка докладов и сообщений	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

б. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Введение			1		
	Содержание учебного материала			ОК 01- ОК 10.	1
	1.	Вводный инструктаж. Техника безопасности и противопожарная безопасность. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Экономика организации» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.	0,5	ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3. ЛР 1-20	
Раздел 1. Предприятие в условиях рынка					
Тема 1.1 Сущность предприятия как основного звена экономики.	Содержание учебного материала			ОК 01- ОК 10.	2
	1.	Основы экономики отрасли, организации. Современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике. Специфика деятельности организации. Основные аспекты развития организации как хозяйствующего субъекта в рыночной	1	ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3. ЛР 1-20	

		экономике. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы организаций.			
		Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицы «Сравнительная характеристика различных организационно-правовых форм организаций». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками	14		
Тема 1.2 Организация производства	Содержание учебного материала			ОК 01- ОК 10. ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3. ЛР 1-20	2
	1.	Понятие о производственном процессе. Основные принципы организации производственного процесса. Производственный цикл. Типы производства. Организация, планирование и управление технологической подготовкой производства. Общая производственная и организационная структура организации.	1		
	2.	Основные разделы и технико-экономические показатели производственной программы. Производственная мощность. Расчеты производственных мощностей. Значение резервных мощностей. Способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии.			
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить рефераты на темы: «Производственная программа - основной раздел бизнес-плана». Подготовить презентацию по теме: «Развитие малого предпринимательства на современном этапе». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками	10		
Раздел 2. Ресурсы организации					
Тема 2.1 Основные средства организации	Содержание учебного материала			ОК 01- ОК 10. ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3. ЛР 1-20	2
	1.	Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования. Понятие основного капитала и его роль в производстве. Состав, структура и оценка основных фондов организации. Показатели эффективного использования основных производственных фондов. Методы управления	1		

		основными средствами и оценка эффективности их использования.			
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат по теме: «Разработка рекомендаций по улучшению использования основных фондов организации». Подготовка к практическим занятиям по теме. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	10		
Тема 2.2 Оборотные средства организации	Содержание учебного материала			ОК 01- ОК 10. ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3. ЛР 1-20	2
	1.	Оборотные фонды и оборотные средства организации. Состав и структура оборотных средств. Рациональное использование оборотных фондов. Методы управления оборотными средствами оценка эффективности их использования. Показатели эффективного использования оборотных фондов организации. Определение потребностей в оборотном капитале.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат по теме: «Основные направления повышения эффективности использования оборотных средств на предприятии». Подготовка к практическим занятиям по теме. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		10		
Тема 2.3 Нематериальные ресурсы организации	Содержание учебного материала			ОК 01- ОК 10. ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3. ЛР 1-20	2
	1.	Понятие и классификация нематериальных активов. Оценка нематериальных активов. Правовая защита и эффективность использования нематериальных активов.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, литературой, Интернет источниками.		10		
Тема 2.4	Содержание учебного материала			ОК 01- ОК 10.	2

Трудовые ресурсы организации	1.	Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Механизмы формирования заработной платы; формы организации и оплаты труда в современных условиях. Поощрительные системы оплаты труда. Виды работ и приемы организации труда. Рынок труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.	1	ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3. ЛР 1-20	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить рефераты на темы: «Разновидности бестарифной системы оплаты труда»; «Текучесть кадров: причины и последствия, измерение и методы сокращения»; «Производительность труда работающих, резервы и факторы ее повышения»; «Персонал предприятия и пути повышения эффективности использования рабочей силы»; «Совершенствование системы премирования и оценки ее экономической эффективности». Подготовить презентации на тему: «Развитие персонала». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	10		
Всего:			74		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики»;
- сборник практических занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.5. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. – 2013. – № 4. – Ст. 445.
2. Барышникова Н.А. Экономика организации М.: Издательство Юрайт, 2016.
3. Воробьева И.П. Экономика и организация производства: учебное пособие для СПО/И.П. Воробьева, О.С. Селевич. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 191 с. – (Серия: Профессиональное образование).
4. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., Академия, 2017.
5. Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Караманова О.В. и др. Экономика: учебник для 10–11 классов. – М., «Интеллект-центр», 2014.
6. Дорман В.Н. Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации: учебное пособие для СПО/В.Н. Дорман; под науч. ред. Н.Р. Кельчевской. – М.: Издательство Юрайт, 2016; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – 134 с. – (Серия:

Профессиональное образование).

7. Драчева Е.Л. Менеджмент. ОИЦ «Академия» 2018.
8. Клочкова Е.Н. Экономика организации М.: Издательство Юрайт, 2016.
9. Корнеева И.В. Экономика предприятия. Практикум: учебное пособие для СПО/И.В. Корнеева, Г.Н. Русакова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 123 с. – (Серия: Профессиональное образование).
10. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для СПО / Е. Е. Кузьмина, Л. П. Кузьмина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
11. Магомедов А.М. Экономика организации: учебник для СПО/А.М. Магомедов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 323 с. – (Серия: Профессиональное образование).
12. Мокий М.С. Экономика организации: учебник и практикум для СПО/М.С. Мокий, О.В. Азоева, В.С. Ивановский; под ред. М.С. Мокия. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 284 с. – (Серия: Профессиональное образование).
13. Панкрухин А.П. Маркетинг. Издательство Омега-Л, 2016.
14. Сергеев И.В. Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для СПО/И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 511 с. – (Серия: Профессиональное образование).
15. Ф. Котлер. Маркетинг. Менеджмент. – Издательство Питер, 2017.

Дополнительные источники:

1. Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10–11 классов. – М., 2015.
2. Организация производства. В 2 Ч. Часть 1: учебник для СПО/под ред. И.Н. Иванова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 404 с. – (Серия: Профессиональное образование).
3. Организация производства. В 2 Ч. Часть 2: учебник для СПО/под ред. И.Н. Иванова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 174 с. – (Серия: Профессиональное образование).
4. Основы экономики организации: учебник и практикум для СПО /под ред. Л.А. Чалдаевой, А.В. Шарковой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 361 с. – (Серия: Профессиональное образование).
5. Экономика предприятия. Практикум: учебное пособие для СПО /под общ. ред. С.П. Кирильчук. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 517 с. – (Серия: Профессиональное образование).
6. Экономика предприятия: учебник для СПО /под общ. ред. С.П. Кирильчук. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 416 с. – (Серия: Профессиональное образование).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: – основные технико-экономические показатели деятельности организации; – методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации; – методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования; – механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; – основные принципы построения экономической системы организации; – основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения; – основы организации работы коллектива исполнителей; – основы планирования, финансирования и кредитования организации; – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; – общую производственную и организационную структуру организации; – современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, основные энерго- и	– защита практических работ; – тестирование; – подготовка презентаций; – устные ответы.	– оценка за защиту практических работ; – оценка за тестирование; – оценка за выполненные презентации; – оценка за устные ответы.

<p>материалосберегающие технологии; – формы организации и оплаты труда.</p>		
<p>Умения: – находить и использовать необходимую экономическую информацию; – определять организационно-правовые формы организаций; – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; – оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; – рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации).</p>	<p>– защита практических работ; – тестирование; – устные ответы.</p>	<p>– оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	национальных интересов России.	
<p>ЛР 3</p> <p>Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.</p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p> <p>Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.</p> <p>Уважающий личность другого человека.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4</p> <p>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p> <p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5</p> <p>Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 6</p> <p>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7</p> <p>Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8</p> <p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9 Демонстрирующий правосознание и законопослушность. развитое и	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта предупреждающий либерализацию преобладающей зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную	Метод педагогического наблюдения

	и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения

коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.		
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ Ю.Р. Лазарева
« ____ » _____ 20__ г.

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____ В.В. Ульянова
« ____ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)**

Код специальности:

21.02.14 Маркшейдерское дело

Дальнегорск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 495) по специальности среднего профессионального образования 21.02.14 Маркшейдерское дело
2. Учебного плана специальности 21.02.14 Маршейдерское дело, утверждённого 30 июня 2021 г., заочной формы обучения.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Сушкова Ирина Александровна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

4. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в профессиональный учебный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен

уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Определять границы землепользования горных и земельных отводов

ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений

ПК 2.4. Обеспечивать безопасное ведение съемочных работ

ПК 4.1. Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.

ПК 4.2. Определять оптимальные решения производственных задач в условиях нестандартных ситуаций.

ПК 4.3. Контролировать качество выполнения работ.

ПК 4.4. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности.

ПК 4.5. Проводить инструктажи и обеспечивать безопасное ведение горных работ

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности

общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного

образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 44 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	2
в т.ч. контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
в том числе:	
самостоятельная работа по подготовке к семинарам	
работа с учебными пособиями, словарями, текстами и в т.ч. первоисточниками и т.д.	
подготовка докладов и сообщений	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Образовательное право			
Тема 1.1. Общая характеристика образовательного права	Содержание учебного материала:	1	2
	1. Инструкция по ТБ. Введение в курс учебной дисциплины. Основы законодательства в области образования.		
	2. Система образования в РФ		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление структурной схемы «Система образования РФ» на основе содержания глав Закона РФ «Об образовании».	5	
Тема 1.2. Особенности государственной политики в области образования	Содержание учебного материала:	1	2
	1. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования.		
	2. Федеральные государственные образовательные стандарты.		
	3. Федеральная программа развития образования.		
Тема 1.3 Правовое регулирование в области образования	Содержание учебного материала:	1	2
	1. Государственно-общественный характер управления образованием.		
	2. Система органов государственного управления в Российской Федерации.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение индивидуальной формы письменного отчета по источникам учебно-методических пособий для устного изучения студентом.	8
Раздел 2. Педагогические правоотношения			
Тема 2.1. Общая характеристика системы педагогических правоотношений	Содержание учебного материала:	1	2
	1. Участники образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители.		
	2. Права, социальная защита и охрана здоровья обучающихся, воспитанников.		
	3. Права и обязанности родителей (законных представителей).		
	4. Особенности правового статуса работника образовательного учреждения.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка буклета по содержанию отдельных глав Семейного кодекса РФ № 223-ФЗ, адресованного родителям воспитанников. Выполнение эссе по примерной тематике «Правовая компетентность педагога».	8	
Тема 2.2 Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	Содержание учебного материала:	1	2
	1. Трудовые отношения работников системы образования. 2. Правовые условия педагогической деятельности.		
	Практические занятия: Разработка модели профессиональной этики педагогического работника.	2	
Тема 2.3. Особенности педагогических правоотношений в различных видах образовательной деятельности	Содержание учебного материала:	1	2
	1. Общественное управление образовательным учреждением как ресурс развития образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение конспекта статей.	8	
Раздел 3. Охрана прав и защита интересов детей			
Тема 3.1. Международная защита прав детей	Содержание учебного материала:	1	2
	1. Деятельность международных организаций в сфере образования и по защите прав детей. 2. Женщины и дети под защитой международного гуманитарного права.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение презентации «Современные международные проблемы детства».	10	
Тема 3.2. Правовая охрана детства в Российской Федерации	Содержание учебного материала:	1	2
	1. Нормативные основы, закрепляющие права ребёнка в РФ. 2. Организация воспитательно-образовательной работы с детьми на основе охраны прав и достоинства ребенка и защиты его от всех форм насилия		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы основных направлений деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Выполнение эссе «Правовая поддержка современной российской семьи».	5	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;
- сборник практических занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.7. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

4. Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения [Текст] / Кузибецкий А.Н. - М.: «Академия», 2016.
5. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст] / Румынина В.В. - М.: «Академия», 2018. - 128 с.
6. Шкатулла, В.И. Основы правовых знаний ОИЦ [Текст] / Шкатулла, В.И., Шкатулла В.В., Сытинская М.В. - М.: «Академия», 2010.

Дополнительные источники:

1. Архипов, В. Правовые основы разграничения сфер управления учебным заведением между его коллективом и администрацией [Текст] / В. Архипов // Народное образование. - 2008. № 2. С. 175-179.
2. Белякович, Н. Н. Права человека [Текст] / Н. Н. Белякович - М.: Амал-фея, 2007.
3. Болотова, Е. «Права человека» в оценке педагогическими работниками [Текст] / Е. Болотова // Народное образование. - 2008. - № 5. - С. 59-64.

4. Болотова, Е. Нормативно-правовое регулирование труда педагогов [Текст] / Е. Болотова // Народное образование. - 2007. - № 10. - С. 112-117.
5. Болотова, Е. Правовые основы дополнительного профессионального образования педагогов [Текст] / Е. Болотова // Народное образование. - 2008. - № 4. - С. 78-84.
6. Голубева, Л. В. Административное управление в школе [Текст]: документы и отчетность / Л. В. Голубева. - М.: Учитель, 2007.
7. Гомола А. И., Гомола И. А., Борисова Е. В. Правовые основы государственного и муниципального управления. - М.: ООО Издательство «Форум», 2008.
8. Гомола, А.И. Семейное право [Текст] / Гомола А.И., Гомола И.А., Саломатов Е.Н. - М.: «Академия», 2009.
9. Казанцев, В.И. Трудовое право [Текст] / Казанцев В.И., Васин В.Н. ИЦ «Академия», 2008.
10. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности. [Текст] - М.: ООО Издательство «Форум», 2007.
11. Макаров, Н.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст] / Макаров Н.Д., Рябов Е.А., Переверзев В.Ю., Скамницкий П.А. М.: ООО УИЦ «Г ардарики», 2005.
12. О судебной практике по делам о преступлениях и материалах, о правонарушениях несовершеннолетних [Текст]: методические рекомендации / под ред. В. Н. Ткачева. - Ростов-на-Дону: ЗАО «Книга», 2005.
13. Открытость правосудия в России. Проблемы и перспективы правового регулирования [Текст] / под ред. С. В. Кабышева. - М.: Формула права, 2007.
14. Погребняк, Л. П. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса [Текст]: методическое пособие / Л. П. Погребняк. - М.: Центр педагогического образования, 2008.
15. Права ребенка - твои права [Электронный документ]: всероссийский информационный ресурс для детей. - Режим доступа <http://www.juvenilejustice.ru> - Загл. с экрана.
16. Правовой статус образовательного учреждения [Текст]: нормативы, рекомендации / авт.-сост. Г. И. Леонтьевская. - Волгоград: Учитель, 2008.
17. Сборник практических материалов для администрации образовательных учреждений [Текст] / сост. Е. И. Климович. - М.: Московское отделение Педагогического общества России, 2007.
18. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка [Текст] / авт.-сост. Н. А. Маньшина. - Волгоград: Учитель, 2007.
19. Смолин, О. Статус педагога: социально-правовые и политико-идеологические аспекты

[Текст] / О. Смолин. // Народное образование. 2008. - № 5. - С. 10-17.

20. Сорокина, Ю. В. Введение в философию права [Текст]: курс лекций для студентов юридических вузов и факультетов / Ю. В. Сорокина - М.: Норма, 2008.

21. Сырых, В. М. Введение в теорию образовательного права [Текст] / В. М. Сырых. - М.: Центр образовательного законодательства РФ, 2002

22. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».

23. Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров [Текст]: учебное пособие / под ред.: Т. И. Шамовой. - М.: Педагогическое общество России, 2006 .

24. Шамова, Т. И. Развитие нормативно-правовой компетентности педагогических кадров [Текст]: Серия: Образование XXI века / Т. И. Шамова, А. Н. Худин, - М.: Педагогическое общество России, 2006.

25. Ювенальная юстиция в России [Электронный документ]: альманах № 3, 2002, Российский благотворительный фонд «НАН». - Режим доступа <http://www.juvenilejustice.ru>

Интернет-ресурсы (И-Р)

1. <http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российского образования»;

2. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека ELIBRARU.RU;

3. <http://www.consultant.ru> – «КонсультантПлюс»

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения 	<p>Экспертная оценка практических работ выполненных в процессе работы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность в области образования.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов при выполнении кейсовых заданий, моделирующих педагогические ситуации в образовании.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. 	<p>практические занятия, решение задач, подготовка устных выступлений, рефератов, докладов; презентаций.</p>

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитие правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</p>		
<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

распорядка колледжа и предприятия		
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ Ю.Р. Лазарева
« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____ В.В. Ульянова
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Охрана труда
подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)

Код специальности:

21.02.14 Маркшейдерское дело

Дальнегорск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 495) по специальности среднего профессионального образования 21.02.14 Маркшейдерское дело.
2. Учебного плана специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, утверждённого 30 июня 2021 г., заочной формы обучения.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Пирогов Михаил Михайлович

Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 21.02.14 Маркшейдерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в общепрофессиональный цикл, является профессиональной учебной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен

уметь:

- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
- использовать экипировку и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;
- определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- оценивать состояние безопасности труда на производственном объекте;
- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;
- проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности;
- инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам охраны труда;
- соблюдать правила безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности

знать:

- законодательство в области охраны труда;
- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;

- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;
- правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
- действие токсичных веществ на организм человека;
- категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- предельно допустимые концентрации и индивидуальные средства защиты;
- права и обязанности работников в области охраны труда;
- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
- правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитаня:

- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
- ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
- ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к

формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 122 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;

самостоятельной работы обучающегося 108 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	2
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	108
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	108
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета.</i>	

2.2. Тематический план и структура учебной дисциплины Охрана труда

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3		4
Тема 1 Правовые основы охраны труда	Содержание учебного материала:	2		
	1. Инструкция по ТБ. Общие понятия о трудовой деятельности человека и условиях его труда.		ОК: 01-09; ЛР: 1-20 ПК: 1.1-1.5	2
	2. Техническое регулирование Самостоятельная работа обучающихся: Какие мероприятия включает в себя термин «Охрана труда». В чем заключается безопасная организация работ на автомобильном транспорте. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Какие ограничения установлены законом для подростков при выполнении работ.	14	2.1-2.4 3.1-3.3	
Тема 2 Организационные основы охраны труда	Содержание учебного материала:	2		
	1. Права и обязанности работодателя и работника в области охраны труда		ОК: 01-09; ЛР: 1-20 ПК: 1.1-1.5	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить темы по ТК РФ ст. 222 «Выдача молока и лечебно-профилактического питания», ст. 223 «Санитарно-бытовое обслуживание и медицинское обеспечение работников», ст. 224 «Дополнительные гарантии охраны труда отдельным категориям работников».	14	2.1-2.4 3.1-3.3	

Тема 3 Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний	Содержание учебного материала:	2		
	1. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве		ОК: 01-09; ЛР: 1-20	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Виды ответственности за нарушение требований охраны труда.	14	ПК: 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3	
Тема № 4 Факторы влияющие на условия труда	Содержание учебного материала:	2		
	1. Средства коллективной защиты. Классификация		ОК: 01-09; ЛР: 1-20	2
	2. Содержание и обслуживание сосудов работающих под давлением Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Средства коллективной защиты от опасностей на АТП». Составление презентации Средства коллективной и индивидуальной защиты.	14	ПК: 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3	
Тема № 5 Взаимодействие человека с опасными и вредными производственными факторами	Содержание учебного материала:	2		
	Практические занятия:		ОК: 01-09; ЛР: 1-20 ПК: 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3	
	Практическая работа №12 «Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов»			
	Практическая работа № 13 «Средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов»			
Самостоятельная работа обучающихся: В чем особенность борьбы с инфра и ультразвуком? Каковы основные методы их снижения? Какие системы вентиляции используются на предприятиях автотранспорта? Как определить необходимую эффективность очистки воздуха от загрязнений?	14			
	Содержание учебного материала:			

Тема № 6 Экобиозащитная техника	1. Устойчивое развитие и экологические проблемы		ОК: 01-09; ЛР: 1-20	2
	Практические занятия:		ПК: 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3	
	Практическая работа № 14 «Нормативно-правовые основы охраны природной среды»	2		
	Практическая работа № 15 «Безотходная и малоотходная технология»			
	Самостоятельная работа обучающихся: Какие параметры окружающей среды влияют на теплообмен человека с окружающей средой?	12		
Тема № 7 Материальные затраты на охрану труда	Содержание учебного материала:			
	1. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	2	ОК: 01-09; ЛР: 1-20 ПК: 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3	2
	2. Обеспечение по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний			
	Самостоятельная работа обучающегося: Расчёт затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда на автомобильном транспорте	12		
Тема № 8 Пожарная безопасность	Содержание учебного материала:	2		
	1. Характеристики пожаровзрывоопасности веществ и материалов		ОК: 01-09; ЛР: 1-20 ПК: 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить рефераты, презентации, тесты, кроссворды на тему «Пожарная безопасность».	12		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета				
Всего:		122		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины проходит в учебном кабинете «Охрана труда».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда»;
- сборник практических занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Бурашников Ю.М., Максимов А.С. Охрана труда в пищевой промышленности и общественном питании: учебник / Ю.М. Бурашников. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.– 272с.

2. Карнаух Н.Н. Охрана труда: Учебник для сред. проф. образования.-2-е изд.-М: Юрайт, 2018.- 300 с.

3. Калинина В.М. Охрана труда в организациях питания: учебник / В.М. Калинина. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.– 320с.

4.Графкина Н.В. охрана труда и основы экологической безопасности; Автомобильный транспорт (1-е изд.) учеб. Пособие. 2015.- п., 192с. (Среднее профессиональное образование)

5.Девисилов В.А. Охрана труда: Учебник.- М.; Форум; Инфра-М, 2015.-400с.: ил.- (Среднее профессиональное образование)

6. ГОСТ 12.1.005-88 – Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны.

7.ГОСТ12.0.003-74. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация: Изменения И-1-Х1-78.

8. ГОСТ 12.2.061.-81. Оборудование производственное. Общие требования безопасности к рабочим местам.

9.СНиП 2.01.02-85. Противопожарные нормы.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российского образования»;
2. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека ELIBRARU.RU;
3. <http://www.consultant.ru> – “КонсультантПлюс».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
2. Кодекс об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. 195-ФЗ.
3. Гражданский кодекс РФ (части первая, вторая , третья, четвертая) (с изм. и доп.).
4. Трудовой кодекс Российской Федерации.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знать: -законодательство в области охраны труда; -нормативные правовые акты по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; - правила и нормы по охране труда, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; -правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по безопасности труда и производственной санитарии; -возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; -действие токсичных веществ на организм человека; -категорирование производств по взрыво-пожароопасности; -меры предупреждения пожаров и взрывов; -общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях; -основные причины возникновения пожаров и взрывов; -особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; -порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) и индивидуальные средства защиты; -права и обязанности работников в области охраны труда; виды и	тестирование; подготовка презентаций; устные ответы.	оценка за тестирование; оценка за выполненные презентации; оценка за устные ответы.

<p>правила проведения инструктажей по охране труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; -возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; -принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; -средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов 		
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести документацию установленного образца по охране труда, -соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; -использовать экобиозащитную и противопожарную технику, -средства коллективной и индивидуальной защиты; -определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; -оценивать состояние безопасности труда на производственном объекте; -применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; -проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; -инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам охраны труда; -соблюдать правила безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности. 	<p>защита практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> тестирование; подготовка презентаций; устные ответы. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий	Метод педагогического наблюдения

<p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей людей.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	многонационального российского государства.	
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения

Осознающий ценность образования.		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения

<p>общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>		
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ Ю.Р. Лазарева
« ____ » _____ 20__ г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности
подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)

Код специальности:

21.02.14 Маркшейдерское дело

Дальнегорск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 495) по специальности среднего профессионального образования 21.02.14 Маркшейдерское дело.
2. Учебного плана специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, утверждённого 30 мая 20июня 2021 г., заочной формы обучения.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Пирогов Михаил Михайлович

Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 21.02.14 Маркшейдерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в общепрофессиональный цикл, является профессиональной учебной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен

уметь:

- организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных

явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитаня:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося 94 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	2
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	94
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации	94
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета.</i>	

2.2. Тематический план и структура учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала	1	ОК: 1-8; ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.3, 2.1-2.3.	
	1. Вводный инструктаж и техника безопасности.			1
	2. Введение в курс учебной дисциплины			
	3. Основные понятия безопасности жизнедеятельности			
	4. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблиц среда обитания человека	10		
Тема 1 Чрезвычайные ситуации мирного времени	Содержание учебного материала	1	ОК: 1-8; ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.3, 2.1-2.3.	
	1. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций			2
	2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения			
	3. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения			
	4. Чрезвычайные ситуации социального происхождения			
	5. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации			
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклады по темам: «Признаки классификации чрезвычайных ситуаций», «Чрезвычайные ситуации сопровождающиеся выбросом опасных веществ в окружающую среду».	14		
	Содержание учебного материала:			
	1. Назначение и задачи гражданской обороны	1	ОК: 1-8;	2

Тема 2 Чрезвычайные ситуации военного времени	Самостоятельная работа обучающихся: Доклады по темам: «Способы защиты населения при авариях на химически опасных объектах», «Изолирующие и фильтрующие средства защиты».	20	ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.3, 2.1-2.3.	
Тема № 3 Устойчивость производств в условиях Чрезвычайной ситуации.	Содержание учебного материала:	1	ОК: 1-8; ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.3, 2.1-2.3.	2
	1. Понятие устойчивости работы объектов экономики			
	2. Факторы определяющие устойчивость работы объектов экономики			
3. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов	Самостоятельная работа обучающихся: Доклады по темам: «Способы защиты населения при авариях на химически опасных объектах», «Изолирующие и фильтрующие средства защиты».	20		
Тема № 4 Основы военной службы	Содержание учебного материала:	1	ОК: 1-8; ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.3, 2.1-2.3.	2
	1. Национальная безопасность Российской Федерации			
	2. Основы обороны государства			
	3. Вооруженные силы			
	4. Боевые традиции и символы воинской чести			
Самостоятельная работа обучающихся: Доклады по темам: «Порядок прохождения военной службы», «Устав вооруженных сил Российской Федерации».	10			
Тема № 5 Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала:	1	ОК: 1-8; ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.3, 2.1-2.3.	2
	1. Помощь при кровотечении			
	2. Помощь при синдроме длительного сдавливания			
	3. Помощь при отморожениях			
	4. Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца			
Самостоятельная работа студентов: Составить алгоритм оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, обморожениях, отравлениях	20			

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2		
ВСЕГО:	102		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

4. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
5. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством);
6. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины проходит в учебном кабинете «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»;
- сборник практических занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Безопасность жизнедеятельности Э.А. Арустамов Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов М.: Издательский центр «Академия», 2017
2. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО Косолапова В.М.: Академия, 2016
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие В. И. Бондин, Ю. Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов-на-Дону: Академцентр, 2015
4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров. Арустамов, Э.А.М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с.

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации, 1993
2. Гражданский кодекс РФ. Часть 1, 1994
3. Гражданский кодекс РФ. Часть 2, 1996
4. Гражданский кодекс РФ. Часть 3, 2001
5. Гражданский кодекс РФ. Часть 4, 2006
6. Безопасность жизнедеятельности С.В. Белова Высш. Шк. НМЦ СПО 2014

7. Основы безопасности жизнедеятельности Хван Т.А, Хван П.А. Ростов н/Д «Феникс» 2015
8. Основы безопасности жизнедеятельности Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Академия, 2015
9. Безопасность жизнедеятельности практикум Н.В. Косолапова Н.А., М. : Издательский центр «Академия», 2015

Интернет-ресурсы (И-Р)

1. www.openclass.ru(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)
2. www.school-collection.tdu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
3. www.base.garant.ru(«ГАРАНТ» - информационно – правовой портал)
4. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей "Открытый урок")
5. www.istrodina.com (Российский иллюстрированный журнал «Родина»)
6. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371838>
7. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>практические занятия, решение задач, подготовка устных выступлений, рефератов, докладов; презентаций.</p>
<p>Знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан</p>	<p>практические занятия, подготовка презентаций.</p>

<p>на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно -учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>воинских подразделений, в которых имеются военно учетные специальности, родственные профессиям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	
--	--

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода	Метод педагогического наблюдения

<p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитие правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</p>		
<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

распорядка колледжа и предприятия		
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ Ю.Р. Лазарева
« ____ » _____ 20__ г.

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____ В.В. Ульянова
« ____ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 Материаловедение
подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)**

Код специальности:

21.02.14 Маркшейдерское дело

Дальнегорск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 495) по специальности среднего профессионального образования 21.02.14 Маркшейдерское дело.
2. Учебного плана специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, утверждённого 30 июня 2021 г., заочной формы обучения.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Гаврикова Елена Юрьевна

Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Материаловедение является вариативной частью профессионального цикла (П.00.) программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.14 Маркшейдерское дело. В части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих общих профессиональных компетенций.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Материаловедение может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального образования, в дополнительном профессиональном образовании, а также для всех форм получения образования, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина 21.02.14 Маркшейдерское дело входит в вариативную часть общепрофессионального учебного цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны

знать:

- виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов;
- виды прокладочных и уплотнительных материалов;
- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии;
- классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве;
- методы измерения параметров и определения свойств материалов;
- основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;
- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;
- основные свойства полимеров и их использование;
- особенности строения металлов и сплавов;
- свойства смазочных и абразивных материалов;
- способы получения композиционных материалов

уметь:

- определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления и классифицировать их;
- определять твердость материалов.

Результатом освоения программы учебной дисциплины ОП.11 Материаловедение является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Определять границы землепользования горных и земельных отводов.

ПК 1.2. Строить маркшейдерскую опорную и съемочные сети.

ПК 1.3. Применять геодезическое оборудование и технологии.

ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений.

ПК 1.5. Составлять топографические карты, планы и разрезы местности.

ПК 2.1. Проводить плановые, высотные и ориентирно-соединительные инструментальные съемки горных выработок.

ПК 2.2. Обеспечивать контроль и соблюдение параметров технических сооружений ведения горных работ.

ПК 2.3. Проводить анализ точности маркшейдерских работ.

ПК 2.4. Обеспечивать безопасное ведение съемочных работ.

ПК 2.5. Контролировать параметры движения горных пород

ПК 2.6. Планировать горные работы

ПК 3.1. Определять параметры залежи полезного ископаемого.

ПК 3.2. Вычислять объемы запасов полезного ископаемого.

ПК 3.3. Вести учет качества и полноты извлечения полезного ископаемого

Личностные результаты учебной дисциплины формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППСЗ по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 14 Стрессоустойчивость, коммуникабельность

ЛР 16 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17 Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 20 Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 14 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 34 часа;
практические занятия – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	6
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	34
Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Раздел 1 Физико - химические закономерности формирования структуры материалов				
Тема 1.1 Строение и свойства материалов	Содержание учебного материала		ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.4 ПК 3.1 ЛР 1-20	2
	1 Классификация материалов по функциональным и структурным признакам.	1		
	2 Структура материалов. Кристаллическая решетка и её виды. Дефекты кристаллического строения.			
	Самостоятельная работа «Особенности кристаллического строения», «Типы связей между частицами в твердых телах». Составление классификации материалов по составу, назначению и способу приготовления.	4		
Тема 1.2 Формирование структуры литых материалов	Содержание учебного материала		ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.4 ПК 3.1 ЛР 1-20	2
	1 Кристаллизация металла шва. Структуры сварных швов. Диссоциация газов	1		
	Самостоятельная работа « Способы получения мелкокристаллической структуры металла», «Методы изучения кристаллического строения металлов». Изучение схем «Строение зоны термического влияния сварного шва».	4		

Тема 1.3 Диаграммы состояния металлов и сплавов	Содержание учебного материала			ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.4 ПК 3.1 ЛР 1-20	2
	1	Теория сплавов. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов.	1		
	2	Влияние углерода и постоянных примесей на свойства сталей. Влияние легирующих элементов на равновесную структуру сталей.			
	Практические занятия				
	1	Изучение диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов	1		
	2	Построение диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов			
	Самостоятельная работа «Особенности кристаллизации сплавов», «Разновидности типовых диаграмм состояния двухкомпонентных сплавов»		4		
Тема 1.4 Пластическая деформация и механические свойства металлов и сплавов	Содержание учебного материала			ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.4 ПК 3.1 ЛР 1-20	2
	1	Напряжения и деформации в металлических материалах	1		
	2	Механические испытания металлов и сплавов			
	Самостоятельная работа «Влияние пластической деформации на структуру и свойства металла», «Влияние нагрева на свойства наклепанного металла».		4		
Тема 1.5 Термическая и химико-термическая обработка металлов и сплавов	Содержание учебного материала			ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.4 ПК 3.1 ЛР 1-20	3
	1	Определение и классификация видов термической обработки.	1		
	Практические занятия				
	1	Изучение диаграмм оптимального интервала закалочных температур.	1		
	2	Составление таблицы «Виды химико-термической обработки и применение».			
	Самостоятельная работа «Основные составляющие технологического процесса термической обработки», «Закалочные среды и способы закалки стали», «Термическая обработка стали и чугуна».		4		

Раздел 2 Материалы и сплавы					
Тема 2.1 Конструкционные стали и сплавы	Содержание учебного материала			ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.4 ПК 3.1 ЛР 1-20	3
	1	Классификация конструкционных сталей и их технические характеристики.	1		
	Практические занятия				
	1	Определение марочного состава углеродистых конструкционных сталей	1		
	2	Определение марочного состава коррозионно-стойких, жаропрочных и жаростойких сталей			
	Самостоятельная работа «Основное назначение легирующих элементов в конструкционных сталях», «Термическая обработка конструкционных сталей», «Основные направления повышения конструкционной прочности стальных деталей».		4		
Тема 2.2 Инструментальные стали и сплавы	Содержание учебного материала			ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.4 ПК 3.1 ЛР 1-20	2
	1	Углеродистые и легированные инструментальные стали	1		
	Практические занятия				
	1	Определение марочного состава легированных инструментальных сталей	1		
		Самостоятельная работа «Основные свойства инструментальных сталей», «Стали для штампов холодной штамповки».			
Тема 2.3 Чугуны	Содержание учебного материала			ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.4 ПК 3.1 ЛР 1-20	2
	1	Классификация и маркировка чугунов	0,5		
	Практические занятия				
	1	Определение марочного состава серого, ковкого и высокопрочного чугунов.	1		
		Самостоятельная работа «Структура чугуна», «Легированные чугуны».			
Тема 2.4 Цветные металлы и сплавы на их основе	Содержание учебного материала			ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.4 ПК 3.1 ЛР 1-20	2
	1	Алюминий и его сплавы: свойства, классификация, маркировка	0,5		
	2	Медь и сплавы на ее основе: свойства, классификация, маркировка			

	Практические занятия			
	1	Составление таблицы «Марки алюминиевых сплавов их механические свойства и применение»	1	
	Самостоятельная работа «Область применение титановых сплавов», «Процесс получения порошковых алюминиевых сплавов»		3	
ИТОГО			48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Материаловедение».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- металлографический микроскоп;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Адаскин А. М. Материаловедение и технология материалов / А.М. Адаскин, В.М. Зуев. - М.: Форум, 2013.
2. Кузьмин, Б.А. Технология металлов и конструкционные материалы. / Б.А. Кузьмин, Ю.Е. Абраменко. – М.: Машиностроение, 2005.
3. Пинчук, Л.С. Материаловедение и конструкционные материалы. / Л.С. Пинчук. – Минск: В.Ш., 2005.
4. Самоходский А.И., Кунявский М.Н. Лабораторные работы. / А.И. Самоходский, М.Н. Кунявский. – М.: Машиностроение. 2007.
5. Солнцев, Ю. П. Материаловедение : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / Ю. П. Солнцев, С. А. Вологжанина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Стуканов В.А. Материаловедение /Стуканов В.А.– М.: ФОРУМ, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Материаловедение и технология материалов [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. А.И. Батышев, А.А. Смолькин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.– Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=397679>
2. Тарасенко Л. В. Материаловедение [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Л.В. Тарасенко, С.А. Пахомова, М.В. Унчикова, С.А. Герасимов; Под ред. Л.В. Тарасенко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012.– Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=257400>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Уметь		
- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;	- уметь пользоваться справочными таблицами для определения свойств углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.); - уметь пользоваться справочными таблицами для определения правил применения охлаждающих и смазывающих материалов	работа со справочной литературой, практические работы, устный опрос;
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности	- уметь выбирать металлические, неметаллические, охлаждающие и смазывающие материалы для осуществления профессиональной деятельности с учетом их основных свойств и маркировки	практические работы, контрольные работы, устный опрос;
Знать		
- наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.);	- знать наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.);	практические работы, устный опрос, тестирование

- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;	- знать правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;	практические работы, устный опрос
- механические испытания образцов материалов.	- знать методику проведения различных методов механических испытаний образцов материалов	практические работы, устный опрос, тестирование
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям	Метод педагогического наблюдения

<p>числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ,</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</p>		
<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий,</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения

<p>настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>		
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ Ю.Р. Лазарева
« ____ » _____ 20__ г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
« ____ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности
подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)**

Код специальности:

21.02.14 Маркшейдерское дело

Дальнегорск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 495) по специальности среднего профессионального образования 21.02.14 Маркшейдерское дело.
2. Учебного плана специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, утверждённого 30 июня 2021 г., заочной формы обучения.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Шилло Любовь Александровна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» является вариативной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.14 Маркшейдерское дело. В части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08.	<ul style="list-style-type: none">– оперировать в практической деятельности экономическими категориями;– анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;– разрабатывать собственную бизнес-идею;– применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;– анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;– распознавать финансовое мошенничество;– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;– применять знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане;– оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.	<ul style="list-style-type: none">– сущность и значение современного предпринимательства;– виды предпринимательской деятельности;– организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;– факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;– формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;– виды и формы кредитования малого предпринимательства;– основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;– структуру и содержание бизнес-плана;– основные механизмы защиты предпринимательской тайны;– понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;– финансовую систему Российской Федерации;– основные элементы банковской системы РФ;– формы мошенничества и способы минимизации рисков;– виды банковских депозитов;– расчетно-кассовые операции;– принципы кредитования, виды банковских кредитов;

		– систему страхования РФ, виды страхования для физических лиц.
<i>Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППСЗ по специальности СПО.</i>		
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	

ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **81** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **10** часов;
самостоятельной работы обучающегося 71 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
в т.ч. в форме практической подготовки	
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы	-
практические занятия	2
курсовая работа (проект)	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	71
<i>в том числе:</i>	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	71
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1.				
Сущность и классификация предпринимательской деятельности				
Тема 1.1 Сущность и классификация предпринимательства	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия)		ОК 01 - ОК 06; ОК 08.	2
	1. Понятие, сущность и признаки предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства. Основные этапы зарождения предпринимательства в России. Российское предпринимательство на современном этапе.	0,5	ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20	
	2. Классификация предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.			
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации, доклады или рефераты по темам: «История российского предпринимательства»; «Российское предпринимательство на современном этапе»; «Зарождение предпринимательства (конец 9-15вв.)»; «Предпринимательская деятельность во второй половине 15-17 вв.»; «Эпоха Петра – как стремительное развитие предпринимательства»; «Развитие предпринимательства в период 19-20 вв.»; «Годы НЭПа (1921-1927) – как оживление предпринимательской деятельности»; «Внутрифирменное предпринимательство (интрапренерство»; «Инновационные предпринимательские сети: технологические парки, технологические полисы»; «Региональные сети: бизнес-центры, бизнес-инкубаторы». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	6			

Тема 1.2 Предпринимательство как процесс. Предпринимательская среда	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов <i>активного обучения</i> - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)			ОК 01 - ОК 06; ОК 08.	2	
	1.	Предпринимательство как явление и процесс. Сущность предпринимательской среды.	0,5	ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20		
	2.	Внешняя и внутренняя предпринимательская среда.				
		Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на тему: «Малое предпринимательство. Роль малого предпринимательства в экономике». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	5			
Раздел 2.						
Правовое регулирование и государственная поддержка предпринимательской деятельности						
Тема 2.1 Правовое регулирование предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода <i>активного обучения</i> - лекция-визуализация (презентация))			ОК 01 - ОК 06; ОК 08.	2	
	1.	Правовой статус предпринимателя. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Этапы образования юридического лица.	0,5	ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20		
			Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады или презентации на тему: «Предпринимательство, коррупция и теневая экономика». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	5		
Тема 2.2 Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода <i>активного обучения</i> - лекция-визуализация (презентация))			ОК 01 - ОК 06; ОК 08.	2	
	1.	Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей. Государственная регистрация юридических лиц. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц.	0,5	ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20		
			Основные виды ответственности предпринимателей: гражданско-правовая, административная, уголовная, налоговая ответственность предпринимателей. Дисциплинарная, материальная ответственность предпринимателей.			
			Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на тему: «Моральная ответственность предпринимателей». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	5		
Тема 2.3 Государственная и муниципальная поддержка	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода <i>активного обучения</i> - лекция-визуализация (презентация))			ОК 01 - ОК 06; ОК 08.	2	
	1.	Государственная и муниципальная поддержка бизнеса, её цели и задачи. Формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса. Финансовая поддержка как основной механизм государственной поддержки.	0,5	ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20		

предпринимательской деятельности в России	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации или доклады по теме: «Формы негосударственной поддержки предпринимательства». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.</p>	5		
<p>Раздел 3. Финансовое самообеспечение предпринимательской деятельности</p>				
<p>Тема 3.1 Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода <i>активного обучения</i> - лекция-визуализация (презентация))</p> <p>1. Понятие и классификация имущества предпринимателя. Способы формирования имущественной основы предпринимательской деятельности. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.</p>	0,5	ОК 01 - ОК 06; ОК 08. ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20	2
<p>Тема 3.2 Налоговое регулирование предпринимательской деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода <i>активного обучения</i> - лекция-визуализация (презентация))</p> <p>1. Основы налогового регулирования предпринимательской деятельности. Система налогов и сборов РФ. Налоговые режимы для малого бизнеса.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации на тему: «Налоговая система РФ». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.</p>	0,5	ОК 01 - ОК 06; ОК 08. ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20	2
<p>Тема 3.3 Организация и развитие собственного дела</p>	<p>Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода <i>активного обучения</i> - лекция-визуализация (презентация))</p> <p>1. Предпринимательская идея – основа бизнеса. Источники бизнес-идей. Анализ предпринимательских идей. Этапы организации бизнеса. Структура и содержание бизнес-плана.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на темы: «Мой будущий бизнес»; «Бизнес в современном мире». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.</p> <p>1. Понятие и виды предпринимательского риска. Понятие и виды предпринимательского риска. Понятие и виды предпринимательского риска.</p> <p>2. Факторы риска. Потери от риска. Управление риском. Способы снижения риска.</p>	0,5	ОК 01 – ОК 06; ОК 08. ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выполнению практических работ. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	5		
Раздел 4.				
Основы финансовой грамотности				
Тема 4.1 Финансовая система Российской Федерации	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода <i>активного обучения</i> - лекция-визуализация (презентация))			ОК 01 - ОК 06; ОК 08.
	1.	Финансовая система Российской Федерации. Финансовые функции современного государства.	0,5	ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		5	
Тема 4.2 Деньги: их происхождение, сущность	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов <i>активного обучения</i> - лекция-визуализация (презентация), дискуссия)			ОК 01 - ОК 06; ОК 08.
	1.	Сущность, виды и функции денег. Современное денежное обращение. Мировая денежная система. Инфляция, ее сущность и формы ее проявления. Денежные реформы.	0,5	ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		5	
Тема 4.3 Пенсионное обеспечение	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов <i>активного обучения</i> - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)			ОК 01 - ОК 06; ОК 08.
	1.	Пенсия, государственная пенсионная система в РФ. Виды пенсий.	0,5	ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5.
	1.	Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. «Финансовая подушка безопасности». Этапы построения личного финансового плана.	0,5	ЛР1-20
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на тему: «Зачем нужно личное финансовое планирование». Подготовка к выполнению практической работы. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		5	
Тема 4.5 Банковская система РФ. Фондовый рынок	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода <i>активного обучения</i> - лекция-визуализация (презентация))			2
	1.	Сущность и структура банковской системы РФ. Роль ЦБ РФ и его функции.	0,5	
	2.	Коммерческие банки, их функции и операции. Структура фондового рынка. Виды ценных бумаг. Фондовая биржа.		

Тема 4.6 Депозит	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)			2
	1.	Банковские депозиты. Депозитный договор. Управление рисками по депозиту.	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		5	
Тема 4.7 Кредит	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм», кейс-стадис)			2
	1.	Кредиты, принципы кредитования. Виды банковских кредитов для физических лиц. Кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства.	0,5	
Тема 4.8 Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))			2
	1.	Банковские операции для физических лиц. Обмен, перевод и хранение денег. Платежные системы. Виды платежных средств. Безопасность платежей.	0,5	
Тема 4.9 Страхование	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))			2
	1.	Система страхования РФ. Виды страхования для физических лиц. Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая.	0,5	
Тема 4.10 Финансовое мошенничество	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)			2
	1.	Формы мошенничества и способы минимизации рисков.	0,5	
	2.	Наказания за финансовое мошенничество. Как себя обезопасить от финансовых махинаций.		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выполнению практической работы, подготовка к дифференцированному зачету. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		5		
Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета			1	
Всего:			78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Экономики организации. Экономической теории. Экономики и менеджмента», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности»; разработки практических занятий; техническими средствами обучения: электронные учебники; телевизор; видеоматериалы; презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абчук, А.В Курс предпринимательства.- СПб.- Издат. Альфа, 2013. - 544 с.
2. Асаул, А.Н. Организация предпринимательской деятельности / А.Н. Асаул. - М.: Питер, 2013. - 374 с.
3. Баринов, А. Бизнес-планирование: уч. пособие - М.: изд. Форум.- 2014.- 168 с.
4. Боброва, О.С. Организация коммерческой деятельности. Учебник и практикум для СПО / О.С. Боброва. - М.: Юрайт, 2015. - 141 с.
5. Богаченко, В.М. Бухгалтерский учет: учебник - РОСТОВ-НА-ДОНУ, изд. Феникс 2015.- 412 с.
6. Буров, В. Ю. Основы предпринимательства : учебное пособие, ч.1 / В. Ю. Буров ; Забайкал. гос. ун-т. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Чита, ЗабГУ, 2018.
7. Буров, В. Ю. Основы предпринимательства : учебное пособие, Забайкал. гос. ун-т, – Чита, ЗабГУ, 2013.
8. Иващенко, Н.П. Практическое пособие к семинарским занятиям по курсу «Основы предпринимательства» / Н.П. Иващенко. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ), 2013. - 661 с.
9. Денисова, Н. И. Организация предпринимательства в сфере коммерции / Н.И. Денисова, Диянова Н, Штессель. - М.: Магистр, 2015. - 336 с.
10. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
11. Панибратов, А. Ю. Введение в бизнес / А.Ю. Панибратов. - М.: Издательство СПбГУ, 2017. - 188 с.

12. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
13. Сутягин, В. Ю. Финансовая среда предпринимательства. Учебное пособие / В.Ю. Сутягин, М.В. Беспалов, Р.Ю. Черкашнев. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 272 с.
14. Торосян, Е. К., Сажнева Л. П., Зарубина Ж. Н. Основы предпринимательской деятельности. Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 130 с.
15. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. – М.: ВАКО, 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk> Машерук Е.М. Основы предпринимательства. Дистанционный курс
2. http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php Мельников М.М. Основы бизнеса – как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей
3. <http://www.mybiz.ru/> Свой бизнес/электронный журнал.
4. <http://www.registriruisam.ru/index.html> Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета.
5. www.aup.ru (Административно-управленческий портал).
6. www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
7. Econbook Введение в бизнес [Электронный ресурс]: учебный материал. - Режим доступа: http://econbook.kemsu.ru/UMK_Aparina/1.html
8. Businesslearning.ru [Электронный ресурс]: система дистанционного бизнес-образования малого и среднего предпринимательства. - Режим доступа: <http://www.businesslearning.ru/>
9. Библиотека успешного бизнесмена [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.club-energy.ru/18.php>.
10. Малый бизнес [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://smallbusinesses.ru/content/9/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Адамс, Б. Бизнес-планирование: эффективные методики разработки / Боб Адамс; пер. с англ. С.А. Долгова. - М.: АСТ: Астрель, 2008.
2. Адамс, Боб. Бизнес-план за несколько часов / Боб Адамс; пер. с англ. С.А. Долгова. — М.: АСТ: Астрель, 2007.

3. Алиев, В.С. Практикум по бизнес-планированию с использованием программы Project Expert : учебное пособие / В.С. Алиев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2010.
4. Бизнес-планирование: учебник / под ред. В.М. Попова, С.И. Ляпунова, С.Г. Млодика. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2008.
5. Горяев, А.П, Чумаченко В.В. «Финансовая грамота», спецпроект Российской экономической школы по личным финансам.- М.: 2010.
6. Моран, Г. Бизнес-план / Гвен Моран, Сью Джонсон; пер. с англ. Т.В. Козловой. — 2-е изд. - М.: АСТ, 2008.
7. Перекрестова, Л.В.: Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 192с.
8. Петухова, С.А. Бизнес-планирование: как обосновать и реализовать бизнес проект / С.А. Петухова. - 5-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2010.
9. Предпринимательство: учебник / под ред. М.Г. Лапусты. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007.
10. Предпринимательство: учебник для вузов / под ред. В.Я. Горфинкеля, Г.Б. Поляка, В.А. Швандара. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
11. Сухова, Л.Ф. Практикум по разработке бизнес-плана и финансовому анализу предприятия / Л.Ф. Сухова, Н.А. Чернова. - М.: Финансы и статистика, 2006.
12. Филиппов, Л.А. Оценка бизнеса: учебное пособие / Л.А. Филиппов. - М.: КНОРУС, 2007.
13. Царев, В.В. Оценка стоимости бизнеса. Теория и методология: учеб. пособие / В.В. Царев, А.А. Кантарович. - М : ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
14. Щербаков, В.А. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) / В.А. Щербаков, Н.А. Щербакова. - 2-е изд., испр. - М.: Омега-Л, 2007.
15. Амазаспян, И.В. Пожарная безопасность.-КГА ПОУ «ДИТК», 2019.

3.3. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 мин., продолжительности подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 мин.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: <ul style="list-style-type: none">– сущность и значение современного предпринимательства;– виды предпринимательской деятельности;– организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;– факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;– формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;– виды и формы кредитования малого предпринимательства;– основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;– структуру и содержание бизнес-плана;– основные механизмы защиты предпринимательской тайны;– понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;– финансовую систему Российской Федерации;– основные элементы банковской системы РФ;– формы мошенничества и способы минимизации рисков;– виды банковских депозитов;– расчетно-кассовые операции;– принципы кредитования, виды банковских кредитов;– систему страхования РФ, виды страхования для физических лиц.	<ul style="list-style-type: none">– защита практических работ;– тестирование;– устные ответы	<ul style="list-style-type: none">– оценка за защиту практических работ;– оценка за тестирование;– оценка за устные ответы

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать в практической деятельности экономическими категориями; – анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды; – разрабатывать собственную бизнес-идею; – применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа; – распознавать финансовое мошенничество; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; – применять знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане; – оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> – защита практических работ; – тестирование; – устные ответы 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<p>ЛР 1</p> <p>Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2</p> <p>Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.</p> <p>Экономически активный и участвующий в студенческом</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	<p>территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p>ЛР 3</p> <p>Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4</p> <p>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей;	Метод педагогического наблюдения

	демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
<p>ЛР 8</p> <p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9</p> <p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10</p> <p>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий пропагандирующий правила здорового</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>безопасного образа жизни, спорта предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</p>		
<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 15</p> <p>Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16</p> <p>Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</p>		
<p>ЛР 17</p> <p>Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18</p> <p>Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19</p> <p>Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 20</p> <p>Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
---	---	---

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____Ю.Р. Лазарева
« ____ » _____ 20__ г.

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____В.В. Ульянова
« ____ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 Ключевые компетенции цифровой экономики
подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)**

Код специальности:

21.02.14 Маркшейдерское дело

Дальнегорск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 19.06.2014 г. № 495) по специальности среднего профессионального образования 21.02.14 Маркшейдерское дело.
2. Учебного плана специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело утверждённого 30 июня 2021 г., заочной формы обучения.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Архипова Елена Георгиевна

Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.14 «Маркшейдерское дело»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальностям: 21.02.14 «Маркшейдерское дело»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: рабочая программа по учебной дисциплине «Ключевые компетенции цифровой экономики» является вариативной частью общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;
- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- использовать цифровые средства и приложения для создания продукта;
- анализировать, отбирать и обобщать полученную информацию для решения практических и исследовательских задач.

знать:

- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;
- понимать и усваивать информацию при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими способность:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Личностные результаты учебной дисциплины формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 14 Стрессоустойчивость, коммуникабельность

ЛР 16 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17 Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **37** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **10** часов;

самостоятельной работы обучающегося **27** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	37
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
в том числе:	
Работа с конспектами, литературой, Интернет-источниками	27
Подготовка к практическим занятиям	
Подготовка сообщений, докладов, презентаций	
Подготовка к дифференцированному зачету;	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде	Содержание учебного материала (<i>Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игровые технологии</i>)	2	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20	
	1. Современная Интернет-информация.			2
	2. Технологии обмена информацией и организации совместной работы.			2
	3. Новые модели организации труда (коворкинги, удалённые офисы, распределённые проектные команды, фриланс, краудсорсинг).			2
	4. Деловой и сетевой этикет.			2
	5. Интернет-безопасность.			2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: - навыки общения (communication skills), создания и развития сообществ (networking skills), развития отношений со стейкхолдерами; - электронная почта, социальные сети, блоги, мессенджеры, RSS-канал, подкасты, виртуальные миры, Интернет-порталы, botnet – технологии; - онлайн-приложения и их классификации;	5		

	- электронный документооборот, сервисы для совместной работы, электронные рассылки, подписка; - электронные библиотеки, фотохостинги, видеохостинги			
Тема 2. Саморазвитие в условиях неопределенности	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина)	2	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20	
	1. Работа с информацией, как способ личностного развития			2
	2. Здоровье и благополучие человека, как ключевое условие саморазвития.			2
	3. Цифровые средства достижения образовательных целей, образовательные платформы;	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	5		
Тема 3. Креативное мышление	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - (метод синектики, групповая дискуссия, мозговой штурм)	2	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20	
	1. Создание и развитие цифрового контента.			2
	2. Креативное применение цифровых технологий.			2
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение, доклады по теме «Авторские права и лицензии, законодательство об авторском праве, технические средства защиты авторских прав»	5		
Тема 4. Управление информацией и данными	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - «Перевернутое обучение» (<i>flipped learning</i>); технология саморазвивающегося обучения	1	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20	
	1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации», основные положения государственной политики по развитию и использованию сети Интернет в РФ			2

	2. Управление данными: просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента.			2
	3. Управление информацией: взаимодействие посредством цифровых технологий.			2
	Самостоятельная работа обучающихся	5		
	Обзор приложений FaceTime, Viber, WhatsApp Сообщения, рефераты, доклады: Типы компьютерной коммуникации: одновременной коммуникации (чаты, игры, аудио- видеоконференции в режиме онлайн), последовательной коммуникации (электронная почта), облачные архивы, традиционные СМИ в Интернет (сайты, блоги или группы)			
Тема 5. Критическое мышление в цифровой среде	Содержание учебного материала (<i>Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина</i>)	1	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20	
	1. Оценка данных, информации и цифрового контента.			2
	2. «Интернет вещей» (Internet of Things, IoT), надёжные источники информации, краудсорсинг, информационные системы общего пользования			2
	Самостоятельная работа обучающихся	7		
Создание интернет-магазина с помощью конструктора Подготовка к дифференцированному зачету. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.				
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		37		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» реализуется в учебном кабинете информатики и информационно-коммуникационных технологий, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» входят:

- компьютеры учащихся (рабочие станции), рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, интернет);
- периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебного предмета «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины.

Библиотечный фонд дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по информатике, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.

В процессе освоения программы дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, др.)

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» с изм., внесенными Федеральным законом от 29.07.2017 № 223-ФЗ (ред.18).
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 25.11.2017) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Федеральная целевая программа «Концепция развития образования на 2016-2020 гг.» № 2765-р от 29.12.2014 г.
7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10).
8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р.
9. Концепция развития механизмов предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 2516-р.
10. Госпрограмма РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.». утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.
11. Госпрограмма РФ «Информационное общество» 2011-2020 гг., утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 10.02.2017).
12. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».

13. Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года № 2036-р утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 года.
14. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления».
15. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации».
16. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Паспорт Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3) на период с 1 октября 2018 г. по 31 декабря 2024 г.
17. Паспорт Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». – Режим доступа: <http://майскийуказ.рф/biblioteka/federalnyeproekty/федеральный-проект-цифровая-образов/>.
18. Паспорт Федерального проекта «Нормативное регулирование цифровой среды» Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (Приложение к протоколу президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию от 27.12.2018 № 6).
19. Окинавская хартия Глобального информационного общества, принята главами государств и правительств «Группы восьми» 22 июля 2000 года.
20. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управления знаниями / под ред. Б.З. Мильнера. М.: ИНФРА-М, 2018. – 624 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=975926>.
21. Лapidус Л. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронное коммерцией. М.: ИНФРА-М, 2018. – 479 с.
22. Маркова, В. Д. Цифровая экономика : учебник / В.Д. Маркова. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 186 с.
23. Основы цифровой экономики: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. М.И. Столбова, Е.А. Бренделевой. – М.: Научная библиотека, 2018.

Дополнительные источники

1. Перспективы экономической глобализации: монография / коллектив авторов; под ред. А.С.Булатова. – М.: КНОРУС, 2019. – 666 с.
2. Ревенко Н.С. Цифровая экономика Китая: новый этап экономического развития страны // Информационное общество. 2017. №4-5. С. 43-50.

3. Ревенко Н.С. Цифровая экономика США в эпоху информационной глобализации: актуальные тенденции // США и Канада: экономика, политика, культура. 2017. №8 (572). С. 78-100.
4. Стрелец И.А. Сетевая экономика и сетевые рынки: учебное пособие. М.: Изд-во МГИМО-Университет, 2017.
5. Тимонина И.Л. Креативность как экономический ресурс: опыт Японии // Ежегодник Япония. 2017. Т. 46. С. 97-116.
6. Тимонина И.Л. Стратегия инновационного развития Японии: на пути к четвертой промышленной революции // Восток. Афро-азиатские общества: история и современность - 2017. - N 4 - С. 128-142.
7. Цифровая экономика: глобальные тренды и практика российского бизнеса / отв. редактор Д. С. Медовников. – М. : НИУ ВШЭ, 2017. – 121 с.
8. Цифровая экономика / кол. авторов; под общ. ред. И. Б. Тесленко. – М. : РУСАЙНС, 2018. – 286 с.
9. Чжан Д. Современное состояние цифровой экономики в Китае и перспективы сотрудничества между Китаем и Россией в области цифровой экономики // Власть. 2017. Т. 25. №9. С. 37-43.
10. Шваб К. Четвертая промышленная революция: пер. с англ. – М.: Издательство «Э», 2017. – 208 с.

Интернет ресурсы (И-Р):

1. Евростат: <https://ec.europa.eu/eurostat/home>
2. Индикаторы цифровой экономики 2018: <https://www.hse.ru/primarydata/ice2018>
3. Официальный сайт Департамента ООН по экономическим и социальным вопросам: <https://www.un.org/development/desa/en/>
4. Официальный сайт Всемирного Банка: <http://www.worldbank.org/>
5. Официальный сайт Всемирного экономического форума: <https://www.weforum.org/>
6. Официальный сайт Международного валютного фонда: <https://www.imf.org/external/index.htm>
7. Официальный сайт ОЭСР: <http://www.oecd.org/>
8. Технологии, меняющие мир <http://kaspersky.vedomosti.ru>
9. Цифровая экономика <http://cde2035.com/ru>
10. Цифровая экономика <http://digital-economy.ru>
11. Цифровая экономика Российской Федерации: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/figure/anketa1-4.html

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения <ul style="list-style-type: none">– использование цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;– использование информационные ресурсы для поиска и хранения информации;– использование цифровые средства и приложения для создания продукта;– анализирует, отбирает и обобщает полученную информацию для решения практических и исследовательских задач.	практические занятия, дискуссии, подготовка презентаций, рефератов, докладов.
Знания <ul style="list-style-type: none">– назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;– понимание и усваивание информации при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине;– приемы структурирования информации;– формат оформления результатов поиска информации;– принципы защиты информации от несанкционированного доступа.	подготовка презентаций, рефератов, докладов; практические занятия; «мозговой штурм»; дискуссии.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;	Метод педагогического наблюдения

<p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

оценке их влияния на других людей.	трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9 Демонстрирующий развитие правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный,	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

<p>мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>		
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____Ю.Р. Лазарева
« ____ » _____ 20__ г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____В.В. Ульянова
« ____ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Выполнение геодезических работ
подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)**

Код специальности:

21.02.14 Маркшейдерское дело

Дальнегорск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 495) по специальности среднего профессионального образования 21.02.14 Маркшейдерское дело
2. Учебного плана специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, утверждённого 30 июня 2021 г., заочной формы обучения.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Березовец Алина Александровна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.14 Маркшейдерское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение геодезических работ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

ПК 1.1. Определять границы землепользования горных и земельных отводов.

ПК 1.2. Строить маркшейдерскую опорную и съемочные сети.

ПК 1.3. Применять геодезическое оборудование и технологии.

ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений.

ПК 1.5. Составлять топографические карты, планы и разрезы местности.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

иметь практический опыт:

- работы с геодезическим оборудованием;
- выполнения геодезических съемочных работ;
- составления и оформления топографических планов, разрезов, профилей местности;
- создания маркшейдерских сетей организации методом триангуляции, трилатерации, полигонометрии и спутниковой геодезии;
- создания высотного обоснования;
- выполнения геодезических измерений на местности;
- оценки точности создаваемых опорных и съемочных сетей

уметь:

- выполнять измерения линейных, угловых величин на земной поверхности;
- применять геодезические приборы и инструменты;
- составлять топографические планы, разрезы, профили местности;
- вычислять поправки центрировки и редукции опорных знаков;
- вычислять погрешность измеренной величины;
- уравнивать результаты измерений

знать:

- правила выполнения вычислений, поверки и юстировки геодезических приборов, линейных и угловых измерений;
- существующие геодезические приборы и оборудование;
- виды геодезических работ;
- методы и средства геодезических измерений на земной поверхности;
- методы обработки результатов измерений;
- принципы работы и устройство геодезических приборов и оборудования;

- возможности и особенности применения геоинформационных технологий;
- построение геодезических планов, карт, разрезов, схем, абрисов, а также полевую и камеральную документацию;
- топографические знаки, правила топографического черчения, топографические шрифты и условия их применения;
- картографические проекции, системы геодезических и астрономических координат; формы и размеры Земли, геоид, методы и средства геодезических измерений на земной поверхности;
- способы создания геодезических сетей и область их применения, классификацию нивелирных сетей;
- методы создания государственной геодезической сети.

1.3 Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Определять границы землепользования горных и земельных отводов.

ПК 1.2. Строить маркшейдерскую опорную и съемочные сети.

ПК 1.3. Применять геодезическое оборудование и технологии.

ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений.

ПК 1.5. Составлять топографические карты, планы и разрезы местности.

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 715 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 571 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 511 часов;

учебной и производственной практики – 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	571
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	511
Учебная и производственная практика	144
Промежуточная аттестация МДК 01.01 – Экзамен <i>Итоговая аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена по модулю</i>	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. - ПК 1.5.	МДК.01.01 Топографо-геодезические изыскания	567	56	10	-	511	-	72	72
	Учебная практика	72							
	Производственная практика	72							
	Всего:	715	232	10	-	511	-	72	72

2.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Формируемые ПК и ОК	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	5	6
МДК 01.01. Топографо-геодезические изыскания				
Тема 1.1 Общие сведения о геодезии	ПК.1.1-1.5 ОК 1-9	Содержание	2	
		1. Понятие о фигуре Земли. Процессы производства геодезических работ.		3
		2. Метод проекций в геодезии и способы определения положения точек на местности. Понятие о системах координат используемых в геодезии.		3
		3. Основные сведения об измерениях в геодезии. Производство линейных измерений. Начальные сведения о теории ошибок.		3
		4. Краткие сведения о построении геодезических сетей.		
		5. Общие сведения о съемках местности.		
		Самостоятельная работа студента	44	
1. Рефераты, поиск материала в интернет ресурсах				
Тема 1. 2 Топографические планы и карты.	ПК.1.1-1.5 ОК 1-9	Содержание	4	
		1. Масштабы. Понятие о плане, карте и профиле местности.		3
		2. Географические координаты.		3
		3. Система плоских прямоугольных координат.		3
		4. Разграфка и номенклатура топографических карт и планов.		
		5. Изображение ситуаций земной поверхности на картах и планах.		
		6. Изображение рельефа на картах и планах. Чтение рельефа. Свойства горизонталей.		

		7.	Ориентирование. Ориентирование линий и ориентирующие углы.		
		8.	Прямая и обратная геодезические задачи.		
		Практические занятия		4	
		1.	Решение задач с использованием численного масштаба. Построение линейного и поперечного масштабов, работа с ними. Определение точности масштабов		
		2.	Построение горизонталей способом линейного интерполирования на участке плана.		
		3.	Решение задач по взаимосвязи между ориентирующими углами, определению величины горизонтального угла.		
		4.	Решение прямой геодезической задачи. Решение обратной геодезической задачи		
		Самостоятельная работа студента Изучение материала, рефераты, работа над масштабом		46	
Тема 1.3 Решение задач по топографическим планам и картам	ПК.1.1-1.5 ОК 1-9	Содержание		2	
		1.	Измерения на топографических планах и картах.		3
		2.	Решение инженерных задач по топографическому плану.		3
		3.	Измерение площадей участков местности на плане.		3
		4.	Определение объемов		3
		Практические занятия		2	
		1.	Определение географических и прямоугольных координат точки, дирекционного угла линии, географического и магнитного азимутов, отметки точки; построение профиля по заданному направлению. Определение площади участка местности аналитическим и графическим способами. Определение объемов вынимаемого грунта по данной высотной отметке.		
Тема 1.4 Государственная геодезическая сеть (ГГС)	ПК.1.1-1.5 ОК 1-9	1.	Сущность назначение виды	2	
		2.	ГГС. Классификация. Понятие о плотности и точности.		
		3.	Сущность метода триангуляции.		
Тема 1.5	ПК.1.1-1.5	Содержание		2	

Теодолитная съемка.	ОК 1-9	1.	Общие сведения		3	
		2.	Назначение, устройство, типы теодолитов.		3	
		3.	Поверки теодолита		3	
		4.	Измерение углов теодолитом.		3	
		5.	Производство теодолитной съемки.			
		6.	Камеральные работы при теодолитной съемке.			
	Самостоятельная работа студентов:			56		
Изучение конструкции оптических теодолитов. Отработка техники визирования на точку, взятие отсчетов. Производство поверок теодолита. Измерение горизонтального угла одним приемом. Измерение горизонтального угла одним повторением. Определение МО и его исправление, измерение вертикальных углов. Контроль правильности измерения угла. Одновременное измерение горизонтальных углов и вертикальных углов. Прокладка замкнутого хода из 3-4 точек. Съемка подробностей. Ведение абриса. Запись в полевом журнале. Камеральная обработка теодолитного хода из 6-8 точек. Составление плана теодолитной съемки						
		Изучение электронной библиотеки, работа с конспектами		54		
Тема 1.6 Проектирование. Рекогносцировка и закрепление нивелирных линий	ПК.1.1-1.5 ОК 1-9	1.	Проектирование нивелирных линий I и II классов	2		
		2.	Рекогносцировка нивелирных линий I и II классов			
		3.	Закрепление нивелирных линий на местности			
		4.	Гравиметрическое обеспечение линий нивелирования			
Тема 1.7 Геометрическое нивелирование.	ПК.1.1-1.5 ОК 1-9	Содержание		2		
		1.	Назначение и виды нивелирования.			3
		2.	Нивелиры. Нивелирные рейки.			3
		3.	Производство геометрического нивелирования.			3
		4.	Камеральная обработка результатов геометрического нивелирования.			3
		5.	Нивелирование поверхности.			3

		Самостоятельная работа студентов: Изучение электронной библиотеки, работа с конспектами	52	
Тема 1.8 Методы высокоточного нивелирования. Обработка результатов измерений.	ПК.1.1-1.5 ОК 1-9	Содержание	8	3
		1. Методы и программа нивелирования I класса		3
		2. Элементы теории погрешностей измерений		3
		3. Основные положения теории погрешностей измерений		3
		4. Математическая обработка результатов равноточных измерений		3
	5. Математическая обработка неравноточных измерений.	3		
	6. Погрешности функций измеренных величин	3		
	7. Понятие об уравнивательных вычислениях	3		
	8. Методы и программа нивелирования II класса	3		
	9. Моторизованное нивелирование	3		
	10. Особенности высокоточного нивелирования в горных районах, северных широтах и крупных городах.	3		
	11. Понятие о системах нивелирных высот	3		
	12. Предварительные вычисления при обработке результатов высокоточного нивелирования	3		
	13. Оценка точности результатов высокоточного нивелирования	3		
14. Уравнивание нивелирных сетей I- II классов в системе нормальных высот	3			
Тема 1.9 Тригонометрическое нивелирование	ПК.1.1-1.5 ОК 1-9	1. Общие положения. Вычисление разностей геодезических высот при одностороннем тригонометрическом нивелировании	4	3
		2. Вычисление разностей нормальных высот при одностороннем тригонометрическом нивелировании		3
		3. Вычисление разностей геодезических высот при двухстороннем тригонометрическом нивелировании		3
		4. Способы определения коэффициента земного преломления		3
		5. Обработка результатов тригонометрического нивелирования		3
		Самостоятельная работа студента Изучение электронной библиотеки, работа с чертежами, работа с конспектами		

Тема 1.10 Общие сведения о топографических съемках.	ПК.1.1-1.5 ОК 1-9	Содержание		2		
		1.	Назначение топографических съемок.			3
		2.	Оптические дальномеры.			3
		3.	Тригонометрическое нивелирование.			3
		4.	Решение задач по топографическим картам			
		5.	Правила выполнения линейных, угловых измерений и вычислений на топографических картах			
		Практические занятия		4		
Вычисление горизонтальных проложений и превышений. Правила выполнения линейных, угловых измерений и вычислений на топографических картах Определение площади с помощью полярного планиметра						
Самостоятельная работа студентов		46				
Изучение электронной библиотеки, работа с чертежами, работа с конспектами						
Тема 1.11 Тахеометрическая съемка.	ПК.1.1-1.5 ОК 1-9	Содержание		2		
		1.	Назначение тахеометрической съемки и применяемые приборы.			3
		2.	Производство тахеометрической съемки.			3
		3.	Камеральные работы при тахеометрической съемке.	3		
Самостоятельная работа студента		7				
Рефераты, работа с конспектами, работа с планом.						
Тема 1.12 Мензуральная съемка.	ПК.1.1-1.5 ОК 1-9	Содержание		1		
		1.	Назначение мензуральной съемки и применяемые приборы.			3
		2.	Производство мензуральной съемки	3		
		Самостоятельная работа студента		52		
Работа с конспектами, изучение интернет ресурсов, рефераты, поиск дополнительной информации						
Тема 1.13 Фототопографическая съемка.	ПК.1.1-1.5 ОК 1-9	Содержание		1		
		1.	Понятие о фототопографической съемке.			3
		2.	Понятие об аэрофототопографической съемке.	3		
Самостоятельная работа студента						
Поиск дополнительной литературы о съемках, рефераты, изучение приборов.						

Тема 1.14 Спутниковая съемка	ПК.1.1-1.5 ОК 1-9	1.	Основные сведения о спутниковой геодезии	2		
		2.	Создание маркшейдерских сетей спутниковой геодезии			
		3.	Возможности и особенности применения геоинформационных технологий на производстве			
		Практические работы Изучение устройства и принципа работы GPS-приемника Производство измерений с помощью GPS-приемника		2		
Самостоятельная работа студентов: Изучение электронной библиотеки, работа с конспектами						
Тема 1.15 Упрощенные виды съемок пониженной точности.	ПК.1.1-1.5 ОК 1-9	Содержание		2	3	
		1.	Назначение и виды упрощенных съемок. Съёмки экером и мерной лентой.			3
		2.	Буссольная съемка. Барометрическое нивелирование			3
		3.	Глазомерная съемка.	3		
Самостоятельная работа студента Работа с электронной библиотекой, изучение конспектов, изучение приборов		46				
Тема 1.6 Управление геодезических сетей на плоскости		1.	Предварительные вычисления в геодезических сетях. Задачи предварительных вычислений. Приведение измеренных величин к центрам пунктов.	2		
		2.	Редуцирование измеренных величин с поверхности Земли на поверхность референц-эллипсоида			
		3.	Редуцирование измеренных величин с эллипсоида на плоскость			
Самостоятельная работа студента Решение задач, работа с конспектами		54				
Тема 1.17 Проектирование и рекогносцировка геодезических сетей.	ПК.1.1-1.5 ОК 1-9	1.	Общие сведения о проектировании геодезических сетей.	2		
		2.	Рекогносцировка геодезических пунктов			
		3.	Расчет высоты геодезических знаков			
		4.	Геодезические знаки			
		5.	Центры геодезических пунктов			
		Самостоятельная работа студента Решение задач, работа с конспектами		54		

<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять измерения линейных, угловых величин на земной поверхности; – применять геодезические приборы и инструменты; – составлять топографические планы, разрезы, профили местности; – вычислять поправки центрировки и редукции опорных знаков; – вычислять погрешность измеренной величины; – уравнивать результаты измерений 	72	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – - работы с геодезическим оборудованием; – выполнение геодезических съемочных работ; – составление и оформление топографических планов, разрезов, профилей местности; – создание маркшейдерских сетей организации методом триангуляции, трилатерации, полигонометрии и спутниковой геодезии; – создание высотного обоснования; – выполнение геодезических измерений на местности; – оценка точности создаваемых опорных и съемочных сетей. 	72	
Итого	571	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета маркшейдерского дела:

стол для преподавателя;

освещение, соответствующее дисциплинам;

комплект бланков учётно-контрольной документации;

нормативные инструкции;

комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

интернет в кабинете, монитор;

ноутбук для преподавателя;

сканер, принтер и плоттер;

обучающие CD и DVD фильмы по профилю. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

посадочные места по количеству студентов;

чертёжные столы;

комплект учебно-методической документации;

комплект учебно-наглядных пособий.

Оборудование лаборатории маркшейдерского дела:

лабораторное оборудование и стенды;

маркшейдерско-геодезические инструменты: теодолиты 2Т-30, нивелиры Н-3, Н- 10КЛ,

тахеометры, кипрегели, планиметры, буссоли, светодальномеры, рулетки, штативы,

консоли, сигналы, центрировочные отвесы, калькуляторы, масштабные линейки Дробышева;

нормативные документы, инструкции по выполнению маркшейдерских съёмок,

комплекты маркшейдерских планшетов, планов и карт.

Оборудование кабинетов.

Кабинет русского языка с методикой преподавания; детской литературы:

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв);

- касса букв и сочетаний (по возможности);

- таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку;

- наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения;
- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе в цифровой форме);
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме);
- репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме);
- портреты поэтов и писателей (персоналия в соответствии с обязательным минимумом).

3.2. Информационное обеспечение обучения

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Основные источники

Кологривко, А. А. Маркшейдерское дело. Подземные горные работы : учеб. пособие. — Минск: Новое знание, Москва: ИНФРА-М, 2021. . — 412 с.

Бахаева, С. П. Маркшейдерские работы при открытой разработке полезных ископаемых : учеб. пособие / С. П. Бахаева. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 212 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133861> (дата обращения: 26.06.2021.).

Золотухина, Г.В. Методические указания по выполнению практических работ по МДК 02.01 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ: Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ встречными забоями, строительства и эксплуатации подземных сооружений: Методические указания/ Г.В. Золотухина. - Прокопьевск, 2021. - 53с.

Золотухина, Г.В. Методические указания по выполнению практических работ по МДК 02.02 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ: Маркшейдерское обеспечение открытого способа разработки полезных ископаемых: Методические указания/ Г.В. Золотухина. - Прокопьевск, 2021. - 44 с.

Баглаева, Ю.Ю. Методические указания по выполнению практических работ по МДК 02.03 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ: Маркшейдерское дело : Методические указания/Ю. Ю. Баглаева, Н. В. Буцких. – Прокопьевск, 2021. –56с.

Баглаева, Ю.Ю. Методические указания по выполнению самостоятельных работ по МДК 02.03 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ: Маркшейдерское дело : Методические указания/Ю. Ю. Баглаева, Н. В. Буцких. – Прокопьевск, 2021. – 15с.

Золотухина, Г.В. Методические указания по выполнению практических работ по МДК 02.04 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ: Сдвигение горных пород и земной поверхности при подземной разработке : Методические указания/ Г.В. Золотухина. - Прокопьевск, 2021. - 63 с.

Золотухина, Г.В. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работе МДК 02.01 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ: Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ встречными забоями, строительства и эксплуатации подземных сооружений: Методические указания/ Г.В. Золотухина. - Прокопьевск, 2021. - 34 с.

Золотухина, Г.В. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работе МДК 02.02 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ: Маркшейдерское обеспечение открытого способа разработки полезных ископаемых Методические указания/ Г.В. Золотухина. - Прокопьевск, 2021. - 34 с.

Золотухина, Г.В. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работе МДК 02.04 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ: Сдвигение горных пород и земной поверхности при подземной разработке: Методические указания/ Г.В. Золотухина. - Прокопьевск, 2021. - 20 с.

Золотухина, Г.В. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по МДК 02.01 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ: Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ встречными забоями, строительства и эксплуатации подземных сооружений: Методические указания/ Г.В. Золотухина. - Прокопьевск, 2021. - 36с.

Золотухина, Г.В. Курс лекций МДК 02.01 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ: Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ встречными забоями: / Г.В. Золотухина. - Прокопьевск, 2021. - 142 с.

Золотухина, Г.В. Курс лекций МДК 02.02 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ: Маркшейдерское обеспечение открытого способа разработки полезных ископаемых / Г.В. Золотухина. - Прокопьевск, 2021. - 142 с.

Золотухина, Г.В. Курс лекций по МДК 02.04 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ: Сдвигение горных пород и земной поверхности при подземной разработке : Методические указания/ Г.В. Золотухина. - Прокопьевск, 2021. - 65 с

Дополнительные источники

Роут, Г. Н. Маркшейдерия : учеб. пособие / Г. Н. Роут, Т. Б. Рогова, Т. В. Михайлова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 146 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133877> (дата обращения: 26.08.2021).

Инструкция по производству маркшейдерских работ : РД 07-603-03 : Утверждена Постановлением Госгортехнадзора России от 06.06.03 № 73. — М. : ГУП "НТЦ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять границы землепользования горных и земельных отводов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выполнения работ по установлению границ земельного и горного отводов на земной поверхности требованиям инструкции; - использование современных приборов и оборудования для выполнения работ. 	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике</i>
ПК 1.2. Строить маркшейдерскую опорную и съемочные сети	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов построения опорной маркшейдерской сети и способов создания съемочной сети в различных условиях; - обоснованность выбора геодезического и маркшейдерского оборудования для выполнения работ; - соответствие выполнения полевых и камеральных работ требованиям инструкции; - правильность уравнивания опорных и съемочных сетей, а также оценки точности выполненных работ с использованием компьютерных программ 	<p><i>Решение задач</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике</i></p>
ПК 1.3. Применять геодезическое оборудование и технологии	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение методики проверки работоспособности геодезического оборудования и выполнения юстировки; - полнота и точность изложения правил переноски, хранения и содержания геодезических приборов. - быстрое, точное и качественное выполнение измерений, в т.ч. с использованием современных технологий съемочных работ. 	<p><i>Контрольная практическая работа</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике</i></p>
ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность выбора метода и способа измерений; - обоснование метода и способа измерений для заданных условий; 	<i>Экспертная оценка выполнения и защиты практических</i>

	- быстрота оценки ситуации и адекватность принятия решений проблемных геодезических задач;	<i>работ и решения задач</i>
ПК 1.5. Составлять топографические карты, планы и разрезы	- аккуратное и точное выполнение работ по составлению графических документов; - соответствие составленных графических документов требованиям ГОСТов.	<i>Экспертное наблюдение и оценка работ на практических занятиях</i>
ПК 1в Способностью определять пространственно-геометрическое положение объектов, осуществлять необходимые геодезические и маркшейдерские измерения, обрабатывать и интерпретировать их результаты	- различать назначение пунктов геодезической сети; - различать виды съемок, их назначение - пользоваться численным, линейным, поперечным масштабами; пользоваться системой географических координат для определения положения точки определять лист карты по его номенклатуре ; - определять по условному знаку вид и назначение объекта земной поверхности; - строить горизонтали по результатам съемки	<i>Экспертное наблюдение и оценка работ на практических занятиях</i>
ПК 2в Готовностью принимать участие во внедрении автоматизированных систем управления производством	- принимать решение по правильной разбивке трассы, ведению полевых работ; - решать вопросы по проектированию трассы, используя профиль продольного нивелирования	<i>Экспертное наблюдение и оценка работ на практических занятиях</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	<i>Наблюдение и оценка на занятиях и в процессе учебной и производственной практик</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при выполнении геодезических работ; - своевременность выполнения работ и оценка их качества и точности.	<i>Экспертная оценка решения ситуационных задач Наблюдение и оценка на занятиях и в процессе учебной и производственной практик</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- быстрота оценки ситуации и адекватность принятия решений проблемных геодезических задач;	<i>Экспертная оценка решения ситуационных задач</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- результативность поиска информации в различных источниках, в т.ч. сети Интернет; - адекватность отбора и использования полученной информации для решения профессиональных задач.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практик</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- результативность поиска информации в Интернете; - адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач.	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и администрацией, коммуникативная толерантность.	<i>Наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практик</i>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Результативность исполнения функций руководителя работ, выполняемых группой	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	- позитивная динамика учебных достижений;	<i>Наблюдение и оценка</i>

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- участие в различных семинарах и конференциях.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- участие в студенческих конференциях, конкурсах в области геодезии; - быстрота оценки ситуации и адекватность принятия решений проблемных геодезических задач;	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</i>

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений	Метод педагогического наблюдения

<p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

высказываний, и оценке их влияния на других людей.	ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения

<p>настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>		
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>		
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ Ю.Р. Лазарева
« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____ В.В. Ульянова
« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ
подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)**

Код специальности:

21.02.14 Маркшейдерское дело

Дальнегорск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 495) по специальности среднего профессионального образования 21.02.14 Маркшейдерское дело
2. Учебного плана специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, утверждённого 30 июня 2021 г., заочной формы обучения.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Березовец Алина Александровна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.14 Маркшейдерское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): маркшейдерское обеспечение ведения горных работ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- создания опорной и съемочной сети карьера, разреза;
- выполнения съемки горных выработок, отвалов и промышленной площадки организации;
- вычерчивания планов, разрезов месторождения;
- оформления результатов измерений и вычислений;
- работы с маркшейдерско-геодезическими приборами и инструментами; обработки результатов измерений с оценкой точности;
- вычерчивания планов горизонтов горных работ;
- выполнения ориентирно-соединительной съемки;
- передачи высотной отметки на горизонт;
- определения параметров элементов подъемного комплекса;
- выполнения маркшейдерских работ при обслуживании подъемного комплекса;
- определения ожидаемой ошибки относительно проектных данных;
- работы с маркшейдерско-геодезическим оборудованием;
- выполнения съемки реперов наблюдательных станций

уметь:

- выполнять маркшейдерско-геодезические измерения;
- выносить проектные данные в натуру - ось траншеи, скважины;
- выполнять съемку горных выработок в плане и по высоте;
- задавать направление горным выработкам;
- выполнять камеральную обработку результатов измерений;
- вычерчивать планы, разрезы горных выработок;
- выполнять съемку геометрических элементов технологических объектов;
- переносить геометрические элементы проекта в натуру;
- вычислять точность разбивочных работ;
- осуществлять контроль соблюдения установленного проектом соотношения элементов сооружения;
- определять методику выполнения и приборы для обеспечения требуемой точности;
- выполнять наблюдения за сдвижением горных пород;

выполнять расчет параметров сдвижения горных пород при подземном и открытом способах разработки

знать:

- задачи маркшейдерской службы;
- способы создания опорных и съемочных сетей карьера, угольного разреза;
- способы проведения маркшейдерских работ, дражной и гидравлической разработки месторождений;
- маркшейдерское обеспечение рекультивации земель на карьерах;
- виды и принципы маркшейдерских съемок в плане и по высоте;
- маркшейдерские приборы для измерения углов, расстояний;
- методику подземной маркшейдерской съемки;
- камеральную обработку маркшейдерской съемки;
- технологию ориентирно-соединительной съемки;
- гироскопическое ориентирование;
- задачи маркшейдерского обеспечения горно-строительных работ;
- способы разбивочных работ; способы и методы наблюдения за деформациями сооружения;
- маркшейдерские работы при проходке, креплении и армировании стволов;
- маркшейдерские работы при монтаже подъемного комплекса;
- маркшейдерские работы при проведении околоствольных выработок;
- математические методы обработки результатов наблюдений;
- формы и схему движения горных пород при разработке месторождений;
- основные параметры, характеризующие процесс сдвижения;
- основные факторы, влияющие на характер сдвижения горных пород и земной поверхности;
- методы создания наблюдательных станций;
- меры охраны зданий, сооружений от влияния подземных геотехнологий;
- способы построения предохранительных целиков;
- факторы, влияющие на устойчивость уступов, бортов карьеров и отвалов;
- способы обеспечения устойчивости бортов карьеров.

1.3 Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 2.1. Проводить плановые, высотные и ориентирно-соединительные инструментальные съемки горных выработок.

ПК 2.2. Обеспечивать контроль и соблюдение параметров технических сооружений ведения горных работ.

ПК 2.3. Проводить анализ точности маркшейдерских работ.

ПК 2.4. Обеспечивать безопасное ведение съемочных работ.

ПК 2.5. Контролировать параметры движения горных пород

ПК 2.6. Планировать горные работы.

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1381 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1093 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 923 часов;

учебной и производственной практики – 737 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1093
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	923
Учебная и производственная практика	288
Промежуточная аттестация МДК 02.01 – Экзамен МДК 02.02 – Дифференцированный зачет <i>Итоговая аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена по модулю</i>	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1. - ПК 2.6.	МДК.02.01 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ	869	130	38	20	737	-	36	216
	МДК.02.02 Основы горного дела	220	34	18	-	186	-	36	-
	Учебная практика	72							
	Производственная практика	216							
	Всего:	1381	168	56	20	923	-	72	216

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3		4
Раздел ПМ 2 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ				
МДК 02.01 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ				
Тема 1.1 Маркшейдерская документация	Содержание		8	
	1	Виды и содержание маркшейдерской документации. Задачи маркшейдерской службы	4	3
	2	Составление и оформление маркшейдерской документации		3
	Практические занятия		4	
	1	Построение плана горных выработок		3
	2	Построение проекции на вертикальную плоскость, вертикальных разрезов		3
Тема 1.2 Вертикальные съёмки в горных выработках	Содержание		12	
	1	Общие сведения о подземных вертикальных съёмках.	8	2
	2	Производство геометрического нивелирования в подземных горных выработках.		3
	3	Камеральная обработка журнала нивелирования.		3
	4	Составление профиля рельсового пути. Инструкция.		3
	5	Тригонометрическое нивелирование в горных выработках.		3
	6	Накопление погрешностей при нивелировании.		2
	Практические занятия		4	
	1	Поверки нивелиров.		3
	2	Нивелирование транспортных путей.		3
	3	Камеральная обработка журнала нивелирования.		3
	4	Составление профиля откаточного пути. Предписание.		3
Содержание		7		

Тема 1.3 Задания на правления горным вы работкам	1	Задание направления горной выработки. Общие сведения. Задание направления горной выработки в горизонтальной плоскости	4	ОК1-ОК9 ПК 2.1-ПК 2.6	3
	2	Задание направления выработки в вертикальной плоскости.			3
	Практические занятия		3	ОК1-ОК9 ПК 2.1-ПК 2.6	3
1	Задания направления горным выработкам в горизонтальной и вертикальной плоскости.				
Тема 1.4 Специальные маркшейдерские работы при подземных разработках	Содержание		32		
	1.	Способы обозначения направлений. Требования инструкции по производству маркшейдерских работ.	22	ОК1-ОК9 ПК 2.1-ПК 2.6	3
	2	Задание направления скважин под щит			3
	3	Задание направления вертикальной скважине с поверхности в горную выработку			3
	4	Задание направления криволинейным участкам выработок.			3
	5	Задание направления при проходке сопряжения выработок.			3
	6	Общие сведения о сбойках. Классификация сбоек. Задачи маркшейдера при сбойках.			3
	7	Сбойка горизонтальных и наклонных выработок в пределах одной шахты, разных шахт.			3
	8	Сбойка вертикальных выработок. Правила безопасности.			3
	9	Предварительная оценка точности смыкания забоев.			3
	10	Предрасчёт сбойки в пределах одной шахты.			3
	11	Предрасчёт сбойки в пределах двух шахт.			3
	12	Предрасчёт сбойки вертикальных выработок			3
	13	Оперативный учёт добычи полезного ископаемого. Маркшейдерский замер подготовительной выработки, очистных работ.			
	Практические работы		10	ОК1-ОК9	3
1	Составление проекта закругления.				
2	Составление проекта сопряжения.				
	3		ПК 2.1-ПК 2.6	3	
	3			3	

	4	Предрасчёт сбойки в горизонтальной и вертикальной плоскости.			3
Тема 1.5 Общие сведения о маркшейдерских работах при шахтном строительстве	Содержание		8		
	1	Задачи маркшейдерского обеспечения горно-строительных работ .	4	ОК1-ОК9 ПК 2.1-ПК 2.6	2
	2	Вынос в натуру β_1 , S_1 точки C с заданными координатами, линии с заданным проектным уклоном			2
	Практические занятия		4		3
	1	Решение задач на вынос в натуру точки с заданными координатами. Точность разбивочных работ			
	2	Вынос проектных данных в натуру: β , точки с известными координатами			3
Тема 1.6 Маркшейдерские работы на промышленной площадке и при проходке, креплении ствола	Содержание		39		
	1	Вынос в натуру центра и осей ствола.	27	ОК1-ОК9 ПК 2.1-ПК 2.6	2
	2	Характеристика подъемного оборудования.			2
	3	Маркшейдерская проверка состояния геометрических элементов подъемных установок			2
	4	Требования инструкции к маркшейдерским работам при сооружении подъемного комплекса			2
	5	Маркшейдерские работы при проходке устья ствола			2
	6	Маркшейдерские работы при проходки, креплении и армировании стволов			
	7	Маркшейдерские работы при монтаже подъемного комплекса			2
	8	Маркшейдерские работы при проходке наклонного ствола			2
	9	Маркшейдерские работы при проведении выработок околоствольного двора			2
	Практические занятия		12	ОК1-ОК9 ПК 2.1-ПК 2.6	3
	1	Ознакомление с документацией по проверке соотношения геометрических элементов одноканатной подъемной установки			
	2	Анализ соотношения геометрических элементов подъемной установки			3
	3	Составление полигона околоствольного двора			3
		4	Увязка проектного полигона в плане и по высоте. Дифференцированный зачет		

Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовому проекту		20	ОК1-ОК9 ПК 2.1-ПК 2.6		
Курсовое проектирование Выдача исходных данных Выполнения расчетов по проекту. Составление пояснительной записки проекта. Защита курсовых проектов.					
Примерная тематика курсовых проектов по модулю: 1. Маркшейдерское обслуживание эксплуатационного участка на разрезе 2. Маркшейдерское обслуживание эксплуатационного участка на шахте 3. Маркшейдерские работы при проведении траншеи 4. Проект развития маркшейдерской опорной сети разреза 5. Проект развития подземной плановой опорной сети рабочего горизонта 6. Построение предохранительного целика под объекты земной поверхности 7. Подсчёт запасов полезного ископаемого с оценкой точности 8. Подсчёт запасов угля на открытом складе 9. Подсчёт объёма вскрыши на разрезе 10. Геометризация формы и условий залегания пласта					
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление отчета по выполнению практических работ, курсового проекта. Подготовка к защите. Выполнение домашнего задания по темам раздела ПМ2		737			
МДК 02.02 Основы горного дела		220			
Тема 2.1 Основы горного дела	Содержание				
	1	Основные сведения о горных породах, классификация полезных ископаемых и их месторождений. Формы и элементы залегания полезных ископаемых. Понятие о запасах и потерях полезного ископаемого. Горное производство, горные предприятия и виды их продукции. Стадии разработки месторождений. Горные выработки. Горная терминология	2	ОК1-ОК9 ПК 2.1-ПК 2.6	2
	2	Основы разрушения горных пород. Основные свойства и классификация горных пород. Общие сведения о горных работах и способы разрушения горных пород. Механическое и гидравлическое разрушение горных пород. Бурение шпуров и			2

		скважин.Буровое оборудование для подземных и открытых горных работ			
Тема 2.2 Вентиляция,освещени еиводоотлив	Содержание				
	1	Вентиляция подземных горных выработок, горизонта, рудника и очистного блока Общие сведения об оборудовании дляпроветривания горных выработок. Аэродинамические параметры вентиляционных трубопроводов. Вентиляционные сооружения	2	ОК1-ОК9 ПК 2.1-ПК 2.6	2
	2	Освещение подземных горных выработок Светильники для горных выработок. Требования правил безопасности при организации освещения горных выработок.			2
3	Водоотлив подземных горных выработок Водоприток в подземные горные выработки. Краткие сведения оводоотливном оборудовании. Основные требования ЕПБ при организации водоотлива. Водоотлив при проходке выработок. Краткие сведения опроходческих насосах.				
Тема 2.3 Основы переработки иобогащенияполезных ископаемых.	1	Основные понятия и термины. Характеристики качества полезного ископаемого.	2	ПК 2.1-ПК 2.6	
		Процессы и аппараты обогащения. Усреднение качества полезных ископаемых. Дробление и измельчение. Классификация процессов обогащения			
Тема 2.4 Маркшейдерские работы при строительстве и реконструкции карьеров	Содержание				
	1	Маркшейдерские работы при строительстве и реконструкции карьеров	2	ОК1-ОК9 ПК 2.1-ПК 2.6	2
	Практические занятия		4		
1	Решение задачи по перенесению въездной траншеи с проекта в натуру			3	
Тема 2.5 Маркшейдерская съемка подробностей	Содержание				
	1	Съемка горных и геологоразведочных работ	2	ОК1-ОК9 ПК 2.1-ПК 2.6	2
	2	Съемка и документация при буровзрывных работах. Дифференцированный зачет			2
	3	Маркшейдерские работы при обслуживании транспорта			2
4	Маркшейдерские работы при дражной и гидравлической разработке месторождений	2			

	5	Маркшейдерское обеспечение рекультивации земель на карьерах			2
Тема 2.6 Подсчет и учет объемов горных работ	Содержание				
	1	Маркшейдерский учет объемов вскрыши и добычи	2	ОК1-ОК9 ПК 2.1-ПК 2.6	2
	2	Учет количества полезного ископаемого на складах			2
	3	Учет запасов полезного ископаемого			2
	4	Учет потерь полезного ископаемого			2
	Практические занятия		10	ОК1-ОК9 ПК 2.1-ПК 2.6	
1	Решение задач по плану горных работ	3			
	2	Определение количества полезного ископаемого на складе			3
Тема 2.7 Планирование развития горных работ	Содержание				
	1	Планирование добычных и вскрышных работ	4	ОК1-ОК9 ПК 2.1-ПК 2.6	2
	2	Маркшейдерский контроль за выполнением плана развития горных работ			2
	3	Решение задач по планированию развития горных работ			2
Тема 2.8 Взрывчатые вещества и средства их инициирования	Содержание				
	1	Исторические сведения о развитии взрывного дела. История создания и применения взрывчатых веществ. История развития техники взрывания и средств инициирования ВВ. История развития теории взрыва	4	ОК1-ОК9 ПК 2.1-ПК 2.6	2
	2	Основные вопросы теории и практики взрыва. Понятие о взрыве и взрывчатом веществе. Взрывные реакции. Кислородный баланс. Ядовитые газы взрыва. (Определение объема газов, выделяющихся при взрыве. Определение теплоты, температуры взрыва и давления газов взрыва). Детонация ВВ (Основы теоридетонации, скорость распространения детонации). Кумуляция. Характеристики и показатели взрыва (Работоспособность, бризантность, чувствительность ВВ к удару, передача детонации на расстояние).			2
	3	Взрывчатые химические соединения. Иницирующие взрывчатые вещества (Гремучая ртуть, азидсвинца, ТНРС (тенерес). Нитросоединения (тетрил, гексоген, тротил (тол, тринитротолуол)). Нитроэфиры, тэн (тетранитро-пентаэритрит), коллодионный хлопок, нитроглицерин, нитроглицоль.. Селитры (Аммиачная, натриевая и калиевая)			2
	4.	Промышленные взрывчатые вещества. Общие сведения. Основные компоненты взрывчатых механических			

	смесей. Классификация промышленных ВВ по условиям применения (предохранительности). Основы теории предохранительных взрывчатых веществ. Принципы построения предохранительных ВВ. Основы теории предохранительных взрывчатых веществ. Принципы построения предохранительных ВВ			
5.	Способы взрывания и средства инициирования промышленных ВВ. Огневое взрывание (Капсюль-детонатор, огнепроводный шнур, зажигательная трубка, контрольная трубка, средства зажигания ОШ, изготовление патрона-боевика). Электрическое взрывание (электродетонаторы, изготовление патрона-боевика, электровзрывные сети, измерительные и контрольные приборы, источники тока для взрывания электродетонаторов). Электроогневое и бескапсюльное взрывание. Неэлектрическая схема инициирования			
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</p> <p>Систематическая проработка конспектов знаний, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП.</p>		186		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять маркшейдерско-геодезические измерения; - выносить проектные данные в натуру - ось траншеи, скважины; - выполнять съемку горных выработок в плане и по высоте; - задавать направление горным выработкам; выполнять камеральную обработку результатов измерений; - вычерчивать планы, разрезы горных выработок; - выполнять съемку геометрических элементов технологических объектов; - переносить геометрические элементы проекта в натуру; - вычислять точность разбивочных работ; - осуществлять контроль соблюдения установленного проектом соотношения элементов сооружения; - определять методику выполнения и приборы для обеспечения требуемой точности; - выполнять наблюдения за сдвижением горных пород; - выполнять расчет параметров сдвижения горных пород при подземном и открытом способах разработки. 		72		

–		
Производственная практика Виды работ <ul style="list-style-type: none"> - создание опорной и съемочной сети карьера, разреза; - выполнение съемки горных выработок, отвалов и промышленной площадки организации; - вычерчивание планов, разрезов месторождения; - оформление результатов измерений и вычислений; - работа с маркшейдерско-геодезическими приборами и инструментами; - обработка результатов измерений с оценкой точности; - вычерчивание планов горизонтов горных работ; - выполнение ориентирно-соединительной съемки; - передача высотной отметки на горизонт; определения параметров элементов подъемного комплекса; - выполнение маркшейдерских работ при обслуживании подъемного комплекса; - определение ожидаемой ошибки относительно проектных данных; - работа с маркшейдерско-геодезическим оборудованием; - выполнение съемки реперов наблюдательных станций.. 	216	
<i>Итого</i>	571	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета маркшейдерского дела:

стол для преподавателя;

освещение, соответствующее дисциплинам;

комплект бланков учётно-контрольной документации;

нормативные инструкции;

комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

интернет в кабинете, монитор;

ноутбук для преподавателя;

сканер, принтер и плоттер;

обучающие CD и DVD фильмы по профилю. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

посадочные места по количеству студентов;

чертёжные столы;

комплект учебно-методической документации;

комплект учебно-наглядных пособий.

Оборудование лаборатории маркшейдерского дела:

лабораторное оборудование и стенды;

маркшейдерско-геодезические инструменты: теодолиты 2Т-30, нивелиры Н-3, Н- 10КЛ,

тахеометры, кипрегели, планиметры, буссоли, светодальномеры, рулетки, штативы,

консоли, сигналы, центрировочные отвесы, калькуляторы, масштабные линейки Дробышева;

нормативные документы, инструкции по выполнению маркшейдерских съёмок,

комплекты маркшейдерских планшетов, планов и карт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Основные источники

Кологривко, А. А. Маркшейдерское дело. Подземные горные работы : учеб. пособие. — Минск: Новое знание, Москва: ИНФРА-М, 2021. . — 412 с.

Бахаева, С. П. Маркшейдерские работы при открытой разработке полезных ископаемых : учеб. пособие / С. П. Бахаева. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 212 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133861> (дата обращения: 26.06.2021.).

Золотухина, Г.В. Методические указания по выполнению практических работ по МДК 02.01 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ: Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ встречными забоями, строительства и эксплуатации подземных сооружений: Методические указания/ Г.В. Золотухина. - Прокопьевск, 2021. - 53с.

Золотухина, Г.В. Методические указания по выполнению практических работ по МДК 02.02 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ: Маркшейдерское обеспечение открытого способа разработки полезных ископаемых: Методические указания/ Г.В. Золотухина. - Прокопьевск, 2021. - 44 с.

Баглаева, Ю.Ю. Методические указания по выполнению практических работ по МДК 02.03 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ: Маркшейдерское дело : Методические указания/Ю. Ю. Баглаева, Н. В. Буцких. – Прокопьевск, 2021. –56с.

Баглаева, Ю.Ю. Методические указания по выполнению самостоятельных работ по МДК 02.03 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ: Маркшейдерское дело : Методические указания/Ю. Ю. Баглаева, Н. В. Буцких. – Прокопьевск, 2021. – 15с.

Золотухина, Г.В. Методические указания по выполнению практических работ по МДК 02.04 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ: Сдвигение горных пород и земной поверхности при подземной разработке : Методические указания/ Г.В. Золотухина. - Прокопьевск, 2021. - 63 с.

Золотухина, Г.В. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работе МДК 02.01 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ: Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ встречными забоями, строительства и эксплуатации подземных сооружений: Методические указания/ Г.В. Золотухина. - Прокопьевск, 2021. - 34 с.

Золотухина, Г.В. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работе МДК 02.02 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ: Маркшейдерское обеспечение открытого способа разработки полезных ископаемых Методические указания/ Г.В. Золотухина. - Прокопьевск, 2021. - 34 с.

Золотухина, Г.В. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работе МДК 02.04 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ: Сдвигение горных пород и земной поверхности при подземной разработке: Методические указания/ Г.В. Золотухина. - Прокопьевск, 2021. - 20 с.

Золотухина, Г.В. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по МДК 02.01 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ: Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ встречными забоями, строительства и эксплуатации подземных сооружений: Методические указания/ Г.В. Золотухина. - Прокопьевск, 2021. - 36с.

Золотухина, Г.В. Курс лекций МДК 02.01 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ: Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ встречными забоями: / Г.В. Золотухина. - Прокопьевск, 2021. - 142 с.

Золотухина, Г.В. Курс лекций МДК 02.02 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ: Маркшейдерское обеспечение открытого способа разработки полезных ископаемых / Г.В. Золотухина. - Прокопьевск, 2021. - 142 с.

Золотухина, Г.В. Курс лекций по МДК 02.04 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ: Сдвигание горных пород и земной поверхности при подземной разработке : Методические указания/ Г.В. Золотухина. - Прокопьевск, 2021. - 65 с

Дополнительные источники

Роут, Г. Н. Маркшейдерия : учеб. пособие / Г. Н. Роут, Т. Б. Рогова, Т. В. Михайлова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 146 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133877> (дата обращения: 26.08.2021).

Инструкция по производству маркшейдерских работ : РД 07-603-03 : Утверждена Постановлением Госгортехнадзора России от 06.06.03 № 73. – М. : ГУП "НТЦ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Проводить плановые, высотные и ориентирно-соединительные инструментальные съемки горных выработок.</p>	<p>Создавать опорную и съемочную сети карьера, разреза;</p> <p>Выполнять съемки горных выработок, отвалов и промышленной площадки организации;</p> <p>Вычерчивать планы, разрезы месторождения;</p> <p>Оформлять результаты измерений и вычислений;</p> <p>Работать с маркшейдерско-геодезическими приборами и инструментами;</p> <p>Выполнять ориентирно-соединительной съемки;</p> <p>Передавать высотную отметку на горизонт;</p> <p>Выполнять маркшейдерские работы при обслуживании подъемного комплекса;</p> <p>Работать с маркшейдерско-геодезическим оборудованием; выполнения съемки реперов наблюдательных станций;</p> <p>Вычерчивать планы горизонтов горных работ.</p>	<p>Наблюдение за действиями во время практической подготовки</p> <p>Тестирование.</p> <p>Характеристика с практической подготовки.</p> <p>Экзамен.</p>
<p>ПК 2.2. Обеспечивать контроль и соблюдение параметров технических сооружений ведения горных работ</p>	<p>Обрабатывать результаты измерений с оценкой точности;</p> <p>Вычерчивать планы горизонтов горных работ;</p> <p>Определять параметры элементов подъемного комплекса</p>	<p>Наблюдение за действиями во время практической подготовки</p> <p>Тестирование.</p> <p>Характеристика с практической подготовки.</p> <p>Экзамен.</p>
<p>ПК 2.3. Проводить анализ точности маркшейдерских работ.</p>	<p>Определять ожидаемую ошибку относительно проектных данных.</p> <p>Вычислять точность разбивочных работ.</p> <p>Обрабатывать результаты измерения с оценкой точности.</p>	<p>Наблюдение за действиями во время практической подготовки</p> <p>Тестирование.</p> <p>Характеристика с практической подготовки.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	<i>Наблюдение и оценка на занятиях и в процессе учебной и производственной практик</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при выполнении геодезических работ; - своевременность выполнения работ и оценка их качества и точности.	<i>Экспертная оценка решения ситуационных задач Наблюдение и оценка на занятиях и в процессе учебной и производственной практик</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- быстрота оценки ситуации и адекватность принятия решений проблемных геодезических задач;	<i>Экспертная оценка решения ситуационных задач</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- результативность поиска информации в различных источниках, в т.ч. сети Интернет; - адекватность отбора и использования полученной информации для решения профессиональных задач.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практик</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- результативность поиска информации в Интернете; - адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач.	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и администрацией, коммуникативная толерантность.	<i>Наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практик</i>

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>Результативность исполнения функций руководителя работ, выполняемых группой</p>	<p><i>Наблюдение и оценка на практических занятиях</i></p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>- позитивная динамика учебных достижений; - участие в различных семинарах и конференциях.</p>	<p><i>Наблюдение и оценка</i></p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>- участие в студенческих конференциях, конкурсах в области геодезии; - быстрота оценки ситуации и адекватность принятия решений проблемных геодезических задач;</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</i></p>

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

высказываний, и оценке их влияния на других людей.	ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения

<p>настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>		
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.		
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано

Председатель ЦМК

_____ Ю.Р. Лазарева

« ____ » _____ 20__ г.

Утверждаю

Зам. директора по УМР

_____ В.В. Ульянова

« ____ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям
служащих
подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)**

Код специальности:

21.02.14 Маркшейдерское дело

Дальнегорск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- 1 Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 495) по специальности среднего профессионального образования 21.02.14 Маркшейдерское дело
- 2 Учебного плана специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, утверждённого 30 июня 2021 г., заочной формы обучения.
- 3 Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Куранова Ольга Сергеевна

Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- a. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- b. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- c. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- d. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.14 Маркшейдерское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение геодезических работ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

ПК 5.1. Производить закладку временных и постоянных пунктов маркшейдерского обоснования.

ПК 5.2. Участвовать в маркшейдерских съемках горных выработок и некоторых видах камеральных работ.

ПК 5.3. Производить уход за геодезическими и маркшейдерскими приборами и инструментами. профессиональные.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

иметь практический опыт:

- установки маркшейдерских и геодезических приборов на месте работ;
- закладки временных и постоянных пунктов и реперов;
- участия в маркшейдерских съемках;
- выполнения простых видов камеральных работ;
- наблюдения за трещинами и их замеров;
- ухода за маркшейдерскими приборами и инструментами;

уметь:

- выполнять установку маркшейдерских и геодезических приборов;
- выполнять установку маркшейдерских и геодезических знаков и реперов;
- производить закладку временных и постоянных пунктов маркшейдерского обоснования и реперов, их внешнее оформление;
- участвовать в детальной маркшейдерской съемке горных выработок;
- зарисовывать и оформлять документацию проходимых горных выработок, участвовать в обработке материалов;
- выполнять вычисление высотных отметок точек и горизонтальных расстояний до съемочных точек;
- участвовать в накладке результатов съемки на маркшейдерский план;
- выполнять переноску отметок на местность с помощью нивелира;
- выполнять вычисление или измерение площади участка планиметром;
- выполнять работы по засечке съемных точек при тахеометрической съемке;
- заготавливать и устанавливать опознавательные знаки для стереофотограмметрических съемок;

- производить наблюдение за трещинами и их замер в горных выработок;
- выполнять подготовительные работы при фотосъемочных и фотолабораторных работах;
- принимать участие в замере выемочных мощностей очистного пространства, в промежуточном замере подвигания горных выработок и объемов их ремонта, замере зазоров в горных выработках;
- выполнять разбивку пикетов во второстепенных горных выработках;
- производить уход за геодезическими и маркшейдерскими приборами и инструментами;

знать:

- назначение теодолита, нивелира, горного компаса, специальных геодезических и маркшейдерских приборов и оборудования;
- порядок и приемы установки геодезических и маркшейдерских приборов, знаков и реперов;
- основные методы и порядок выполнения маркшейдерской съемки и нивелирования;
- основы ведения горных работ;
- основные понятия о сдвигении горных пород;
- методы обработки материала маркшейдерской съемки;
- простейшие маркшейдерские планы;
- правила переноски отметок на местность;
- приемы центрирования визирных целей с помощью отвесов;
- правила производства и методы фотолабораторных работ;
- правила обращения с переносными низковольтными источниками энергии.

1.3 Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 5.1. Производить закладку временных и постоянных пунктов маркшейдерского обоснования.

ПК 5.2. Участвовать в маркшейдерских съемках горных выработок и некоторых видах камеральных работ.

ПК 5.3. Производить уход за геодезическими и маркшейдерскими приборами и инструментами. профессиональные.

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанию:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 450 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 266 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 30 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 236 часов;

учебной и производственной практики – 180 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	450
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	236
Учебная и производственная практика	180
Промежуточная аттестация МДК 05.01 – дифференцированный зачет <i>Итоговая аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена по модулю</i>	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. - ПК 1.5.	МДК.05.01 Выполнение работ по профессии Горнорабочий на маркшейдерских работах	266	30	10	-	236	-	36	144
	Учебная практика	36							
	Производственная практика	144							
	Всего:	450	30	10	-	236	-	36	144

2.4. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем Формируемые ПК и ОК	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 05.01. Горнорабочий на маркшейдерских работах		30	
Введение ПК.5.1-5.3 ОК 1-10	Содержание Функции и задачи маркшейдерской службы. Квалификационная характеристика горнорабочего на маркшейдерских работах Основы ведения горных работ Общие сведения о маркшейдерских съемках	5 5	 1 1 1
Раздел 1. Методы и порядок выполнения маркшейдерских съемок			
МДК 05.01. Горнорабочий на маркшейдерских работах			
Тема 1.1. Закрепление пунктов маркшейдерского обоснования и реперов ПК.5.1-5.3 ОК 1-10	Содержание Виды конструкций знаков маркшейдерских пунктов и их внешнее оформление Порядок работ при закладке пунктов и реперов Практическая работа 1. Выбор конструкции маркшейдерского пункта в зависимости от физико-механических свойств грунта и климатических условий района	5 2 3	 1 2

Тема 1.2. Общие сведения о маркшейдерской документации ПК.5.1-5.3 ОК 1-10	Содержание		7	
	Маркшейдерские планы и разрезы		5	1
	Чтение маркшейдерских и геологических чертежей. Способы построения эскизов, разрезов, планов, карт			1
	Способы размножения, учета и хранения маркшейдерских и геологических чертежей			2
	Практическая работа		2	
1.	Копирование графических документов. Построение эскизов и разрезов			
Тема 1.3. Геодезические и маркшейдерские приборы и правила их эксплуатации ПК.5.1-5.3 ОК 1-10	Содержание		8	
	Устройство и принципы работы маркшейдерских приборов		5	2
	Установка маркшейдерских и геодезических приборов на месте работ			2
	Правила хранения, переноски и ухода за геодезическими приборами			2
	Практические занятия		3	
	2.	Изучение конструкции оптического теодолита 2Т30М и нивелира НЗ		
	3.	Установка теодолита и нивелира в рабочее положение		
	4.	Измерение горизонтального угла одним повторением		
	5.	Измерение горизонтального угла способом приемов		
	6.	Измерение углов наклона (вертикальных углов)		
7.	Измерение превышений между точками способом геометрического нивелирования			
8.	Измерение длин линий стальной рулеткой			
Тема 1.4. Съёмочные работы в горных выработках	Содержание		5	
	Методика съёмки в горных выработках		5	2

Самостоятельная работа		
<p>Вычисление горизонтальных проложений измеренных наклонных линий Построение линейного и поперечного масштабов Элементы маркшейдерского плана Подготовительные работы при фотосъемочных и фотолабораторных работ Производство измерений на маркшейдерских планах Определение высотных отметок точек и построение профиля по заданному направлению Способы измерения площадей различными способами Последовательность камеральных работ при теодолитной съемке Нанесение съемочных точек на план при тахеометрической съемке Камеральная обработка результатов геометрического нивелирования Камеральная обработка тахеометрической съемки Замеры в горных выработках</p>	236	
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – промерять расстояния и устанавливать рейки, вехи, штативы; – устанавливать и центрировать визирные цели с помощью отвесов; – анализировать и выбирать способы разбивки контуров; – задавать направления горным выработкам и скважинам по отвесам или с помощью угломеров; – выполнять подготовительные работы при фотосъемочных и фотолабораторных работах; – контролировать оперативные промеры проектных параметров горных выработок и глубин черпания при дражной разработке; – устанавливать рамки и марки, определять положение проходческого комплекса (щита) на трассе; – применять средства индивидуальной защиты, газозащитную аппаратуру, средства пожаротушения и пользоваться аварийным инструментом в аварийных ситуациях; – оказывать первую помощь пострадавшему; – применять специальные приборы и счетно-вычислительную технику при ведении замеров, расчетов и учетных данных 	36	
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – установка маркшейдерских и геодезических приборов на месте работ; – закладка временных и постоянных пунктов и реперов; – участие в маркшейдерских съемках; 	144	

<ul style="list-style-type: none">– выполнение простых видов камеральных работ;– наблюдение за трещинами и их замеры;– уход за маркшейдерскими приборами и инструментами.		
<i>Итого</i>	270	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета маркшейдерского дела:

стол для преподавателя;

освещение, соответствующее дисциплинам;

комплект бланков учётно-контрольной документации;

нормативные инструкции;

комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

интернет в кабинете, монитор;

ноутбук для преподавателя;

сканер, принтер и плоттер;

обучающие CD и DVD фильмы по профилю. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

посадочные места по количеству студентов;

чертёжные столы;

комплект учебно-методической документации;

комплект учебно-наглядных пособий.

Оборудование лаборатории маркшейдерского дела:

лабораторное оборудование и стенды;

маркшейдерско-геодезические инструменты: теодолиты 2Т-30, нивелиры Н-3, Н- 10КЛ,

тахеометры, кипрегели, планиметры, буссоли, светодальномеры, рулетки, штативы,

консоли, сигналы, центрировочные отвесы, калькуляторы, масштабные линейки Дробышева;

нормативные документы, инструкции по выполнению маркшейдерских съёмок,

комплекты маркшейдерских планшетов, планов и карт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Основные источники

Кологривко, А. А. Маркшейдерское дело. Подземные горные работы : учеб. пособие. — Минск: Новое знание, Москва: ИНФРА-М, 2021. . — 412 с.

Бахаева, С. П. Маркшейдерские работы при открытой разработке полезных ископаемых : учеб. пособие / С. П. Бахаева. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 212 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133861> (дата обращения: 26.06.2021.).

Золотухина, Г.В. Методические указания по выполнению практических работ по МДК 02.01 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ: Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ встречными забоями, строительства и эксплуатации подземных сооружений: Методические указания/ Г.В. Золотухина. - Прокопьевск, 2021. - 53с.

Золотухина, Г.В. Методические указания по выполнению практических работ по МДК 02.02 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ: Маркшейдерское обеспечение открытого способа разработки полезных ископаемых: Методические указания/ Г.В. Золотухина. - Прокопьевск, 2021. - 44 с.

Баглаева, Ю.Ю. Методические указания по выполнению практических работ по МДК 02.03 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ: Маркшейдерское дело : Методические указания/Ю. Ю. Баглаева, Н. В. Буцких. – Прокопьевск, 2021. –56с.

Баглаева, Ю.Ю. Методические указания по выполнению самостоятельных работ по МДК 02.03 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ: Маркшейдерское дело : Методические указания/Ю. Ю. Баглаева, Н. В. Буцких. – Прокопьевск, 2021. – 15с.

Золотухина, Г.В. Методические указания по выполнению практических работ по МДК 02.04 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ: Сдвигение горных пород и земной поверхности при подземной разработке : Методические указания/ Г.В. Золотухина. - Прокопьевск, 2021. - 63 с.

Золотухина, Г.В. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работе МДК 02.01 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ: Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ встречными забоями, строительства и эксплуатации подземных сооружений: Методические указания/ Г.В. Золотухина. - Прокопьевск, 2021. - 34 с.

Золотухина, Г.В. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работе МДК 02.02 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ: Маркшейдерское обеспечение открытого способа разработки полезных ископаемых Методические указания/ Г.В. Золотухина. - Прокопьевск, 2021. - 34 с.

Золотухина, Г.В. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работе МДК 02.04 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ: Сдвигение горных пород и земной поверхности при подземной разработке: Методические указания/ Г.В. Золотухина. - Прокопьевск, 2021. - 20 с.

Золотухина, Г.В. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по МДК 02.01 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ: Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ встречными забоями, строительства и эксплуатации подземных сооружений: Методические указания/ Г.В. Золотухина. - Прокопьевск, 2021. - 36с.

Золотухина, Г.В. Курс лекций МДК 02.01 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ: Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ встречными забоями: / Г.В. Золотухина. - Прокопьевск, 2021. - 142 с.

Золотухина, Г.В. Курс лекций МДК 02.02 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ: Маркшейдерское обеспечение открытого способа разработки полезных ископаемых / Г.В. Золотухина. - Прокопьевск, 2021. - 142 с.

Золотухина, Г.В. Курс лекций по МДК 02.04 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ: Сдвигание горных пород и земной поверхности при подземной разработке : Методические указания/ Г.В. Золотухина. - Прокопьевск, 2021. - 65 с

Дополнительные источники

Роут, Г. Н. Маркшейдерия : учеб. пособие / Г. Н. Роут, Т. Б. Рогова, Т. В. Михайлова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 146 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133877> (дата обращения: 26.08.2021).

Инструкция по производству маркшейдерских работ : РД 07-603-03 : Утверждена Постановлением Госгортехнадзора России от 06.06.03 № 73. – М. : ГУП "НТЦ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><i>ПК 5.1. Производить закладку временных и постоянных пунктов маркшейдерского обоснования.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность выбора конструкции пункта в зависимости от физико-механических свойств грунта и климатических условий района работ; - быстрота и качество выполнения работ. 	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике</i></p>
<p><i>ПК 5.2. Участвовать в маркшейдерских съемках горных выработок и некоторых видах камеральных работ.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - четкое выполнение указаний участкового маркшейдера по выполнению работ; - соблюдение методик и правил выполнения съемочных работ; - соответствие выполнения полевых и камеральных работ требованиям инструкции. 	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике</i></p>
<p><i>ПК 5.3. Производить уход за геодезическими и маркшейдерскими приборами и инструментами.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил хранения, переноски и ухода за геодезическими и маркшейдерскими приборами и инструментами. 	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике</i></p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	<i>Наблюдение и оценка на занятиях и в процессе учебной и производственной практик</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при выполнении геодезических работ; - своевременность выполнения работ и оценка их качества и точности.	<i>Экспертная оценка решения ситуационных задач Наблюдение и оценка на занятиях и в процессе учебной и производственной практик</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- быстрота оценки ситуации и адекватность принятия решений проблемных геодезических задач;	<i>Экспертная оценка решения ситуационных задач</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- результативность поиска информации в различных источниках, в т.ч. сети Интернет; - адекватность отбора и использования полученной информации для решения профессиональных задач.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практик</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- результативность поиска информации в Интернете; - адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач.	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и администрацией, коммуникативная толерантность.	<i>Наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практик</i>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Результативность исполнения функций руководителя работ, выполняемых группой	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	- позитивная динамика учебных достижений;	<i>Наблюдение и оценка</i>

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- участие в различных семинарах и конференциях.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- участие в студенческих конференциях, конкурсах в области геодезии; - быстрота оценки ситуации и адекватность принятия решений проблемных геодезических задач;	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</i>

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

высказываний, и оценке их влияния на других людей.	ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения

<p>настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>		
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>		
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.14 Маркшейдерское дело

Квалификация выпускника: горный техник-маркшейдер

Форма обучения: заочная

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК Гаврикова Елена Юрьевна _____

СОГЛАСОВАНО:

Предприятие _____

Должность _____

Ф.И.О. _____

Подпись _____

Дата согласования _____

М.П.

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 495, зарегистрированный в Минюсте РФ 19.06.2014 N 32805, по специальности: **21.02.14 Маркшейдерское дело.**

2 Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), приказ Минтруда РФ от 19 января 2017 года N 52 н «Об утверждении профессионального стандарта «Горнорабочий маркшейдерских работ» (Зарегистрировано в Минюсте России 8 февраля 2017 года, регистрационный N 45568);

3. Учебного плана по специальности: 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного 24 мая 2022 г. Протокол № 9

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик (и):

Бутковская Н.А. – преподаватель дисциплин профессионального цикла

Зайцев И.А. – начальник отдела профессиональной подготовки учебного комбината АО «ГМК «Дальполиметалл»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	28

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности

21.02.14 Маркшейдерское дело в части освоения квалификации: Горный техник-маркшейдер

укрупненной группы направлений подготовки и специальностей

21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Код ВПД	Наименование ВПД
ВПД 1	Выполнение геодезических работ.
ВПД 2	Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ
ВПД 3	Учет выемки полезного ископаемого из недр
ВПД 4	Организация работы персонала производственного подразделения
ВПД 5	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании - повышении квалификации, переподготовке и профессиональной подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии «Горнорабочий» на базе основного общего образования».

1.2 Цели и задачи учебной практики:

- формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для освоения специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело;

- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе освоения профессионального модуля:

Код ПМ	Наименование ПМ
ПМ.01	Выполнение геодезических работ.
ПМ.02	Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ
ПМ.03	Учет выемки полезного ископаемого из недр
ПМ.04	Организация работы персонала производственного подразделения
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

ВПД	Требования к умениям
Выполнение геодезических работ.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять измерения линейных, угловых величин на земной поверхности; - применять геодезические приборы и инструменты; - составлять топографические планы, разрезы, профили местности; - вычислять поправки центрировки и редукции опорных знаков; - вычислять погрешность измеренной величины; - уравнивать результаты измерений;
Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять маркшейдерско-геодезические измерения; - выносить проектные данные в натуру - ось траншеи, скважины; - выполнять съемку горных выработок в плане и по высоте; - задавать направление горным выработкам; - выполнять камеральную обработку результатов измерений; - вычерчивать планы, разрезы горных выработок; - выполнять съемку геометрических элементов технологических объектов; - переносить геометрические элементы проекта в натуру; - вычислять точность разбивочных работ; - осуществлять контроль соблюдения установленного проектом соотношения элементов сооружения; - определять методику выполнения и приборы для выполнения ориентирно-соединительной съемки; - передачи высотной отметки на горизонт; - определения параметров элементов подъемного комплекса; - выполнения маркшейдерских работ при обслуживании подъемного комплекса; - определения ожидаемой ошибки относительно проектных данных; - работы с маркшейдерско-геодезическим оборудованием; выполнения съемки реперов наблюдательных станций;
Учет выемки полезного ископаемого из недр	<ul style="list-style-type: none"> - определять элементы залегания залежи полезного ископаемого; - определять мощность залежи; - определять геометрические элементы складок, вид складки; - определять вид и геометрические параметры дизъюнктивных нарушений; - проводить статистическую обработку размещения показателей залежи; - вести учет движения запасов;

	<ul style="list-style-type: none"> - экономически оценивать полноту извлечения полезных компонентов; - выполнять статистическую обработку результатов геологической разведки
Организация работы персонала производственного подразделения	<ul style="list-style-type: none"> - составлять планы производственной деятельности персонала подразделения; - организовать работу персонала; - контролировать качество выполнения производственных заданий; - планировать и проводить мероприятия по предотвращению производственного травматизма; - составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе; - анализировать влияние инновационных мероприятий на организацию труда; - контролировать технику безопасности;
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11711 «Горнорабочий на маркшейдерских работах»	<ul style="list-style-type: none"> - промерять расстояния и устанавливать рейки, вехи, штативы; - - устанавливать и центрировать визирные цели с помощью отвесов; - - анализировать и выбирать способы разбивки контуров; - - задавать направления горным выработкам и скважинам по отвесам или с помощью угломеров; - -выполнять подготовительные работы при фотосъемочных и фотолабораторных работах; - - контролировать оперативные промеры проектных параметров горных выработок и глубин черпания при дражной разработке; - - устанавливать рамки и марки, определять положение проходческого комплекса (щита) на трассе; - - применять средства индивидуальной защиты, газозащитную аппаратуру, средства пожаротушения и пользоваться аварийным инструментом в аварийных ситуациях; - - оказывать первую помощь пострадавшему; - - применять специальные приборы и счетно-вычислительную технику при ведении замеров, расчетов и учетных данных

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего - 288 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ 01. – 72 часа

В рамках освоения ПМ 02. - 72 часа

В рамках освоения ПМ 03. – 72 часа

В рамках освоения ПМ 04. - 36 часов

В рамках освоения ПМ 05. - 36 часов

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД),

Код ВПД	Наименование ВПД
ВПД 1	Выполнение геодезических работ.
ВПД 2	Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ
ВПД 3	Учет выемки полезного ископаемого из недр
ВПД 4	Организация работы персонала производственного подразделения
ВПД 5	Выполнение работ по профессии 11711 Горнорабочий на маркшейдерских работах

необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности.

Код	Наименование результата освоения практики
ПМ.01 Выполнение геодезических работ	
ПК 1.1.	Определять границы землепользования горных и земельных отводов.
ПК 1.2.	Строить маркшейдерскую опорную и съемочные сети.
ПК 1.3.	Применять геодезическое оборудование и технологии.
ПК 1.4.	Выбирать рациональные методы и способы измерений.
ПК 1.5.	Составлять топографические карты, планы и разрезы местности
ПМ.02 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ	
ПК 2.1	Проводить плановые, высотные и ориентирно-соединительные инструментальные съемки горных выработок.
ПК 2.2	Обеспечивать контроль и соблюдение параметров технических сооружений ведения горных работ.
ПК 2.3	Проводить анализ точности маркшейдерских работ.
ПК 2.4	Обеспечивать безопасное ведение съемочных работ.
ПК 2.5	Контролировать параметры движения горных пород.
ПК 2.6	Планировать горные работы.
ПМ.03 Учет выемки полезного ископаемого из недр	
ПК 3.1	Определять параметры залежи полезного ископаемого.
ПК 3.2	Вычислять объемы запасов полезного ископаемого.
ПК 3.3	Вести учет качества и полноты извлечения полезного ископаемого
ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей	
ПК 4.1	Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.
ПК 4.2	Определять оптимальные решения производственных задач в условиях нестандартных ситуаций.
ПК 4.3	Контролировать качество выполнения работ.
ПК 4.4	Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности.
ПК 4.5	Проводить инструктажи и обеспечивать безопасное ведение горных работ
ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Горнорабочий на маркшейдерских работах»	
ПК 5.1	. Выполнение вспомогательных операций при маркшейдерских работах
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый,

	критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами Образовательного процесса	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

¹ С пояснительной записки основной профессиональной образовательной программы специальность 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, с ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 11717 «Горнорабочий подземный»

3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименование профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	ПМ.01. Выполнение геодезических работ.	72	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять измерения линейных, угловых величин на земной поверхности; - - применять геодезические приборы и инструменты; - - составлять топографические планы, разрезы, профили местности; - - вычислять поправки центрировки и редукции опорных знаков; - - вычислять погрешность измеренной величины; - - уравнивать результаты измерений. 	Тема 1.1 Правила поведения и безопасного выполнения работ в шахте	2
				Тема 1.2 Геологическая характеристика района. Структура горного предприятия, как объекта хозяйственной деятельности	10
				Тема 1.3 Основные понятия технологических процессов подземных горных работ	12
				Тема 1.4 Определение параметров схемы вскрытия месторождения, его подготовки и действующей системы разработки шахты	4
				Тема 1.5 Поверхностные комплексы шахты	2
				Тема 1.6 Ознакомление с грузоподъемными механизмами шахты	3
				Тема 1.7. Основные производственные процессы на предприятии	3
				Тема 1.8. Участие в организации производства: буровзрывных и добычных работ	3
				Тема 1.9. Кинематика движения узлов и	3

				механизмов погрузочно-транспортных машин	
				Тема 1.10. Горно-проходческие комплексы	6
				Тема 1.11. Буровзрывные работы	6
				Тема 1.12. План ликвидации аварий. Основные и вспомогательные службы на подземных работах	6
				Тема 1.13. Безопасность жизнедеятельности в условиях горного производства	6
				Тема 1.14. Средства индивидуальной защиты	6
				Тема 1.15. Обезопасивание горных выработок	6
				Тема 1.16. Такелажные работы	6
				Тема 1.17. Устройство жестких и гибких трубопроводов	6
				Тема 1.18. Технология проведения и крепления горизонтальных и вертикальных выработок	12
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
	Всего часов	72			108
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; 2.5; 2.6	ПМ 02 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ	72	- выполнять маркшейдерско-геодезические измерения; - выносить проектные данные в натуру - ось траншеи, скважины; - выполнять съемку горных выработок в плане и по высоте; - задавать направление горным выработкам; выполнять камеральную	Тема 1.1 Безопасность ведения горных и взрывных работ	60
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

			<p>обработку результатов измерений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - - вычерчивать планы, разрезы горных выработок; - - выполнять съемку геометрических элементов технологических объектов; - - переносить геометрические элементы проекта в натуру; - - вычислять точность разбивочных работ; - осуществлять контроль соблюдения установленного проектом соотношения элементов сооружения; - - определять методику выполнения и приборы для обеспечения требуемой точности; - - выполнять наблюдения за сдвижением горных пород; - - выполнять расчет параметров сдвижения горных пород при подземном и открытом способах разработки. 		
	Всего часов	72			66
				Раздел 1 Организация деятельности персонала производственного подразделения	84
ПК 3.1, 3.2, 3.3,	ПМ.03 Учет выемки полезного ископаемого из недр	72	<ul style="list-style-type: none"> - определять элементы залегания залежи полезного ископаемого; - определять мощность залежи; определять геометрические элементы складок, вид складки; - определять вид и геометрические параметры дизъюнктивных нарушений; 	Тема 1.1. Организация работы структурного подразделения	18
				Тема 1.2 Планирование работы структурного подразделения	18
				Тема 1.3 Техничко-экономическое планирование структурного подразделения	24
				Тема 1.4 Оперативно-производственное планирование (ОПП)	6

			<ul style="list-style-type: none"> - проводить статистическую обработку размещения показателей залежи; - вести учет движения запасов; - экономически оценивать полноту извлечения полезных компонентов; - выполнять статистическую обработку результатов геологической разведки. 	Тема 1.5 Организация труда и заработной платы Тема 1.6 Организация технической подготовки и работы основного производства Тема 1.7 Принципы защиты распределенных вычислительных сетей	6 6 12
				Раздел 2 Руководство работой структурного подразделения	12
				Тема 2.1. Основы руководства работой структурного подразделения	12
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
	Всего часов	72			108
4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 4.5;	ПМ.04 Организация работы персонала производственного подразделения	36	<ul style="list-style-type: none"> - составлять планы производственной деятельности персонала подразделения; - организовать работу персонала; - контролировать качество выполнения производственных заданий; - планировать и проводить мероприятия по предотвращению производственного травматизма; - составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе; - анализировать влияние инновационных мероприятий на организацию труда; - контролировать технику безопасности 		
ПК 5.1,	ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,	36	<ul style="list-style-type: none"> - промерять расстояния и устанавливать рейки, вехи, штативы; - - устанавливать и центрировать визирные цели с помощью отвесов; 	Тема 1.1 Слесарные работы Тема 1.2 Оборудование, обслуживаемое горнорабочим подземным Тема 1.3 Производство мелкого ремонта и участие в других видах ремонта	6 6 6

должностям служащих		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и выбирать способы разбивки контуров; - задавать направления горным выработкам и скважинам по отвесам или с помощью угломеров; - выполнять подготовительные работы при фотосъемочных и фотолабораторных работах; - контролировать оперативные промеры проектных параметров горных выработок и глубин черпания при дражной разработке; - устанавливать рамки и марки, определять положение проходческого комплекса (щита) на трассе; - применять средства индивидуальной защиты, газозащитную аппаратуру, средства пожаротушения и пользоваться аварийным инструментом в аварийных ситуациях; - оказывать первую помощь пострадавшему; - применять специальные приборы и счетно-вычислительную технику при ведении замеров, расчетов и учетных данных 	оборудования	
			Тема 1.4 Правила обращения с ВМ	6
			Тема 1.5 Производство дренажных работ.	6
			Тема 1.6 Организация рабочего места для крепления горных выработок	12
			Тема 1.7 Выполнение работ при строительстве, ремонте и текущем содержании рельсовых путей и автодорог на руднике	6
			Тема 1.8 Рабочее место и производственные обязанности бурильщика	6
			Тема 1.9 Приведение рабочего места в безопасное состояние	6
			Тема 1.10 Ознакомление с устройством погрузочной машины	6
			Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
			Всего часов	36
Итого:	288		288	

3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.01 Выполнение геодезических работ		72	
Тема 1. Изучение техники безопасности и правил поведения на практике. Получение приборов, выполнение поверок и упражнений по измерению углов, расстояний и превышений	Содержание	6	
	Задачи практики, объёмы и виды работ; основные правила безопасности при геодезических работах; организация работ в бригадах.	6	2
	Выбор геодезических приборов и инструментов, необходимых для производства всех видов работ на практике, их исследование и производство поверок		
Тема 2. Создание планового обоснования	Содержание	12	
	Плановое обоснование для теодолитной и тахеометрической съёмки путём прокладки замкнутого теодолитного хода, состоящего из 10-15 вершин.	12	2
Тема 3. Создание высотного обоснования	Содержание	12	
	Высотное обоснование для тахеометрической и мензульной съёмок методом геометрического нивелирования вершин теодолитного хода	12	2
Тема 4. Тахеометрическая съёмка участка	Содержание	12	
	Проведение тахеометрической съёмки на основе съёмочного обоснования	12	2
Тема 5. Геодезические работы при изыскании трассы автодороги	Содержание	12	
	Нивелирование трассы с целью определения отметок пикетов и составления профиля. Вычерчивание профиля оси трассы по вычисленным отметкам	12	2
	Содержание	12	

Тема 6. Нивелирование поверхности по квадратам со сторонами 10×10м	Разбивка участка для нивелирования на квадраты. Нивелирование участка проводится со станций замкнутого нивелирного хода, с числом станций не менее трёх	12	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6	3
ПМ.02 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ		72	
Тема 1. Производство подземной теодолитной съемки	Содержание	66	
		18	
	Изучение техники безопасности и правил поведения на практике. Получение приборов, выполнение поверки	6	2
	Экскурсия на горнодобывающее предприятие	6	3
	Выбор методики и инструментов для производства линейных и угловых измерений. Проверки инструментов. измерение длин линий, горизонтальных и вертикальных углов. Камеральная обработка теодолитной съемки. Построение плана	6	2
Тема 2 Производство нивелирования в горных выработках	Содержание	12	
	Производство тригонометрического нивелирования. Камеральная обработка результатов нивелирования	12	2
Тема 3. Ориентирование через один вертикальный ствол с примыканием соединительным треугольником	Содержание	12	
	Проектирование точек с верхнего горизонта на нижний горизонт горных работ. Производство угловых и линейных измерений при выполнении примыкания соединительным треугольником. Решение соединительного треугольника. Камеральная обработка. Вычерчивание плана ориентировки. Анализ точности.	12	2
Тема 4. Передача высотной отметки	Содержание	12	
	Выбор методики производства работ. Производство полевых и камеральных работ при передачи высотной отметки.	12	2
	Содержание	12	

Тема 5. Съёмка нарезных и очистных выработок	Производство съёмки подземных камер. Обработка результатов съёмки. Определение объема выработанного пространства	12	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6	3
ПМ.03. Учет выемки полезного ископаемого из недр		72	
Тема 1. Управление качеством добываемых полезных ископаемых	Содержание	6	
	Учет потерь полезного ископаемого и разубоживания. Мероприятия по снижению потерь.	6	2
Тема 2. Задание направления выработки на перемещенный блок залежи	Содержание	6	
	Геометризация форм и условий залегания залежи (построение гипсометрических планов, планов изомощностей, планов изоглубин, вертикальных и горизонтальных сечений).	6	2
Тема 3. Обработка результатов документирования трещиноватости. Оконтуривание залежи	Содержание	6	
	Геометризация качественных свойств (изосодержаний полезных и вредных компонентов, линейных запасов).	6	2
Тема 4. Составления гипсометрических планов качественных показателей залежи	Содержание	12	
	Статистический анализ показателей	12	2
Тема 5. Подсчет запасов и управление движением запасов полезных ископаемых при их разработке	Содержание	12	
	Анализ пространственной изменчивости показателей	12	2
Тема 6. Учет движения запасов и управления качеством добываемых полезных ископаемых	Содержание	12	
	Подсчет запасов полезного ископаемого и оценка точности подсчета.	12	2
Тема 7. Заполнение форм технической документации	Содержание	12	
	Заполнение форм технической документации по учету движения запасов и добываемых полезных ископаемых	12	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6	3

ПМ.04 Организация работы персонала производственного подразделения		36	
Раздел 1 Организация деятельности персонала производственного подразделения		24	
Тема 1.1. Организация работы структурного подразделения	Содержание	6	
	Нормативно-правовая документация по организации и планированию на предприятии. Трудовой договор. Порядок заключения и основания прекращения трудового договора. Организация рабочих мест, расстановка кадров, обеспечение их предметами и средствами труда. Организация мероприятий по предотвращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний		2
Тема 1.2 Оперативно-производственное планирование (ОПП)	Содержание	6	
	Задачи и содержание ОПП. Этапы ОПП. Виды ОПП. Условия выбора системы ОПП. Планово-учетные единицы. Системы ОПП.	6	2
Тема 1.3 Организация труда и заработной платы	Содержание	6	
	Сущность организации труда. Задачи и содержание НОТ (научная организация труда). Виды разделения труда. Формы организации труда. Обслуживание рабочих мест. Организация заработной платы на предприятии.	6	2
Тема 1.4 Принцип организации производственного процесса	Содержание	6	
	Сущность и разновидности производственных процессов. Принцип организации производства. Производственный цикл. Расчет параметров производственного цикла.	6	2
Раздел 2 Руководство работой структурного подразделения		6	
Тема 2.1. Основы руководства работой структурного подразделения	Содержание	6	
	Функции и задачи руководителя. Авторитет руководителя. Кадровая политика в рамках структурного подразделения. Общие правила управления персоналом	6	2

	<p>производственного подразделения. Стили управления, методы управления, лидерство и власть.</p> <p>Основы принятия управленческих решений. Делегирование полномочий.</p> <p>Инструменты эффективного управления: принципы руководства персоналом, методы оценки потенциала работников, мотивация персонала, система вознаграждения.</p> <p>Методы управленческого воздействия на подчиненных.</p>		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6	3
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11711 «Горнорабочий по маркшейдерским работам»		36	
Тема 1.1 Закладка временных и постоянных пунктов маркшейдерского обоснования	Содержание	6	
	Выбор конструкции маркшейдерского пункта в зависимости от физико-механических свойств грунта и климатических условий района. Виды конструкций знаков маркшейдерских пунктов и их внешнее оформление. Порядок работ при закладке пунктов и реперов Маркшейдерские планы и разрезы	6	2
Тема 1.2 Участие в маркшейдерских съемках горных выработок и некоторых видах камеральных работ	Содержание	12	
	Изучение конструкции оптического теодолита 2Т30М и нивелира НЗ Установка теодолита и нивелира в рабочее положение Измерение горизонтального угла одним повторением Измерение горизонтального угла способом приемов Измерение углов наклона (вертикальных углов) Измерение превышений между точками способом геометрического нивелирования Измерение длин линий стальной рулеткой	12	2
Тема 1.3 Уход за геодезическими и маркшейдерскими приборами и инструментами	Содержание	12	
	Чтение маркшейдерских и геологических чертежей. Способы построения эскизов, разрезов, планов, карт	12	2

	Способы размножения, учета и хранения маркшейдерских и геологических чертежей Устройство и принципы работы маркшейдерских приборов Переноска отметок на местность с помощью нивелира Работа по засечке съемочных точек при тахеометрической съемки Разбивка пикетов во второстепенных горных выработках Вычисление и измерение площади планиметром		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики проводится на производственных площадях АО «ГМК «Дальполиметалл»

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Балонцов С.В. Управление промышленной безопасностью в горном деле. Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). [Текст] / С.В.Балонцов, О.В.Воробьева, Р.Ю.Горин, С.И.Кривошеева, А.В.Копылова, Е.А.Кравцова, Р.В.Шевчук. М.: Издательство «Горная книга». – 2017. – 56с.

2.Балонцов С.В. Безопасность и управление рисками в горном деле. Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). [Текст] / С.В.Балонцов, О.В.Воробьева, Н.Н.Монастырев, С.И.Кривошеева, А.В.Копылова, Е.А.Кравцова, - М.: Издательство «Горная книга».- 2016. – 36с.

3.Коликов. Безопасность и экология горного производства. Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). [Текст] М.: Издательство «Горная книга».- 2018. – 104с.

Дополнительные источники:

1. Жук А. И., Кондратьев Г. Г.Железо ПК. Популярный самоучитель Питер, 2015.

2. Киселев С.В. Киселев И.Л. Современные технологии. Учебное пособие для 10-11 классов. Издательский центр Академия. 2017. Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для образовательных учреждений общего среднего образования

Интернет- ресурсы

1.Кирюшина, Е.В. Технология и безопасность взрывных работ [ЭР]: учеб. пособие / Е.В. Кирюшина, В.Н. Вокин. М.Ю. Кадеров. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. - 236 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1032143>

4.2 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика профессионального входит в профессиональный цикл обязательной части основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело. Освоению программы учебной практики предшествует освоение программы общепрофессионального цикла:

- ОП.01 Инженерная графика;
- ОП.02 Электротехника и электроника;
- ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация;
- ОП.04 Геология;
- ОП.05 Техническая механика;
- ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОП.07 Основы экономики;
- ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности;
- ОП.09 Охрана труда;
- ОП.10 Безопасность жизнедеятельности;
- ОП.11 Материаловедение;
- ОП.12 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности;
- ОП.13 Ключевые компетенции цифровой экономики;
- МДК.01.01 Топографо-геодезические изыскания;
- МДК.02.01 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ
- МДК.02.02 Основы горного дела;
- МДК.03.01 Основы учета извлечения полезных ископаемых;
- МДК.04.01 Основы управления персоналом производственного подразделения;
- МДК.05.01 Выполнение работ по профессии 11711 Горнорабочий на маркшейдерских работах;

Учебная практика реализуется на производственных площадях АО «ГМК «Дальполиметалл» на основе «Договора о сетевом взаимодействии».

Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже организовано в группах совместно с другими обучающимися.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в

соответствии с Положением о практике в КГА ПОУ «ДИТК» на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной практики обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, содержащиеся в утвержденном приказе Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Учебная практика проводится руководителями практики профессионального цикла концентрированно.

Завершается освоение учебной практики в рамках промежуточной аттестации дифференцированным зачётом.

Обучающиеся, успешно освоившие программу учебной практики, допускаются к производственной практике.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценка умений

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>ВПД 1 Ведение геодезических работ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять измерения линейных, угловых величин на земной поверхности; - - применять геодезические приборы и инструменты; - - составлять топографические планы, разрезы, профили местности; - - вычислять поправки центрировки и редукции опорных знаков; - - вычислять погрешность измеренной величины; - - уравнивать результаты измерений. 	<ul style="list-style-type: none"> –наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; –оценка выполненных учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет.
<p><u>ВПД 2 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создания опорной и съемочной сети карьера, разреза; - - выполнения съемки горных выработок, отвалов и промышленной площадки организации; - - вычерчивания планов, разрезов месторождения; - - оформления результатов измерений и вычислений; - - работы с маркшейдерско-геодезическими приборами и инструментами; - - обработки результатов измерений с оценкой точности; - - вычерчивания планов горизонтов горных работ; - - выполнения ориентирно-соединительной съемки; - - передачи высотной отметки на горизонт; определения параметров элементов подъемного комплекса; - - выполнения маркшейдерских работ при обслуживании подъемного комплекса; - - определения ожидаемой ошибки относительно проектных данных; 	<ul style="list-style-type: none"> –наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; –оценка выполненных учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет.

<ul style="list-style-type: none"> - - работы с маркшейдерско-геодезическим оборудованием; - - выполнения съемки реперов наблюдательных станций. 	
<p><u>ВПД 3 Учет выемки полезного ископаемого из недр</u> управления качеством добываемых полезных ископаемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания направления на перемещенный блок залежи; - обработки результатов документирования трещиноватости; - оконтуривания залежи; - составления гипсометрических планов качественных показателей залежи; - учета движения запасов и управления качеством добываемых полезных ископаемых 	<ul style="list-style-type: none"> –наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; –оценка выполненных учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет.
<p><u>ВПД4 Организация работы персонала производственного подразделения</u> планирования и руководства деятельностью по выполнению производственных заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора оптимальных решений производственных задач в условиях нестандартных ситуаций; - выполнения работ по оценке экономической эффективности производственной деятельности; - проведения инструктажей и обеспечения безопасного ведения горных работ 	<ul style="list-style-type: none"> наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; –оценка выполненных учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет
<p><u>ВПД 5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11711 «Горнорабочий по маркшейдерским работам»</u> получение (передача) при приеме-сдаче смены информации о сменном производственном задании по подсобным операциям при маркшейдерских работах, о неполадках в работе обслуживаемого инструмента и принятых мерах по их устранению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка состояния ограждений и исправности средств связи, производственной сигнализации, средств коллективной и индивидуальной защиты, пожаротушения и газозащитной аппаратуры; - выноска контуров бурения, съемка, нивелировка при сооружении объектов шахтной поверхности, сооружений специального назначения; - перенос в натуру контура горных выработок, блоков буровзрывных работ, осей зданий и технических сооружений; - измерение высотных отметок и осей козловых и мостовых кранов и крановых тележек; - промер расстояний и установка реек, вех, штативов и отвесов; - освещение линий отвесов и делений нивелирной рейки; 	<ul style="list-style-type: none"> –наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; –оценка выполненных учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет.

<ul style="list-style-type: none"> - переноска, установка геодезических и маркшейдерских инструментов и приборов; - закладка временных и постоянных пунктов маркшейдерского обоснования и реперов, их внешнее оформление; - выполнение подсобных операций при производстве нивелирования шахтных рельсовых путей; - замеры при работах по профилактике шахтных стволов; - изготовление специальных приспособлений для производства замеров; - выполнение подсобных операций при съемке тоннельной обделки; - разбивка пикетов в капитальных и второстепенных и нарезных горных выработках; - уход за геодезическими и маркшейдерскими приборами и инструментом; - ведение учетной документации 	
---	--

Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
К 1.1. Определять границы землепользования горных и земельных отводов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выполнения работ по установлению границ земельного и горного отводов на земной поверхности требованиям инструкции; - использование современных приборов и оборудования для выполнения работ. 	Текущий контроль: <i>Руководитель практики от колледжа:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику.
ПК 1.2. Строить маркшейдерскую опорную и съемочные сети	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов построения опорной маркшейдерской сети и способов создания съемочной сети в различных условиях; - обоснованность выбора геодезического и маркшейдерского оборудования для выполнения работ; - соответствие выполнения полевых и камеральных 	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

	<p>работ требованиям инструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность уравнивания опорных и съемочных сетей, а также оценки точности выполненных работ с использованием компьютерных программ 	
ПК 1.3. Применять геодезическое оборудование и технологии	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение методики проверки работоспособности геодезического оборудования и выполнения юстировки; - полнота и точность изложения правил переноски, хранения и содержания геодезических приборов. - быстрое, точное и качественное выполнение измерений, в т.ч. с использованием современных технологий съемочных работ. 	
ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность выбора метода и способа измерений; - обоснование метода и способа измерений для заданных условий; - быстрота оценки ситуации и адекватность принятия решений проблемных геодезических задач; 	
ПК 1.5. Составлять топографические карты, планы и разрезы	<ul style="list-style-type: none"> - аккуратное и точное выполнение работ по составлению графических документов; - соответствие составленных графических документов требованиям ГОСТов. 	
ПК 2.1. Проводить плановые, высотные и ориентирно-соединительные инструментальные съемки горных выработок.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов выполнения маркшейдерских съемок в конкретных условиях горного производства; - обоснованность выбора геодезического и маркшейдерского 	<p>Текущий контроль: <i>Руководитель практики от колледжа:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время</p>

	<p>оборудования для выполнения работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстрота, точность и качество выполнения измерений, в т.ч. с использованием современных технологий съемочных работ. - соответствие выполнения полевых и камеральных работ требованиям инструкции; - правильность математической обработки результатов съемки, а также оценки точности выполненных работ с использованием компьютерных программ 	<p>консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет,</p>
<p>ПК 2.2. Обеспечивать контроль и соблюдение параметров технических сооружений ведения горных работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выполнения исполнительных и контрольных съемок требованиям инструкции; - использование современных приборов и оборудования для выполнения работ; - адекватность выводов и принятия решений при сравнении фактических параметров технических сооружений с проектными. 	
<p>ПК 2.3. Проводить анализ точности маркшейдерских работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения расчетных работ при оценке точности выполненных работ; - адекватность выводов и принятия решений при выявлении недопустимых по точности результатов. 	
<p>ПК 2.4. Обеспечивать безопасное ведение съемочных работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность выполнения всех правил и требований безопасности при производстве съемочных работ 	

ПК 2.5. Контролировать параметры сдвижения горных пород	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выполнения инструментальных наблюдений за процессом сдвижения горных пород требованиям инструкции; - использование современных высокоточных приборов и оборудования для выполнения работ; - адекватность оценки ситуации и принятия решений при сравнении фактических показателей процесса сдвижения с допустимыми и критическими значениями. 	
ПК 2.6. Планировать горные работы.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность последовательности производства горных работ и сроков их выполнения в соответствие утвержденным в проектных документах требованиям. 	
ПК 3.1. Определять параметры залежи полезного ископаемого	Правильно определять параметры залежей полезного ископаемого	Текущий контроль: <i>Руководитель практики от колледжа:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет,
ПК 3.2. Вычислять объемы запасов полезного ископаемого	- Точность вычислений объемов запасов полезного ископаемого	
ПК 3.3. Вести учет качества и полноты извлечения полезного ископаемого.	Правильность ведения учета качества и полноты извлечения полезного ископаемого	
ПК 4.1 Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.	Планирование и обеспечение выполнения производственных заданий.	Текущий контроль: <i>Руководитель практики от колледжа:</i> - интерпретация

<p>ПК 4.2. Определять оптимальные решения производственных задач в условиях нестандартных ситуаций.</p> <p>ПК 4.3. Контролировать качество выполнения работ.</p> <p>ПК 4.4. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности.</p> <p>ПК 4.5. Проводить инструктажи и обеспечивать безопасное ведение горных работ</p>	<p>Определение оптимальных решений производственных задач в условиях нестандартных ситуаций.</p> <p>Контроль качества выполнения работ.</p> <p>Участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности.</p> <p>Проведение инструктажа и обеспечение безопасного ведения горных работ</p>	<p>результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет,</p>
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, личностных результатов, обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей специальности</p> <p>- участие в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</p> <p>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;</p> <p>- ответственность за принятие решения в рамках своей компетенции</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,</p>	<p>- получение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных</p>	<p>- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в</p>

необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	задач, профессионального и личностного развития.	процессе выполнения производственного задания;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания; -
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания; - представление, защита и оценка портфолио студента
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;

Личностные результаты

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически	Метод педагогического наблюдения

избирателя, волонтера, общественного деятеля	активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.</p>	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического,	Метод педагогического наблюдения

<p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических,</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий	Метод педагогического наблюдения

результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	навыки самообразования и саморазвития.	
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ****краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»****РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ****СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.14 Маркшейдерское дело****Квалификация выпускника:** горный техник-маркшейдер**Форма обучения:** заочная**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**На заседании ЦМК протокол №__ от «__» _____ 202__ г.
Председатель ЦМК Гаврикова Елена Юрьевна _____

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Предприятие _____

Должность _____

Ф.И.О. _____

Подпись _____

Дата согласования _____

М.П.

Дальнегорск, 2022

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 495, зарегистрированный в Минюсте РФ 19.06.2014 N 32805, по специальности: **21.02.14 Маркшейдерское дело.**

2 Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), приказ Минтруда РФ от 19 января 2017 года N 52 н «Об утверждении профессионального стандарта «Горнорабочий маркшейдерских работ» (Зарегистрировано в Минюсте России 8 февраля 2017 года, регистрационный N 45568);

3. Учебного плана по специальности: 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного 24 мая 2022 г. Протокол № 9

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик (и):

Бутковская Н.А. – преподаватель дисциплин профессионального цикла

Зайцев И.А. – начальник отдела профессиональной подготовки учебного комбината АО «ГМК «Дальполиметалл»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	28

2 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности

21.02.14 Маркшейдерское дело в части освоения квалификации: Горный техник-маркшейдер

укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Код ВПД	Наименование ВПД
ВПД 1	Выполнение геодезических работ.
ВПД 2	Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ
ВПД 3	Учет выемки полезного ископаемого из недр
ВПД 4	Организация работы персонала производственного подразделения
ВПД 5	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по профессии «Горнорабочий маркшейдерских работ»

Программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании - повышении квалификации, переподготовке и профессиональной подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии «Горнорабочий маркшейдерских работ» на базе основного общего образования.

1.2 Цели и задачи производственной практики:

- формирование у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для освоения специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело;

- приобретение трудовых приемов, операций и способов выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе освоения профессионального модуля:

Код ПМ	Наименование ПМ
ПМ.01	Выполнение геодезических работ.
ПМ.02	Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ

ПМ.03	Учет выемки полезного ископаемого из недр
ПМ.04	Организация работы персонала производственного подразделения
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Формой аттестации производственной практики является дифференцированный зачет.

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

Производственная практика обучающихся проводится в организациях на основе договоров между образовательным учреждением и организацией, куда направляются обучающиеся. Направление деятельности организаций должно соответствовать профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика организуется колледжем.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен иметь практический опыт:

ВПД	Требования к практическому опыту
Выполнение геодезических работ.	<ul style="list-style-type: none"> - работы с геодезическим оборудованием; - выполнения геодезических съемочных работ; - составления и оформления топографических планов, разрезов, профилей местности - создания маркшейдерских сетей организации методом триангуляции, трилатерации, полигонометрии и спутниковой геодезии; - создания высотного обоснования; - выполнения геодезических измерений на местности; - оценки точности создаваемых опорных и съемочных сетей
Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ	<ul style="list-style-type: none"> создания опорной и съемочной сети карьера, разреза; - выполнения съемки горных выработок, отвалов и промышленной площадки организации; - вычерчивания планов, разрезов месторождения оформления результатов измерений и вычислений; - работы с маркшейдерско-геодезическими приборами и инструментами; - обработки результатов измерений с оценкой точности; - вычерчивания планов горизонтов горных работ; - выполнения ориентирно-соединительной съемки;

	<ul style="list-style-type: none"> - передачи высотной отметки на горизонт; определения параметров элементов подъемного комплекса; - выполнения маркшейдерских работ при обслуживании подъемного комплекса; - определения ожидаемой ошибки относительно проектных данных; - работы с маркшейдерско-геодезическим оборудованием; - выполнения съемки реперов наблюдательных станций.
<p>Учет выемки полезного ископаемого из недр</p>	<ul style="list-style-type: none"> управления качеством добываемых полезных ископаемых; - задания направления на перемещенный блок залежи; - обработки результатов документирования трещиноватости; - оконтуривания залежи; - составления гипсометрических планов качественных показателей залежи; - учета движения запасов и управления качеством добываемых полезных ископаемых.
<p>Организация работы персонала производственного подразделения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирования и руководства деятельностью по выполнению производственных заданий; - выбора оптимальных решений производственных задач в условиях нестандартных ситуаций; - выполнения работ по оценке экономической эффективности производственной деятельности; - проведения инструктажей и обеспечения безопасного ведения горных работ.
<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11711 «Горнорабочий маркшейдерских работ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> получение (передача) при приеме-сдаче смены информации о сменном производственном задании по подсобным операциям при маркшейдерских работах, о неполадках в работе обслуживаемого инструмента и принятых мерах по их устранению; - проверка состояния ограждений и исправности средств связи, производственной сигнализации, средств коллективной и индивидуальной защиты, пожаротушения и газозащитной аппаратуры; - выноска контуров бурения, съемка, нивелировка при сооружении объектов шахтной поверхности, сооружений специального назначения; - перенос в натуру контура горных выработок, блоков буровзрывных работ, осей зданий и технических сооружений; - измерение высотных отметок и осей козловых и мостовых кранов и крановых тележек; - промер расстояний и установка реек, вех, штативов и отвесов; - освещение линий отвесов и делений нивелирной рейки; - переноска, установка геодезических и маркшейдерских инструментов и приборов; - закладка временных и постоянных пунктов маркшейдерского обоснования и реперов, их внешнее оформление; - выполнение подсобных операций при производстве нивелирования шахтных рельсовых путей; - замеры при работах по профилактике шахтных стволов; - изготовление специальных приспособлений для производства замеров;

	<ul style="list-style-type: none">- выполнение подсобных операций при съемке тоннельной обделки;- разбивка пикетов в капитальных и второстепенных и нарезных горных выработках;- уход за геодезическими и маркшейдерскими приборами и инструментом;- ведение учетной документации
--	--

5.3 Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего - 612 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ 01. – 72 часа

В рамках освоения ПМ 02. - 216 часов

В рамках освоения ПМ 03. – 108 часов

В рамках освоения ПМ 04. - 72 часа

В рамках освоения ПМ 05. - 144 часа

6 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики по профилю специальности является сформированность у обучающихся общих и профессиональных компетенций приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности предусмотренных ФГОС СПО по специальности *21.02.14 Маркшейдерское дело*, подбор и накопление материала для выпускной квалификационной работы.

Код ВПД	Наименование ВПД
ВПД 1	Выполнение геодезических работ.
ВПД 2	Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ
ВПД 3	Учет выемки полезного ископаемого из недр
ВПД 4	Организация работы персонала производственного подразделения
ВПД 5	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по профессии «Горнорабочий маркшейдерских работ»

необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности.

Код	Наименование результата освоения практики
ПМ.01 Выполнение геодезических работ	
ПК 1.1.	Определять границы землепользования горных и земельных отводов.
ПК 1.2.	Строить маркшейдерскую опорную и съемочные сети.
ПК 1.3.	Применять геодезическое оборудование и технологии.
ПК 1.4.	Выбирать рациональные методы и способы измерений.
ПК 1.5.	Составлять топографические карты, планы и разрезы местности
ПМ.02 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ	
ПК 2.1	Проводить плановые, высотные и ориентирно-соединительные инструментальные съемки горных выработок.
ПК 2.2	Обеспечивать контроль и соблюдение параметров технических сооружений ведения горных работ.
ПК 2.3	Проводить анализ точности маркшейдерских работ.
ПК 2.4	Обеспечивать безопасное ведение съемочных работ.
ПК 2.5	Контролировать параметры движения горных пород.
ПК 2.6	Планировать горные работы.
ПМ.03 Учет выемки полезного ископаемого из недр	
ПК 3.1	Определять параметры залежи полезного ископаемого.
ПК 3.2	Вычислять объемы запасов полезного ископаемого.
ПК 3.3	Вести учет качества и полноты извлечения полезного ископаемого
ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей	
ПК 4.1	Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий.
ПК 4.2	Определять оптимальные решения производственных задач в условиях нестандартных ситуаций.
ПК 4.3	Контролировать качество выполнения работ.
ПК 4.4	Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности.
ПК 4.5	Проводить инструктажи и обеспечивать безопасное ведение горных работ

ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Горнорабочий маркшейдерских работ»	
ПК 5.1	. Выполнение вспомогательных операций при маркшейдерских работах
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами Образовательного процесса	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

7 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем производственной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	ПМ 01 Выполнение геодезических работ	72	работы с геодезическим оборудованием; - выполнения геодезических съемочных работ; - составления и оформления топографических планов, разрезов, профилей местности; - создания маркшейдерских сетей организации методом триангуляции, трилатерации, полигонометрии и спутниковой геодезии; - создания высотного обоснования; - выполнения геодезических измерений на местности; - оценки точности создаваемых опорных и съемочных сетей.	Тема 1. Проведение геодезических работ на местности	66
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
	Всего часов	72			72
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; 2.5; 2.6	ПМ.02 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ	216	- - создания опорной и съемочной сети карьера, разреза; - выполнения съемки горных выработок, отвалов и промышленной площадки организации; - вычерчивания планов, разрезов месторождения; - оформления результатов измерений и	Тема 1. Предварительное обучение правилам безопасности	18
				Тема 2 Ознакомление с рабочим местом и запасными выходами	6
				Тема 3 Работа в качестве горнорабочего на маркшейдерских работах, дублера участкового маркшейдера	186

			<p>вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с маркшейдерско-геодезическими приборами и инструментами; - обработки результатов измерений с оценкой точности; - вычерчивания планов горизонтов горных работ; - выполнения ориентирно-соединительной съемки; - передачи высотной отметки на горизонт; определения параметров элементов подъемного комплекса; - выполнения маркшейдерских работ при обслуживании подъемного комплекса; - определения ожидаемой ошибки относительно проектных данных; - работы с маркшейдерско-геодезическим оборудованием; - выполнения съемки реперов наблюдательных станций. 	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
	Всего часов	216			216
ПК 3.1, 3.2, 3.3,	ПМ 03 Учет выемки полезного ископаемого из недр	108	<p>управления качеством добываемых полезных ископаемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания направления на перемещенный блок залежи; - обработки результатов документирования трещиноватости; - оконтуривания залежи; - составления гипсометрических планов качественных показателей залежи; - учета движения запасов и управления качеством добываемых полезных ископаемых 	Тема 1 Работа в качестве горнорабочего на маркшейдерских работах, дублера участкового маркшейдера	102
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

	Всего часов	108			108
ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 4.5	ПМ.04. Организация работы персонала производственного подразделения	72	планирования и руководства деятельностью по выполнению производственных заданий; - выбора оптимальных решений производственных задач в условиях нестандартных ситуаций; - выполнения работ по оценке экономической эффективности производственной деятельности; - проведения инструктажей и обеспечения безопасного ведения горных работ	Тема 1. Правовые аспекты профессиональной деятельности	18
				Тема 2. Ведение учетной документации по охране труда и промышленной безопасности	12
				Тема 3 Приемы и особенности выбора оптимальных решений производственных задач	12
				Тема 4 Планирование, руководство и контроль за деятельностью производственного подразделения по выполнению производственных заданий	12
				Тема 5 Определение технико - экономических показателей деятельности производственного подразделения, оценка экономической эффективности производственной деятельности	12
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
	Всего часов	72			72
ПК. 5.1	ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ	144	- получение (передача) при приеме-сдаче смены информации о сменном производственном задании по подсобным операциям при маркшейдерских работах, о неполадках в работе обслуживаемого инструмента и принятых мерах по их устранению; - проверка состояния ограждений и исправности средств связи, производственной	Тема 1 Создании маркшейдерских сетей	12
				Тема 2 Задание направлений горным выработкам	36
				Тема 3 Расчете координат теодолитного хода	24
				Тема 4 Расчет объемов добытого полезного ископаемого.	36

по профессии 11711 «Горнорабочий маркшейдерских работ»		<p>сигнализации, средств коллективной и индивидуальной защиты, пожаротушения и газозащитной аппаратуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выноска контуров бурения, съемка, нивелировка при сооружении объектов шахтной поверхности, сооружений специального назначения; - перенос в натуру контура горных выработок, блоков буровзрывных работ, осей зданий и технических сооружений; - измерение высотных отметок и осей козловых и мостовых кранов и крановых тележек; - промер расстояний и установка реек, вех, штативов и отвесов; - освещение линий отвесов и делений нивелирной рейки; - переноска, установка геодезических и маркшейдерских инструментов и приборов; - закладка временных и постоянных пунктов маркшейдерского обоснования и реперов, их внешнее оформление; - выполнение подсобных операций при производстве нивелирования шахтных рельсовых путей;- замеры при работах по профилактике шахтных стволов;- изготовление специальных приспособлений для производства замеров; - выполнение подсобных операций при съемке тоннельной обделки; - разбивка пикетов в капитальных и второстепенных и нарезных горных выработках; 	Тема 5 Оформление документации в ГИС MapInfo	30
			Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

			- уход за геодезическими и маркшейдерскими приборами и инструментом; - ведение учетной документации		
	Всего часов	144			144
	Итого:	612			612

3.2. Содержание производственной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.01 Выполнение геодезических работ		72	
Тема 1. Проведение геодезических работ на местности	Содержание	66	
	Выполнение заданий на рабочем месте: Техника безопасности и вводный инструктаж. Работа с маркшейдерскими-геодезическими приборами и инструментами: Поверки маркшейдерско- геодезических приборов 1 Поверки теодолитов 4Т30П, ТЕО-20 В 2 Поверки нивелиров SOKKIA C3, 3НКЛ	12	2
	Создание планового обоснования: Рекогносцировка местности. Создание проекта съемочного обоснования. 2 Измерение горизонтальных, вертикальных углов. 3 Измерение длин линий сторон	6	2
	Создание высотного обоснования: 1 Техническое нивелирование точек теодолитного хода. 2 Тригонометрическое нивелирование	6	2
	Работа с маркшейдерскими-геодезическими приборами и инструментами: Съемка местности 1 Теодолитная съемка 2 Тахеометрическая съемка	6	2
	Работа с маркшейдерскими-геодезическими приборами и инструментами: Вынос объекта в натуру на местности 1 Вычисление проектных геометрических разбивочных элементов 2 Вынос геометрических разбивочных элементов в натуру	6	2
	Оформление результатов измерений и вычислений 1 Подсчет средних значений горизонтальных и вертикальных углов и длин сторон линий	6	2

	Обработка результатов измерений с оценкой точности 1 Обработка результатов тригонометрического нивелирования. 2 Обработка результатов тахеометрической съемки	6	2
	Графическое оформление результатов измерений и вычислений Вычерчивание планов и профилей горных выработок 1 Построение координатной сетки и оцифровка 2 Нанесение по координатам точек теодолитного хода 3 Составление топографического плана 4 Составление профиля трассы	18	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6	3
ПМ.02 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ		216	
Тема 1. Предварительное обучение правилам безопасности	Содержание	18	
	Общие сведения о предприятии, обучение правилам пользования «самоспасателем» и средствами противопожарной защиты.	6	2
	Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ. Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим.	12	2
Тема 2 Ознакомление с рабочим местом и запасными выходами	Содержание	6	
	Первичный инструктаж на рабочем месте, инструктаж по безопасности на рабочем месте. Ознакомление с запасными выходами	6	2
Тема 3 Работа в качестве горнорабочего на маркшейдерских работах, дублера участкового маркшейдера	Содержание	48	
	Создания опорной и съемочной сети карьера, разреза;	18	2
	Выполнения съемки горных выработок, отвалов и промышленной площадки организации;	24	2
	Вычерчивания планов, разрезов месторождения;	18	2
	Работы с маркшейдерско-геодезическими приборами и инструментами	12	2
	Обработки результатов измерений с оценкой точности	12	2

	Вычерчивания планов горизонтов горных работ	18	2
	Выполнения ориентирно-соединительной съемки	12	2
	Передачи высотной отметки на горизонт	12	2
	Определения параметров элементов подъемного комплекса	12	2
	Выполнения маркшейдерских работ при обслуживании подъемного комплекса	12	2
	Определения ожидаемой ошибки относительно проектных данных	12	2
	Работы с маркшейдерско-геодезическим оборудованием; выполнения съемки реперов наблюдательных станций	24	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6	3
ПМ.03. Учет выемки полезного ископаемого из недр	Содержание	108	
Тема 3 Работа в качестве горнорабочего на маркшейдерских работах, дублера участкового маркшейдера	Оконтуривание залежи полезного ископаемого	12	2
	Определение параметров залежи полезного ископаемого	12	2
	Вычисление объема запасов полезного ископаемого	18	2
	Изучение качественных показателей полезного ископаемого	12	2
	Обработка результатов документирования трещиноватости	12	2
	Составление гипсометрических планов качественных показателей залежи	12	2
	Ведение учета качества и полноты извлечения полезного ископаемого	12	2
	Управление качеством добываемых полезных ископаемых	12	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6	3
ПМ 04 Организация работы персонала производственного подразделения		72	
	Содержание	18	

Тема 1. Правовые аспекты профессиональной деятельности	Структура маркшейдерской службы предприятия. Штатное расписание. Распределение обязанностей между работниками структурного подразделения. Права и обязанности работников среднего звена Правила внутреннего распорядка Знакомство с технологическим процессом предприятия, технологией ведения производственных работ на участках		2
Тема 2. Ведение учетной документации по охране труда и промышленной безопасности	Содержание	12	
	Правила проведения инструктажей и условия безопасного ведения горных работ. Правила безопасной технической эксплуатации маркшейдерско-геодезических измерительных приборов, инструментов и оборудования. Мероприятия по предотвращению производственного травматизма		2
Тема 3 Приемы и особенности выбора оптимальных решений производственных задач	Содержание	12	
	Знакомство с технологическим процессом предприятия, технологией ведения производственных работ на участках		2
Тема 4 Планирование, руководство и контроль за деятельностью производственного подразделения по выполнению производственных заданий	Содержание	12	
	Содержание основных документов, определяющих порядок работ. Приемы и особенности выбора оптимальных решений производственных задач. Техническая и отчетная документация участкового маркшейдера		2
Тема 5 Определение технико - экономических показателей деятельности производственного подразделения, оценка экономической эффективности производственной деятельности	Содержание	12	
	Ознакомление с технико - экономическими показателями деятельности персонала производственного подразделения. Планирование и руководство деятельностью по выполнению производственных заданий.		2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6	3
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11711 «Горнорабочий маркшейдерских работ»		144	

Тема 1 Создании маркшейдерских сетей	Содержание	12	
	Техника безопасности и вводный инструктаж. Участие в создании маркшейдерских сетей, вынос объектов в натуру	12	2
Тема 2 Задание направлений горным выработкам	Содержание	36	
	Техника безопасности и инструктаж Задание направлений горным выработкам, съемка ситуации, замеры объемов выработанного пространства, нивелирование горных выработок.	36	2
Тема 3 Расчете координат теодолитного хода	Содержание	24	
	Техника безопасности и инструктаж. Участие в расчете координат теодолитного хода, пополнение горных планов	24	2
Тема 4 Расчет объемов добытого полезного ископаемого.	Содержание	36	
	Техника безопасности и инструктаж. Расчет высотных отметок, построение профилей горных выработок, расчет объемов добытого полезного ископаемого.	36	2
Тема 5 Оформление документации в ГИС MapInfo	Содержание	30	
	Техника безопасности и инструктаж. Оформление документации в ГИС MapInfo	30	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

8 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проходит на предприятиях:

АО ГКМ «Дальполиметалл» и других предприятиях, деятельность которых совпадает с направлением обучения.

Средства обучения: рабочие места для выполнения производственных заданий предоставлены горными предприятиями

Перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Трудовой Кодекс Российской Федерации – М.: Эксмо, 2011г.- 256с
- 2 Правила безопасности в угольных шахтах: [сайт]. - Москва, 2019
- URL: <http://docs.cntd.ru/document/499060050> (дата обращения 27.08 2019);
- 3 Геодезия и маркшейдерия : учебник /В. Н. Попов, В. А. Букринский, П. Н. Бруевич [и др.] – Москва : Горная книга, 2017 - 456 с.: ил.

Дополнительные источники:

- 4 Киселев М.И. «Геодезия»: учебник для СПО/ М.И. Киселев, Д.Ш. Михелев.- Москва, AGADEMA, 2010;
- 5 Кологривко А.А., «Маркшейдерское дело. Подземные горные работы»: учебное пособие для вузов/ А.А. Кологривко. – Москва, ИНФРА – М, 2012

4.2 Требования к организации производственной практики

Производственная практика профессионального модуля входит в профессиональный цикл обязательной части основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело. Освоению программы производственной практики предшествует освоение программы общепрофессионального цикла, УП:

- ОП.01 Инженерная графика;
- ОП.02 Электротехника и электроника;
- ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация;

- ОП.04 Геология;
- ОП.05 Техническая механика;
- ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОП.07 Основы экономики;
- ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности;
- ОП.09 Охрана труда;
- ОП.10 Безопасность жизнедеятельности;
- ОП.11 Материаловедение;
- ОП.12 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности;
- ОП.13 Ключевые компетенции цифровой экономики;
- МДК.01.01 Топографо-геодезические изыскания;
- МДК.02.01 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ
- МДК.02.02 Основы горного дела;
- МДК.03.01 Основы учета извлечения полезных ископаемых;
- МДК.04.01 Основы управления персоналом производственного подразделения;
- МДК.05.01 Выполнение работ по профессии 11711 Горнорабочий маркшейдерских работ;
- УП 1, УП 2, УП 3, УП 4, УП 5

Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже организовано в группах совместно с другими обучающимися.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о практике в КГА ПОУ «ДИТК» на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения производственной практики обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, содержащиеся в утвержденном приказе Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Производственная практика курируется руководителями практики.

Производственная практика проводится: рассредоточено/концентрированно.
(нужное подчеркнуть)

Завершается освоение производственной практики в рамках промежуточной аттестации дифференцированным зачётом.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППСЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

9 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Колледж, реализующий подготовку по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в период освоения программы производственной практики. Текущий контроль осуществляется совместно руководителем практики от учебного учреждения и руководителем практики от организации.

Руководителем практики от колледжа текущий контроль проводится во время проведения индивидуальных и групповых консультаций в форме устных опросов и наблюдения за выполнением практических (учебно-производственных) работ и индивидуальных заданий, а также при посещении обучающихся на рабочих местах в форме наблюдения за их деятельностью.

Руководителем практики от организации текущий контроль проводится в форме наблюдения за деятельностью студента-практиканта в процессе освоения основных видов профессиональной деятельности на рабочем месте и экспертного оценивания процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. Результатом текущего контроля является ежедневное оценивание деятельности студента по пятибалльной шкале с занесением оценки в дневник по практике.

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности осуществляется на экзамене по модулю

Условием положительной аттестации («вид профессиональной деятельности освоен») на квалификационном экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Показателем освоения компетенций (объектом оценки) является продукт деятельности.

Условием допуска к экзамену является:

- положительная аттестация по МДК (промежуточная аттестация);
- учебной практике (текущая и промежуточная аттестация);
- производственной практике (промежуточная аттестация);
- Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Контроль и оценка практического опыта

Результаты обучения (освоенный практический опыт в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ВПД 1 Ведение геодезических работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять измерения линейных, угловых величин на земной поверхности; - применять геодезические приборы и инструменты; - составлять топографические планы, разрезы, профили местности; - вычислять поправки центрировки и редукции опорных знаков; - вычислять погрешность измеренной величины; - уравнивать результаты измерений. 	<ul style="list-style-type: none"> –наблюдение за деятельностью обучающихся на производственной практике; –оценка выполненных учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет.
<p>ВПД 2 Маркшейдерское обеспечение ведения горных работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания опорной и съемочной сети карьера, разреза; - выполнения съемки горных выработок, отвалов и промышленной площадки организации; - вычерчивания планов, разрезов месторождения; - оформления результатов измерений и вычислений; - работы с маркшейдерско-геодезическими приборами и инструментами; - обработки результатов измерений с оценкой точности; - вычерчивания планов горизонтов горных работ; - выполнения ориентирно-соединительной съемки; - передачи высотной отметки на горизонт; определения параметров элементов подъемного комплекса; - выполнения маркшейдерских работ при обслуживании подъемного комплекса; - определения ожидаемой ошибки относительно проектных данных; - работы с маркшейдерско-геодезическим оборудованием; - выполнения съемки реперов наблюдательных станций. 	<ul style="list-style-type: none"> –наблюдение за деятельностью обучающихся на производственной практике; –оценка выполненных учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет.
<p>ВПД 3 Учет выемки полезного ископаемого из недр</p> <p>управления качеством добываемых полезных ископаемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания направления на перемещенный блок залежи; - обработки результатов документирования трещиноватости; - оконтуривания залежи; - составления гипсометрических планов качественных показателей залежи; 	<ul style="list-style-type: none"> –наблюдение за деятельностью обучающихся на производственной практике; –оценка выполненных учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет.

<p>- учета движения запасов и управления качеством добываемых полезных ископаемых</p>	
<p><u>ВПД4 Организация работы персонала производственного подразделения</u> планирования и руководства деятельностью по выполнению производственных заданий; - выбора оптимальных решений производственных задач в условиях нестандартных ситуаций; - выполнения работ по оценке экономической эффективности производственной деятельности; - проведения инструктажей и обеспечения безопасного ведения горных работ</p>	<p>–наблюдение за деятельностью обучающихся на производственной практике; –оценка выполненных учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет.</p>
<p><u>ВПД 5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11711 «Горнорабочий маркшейдерских работ»</u> получение (передача) при приеме-сдаче смены информации о сменном производственном задании по подсобным операциям при маркшейдерских работах, о неполадках в работе обслуживаемого инструмента и принятых мерах по их устранению;</p> <p>- проверка состояния ограждений и исправности средств связи, производственной сигнализации, средств коллективной и индивидуальной защиты, пожаротушения и газозащитной аппаратуры; - выноска контуров бурения, съемка, нивелировка при сооружении объектов шахтной поверхности, сооружений специального назначения; - перенос в натуру контура горных выработок, блоков буровзрывных работ, осей зданий и технических сооружений; - измерение высотных отметок и осей козловых и мостовых кранов и крановых тележек; - промер расстояний и установка реек, вех, штативов и отвесов; - освещение линий отвесов и делений нивелирной рейки; - переноска, установка геодезических и маркшейдерских инструментов и приборов; - закладка временных и постоянных пунктов маркшейдерского обоснования и реперов, их внешнее оформление; - выполнение подсобных операций при производстве нивелирования шахтных рельсовых путей; - замеры при работах по профилактике шахтных стволов; - изготовление специальных приспособлений для производства замеров; - выполнение подсобных операций при съемке тоннельной обделки;</p>	<p>наблюдение за деятельностью обучающихся на производственной практике; –оценка выполненных учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - разбивка пикетов в капитальных и второстепенных и нарезных горных выработках; - уход за геодезическими и маркшейдерскими приборами и инструментом; - ведение учетной документации 	
---	--

Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять границы землепользования горных и земельных отводов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выполнения работ по установлению границ земельного и горного отводов на земной поверхности требованиям инструкции; - использование современных приборов и оборудования для выполнения работ. 	Текущий контроль: <i>Руководитель практики от колледжа:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику.
ПК 1.2. Строить маркшейдерскую опорную и съемочные сети	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов построения опорной маркшейдерской сети и способов создания съемочной сети в различных условиях; - обоснованность выбора геодезического и маркшейдерского оборудования для выполнения работ; - соответствие выполнения полевых и камеральных работ требованиям инструкции; - правильность уравнивания опорных и съемочных сетей, а также оценки точности выполненных работ с использованием компьютерных программ 	<i>Руководитель практики от предприятия:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике
ПК 1.3. Применять геодезическое оборудование и технологии	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение методики проверки работоспособности геодезического оборудования и выполнения юстировки; - полнота и точность изложения правил переноски, хранения и 	

	<p>содержания геодезических приборов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстрое, точное и качественное выполнение измерений, в т.ч. с использованием современных технологий съемочных работ. 	
ПК 1.4. Выбирать рациональные методы и способы измерений	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность выбора метода и способа измерений; - обоснование метода и способа измерений для заданных условий; - быстрота оценки ситуации и адекватность принятия решений проблемных геодезических задач; 	
ПК 1.5. Составлять топографические карты, планы и разрезы	<ul style="list-style-type: none"> - аккуратное и точное выполнение работ по составлению графических документов; - соответствие составленных графических документов требованиям ГОСТов. 	
ПК 2.1. Проводить плановые, высотные и ориентирно-соединительные инструментальные съемки горных выработок.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов выполнения маркшейдерских съемок в конкретных условиях горного производства; - обоснованность выбора геодезического и маркшейдерского оборудования для выполнения работ; - быстрота, точность и качество выполнения измерений, в т.ч. с использованием современных технологий съемочных работ. - соответствие выполнения полевых и камеральных работ требованиям инструкции; - правильность математической обработки результатов съемки, а также оценки точности выполненных работ с 	<p>Текущий контроль: <i>Руководитель практики от колледжа:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику. <i>Руководитель практики от предприятия:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. Промежуточная аттестация:</p>

	использованием компьютерных программ	дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике
ПК 2.2. Обеспечивать контроль и соблюдение параметров технических сооружений ведения горных работ.	- соответствие выполнения исполнительных и контрольных съемок требованиям инструкции; - использование современных приборов и оборудования для выполнения работ; - адекватность выводов и принятия решений при сравнении фактических параметров технических сооружений с проектными.	
ПК 2.3. Проводить анализ точности маркшейдерских работ	- правильность выполнения расчетных работ при оценке точности выполненных работ; - адекватность выводов и принятия решений при выявлении недопустимых по точности результатов.	
ПК 2.4. Обеспечивать безопасное ведение съемочных работ.	- точность выполнения всех правил и требований безопасности при производстве съемочных работ	
ПК 2.5. Контролировать параметры сдвижения горных пород	- соответствие выполнения инструментальных наблюдений за процессом сдвижения горных пород требованиям инструкции; - использование современных высокоточных приборов и оборудования для выполнения работ; - адекватность оценки ситуации и принятия решений при сравнении фактических показателей процесса сдвижения с допустимыми и критическими значениями.	

ПК 2.6. Планировать горные работы.	- обоснованность последовательности производства горных работ и сроков их выполнения в соответствии утвержденным в проектных документах требованиям.	
ПК 3.1. Определять параметры залежи полезного ископаемого	Правильно определять параметры залежей полезного ископаемого	Текущий контроль: <i>Руководитель практики от колледжа:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью
ПК.3. 2. Вычислять объемы запасов полезного ископаемого	- Точность вычислений объемов запасов полезного ископаемого	обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику.
ПК 3.3. Вести учет качества и полноты извлечения полезного ископаемого.	Правильность ведения учета качества и полноты извлечения полезного ископаемого	<i>Руководитель практики от предприятия:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике
ПК 4.1 Планировать и обеспечивать выполнение производственных заданий. ПК 4.2. Определять оптимальные решения производственных задач в условиях нестандартных ситуаций. ПК 4.3. Контролировать качество выполнения работ. ПК 4.4. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности.	Планирование и обеспечение выполнения производственных заданий. Определение оптимальных решений производственных задач в условиях нестандартных ситуаций. Контроль качества выполнения работ. Участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности.	Текущий контроль: <i>Руководитель практики от колледжа:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику. <i>Руководитель практики от предприятия:</i> - интерпретация результатов

<p>ПК 4.5. Проводить инструктажи и обеспечивать безопасное ведение горных работ</p>	<p>Проведение инструктажа и обеспечение безопасного ведения горных работ</p>	<p>наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>
<p>ПК 5.1. Выполнение вспомогательных операций при маркшейдерских работах</p>	<p>Рациональность выбора конструкции пункта в зависимости от физико-механических свойств грунта и климатических условий района работ; - быстрота и качество выполнения работ. - четкое выполнение указаний участкового маркшейдера по выполнению работ; - соблюдение методик и правил выполнения съемочных работ; - соответствие выполнения полевых и камеральных работ требованиям инструкции. - соблюдение правил хранения, переноски и ухода за геодезическими и маркшейдерскими приборами и инструментами.</p>	<p>Текущий контроль: <i>Руководитель практики от колледжа:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику. <i>Руководитель практики от предприятия:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, личностных результатов, обеспечивающих их практический опыт.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей специальности - участие в конкурсах профессионального мастерства	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания; - ответственность за принятие решения в рамках своей компетенции
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- получение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	-проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания; - представление, защита и оценка портфолио студента
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;

Личностные результаты

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения

Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения