

Приложение № 1  
к ОПОП 21.02.17 Подземная разработка  
месторождений полезных ископаемых

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
МОДУЛЕЙ, ПРАКТИК**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**21.02.17 ПОДЗЕМНАЯ РАЗРАБОТКА МЕСТОРОЖДЕНИЙ  
ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ  
заочная форма обучения**

Дальнегорск, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

- ОГСЭ.01 Основы философии
- ОГСЭ.02 История
- ОГСЭ.03 Иностранный язык
- ОГСЭ.04 Физическая культура
- ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи
- ОГСЭ.06 Профессиональная этика и психология делового общения
- ЕН.01 Математика
- ЕН.02 Экологические основы природопользования
- ОП.01 Инженерная графика
- ОП.02 Электротехника и электроника
- ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация
- ОП.04 Геология
- ОП.05 Техническая механика
- ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОП.07 Основы экономики
- ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности
- ОП.09 Охрана труда
- ОП.10 Безопасность жизнедеятельности
- ОП.11 Материаловедение
- ОП.12 Термодинамика
- ОП.13 Гидромеханика
- ОП.14 Вентиляция шахт
- ОП.15 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности
- ОП.16 Ключевые компетенции цифровой экономики
- ПМ.01 Ведение технологических процессов горных и взрывных работ
- ПМ.02 Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ
- ПМ.03 Организация деятельности персонала производственного

подразделения

- ПМ.04    Выполнение работ по одной или нескольким профессиям  
          рабочих, должностям служащих
- УП        Учебная практика
- ПП        Производственная практика
- ПДП      Преддипломная практика

**Приложение к ОПОП**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ О.А. Яковцева  
« \_\_\_\_\_ » июня 2022 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
« \_\_\_\_\_ » июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 Основы философии  
подготовки специалистов среднего звена специальностей  
(заочная форма обучения)**

Код специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.
2. Учебного плана специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утверждённого 24 мая 2022 г., заочной формы обучения.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

**Организация-разработчик:** краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Пирогов Михаил Михайлович – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК».

**Рецензент:**

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

### **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанию:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.



ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

### **1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа, в том числе;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	62
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	12
в том числе:	
теоретическое занятия	8
практическое занятие	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	50
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 Предмет философии и ее история</b>		<b>36</b>		
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Вводный инструктаж и техника безопасности. Цели и задачи изучаемой дисциплины 2. Философия – как мировоззрение	1	ОК 1-9	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстами - Платон «Апология Сократа»	2		
Тема 1.2 Философия. Древнего мира и средневековая философия	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 1-9	2
	1. Предпосылки философии в Древней Индии			
	2. Философы-мыслители Древнего Китая			
	3. Становление философии в Древней Греции. Философские школы			
	4. Сократ. Платон. Аристотель			
	5. Объективный идеализм			
	6. Философия Древнего Рима			
	7. Восточная философия			
	8. Аврелий Августин			
9. Фома Аквинский	10			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> создание презентации				

	«Философские школы и учение о первоначалах».			
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 1-9	2
	1. Философия эпохи Возрождения			
	2. Философия Нового времени			
	3. Рационализм и эмпиризм в теории познания			
	4. Иррационализм			
	5. Основные направления немецкой классической философии. Развитие идей И. Канта			
	6. Марксистская философия			
	Практическая работа №4 «Философы Нового времени»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVII-XIX в.в (3-4 - по выбору учащихся), «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений».	10		
Тема 1.4 Современная философия	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 1-9	2
	1. Философия психоанализа			
	2. Экзистенциализм			
	3. Прагматизм			
	4. Западная философия XX века			
	5. Особенности русской философии			
	6. Философия русского космизма			
	7. Русские философы			
	8. Советская и постсоветская философия			
	Практическая работа №5 «Русская философия»			
	Практическая работа №6 «Современные философы»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстами Э. Фромма «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея».	10		
<b>Раздел 2 Основной вопрос философии</b>		<b>14</b>		
Тема 2.2 Философское понимание мира	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 1-9	2
	1. Бытие и материя			

	2. Движение, как способ существования материи			
	3. Сознание, как философская категория			
	Практическая работа №7 «Основные структурные уровни материи»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> создание презентации «этапы развития понятия «материя»	6		
Тема 2.2 Гносеология, как общая теория познавательной деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 1-9	2
	1. Структура знания			
	2. Теория истины			
	3. Истина и ее критерии			
	4. Философия науки			
	Практическая работа №8 «Практика и ее роль в познании»			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> эссе на тему «Истина-это процесс»	6			
<b>Раздел 3 Философское учение о человеке и обществе</b>		<b>10</b>		
Тема 3.1 Человек и его бытие в мире	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 1-9	2
	1. Природное и общественное в человеке			
	2. Общество как система			
	<b>Практические занятия:</b>	2		
Эссе на тему «человек есть мера всех вещей»				
Тема 3.2 Место философии в духовной культуре и ее значение	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 1-9	2
	1. Философия как синтез науки, искусства и религии			
	2. Глобальные проблемы современности			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира».	6		
<b>Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>62</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. СПО. - Москва: Академия, 2020. – 300 с.
2. Основы философии / Б.И. Липский и др. – Москва: Инфра-М, 2021. – 307 с.
3. Основы философии / под ред. М.А. Гласер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 360 с.
4. Основы философии / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. – Москва: Форум, 2021. – 480 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085> (дата обращения: 01.11.2021).
2. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906> (дата обращения: 01.11.2021).
3. Светлов, В. А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474407> (дата обращения: 01.11.2021).

4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467> (дата обращения: 01.11.2021).

### **3.2.3. Дополнительные издания**

1. Краткий философский словарь / А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев. — Москва: РГ-Пресс, 2021. — 496 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> -письменного/устного опроса;  -тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/устных ответов, -тестирования и т.д.</p>
<p><b>Умения</b> Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>		
<p><b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b></p>		

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от	Метод педагогического наблюдения

своего народа.	родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального	Метод педагогического наблюдения

	российского государства.	
<b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>		
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ О.А. Яковцева  
« \_\_\_\_ » июня 2022 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
« \_\_\_\_ » июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.02 История**  
подготовки специалистов среднего звена  
(заочная форма обучения)

Код специальности:  
21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

г. Дальнегорск, 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

2. Учебного плана специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «24» мая 2022 года, заочной формы обучения.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Авцина Светлана Валентиновна,  
преподаватель истории КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению:**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	14



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Изучение дисциплины «История» направлено на формирование общих компетенций включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

### **1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 50 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
практические работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>50</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3		4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире</b>		<b>30</b>		
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР в 1980-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 1-9	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструкция по ТБ. Введение в курс учебной дисциплины</li> <li>2. Новейшая история, периодизация. Россия на карте мира</li> <li>3. Внутренняя политика государственной власти в СССР в 1980-е гг.</li> <li>4. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР.</li> <li>5. Культурное развитие народов СССР и русская культура</li> <li>6. Внешняя политика СССР в 1980-е гг.</li> <li>7. Отношения с европейскими странами, США, странами третьего мира.</li> </ol>			2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> рассмотрение материала, создание хронологической подборки плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг.			5
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 1980-х г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1-9	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980х</li> <li>2. Дезинтеграционные процессы в СССР</li> <li>3. Распад СССР и образование СНГ</li> </ol>			2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> рассмотрение биографий политических лидеров, создание проекта по внешнеполитическому курсу			10

	СССР в 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению», подборка фотодокументов			
<b>Тема 1.3. Постсоветское пространство в 1990-е г.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 1-9	
	1. Локальные, национальные, религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР 2. Участие международных организаций ООН, ЮНЕСКО в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве 3. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Южной Осетией 4. Внутренняя политика России на Северном Кавказе 5. Изменения в территориальном устройстве РФ			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> в тезисной форме предложить перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада СССР, проанализировать причины ослабления центральной государственной власти и усиление межнациональных конфликтов	10		
<b>Раздел 2 Россия и мир в конце XX - н. XXI в.</b>		<b>30</b>		
<b>Тема 2.1. Россия и мировые интеграционные процессы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1-9	
	1. Расширение Евросоюза и формирование мирового рынка труда 2. Программа НАТО и политические ориентиры России 3. Формирование единого образовательного и культурного пространства			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> рассмотрение материалов, анализ документов ВТО, ЕС, НАТО, разработка презентации на тему: «Современные международные организации и участие России в их деятельности»	12		
<b>Тема 2.2. Развитие культуры в России.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 1-9	
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.			2

	3. Идеи поликультурности и молодежные движения			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> эссе: «Культурное развитие народов Советского Союза и России»	8		
<b>Тема 2.3 Перспективы развития РФ на современном этапе.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 1-9	
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.			
	2. Территориальная целостность России, уважение прав ее граждан и соседних народов- главное условие политического развития.			
	3. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и образовании.			2
	4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека- основа развития России			
	<b>Практическая работа №11</b> Инновационная деятельность- приоритетное направление в науке и образовании	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение реферативной работы (5-7 стр.), раскрывающей развитие инновационной деятельности, как перспективное направление развития науки и образования	5		
	<b>Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт</b>	2		
	<b>Итого:</b>	<b>62</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «История». Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая программа учебного предмета;
- сборник практических заданий;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

##### Основная литература

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. - М.: Издательство Мастерство, 2015.
2. Алексашкина Л. Н. Россия и мир в XX - XXI вв. - М.: Просвещение, 2014.
3. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. - М.: Знание, 2009.
4. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1-9. - М., 2010.
5. История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Зотовой. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2009.
6. Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2010.

##### Дополнительная литература:

1. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М., 2009.
2. Ионов И.Н. История международных отношений и внешней политики СССР 1917-1987 гг. - М.: Наука, 2007.
3. Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители 1923-1991. историко-биографические справочники. - М.: Наука, 2009.
4. Зенькович Н.А. Самые закрытые люди: энциклопедия биографий. М.: «Издательство Астрель», 2006.

5. Зенькович Н.А. Самые открытые люди: энциклопедия биографий. М. : «Издательство Астрель», 2006.
6. Мир в XX веке/Под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: Наука, 2010.
7. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородой и др. - М.: РГГУ, 2009.
8. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М.: Просвещение, 2006.
9. Хрестоматия по отечественной истории 1914-1945 г.г. - М.: Наука, 2006.
10. Хрестоматия по отечественной истории 1946-1995 г.г. - М.: Наука, 2006.
11. Хрестоматия по истории государства и права России, М. 2010.

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://lesson-history.narod.ru>
3. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933>
4. <http://www.rusedu.ru>
5. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
6. <http://istorik.org>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Оценка по результатам формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.
Знания	
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям, контрольная работа;
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XX;	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы, зачеты по практическим занятиям.
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Устный опрос, тестирование, зачеты по практическим занятиям;
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос, зачеты по практическим занятиям, дифференцированный зачет.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам	Метод педагогического наблюдения

<p>Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p><b>ЛР 3</b>  Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b>  Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b>  Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>		
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b></p>		
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**Приложение к ОПОП**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ О.А. Яковцева  
« \_\_\_\_\_ » июня 2022 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
« \_\_\_\_\_ » июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03 Иностраный язык  
подготовки специалистов среднего звена специальностей  
(заочная форма обучения)**

Код специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:



1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

2. Учебного плана специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утверждённого 24 мая 2022 г., заочной формы обучения.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Энгельгардт Роман Олегович  
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

**знать:**

- лексический минимум (1200-1400 лексических единиц, обслуживающих социально-бытовую и профессиональную сферу, включая оценочную лексику и этикетные клише) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование общих, включающих в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный

на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

### **1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 188 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 28 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 160 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>188</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
практические работы	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>160</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и структура учебной дисциплины **Иностранный язык**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс</b>		<b>43</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Тема</b> <b>Согласные звуки.</b> <b>Приветствие и прощание</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Языковой материал:</b> – Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (приветствие и прощание). <b>Говорение и аудирование</b> сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). Практическое занятие «Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения согласных звуков» Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Приветствие и прощание»	<b>4</b>	ОК 1-9	2
<b>Тема 1.2.</b> <b>Гласные звуки:</b> <b>монофтонги и дифтонги.</b> <b>Знакомство</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Языковой материал:</b> – Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (знакомство, представление). <b>Говорение и аудирование</b> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;	<b>8</b>	ОК 1-9	2

	<p>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Практическое занятие «Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения гласных звуков»</p> <p>Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Знакомство»</p>			
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Правила чтения.</b> <b>Визитная карточка</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Языковой материал:</b></p> <p>– Лексические единицы, обслуживающие тему «Визитная карточка» (названия стран, названия профессий, названия образовательных и воспитательных учреждений, названия должностей в учебных заведениях). Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (анкетные вопросы).</p> <p>– Формы глагола to be в Present Simple Tense.</p> <p><b>Говорение и аудирование</b></p> <p>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</p> <p>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;</p> <p>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</p> <p>– участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>– заполнение анкет, формуляров различного вида;</p> <p>– изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (визитная карточка, удостоверение личности).</p> <p><b>Чтение и перевод</b></p>	<p>12</p>	<p>ОК 1-9</p>	<p>2</p>



	<p>– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b></p> <p>– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p>			
	<p>Практическое занятие «Тренировочные упражнения, обобщающие правила чтения в английском языке»</p>			
	<p>Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Визитная карточка». Составление визитной карточки (по образцу)»</p>			
<b>Раздел 2.Профессиональная деятельность специалиста</b>		<b>37</b>		
<p><b>Тема 2.1</b> <b>Разработка</b> <b>полезных</b> <b>ископаемых</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика к тексту «Общая информация о горном деле» Лексико-грамматические упражнения по содержанию текста Неличные формы глагола. Повторение 2 3 ЛЕ к тексту «Методы разработки подземных пластовых месторождений» Работа с текстом Послетекстовые лексические упражнения. Подготовка рассказа о шахте Ленинского рудника</p> <p>Повторение профессиональной лексики за курс обучения Контрольный перевод текста по специальности Повторение грамматики за курс обучения. Тренировочные тесты. Монолог о шахте.</p> <p>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</p>	<b>80</b>	ОК 1-9	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</li> <li>• <b>Письмо</b></li> <li>– составление плана/аннотации текста.</li> <li>• <b>Чтение и перевод</b></li> <li>– чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>– полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> <li>• <b>Учебно-познавательные умения</b></li> <li>– использование переводных (двухязычными) и толковых (одноразовых) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>– составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);</li> <li>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</li> </ul>			
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «At the Lesson»		ОК 1-9	
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «At the Lesson»			
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «At the Lesson»			
	Практическое занятие «Диалогическое высказывание «At the Lesson»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы must, should, ought to и их эквиваленты»			
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «At the Lesson»			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Лексика к тексту «Общая информация о горном деле»			
	Лексико-грамматические упражнения по содержанию текста			

	<p>Неличные формы глагола. Повторение 2 3  ЛЕ к тексту «Методы разработки подземных пластовых месторождений»  Работа с текстом  Послетекстовые лексические упражнения. Подготовка рассказа о шахте Ленинского рудника</p> <p>Повторение профессиональной лексики за курс обучения Контрольный перевод текста по специальности  Повторение грамматики за курс обучения. Тренировочные тесты. Монолог о шахте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</li> <li>– участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Письмо</b></li> <li>– составление плана/аннотации текста.</li> <li>• <b>Чтение и перевод</b></li> <li>– чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>– полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> <li>• <b>Учебно-познавательные умения</b></li> <li>– использование переводных (двуязычными) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>– составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);</li> </ul> <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на</p>			
--	--	--	--	--

	изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «At the Lesson»			
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «At the Lesson»			
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «At the Lesson»			
<b>Тема 2.3. Осадочные породы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика по теме Чтение и перевод 1 части текста « Осадочные породы»  Условные предложения в изъявительном наклонении  Работа над 2 частью текста « Осадочные породы»  Сослагательное наклонение 1 тип. Нереальное условие, относящееся к настоящему и будущему  Сослагательное наклонение 2 тип. Нереальное условие, относящееся к прошедшему  Контрольный перевод текста по специальности  Грамматические упражнения на употребление разных типов условных предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Говорение и аудирование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;</li> <li>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</li> <li>– участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</li> </ul> </li> <li>• <b>Письмо</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана/аннотации текста;</li> <li>– изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (резюме);</li> </ul> </li> </ul>	<b>80</b>	ОК 1-9	2, 3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление делового письма по образцу (сопроводительное письмо/письмо-запрос).</li> <li>• <b>Чтение и перевод</b></li> <li>– чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>– полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> <li>• <b>Учебно-познавательные умения</b></li> <li>– использование переводных (двухязычными) и толковых (одноразовых) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>– составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);</li> <li>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</li> </ul>			
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика по теме Чтение и перевод 1 части текста «Осадочные породы»  Условные предложения в изъявительном наклонении  Работа над 2 частью текста «Осадочные породы»  Сослагательное наклонение 1 тип. Нереальное условие, относящееся к настоящему и будущему  Сослагательное наклонение 2 тип. Нереальное условие, относящееся к прошедшему  Контрольный перевод текста по специальности  Грамматические упражнения на употребление разных типов условных предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Говорение и аудирование</b></li> <li>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и</li> </ul>		ОК 1-9	

	<p>элементарного профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</li> <li>– участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Письмо</b></li> <li>– составление плана/аннотации текста;</li> <li>– изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (резюме);</li> <li>– составление делового письма по образцу (сопроводительное письмо/письмо-запрос).</li> <li>● <b>Чтение и перевод</b></li> <li>– чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>– полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> <li>● <b>Учебно-познавательные умения</b></li> <li>– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>– составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);</li> </ul> <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p>			
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>			
	<p>Лексика по теме Чтение и перевод 1 части текста « Осадочные породы» Условные предложения в изъявительном наклонении</p>			

	<p>Работа над 2 частью текста «Осадочные породы»</p> <p>Сослагательное наклонение 1 тип. Нереальное условие, относящееся к настоящему и будущему</p> <p>Сослагательное наклонение 2 тип. Нереальное условие, относящееся к прошедшему</p> <p>Контрольный перевод текста по специальности</p> <p>Грамматические упражнения на употребление разных типов условных предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Говорение и аудирование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;</li> <li>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</li> <li>– участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</li> </ul> </li> <li>• <b>Письмо</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана/аннотации текста;</li> <li>– изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (резюме);</li> <li>– составление делового письма по образцу (сопроводительное письмо/письмо-запрос).</li> </ul> </li> <li>• <b>Чтение и перевод</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>– полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> </ul> </li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учебно-познавательные умения</b></li> <li>– использование переводных (двухязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>– составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);</li> </ul> <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p>			
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>			
	<p>Лексика по теме Чтение и перевод 1 части текста «Осадочные породы»  Условные предложения в изъявительном наклонении  Работа над 2 частью текста «Осадочные породы»  Сослагательное наклонение 1 тип. Нереальное условие, относящееся к настоящему и будущему  Сослагательное наклонение 2 тип. Нереальное условие, относящееся к прошедшему  Контрольный перевод текста по специальности  Грамматические упражнения на употребление разных типов условных предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Говорение и аудирование</b></li> <li>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;</li> <li>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</li> <li>– участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</li> </ul>			



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Письмо</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана/аннотации текста;</li> <li>– изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (резюме);</li> <li>– составление делового письма по образцу (сопроводительное письмо/письмо-запрос).</li> </ul> </li> <li>• <b>Чтение и перевод</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>– полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> </ul> </li> <li>• <b>Учебно-познавательные умения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>– составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);</li> </ul> </li> </ul> <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>		
<b>Раздел 3. Обобщение изученного материала</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Языковой материал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лексический материал по темам курса</li> <li>– Грамматический материал по темам курса</li> </ul> <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Практическое занятие «Выполнение лексических упражнений по темам курса»</li> <li>Практическое занятие «Выполнение грамматических упражнений по темам курса»</li> </ul>	<b>2</b>	ОК 1-9	<b>2</b>
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>2</b>		

<b>Bcero:</b>		<b>172</b>		
---------------	--	------------	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: учебные столы, стулья, стол преподавателя, грамматические таблицы, географические и политические карты стран изучаемого языка.

Технические средства обучения: магнитофон, проигрыватель компакт-дисков, телевизор, DVD-проигрыватель, проектор, ноутбук, экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.

2. Голицынский Ю. Б. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. /Ю.Б. Голицынский – М.: Изд-во Каро, 2012. – 576 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Ваулина Ю.Е., Фрейдина Е.Л. Английский язык для студнтов факультета дошкольного воспитания: Начальный курс: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений. /Ю.Е. Ваулина– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

2. Англо-русский учебно-педагогический словарь - The Learner's English-Russian Dictionary of Education. / Сост. Н.В.Фёдорова, В.П.Лапчинская. – М.: ИЗДАТ-ШКОЛА, 1998. – 160 с. Большой русско-английский словарь: ОК .50 000 слов. С прил. крат. сведений по англ. грамматике и орфоэпии, сост. А.И. Смирницким. / Сост. О.С. Ахманова, З.С. Выгодская, Т.П. Горбунова; Под. общ. рук. А.И. Смирницкого. – М.: Русский язык, 2003. – 768 с.

3. Новый англо-русский словарь: ОК . 60000 слов. / В.К. Мюллер, В.Л. Дашевская, В.А. Каплан и др. - М.: Русский язык, 2004. – 880 с.

##### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Английский онлайн словарь издательства Макмиллан // URL: <http://www.macmillandictionary.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b> лексический минимум (1200-1400 лексических единиц, обслуживающих социально-бытовую и профессиональную сферу, включая оценочную лексику и этикетные клише) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>значения лексических единиц и грамматических форм, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Тестирование (выполнение тестовых заданий, направленных на определение уровня владения лексическим и грамматическим материалом)</p>
<p><b>Умения:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной/письменной форме); относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения; понимает основное содержание и извлекает необходимую информацию из различных прагматических текстов (в том числе аудио- и видеотекстов), соответствующих тематике обучения; участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (защита проекта, портфолио, устный опрос монологических и диалогических высказываний по предложенной ситуации, беседа по теме, письменная проверочная работа (составление открыток, личных и деловых писем, резюме), перевод текстов профессиональной направленности, выполнение практических заданий, направленных на определение уровня сформированности основных языковых и речевых умений и навыков)</p>

	<p>обсуждаемой теме);  излагает сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме);  составляет личное письмо по образцу;  составляет деловое письмо по образцу (запрос информации, ответ на запрос, сопроводительное письмо);  полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала;  выбирает верный стилистический регистр;  даёт верный перевод лексических единиц профессиональной направленности;  подбирает грамматические структуры на русском языке, соответствующие оригиналу;  использует переводные (двухязычные) и толковые (одноязычные) словари и другую справочную литературу;  использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях.</p>	
--	--	--

<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b><i>Результаты обучения</i></b>	<b><i>Критерии оценки</i></b>	<b><i>Методы оценки</i></b>
<p><b>ЛР 1</b>  Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b>  Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	<p>участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p><b>ЛР 3</b>  Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b>  Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b>  Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b>  Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ,</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности,</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>



<p>готовый учиться на протяжении жизни.</p>		
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

## Приложение к ОПОП

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ О.А. Яковцева  
« \_\_\_\_\_ » июня 2022 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
« \_\_\_\_\_ » июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.04 Физическая культура**  
подготовки специалистов среднего звена специальностей  
(заочная форма обучения)

Код специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 498) по специальности среднего профессионального образования 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.
2. Учебного плана специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утверждённого 24 мая 2022 г., заочной формы обучения.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Белай Полина Викторовна

Руководитель физического воспитания КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

## **2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

### **уметь**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

### **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

Изучение дисциплины «Физическая культура» направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

### **3. Требования к результатам обучения специальной медицинской группы**

- уметь определить уровень собственного здоровья по тестам;
- уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики;
- овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании;
- уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления;
- уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа;
- овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов;
- повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка);
- овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений;
- знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности;
- уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции;
- уметь выполнять упражнения:
- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);



- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
- прыжки в длину с места;
- бег 100 м;
- бег: юноши - 2 км, девушки - 1 км (без учета времени);
- тест Купера - 12-минутное передвижение;
- плавание - 50 м (без учета времени);

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 336 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 6 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 330 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>336</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	330
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Общая физическая подготовка</b>		<b>159</b>	
<b>Тема 1.1 Легкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>48</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> - техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. - техника бега на короткие, средние, длинные дистанции (беговой цикл, постановка ног) - техника прыжка в длину - метания	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Повторить специальные беговые и прыжковые упражнения. Повторить технику бега на короткие, средние и длинные дистанции. Повторить прыжки в длину и в высоту. Метание гранаты. ОФП.	47	
<b>Тема 1.2 Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>55,5</b>	
	Строевые приемы. Фигурные передвижения. Построения и перестроения Размыкания и смыкания Составление комплекса ОРУ и проведение их студентами Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений Самостоятельное проведение подготовительной части урока с группой студентов Контрольные занятия Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.	0,5	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Развивать силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).	55	

	Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		
<b>Тема 1.3 Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>55,5</b>	
	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным шагом Передвижение на лыжах «елочкой» и «полуелочкой» Передвижение на лыжах одношажным шагом Передвижение на лыжах бесшажным ходом Передвижение на лыжах «лесенкой» Повороты на месте переступанием вокруг носка Повороты на месте махом Передвижение на лыжах на дистанции до 1 км Торможение Передвижение на лыжах на дистанции до юноши - 2 км, девушки - 1 км	0,5	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	55	
<b>Раздел 2 Спортивные игры</b>		<b>101</b>	
<b>Тема 2.1 Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>56</b>	
	Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты Передачи мяча. Ведение мяча. Техника штрафных бросков Тактика игры в защите и нападении Основы методов судейства и тактики игры Основы методов судейства и тактики игры Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических качеств.	1	2

	Контрольные занятия		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Повторить правила игры. Остановку прыжком, шагом, технические действия без мяча, с мячом. Индивидуальные действия игроков в защите и нападении. Командные действия игроков в защите и нападении. ОФП. Упражнения на скоростную выносливость. Броски по кольцу после введения и двух шагов слева и справа, штрафной бросок, тактика игры. Комбинации.	55	
<b>Тема 2.2 Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>30,5</b>	
	Стойки игрока и перемещения. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками Нижняя прямая и боковая подача. Верхняя прямая подача. Тактика игры в защите и нападении Основы методики судейства по избранному виду спорта. Правила соревнований. Техника и тактика игры. Практика судейства. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической направленностью.	0,5	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Повторить правила игры. ОФП и специальная подготовка. Повторить способы ударов, приемы и передачи мяча. Индивидуальные действия игроков в защите и нападении. Командные действия игроков в защите и нападении	30	
<b>Тема 2.3. Футбол</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14,5</b>	
	Инструктаж по технике безопасности при игре в футбол Тренировка быстроты подач и обработки мяча Перевод мяча партнеру Удары с лета Владение мячом и отбор мяча Обработка передачи мяча	0,5	2

	Контроль мяча с помощью ног		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров	14	
<b>Раздел 3 Специальная физическая подготовка</b>		<b>75</b>	
<b>Тема 3.1. Профессиональная прикладная физическая культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> -Выполнение <i>массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.</i> -Отработка задания <i>простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.</i> выполнение задания -Отработка <i>профилактики профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания</i> -Отработка Основы здорового образа жизни. Личная гигиена на уроках физкультуры - <i>Отработка физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</i>	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение комплексов утренней гимнастики, упражнений для глаз. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки, выполнение комплексов упражнений для снижения и наращивания массы тела, выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия, выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушение осанки в грудном и поясничном отделах, выполнение комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета и мышц брюшного пресса	20	
<b>Тема 3.2 Дыхательная гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>33</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания. Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечнососудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов.	33	

	Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой - Поповой, Стрельниковой, Бутейко ).		
<b>Тема 3.3 Стрейчинг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> развитие чувства ритма координации движения ,гибкости, силы, выносливости Освоение спортивно -гимнастических и акробатических элементов	21	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>336</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета ЛФК, тренажёрного зала.

Оборудование и спортивный инвентарь:

- спортивный зал, обеспечивающий одновременную пропускную способность не менее 50 чел в час;
- место для занятий настольным теннисом;
- тренажерный зал;
- спортивный инвентарь.

1. Маты гимнастические - 10 шт.
3. Гимнастический "козел" - 1 шт.
4. Гимнастические скамейки - 6 шт.
5. Подкидные мосты - 1 шт.
6. Баскетбольные щиты, кольца - 2 шт.
7. Теннисный стол - 2 шт.
8. Мячи (баскетбольные, волейбольный, футбольные)- по 12 шт.
9. Скакалки -30 шт.
10. Обручи-8 шт.
- 11.Тренажерный зал с инвентарем для занятий тяжелой атлетикой.
14. Гранаты- 9 шт.
15. Сетка волейбольная -2 шт.

Имеется территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и

2. специальности СПО. – М., 2017

3. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М.,2017

4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.



5. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное
6. пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М. , 2017
7. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов
8. вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / (И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, С.С. Егоров и др.); под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М., 2017

### **3.2.2. Интернет-ресурсы**

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
2. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
3. [www.gour32441.narod.ru](http://www.gour32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися нормативов.

### ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
– Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
– Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
– Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
– Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
– Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
– Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
– Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
– Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
– Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
– Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
– Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
<b>3.</b> Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
<b>4.</b> Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
<b>5.</b> Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других</p>

людей.		людей.
<b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных	Метод педагогического наблюдения

	целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и</p>	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с	Метод педагогического наблюдения

свободы других людей.	деструктивным и девиантным поведением.	
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и	Метод педагогического наблюдения

результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	саморазвития.	
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения



**Приложение к ОПОП**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ О.А. Яковцева  
«\_\_\_\_\_» июня 2022 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
«\_\_\_\_\_» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи  
подготовки специалистов среднего звена специальностей  
(заочная форма обучения)**

Код специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 498) по специальности среднего профессионального образования 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.
2. Учебного плана специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утверждённого 24 мая 2022 г., заочной формы обучения.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Довгаль Ольга Ивановна

Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины входит в состав вариативной части профессиональной подготовки, является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

## **1.2.1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- применять в практике речевого общения нормы современного русского литературного языка;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социальнокультурной и деловой (профессиональной) сферах общения;
- оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс;
- педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- соблюдать речевой повседневный и деловой этикет в различных ситуациях общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

### **знать:**

- смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи, речевая ситуация и ее компоненты;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения (речевой повседневный и деловой этикет) в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- современные информационно-коммуникационные технологии

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» направлено на формирование общих, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанием:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

### **1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	10
в том числе:	
теоретическое занятия	6
практическое занятие	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	38
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Язык и речь. Основные понятия культуры речи.</b>		<b>22</b>		
Тема 1.1 Введение	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 1-9	2
	1. Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстом, составление конспекта	5		
Тема 1.2 Язык как знаковая система. Функции языка	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 1-9	2
	1. Языко- знаковая система..			
	2. Основные признаки языка			
	3. Функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (функция хранения и передачи знаний), эстетическая, экспрессивная.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстом, составление конспекта	5		
Тема 1.3 Язык и речь	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 1-9	2
	1. Речь как форма существования языка..			
	2. Признаки речи. Отличие языка от речи			
	3. Разновидности речи по форме выражения мысли, по характеру			

	взаимодействия участников общения, по обобщённому значению. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстом, составление конспекта	5		
Тема 1.4 Культура профессиональной речи	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 1-9	2
	1. Понятие речевой культуры.			
	2. Формулы речевого этикета			
	3. Качества хорошей речи: правильность, чистота, богатство, точность, логичность, выразительность, уместность.			
	4. Богатство речи.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстом, составление конспекта	3			
<b>Раздел 2. Нормы современного русского литературного языка.</b>		<b>26</b>		
Тема 2.1 Орфоэпические нормы.	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 1-9	2
	1. Орфоэпические нормы в области гласных, сочетаний согласных и грамматических форм.			
	2. Отклонения от литературного произношения, его причины.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстом, составление конспекта	5		
Тема 2.2 Словообразовательные нормы.	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 1-9	2
	1. Морфемика. Система морфем русского языка.			
	2. Нормы в морфемике.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстом, составление конспекта	5		
Тема 2.3 Грамматические (морфологические и синтаксические нормы)	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	ОК 1-9	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстом, составление конспекта			
Тема 2.5 Орфографические нормы	<b>Практическое занятие.</b> Понятие орфографических норм. Принципы русского письма: морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий	3	ОК 1-9	

<b>Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт</b>	<b>1</b>		
<b>Всего</b>	<b>48</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник [Электронный ресурс] / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2011. с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Флинта, 2011. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-0912-2; То же [Электронный ресурс]. . URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882>. Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие
2. И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>.

##### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека eLibrary.ru;
2. <http://www.biblioclub.ru> - Научная электронная библиотека «Университетская библиотека».
3. <http://www.uchportal.ru/> - коллекция авторских методических разработок для проведения уроков, педагогические статьи.
4. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru)(Справочная служба русского языка).
5. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык и культуры речи»:	
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Оперативный контроль: - тестирование, аудиторные контрольные работы;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Оперативный контроль: - составление сообщений, презентаций
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Входной контроль: собеседование Рубежный контроль: - аудиторная контрольная работа; - тестирование
знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственноценностного влияния на формирование национальной и мировой	Оперативный контроль: - в форме защиты практических заданий
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Оперативный контроль: - творческая работа.
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Оперативный контроль: - практическая творческая работа (исследование).
— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Оперативный контроль: - творческая работа.
владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Оперативный контроль: - лингвистический анализ текста
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование Итоговый контроль: - дифференцированный зачет

<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих</p>

права и свободы других людей.		права и свободы других людей.
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

развитию.	достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
<b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания,	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,	Метод педагогического наблюдения



не нарушающие права и свободы других людей.	отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки	Метод педагогического наблюдения

<p>деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>самообразования и саморазвития.</p>	
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**Приложение к ОПОП**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ О.А. Яковцева  
« \_\_\_\_\_ » июня 2022 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
« \_\_\_\_\_ » июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.06 Профессиональная этика и психология делового общения**

подготовки специалистов среднего звена по специальности  
(заочная форма обучения)

Код специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 498) по специальности среднего профессионального образования 21.02.17 Поздземная разработка месторождений полезных ископаемых.
2. Учебного плана специальности 21.02.17 Поздземная разработка месторождений полезных ископаемых, утверждённого 24 мая 2022 г., заочной формы обучения.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Довгаль Ольга Ивановна  
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины входит в состав вариативной части профессиональной подготовки, является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

## **1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

**знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

– особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.

Изучение дисциплины «Профессиональная этика и психология делового общения» направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.



ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

### **1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	10
в том числе:	
практические занятия	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	38
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Введение в учебную дисциплину</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 1.1. Психология общения как учебная дисциплина.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-ОК 09 ЛР 1 – ЛР – 20	2
	Основные понятия психологии общения. Единство общения и деятельности. Содержание, цели и средства общения в спортивной деятельности.			
<b>Раздел 2. Психология общения</b>		<b>31</b>		
<b>Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-ОК 09 ЛР 1 – ЛР – 20	2
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Классификация и структура общения; виды, функции и средства общения. Социальная роль, типология социальных ролей, ролевое поведение. Межличностные отношения, компоненты и этапы межличностных отношений. Классификация видов общения в спорте; особенности общения в спортивной деятельности.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Анализ видов общения в горнодобывающей промышленности	5		
<b>Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-ОК 09 ЛР 1 – ЛР – 20	2
	Содержание учебного материала: понятие социальной перцепции, ее структура. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Механизмы взаимопонимания, трудности и дефекты межличностного понимания. Стереотипы. Сенсорные каналы.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Имидж – залог успеха в профессиональном общении	5		

<b>Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-ОК 09 ЛР 1 – ЛР – 20	2
	Взаимодействие как организация совместной работы; типы взаимодействия: кооперация и конкуренция; заражение, внушение и убеждение; ориентация на понимание и ориентация на контроль. Признаки психоэмоционального состояния: комфортное, дискомфортное; регуляция психоэмоционального состояния: регуляция дыхания, регуляция мышечного тонуса, аутогенная тренировка.			
<b>Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 01-ОК 09 ЛР 1 – ЛР – 20	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Приемы эффективного слушания на различных этапах беседы Управление невербальными средствами общения	10		
<b>Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 01-ОК 09 ЛР 1 – ЛР – 20	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Ролевые игры, направленные на развитие навыков публичного выступления, на развитие умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр	5		
<b>Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения</b>		<b>5</b>		
<b>Тема 3.1. Конфликт, его сущность и основные характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 01-ОК 09 ЛР 1 – ЛР – 20	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Диагностика конфликтности; стратегий поведения в конфликтах (методика К. Томаса)			
<b>Раздел 4. Этические нормы общения</b>		<b>8</b>	ОК 01-ОК 09 ЛР 1 – ЛР – 20	2
<b>Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> этика и мораль; категории этики, нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности; взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.			
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>48</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Реализация программы учебной дисциплины происходит в** кабинете «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Бороздина, Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. - М.: Юрайт, 2016. - 463 с.

2. Панфилова, А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. - М.: «Академия», 2013. - 368 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие/ Н.С. Ефимова. – М.: ФОРУМ, 2012. – 192 с.

2. Зарецкая, И.И. Основы этики и психологии делового общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.И. Зарецкая. - М.: Оникс, 2015. – 224 с.

3. Лавриненко, В. Н. Деловая культура : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан. — М.: Юрайт, 2016. — 118 с.

4. Рамендик, Д.М. Психология делового общения. Учебник и практикум для СПО/ Д.М. Рамендик. – М.: Юрайт, 2016. – 463 с.

5. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник / Г.М. Шеламова. – М.: Академия, 2014. – 192 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении</li> <li>- виды социальных взаимодействий</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</li> <li>- этические принципы общения</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> <li>- особенности общения с детьми, не владеющими русским языком</li> </ul>	<p>объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере</p> <p>классифицирует и интерпретирует понятия</p> <p>анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера</p> <p>перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией</p> <p>анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах</p> <p>анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</p> <p>обосновывает использование этических принципов общения</p> <p>объясняет понятия, выделяет источники, причины и виды конфликтов, определяет способы разрешения конфликтов</p> <p>выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.</p>	Устный опрос, тестирование дифференцированный зачёт
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности</li> <li>- управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в</li> </ul>	<p>рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения (т.е. способность правильно определить цели взаимодействия, состояние собеседника и соответствующие им адекватные техники и приёмы общения)</p> <p>оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния (т.е. способность наблюдать реакцию оппонента в общении и корректировать коммуникативную тактику, используя невербальные средства общения в ситуации учебно-тренировочных занятий, соревновательной деятельности, в учебной деятельности)</p> <p>своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения (т.е. способность применять</p>	Оценка результатов выполнения практической работы, дифференцированный зачёт

процессе межличностного общения	техники регуляции дыхания, регуляции мышечного тонуса, регуляции эмоционального состояния в ситуациях межличностного общения)	
---------------------------------	---	--

<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения

<p><b>ЛР 4</b>  Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.  Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b>  Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b>  Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.  Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.  Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b>  Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.  Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.  Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b>  Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.  Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>



оценке их влияния на других людей.	сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
<b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный,	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

**Приложение к ОПОП**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ О.А. Яковцева  
«\_\_\_\_\_» июня 2022 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
«\_\_\_\_\_» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.01 Математика  
подготовки специалистов среднего звена специальностей  
(заочная форма обучения)**

Код специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 498) по специальности среднего профессионального образования 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.
2. Учебного плана специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утверждённого 24 мая 2022 г., заочной формы обучения.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК»».

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Яуовцева Ольга Александровна  
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественно-научного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

## **1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

### **знать:**

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;

- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;

- основы интегрального и дифференциального исчисления.

Изучение дисциплины «Математика» направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.

ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией.

ПК 1.3. Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.

ПК 1.4. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов.

ПК 1.5. Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.

ПК 2.1. Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ.

ПК 2.2. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.

ПК 2.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.

ПК 2.4. Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.

ПК 3.1. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности.

ПК 3.2. Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.

ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанию:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.



- ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.
- ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.
- ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.
- ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
- ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.
- ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.
- ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.
- ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

### **1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 14 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 76 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	90
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	4
Самостоятельная работа	76
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	
<b>Итого</b>	90

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Математический анализ</b>		<b>44</b>		
<b>Тема 1.1. Предел функции. Непрерывность функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.3	2
	1. Определение предела функции. Основные теоремы о пределах.			
	2. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с текстом, решение задач	15		
<b>Тема 1.2 Дифференциальное и интегральное исчисления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.3	2
	1. Понятие производной и её вычисление.			
	2. Понятие неопределённого и определённого интеграла, их вычисление			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с текстом, решение задач	25		
<b>Раздел 2. Основные понятия и методы линейной алгебры</b>		<b>44</b>		
<b>Тема 2.1. Матрицы и определители</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.3	2
	1. Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица.			
	2. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с текстом, решение задач	16		
<b>Тема 2.2. Решение систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6. ПК 1.1, ПК 1.2,	2
	1. Понятие систем линейных уравнений и примеры их решения.			
	2. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной. Переход от			

линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)	одной системы счисления к другой.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.3	
	<b>Практические занятия</b>			
	Решение систем линейных уравнений различными методами	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с текстом, решение задач	20		
	<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>90</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Математики», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, мультимедийный проектор и мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник студентов учреждений среднего профессионального образования ./ И.Д.Пехлецкий. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с.
2. Григорьев С.Г. Математика: учебник студентов учреждений среднего профессионального образования ./ С.Г.Григорьев, С.В.Иволгина; под ред. В.А.Гусева. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Дадаян, А.А. Математика: учебник (ГРИФ). – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. (Профессиональное образование).
2. Дадаян, А.А. Сборник задач по математике: (ГРИФ). / А.А. Дадаян – М.: ИНФРА-М: ФОРУМ:, 2014.
3. Березина, Н.А., Максина, Е.Л. Математика. Учебное пособие (ГРИФ). / Н.А. Березина, Е.Л. Максина – М.: РИОР, 2012
4. Пехлецкий, И.Д. Математика: Учебник для среднего профессионального образования. И.Д. Пехлецкий – М.: Просвещение, 2012.
5. Богомолов, Н.В., Самойленко, П.И. Математика: Учебник для УСПО. /Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко - М.: Дрофа, 2012.
6. Филимонова, Е.В. Математика: Учебное пособие для ССУЗ. / Е.В. Филимонова – Ростов н/Д.: Феникс. 2012.
7. Григорьев, С.Г. Задулина, С.В. Математика: учебник: Допущено Минобразованием России. / Под ред. Гусева В.А. – М.: Академия, 2013.
8. Виноградов, Ю.Н., Гомола, А.И., Потапов, В.И. и др. Математика и информатика: учебник: Допущено Минобразованием России. / Ю.Н. Виноградов, А.И. Гомола - М.: Академия, 2013.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;</li> <li>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>- основы интегрального и дифференциального исчисления.</li> </ul>	<p>определяет понятие «множество»;</p> <p>называет способы задания множеств: перечисление элементов, характеристическое свойство, круги Эйлера-Венна;</p> <p>поясняет отношения между множествами: пустое множество, подмножество, равные множества;</p> <p>называет операции над множествами: пересечение, объединение, разность;</p> <p>формулирует понятие величины; понятие измерения величины;</p> <p>различает величины векторные и скалярные;</p> <p>различает величины однородные и разнородные;</p> <p>называет величины длины, площади, массы, времени. имеет представление о теоретико-множественном смысле натурального числа, нуля;</p> <p>различает позиционные и непозиционные системы счисления;</p> <p>выполняет перевод из одной системы счисления в другую;</p> <p>выполняет запись чисел в римской нумерации;</p> <p>называет структуру текстовой задачи;</p> <p>различает методы и способы решения текстовых задач;</p> <p>перечисляет и изображает некоторые виды геометрических фигур на</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос)</p>

	<p>плоскости и в пространстве;          применяет правила округления чисел в решении конкретных задач;          называет действия над приближёнными числами;          применяет правила нахождения среднего арифметического;          применяет правило вычисления среднего балла</p>	
<p><b>Умения:</b>          - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.</p>	<p>выбирает правильный метод решения поставленной задачи;          решает правильно текстовые задачи (из учебников начальной школы);          выполняет приближённые вычисления в соответствии с правилами;          проводит подсчёты статистических результатов по правилам и формулам;          представляет полученные результаты различными графическими способами (строит диаграммы, гистограммы)</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий)</p>

<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>ЛР 1</b>            Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b>            Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	<p>условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>



<p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.		
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ О.А. Яковцева  
« \_\_\_\_\_ » июня 2022 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
« \_\_\_\_\_ » июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.02 Экологические основы природопользования  
подготовки специалистов среднего звена специальностей  
(заочная форма обучения)**

Код специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 498) по специальности среднего профессионального образования 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.
2. Учебного плана специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утверждённого 24 мая 2022 г., заочной формы обучения.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Кравцова Ирина Леонидовна  
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	14

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ЕН.02 «Экологические основы природопользования» является частью естественно-научного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

### **1.2 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;
- определить экологическую пригодность выпускаемой продукции;
- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;

#### **знать:**

- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;
- задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
- основные источники и масштабы образования отходов производства;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;
- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

Изучение дисциплины «Экологические основы природопользования» направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.

ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией.

ПК 1.3. Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.

ПК 1.4. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов.

ПК 1.5. Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.

ПК 2.1. Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ.

ПК 2.2. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.

ПК 2.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.



ПК 2.4. Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.

ПК 3.1. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности.

ПК 3.2. Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.

ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный

на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

### **1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 8 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 46 час.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
в т.ч. в форме практической подготовки	
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	8
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
<i>в том числе:</i>	
внеаудиторная самостоятельная работа с учебником	46
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3		4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Экология и природопользование.</b>			
<b>Тема 1.1. Современное состояние окружающей среды в России.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Введение. Экологически неблагоприятные регионы России, причины. Карта загрязнения региона.	1	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5	<b>1</b>
<b>Тема 1.2. Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Понятие «охрана природы» и его составляющие. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху.	1	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Определение экологического кризиса. Основные причины экологического кризиса. Прогнозирование. Определение экологической катастрофы. Причины и виды катастроф.	4		
<b>Тема 1.3. Природные ресурсы и рациональное природопользование.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.	1	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3	2

	Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.		ПК 4.1-4.5	
<b>Тема 1.4. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определение понятия «Природопользование». Основные аспекты охраны природы. Принципы и правила охраны природы. Ресурсные циклы. Система управления отходами.	5	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5	2
<b>Тема 1.5. Мониторинг окружающей среды.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определение понятия «Мониторинг окружающей среды». Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.	5	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5	2
<b>Тема 1.6. Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и земельных степени загрязнения.	1	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5	2
<b>Тема 1.7. Физическое загрязнение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Шумовое, электромагнитное, тепловое, световое, радиоактивное загрязнение окружающей среды.	1	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска. Воздействие негативных экологических факторов на человека, проживающего в нашем регионе, их прогнозирование и предотвращение. Утилизация бытовых и промышленных отходов в нашем регионе.	10	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5	

<b>Раздел 2.</b>	<b>Охрана окружающей среды.</b>			
<b>Тема 2.1. Рациональное использование и охрана атмосферы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Последствие загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы.	1	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры, безотходные технологии, защита от выхлопных газов автомобилей, озеленение городов и промышленных центров.	3		
<b>Тема 2.2. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Рациональное использование подземных вод. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Экологические проблемы химии гидросферы.	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5	2
<b>Тема 2.3. Рациональное использование и охрана недр.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Минерально-сырьевые ресурсы России. Использование недр человеком. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Основные направления по использованию и охране недр. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Рекультивация и восстановление земель.	5	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5	2
<b>Тема 2.4. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв.	1	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Мероприятия по защите планеты.</b>			
<b>Тема 3.1 Охрана ландшафтов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Охрана ландшафтов. Их классификация. Особо охраняемые территории. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3	1

			ПК 4.1-4.5	
<b>Тема 3.2. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.</b>	<b>Содержание учебного материала: Самостоятельная работа обучающихся</b> Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза. Паспортизация промышленных предприятий. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование. Организация рационального природопользования в России.	5	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5	2
<b>Тема 3.3. Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов. Социальные вопросы экологического воспитания и образования подрастающего поколения. Природоохранное просвещение и экологические права населения.	1	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5	2
<b>Тема 3.4. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды.</b>	<b>Содержание учебного материала: Самостоятельная работа обучающихся</b> Участие России в деятельности международных природоохранных организаций. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Описать подробно тематику соглашений, конвенций, принятые законы.	3	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5	2
<b>Всего:</b>		<b>54</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по экологическим основам природопользования;

Оборудование учебного кабинета:

1. аудиторные столы и стулья;
2. рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
3. комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования».
4. сканер;
5. принтер.

Технические средства обучения:

6. мультимедиапроектор или мультимедийная доска;
7. фото или/и видео камера;
8. web-камера.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: Учебник. - М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2014. – 256 с.: ил.
2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.; Академия, НМЦ СПО, 2013.
3. Колесников С.И. экологические основы природопользования. - М.:, 2014. – 304 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Вильчинская О.В., Воробьев А.Е., Дьяченко В.В., Корчагина А.В. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты. 2-е изд. - М.: Феникс, 2007.
2. Козачек А.В. Экологические основы природопользования. - М.: Феникс, 2008.
3. Орлов Д.С. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении. Высшая школа, 2002.
4. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека. - М.: Феникс, 2009.
5. Цветкова Л.И., Алексеев М.И. Экология. Учебник для вузов, - М.: 1999.
6. Состояние окружающей среды и природных ресурсов в Нижневарттовском районе: Аналитический обзор. Ежегодник.- Нижневарттовск, 2002.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;</li><li>- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;</li><li>- выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;</li><li>- определить экологическую пригодность выпускаемой продукции;</li><li>- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;</li></ul>	Выполнение практических заданий
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;</li><li>- задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;</li><li>- основные источники и масштабы образования отходов производства;</li><li>- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;</li><li>- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;</li><li>- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;</li><li>- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.</li></ul>	самостоятельная работа, тестирование контрольная работа

<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие	Метод педагогического наблюдения

традиционные семейные ценности своего народа.	насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей	Метод педагогического наблюдения

	многонационального российского государства.	
<b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный,	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Ю.Р. Лазарева  
« \_\_\_\_\_ » июня 2022 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
« \_\_\_\_\_ » июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 Инженерная графика**  
подготовки специалистов среднего звена специальностей  
(заочная форма обучения)

Код специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 495) по специальности среднего профессионального образования 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.
2. Учебного плана специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утверждённого 24 мая 2022 г., заочной формы обучения.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Гаврикова Елена Юрьевна

Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	15



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Инженерная графика» является обязательной частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.04.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;
- читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности;

### **знать:**

- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- классы точности и их обозначение на чертежах;
- правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике;
- технику и принципы нанесения размеров;
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.

ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией.

ПК 1.3. Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.

ПК 1.4. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов.

ПК 1.5. Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанию:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

### **1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа, в том числе;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 72 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	84
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	12
в том числе:	
теоретическое занятия	6
практическое занятие	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	72
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1 Геометрическое черчение</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 1.1 Требования к оформлению графических работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		2
	1   Форматы. Масштабы. Линии чертежей.	1	ОК 2,5,8,9 ПК 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.3, 3.1, 3.2	
	2   Рамка чертежа. Основная надпись, ее формы, размеры, правила заполнения.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	1   Оформление чертежей. Форматы чертежей ГОСТ 2.301-68. Линии чертежа	2		
	2   Оформление чертежа рамкой, основной надписью (угловой штамп) ГОСТ 2.104-68.			
	3   Выполнение чертежных шрифтов. Выполнение шрифтов: строчные буквы, цифры.			
<b>Самостоятельная работа «Понятия о стандартах ЕСКД»</b>	2			
<b>Тема 1.2 Геометрические построения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 2,5,8,9 ПК 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.3, 3.1, 3.2	2
	1   Построение и деление прямых линий, углов	1		
	2   Деление окружности на равные части. Сопряжения дуг окружности.			
	<b>Самостоятельная работа «Выполнение сопряжения линий». «Выполнение последовательности построения лекальных кривых». «Построение циклических кривых».</b>	10		
<b>Раздел 2 Проекционное черчение и основы начертательной геометрии</b>		<b>41</b>		

<b>Тема 2.1</b> <b>Проецирование точки и отрезка прямой линии и плоских фигур</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 2,5,8,9 ПК 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.3, 3.1, 3.2	2
	1	Проецирование точки на две, три плоскости проекций	1		
	2	Проецирование отрезка прямой линии на две и три плоскости проекций			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	1	Выполнение расположение проекций точек на комплексном чертеже	2		
	2	Выполнение расположение проекций отрезков прямых на комплексном чертеже			
<b>Самостоятельная работа</b> «Определение длины отрезка прямой способом прямоугольного треугольника». «Проецирование параллелепипеда, призм, пирамиды, конуса» «Построение проецирования точек относительно плоскостей проекции»		5			
<b>Тема 2.2</b> <b>Проецирование плоских фигур</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 2,5,8,9 ПК 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.3, 3.1, 3.2	2
	1	Изображение плоскости. Следы плоскости.	1		
	2	Способы задания плоскости в пространстве.			
	<b>Самостоятельная работа</b> «Построение проецирования точек относительно плоскостей проекции».		5		
<b>Тема 2.3</b> <b>АксонOMETрические проекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 2,5,8,9 ПК 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.3, 3.1, 3.2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> «Построение в аксонометрических проекциях плоских многоугольников», «Построение в аксонометрических проекциях окружности»		10		
<b>Тема 2.4</b> <b>Проекции геометрических тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 2,5,8,9 ПК 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.3, 3.1, 3.2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> «Проецирование параллелепипеда, призм, цилиндра»		2		
<b>Тема 2.5</b> <b>Способы преобразования проекций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 2,5,8,9 ПК 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.3, 3.1, 3.2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> «Способы плоскопараллельного перемещения». Определение действительной величины отрезка. Определение натуральной величины фигуры		4		
<b>Тема 2.6</b> <b>Геометрические тела в прямоугольных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	ОК 2,5,8,9 ПК 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.3, 3.1, 3.2	2
	1	Проецирование многогранников. Построение разверток их поверхностей	1		
	<b>Самостоятельная работа</b> «Проецирование тел вращения и построение разверток их поверхностей», «Построение развертки сферы». Выполнение комплексного		6		

проекциях и развертка их поверхностей	чертежа правильной четырехугольной пирамиды. Выполнение развертки правильной четырехугольной пирамиды				
Тема 2.7 Пересечение поверхностей геометрических тел плоскостями. Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 2,5,8,9 ПК 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.3, 3.1, 3.2	2
	Самостоятельная работа «Взаимное пересечение поверхностей конуса и цилиндра». Построение линий взаимного пересечения призматической и пирамидальной поверхностей		4		
<b>Раздел 3 Машиностроительное черчение</b>			<b>14</b>		
Тема 3.1 Правила разработки оформления конструкторской документации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 2,5,8,9 ПК 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.3, 3.1, 3.2	2
	1	Машиностроительный чертеж, его назначение. Влияние стандартов на качество машиностроительной продукции. Виды изделий. Виды конструкторской документации	1		
	2	Виды: основные, местные и дополнительные			
	Самостоятельная работа «Рисунки плоских фигур и геометрических тел». Выполнение основных и местных видов деталей		3		
Тема 3.2 Сечения и разрезы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 2,5,8,9 ПК 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.3, 3.1, 3.2	2
	Самостоятельная работа «Выполнение рабочего чертежа детали с построением разрезов и сечений».		6		
Тема 3.3 Резьба и резьбовые изделия	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 2,5,8,9 ПК 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.3, 3.1, 3.2	2
	Самостоятельная работа «Построение изображения соединения деталей». «Виды изделий с винтовой поверхностью». «Крепежные детали и их элементы»		2		
Тема 3.4 Эскизы и чертежи деталей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 2,5,8,9 ПК 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.3, 3.1, 3.2	2
	Самостоятельная работа «Последовательность эскизирования», «Обмер деталей»		2		



<b>Раздел 4 Чертежи и схемы по специальности</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 4.1 Горные чертежи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2,5,8,9 ПК 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.3, 3.1, 3.2	2
	<b>Самостоятельная работа «Принципы выполнения чертежей подземных горных выработок»</b>	4		
<b>Раздел 5 Общие сведения о машинной графике</b>		<b>7</b>	ОК 2,5,8,9 ПК 1.2, 1.4, 1.5, 2.1-2.3, 3.1, 3.2	
<b>Тема 5.1 Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Самостоятельная работа «Выполнение чертежа в 3 мерном изображении Построение аксонометрических проекций тел, которые пересекаются Вычерчивание линий чертежа и контура детали». Системы автоматизированного проектирования AutoCAD, Компас. Построение контура детали в САПР. Выполнение рабочего чертежа детали по профилю специальности в САПР.</b>	7		
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>				
<b>ИТОГО</b>		<b>84</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета инженерной графики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект чертежных инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных средств обучения (модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные таблицы);
- образцы различных типов и видов деталей и заготовок для измерений;
- Комплект учебных плакатов «Черчение».

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Вышнепольский И. С. Техническое черчение: учебник / И.С.Вышнепольский. 10 - е изд. - М. Высшая школа, 2016.
2. Куликов В. П. Инженерная графика: учебник / В. П. Куликов, А. В. Кузин, В. М. Демин. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М ; ФОРУМ, 2016.
3. Лагерь А. И. Инженерная графика : учебник/ А. И. Лагерь. – М.: Высшая школа 2009.
4. Миронов Б.Г. Сборник заданий по инженерной графике: Учеб.пособие – М.: Высш. школа., 2006 / Миронов Б.Г. Миронова Р.С.. Пяткина Д.А., Пузиков А.А. - – М. : Высшая школа, 2010.
5. Чекмарев А. А. Инженерная графика: учебник для СПО / А. А. Чекмарев – 13 изд., испр. и доп. – М.:Юрайт, 2021.
6. Чекмарев А.А. Инженерная графика: справочные материалы /А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Михайлов Г. М. Инженерная графика [Электронный ресурс]: практикум / Г. М.Михайлов, Ю.А.Тепляков, П.А.Острожков. – Тамбов: Издательство ТГТУ, 2010. – Режим доступа:<http://window.edu.ru/resource/151/73151>
2. Притыкин Ф.Н. Инженерная графика. Исходные данные заданий по проекционному черчению [Электронный ресурс]: методические указания / Ф. Н. Притыкин,

Л. М. Леонова, С. А. Кузнецов. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2008. – Режим доступа:<http://window.edu.ru/resource/393/62393>.

3. Соколов Р. Б. Инженерная графика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Б. Соколов, В. . Кривой, В. А. Люторович, И. И. Гнилуша. – СПб. : СПбГТИ(ТУ), 2008. – Режим доступа:<http://window.edu.ru/resource/791/76791>.

4. 1. Черчение. Учитесь правильно и красиво чертить [электронный ресурс] – [stroicherchenie.ru](http://stroicherchenie.ru), режим доступа: <http://stroicherchenie.ru/>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

ГОСТ 2.301-68 «ЕСКД. Форматы» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.302-68 «ЕСКД. Масштабы» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.304-81 «ЕСКД. Шрифты чертежные» (с Изменениями N 1, 2).

ГОСТ 2.305- 2008 «ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения».

ГОСТ 2.306-68 «ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах».

ГОСТ 2.307- 2011 «ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений».

ГОСТ 2.308- 2011 «ЕСКД. Указание допусков формы и расположения поверхностей».

ГОСТ 2.309-73 «ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей».

ГОСТ 2.310-68 «ЕСКД. Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки» (с Изменениями N 1, 2, 3, 4).

ГОСТ 2.311-68 «ЕСКД. Изображение резьбы».

ГОСТ 2.312-72 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений».

ГОСТ 2.313-82 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений».

ГОСТ 2.316-2008 «ЕСКД. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц».

ГОСТ 2.317-2011 «ЕСКД. Аксонометрические проекции».

ГОСТ 2.318-81 «ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий» (с Изменениями N 1).

ГОСТ 2.320-82 «ЕСКД. Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов».

ГОСТ 2.321-84 «ЕСКД. Обозначения буквенные».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</li> <li>- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;</li> <li>- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;</li> <li>- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;</li> <li>- читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности;</li> </ul>	<p>«Отлично» Работа выполнена правильно, без ошибок, оформлена согласно методическим указаниям.</p> <p>«Хорошо» Работа выполнена правильно, но в оформлении допущены небольшие погрешности.</p> <p>«Удовлетворительно» В работе допущены ошибки, оформление небрежное, есть погрешности.</p> <p>«Неудовлетворительно» Работа выполнена не в полном объеме (менее 50%), допущены грубые ошибки основ проецирования, оформление небрежное.</p>	<p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения проектных и проблемных заданий, решения ситуационных упражнений и кейсов, практических заданий</p>

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы, методы и приемы проекционного черчения;</li> <li>- классы точности и их обозначение на чертежах;</li> <li>- правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;</li> <li>- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;</li> <li>- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике;</li> <li>- технику и принципы нанесения размеров;</li> <li>- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;</li> <li>- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации.</li> </ul>	<p>«Отлично»</p> <p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. «Хорошо»</p> <p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности.</p> <p>Проведение опросов, тестирования, письменных работ</p>
---	--	---

<p>требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД)</p>	<p>аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. «Удовлетворительно» Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. «Неудовлетворительно» Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>	
<p><b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b></p>		
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	<p>участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>



<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения

Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.		
<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Ю.Р. Лазарева  
« \_\_\_\_\_ » июня 2022 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
« \_\_\_\_\_ » июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 Электротехника и электроника**  
подготовки специалистов среднего звена специальностей  
(заочная форма обучения)

Код специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 498) по специальности среднего профессионального образования 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.
2. Учебного плана специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утверждённого 24 мая 2022 г., заочной формы обучения.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Бутковская Наталья Александровна

Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» является обязательной частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.04.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;
- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- собирать электрические схемы;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;

### **знать:**

- классификацию электронных приборов, их устройство и их область применения;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
- основные законы электротехники;
- основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;
- параметры электрических схем и единицы их измерения;
- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;
- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;
- способы получения, передачи и использования электрической энергии;

- устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.

ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией.

ПК 1.3. Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.

ПК 1.4. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов..

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий

в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в



деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку

нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

### **1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа, в том числе;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 64 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	84
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	20
в том числе:	
теоретическое занятия	10
практическое занятие	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	64
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3		
<b>Тема 1.1.</b> Проводники и диалектики в электрическом поле	<b>Содержание учебной дисциплины:</b> Электрическая энергия, способы получения, передачи и распределения электрической энергии. История и перспективы развития энергетики, электротехники. Основные свойства и характеристики электрического поля. Закон Кулона. Электроемкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов. Энергия электрического поля заряженного конденсатора	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Работа с учебной литературой, подготовка к практическим занятиям, презентация на тему: «Перспективы развития энергетики». Расчет конденсаторов	8		
<b>Тема 1.2.</b> Электрические цепи постоянного тока	<b>Содержание учебной дисциплины:</b> Электрический ток в проводниках : величина и направление тока. Элементы электрической цепи. Электродвижущая сила и закон Ома. Электрическое сопротивление. Электрическая проводимость. Способы соединения резисторов. Источники эл. энергии. Работа, мощность, энергия. Закон Ленца- Джоуля. Баланс мощности. Потенциальная диаграмма. Режимы работы электрической цепи. Расчет неразветвленной цепи. Расчет неразветвленной цепи. Законы Кирхгофа. Нелинейные цепи постоянного тока. Нелинейные цепи постоянного тока. Сложные цепи постоянного тока, методы расчета. Метод эквивалентного генератора. Метод контурных токов. Метод узловых напряжений. Метод наложения токов.	1		1
	<b>Практические занятия.</b>			
	1.Смешанное соединение резисторов	4		
	2.Электронный конструктор (использованием компьютерной программы)			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>3</b>
	Работа с учебной литературой, подготовка к практическим и лабораторным занятиям. Расчет сложной цепи методом узловых напряжений. Расчет сложной цепи методом наложения токов. Расчет сложной цепи методом контурных токов	<b>14</b>		
<b>Тема 1.3</b> Магнитное поле.	<b>Содержание учебной дисциплины:</b> Характеристика магнитного поля. Магнитные цепи. Расчет параметров магнитной цепи. Расчет неразветвленной цепи. Расчет разветвленной цепи. Закон электромагнитной индукции. Закон полного тока. Принцип Ленца. Преобразование энергии (механической в электрическую и наоборот). Явление самоиндукции и взаимной индукции. Потокосцепление. Индуктивность	<b>1</b>		<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>3</b>
	Работа с учебной литературой. Расчет магнитной цепи.	<b>6</b>		
<b>Тема 1.4</b> Электрические цепи однофазного переменного тока	<b>Содержание учебной дисциплины:</b> Основные сведения о синусоидальном электрическом токе. Характеристики переменного тока. Элементы и параметры эл. цепей. Цепь с резистивным элементом. Цепь переменного тока с индуктивностью. Цепь переменного тока с емкостью. Общий случай неразветвленной цепи с R, L, C. Резонанс в эл. цепях. Резонанс напряжений. Разветвленная цепь. Метод проводимостей. Резонанс токов. Коэффициент мощности, способы его повышения. Расчет неразветвленной цепи с помощью векторных диаграмм. Расчет разветвленной цепи с помощью векторных диаграмм. Мощность в цепях переменного тока.	<b>1</b>		<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>3</b>
	Работа с учебной литературой, подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуального задания по расчету.	<b>8</b>		
<b>Тема 1.5</b> Символический метод расчета	<b>Содержание учебной дисциплины:</b> Комплексные числа. Формы представления комплексных чисел. Представление синусоидальных величин комплексными величинами. Комплексное сопротивление, проводимость, мощность. Законы Ома и Кирхгофа в символической форме.	<b>1</b>		<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>3</b>
	Работа с учебной литературой. Расчет цепи однофазного переменного тока символическим методом. Расчет цепи трехфазного переменного тока символическим методом.	<b>10</b>		

<b>Тема 1.6</b> Трехфазные электрические цепи.	<b>Содержание учебной дисциплины:</b> Получение трехфазной системы ЭДС. Основное свойство симметричной трехфазных цепей. Соединения трехфазной цепи «звездой». Соединения трехфазной цепи «треугольником». Мощность трехфазной цепи. Расчет трехфазной цепи. Преобразование треугольника в «звезду» и наоборот. Назначение нулевого провода, векторные диаграммы	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8		3
	Работа с учебной литературой. Расчет 3- фазной цепи переменного тока при соединении «звездой». Расчет 3- фазной цепи переменного тока при соединении «треугольником». Векторные диаграммы 3- фазной цепи переменного тока			
<b>Тема 1.7</b> Электрические цепи с несинусоидальными токами и напряжениями	<b>Содержание учебной дисциплины:</b> Электрические цепи с несинусоидальными токами и напряжениями. Представление несинусоидальных величин различными способами: аналитическое выражение несинусоидальной величины в форме тригонометрического ряда, графическое изображение. Действующая величина несинусоидальных параметров. аналитическое выражение несинусоидальной величины в форме тригонометрического ряда, графическое изображение. Действующая величина несинусоидальных параметров.	2		1
	<b>Практические занятия</b>	4		
	1. Расчет цепи с несинусоидальными токами. 2. Расчет цепи с нелинейными элементами			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой. Изучение устройств электроизмерительных приборов. Измерение силы тока и напряжения. Измерение сопротивлений. Расширение пределов измерений. Измерение мощности. Измерение электрической энергии.	10		3
	<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	2		
<b>Всего:</b>		84		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория электротехники и электроники, оснащенная оборудованием:

- Комплект учебно-лабораторного оборудования «Электроснабжение промышленных предприятий»;
- Модели, макеты:
  - Измерение и учет электроэнергии в трехфазных электрических цепях
  - Конденсаторный пуск электродвигателя
  - Реверсирование электродвигателя
  - Схема подключения автоматики и сигнализации
  - Схема подключения электроизмерительных приборов
- Натуральные образцы
  - пускатель магнитный I, II, Швеличины;
  - электролампы 12В, 36В, 220В;
  - люминесцентные лампы;
  - автоматические выключатели, плавкие предохранители;
  - электроизмерительные приборы
  - комплект учебно-наглядных пособий;
  - электромонтажный инструмент;
  - материал электромонтажный

Лаборатория электрооборудования и электроснабжения, оснащенная оборудованием:

- Типовой комплект учебного оборудования «Потребители электрической энергии».
- Типовой комплект учебного оборудования «Электроснабжение предприятий»
- Типовой комплект лабораторного оборудования "Основы электробезопасности"
  - Модель питающей электрической сети;
  - Однофазный источник питания ОИП
  - Устройство защитного отключения УЗО
  - Понижающий трансформатор
  - Модель зануления .

Мастерская электромонтажная, оснащенная оборудованием:

- станок заточной, станок сверлильный;
- столы с тисками для проведения мелких электромонтажных работ по количеству учащихся;

- верстаки с тисками, столы для малогабаритного оборудования и материалов;
- плоскостные пособия (плакаты);
- натуральные образцы электрооборудования;
- макеты и модели, учебные стенды и посты;
- электронные образовательные ресурсы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект технической документации.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бутырин П.А., Толчеев О.В., Шакирзянов Ф.Н., Электротехника, учебник для нач. проф. обр., Москва, «Академия», 2017
2. Нестеренко В.М., Мысьянов А.М. Технология электромонтажных работ, учебник для нач. проф. обр., Москва «Академия», 2017
3. Сибикин Ю.Д., Сибикин М. Ю. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий, учебник для нач. проф. обр., Москва «Академия», 2015
4. Сибикин Ю.Д., Сибикин М. Ю. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий, учебник для нач. проф. обр., Москва «Академия», 2014
5. Соколова Е.М. Электрическое и электромеханическое оборудование. Общепромышленные механизмы и бытовая техника, учебник для нач. проф. обр., Москва «Академия», 2014

### **3.2.2 Основные электронные издания**

1. Немцов М.В. Электротехника и электроника для специальностей технического профиля: учебник для СПО /М.В. Немцов – Москва: Профобразование, «Академия», 2021 – 245с.— Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://elearning.academia-moscow.ru/seo/admins/products.php?class=comp> дата обращения: 17.09.2021). — Режим доступа: для авторизованных пользователей/

### **3.2.3 Дополнительные источники:**

1. [http://www.academia-moscow.ru/catalogue/sale/industries\\_economy/electrical\\_engineer/](http://www.academia-moscow.ru/catalogue/sale/industries_economy/electrical_engineer/), лабораторно практические работы по электротехнике и электронике, дата обращения 17.08.2021
2. [http://askorbin.ucoz.ru/load/soft/programma\\_dlja\\_sostavlenija\\_ehlektricheskikh\\_skhem\\_/9-1-0-41](http://askorbin.ucoz.ru/load/soft/programma_dlja_sostavlenija_ehlektricheskikh_skhem_/9-1-0-41); программа для составления электрических схем, дата обращения 6.05.2018



3. <http://www.electrokiber.ru/standarty/vypolnenie-elektricheskikh-schem/>; общие правила выполнения электрических схем, дата обращения 6.08.2021
4. <http://electricalschool.info/main/404-samoindukcija-i-vzaimoindukcija.html> Школа электрика, дата обращения 16.09.2021

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию электронных приборов, их устройство и их область применения;</li> <li>- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;</li> <li>- основные законы электротехники;</li> <li>- основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</li> <li>- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;</li> <li>- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;</li> <li>- параметры электрических схем и единицы их измерения;</li> <li>- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;</li> <li>- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владение терминологией;</li> <li>-знание расчетных формул;</li> <li>- рациональность распределения времени на выполнение лабораторных работ;</li> <li>-результативность информационного поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка при защите лабораторной работы по теме «Измерение сопротивления методом амперметра и вольтметра»</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владение терминологией;</li> <li>-знание расчетных формул;</li> <li>- рациональность распределения времени на выполнение лабораторной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка результатов выполнения лабораторной работы по теме: «Определение работы и мощности постоянного тока».</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владение терминологией;</li> <li>-знание расчетных формул;</li> <li>-результативность информационного поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка результатов выполнения практического задания по теме «Изучение схем электроснабжения промышленных организаций»</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уровень освоения учебного материала;</li> <li>-точность и полнота ответа;</li> <li>-владение терминологией;</li> <li>-знание расчетных формул;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тестирование по теме «Устройство и работа асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором, его применение, достоинства и недостатки».</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владение терминологией;</li> <li>-знание расчетных формул;</li> <li>-результативность информационного поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тестирование по теме «Электроизмерительные приборы»</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-владение терминологией;</li> <li>-знание расчетных формул;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка результатов выполнения</li> </ul>	

<p>приборов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;</li> <li>- способы получения, передачи и использования электрической энергии;</li> <li>- устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;</li> <li>- характеристики и параметры электрических и магнитных полей</li> </ul>	<p>-эффективность и рациональность информационного поиска</p>	<p>практического задания по теме: «Реверсирование асинхронного электродвигателя»</p>
	<p>-владение терминологией; -знание расчетных формул; -уровень освоения учебного материала; -точность и полнота ответа</p>	<p>-письменный опрос по теме «Основные понятия и характеристики переменного тока»</p>
	<p>-владение терминологией; -знание безопасных приемов работ</p>	<p>-оценка результатов выполнения практического задания по теме «Соединение приемников электроэнергии в треугольник»</p>
	<p>-точность и полнота ответа</p>	<p>-тестирование по теме «Полупроводниковые диоды»</p>
	<p>-знание безопасных приемов работ</p>	<p>-оценка результатов выполнения практического задания по теме «Выбор способа управления двигателем постоянного тока»</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены</i></p>	<p><i>Например: Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;</li> <li>- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;</li> <li>- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;</li> <li>- снимать показания и пользоваться электроизмерительными</li> </ul>	<p>-умение работать с различными источниками информации; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>-экспертная оценка результатов защиты лабораторной работы по теме «Соединение приемников электроэнергии в звезду»</p>
	<p>-грамотное оформление практических результатов работы</p>	<p>-экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания по теме «Тепловая защита электродвигателя от перегрузок»</p> <p>-</p>
	<p>-умение работать с различными источниками информации; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>оценка результатов выполнения практического задания по теме «Управление электродвигателем с</p>

приборами и приспособлениями; - собирать электрические схемы; - читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;		помощью магнитного пускателя»
	-использование различных ресурсов для достижения поставленных целей и задач	-оценка результатов защиты лабораторной работы по теме «Измерение сопротивления методом амперметра и вольтметра»
	- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач	-оценка результатов защиты лабораторной работы по теме « Исследование однофазного трансформатора»
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением.	Метод педагогического наблюдения

<p>том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

людей.		
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых,</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье, бережение и культуры.</p>	<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения



<p>правил внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>		
<p><b>ЛР 19</b>  Демонстрирующий интерес к будущей профессии.  Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.  Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b>  Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие.  Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Ю.Р. Лазарева  
« \_\_\_\_\_ » июня 2022 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
« \_\_\_\_\_ » июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация  
подготовки специалистов среднего звена специальностей  
(заочная форма обучения)**

Код специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 498) по специальности среднего профессионального образования 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.
2. Учебного плана специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утверждённого 24 мая 2022 г., заочной формы обучения.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Гаврикова Елена Юрьевна

Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	15

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» является обязательной частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.04.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **уметь:**

- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

#### **знать:**

- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- формы подтверждения качества.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.

ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией.

ПК 1.3. Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.

ПК 1.4. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов.

ПК 1.5. Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.

ПК 2.1. Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ.

ПК 2.2. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.

ПК 2.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.

ПК 2.4. Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.

ПК 3.1. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности.

ПК 3.2. Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.

ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанием:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически

активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку

нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

### **1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часа, в том числе;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 14 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 34 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	14
в том числе:	
теоретическое занятия	10
практическое занятие	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Раздел 1 Основы метрологии</b>			<b>14</b>		
<b>Тема 1.1 Правовые основы метрологии, цели и задачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	<b>ОК 1-5, 8, 9</b> <b>ПК 1.1-1.5,</b> <b>ПК 2.1-2.6</b> <b>ПК 3.1-3.3</b> <b>ПК 4.1-4.5</b>	2
	1	Закон РФ «Об обеспечении единства измерений». Основные положения Закона РФ «Об обеспечении единства измерений». Ответственность за нарушение законодательства по метрологии.	1		
	<b>Самостоятельная работа</b> Законодательная база метрологии.		4		
<b>Тема 1.2 Объекты и методы измерений. Средства измерений. Погрешность измерений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	<b>ОК 1-5, 8, 9</b> <b>ПК 1.1-1.5,</b> <b>ПК 2.1-2.6</b> <b>ПК 3.1-3.3</b> <b>ПК 4.1-4.5</b>	2
	1	Измеряемые величины. Международная система единиц физических величин. Методы измерений. Понятие погрешности измерений	1		
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1	Изучение единиц физических величин объектов метрологии.			
2	Приведение несистемных величин измерения в соответствие с				

		действующими. стандартами и международной системой единиц СИ.			
	3	Изучение концевых мер длины. Измерение линейных размеров.			
	4	Оценка погрешности показаний микрометров			
	<b>Самостоятельная работа</b> Международная система СИ		6		
<b>Тема 1.3 Обеспечение единства измерений. Государственная метрологическая служба РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	<b>ОК 1-5, 8, 9</b> <b>ПК 1.1-1.5,</b> <b>ПК 2.1-2.6</b> <b>ПК 3.1-3.3</b> <b>ПК 4.1-4.5</b>	2
	1	Единство измерений. Поверка и калибровка средств измерений.	1		
	2	Государственный метрологический контроль и надзор.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Государственный контроль и надзор в области метрологического обеспечения		4		
<b>Раздел 2 Основы стандартизации</b>			<b>23</b>		
<b>Тема 2.1 Сущность и содержание стандартизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	<b>ОК 1-5, 8, 9</b> <b>ПК 1.1-1.5,</b> <b>ПК 2.1-2.6</b> <b>ПК 3.1-3.3</b> <b>ПК 4.1-4.5</b>	2
	1	Государственная система стандартизации (ГСС). Задачи стандартизации. Основные понятия и определения в системе стандартизации. Область и объекты стандартизации	1		
	<b>Самостоятельная работа</b> Правовые основы стандартизации		4		
<b>Тема 2.2 Нормативные документы по</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	<b>ОК 1-5, 8, 9</b> <b>ПК 1.1-1.5,</b>	2
	1	Нормативные документы, рекомендуемые руководством 2 ИСО/ МЭК: стандарты, документы технических условий, своды правил, регламенты	1		

<b>стандартизации и виды стандартов</b>		(технические регламенты), положения.		<b>ПК 2.1-2.6</b> <b>ПК 3.1-3.3</b> <b>ПК 4.1-4.5</b>	
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1	Изучение стандартов различных категорий и видов			
	2	Оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Порядок разработки, утверждения, внесения изменений и отмены национальных стандартов		6		
<b>Тема 2.3 Организация работ по стандартизации в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>ОК 1-5, 8, 9</b> <b>ПК 1.1-1.5,</b> <b>ПК 2.1-2.6</b> <b>ПК 3.1-3.3</b> <b>ПК 4.1-4.5</b>	2
	1	Органы и службы по стандартизации. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов.	1		
	<b>Практические занятия</b>		1		
	1	Порядок разработки стандартов	4		
	<b>Самостоятельная работа</b> Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам.				
<b>Тема 2.4 Международная организация по стандартизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	<b>ОК 1-5, 8, 9</b> <b>ПК 1.1-1.5,</b> <b>ПК 2.1-2.6</b> <b>ПК 3.1-3.3</b> <b>ПК 4.1-4.5</b>	2
	1	Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК).	1		
	<b>Самостоятельная работа</b> Международные организации, участвующие в международной стандартизации.		2		
<b>Раздел 3 Основы сертификации</b>			<b>9</b>		
<b>Тема 3.1 Сущность и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>ОК 1-5, 8, 9</b>	2

<b>содержание сертификации</b>	1	Цель и объекты сертификации. Сущность обязательной и добровольной сертификации. Правовые основы сертификации в Российской Федерации.	2	<b>ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		
	1	Сравнение целей, объектов, сущностей добровольной и обязательной сертификаций.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Правовые основы сертификации в России.		1		
<b>Тема 3.2 Организационно-методические принципы сертификации в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	<b>ОК 1-5, 8, 9 ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5</b>	2
	1	Принципы проведения сертификации продукции. Правила по проведению сертификации. Порядок проведения сертификации продукции. Знаки соответствия.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Органы по сертификации и испытательные лаборатории		3		
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			<b>2</b>		
<b>Всего</b>			<b>48</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории метрологии, стандартизации и сертификации, оснащенной типовым комплектом лабораторного оборудования, комплектом учебно-методической и комплектом учебно-программной документации

*Технические средства обучения:*

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Аристов, А.И., Метрология, стандартизация и сертификация/ А.И. Аристов, Л.И. Карпов, В.М. Приходько, Т.М. Раковщик – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Клевлеев В.М. Метрология, стандартизация и сертификация. / В.М. Клевлеев, И.А. Кузнецова, Ю.П. Попов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013.
3. Крылова Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии. / Крылова Г.Д. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
4. Дивов Ю.В. Метрология, стандартизация и сертификация. / Ю.В. Димов – СПб.: Питер, 2006.
5. Воронин Ю.В. Контроль измерительных приборов и специального инструмента. / Ю.В. Воронин, А.А. Рубцов. – М.: Машиностроение, 2006.
6. Кутай А.К., Романов А.Б., Рубинов А.Д. Справочник контрольного мастера. / А.К. Кутай, А.Б. Романов, А.Д. Рубинов. – Л.: ЛЕНИЗДАТ, 1980.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Министерство образования и науки РФ. [Электронный ресурс]: Режим доступа [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).
2. Российский образовательный портал. [Электронный ресурс]: Режим доступа [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
3. Об обеспечении единства измерений [Электронный ресурс]: федеральный закон от 26.06.2008 № 102-ФЗ. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182748>.
4. О техническом регулировании [Электронный ресурс]: федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/>.
5. О порядке проведения сертификации [Электронный ресурс]: постановление Госстандарта РФ от 21.09.1994 № 15. – Режим доступа: <http://www.rospromtest.ru/>.

6. Стандарты и качество [Электронный ресурс]: сайт журнала. – 2002-2015. – Режим доступа:<http://www.ria-stk.ru/>

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;</li> <li>- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;</li> <li>- основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;</li> <li>- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</li> <li>- формы подтверждения качества.</li> </ul>	<p>Сформулированы: основные задачи стандартизации;</p> <p>основные положения систем стандартов;</p> <p>основные понятия и определения в области метрологии, стандартизации и сертификации и документации систем качества;</p> <p>единицы измерения международной системы единиц СИ.</p> <p>Обоснованный выбор форм подтверждения качества</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности.</p> <p>Проведение опросов, тестирования, письменных работ</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;</li> <li>- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</li> <li>- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;</li> </ul>	<p>Правильный выбор и в профессиональной деятельности документации систем качества в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Ориентироваться в фонде нормативных документов и справочных материалов.</p> <p>Обоснованно применять действующие стандарты, положения и инструкции по оформлению технической документации.</p>	<p>Экспертная оценка результатов практических работ;</p> <p>выполнение практико-ориентированных заданий;</p> <p>решение задач</p>



МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Ю.Р. Лазарева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04 Геология**  
подготовки специалистов среднего звена специальностей  
(заочная форма обучения)

Код специальности:

21.02.14 Подземная разведка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 498) по специальности среднего профессионального образования 21.02.14 Подземная разведка месторождений полезных ископаемых
2. Учебного плана специальности 21.02.14 Подземная разведка месторождений полезных ископаемых, утверждённого 24 мая 2022 г., заочной формы обучения.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Путятин Павел Юрьевич  
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка полезных ископаемых.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина «Геология» входит в профессиональный учебный цикл.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины «Геология» обучающийся должен **уметь:**

- вести полевые наблюдения и документацию геологических объектов, работать с горным компасом, описывать образцы горных пород, определять происхождение форм рельефа и отложений в различных породах по структуре обломков;
- читать и составлять по картам схематические геологические разрезы и стратиграфические колонки;
- определять по геологическим, геоморфологическим, физикографическим картам формы и элементы форм рельефа, относительный возраст пород;
- определять физические свойства минералов, структуру и текстуру горных пород;
- определять формы залегания горных пород и виды разрывных нарушений;
- определять физические свойства и геофизические поля;
- классифицировать континентальные отложения по типам;
- обобщать фациально-генетические признаки;
- определять элементы геологического строения месторождения;
- выделять промышленные типы месторождений полезных ископаемых;
- определять величину водопритоков в горные выработки и к различным водозаборным сооружениям

**знать:**

- физические свойства и характеристику оболочек Земли, вещественный состав земной коры, общие закономерности строения и истории развития земной коры и размещения в ней полезных ископаемых;

классификацию и свойства тектонических движений;

- генетические типы, возраст и соотношение с формами рельефа четвертичных отложений;
- эндогенные и экзогенные геологические процессы;
- геологическую и техногенную деятельность человека;
- строение подземной гидросферы;
- структуру и текстуру горных пород;
- физико-химические свойства горных пород;
- основы геологии нефти и газа;
- физические свойства и геофизические поля;
- особенности гидрогеологических и инженерно-геологических условий месторождений полезных ископаемых;
- основные минералы и горные породы; основные типы месторождений полезных ископаемых;
- основы гидрогеологии: круговорот воды в природе; происхождение подземных вод и их физические свойства; газовый и бактериальный состав подземных вод; воды зоны аэрации;
- грунтовые и артезианские воды подземные воды в трещиноватых и закарстоватых породах; подземные воды в области развития многолетнемерзлых пород; минеральные, промышленные и термальные воды;
- условия обводненности месторождений полезных ископаемых; основы динамики подземных вод;
- основы инженерной геологии: горные породы как группы и их физико-механические свойства;
- основы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых;
- основы фациального анализа;
- способы и средства изучения и съемки объектов горного производства;
- методы геоморфологических исследований и методы изучения стратиграфического расчленения;
- методы определения возраста геологических тел и восстановления геологических событий прошлого

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

*профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности*

ПК 1.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.

ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией.

ПК 1.3. Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.

ПК 1.4. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов.

ПК 1.5. Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.

ПК 2.1. Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ.

ПК 2.2. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.

ПК 2.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.

ПК 2.4. Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.

ПК 3.1. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности.

ПК 3.2. Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.

ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том

числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного

образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет - 132 часа, из них  
обязательная аудиторная учебная нагрузка - 20 часов,  
включая лабораторные и практические занятия – 6 часов,  
самостоятельная работа студентов — 112 часов



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	132
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	20
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	6
в т.ч. контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	112
в том числе:	
самостоятельная работа по подготовке к семинарам	
работа с учебными пособиями, словарями, текстами и в т.ч. первоисточниками и т.д.	
подготовка докладов и сообщений	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Геология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1. Основы геологии</b>					
Введение	<b>Содержание</b>			ОК 1,2 ЛР 14 ЛР 15	1
	1.	Геология как наука, значение геологии в практической деятельности человека. Роль инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства, составления проектов планировки территорий. Происхождение и строение Земли.	1		
Тема 1.1. Минералы горных пород.	<b>Содержание</b>			ОК 1-9; ЛР 1-4 ПК 1.4 - 1.5, ПК 3.1-3.3	2
	1	Понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства. Диагностические признаки.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> конспект на тему: «Современное состояние и перспективы использования полезных ископаемых России»		14		
Тема 1.2 Положение Земли в мировом пространстве.	<b>Содержание</b>			ОК 1-9; ЛР 5-8 ПК 1.4 - 1.5, ПК 2.1-2.4	2
	1.	Общие сведения о строении Солнечной Системы. Гипотезы происхождения Земли	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по вопросам: Основные параметры Земли		10		
Тема 1.3.	<b>Содержание</b>			ОК 1,2 ЛР 14,	2

Строение, состав и свойства Земли				ЛР 15	
	1.	Форма, размеры и строение земного шара. Строение и вещественный состав земной коры. Характеристика внешних оболочек Земли.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по вопросам: - Теплота земли. - Гипотеза о возникновении земной коры		10		
Тема 1.4 Горные породы и процессы в них	<b>Содержание</b>			ОК 3,4,6,7 ЛР 14, ЛР 15	2
	1	Понятие «горная порода», классификация пород по происхождению. Характеристика магматических, осадочных, метаморфических горных пород, их состав, свойства, формы залегания, процессы, происходящие в них	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по вопросам: - Типы, виды землетрясений. - Предсказание землетрясений		10		
Тема 1.5 Геологическое строение и возраст горных пород	<b>Содержание</b>			ОК 1-9; ЛР 1-8 ПК 3.1-3.3	2
	1.	Геохронология. Основные этапы развития жизни на Земле. Геологическая хронология, стратиграфия	1		
	<b>Практические занятия</b>		2		
		Геологическая карта. Геохронологическая шкала. Легенда геологической карты. Способы изображения стратифицированных интрузивных образований, отображение возраста геологических тел. Стратиграфическая колонка.			
		Чтение детальной геологической карты.			
		Составление разреза по геологической карте.			
	Составление таблицы «Основные этапы развития жизни на Земле»				
	Методы определения относительного и абсолютного возраста горных пород.				

		Условия залегания и генетические типы четвертичных отложений.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
		Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по темам: Понятие о геологических структурах их типы., условия залегания горных пород. Понятие о геологических картах и разрезах.	10		
Тема 1.6 Природные геологические и инженерно-геологические процессы	<b>Содержание</b>			ОК 1-7, ЛР 4-12 ПК 1.2- 1.4	2
	1	Природные геологические процессы: выветривание, геологическая деятельность ветра; геологическая деятельность дождевых и талых вод.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
		Проработка конспекта теоретических занятий. Ответы на контрольные вопросы. Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине. Подготовка сообщений, докладов и рефератов по темам: Геологическая деятельность льда. Природные геологические процессы: геологическая деятельность рек, морей, озер, болот, ледников. Инженерно-геологические процессы. Движение горных пород на склонах рельефа и откосах выемок и насыпей. Плывуны. Инженерно-геологические процессы. Просадочные, суффозионные процессы. Сезонная и вечная мерзлота	10		
<b>Раздел 2. Основы геоморфологии и гидрогеологии</b>					
Тема 2.1 Общие сведения о геоморфологии.	<b>Содержание</b>			ОК 1,2,4,8,9 ЛР 14, ЛР 15 ПК 1.1 - 1.5, ПК 3.1-3.3	2
	1	Основные понятия геоморфологии. Общие сведения о рельефе, его происхождении. Элементы и формы рельефа. Типы рельефа, его связь с тектоническими структурами. Геоморфологическая карта, профиль. Морфометрические карты	1		
	<b>Практические занятия</b>		2		
		Определение форм рельефа по мелкомасштабным картам			
		Определение рельефа по крупномасштабным картам.			
		Построение геоморфологического профиля.			

		Построение карстового профиля.			
		Построение профиля ледника.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
		Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по теме: - Элементы и формы рельефа на местности.	10		
Тема 2.2 Общие сведения о подземных водах.	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 2,4,7,8, ПК 2.4 ЛР 14, ЛР 15	2
	1.	Вода в горных породах. Виды воды в породах, водные свойства горных пород. Источники питания, происхождение и классификация подземных вод.	1		
	2.	Основные разновидности подземных вод. Верховодка, грунтовые, межпластовые воды. Их общая характеристика, условия питания и распространения, гидравлические особенности. Режим и баланс подземных вод. Понятие о режимах, их классификация. Понятие о балансе вод.			
	3.	Закономерности движения подземных вод. Движение воды в зоне аэрации			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
		Составить текстуальный конспект на темы: Загрязнение подземных и поверхностных вод. Зоны насыщения. Элементы фильтрационного потока. Закономерности движения подземных вод. Приток подземных вод к водозаборным сооружениям. Приток к горизонтальным и вертикальным сооружениям, понятие о депрессионной воронке и радиусе влияния водозаборных сооружений.	10		
Раздел 3 Почвоведение					
Тема 3.1 Почвообразовательные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 3,4,5,6,9, ПК 2.4 ЛР 14, ЛР 16	2
	1.	Почвообразовательные процессы. Почвообразующие породы и минеральная часть почвы. Принципы классификации почв. Биологические факторы почвообразования. Морфология почвы	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				

	Подготовить доклады, разработать рефераты по вопросу: «Типы почв и их происхождение»	10		
Тема 3.2. Зональность почвообразования	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 3,4,5,6, ПК 3.1 ЛР 14, ЛР 15	
	1. Зональность почвообразования. Характеристики почвенных покровов основных зон. Почвы арктических и тундровых, таежно-лесных ландшафтов. Почвы смешанных, лиственных лесов. Черноземы.			
	<b>Практическое занятия</b>			
	Построение геологического разреза по карте с горизонтальным и наклонным залеганием горных пород	2		
	Построение почвенного профиля			
	Учет и бонитировка почв.			
	Работа с почвенной картой (по зонам).			
Карта четвертичных образований, ее чтение и анализ.				
Выбор метода бонитировки почв».				
<b>Всего</b>		<b>132</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета геологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (стенды, модели, плакаты).

*Технические средства обучения:*

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;

программное обеспечение тематического направления.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Осипов, С. Н. Геология / С. Н. Осипов, В. М. Жадан. – М. : Недра, 1973. – Учеб. для СПО. –3-е изд., перераб. и доп. – 1990. – 320 с.
2. Ушаков К.З., Бурчаков А.С., Пучков, Л.А., Медведев И.И. Почвоведение: Учеб. для СПО. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: Недра, 1987. – 421 с.
3. Шевченко, Л. А. Основы гидрогеологии : учебное пособие : для студентов СПО/ Л. А. Шевченко, В. Н. Костеренко, О. В. Смирнов. – Москва: Горная книга, 2020. – 220 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Министерство образования и науки РФ. [Электронный ресурс]: Режим доступа [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).
2. Российский образовательный портал. [Электронный ресурс]: Режим доступа [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
3. «Техническая механика» для всех специальностей. [Электронный ресурс]: Режим доступа - [http://www.pgtk.edu.ru/download/teacher/methods/vorobjeva\\_tech-mech.pdf](http://www.pgtk.edu.ru/download/teacher/methods/vorobjeva_tech-mech.pdf).  
Техническая механика. Версия 1.0 [Электронный ресурс] : электрон. учеб.пособие / П. Н. Сильченко, А. В. Колотов, М. А. Мерко и др.: Режим доступа - [http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/353/u\\_course.pdf](http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/353/u_course.pdf)

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– физические свойства и характеристику оболочек Земли, вещественный состав земной коры, общие закономерности строения и истории развития земной коры и размещения в ней полезных ископаемых;</li> <li>– классификацию и свойства тектонических движений; генетические типы, возраст и соотношение с формами рельефа четвертичных отложений;</li> <li>– эндогенные и экзогенные геологические процессы; геологическую и техногенную деятельность человека; строение подземной гидросферы;</li> <li>– структуру и текстуру горных пород; физико-химические свойства горных пород;</li> <li>– основы геологии нефти и газа; физические свойства и геофизические поля;</li> <li>– особенности гидрогеологических и инженерно-геологических условий месторождений полезных ископаемых; основные минералы и горные породы;</li> <li>– основные типы месторождений полезных ископаемых;</li> <li>– основы гидрогеологии:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владение терминологией;</li> <li>-знание расчетных формул;</li> <li>- рациональность распределения времени на выполнение лабораторных работ и практических занятий;</li> <li>-результативность информационного поиска;</li> <li>-знание безопасных приемов работ;</li> <li>точность и полнота устного или письменного ответа</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Проведение опросов, устного и письменного тестирования, самостоятельных и контрольных письменных работ</p>



<p>круговорот воды в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– происхождение подземных вод; физические свойства; газовый и бактериальный состав подземных вод; воды зоны аэрации; грунтовые и артезианские воды;</li> <li>– подземные воды в трещиноватых и закарстоватых породах; подземные воды в области развития многолетнемерзлых пород; минеральные, промышленные и термальные воды;</li> <li>– условия обводненности месторождений полезных ископаемых; основы динамики подземных вод;</li> <li>– основы инженерной геологии: горные породы как группы и их физико-механические свойства; основы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых;</li> <li>– основы фациального анализа;</li> <li>– способы и средства изучения и съемки объектов горного производства;</li> </ul> <p>методы геоморфологических исследований и методы изучения стратиграфического расчленения; методы определения возраста геологических тел и восстановления геологических событий прошлого</p>		
<p><i>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести полевые наблюдения и</li> </ul>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение работать с различными источниками информации;</li> </ul>	<p><i>Например: Оценка результатов выполнения практической работы</i>  <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i>   <i>Экспертное наблюдение</i></p>

<p>документацию геологических объектов, работать с горным компасом, описывать образцы горных пород, определять происхождение форм рельефа и отложений в различных породах по структуре обломков;</p> <p>– читать и составлять по картам схематические геологические разрезы и стратиграфические колонки;</p> <p>– определять по геологическим, геоморфологическим, физико-графическим картам формы и элементы форм рельефа, относительный возраст пород;</p> <p>определять физические свойства минералов, структуру и текстуру горных пород;</p> <p>- определять формы залегания горных пород и виды разрывных нарушений;</p> <p>- определять физические свойства и геофизические поля; классифицировать континентальные отложения по типам;</p> <p>- обобщать фациально-генетические признаки; определять элементы геологического строения месторождения;</p> <p>- выделять промышленные типы месторождений полезных ископаемых;</p> <p>- определять величину водопритоков в горные</p>	<p>-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>-грамотное оформление практических результатов работы</p> <p>-использование различных ресурсов для достижения поставленных целей и задач;</p> <p>- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач</p>	<p>в ходе выполнения проектных и проблемных заданий, решения ситуационных упражнений и кейсов, выполнения и защиты лабораторных работ № 1,2,3 и практических заданий. № 4,5, 11, 12, 13,14,15, 19,</p>
--	--	--

выработки и к различным водозаборным сооружениям		
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 4</b>	Принимающий семейные	Метод педагогического

<p>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	
<p><b>ЛР 9</b></p> <p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b></p> <p>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 11</b></p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b></p> <p>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b></p>		

<b>(при наличии)</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах	Инновационность мышления в реализации производственных	Метод педагогического наблюдения

<p>профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>задач</p>	
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Ю.Р. Лазарева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 Техническая механика**  
подготовки специалистов среднего звена специальностей  
(заочная форма обучения)

Код специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 498) по специальности среднего профессионального образования 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых
2. Учебного плана специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утверждённого 24 мая 2022 г., заочной формы обучения.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Гаврикова Елена Юрьевна  
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина «Техническая механика» входит в профессиональный учебный цикл.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины «Техническая механика» обучающийся должен

#### **уметь:**

- определять напряжения в конструкционных элементах;
- определять передаточное отношение;
- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
- производить расчеты на сжатие, срез и смятие;
- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;
- собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;
- читать кинематические схемы

#### **знать:**

- виды движений и преобразующие движения механизмы;
- виды износа и деформаций деталей и узлов;
- виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
- кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;
- методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
- методику расчета на сжатие, срез и смятие;

- назначение и классификацию подшипников;
- характер соединения основных сборочных единиц и деталей;
- основные типы смазочных устройств;
- типы, назначение, устройство редукторов;
- трение, его виды, роль трения в технике.
- устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности  
*профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности*

ПК 1.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.

ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией.

ПК 1.3. Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.

ПК 1.4. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов.

ПК 1.5. Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.

ПК 2.1. Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ.

ПК 2.2. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.

ПК 2.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.

ПК 2.4. Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.

ПК 3.1. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности.

ПК 3.2. Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.

ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанием:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в

деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного

образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 123 часов, из них

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 20 часов,

включая лабораторные и практические занятия – 10 часов,

самостоятельная работа студентов — 103 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	123
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	20
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	10
в т.ч. контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	103
в том числе:	
самостоятельная работа по подготовке к семинарам	
работа с учебными пособиями, словарями, текстами и в т.ч. первоисточниками и т.д.	
подготовка докладов и сообщений	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программ	Уровень освоения	
<b>Раздел 1 Теоретическая механика</b>					
<b>Тема 1.1 Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ЛР 1-20	2	
	1	Основные понятия и аксиомы статики. Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил.			0,5
	2	Равнодействующая и уравнивающая силы. Связи и реакции связей.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Определение реакций идеальных связей аналитическим способом		2		
<b>1.2 Плоская система сходящихся сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ЛР 1-20	2	
	1	Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом.			1
	2	Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической и геометрической форме. Рациональный выбор координатных осей.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил.		2		
<b>Тема 1.3 Пара сил и момент силы относительно точки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ЛР 1-20	2	
	1	Пара сил и её характеристики. Момент пары сил. Эквивалентные пары.			1
	2	Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил. Момент силы относительно точки.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		2		



	Выполнение расчетно-графической работы определение момента силы относительно точки и оси.				
<b>Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ЛР 1-20	2
	1	Плоская система сил. Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей	1		
	<b>Самостоятельная работа</b> Теорема Пуансо о параллельном переносе сил.		2		
<b>Тема 1.5 Балочные системы. Определение реакций опор и моментов защемления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		0,5	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ЛР 1-20	2
	1	Виды нагрузок и разновидности опор			
	<b>Самостоятельная работа</b> Определение опорных реакций балок		2		
<b>Тема 1.6 Пространственная система сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ЛР 1-20	2
	1	Разложение силы по трем осям координат. Пространственная сходящаяся система сил, ее равновесие. Произвольная пространственная система сил, ее равновесие	1		
	<b>Самостоятельная работа</b> Определение опорных реакций пространственно нагруженного вала (приводного).		2		
<b>Тема 1.7 Центр тяжести</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела.	1		
	2	Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести составных плоских фигур.			
<b>Самостоятельная работа</b> Определение координат центра тяжести составных сечений		2			
<b>Тема 1.8 Кинематика. Основные понятия кинематики. Кинематика точки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Основные кинематические параметры. Равномерное и неравномерное движение. Кинематические графики			
	<b>Самостоятельная работа</b> Определение параметров движения точки для любого вида движения		2		
<b>Тема 1.9 Простейшие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		0,5	ОК 1-9	2

<b>движения твердого тела</b>	1	Поступательное и вращательное движение. Частные случаи вращательного движения.		ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение задач по определению кинематических параметров поступательного и вращательного движения тел		2		
<b>Тема 1.10 Сложное движение точки. Сложное движение твердого тела.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Плоскопараллельное движение твердого тела. Метод разложения плоскопараллельного движения. Метод определения мгновенного центра скоростей	1		
	<b>Самостоятельная работа</b> Метод разложения сложного движения на поступательное и вращательное		2		
<b>Тема 1.11 Динамика. Основные понятия и аксиомы динамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Закон инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия.	0,5		
	2	Движение материальной точки. Метод кинестатики			
	<b>Самостоятельная работа</b> Определение параметров движения с использованием законов динамики и метода кинестатики		2		
<b>1.12Трение. Работа и мощность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Виды трения. Законы трения. Коэффициент трения скольжения и коэффициент трения качения.	0,5		
	2	Работа силы тяжести. Работа при вращательном движении. Мощность. Коэффициент полезного действия.			
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Решение задач, связанных с расчетом работы и мощности при поступательном и вращательном движении и определении КПД.	1		
	<b>Самостоятельная работа</b> Расчет работы и мощности с учетом потерь на трение и сил инерции.		2		
<b>Тема 1.13 Общие теоремы динамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ЛР 1-20 ОК 1-9	2
	1	Импульс силы. Теорема о количестве движения точки. Теорема о кинетической энергии точки. Основные уравнения динамики при поступательном и вращательном движениях твердого тела.	0,5		

	<b>Практические занятия</b>		ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3	
	1   Решение задач и использованием основных уравнений динамики	1		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение расчетно- графической работы.	2	ЛР 1-20	
<b>Раздел 2 Сопротивление материалов</b>				
<b>Тема 2.1 Основные положения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-9	2
	1   Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкций. Метод сечений	0,5	ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Определение силовых факторов в сечении бруса.	2	ЛР 1-20	
<b>Тема 2.2 Растяжение и сжатие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-9	2
	1   Эпюры продольных сил. Напряжения при растяжении и сжатии	0,5	ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	
	2   Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Коэффициент Пуанссона. Механические испытания. Виды диаграмм растяжения.			
	<b>Практические занятия</b>			
	1   Построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений бруса.	1		
	2   Выполнение расчетно-графической работы по теме растяжение-сжатие			
	<b>Самостоятельная работа</b> Построение эпюр в поперечных сечениях бруса	2		
<b>Тема 2.3 Практические расчеты на срез и смятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-9	2
	1   Срез и смятие, основные расчётные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения.	0,5	ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	
	<b>Практические занятия</b>			
	1   Решение задач на прочность соединения на сдвиг и смятие	1		
<b>Самостоятельная работа</b> Расчеты на срез и смятие	2			
<b>Тема 2.4 Геометрические характеристики плоских сечений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-9	2
	1   Статические моменты сечений. Осевые моменты инерции. Моменты простейших сечений.	0,5	ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3	
	<b>Практические занятия</b>		ЛР 1-20	

	1	Расчет главных центральных моментов инерции сечений	1		
	<b>Самостоятельная работа</b> Определение осевых, центробежных и полярных моментов инерции.		2		
<b>Тема 2.5 Кручение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1-9	2
	1	Напряжения и деформации при кручении. Эпюры крутящих моментов	0,5	ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	
	<b>Самостоятельная работа</b> Построение эпюр крутящих моментов		2		
<b>Тема 2.6 Изгиб</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1-9	2
	1	Внутренние силовые факторы при изгибе. Основные правила построения эпюр	0,5	ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	
	2	Нормальные касательные напряжения при изгибе. Линейные и угловые перемещения при изгибе, их определение.			
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Определение внутренних силовых факторов при изгибе. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов	1		
	<b>Самостоятельная работа</b> Порядок построения и контроль эпюр поперечных сил и изгибающих моментов		2		
<b>Тема 2.7 Сочетание основных деформаций. Гипотезы прочности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1-9	2
	1	Напряженное состояние в точке. Понятие о сложном деформированном состоянии.	0,5	ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	
	<b>Самостоятельная работа</b> Расчет круглого бруса на изгиб с кручением		2		
<b>Тема 2.8 Сопротивление усталости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1-9	2
	1	Циклы нагружений. Усталостное разрушение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. Запас выносливости.	0,5	ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	
<b>Тема 2.9 Устойчивость сжатых стержней.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1-9	2
	1	Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера. Формула Ясинского. Категории стержней в зависимости от их гибкости.	0,5	ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2		

	Устойчивые и неустойчивые формы равновесия			
<b>Всего</b>		<b>123</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета технической механики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (стенды, модели, плакаты).

*Технические средства обучения:*

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - проектор;
- программное обеспечение тематического направления.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

4. Аркуша, А. И. Техническая механика. Теоретическая механика и сопротивление материалов: Учеб. для средних спец. учеб. заведений/А.И.Аркуша. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Либроком», 2015.

5. Вереина Л.И. Основы технической механики: Учеб. для СПО/ Л.И. Вереина. М.: Академия, 2015.

6. Дунаев П.Ф., Леликов О.П. Конструирование узлов и деталей машин. М.: Высшая школа, 2013.

7. Олофинская В.П. Детали машин. Краткий курс и тестовые задания. М.: ИНФРА-М, 2015.

8. Олофинская В.П. Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий. М.: ИНФРА-М, 2015.

9. Олофинская В.П. Сборник тестовых заданий. М.: ИНФРА-М, 2015.

10. Эрдеди А. А., Эрдеди Н. А. Теоретическая механика. Сопротивление материалов. - М.: Высшая школа, Академия, 2001.

11. Эрдеди А. А., Эрдеди Н. А. Детали машин. - М.: Высшая школа, Академия, 2001. . Чернавский С. А. и др. Курсовое проектирование деталей машин. – 3-е изд., перераб. И доп. - М.: ИНФРА – М, 2013.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

5 Министерство образования и науки РФ. [Электронный ресурс]: Режим доступа [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).

6 Российский образовательный портал. [Электронный ресурс]: Режим доступа [www.edu.ru](http://www.edu.ru).

7 «Техническая механика» для всех специальностей. [Электронный ресурс]: Режим доступа - [http://www.pgk.edu.ru/download/teacher/methods/vorobjeva\\_tech-mech.pdf](http://www.pgk.edu.ru/download/teacher/methods/vorobjeva_tech-mech.pdf).

Техническая механика. Версия 1.0 [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / П. Н. Сильченко, А. В. Колотов, М. А. Мерко и др.: Режим доступа - [http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/353/u\\_course.pdf](http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/353/u_course.pdf)

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b> определять напряжения в конструктивных элементах;	Расчет передач выполнен точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических работ
определять передаточное отношение;	Расчет передаточных отношений выполнен точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических работ
проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;	Проектировочный и проверочный расчеты выполнены точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических работ
проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;	Правильность сборочно-разборочных работ и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических работ
производить расчеты на сжатие, срез и смятие;	Выполнение расчетов на прочность при сжатии, срезе и смятии, правильно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических работ
производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;	Расчет выполнен правильно в соответствии с заданием	Экспертная оценка выполнения практических работ
собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; читать кинематические схемы;	Правильность сборки конструкций по схемам и в соответствии с алгоритмом.	Экспертная оценка выполнения практических работ
<b>Знать:</b> виды движений и преобразующие движения механизмы;	Понимание основ технической механики	Текущий контроль в форме практических занятий;
виды износа и деформаций деталей и узлов;	Определение всех видов износа и деформаций	Текущий контроль в форме практических занятий

виды передач их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;	Перечисление видов передач, чтение кинематических схем механизмов.	Текущий контроль в форме практических занятий
кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;	Понимание общих законов движения механизмов	Текущий контроль в форме практических занятий;
методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;	Обоснованный выбор методики выполнения расчета.	Текущий контроль в форме практических занятий;
методику расчета на сжатие, срез и смятие; назначение и классификацию подшипников;	Обоснованный выбор методики выполнения расчета.	Текущий контроль в форме практических занятий;
характер соединения основных сборочных единиц и деталей;	Сформулированы основные понятия и принципы конструирования деталей.	Текущий контроль в форме практических занятий;
основные типы смазочных устройств;	Обоснованный выбор смазочных материалов	Текущий контроль в форме практических занятий;
типы, назначение, устройство редукторов; трение, его виды, роль трения в технике;	Сформулированы основные понятия передаточных механизмов	Текущий контроль в форме практических занятий;
устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.	Обоснованный выбор измерительных инструментов при выполнении технического обслуживания и ремонта.	Текущий контроль в форме практических занятий;
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом	Метод педагогического наблюдения



	<p>территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p><b>ЛР 3</b>  Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.  Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.  Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.  Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.  Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b>  Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.  Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения

<p><b>ЛР 8</b>  Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.  Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.  Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b>  Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b>  Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения

<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности**  
подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование профессии: *21.02.17 Подземная разработка  
месторождений полезных ископаемых*

г. Дальнегорск, 2022

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

3. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

4. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «24» мая 2022 года.

5. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Архипова Елена Георгиевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	126
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	129
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	135
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	136



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3

Рабочая программа учебной дисциплины может использоваться в дополнительном профессиональном образовании, на курсах переподготовки и повышения квалификации.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.	<ul style="list-style-type: none"><li>– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li><li>– использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</li><li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li><li>– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li><li>– получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li><li>– применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li><li>– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);</li><li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;</li><li>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li><li>– основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</li><li>– основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</li></ul>

*Личностные результаты учебной дисциплины формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых СПО.*

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни,

	спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **75** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **50** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **25** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Кол-во часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>75</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>25</b>
в том числе:	
работа с учебной и справочной литературой, ЭОР	9
подготовка докладов, сообщений, создание мультимедийных презентаций	8
подготовка к тестированию, защите практических работ, дифференцированному зачету	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности</b>		<b>7</b>	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.3, ЛР 1-12, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20	
Тема 1.1. Информационные процессы и технологии	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника безопасности в компьютерном классе</li> <li>2. История развития информационных технологий</li> <li>3. Основные понятия информационных технологий</li> <li>4. Классификация и характеристика качества информационных систем</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b> ПР №1 Правовые и этические нормы информационной деятельности человека</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практическому занятию</p>	2		1 2 2 2
Тема 1.2. Аппаратное и программное обеспечение ИТ-технологий	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аппаратное обеспечение ИТ-технологий</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b> ПР №2 Программное обеспечение ИТ-технологий</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к тестированию по теме</p>	2 1 2		2
<b>Раздел 2. Офисные технологии подготовки документов</b>		<b>39</b>	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.3, ЛР 1-12, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20	

Тема 2.1. Технология подготовки текстовых документов в MS Word	<b>Содержание учебного материала</b>		6		
	1.	Классификация и возможности текстовых редакторов			1
	2.	Общие сведения о текстовом процессоре Microsoft Word			2
	3.	Приемы работы с текстами в процессоре Microsoft Word			2
	4.	Форматирование документа			3
	5.	Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки			2
	6.	Создание и форматирование таблиц			3
	7.	Графические объекты в текстовом документе			3
	8.	Колонтитулы. Разрывы страниц. Вставка нумерации			2
	9.	Стили. Оглавление			2
	10.	Автозамена. Колонки текста			2
Тема 2.1. Технология подготовки текстовых документов в MS Word	<b>Практические занятия</b> ПР №3 Форматирование документа ПР №4 Работа с таблицами ПР №5 Работа с графическими объектами ПР №6 Оформление письменных работ		5		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить свое резюме на основе шаблона Отсканировать документ и перевести его в текстовый формат		2		
Тема 2.2. Технология анализа экономических показателей в электронных таблицах MS Excel	<b>Содержание учебного материала</b>		6		
	1.	Основы работы в электронных таблицах MS Excel			2
	2.	Обработка экономической информации			2
	3.	Подбор параметра и поиск решения			3
	4.	Сортировка, фильтрация и поиск данных			3
	5.	Построение диаграмм			3
	6.	Защита книг и листов			2
Тема 2.2. Технология анализа экономических показателей в электронных таблицах MS Excel	<b>Практические занятия</b> ПР №7 Создание и форматирование таблиц ПР №8 Вычисления в таблицах ПР №9 Подбор параметра и поиск решения		5		

	<p>ПР №10 Сортировка, фильтрация и поиск данных</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка конспекта <a href="http://www.teachexcel.ru/sreda-excel/sovместnoe-ispolzovanie-rabochix-knig.html">http://www.teachexcel.ru/sreda-excel/sovместnoe-ispolzovanie-rabochix-knig.html</a>  Подготовка к практическим занятиям  Работа с учебником, проработка конспектов  Подготовка к тестированию по теме</p>	2		
Тема 2.3. Подготовка компьютерных презентаций в программе MS PowerPoint	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4		
	1. Современные способы организации презентаций			2
	2. Создание презентаций MS PowerPoint			3
	3. Оформление содержимого презентации			3
	4. Оформление слайдов презентации	3		
<p><b>Практические занятия</b>  ПР №11 Работа со слайдами в режиме "слайды".  ПР №12 Дизайн презентации. Подготовка демонстрации.  Показ слайдов</p>	3			
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка к практическим занятиям  Подготовка к тестированию по теме</p>	6			
Тема 2.4 Основы работы СУБД MS ACCESS	1. <b>Содержание учебного материала</b>	8		
	2. Понятие базы данных и систем управления базами данных			2
	3. Структура простейшей базы данных.			2
	4. Свойства полей базы данных.			2
	5. Типы данных			2
	6. Объекты базы данных: таблицы, запросы, формы, отчеты, страницы, макросы и модули.			2

	<p><b>Практические занятия</b>          ПР №13 Создание и редактирование таблиц в СУБД MS Access          ПР №14 Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access          ПР №15 Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access          ПР №16 Создание и редактирование отчетов</p>	7			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Проработка конспектов, работа с литературой и Интернет-источниками, подготовка к практическим работам</p>	5			
<b>Раздел 3. Технология работы с графической информацией.</b>		<b>16</b>	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.3, ЛР 1-12, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20		
Тема 3.1 Технологии создания и преобразования графических информационных объектов	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1.	Растровая, векторная, трехмерная, фрактальная, инженерная графика.			2
	2.	Форматы графических данных.		2	
Тема 3.2. Системы автоматизированного проектирования	<b>Содержание учебного материала</b>		11		
	1.	Понятие САПР и их классификация			2
	2.	Обзор современных программных систем автоматизированного проектирования			2
	<p><b>Практические занятия</b>          ПР №17 Интерфейс программы КОМПАС-3D. Работа с документами          ПР №18 Создание графических примитивов          ПР №19 Построение основных и дополнительных видов          ПР №20 Построение сопряжений и нанесение размеров          ПР №21 Создание и редактирование изображений</p>	10			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Подготовка сообщений, рефератов, докладов Темы: «Автоматизированное рабочее место-средство</p>	4			



	автоматизации работы пользователя», «Применение электронных коммуникаций в профессиональной деятельности», «Профессиональные автоматизированные системы».			
<b>Раздел 4. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности</b>		<b>13</b>	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.3, ЛР 1-12, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20	
Тема 4.1. Телекоммуникационные системы в профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	6		2
	1. Основные сервисы Интернета			
	<b>Практические занятия</b> ПР №22 Компьютерные сети и их виды ПР №23 Основы работы в Интернете ПР №24 Организация поиска в Интернете	5		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов	1		
Тема 4.2. Основы защиты компьютерной информации	<b>Содержание учебного материала</b>	4		2
	1. Защита информации от компьютерных атак			
	2. Классификация мер защиты			
	<b>Практические занятия</b> Дифференцированный зачет	3		
	<b>Самостоятельные работы обучающихся</b> Подготовка к дифференцированному зачету	1		
Всего		75		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютеры учащихся (рабочие станции) – AMD Ryzen 3 4300GE with Radeon Graphics 3/50 GHz; ОЗУ 8 Gb; Монитор ViewSonic, Windows 10 – 14 шт.
- автоматизированное рабочее место преподавателя:
  - AMD Ryzen 3 4300GE with Radeon Graphics 3/50 GHz; ОЗУ 8 Gb; Монитор ViewSonic, 24", Windows 10 – 1 шт.
  - Нетбук Lenovo 11.6", AMD E-Series E-450, 1650 МГц, 2048 Мб, 320 Гб, Radeon HD 6320, Wi-Fi, 3G, Cam, Windows 7 Starter (32 bit) – 1 шт.
  - Принтер HP Laser Jet P1102
  - Сканер Bear Paw 2400CU II/2400CU Plus II {A4, 1200dpi, 48-bit, USB, 5 кнопок } – 1 шт.
  - Проектор LCD-проектор для домашнего кинотеатра, 16:9, 3LCD матрицы (1920 x 1080) диагональю 0,61", мощность лампы 210 Вт, яркость 3300/2200 ANSI люмен, проекционное соотношение: 1,02 – 1,23:1, 2 x HDMI 1.4, Wi-Fi, уровень шума в экорезиме 29 дБ, встроенная аудиосистема 2 Вт – 1 шт.
- сетевой адаптер Reaktek PCIe GBE Family Controller
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»;
- сборник методических рекомендаций для практических занятий.
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows)

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева Е.В Информационные технологии в профессиональной деятельности. — М.: Издательский центр «Академия», 2019
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М.: Издательский центр «Академия», 2016
3. Михеева Е.В Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. — М.: Издательский центр «Академия», 2017
4. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
5. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика: Учебник. – М.: 2018
6. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
7. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
8. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный учебно-методический комплекс «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Режим доступа: <https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver/cover/?id=4158946&url=%3Fid%3D39195%234840330>

2. Электронный учебно-методический комплекс «Основы информационных технологий». Режим доступа [https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=36854&module\\_id=4493102#4493102](https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=36854&module_id=4493102#4493102)

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Иопа, Н. И. Информатика: (для технических специальностей): учебное пособие / Н. И. Иопа. – Москва: КноРус, 2012. – 469 с.

2. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2014. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 896 с.

3. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М., 2005.

4. Майкрософт. Основы программирования на примере Visual Basic.NET. – М., 2005.

5. Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М., 2006.

6. Макарова Н.В. Информатика. Учебник. – М., 2006.

7. Макарова Н.В. Информатика. Практикум по технологии работы на компьютере/ Под ред. Н.В.Макаровой . -3-е изд.перераб. – М.: Финансы и статистика, 2006. 256 с.: ил.

8. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. – М., – 2005.

9. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М., 2005. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В. А. Гвоздева. – Москва: Форум: Инфра-М, 2015. – 541 с.

10. Материалы сайта «Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс] – веб-конспект и тесты. Режим доступа: <http://www.junior.ru/wwwexam/>

11. Материалы сайта «Виртуальный компьютерный музей» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.computer-museum.ru/>

12. Материалы сайта «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);</p> <p>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;</p> <p>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>– основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</p> <p>– основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>– Формулируют основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации</p> <p>– Перечисляют основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия</p> <p>– Объясняют назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения</p> <p>– Объясняют технологию поиска информации в сети Интернет</p> <p>– Перечисляют принципы защиты информации от несанкционированного доступа</p> <p>– Перечисляют правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения</p> <p>– Излагают основные понятия автоматизированной обработки информации</p> <p>– Объясняют назначение, принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем</p> <p>– Перечисляют основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности</p>	<p>Оценка тестирования на знание:</p> <p>– назначения, видов информационных технологий</p> <p>– правовых и этических норм информационной деятельности человека;</p> <p>– базового и системного программного обеспечения;</p> <p>– общего состава и структуры ЭВМ и вычислительных систем;</p> <p>– функции программного обеспечения, входящего в состав пакета прикладных программ;</p> <p>– принципов защиты информации от несанкционированного доступа</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы на поиск и использование информации из различных источников для подготовки и защиты проекта и рефератов.</p> <p>Оценка результатов итогового дифференцированного зачета.</p>
<p><i>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</p>	<p>– Используют информационные ресурсы для поиска и хранения информации</p> <p>– Обработывают текстовую и табличную информацию</p>	<p>Оценка результатов практических работ на:</p> <p>– правильность выполнения профессиональных задач с применением прикладного</p>

<p>– использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</p> <p>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</p> <p>– получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</p> <p>– применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</p> <p>– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;</p>	<p>– Используют деловую графику и мультимедиа-информацию</p> <p>– Создают презентации</p> <p>– Применяют антивирусные средства защиты</p> <p>– Читают (интерпретируют) интерфейс специализированного программного обеспечения, находят контекстную помощь, работают с документацией</p> <p>– Применяют специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации</p> <p>– Применяют методы и средства защиты информации</p>	<p>программного обеспечения MS Office и пакетов программ профессионального назначения;</p> <p>– выполнение комплексной работы с информацией в среде Windows.</p> <p>– Оценка результатов практических работ на комплексное использование возможностей:</p> <p>– MS Word для создания текстовых документов;</p> <p>– MS Excel для создания документов и математической обработки числовых данных;</p> <p>– программ компьютерной графики и черчения, мультимедийных сред;</p> <p>– СУБД MS Access.;</p> <p>– антивирусных программ.</p> <p>Оценка результатов подготовки к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформления практических работ.</p>
---	---	--

<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
<p><b>ЛР 3</b></p> <p>Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.</p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p> <p>Забогающийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.</p> <p>Уважающий личность другого человека.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 4</b></p> <p>Забогающийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p> <p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 5</b></p> <p>Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 6</b></p> <p>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.</p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного</p>	Метод педагогического наблюдения

<p>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>«цифрового следа».</p>	
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  Соблюдающий и пропагандирующий</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий или преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ азартных игр и т.д.	
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения



<p><b>ЛР 18</b>  Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b>  Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ  
**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение**  
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Ю.Р. Лазарева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Утверждаю  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 07 Основы экономики**

подготовки специалистов среднего звена по специальности  
(заочная форма обучения)

Код и наименование специальности:

*21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых*

г. Дальнегорск, 2022

## **Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

2. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «24» мая 2022 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС.

## **Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

## **Разработчики:**

Шилло Любовь Александровна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

## **Рецензент:**

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель цикловой методической комиссии

## **Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика организации»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Основы экономики» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	<p>– находить и использовать необходимую экономическую информацию;</p> <p>– определять организационно-правовые формы организаций;</p> <p>– определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</p> <p>– оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;</p> <p>– рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации).</p>	<p>– основные технико-экономические показатели деятельности организации;</p> <p>– методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;</p> <p>– методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;</p> <p>– механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;</p> <p>– основные принципы построения экономической системы организации;</p> <p>– основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;</p> <p>– основы организации работы коллектива</p>

		<p>исполнителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы планирования, финансирования и кредитования организации;</li> <li>– особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</li> <li>– общую производственную и организационную структуру организации;</li> <li>– современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</li> <li>– состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;</li> <li>– формы организации и оплаты труда.</li> </ul>
<p><i>Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности СПО</i></p>		
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в	

	<p>деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>
ЛР 3	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>
ЛР 4	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>
ЛР 5	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>
ЛР 6	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>
ЛР 7	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных</p>

	традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные</b>



	<b>субъектами образовательного процесса</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### **1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **14** часа;  
 самостоятельной работы обучающегося **34** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	14
лабораторные работы	-
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
<i>в том числе:</i>	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Основы экономики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>		<b>1</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01- ОК 10. ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3. ЛР 1-20	1
	1. Вводный инструктаж. Техника безопасности и противопожарная безопасность. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины Содержание учебной дисциплины «Экономика организации» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.	0,5		
<b>Раздел 1. Предприятие в условиях рынка</b>				
<b>Тема 1.1 Сущность предприятия как основного звена экономики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01- ОК 10. ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3. ЛР 1-20	2
	1. Основы экономики отрасли, организации. Современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике. Специфика деятельности организации. Основные аспекты развития организации как хозяйствующего субъекта в рыночной экономике. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы организаций.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнить таблицы «Сравнительная характеристика различных организационно-правовых форм организаций». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками	14		

<b>Тема 1.2 Организация производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01- ОК 10. ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1- 3.3. ЛР 1-20	2
	1.	Понятие о производственном процессе. Основные принципы организации производственного процесса. Производственный цикл. Типы производства. Организация, планирование и управление технологической подготовкой производства. Общая производственная и организационная структура организации.	1		
	2.	Основные разделы и технико-экономические показатели производственной программы. Производственная мощность. Расчеты производственных мощностей. Значение резервных мощностей. Способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить рефераты на темы: «Производственная программа - основной раздел бизнес-плана». Подготовить презентацию по теме: «Развитие малого предпринимательства на современном этапе». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками		10			
<b>Раздел 2. Ресурсы организации</b>					
<b>Тема 2.1 Основные средства организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01- ОК 10. ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1- 3.3. ЛР 1-20	2
	1.	Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования. Понятие основного капитала и его роль в производстве. Состав, структура и оценка основных фондов организации. Показатели эффективного использования основных производственных фондов. <b>Методы управления основными средствами и оценка эффективности их использования.</b>	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить реферат по теме: «Разработка рекомендаций по улучшению использования основных фондов организации». Подготовка к практическим занятиям по теме. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		10		
<b>Тема 2.2 Оборотные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01- ОК 10. ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-	2
	1.	Оборотные фонды и оборотные средства организации. Состав и структура оборотных средств. Рациональное использование	1		

<b>организации</b>		оборотных фондов. <b>Методы управления оборотными средствами оценка эффективности их использования.</b> Показатели эффективного использования оборотных фондов организации. Определение потребностей в оборотном капитале.		3.3. ЛР 1-20	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить реферат по теме: «Основные направления повышения эффективности использования оборотных средств на предприятии». Подготовка к практическим занятиям по теме. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	10		
<b>Тема 2.3 Нематериальные ресурсы организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01- ОК 10. ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3. ЛР 1-20	2
	1.	Понятие и классификация нематериальных активов. Оценка нематериальных активов. Правовая защита и эффективность использования нематериальных активов.	1		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектом, литературой, Интернет источниками.	10		
<b>Тема 2.4 Трудовые ресурсы организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01- ОК 10. ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3. ЛР 1-20	2
	1.	Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Механизмы формирования заработной платы; формы организации и оплаты труда в современных условиях. Поощрительные системы оплаты труда. Виды работ и приемы организации труда. Рынок труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.	1		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить рефераты на темы: «Разновидности бестарифной системы оплаты труда»; «Текучесть кадров: причины и последствия, измерение и методы сокращения»; «Производительность труда работающих, резервы и факторы ее повышения»; «Персонал предприятия и пути повышения эффективности использования рабочей силы»; «Совершенствование системы премирования и оценки ее экономической эффективности». Подготовить презентации на тему: «Развитие персонала». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	10		
			<b>74</b>		

<b>Всего:</b>			
---------------	--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Экономики организации. Экономической теории. Экономики и менеджмента», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности»;
- разработки практических занятий;
- техническими средствами обучения: электронные учебники;
- телевизор; видеоматериалы;
- презентации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. – 2013. – № 4. – Ст. 445.
2. Барышникова Н.А. Экономика организации М.: Издательство Юрайт, 2016.
3. Воробьева И.П. Экономика и организация производства: учебное пособие для СПО/И.П. Воробьева, О.С. Селевич. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 191 с. – (Серия: Профессиональное образование).
4. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., Академия, 2017.
5. Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Караманова О.В. и др. Экономика: учебник для 10–11 классов. – М., «Интеллект-центр», 2014.
6. Дорман В.Н. Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации: учебное пособие для СПО/В.Н. Дорман; под науч. ред. Н.Р. Кельчевской. – М.: Издательство Юрайт, 2016; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – 134 с. – (Серия: Профессиональное образование).
7. Драчева Е.Л. Менеджмент. ОИЦ «Академия» 2018.
8. Ключкова Е.Н. Экономика организации М.: Издательство Юрайт, 2016.
9. Корнеева И.В. Экономика предприятия. Практикум: учебное пособие для СПО/И.В. Корнеева, Г.Н. Русакова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 123 с. – (Серия: Профессиональное образование).
10. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для СПО / Е. Е. Кузьмина, Л. П. Кузьмина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

11. Магомедов А.М. Экономика организации: учебник для СПО/А.М. Магомедов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 323 с. – (Серия: Профессиональное образование).
12. Мокий М.С. Экономика организации: учебник и практикум для СПО/М.С. Мокий, О.В. Азоева, В.С. Ивановский; под ред. М.С. Мокия. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 284 с. – (Серия: Профессиональное образование).
13. Панкрухин А.П. Маркетинг. Издательство Омега-Л, 2016.
14. Сергеев И.В. Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для СПО/И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 511 с. – (Серия: Профессиональное образование).
15. Ф. Котлер. Маркетинг. Менеджмент. – Издательство Питер, 2017.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. [www.aup.ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал).
2. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) (Проект института «Экономическая школа»).
3. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
4. [www.economictheory.narod.ru](http://www.economictheory.narod.ru) (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
5. [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).
6. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10–11 классов. – М., 2015.
2. Организация производства. В 2 Ч. Часть 1: учебник для СПО/под ред. И.Н. Иванова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 404 с. – (Серия: Профессиональное образование).
2. Организация производства. В 2 Ч. Часть 2: учебник для СПО/под ред. И.Н. Иванова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 174 с. – (Серия: Профессиональное образование).
3. Основы экономики организации: учебник и практикум для СПО /под ред. Л.А. Чалдаевой, А.В. Шарковой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 361 с. – (Серия: Профессиональное образование).
4. Экономика предприятия. Практикум: учебное пособие для СПО /под общ. ред. С.П. Кирилчук. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 517 с. – (Серия: Профессиональное образование).



5. Экономика предприятия: учебник для СПО /под общ. ред. С.П. Кирильчук. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 416 с. – (Серия: Профессиональное образование).

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b> – основные технико-экономические показатели деятельности организации; – методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации; – методы управления основными и оборотными средствами и оценки их эффективности использования; – механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; – основные принципы построения экономической системы организации; – основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения; – основы организации работы коллектива исполнителей; – основы планирования, финансирования и кредитования организации; – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; – общую производственную и организационную структуру организации; – современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; – состав материальных,	– защита практических работ; – тестирование; – подготовка презентаций; – устные ответы.	– оценка за защиту практических работ; – оценка за тестирование; – оценка за выполненные презентации; – оценка за устные ответы.

<p>трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;</p> <p>– формы организации и оплаты труда.</p>		
<p><b>Умения:</b></p> <p>– находить и использовать необходимую экономическую информацию;</p> <p>– определять организационно-правовые формы организаций;</p> <p>– определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</p> <p>– оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;</p> <p>– рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации).</p>	<p>– защита практических работ;</p> <p>– тестирование;</p> <p>– устные ответы.</p>	<p>– оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
<p><b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b></p>		
<p><b>ЛР 1</b></p> <p>Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b></p> <p>Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	<p>деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p><b>ЛР 3</b></p> <p>Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.</p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p> <p>Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.</p> <p>Уважающий личность другого человека.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b></p> <p>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p> <p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b></p> <p>Демонстрирующий свободу</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>общественного деятеля.</p>	
<p><b>ЛР 6</b></p> <p>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b></p> <p>Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b></p> <p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	
<p><b>ЛР 9</b></p> <p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b></p> <p>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье, бережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта, предупреждающий либерализацию, преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 11</b></p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	деструктивным и девиантным поведением.	
<p><b>ЛР 12</b></p> <p>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b></p>		
<p><b>ЛР 13</b></p> <p>Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 14</b></p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 15</b></p> <p>Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 16</b></p> <p>Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b></p> <p>Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b></p> <p>Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b></p> <p>Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b></p> <p>Оценивающий собственное продвижение и личностное</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>



развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	деятельности и развития	
---	-------------------------	--

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ  
**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Ю.Р. Лазарева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Утверждаю  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности**  
подготовки специалистов среднего звена специальности  
(заочная форма обучения)

Код и наименование специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

г. Дальнегорск, 2022

## **Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

2. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «24» мая 2022 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС.

## **Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

## **Разработчики:**

Пирогов М.М., преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

## **Рецензент:**

Лазарева Ю.Р., председатель ЦМК

## **Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовые основы профессиональной деятельности»**

## **1.4 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен **уметь**:

- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность.

В результате освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен **знать**:

- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов;

- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;
- нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- основы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

*Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:*

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия

в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.



ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития;

*профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности*

ПК 1.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.

ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией.

ПК 1.3. Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.

ПК 1.4. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов.

ПК 1.5. Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.

ПК 2.1. Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ.

ПК 2.2. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.

ПК 2.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.

ПК 2.4. Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.

ПК 3.1. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности.

ПК 3.2. Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.

ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.

### **1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы	-
практические занятия	4
курсовая работа (проект)	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>42</b>
<i>в том числе:</i>	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	42
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
<b>Тема №1 Основы конституционного права</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	ОК: 1-9 ПК: 1.1-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.3; ЛР 1-20	
	8. Инструкция по ТБ. Введение в курс учебной дисциплины			2
	9. Конституция РФ – основной закон государства			
	10. Правовой статус человека и гражданина в РФ			
	<b>Практические занятия</b>	3		
	Практическая работа №1 «Конституция РФ»			
	Практическая работа №2 «Органы государственной власти»			
Практическая работа №3 «Права и обязанности граждан»	2			
Самостоятельная работа обучающегося: анализ Конституции РФ – изучение основных положений Конституции РФ. Подготовка докладов по теме «Основы конституционного строя»				
<b>Тема №2 Основы гражданского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК: 1-9 ПК: 1.1-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.3; ЛР 1-20	
	4. Гражданские правоотношения			2
	5. Юридические лица			
	6. Право собственности			
	7. Гражданско-правовой договор	4		
	<b>Практические занятия</b>			
	Практическая работа №4 «Гражданские правоотношения»			
Практическая работа №5 «Юридические лица»	4			
Практическая работа №6 «Право собственности»				

	Практическая работа № 7 «Договоры»				
	Самостоятельная работа обучающихся: антимонопольное законодательство: назначение. Развернутый план ответа на вопрос: «Рыночная экономика как объект воздействия права». Анализ гражданского кодекса РФ – составление конспекта на тему «Обязанности лица, принявшего решение о ликвидации юридического лица». Договор поставки, договор купли-продажи, договор складского хранения, договор об оказании услуг питания.	6			
<b>Тема №3 Основы административного права</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК: 1-9 ПК: 1.1-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.3; ЛР 1-20		
	4. Административные правонарушения			2	
	<b>Практические занятия</b>	3			
	Практическая работа №8 «Административно-правовые отношения»				
	Практическая работа №9 «Правонарушения»				
Практическая работа №10 «Административная ответственность»					
Самостоятельная работа обучающихся: изучение основных положений кодекса об административных правонарушениях.	3				
<b>Тема №4 Основы трудового права</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК: 1-9 ПК: 1.1-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.3; ЛР 1-20		
	1. Трудовой договор			2	
	2. Система оплаты труда				
	<b>Практические занятия</b>	9			
	Практическая работа №11 «Трудовое право»				
	Практическая работа №12 «Трудовой договор»				
	Практическая работа №13 «Рабочее время»				
	Практическая работа №14 «Время отдыха»				
	Практическая работа №15 «Оплата труда»				
	Практическая работа №16 «Дисциплина труда»				
	Практическая работа №17 «Виды материальной ответственности»				
Практическая работа №18 «Труд женщин»					
Практическая работа №19 «Труд молодежи»					

	Самостоятельная работа обучающихся: анализ трудового кодекса РФ – изучение основных глав и статей. Подготовка докладов по одной из тем: «Установление размера минимальной заработной платы в субъекте РФ», «Система оплаты труда работников государственной и муниципальной службы».	7		
<b>Тема №5 Основы уголовного права</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК: 1-9 ПК: 1.1-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.3; ЛР 1-20	2
	1. Преступление			
	2. Наказание	3		
	<b>Практические занятия</b>			
	Практическая работа №20 «Виды преступлений»			
	Практическая работа №21 «Виды наказаний»			
Практическая работа №22 «Ответственность за преступление»	2			
Практическая работа №23 «Уголовное право»				
<b>Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета.</b>		2	ОК: 1-9 ПК: 1.1-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.3; ЛР 1-20	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»;
- сборник практических занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник для сред. проф. образования.-2-е изд.-М: Академия, 2018.- 224 с

2. Федорянич О.И. Правовые основы профессиональной деятельности для секретаря. М: Академия, 2015.-203 с.

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО/ под ред. Рыженкова А.Я. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018 – 317 с. – (серия Профессиональное образование).

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. <http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российского образования»;

2. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека ELIBRARU.RU;
3. <http://www.consultant.ru> – «КонсультантПлюс»

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Мартынов В.Г., Правовые основы профессиональной деятельности: учебно-методический комплекс дисциплины: : учеб. комплекс.- Кемерово, КемГУКИ, 2014 Ресурс доступа//[www. biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Права человека в России : история, теория и практика: учебное пособие.- Издатель: Омская юридическая академия, 2015 Ресурс доступа: <http://biblioclub.ru>
3. Певцова Е.А., Право для профессий и специальной социально-экономического профиля, изд. – М.: Академия, 2017
4. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
5. Кодекс об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. 195-ФЗ.
6. Гражданский кодекс РФ (части первая, вторая , третья, четвертая) (с изм. и доп.).
7. Трудовой кодекс Российской Федерации.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов;</li> <li>- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li> <li>- организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</li> <li>- нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- основы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практических работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– подготовка презентаций;</li> <li>– устные ответы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка за защиту практических работ;</li> <li>– оценка за тестирование;</li> <li>– оценка за выполненные презентации;</li> <li>– оценка за устные ответы.</li> </ul>

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практических работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– подготовка презентаций;</li> <li>– устные ответы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> </ul>
---	--	--

<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.  Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.  Уважающий личность другого человека.  Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.  Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением.  Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p><b>ЛР 4</b>  Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.  Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b>  Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b>  Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.  Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.  Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.  Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.  Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 7</b>  Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.  Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.  Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b>  Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.  Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b>  Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b>  Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий,</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения

<p>Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>		
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ  
**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Ю.Р. Лазарева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Утверждаю  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.08 Охрана труда**

подготовки специалистов среднего звена по специальности  
(заочная форма обучения)

Код и наименование специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

г. Дальнегорск, 2022



## **Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.
2. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «24» мая 2022 года.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС.

## **Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

## **Разработчики:**

Пирогов М.М.,  
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

## **Рецензент:**

Лазарева Ю.Р.- председатель ЦМК

## **Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

## **2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Охрана труда»**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины «Охрана труда» обучающийся должен **уметь:**

- вести документацию установленного образца по охране труда,
- соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
- использовать экипировку и противопожарную технику,
- средства коллективной и индивидуальной защиты;
- определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- оценивать состояние безопасности труда на производственном объекте;
- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;
- проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности;

-инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам охраны труда;

-соблюдать правила безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности;

В результате освоения дисциплины «Охрана труда» обучающийся должен **знать:**

-законодательство в области охраны труда;

-нормативные правовые акты по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;

- правила и нормы по охране труда, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;

-правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по безопасности труда и производственной санитарии;

-возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;

-действие токсичных веществ на организм человека;

-категорирование производств по взрыво-пожароопасности;

-меры предупреждения пожаров и взрывов;

-общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;

-основные причины возникновения пожаров и взрывов;

-особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;

-порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) и индивидуальные средства защиты;

-права и обязанности работников в области охраны труда; виды и правила проведения инструктажей по охране труда;

-правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;

-возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

-принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;

-средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

*Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:*

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и

территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;

предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития;

*профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности*

ПК 1.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.

ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией.

ПК 1.3. Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.

ПК 1.4. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов.

ПК 1.5. Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.

ПК 2.1. Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ.

ПК 2.2. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.

ПК 2.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.

ПК 2.4. Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.

ПК 3.1. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности.

ПК 3.2. Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.

ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 54 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;

-самостоятельной работы обучающегося 40 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета.</i>	

## 2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Охрана труда

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3		4
<b>Тема 1 Правовые основы охраны труда</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	1. Инструкция по ТБ. Общие понятия о трудовой деятельности человека и условиях его труда. 2. Техническое регулирование		ОК: 01-09; ЛР: 1-20 ПК: 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Какие мероприятия включает в себя термин «Охрана труда». В чем заключается безопасная организация работ на автомобильном транспорте. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Какие ограничения установлены законом для подростков при выполнении работ.	14		
<b>Тема 2 Организационные основы охраны труда</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	1. Права и обязанности работодателя и работника в области охраны труда		ОК: 01-09; ЛР: 1-20 ПК: 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить темы по ТК РФ ст. 222 «Выдача молока и лечебно-профилактического питания», ст. 223 «Санитарно-бытовое обслуживание и медицинское обеспечение работников», ст. 224 «Дополнительные гарантии охраны труда отдельным категориям работников».	14		

<b>Тема 3</b> <b>Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	1. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве			
	Самостоятельная работа обучающихся: Виды ответственности за нарушение требований охраны труда.	14		
<b>Тема № 4</b> <b>Факторы влияющие на условия труда</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	1. Средства коллективной защиты. Классификация			
	2. Содержание и обслуживание сосудов работающих под давлением	14		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Средства коллективной защиты от опасностей на АТП». Составление презентации Средства коллективной и индивидуальной защиты.			
<b>Тема № 5</b> <b>Взаимодействие человека с опасными и вредными производственными факторами</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	<b>Практические занятия:</b>			
	Практическая работа №12 «Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов»			
	Практическая работа № 13 «Средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов»			
	Самостоятельная работа обучающихся: В чем особенность борьбы с инфра и ультразвуком? Каковы основные методы их снижения? Какие системы вентиляции используются на предприятиях автотранспорта? Как определить необходимую эффективность очистки воздуха от загрязнений?	14		
<b>Тема № 6</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			

<b>Экобиозащитная техника</b>	1. Устойчивое развитие и экологические проблемы		ОК: 01-09; ЛР: 1-20	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	ПК: 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3		
	Практическая работа № 14 «Нормативно-правовые основы охраны природной среды»				
	Практическая работа № 15 «Безотходная и малоотходная технология»	12			
Самостоятельная работа обучающихся: Какие параметры окружающей среды влияют на теплообмен человека с окружающей средой?					
<b>Тема № 7 Материальные затраты на охрану труда</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2			
	1. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний				
	2. Обеспечение по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	12			2
	Самостоятельная работа обучающегося: Расчёт затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда на автомобильном транспорте				
<b>Тема № 8 Пожарная безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2			
	1. Характеристики пожаровзрывоопасности веществ и материалов				
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить рефераты, презентации, тесты, кроссворды на тему «Пожарная безопасность».	12			2
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>					
<b>Всего:</b>		54			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

4. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
5. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством);
6. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»;
- сборник практических занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бурашников Ю.М., Максимов А.С. Охрана труда в пищевой промышленности и общественном питании: учебник / Ю.М. Бурашников. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.– 272с.
2. Карнаух Н.Н. Охрана труда: Учебник для сред. проф. образования.-2-е изд.-М: Юрайт, 2018.- 300 с.
3. Калинина В.М. Охрана труда в организациях питания: учебник / В.М. Калинина. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.– 320с.
4. Графкина Н.В. охрана труда и основы экологической безопасности; Автомобильный транспорт (1-е изд.) учеб. Пособие. 2015.- п., 192с. (Среднее профессиональное образование)

5. Девисилов В.А. Охрана труда: Учебник.- М.; Форум; Инфра-М, 2015.- 400с.: ил.- (Среднее профессиональное образование)
6. ГОСТ 12.1.005-88 – Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны.
7. ГОСТ 12.0.003-74. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация: Изменения И-1-Х1-78.
8. ГОСТ 12.2.061.-81. Оборудование производственное. Общие требования безопасности к рабочим местам.
9. СНиП 2.01.02-85. Противопожарные нормы.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

2. <http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российского образования»;
3. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека ELIBRARU.RU;
4. <http://www.consultant.ru> – «КонсультантПлюс».

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
2. Кодекс об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. 195-ФЗ.
3. Гражданский кодекс РФ (части первая, вторая, третья, четвертая) (с изм. и доп.).
4. Трудовой кодекс Российской Федерации.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-законодательство в области охраны труда;</li> <li>-нормативные правовые акты по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;</li> <li>- правила и нормы по охране труда, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;</li> <li>-правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по безопасности труда и производственной санитарии;</li> <li>-возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;</li> <li>-действие токсичных веществ на организм человека;</li> <li>-категорирование производств по взрыво-пожароопасности;</li> <li>-меры предупреждения пожаров и взрывов;</li> <li>-общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;</li> <li>-основные причины возникновения пожаров и взрывов;</li> <li>-особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;</li> <li>-порядок хранения и использования средств коллективной</li> </ul>	<p>тестирование; подготовка презентаций; устные ответы.</p>	<p>оценка за тестирование; оценка за выполненные презентации; оценка за устные ответы.</p>



<p>и индивидуальной защиты;  предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) и индивидуальные средства защиты;  -права и обязанности работников в области охраны труда;  виды и правила проведения инструктажей по охране труда;  -правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;  -возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;  -принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;  -средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов</p>		
<p><b>уметь:</b>  -вести документацию установленного образца по охране труда,  -соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;  -использовать экобиозащитную и противопожарную технику,  -средства коллективной и индивидуальной защиты;  -определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;  -оценивать состояние безопасности труда на производственном объекте;  -применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;  -проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в</p>	<p>защита практических работ;  тестирование;  подготовка презентаций;  устные ответы.</p>	<p>– оценка результатов выполнения практической работы;  – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>

<p>т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности;  -инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам охраны труда;  -соблюдать правила безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.</p>		
--	--	--

<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><b>ЛР 1</b>  Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b>  Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b>  Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

коллективе.		
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения

образования.		
<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ  
**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Ю.Р. Лазарева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Утверждаю  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 Безопасность жизнедеятельности**

подготовки специалистов среднего звена специальности  
(заочная форма обучения)

Код и наименование специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

г. Дальнегорск, 2022



## **Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.
2. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «24» мая 2022 года.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС.

## **Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

## **Разработчики:**

Пирогов Михаил Михайлович – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

## **Рецензент:**

Лазарева Ю.Р. – председатель цикловой методической комиссии

## **Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>13.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
<b>14.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>15.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>16.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

## **6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен уметь:

- организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

*Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:*

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от

групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития; *профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности*

ПК 1.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.

ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией.

ПК 1.3. Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.

ПК 1.4. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов.

ПК 1.5. Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.

ПК 2.1. Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ.

ПК 2.2. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.

ПК 2.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.

ПК 2.4. Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.

ПК 3.1. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности.

ПК 3.2. Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.

ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 92 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	2
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	92
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и структура учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК: 1-8; ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.3, 2.1-2.3.	
	1. Вводный инструктаж и техника безопасности.			1
	2. Введение в курс учебной дисциплины			
	3. Основные понятия безопасности жизнедеятельности			
	4. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление таблиц среда обитания человека	10		
<b>Тема 1 Чрезвычайные ситуации мирного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК: 1-8; ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.3, 2.1-2.3.	
	1. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций			
	2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения			
	3. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения			
	4. Чрезвычайные ситуации социального происхождения			
	5. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклады по темам: «Признаки классификации чрезвычайных ситуаций», «Чрезвычайные ситуации сопровождающиеся выбросом опасных веществ в окружающую среду».	14		
<b>Тема 2 Чрезвычай</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1. Назначение и задачи гражданской обороны	1	ОК: 1-8;	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	20	ЛР: 1-20;	

<b>ные ситуации военного времени</b>	Доклады по темам: «Способы защиты населения при авариях на химически опасных объектах», «Изолирующие и фильтрующие средства защиты».			ПК: 1.1-1.3, 2.1-2.3.	
<b>Тема № 3 Устойчивость производств в условиях Чрезвычайной ситуации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	ОК: 1-8; ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.3, 2.1-2.3.	2
	1.	Понятие устойчивости работы объектов экономики			
	2.	Факторы определяющие устойчивость работы объектов экономики			
	3.	Пути и способы повышения устойчивости работы объектов			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклады по темам: «Способы защиты населения при авариях на химически опасных объектах», «Изолирующие и фильтрующие средства защиты».		20		
<b>Тема № 4 Основы военной службы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		1		2
	1.	Национальная безопасность Российской Федерации			
	2.	Основы обороны государства			
	3.	Вооруженные силы			
	4.	Боевые традиции и символы воинской чести			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклады по темам: «Порядок прохождения военной службы», «Устав вооруженных сил Российской Федерации».		10	ОК: 1-8; ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.3, 2.1-2.3.	
<b>Тема № 5 Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	ОК: 1-8; ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.3, 2.1-2.3.	2
	1.	Помощь при кровотечении			
	2.	Помощь при синдроме длительного сдавливания			
	3.	Помощь при отморожениях			
	4.	Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составить алгоритм оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, обморожениях, отравлениях		20	ОК: 1-8; ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.3, 2.1-2.3.	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			2		
<b>ВСЕГО:</b>			<b>102</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 7. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 8. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством);
- 9. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»;
- сборник практических занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники**

1. Безопасность жизнедеятельности Э.А. Арустамов Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов М.: Издательский центр «Академия», 2019
2. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО Косолапова В.М.: Академия, 2019
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие В. И. Бондин, Ю. Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов-на-Дону: Академцентр, 2015

4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров. Арустамов, Э.А.М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с.

#### Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации , 1993
2. Гражданский кодекс РФ. Часть 1,1994
3. Гражданский кодекс РФ. Часть 2, 1996
4. Гражданский кодекс РФ. Часть 3, 2001
5. Гражданский кодекс РФ. Часть 4,2006
6. Безопасность жизнедеятельности С.В. Белова Высш. Шк. НМЦ СПО 2020 г.
7. Основы безопасности жизнедеятельности Хван Т.А, Хван П.А.Ростов н/Д «Феникс» 2015
8. Основы безопасности жизнедеятельности Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Академия, 2017
9. Безопасность жизнедеятельности практикум Н.В. Косолапова
10. Н.А., М. : Издательский центр «Академия», 2015

#### Интернет-ресурсы (И-Р)

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)
2. [www.school-collection.tdu.ru](http://www.school-collection.tdu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
3. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)(«ГАРАНТ» - информационно – правовой портал)
4. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей "Открытый урок")
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский иллюстрированный журнал «Родина»)
6. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371838>
7. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практических работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– подготовка презентаций;</li> <li>– устные ответы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка за защиту практических работ;</li> <li>– оценка за тестирование;</li> <li>– оценка за выполненные презентации;</li> <li>– оценка за устные ответы.</li> </ul>

<p>специальности, родственные профессиям СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>		
<p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практических работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– подготовка презентаций;</li> <li>– устные ответы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> </ul>



повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.		
---	--	--

<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с	Метод педагогического наблюдения

<p>на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и</p>	Метод педагогического наблюдения

	т.д.	
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения

протяжении жизни.		
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Ю.Р. Лазарева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Утверждаю  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП .11Материаловедение**

Специальность  
21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск  
2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

2. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «24» мая 2022 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж».

**Разработчики:**

Гаврикова Елена Юрьевна – преподаватель дисциплин профессионального цикла.

**Рецензент:** Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель цикловой методической комиссии профессий технологического профиля

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл ППССЗ и направлена на формирование профессиональных компетенций ПК 1.1 – 1.4, ПК 3.1 и общих компетенций ОК 1 - 9.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);
- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;
- механические испытания образцов материалов.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.

ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией.

ПК 1.3. Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.

ПК 1.4. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов.

ПК 3.1. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности.

#### *Личностные результаты учебной дисциплины*

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный,

	дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 14 часов. самостоятельной работы обучающегося – 34 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>14</b>
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	6
лабораторные работы	
практические занятия	8
курсовая работа (проект)	
контрольные работа	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>34</b>
<i>в том числе:</i>	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 11 Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения	
Раздел 1 Физико - химические закономерности формирования структуры материалов					
<b>Тема 1.1</b> Строение и свойства материалов	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.4 ПК 3.1 ЛР 1-20	2	
	1	Классификация материалов по функциональным и структурным признакам.			1
	2	Структура материалов. Кристаллическая решетка и её виды. Дефекты кристаллического строения.			
<b>Самостоятельная работа</b> «Особенности кристаллического строения», «Типы связей между частицами в твердых телах». Составление классификации материалов по составу, назначению и способу приготовления.		4			
<b>Тема 1.2</b> Формирование структуры литых материалов	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.4 ПК 3.1 ЛР 1-20	2	
	1	Кристаллизация металла шва. Структуры сварных швов. Диссоциация газов			1
	<b>Самостоятельная работа</b> « Способы получения мелкокристаллической структуры металла», «Методы изучения кристаллического строения металлов». Изучение схем «Строение зоны термического влияния сварного шва».				4
<b>Тема 1.3</b> Диаграммы состояния металлов и сплавов	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.4 ПК 3.1 ЛР 1-20	2	
	1	Теория сплавов. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов.			1
	2	Влияние углерода и постоянных примесей на свойства сталей. Влияние легирующих элементов на равновесную			

		структуру сталей.			
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Изучение диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов	1		
	2	Построение диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов			
	<b>Самостоятельная работа</b> «Особенности кристаллизации сплавов», «Разновидности типовых диаграмм состояния двухкомпонентных сплавов»		4		
<b>Тема 1.4 Пластическая деформация и механические свойства металлов и сплавов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.4 ПК 3.1 ЛР 1-20	2
	1	Напряжения и деформации в металлических материалах	1		
	2	Механические испытания металлов и сплавов			
	<b>Самостоятельная работа</b> «Влияние пластической деформации на структуру и свойства металла», «Влияние нагрева на свойства наклепанного металла».		4		
<b>Тема 1.5 Термическая и химико-термическая обработка металлов и сплавов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.4 ПК 3.1 ЛР 1-20	3
	1	Определение и классификация видов термической обработки.	1		
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Изучение диаграмм оптимального интервала закалочных температур.	1		
	2	Составление таблицы «Виды химико-термической обработки и применение».			
<b>Самостоятельная работа</b> «Основные составляющие технологического процесса термической обработки», «Закалочные среды и способы закалки стали», «Термическая обработка стали и чугуна».		4			
<b>Раздел 2 Материалы и сплавы</b>					
<b>Тема 2.1 Конструкционные стали и сплавы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.4 ПК 3.1 ЛР 1-20	3
	1	Классификация конструкционных сталей и их технические характеристики.	1		
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Определение марочного состава углеродистых	1		

		конструкционных сталей			
	2	Определение марочного состава коррозионно-стойких, жаропрочных и жаростойких сталей			
		<b>Самостоятельная работа</b> «Основное назначение легирующих элементов в конструкционных сталях», «Термическая обработка конструкционных сталей»,»Основные направления повышения конструкционной прочности стальных деталей».	4		
<b>Тема 2.2 Инструментальные стали и сплавы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.4 ПК 3.1 ЛР 1-20	2
	1	Углеродистые и легированные инструментальные стали	1		
		<b>Практические занятия</b>			
	1	Определение марочного состава легированных инструментальных сталей	1		
		<b>Самостоятельная работа</b> «Основные свойства инструментальных сталей», «Стали для штампов холодной штамповки».	4		
<b>Тема 2.3 Чугуны</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.4 ПК 3.1 ЛР 1-20	2
	1	Классификация и маркировка чугунов	0,5		
		<b>Практические занятия</b>			
	1	Определение марочного состава серого, ковкого и высокопрочного чугунов.	1		
		<b>Самостоятельная работа</b> «Структура чугуна», «Легированные чугуны».	3		
<b>Тема 2.4 Цветные металлы и сплавы на их основе</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.4 ПК 3.1 ЛР 1-20	2
	1	Алюминий и его сплавы: свойства, классификация, маркировка	0,5		
	2	Медь и сплавы на ее основе: свойства, классификация, маркировка			
		<b>Практические занятия</b>			
	1	Составление таблицы «Марки алюминиевых сплавов их механические свойства и применение»	1		
		<b>Самостоятельная работа</b> «Область применение титановых сплавов», «Процесс получения порошковых алюминиевых сплавов»	3		
<b>ИТОГО</b>			<b>48</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Материаловедение».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- металлографический микроскоп;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Адаскин А. М. Материаловедение и технология материалов / А.М. Адаскин, В.М. Зуев. - М.: Форум, 2013.
2. Кузьмин, Б.А. Технология металлов и конструкционные материалы. / Б.А. Кузьмин, Ю.Е. Абраменко. – М.: Машиностроение, 2005.
3. Пинчук, Л.С. Материаловедение и конструкционные материалы. / Л.С. Пинчук. – Минск: В.Ш., 2005.
4. Самоходский А.И., Кунявский М.Н. Лабораторные работы. / А.И. Самоходский, М.Н. Кунявский. – М.: Машиностроение. 2007.
5. Солнцев, Ю. П. Материаловедение : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / Ю. П. Солнцев, С. А. Вологжанина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
6. Стуканов В.А. Материаловедение /Стуканов В.А.– М.: ФОРУМ, 2013.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Материаловедение и технология материалов [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. А.И. Батышев, А.А. Смолькин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.– Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=397679>
2. Тарасенко Л. В. Материаловедение [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Л.В. Тарасенко, С.А. Пахомова, М.В. Унчикова, С.А. Герасимов; Под ред. Л.В. Тарасенко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012.– Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=257400>.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Контроль и оценка* результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Уметь</b>		
- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;	- уметь пользоваться справочными таблицами для определения свойств углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.); - уметь пользоваться справочными таблицами для определения правил применения охлаждающих и смазывающих материалов	работа со справочной литературой, практические работы, устный опрос;
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности	- уметь выбирать металлические, неметаллические, охлаждающие и смазывающие материалы для осуществления профессиональной деятельности с учетом их основных свойств и маркировки	практические работы, контрольные работы, устный опрос;
<b>Знать</b>		
- наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.);	- знать наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.);	практические работы, устный опрос, тестирование

- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;	- знать правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;	практические работы, устный опрос
- механические испытания образцов материалов.	- знать методику проведения различных методов механических испытаний образцов материалов	практические работы, устный опрос, тестирование
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий	Метод педагогического наблюдения

<p>оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>личностному развитию.</p>	<p>дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения

<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Ю.Р. Лазарева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Утверждаю  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12 Термодинамика**

подготовки специалистов среднего звена по специальности  
(заочная форма обучения)

Код и наименование специальности:

*21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых*

Дальнегорск, 2022 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

4. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

5. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «24» мая 2022 года.

6. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Бутковская Наталья Александровна – преподаватель дисциплин профессионального цикла

**Рецензент**

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель цикловой методической комиссии профессий технологического профиля

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13**

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Термодинамика»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Термодинамика» является обязательной частью обще профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9; ПК 1.2 - 1.5, ПК 2.1-2.4., ПК 3.1; ПК 3.3

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-9; ПК 1.2 - 1.5, ПК 2.1-2.4. ПК 3.1, ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение параметров рабочих тел, характеристик термодинамических процессов и циклов;</li> <li>– анализ теплоэкономических показателей работы теплоэнергетических установок при изменении определяющих параметров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законы и фундаментальные принципы технической термодинамики;</li> <li>– свойства и процессы изменения состояний рабочих тела;</li> <li>– принципы преобразования энергии в тепловых и холодильных машинах;</li> <li>– термодинамические циклы;</li> <li>– методы расчета термодинамических свойств веществ;</li> <li>– схемы и циклы тепловых и холодильных машин, характеристики циклов, пути повышения эффективности работы тепловых и холодильных машин</li> </ul>
<i>Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности СПО</i>		
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	

	приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 12 час;

самостоятельной работы обучающегося - 60 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>12</i>
в том числе:	
Теоретическое обучение	<i>12</i>
лабораторные работы	
практические занятия	<i>4</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>60</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Термодинамика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1. Термодинамическая система и термодинамический процесс. Параметры состояния.	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 1-9; ЛР 1-4 ПК 1.2 - 1.5, ПК 3.1, ПК-3.3	2
	1   Введение. Термодинамика. Термодинамическая система.	2		
	2   Термодинамическое тело. Равновесные и неравновесные термодинамические процессы.	2		
	3   Параметры состояния их свойства. Абсолютная температура.	2		
	4   Абсолютное давление. Удельный объем. Вес.	2		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.   Определение теплоты сгорания топлива, теоретического и действительного расхода воздуха, массы и теплоемкости газообразных продуктов сгорания	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>		

<sup>1</sup>В соответствии с Приложением 4.

	Решение задач, подготовка справочного материала, нахождение погрешности при измерении физических величин.			
Тема 2 Идеальный газ и законы идеального газа. Понятие о смесях. Смеси идеальных газов.	Содержание		<b>24</b>	ОК 1-5; ЛР 5-8 ПК 1.5, ПК 2.1-2.4
	1	Закон Бойля – Мариотта. Закон Гей – Люссака.	2	
	2.	Уравнения состояния идеального газа. Универсальная газовая постоянная.	2	
	3.	Чистые вещества. Раствор. Газовая смесь. Массовая доля.	2	
	4.	Уравнение состояния Клапейрона – Менделеева.	2	
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>10</b>	
	<b>Лабораторная работа</b>			
	1	Изохорное нагревание воды и водяного пара: изучение свойств водяного пара на линии насыщения	2	
	<b>Практическое занятие</b>		8	
	2	Определение универсальной газовой постоянной	2	
	3	Определение изобарной теплоемкости воздуха	2	
	4	Определение показателя адиабаты для воздуха	2	
	5	Определение параметров газовой смеси	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов. Расчетные задачи по пройденным темам			
Тема 3. Внутренняя энергия. Теплота и работа. Удельная теплоемкость.	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	ОК 1-3; ЛР 10-15 ПК 1.5
	1	Внутренняя кинетическая энергия тела. Внутренняя потенциальная энергия тела.	2	
	2	Понятие теплоты. Механическая работа. Работа расширения.	2	
	3	Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость.	2	
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>	



	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	6		
	6.   Определение теплоты сгорания топлива, расхода воздуха, массы и теплоемкости газообразных продуктов сгорания	2		
	7.   Тепловые расчеты теплообменных аппаратов.	2		
	8.   Определение параметров, теплоты и работы в процессах изменения состояния водяного пара	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>		
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по пройденному материалу. Решение расчетных задач по пройденным темам			
Тема 4 Первый закон термодинамики. Основные термодинамические процессы. Второй закон термодинамики	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 1-9; ЛР 10-15 ПК 3.1-3.3	2
	1   Первый закон термодинамики. Энтальпия.	2		
	2   Обратимые и необратимые процессы. Формулировка второго закона термодинамики.	2		
	3   Обратимый цикл Карно. Понятие энтропии.	2		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие</b>			
	9   Определение КПД паросиловой установки	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>		
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов. по вопросам: - Циклы двигателей внутреннего сгорания (ДВС): двигатели внутреннего сгорания, принцип работы, основные понятия и определения; цикл ДВС с подводом тепла при постоянном объеме; цикл ДВС с подводом тепла при постоянном давлении; цикл ДВС со смешанным подводом теплоты; сравнение циклов ДВС.			
<b>Всего</b>		<b>72</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет технологии горных работ** оснащенный оборудованием:

– компьютерный стол, интерактивная доска (или проектор) для преподавателя;

– комплект деталей, инструментов, приспособлений;

– комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

– компьютер;

– обучающие стенды;

– интерактивная доска (или проектор);

– принтер лазерный;

Лаборатория электрооборудования и электроснабжения, оснащенная оборудованием:

- Типовой комплект учебного оборудования «Потребители электрической энергии».

- Типовой комплект учебного оборудования «Электроснабжение предприятий»

- Типовой комплект лабораторного оборудования "Основы электробезопасности»

- Модель питающей электрической сети;

- Однофазный источник питания ОИП

- Устройство защитного отключения УЗО

- Понижающий трансформатор

- Модель зануления.

Лаборатория автоматизации горных организаций, оснащенная оборудованием:

- Макет механизированной гидрофицированной крепи.

- Аппарат громкоговорящей связи

- Индивидуальный самоспасатель ШСС-1У, ШСС-Т

- Датчик замера водорода

- Изолирующий самоспасатель РВЛ

- Приборы замера скорости воздуха.

- Шахтный интерферометр ШИ 10

Учебно-программное обеспечение:

- Электронный образовательный ресурс по транспорту горных предприятий, стационарным установкам, горным машинам и комплексам, основам горногодела, механизации и электроснабжение горных машин и комплексов.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Осипов, С. Н. Термодинамика/ С. Н. Осипов, В. М. Жадан. – М. : Недра, 1973. – Учеб. для СПО. –3-е изд., перераб. и доп. – 1990. – 320 с.
2. Ушаков К.З., Бурчаков А.С., Пучков, Л.А., Медведев И.И. Основы термодинамики: Учеб. для СПО. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: Недра, 1987. – 421 с.

#### **3.2.2 Основные электронные издания**

1. Термодинамика и термостатика./ Н. О. Каледина, В. Д. Косарев, А. С. Кобылкин [и др. ]. – Издательский Дом МИСиС, 2017. – с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/98152.html> (дата обращения: 19.04.2021). – Текст : электронный.

#### **3.2.3 Дополнительные источники:**

1. Термодинамика : учебное пособие / ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», Каф. аэрологии, охраны труда и природы ; сост.: В. Н. Пузырев, Л. А. Шевченко. – Кемерово : КузГТУ, 2012. – 165 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=90598&type=utchposob:common> (дата обращения: 18.08.2021). – Текст : электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины</i> знаний,	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законы и фундаментальные принципы технической термодинамики;</li> <li>– свойства и процессы изменения состояний рабочих тела;</li> <li>– принципы преобразования энергии в тепловых и холодильных машинах;</li> <li>– термодинамические циклы;</li> <li>– методы расчета термодинамических свойств веществ;</li> <li>схемы и циклы тепловых и холодильных машин, характеристики циклов, пути повышения эффективности работы тепловых и холодильных машин</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владение терминологией;</li> <li>-знание расчетных формул;</li> <li>- рациональность распределения времени на выполнение лабораторных работ и практических занятий;</li> <li>-результативность информационного поиска;</li> <li>-знание безопасных приемов работ;</li> <li>точность и полнота устного или письменного ответа</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности.</p> <p>Проведение опросов, тестирования, письменных работ</p>
<i>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины</i> умений,	<i>Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены.</i>	<i>Например: Оценка результатов выполнения практической работы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение параметров рабочих тел, характеристик термодинамических процессов и циклов;</li> <li>– анализ теплоэкономических показателей работы теплоэнергетических установок при изменении определяющих параметров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение работать с различными источниками информации;</li> <li>-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>-грамотное оформление практических результатов работы</li> <li>-использование различных</li> </ul>	<p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i></p> <p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения проектных и проблемных заданий, решения ситуационных упражнений и кейсов, выполнения и защиты лабораторных работ и</p>

	<p>ресурсов для достижения поставленных целей и задач;</p> <p>- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач</p>	практических заданий.
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<p><b>ЛР 1</b></p> <p>Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 2</b></p> <p>Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину.</p> <p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 3</b></p> <p>Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.</p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p> <p>Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.</p> <p>Уважающий личность другого человека.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	Метод педагогического наблюдения

человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.		
<b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий	Метод педагогического наблюдения

	профессиональную жизнестойкость.	
<b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в	Метод педагогического наблюдения

	различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b> (при наличии)		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами</b>		



<b>образовательного процесса (при наличии)</b>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Ю.Р. Лазарева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Утверждаю  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.13 Гидромеханика**

подготовки специалистов среднего звена по специальности  
(заочная форма обучения)

Код и наименование специальности:

*21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых*

Дальнегорск, 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

7. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

8. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «24» мая 2022 года.

9. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Бутковская Наталья Александровна – преподаватель дисциплин профессионального цикла

**Рецензент**

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель цикловой методической комиссии профессий технологического профиля

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ 13  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 14  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Гидромеханика

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Гидромеханика» является обязательной частью общефессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9; ПК 1.2 - 1.4

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1-9; ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы расчета жидких и газовых потоков к конкретным практическим задачам;</li> <li>– решать прямую и обратную задачи гидравлики;</li> <li>– уметь решать задачи взаимодействия покоящейся жидкости со стенками сосуда, в котором она находится;</li> <li>– рассчитывать характеристики процесса истечения жидкостей из отверстий и насадок;</li> <li>– уметь рассчитывать простые и разветвленные трубопроводные системы с самотечной и насосной подачей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законы механики жидких и газообразных сред и модели течения жидкости и газа;</li> <li>– общие законы статики и кинематики жидкостей и их взаимодействия с твердыми телами и оконтуривающими поверхностями;</li> <li>– методы решения базовых задач гидростатики и гидродинамики реальных жидкостей;</li> <li>– методы расчёта простых и сложных гидравлических сетей и основы расчёта фильтрационных задач, встречающихся в горном деле</li> </ul>
<i>Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности СПО</i>		
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном	

	самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности

ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной**

#### **дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 12 час;

самостоятельной работы обучающегося – 60 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	12
в том числе:	
Теоретическое обучение	12
лабораторные работы	
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	60
Промежуточная аттестация в форме экзамена	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гидромеханика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>2</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1.1 Основы гидромеханики	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 1-9, ЛР 4-12 ПК 1.2- 1.5	2
	1.Понятие сплошной среды и физические свойства жидкостей. Равновесие жидкости. Гидростатическое давление и его свойства	2		
	2. Дифференциальное уравнение равновесия жидкости (уравнение Эйлера).	2		
	3. Давление жидкости на плоские и криволинейные поверхности. Закон Архимеда	2		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1.Определение гидростатического давления покоящейся жидкости	2		
	<b>Практическая работа</b>			
	1.Выполнение расчетных задач с применением законов Архимеда и Паскаля	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
Подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций				
Тема 1.2 Кинематика и динамика	<b>Содержание</b>	12	ОК 2-9, ЛР 1-5 ПК 1.1- 1.4	2
	1. Виды движения жидкости. Линия тока жидкости. Живое сечение и	2		

<sup>2</sup>В соответствии с Приложением 4.

жидкости	расход. Динамика вязкой жидкости. 2. Уравнение Бернулли. Средняя скорость, движущейся жидкости.			
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	<b>Лабораторная работа</b>	4		
	2.Определение скоростей при турбулентном и ламинарном движениях жидкости	2		
	3.Определение давления движущейся жидкости в центре потока используя уравнение Бернулли	2		
	<b>Практическая работа</b>	4		
	2.Выполнение расчетных задач с применением уравнения Бернулли	2		
	3.Гидравлический расчет напорных трубопроводов	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по темам: 1. Общие сведения о гидравлических потерях. 2. Виды гидравлических потерь.	2		
Тема 1.3. Истечение жидкости через отверстия и насадки	<b>Содержание</b>	6	ОК 1-9, ЛР 4-12 ПК 1.2- 1.4, ПК 2.1	2
	1.Истечение жидкости через отверстие в тонкой стенке и насадки при постоянном напоре.	2		
	2.Истечение жидкости из резервуара при переменном напоре	2		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Лабораторные работы</b>	2		
	4.Определение гидравлических потерь при истечении жидкости через отверстия и насадки	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов. Ответы на контрольные вопросы по теме.				
Тема 1.4	<b>Содержание</b>	6	ОК 1-9, ЛР 13-20 ПК 3.1- 3.3	2

Теория подобия гидромеханических процессов	1.Гидромеханические процессы. Теория подобия гидромеханических процессов.	2		
	2. Гидромеханические критерии подобия потоков жидкости Эйлера, Рейнольдса, Фруда и Вебера	2		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическая работа</b>			
	4.Гидравлический расчет напорных трубопроводов	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по теме: Способы моделирования гидромеханических процессов			
Тема 1.5 Режимы течения жидкости в трубах	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 1-5, ЛР 13-20 ПК 2.2-2.4	2
	1.Режимы течения жидкости в трубах. Опыты Рейнольдса. Теория ламинарного течения в круглых трубах. Начальный участок ламинарного течения. Ламинарное течение в зазоре.	2		
	2. Турбулентное течение в шероховатых трубах.	2		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	<b>Практические работы</b>			
	5.Распределение скоростей при ламинарном и турбулентном движении	2		
	6.Определение потерь напора по длине.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов. Ответы на контрольные вопросы			
Тема 6. Фильтрация жидкости	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		2
	1. Понятия и определения. Закон Дарси. Установившаяся фильтрация.	2		
	2. Напорное движение фильтрационного потока.	2		
	3. Безнапорные фильтрационные потоки. Фильтрация в неоднородных средах	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов. Ответы на контрольные вопросы по теме.			
<b>Всего</b>		<b>72</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

- Компьютеры обучающихся (рабочие станции), рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, интернет);
- периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебного предмета «Гидромеханика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;

Лаборатория метрологии, стандартизации и сертификации, оснащённая оборудованием:

- Комплект учебно-лабораторного оборудования «Средства измерения»;
- Приборы для измерения линейных и угловых размеров;
- Приборы для измерения расхода и количества вещества;
- Приборы для измерения скорости и частоты вращения;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Винников, В. А. Гидромеханика : учебник для вузов / В. А. Винников, Г. Г. Каркашадзе. – М. : Издательство Московского государственного горного университета, 2003.
2. Исаев, Ю. М. Гидравлика и гидропневмопривод : учебник / Ю. М. Исаев. – 1-е изд. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2009.
3. Лапшев, Н. Н. Гидравлика : учебник / Н. Н. Лапшев ; Рекомендовано Мин-ом образования и науки. – 3-е изд. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2010.

#### **3.2.2 Основные электронные издания**

1. Белевич, М. Ю. Гидромеханика. Основы классической теории [Электронный ресурс] : учебное пособие/ М. Ю, Белевич. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2013. – 213 с.– Режим доступа :<http://www.iprbookshop.ru/17911.html>
2. Пастоев, И. Л. Гидромеханика [Электронный ресурс] : метод. указания для студ. заочного обучения. – 4-у изд., стер. – МГГУ, 2006. – 24 с. – Режим доступа :<http://e.lanbook.com/view/book/3445/>
3. Ухин, Б. В. Гидравлика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. В. Ухин. – М. : ИД ФОРУМ ; НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 432 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=375072>

#### **3.2.3 Дополнительные источники:**

1. Маховиков, Б. С. Сборник задач по гидравлике и гидроприводу [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. С. Маховиков, В. И. Медведков, В. В. Шорников. – 2-е изд. перераб. и доп. – СПб. : СПГГИ, 2010. – Режим доступа :[zadachi.gidravlika.info/Files/hydrostatics1.pdf](http://zadachi.gidravlika.info/Files/hydrostatics1.pdf)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законы механики жидких и газообразных сред и модели течения жидкости и газа;</li> <li>– общие законы статики и кинематики жидкостей и их взаимодействия с твердыми телами и оконтуривающими поверхностями;</li> <li>– методы решения базовых задач гидростатики и гидродинамики реальных жидкостей;</li> <li>– методы расчёта простых и сложных гидравлических сетей и основы расчёта фильтрационных задач, встречающихся в горном деле</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владение терминологией;</li> <li>-знание расчетных формул;</li> <li>- рациональность распределения времени на выполнение лабораторных работ;</li> <li>-результативность информационного поиска</li> <li>-уровень освоения учебного материала;</li> <li>-точность и полнота ответ</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности.</p> <p>Проведение опросов, тестирования, письменных работ</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены</i>	<i>Например: Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i>
<p>применять методы расчета жидких и газовых потоков к конкретным практическим задачам;</p> <p>решать прямую и обратную задачи гидравлики;</p> <p>уметь решать задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение работать с различными источниками информации;</li> <li>-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения проектных и проблемных заданий, решения ситуационных упражнений и кейсов, практических заданий.</p>

<p>взаимодействия покоящейся жидкости со стенками сосуда, в котором она находится; рассчитывать характеристики процесса истечения жидкостей из отверстий и насадок; уметь рассчитывать простые и разветвленные трубопроводные системы с самотечной и насосной подачей</p>		
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>



<p>действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>окружающих.</p>	
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Мотивированный к познанию и личностному развитию.	дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
<b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и	Метод педагогического наблюдения

свободы других людей.	девиантным поведением.	
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения

деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.		
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Ю.Р. Лазарева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Утверждаю  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.14 Вентиляция шахт**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности:

*21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых*

Дальнегорск, 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

10. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

11. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «24» мая 2022 года.

12. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Бутковская Наталья Александровна – преподаватель дисциплин профессионального цикла

**Рецензент**

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель цикловой методической комиссии профессий технологического профиля

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Вентиляция шахт»

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Вентиляция шахт» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9; ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и звания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-9; ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1-2.4. ПК 3.1-3.3	-выполнять измерение содержания газов в воздухе; -выполнять измерения уровней запыленности воздуха; -регулировать распределение воздуха в шахтной вентиляционной сети; -выбирать вентиляторы для работы в вентиляционной сети шахты и рассчитывать их экономические параметры.	-методы прогноза негативных последствий для горных предприятий нарушений в работе системы вентиляции; -специфику и механизм токсического действия вредных веществ, действия взрывчатых смесей; -принципы анализа и моделирования надежности вентиляционных систем; -методы управления вентиляцией, средства регулирования воздухораспределения; -методы измерений параметров воздушных потоков; -приборы контроля работы вентиляционных систем; -проблемы в области вентиляции шахт и карьеров.
<i>Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности СПО</i>		
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	



	Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность

ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 100 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 10 час;

самостоятельной работы обучающегося - 84 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>100</i>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>16</i>
в том числе:	
Теоретическое обучение	<i>10</i>
лабораторные работы	
практические занятия	<i>4</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>84</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Вентиляция шахт»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1.1 Введение. Особенности атмосферы подземных горных предприятий Основные аэродинамические параметры	<b>Содержание</b>		ОК 1-9; ЛР 1-4 ПК 1.1 - 1.5, ПК 3.1-3.3	2
	1	Особенности атмосферы подземных горных выработок. Дополнительные требования Правил безопасности к атмосфере подземных горных выработок.	1	
	2.	Количество воздуха в сети. Аэродинамическое сопротивление сети		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>12</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>		12	
	2.	Ознакомление с устройством и работой газоопределятелей.	2	
	3.	Определение концентрации кислорода и газообразных примесей в воздухе.	2	
	4.	Распределение давлений и скоростей в воздушном потоке	2	
	5.	Определение скорости и количества проходящего воздуха	2	
	6.	Исследование закона сопротивления движению воздуха	2	
	7.	Определение величины утечки (подсоса) воздуха	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по вопросам: - Аэродинамическая характеристика сети, ее построение, практическое использование.				

	- Деление шахт по трудности проветривания в зависимости от величины аэродинамических параметров. - Депрессия сети. Эквивалентное отверстие сети				
Тема 1.2 Вентиляционные сети шахт	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ОК 1-9; ЛР 5-8 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1-2.4	2
	1	Графическое изображение вентиляционных сетей. Принципы построения вентиляционных схем шахт, пространственная схема, схема вентиляционных соединений	1		
	2	Основные виды соединений горных выработок в схемах. Методы расчета вентиляционных сетей шахт. Соотношение параметров схем соединениях неразветвленных, разветвленных простых и сложных, диагональных. Типы задач, преследуемых при решении вентиляционных сетей шахт.	1		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие</b>				
	1	Расчет регулировочных параметров при принудительном распределении воздуха в разветвленных сетях.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>		
Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по вопросам: -Законы вентиляционных сетей: закон сопротивления, закон сохранения массы, закон сохранения энергии. Области действия этих законов. - Методы решения задач с произвольным распределением воздуха, с принудительным распределением. Расчет сетей с помощью аналоговых устройств и ЭВМ					
Тема 1.3. Шахтные вентиляторы	<b>Содержание</b>		12	ОК 1-9; ЛР 10-15 ПК 1.1 - 1.5	2
	1	Особенности условий работы вентиляторов в шахтных условиях, деление вентиляторов по назначению.	1		

2	.Конструкции шахтных вентиляторов. Принцип действия и устройство. Вентиляторы, применяющиеся в горной практике. Основные марки и параметры. Аэродинамические характеристики вентиляторов. Напорная характеристика вентилятора (частная характеристика, индивидуальная, полная). Форма характеристики. Зависимость характеристики от регулировочных параметров.	1		
3	Условия устойчивой работы. Экономичность работы. Влияние изменений аэродинамических параметров шахты на режим работы вентилятора.	1		
4	Совместная работа вентиляторов на шахтную сеть. Виды совместной работы, параметры этой работы. Исследования на возможность, рациональность и устойчивость совместной работы.	1		
<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>8</b>		
<b>Лабораторные работы</b>		2		
7	Определение коэффициента аэродинамического сопротивления трения	1		
8	Определение коэффициента местного сопротивления	1		
<b>Практические занятия</b>		6		
2.	Расчет общих аэродинамических параметров и расходов в ветвях разветвленных вентиляционных сетей при произвольном распределении воздуха	2		
3.	Расчет параметров экономичных режимов вентиляторов при их совместной параллельной работе на сеть.	2		
4.	Выбор вентилятора для работы в вентиляционной сети шахты и расчет экономических параметров	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4		
Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по вопросам: - Область полезного использования вентилятора, сводный график серии. Работа одиночного вентилятора на шахтную сеть. Режим работы вентилятора на сеть, устойчивость режима, виды				

	неустойчивых режимов. - Совместная работа вентиляторов на одном стволе, на разных стволах, главного и вспомогательного вентиляторов. Совместная работа вентиляторов местного проветривания.				
Тема 1.4 Естественная тяга и другие источники движения воздуха в горных выработках	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	ОК 1-9; ЛР 10-15 ПК 3.1-3.3	2
	1	Возникновение естественной тяги в шахтах, определяющие факторы. Величина тяги и колебания (суточные, годовые, экстренные).	2		
	2	Методы измерения (с остановленным вентилятором, без его остановки). Методы расчета тяги при проектировании вентиляции.	2		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие</b>				
	5	Расчет депрессии шахты (рудника)	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>		
Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по вопросам: - Влияние естественной тяги на работу главного вентилятора в системе вентиляции шахты. - Учет тяги при проектировании вентиляции. Другие источники движения воздуха в шахтах – движущийся уголь, капез, гидромониторные струи. - Механизм воздействия на воздух - Определение движущей депрессии. Взаимодействие с главным вен-тилятором шахты и естественной тягой					
Тема 1.5 Регулирование распределения воздуха в шахте.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ОК 1-9; ЛР 1-8 ПК 3.1-3.3	2
	1.	Задачи регулирования при проектировании и при эксплуатации шахты. Понятия, используемые при решении вопросов регулирования. Методики регулирования.	4		

Способы, схемы и системы вентиляции шахт	2	Регулирование в ветвях. Способы регулирования отрицательное регулирование, положительное. Техническое исполнение. Расчет регулирующих устройств. Эффективность. Оптимальное регулирование.	-		
	3	Способы вентиляции шахт – нагнетательный, всасывающий и комбинированный. Достоинства, недостатки способов. Условия и область применения.			
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4		
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по темам: - Регулирование общешахтного количества воздуха, возможные пути решения. Выбор способа решения вопроса регулирования. Техническое исполнение, экономическая эффективность. - Схемы проветривания шахт – центральные, фланговые и комбинированные. Достоинства, недостатки схем, Условия и область применения. Понятие – система вентиляции. Единая и секционная системы вентиляции. Применение разновидностей систем в реальных условиях разработки месторождений.				
Тема 1.6 Вентиляция добычных участков и очистных выработок шахт. Вентиляция выработок при их проведении	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	ОК 1-7, ЛР 4-12 ПК 1.2- 1.4	2
	1	Схемы вентиляции добычных участков и очистных забоев угольных шахт. Классификации схем. Требования к схеме вентиляции участка (очистного забоя)	1		
	2	Способы подведения воздуха к забою проводимой выработки.	1		
	3	Нагнетательный, всасывающий и комбинированный способы. Достоинства, недостатки этих способов. Условия и область применения каждого из них. Условия организации проветривания выработки в зависимости от способа, газовых условий, вида и параметров проводимой выработки. Особенности проветривания длинных выработок и выработок большого сечения	1		



	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие</b>			
	6.Расчет каскадной установки вентиляторов для проветривания тупиковых выработок большой длины	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
	Решение задач. Проработка конспекта теоретических занятий. Ответы на контрольные вопросы. Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по темам: -Выбор схемы вентиляции выемочного участка с учетом газовыделения. Схемы вентиляции добычных участков и очистных забоев рудных шахт. Схемы вентиляции лавообразных и камерных очистных забоев. Зависимость схемы вентиляции от системы разработки и способа управления кровлей. Выбор схемы вентиляции блока, очистного забоя. - Использование общешахтной депрессии с помощью продольных перегородок, труб, скважин, параллельных выработок. Достоинства, недостатки и оборудование этих способов. Оценка эффективности. Проветривание с помощью ВМП. - Вентиляционное оборудование для вентиляции проводимых выработок. Вентиляторы, трубопроводы. Проектирование вентиляции выработок с помощью ВМП. Порядок расчета параметров, выбор оборудования и организации установки ВМП			
Тема 1. 7 Утечки воздуха в шахтах. Вентиляционные сооружения в шахтах	<b>Содержание</b>	4	ОК 1-9;ЛР 10-20 ПК 1.1 - 1.5, ПК 3.1-3.3	2
	1 Общая характеристика утечек. Значение утечек воздуха в оценке эффективности системы вентиляции шахты. Виды утечек. Режимы и законы движения воздуха при утечках. Измерение утечек	2		

	2	Вентиляционные сооружения для пропуска воздуха: каналы вентиляционных установок, кроссинги, замерные станции. Вентиляционные сооружения для герметизации путей движения воздуха: надшахтные здания, изолирующие перемычки, шлюзы.	2		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по этим темам: " -Расчет утечек при проектировании. Способы снижения и предупреждения утечек. -Вентиляционные сооружения для регулирования расходов воздуха в выработках: вентиляционные двери, окна, клапаны. Основные требования к вентиляционным сооружениям. Способы и средства обеспечения этих требований.				
Тема 1.8 Контроль вентиляции шахт.  Управление вентиляционным режимом шахт при авариях и разработке полезных ископаемых, склонных к самовозгоранию	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 1-9; ЛР 10-20 ПК 3.1-3.3	2
	1.	Вентиляционная служба на шахтах. Организация работы участка ВТБ на шахте. Контроль газового состава воздуха, приборы и методы. Контроль физических параметров воздуха: давления, депрессии, температуры и скорости движения. Приборы и методы.	1		
	2.	Особенности аварийных ситуаций в вентиляционных сетях шахт.	1		
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>				
	9	Измерение полной депрессии, создаваемой вентиляторной установкой	2		
	<b>Практические занятия</b>				
	7.	Расчет распределенной установки вентиляторов для проветривания тупиковых выработок	2		
	8.	Расчет расхода воздуха для шахты (рудника)	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по вопросам: - Контроль расходов воздуха, приборы и методы. Автоматическая аппаратура для контроля параметров и газового состава воздуха. - Депрессионные съемки на шахтах. - Виды аварий, опасных по условиям проветривания – пожары, внезапные выбросы газа, взрывы газа и пыли			
Тема 1.9. Проектирование вентиляции шахт	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 1-9; ЛР 10-15 ПК 2.1-2.4.	<b>2</b>
	1. Исходные данные для проектирования вентиляции шахты. Прогноз выделения вредных в атмосферу шахты. Проверка нагрузки на очистной забой по газовому фактору. Оценка необходимости и глубины дегазации, выбор способа дегазации.	<b>1</b>		
	2. Расчет количества воздуха для проветривания шахты с использованием собирательной схемы расчета количества воздуха.. Выбор вентилятора или вентиляторов для совместной работы.			
	3. Мероприятия, учитывающие склонность полезные ископаемых к самовозгоранию и опасность по внезапным выбросам. Мероприятия, учитывающие большую глубину шахт. Составление графической части проекта.			
	<b>В том числе: практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>		
	9. Выбор вентилятора главного проветривания	<b>1</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
	Подготовить доклады, разработать рефераты по вопросам : - Выбор способа, схемы и системы вентиляции шахты, способа и схемы вентиляции участков и очистных забоев. - Проверка поперечных сечений выработок по допустимой скорости его движения. Расчет общешахтной депрессии. Определение основных вентиляционных параметров шахты для выбора вентилятора			

	Расчет экономических показателей проектной системы вентиляции.			
<b>Всего</b>		<b>100</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет технологии горных работ** оснащенный оборудованием:

– компьютерный стол, интерактивная доска (или проектор) для преподавателя;

– комплект деталей, инструментов, приспособлений;

– комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

– компьютер;

– обучающие стенды;

– интерактивная доска (или проектор);

– принтер лазерный;

Лаборатория горных машин и комплексов, оснащенная оборудованием:

– Стенд «Гидромашины и гидроприводы».

– Наглядные пособия «Насосы, компрессоры, вентиляторы»

1. Рабочее колесо насоса двухстороннего входа Д-320-50а

2. Рабочее колесо центробежного насоса

3. Рабочее колесо центробежного вентилятора

4. Вертикальный центробежный насос ЭЦВ 8 -40-165

5. Макет вихревого насоса

6. Одноступенчатый винтовой компрессор ХАНС 236

– Наглядные пособия «Гидромашины и гидроаппараты»

1. Макет аксиально-поршневого насоса

2. Макет гидроцилиндра

3. Макет гидрораспределителя с ручным управлением

4. Макет гидрораспределителя с электромагнитным управлением

5. Макет предохранительного клапана

– Наглядные пособия «Буровые машины»

1. Станок буровой ROC F6

2. Долото шарошечное штыревое 3-146 ОК ПВ

3. Коронка штыревая КНШ-125Ш

4. Коронка штыревая КНШ-150Ш

5. Коронка для колонкового бурения 110-1

7. Коронка для колонкового бурения 76-90

8. Коронка для колонкового бурения 62-74

9. Коронка для колонкового бурения алмазная 66-96

10. Пневмоударник СОР 44

11. Вращатель бурового станка ROC F6

12. Переносной перфоратор ПП63В2

13. Коронка КДП40-25
14. Коронка КДП43-25
15. Коронка КТШ40-25
16. Коронка КТШ43-25
17. Коронка ККП46-31
18. Коронка КТШ65-31
19. Коронка К100ВН
20. Винтовой компрессор бурового станка ROC F6

Технические средства обучения:

мультимедийная приставка - 1 шт.; графопроектор - 1 шт.;  
экран на треноге - 1 шт.; персональный компьютер - 1 шт.

Лаборатория электрооборудования и электроснабжения, оснащенная оборудованием:

- Типовой комплект учебного оборудования «Потребители электрической энергии».
- Типовой комплект учебного оборудования «Электроснабжение предприятий»
- Типовой комплект лабораторного оборудования "Основы электробезопасности"
  - Модель питающей электрической сети;
  - Однофазный источник питания ОИП
  - Устройство защитного отключения УЗО
  - Понижающий трансформатор
  - Модель зануления.

Лаборатория автоматизации горных организаций, оснащенная оборудованием:

- Макет механизированной гидрофицированной крепи.
- Аппарат громкоговорящей связи
- Индивидуальный самоспасатель ШСС-1У, ШСС-Т
- Датчик замера водорода
- Изолирующий самоспасатель РВЛ
- Приборы замера скорости воздуха.
- Шахтный интерферометр ШИ 10

Учебно-программное обеспечение:

- Электронный образовательный ресурс по транспорту горных предприятий, стационарным установкам, горным машинам и комплексам, основам горногодела, механизации и электроснабжение горных машин и комплексов.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

3. Осипов, С. Н. Вентиляция шахт при подземных пожарах / С. Н. Осипов, В. М. Жадан. – М. : Недра, 1973. – Учеб. для вузов. –3-е изд., перераб. и доп. – 1990. – 320 с.

4. Ушаков К.З., Бурчаков А.С., Пучков, Л.А., Медведев И.И. Аэрология горных предприятий: Учеб. для вузов. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: Недра, 1987. – 421 с.

5. Шевченко, Л. А. Аэрология горных предприятий : учебное пособие : для студентов вузов, обучающихся по специальности 21.05.04 "Горное дело" всех форм обучения / Л. А. Шевченко, В. Н. Костеренко, О. В. Смирнов. – Москва : Горная книга, 2020. – 220 с.

#### **3.2.2 Основные электронные издания**

1. Аэрология горных предприятий / Н. О. Каледина, В. Д. Косарев, А. С. Кобылкин [и др. ]. – Издательский Дом МИСиС, 2017. – с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/98152.html> (дата обращения: 19.04.2021). – Текст :электронный.

#### **3.2.3 Дополнительные источники:**

1. Вентиляция шахт : учебное пособие / ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», Каф. аэрологии, охраны труда и природы ; сост.: В. Н. Пузырев, Л. А. Шевченко. – Кемерово :КузГТУ, 2012. – 165 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=90598&type=utchposob:common> (дата обращения: 18.08.2021). – Текст : электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<i>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины знаний,</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
<p>-методы прогноза негативных последствий для горных предприятий нарушений в работе системы вентиляции;</p> <p>-специфику и механизм токсического действия вредных веществ, действия взрывчатых смесей;</p> <p>-принципы анализа и моделирования надежности вентиляционных систем;</p> <p>-методы управления вентиляцией, средства регулирования воздухораспределения;</p> <p>- методы измерений параметров воздушных потоков приборы контроля работы вентиляционных систем проблемы в области вентиляции шахт и карьеров</p>	<p>-владение терминологией;</p> <p>-знание расчетных формул;</p> <p>- рациональность распределения времени на выполнение лабораторных работ и практических занятий;</p> <p>-результативность информационного поиска;</p> <p>-знание безопасных приемов работ;</p> <p>точность и полнота устного или письменного ответа</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности.</p> <p>Проведение опросов, тестирования, письменных работ</p>
<i>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины умений,</i>	<i>Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены</i>	<i>Например: Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i>



<p>-выполнять измерение содержания газов в воздухе; -выполнять измерения уровней запыленности воздуха; -регулировать распределение воздуха в шахтной вентиляционной сети; -выбирать вентиляторы для работы в вентиляционной сети шахты и рассчитывать их экономические параметры.</p>	<p>-умение работать с различными источниками информации; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;  -грамотное оформление практических результатов работы -использование различных ресурсов для достижения поставленных целей и задач;  - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения проектных и проблемных заданий, решения ситуационных упражнений и кейсов, выполнения и защиты лабораторных работ и практических заданий.</p>
---	---	---

**Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины**

<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно- исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную	Открытый к текущим и перспективным изменениям в	Метод педагогического наблюдения

<p>динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Ю.Р. Лазарева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Утверждаю  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.15 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

(заочная форма обучения)

Код и наименование специальности:

*21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых*

Дальнегорск, 2022



## **Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.
2. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «24» мая 2022 года.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС.

## **Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

## **Разработчик:**

Шилло Любовь Александровна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

## **Рецензент:**

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель цикловой методической комиссии

## **Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать в практической деятельности экономическими категориями;</li> <li>– анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;</li> <li>– разрабатывать собственную бизнес-идею;</li> <li>– применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;</li> <li>– распознавать финансовое мошенничество;</li> <li>– сопоставлять свои</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и значение современного предпринимательства;</li> <li>– виды предпринимательской деятельности;</li> <li>– организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</li> <li>– факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;</li> <li>– формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;</li> <li>– виды и формы кредитования малого предпринимательства;</li> <li>– основы налогового регулирования предпринимательской деятельности.</li> <li>– структуру и содержание бизнес-плана;</li> </ul>

	<p>потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>– применять знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане;</p> <p>– оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</p>	<p>– основные механизмы защиты предпринимательской тайны;</p> <p>– понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;</p> <p>– финансовую систему Российской Федерации;</p> <p>– основные элементы банковской системы РФ;</p> <p>– формы мошенничества и способы минимизации рисков;</p> <p>– виды банковских депозитов;</p> <p>– принципы кредитования, виды банковских кредитов.</p>
--	---	--

*Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППСЗ по специальности СПО.*

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное

	поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ,

	азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### **1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **81** час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **10** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **71** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>81</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы	-
практические занятия	2
курсовая работа (проект)	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>71</b>
<i>в том числе:</i>	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b>				
<b>Сущность и классификация предпринимательской деятельности</b>				
<b>Тема 1.1</b> <b>Сущность и классификация предпринимательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия)</i>		ОК 01 - ОК 06; ОК 08. ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20	2
	1.	Понятие, сущность и признаки предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства. Основные этапы зарождения предпринимательства в России. Российское предпринимательство на современном этапе.		
	2.	Классификация предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Подготовить презентации, доклады или рефераты по темам:          «История российского предпринимательства»; «Российское предпринимательство на современном этапе»;          «Зарождение предпринимательства (конец 9-15вв.)»;          «Предпринимательская деятельность во второй половине 15-17 вв.»;          «Эпоха Петра – как стремительное развитие предпринимательства»;          «Развитие предпринимательства в период 19-20 вв.»;          «Годы НЭПа (1921-1927) – как оживление предпринимательской деятельности»;          «Внутрифирменное предпринимательство (интрапренерство);          «Инновационные предпринимательские сети: технологические парки, технологические полисы»; «Региональные сети: бизнес-центры, бизнес-инкубаторы». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.</p>	6		
<p><b>Тема 1. 2</b>  <b>Предпринимательство как процесс.</b>  <b>Предпринимательская среда</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> (<i>Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»</i>)</p>		ОК 01 - ОК 06; ОК 08.	2
	<p>1. Предпринимательство как явление и процесс. Сущность предпринимательской среды.</p>	0,5	ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20	
	<p>2. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Написать эссе на тему: «Малое предпринимательство. Роль малого предпринимательства в экономике».          Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.</p>	5		
<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Правовое регулирование и государственная поддержка предпринимательской деятельности</b></p>				
<p><b>Тема 2.1</b>  <b>Правовое регулирование предпринимательской деятельности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> (<i>Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация)</i>)</p>		ОК 01 - ОК 06; ОК 08.	2
	<p>1. Правовой статус предпринимателя. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Этапы образования юридического лица.</p>	0,5	ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Подготовить доклады или презентации на тему: «Предпринимательство, коррупция и теневая экономика». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.</p>	5		



<b>Тема 2.2</b> <b>Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))			ОК 01 - ОК 06; ОК 08.	2
	1.	Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей. Государственная регистрация юридических лиц. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц.	0,5	ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20	
		Основные виды ответственности предпринимателей: гражданско-правовая, административная, уголовная, налоговая ответственность предпринимателей. Дисциплинарная, материальная ответственность предпринимателей.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать эссе на тему: «Моральная ответственность предпринимателей». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		5		
<b>Тема 2.3</b> <b>Государственная и муниципальная поддержка предпринимательской деятельности в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))			ОК 01 - ОК 06; ОК 08.	2
	1.	Государственная и муниципальная поддержка бизнеса, её цели и задачи. Формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса. Финансовая поддержка как основной механизм государственной поддержки.	0,5	ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентации или доклады по теме: «Формы негосударственной поддержки предпринимательства». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		5		
<b>Раздел 3.</b>					
<b>Финансовое самообеспечение предпринимательской деятельности</b>					
<b>Тема 3.1</b> <b>Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))			ОК 01 - ОК 06; ОК 08.	2
	1.	Понятие и классификация имущества предпринимателя. Способы формирования имущественной основы предпринимательской деятельности. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта.	0,5	ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		5		
<b>Тема 3.2</b> <b>Налоговое регулирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))			ОК 01 - ОК 06; ОК 08.	2
	1.	Основы налогового регулирования предпринимательской деятельности.	0,5	ПК 3.8;ПК 4.1.	

предпринимательской деятельности	Система налогов и сборов РФ. Налоговые режимы для малого бизнеса.		ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентации на тему: «Налоговая система РФ». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	5		
Тема 3.3 Организация и развитие собственного дела	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		ОК 01 – ОК 06; ОК 08.	2
	1. Предпринимательская идея – основа бизнеса. Источники бизнес-идей. Анализ предпринимательских идей. Этапы организации бизнеса. Структура и содержание бизнес-плана.	0,5	ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать эссе на темы: «Мой будущий бизнес»; «Бизнес в современном мире». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	5		
	1. Понятие и виды предпринимательского риска. Понятие и виды предпринимательского риска. Понятие и виды предпринимательского риска.	0,5		
	2. Факторы риска. Потери от риска. Управление риском. Способы снижения риска.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к выполнению практических работ. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	5		
<b>Раздел 4. Основы финансовой грамотности</b>				
Тема 4.1 Финансовая система Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		ОК 01 - ОК 06; ОК 08.	2
	1. Финансовая система Российской Федерации. Финансовые функции современного государства.	0,5	ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	5		
Тема 4.2 Деньги: их происхождение, сущность	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия)		ОК 01 - ОК 06; ОК 08.	2
	1. Сущность, виды и функции денег. Современное денежное обращение. Мировая денежная система. Инфляция, ее сущность и формы ее проявления. Денежные реформы.	0,5	ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	5		

<b>Тема 4.3 Пенсионное обеспечение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)			ОК 01 - ОК 06; ОК 08.	2
	1.	Пенсия, государственная пенсионная система в РФ. Виды пенсий.	0,5	ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5.	
	1.	Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. «Финансовая подушка безопасности». Этапы построения личного финансового плана.	0,5	ЛР1-20	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать эссе на тему: «Зачем нужно личное финансовое планирование». Подготовка к выполнению практической работы. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		5		
<b>Тема 4.5 Банковская система РФ. Фондовый рынок</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))				2
	1.	Сущность и структура банковской системы РФ. Роль ЦБ РФ и его функции.	0,5		
2.	Коммерческие банки, их функции и операции. Структура фондового рынка. Виды ценных бумаг. Фондовая биржа.				
<b>Тема 4.6 Депозит</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)				2
	1.	Банковские депозиты. Депозитный договор. Управление рисками по депозиту.	0,5		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		5		
<b>Тема 4.7 Кредит</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм», кейс-стадис)				2
	1.	Кредиты, принципы кредитования. Виды банковских кредитов для физических лиц. Кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства.	0,5		
<b>Тема 4.8 Расчетно-кассовые операции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))				2
	1.	Банковские операции для физических лиц. Обмен, перевод и хранение денег. Платежные системы. Виды платежных средств. Безопасность платежей.	0,5		

<b>Тема 4.9 Страхование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))				2
	1.	Система страхования РФ. Виды страхования для физических лиц. Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая.	0,5		
<b>Тема 4.10 Финансовое мошенничество</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)				2
	1.	Формы мошенничества и способы минимизации рисков.	0,5		
	2.	Наказания за финансовое мошенничество. Как себя обезопасить от финансовых махинаций.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к выполнению практической работы, подготовка к дифференцированному зачету. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		5			
<b>Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>			<b>1</b>		
<b>Всего:</b>			<b>81</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 10.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 11.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством);
- 12.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Экономике организации. Экономической теории. Экономике и менеджмента», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности»;
- разработки практических занятий;
- техническими средствами обучения: электронные учебники;
- телевизор; видеоматериалы; презентации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Абчук, А.В Курс предпринимательства.- СПб.- Издат. Альфа, 2013. - 544 с.
2. Асаул, А.Н. Организация предпринимательской деятельности / А.Н. Асаул. - М.: Питер, 2013. - 374 с.
3. Баринов, А. Бизнес-планирование: уч. пособие - М.: изд. Форум.- 2014.- 168 с.
4. Боброва, О.С. Организация коммерческой деятельности. Учебник и практикум для СПО / О.С. Боброва. - М.: Юрайт, 2015. - 141 с.
5. Богаченко, В.М. Бухгалтерский учет: учебник - РОСТОВ-НА-ДОНУ, изд. Феникс 2015.- 412 с.
6. Буров, В. Ю. Основы предпринимательства : учебное пособие, ч.1 / В. Ю. Буров ; Забайкал. гос. ун-т. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Чита, ЗабГУ, 2018.
7. Буров, В. Ю. Основы предпринимательства : учебное пособие, Забайкал. гос. ун-т, – Чита, ЗабГУ, 2013.
8. Иващенко, Н.П. Практическое пособие к семинарским занятиям по курсу «Основы предпринимательства» / Н.П. Иващенко. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ), 2013. - 661 с.
9. Денисова, Н. И. Организация предпринимательства в сфере коммерции / Н.И. Денисова, Дьянова Н, Штессель. - М.: Магистр, 2015. - 336 с.
10. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся.– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
11. Панибратов, А. Ю. Введение в бизнес / А.Ю. Панибратов. - М.: Издательство СПбГУ, 2017. - 188 с.

12. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
13. Сутягин, В. Ю. Финансовая среда предпринимательства. Учебное пособие / В.Ю. Сутягин, М.В. Беспалов, Р.Ю. Черкашнев. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 272 с.
14. Торосян, Е. К., Сажнева Л. П., Зарубина Ж. Н. Основы предпринимательской деятельности. Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 130 с.
15. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. – М.: ВАКО, 2018.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. <http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk> Машерук Е.М. Основы предпринимательства. Дистанционный курс
2. [http://www.petrograd.biz/business\\_manual/business\\_13.php](http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php) Мельников М.М. Основы бизнеса – как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей
3. <http://www.mybiz.ru/> Свой бизнес/электронный журнал.
4. <http://www.registriruisam.ru/index.html> Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета.
5. [www.aup.ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал).
6. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
7. Econbook Введение в бизнес [Электронный ресурс]: учебный материал. - Режим доступа: [http://econbook.kemsu.ru/UMK\\_Aparina/1.html](http://econbook.kemsu.ru/UMK_Aparina/1.html)
8. Businesslearning.ru [Электронный ресурс]: система дистанционного бизнес-образования малого и среднего предпринимательства. - Режим доступа: <http://www.businesslearning.ru/>
9. Библиотека успешного бизнесмена [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.club-energy.ru/18.php>.
10. Малый бизнес [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://smallbusinesses.ru/content/9/>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Адамс, Б. Бизнес-планирование: эффективные методики разработки / Боб Адамс; пер. с англ. С.А. Долгова. - М.: АСТ: Астрель, 2008.
2. Адамс, Боб. Бизнес-план за несколько часов / Боб Адамс; пер. с англ. С.А. Долгова. — М.: АСТ: Астрель, 2007.
3. Алиев, В.С. Практикум по бизнес-планированию с использованием программы ProjectExpert : учебное пособие / В.С. Алиев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2010.
4. Бизнес-планирование: учебник / под ред. В.М. Попова, С.И. Ляпунова, С.Г. Млодика. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2008.

5. Горяев, А.П, Чумаченко В.В. «Финансовая грамота», спецпроект Российской экономической школы по личным финансам.- М.: 2010.
6. Моран, Г. Бизнес-план / Гвен Моран, Сью Джонсон; пер. с англ. Т.В. Козловой. — 2-е изд. - М.: АСТ, 2008.
7. Перекрестова, Л.В.: Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 192с.
8. Петухова, С.А. Бизнес-планирование: как обосновать и реализовать бизнес проект / С.А. Петухова. - 5-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2010.
9. Предпринимательство: учебник / под ред. М.Г. Лапусты. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007.
10. Предпринимательство: учебник для вузов / под ред. В.Я. Горфинкеля, Г.Б. Поляка, В.А. Швандара. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
11. Сухова, Л.Ф. Практикум по разработке бизнес-плана и финансовому анализу предприятия / Л.Ф. Сухова, Н.А. Чернова. - М.: Финансы и статистика, 2006.
12. Филиппов, Л.А. Оценка бизнеса: учебное пособие / Л.А. Филиппов. - М.: КНОРУС, 2007.
13. Царев, В.В. Оценка стоимости бизнеса. Теория и методология: учеб. пособие / В.В. Царев, А.А. Кантарович. - М : ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
14. Щербаков, В.А. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) / В.А. Щербаков, Н.А. Щербакова. - 2-е изд., испр. - М.: Омега-Л, 2007.
15. Амазаспян, И.В. Пожарная безопасность.-КГА ПОУ «ДИТК», 2019.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и значение современного предпринимательства;</li> <li>– виды предпринимательской деятельности;</li> <li>– организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</li> <li>– факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;</li> <li>– формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;</li> <li>– виды и формы кредитования малого предпринимательства;</li> <li>– основы налогового регулирования предпринимательской деятельности.</li> <li>– структуру и содержание бизнес-плана;</li> <li>– основные механизмы защиты предпринимательской тайны;</li> <li>– понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;</li> <li>– финансовую систему Российской Федерации;</li> <li>– основные элементы банковской системы РФ;</li> <li>– формы мошенничества и способы минимизации рисков;</li> <li>– виды банковских депозитов;</li> <li>– принципы кредитования, виды банковских кредитов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практических работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– подготовка презентаций;</li> <li>– устные ответы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка за защиту практических работ;</li> <li>– оценка за тестирование;</li> <li>– оценка за выполненные презентации;</li> <li>– оценка за устные ответы.</li> </ul>



<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать в практической деятельности экономическими категориями;</li> <li>– анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;</li> <li>– разрабатывать собственную бизнес-идею;</li> <li>– применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;</li> <li>– распознавать финансовое мошенничество;</li> <li>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>– применять знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане;</li> <li>– оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практических работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– устные ответы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> </ul>
<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<p><b>ЛР 1</b></p> <p>Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b></p> <p>Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера,</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

общественного деятеля	студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
<p><b>ЛР 3</b></p> <p>Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.</p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p> <p>Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.</p> <p>Уважающий личность другого человека.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 4</b></p> <p>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p> <p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового</p>	Метод педагогического наблюдения

	содержания.	
<p><b>ЛР 5</b></p> <p>Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b></p> <p>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b></p> <p>Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b></p> <p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	
<p><b>ЛР 9</b></p> <p>Демонстрирующий развитие правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b></p> <p>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта предупреждающий либ, преодолевающий зависимости от алкоголя табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 11</b></p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 12</b></p> <p>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b></p>		
<p><b>ЛР 13</b></p> <p>Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 14</b></p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 15</b></p> <p>Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 16</b></p> <p>Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.		
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</b>		
<p><b>ЛР 17</b></p> <p>Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b></p> <p>Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b></p> <p>Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b></p> <p>Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Ю.Р. Лазарева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Утверждаю  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.16 Ключевые компетенции цифровой экономики**  
подготовки специалистов среднего звена по специальности  
(заочная форма обучения)

Код и наименование профессии:

*21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых*

Дальнегорск, 2022

### **Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.
2. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «24» мая 2022 года.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС.

### **Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

### **Разработчик:**

Архипова Елена Георгиевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

### **Рецензент:**

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель ЦМК

### **Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	7
<u>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	11
<u>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	14

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Ключевые компетенции цифровой экономики

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

Дисциплина «Ключевые компетенции цифровой экономики» входит в общепрофессиональный цикл, сформирована за счет вариативной части.

### 1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы);</li><li>- находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов;</li><li>- самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств;</li><li>- выбирать цифровые средства в целях саморазвития;</li><li>- использовать цифровые средства и приложения для создания продукта;</li><li>- искать информацию в сети Интернет;</li><li>- оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов.</li><li>- выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- виды и функции информационных сообщений, группы информационных объектов;</li><li>- культуру общения, принятую в цифровой среде;</li><li>- основные образовательные ресурсы, типы цифрового образовательного контента;</li><li>- цифровые инструменты для разработки и создания продукта;</li><li>- принципы работы различных поисковых сервисов;</li><li>- риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях;</li><li>- цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы</li></ul>
<i>Личностные результаты учебной дисциплины</i>		
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию,	

	демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным

	поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **37** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **25** часа;  
 самостоятельной работы обучающегося **12** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>37</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>10</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>8</i>
практические занятия	<i>2</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>27</i>
в том числе:	
Работа с конспектами, литературой, Интернет-источниками	
Подготовка к практическим занятиям	
Подготовка сообщений, докладов, презентаций	
Подготовка к дифференцированному зачету;	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.</b> Коммуникация и кооперация в цифровой среде	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игровые технологии)	2	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20	
	1. Современная Интернет-информация.			2
	2. Технологии обмена информацией и организации совместной работы.			2
	3. Новые модели организации труда (коворкинги, удалённые офисы, распределённые проектные команды, фриланс, краудсорсинг).			2
	4. Деловой и сетевой этикет.			2
	5. Интернет-безопасность.			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по темам: - навыки общения (communication skills), создания и развития сообществ (networking skills), развития отношений со стейкхолдерами; - электронная почта, социальные сети, блоги, мессенджеры, RSS-канал, подкасты, виртуальные миры, Интернет-порталы, botnet – технологии; - онлайн-приложения и их классификации;	5		

	- электронный документооборот, сервисы для совместной работы, электронные рассылки, подписка; - электронные библиотеки, фотохостинги, видеохостинги			
<b>Тема 2.</b> Саморазвитие в условиях неопределенности	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина)	<b>2</b>	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20	
	1. Работа с информацией, как способ личностного развития			2
	2. Здоровье и благополучие человека, как ключевое условие саморазвития.			2
	3. Цифровые средства достижения образовательных целей, образовательные платформы;	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	<b>5</b>		
<b>Тема 3.</b> Креативное мышление	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - (метод синектики, групповая дискуссия, мозговой штурм)	<b>2</b>	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20	
	1. Создание и развитие цифрового контента.			2
	2. Креативное применение цифровых технологий.			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение, доклады по теме «Авторские права и лицензии, законодательство об авторском праве, технические средства защиты авторских прав»	<b>5</b>		
<b>Тема 4.</b> Управление информацией и данными	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - «Перевернутое обучение» (flipped learning); технология саморазвивающегося обучения	<b>1</b>	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20	
	1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации», основные положения государственной политики по развитию и использованию сети Интернет в РФ			2
	2. Управление данными: просмотр, поиск и фильтрация данных,			2

	информации и цифрового контента.			
	3. Управление информацией: взаимодействие посредством цифровых технологий.			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>		
	Обзор приложений FaceTime, Viber, WhatsApp Сообщения, рефераты, доклады: Типы компьютерной коммуникации: одновременной коммуникации (чаты, игры, аудио- видеоконференции в режиме онлайн), последовательной коммуникации (электронная почта), облачные архивы, традиционные СМИ в Интернет (сайты, блоги или группы)			
<b>Тема 5. Критическое мышление в цифровой среде</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина)	<b>1</b>	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20	
	1. Оценка данных, информации и цифрового контента.			2
	2. «Интернет вещей» (Internet of Things, IoT), надёжные источники информации, краудсорсинг, информационные системы общего пользования			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>		
	Создание интернет-магазина с помощью конструктора Подготовка к дифференцированному зачету. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.			
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>37</b>		



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютеры учащихся (рабочие станции) – AMD Ryzen 3 4300GE with Radeon Graphics 3/50 GHz; ОЗУ 8 Gb; Монитор ViewSonic, Windows 10 – 14 шт.
- автоматизированное рабочее место преподавателя:
  - AMD Ryzen 3 4300GE with Radeon Graphics 3/50 GHz; ОЗУ 8 Gb; Монитор ViewSonic, 24”, Windows 10 – 1 шт.
  - Нетбук Lenovo 11.6", AMD E-Series E-450, 1650 МГц, 2048 Мб, 320 Гб, Radeon HD 6320, Wi-Fi, 3G, Cam, Windows 7 Starter (32 bit) – 1шт.
  - Принтер HP Laser Jet P1102
  - Сканер Bear Paw 2400CU II/2400CU Plus II {A4, 1200dpi, 48-bit, USB, 5 кнопок } – 1 шт.
  - Проектор LCD-проектор для домашнего кинотеатра, 16:9, 3LCD матрицы (1920 x 1080) диагональю 0,61”, мощность лампы 210 Вт, яркость 3300/2200 ANSI люмен, проекционное соотношение: 1,02 – 1,23:1, 2 x HDMI 1.4, Wi-Fi, уровень шума в экорезиме 29 дБ, встроенная аудиосистема 2 Вт – 1 шт.
- сетевой адаптер Reaktek PCIe GBE Family Controller
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики»;
- сборник практических занятий.
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».

3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» с изм., внесенными Федеральным законом от 29.07.2017 № 223-ФЗ(ред.18).

4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 25.11.2017)«Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 01.05.2017)«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

6. Федеральная целевая программа «Концепция развития образования на 2016-2020 гг.» № 2765-р от 29.12.2014 г.

7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10).

8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р.

9. Концепция развития механизмов предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 2516-р.

10. Госпрограмма РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.». утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.

11. Госпрограмма РФ «Информационное общество» 2011-2020 гг., утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 10.02.2017).

12. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».

13. Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года № 2036-р утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 года.

14. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления».

15. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации».

16. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Паспорт Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3) на период с 1 октября 2018 г. по 31 декабря 2024 г.

17. Паспорт Федерального проекта «Нормативное регулирование цифровой среды» Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (Приложение к протоколу президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию от 27.12.2018 № 6).

18. Окинавская хартия Глобального информационного общества, принята главами государств и правительств «Группы восьми» 22 июля 2000 года.

19. Липидус Л. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронное коммерцией. М.: ИНФРА-М, 2018. – 479 с.

20. Маркова, В. Д. Цифровая экономика : учебник / В.Д. Маркова. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 186 с.

21. Основы цифровой экономики: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. М.И. Столбова, Е.А. Бренделевой. – М.: Научная библиотека, 2018.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Паспорт Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». – Режим доступа: <http://майскийуказ.рф/biblioteka/federalnyeproekty/> федеральный-проект-цифровая-образов/.

2. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управления знаниями / под ред. Б.З. Мильнера. М.: ИНФРА-М, 2018. – 624 с. - <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=975926>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Перспективы экономической глобализации: монография / коллектив авторов; под ред. А.С. Булатова. – М.: КНОРУС, 2019. – 666 с.

2. Ревенко Н.С. Цифровая экономика Китая: новый этап экономического развития страны // Информационное общество. 2017. №4-5. С. 43-50.

3. Ревенко Н.С. Цифровая экономика США в эпоху информационной глобализации: актуальные тенденции // США и Канада: экономика, политика, культура. 2017. №8 (572). С. 78-100.
4. Стрелец И.А. Сетевая экономика и сетевые рынки: учебное пособие. М.: Изд-во МГИМО-Университет, 2017.
5. Тимонина И.Л. Креативность как экономический ресурс: опыт Японии// Ежегодник Япония. 2017. Т. 46. С. 97-116.
6. Тимонина И.Л. Стратегия инновационного развития Японии: на пути к четвертой промышленной революции // Восток. Афро-азиатские общества: история и современность - 2017. - N 4 - С. 128-142.
7. Цифровая экономика: глобальные тренды и практика российского бизнеса / отв. редактор Д. С. Медовников. – М. : НИУ ВШЭ, 2017. – 121 с.
8. 8. Цифровая экономика / кол. авторов; под общ. ред. И. Б. Тесленко. – М. : РУСАЙНС, 2018. – 286 с.
9. 9. Чжан Д. Современное состояние цифровой экономики в Китае и перспективы сотрудничества между Китаем и Россией в области цифровой экономики // Власть. 2017. Т. 25. №9. С. 37-43.
10. Шваб К. Четвертая промышленная революция: пер. с англ.– М.: Издательство «Э», 2017. – 208 с.
11. Официальный сайт Департамента ООН по экономическим социальным вопросам: <https://www.un.org/development/desa/en/>
12. Официальный сайт Всемирного Банка: <http://www.worldbank.org/>
13. Официальный сайт Всемирного экономического форума: <https://www.weforum.org/>
14. Официальный сайт Международного валютного фонда: <https://www.imf.org/external/index.htm>
15. Официальный сайт ОЭСР: <http://www.oecd.org/>
16. Технологии, меняющие мир <http://kaspersky.vedomosti.ru>
17. Цифровая экономика <http://cde2035.com/ru>
18. Цифровая экономика <http://digital-economy.ru>
19. Цифровая экономика Российской Федерации: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/figure/anketa1-4.html](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/figure/anketa1-4.html)

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и функции информационных сообщений, группы информационных объектов;</li> <li>- культуру общения, принятую в цифровой среде;</li> <li>- основные образовательные ресурсы, типы цифрового образовательного контента;</li> <li>- цифровые инструменты для разработки и создания продукта;</li> <li>- принципы работы различных поисковых сервисов;</li> <li>- риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях;</li> <li>- цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно, лаконично и этично выражает мысли, владеет правилами сетевого этикета;</li> <li>- знает и использует различные Web-приложения и онлайн-сервисы для постановки целей и задач, планирования расписаний, выстраивания самостоятельной стратегии обучения и отслеживания результатов;</li> <li>- знает цифровые инструменты для генерирования/разработки идей, гипотез, поиска нестандартных решений (приложения для поиска ассоциаций, ментальные карты, онлайн-доски, инструменты для создания визуальных набросков, сервисы для создания заметок, брейншторминга, тестирования идей, для обмена идеями и т.п.);</li> <li>- знает и учитывает особенностей различных поисковых сервисов;</li> <li>- знает виды Интернет-угроз</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности. Проведение опросов, тестирования, письменных работ</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы);</li> <li>- находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов;</li> <li>- самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией, аудиторией и киберпространством;</li> <li>- выбирает цифровые средства в соответствии с целями и задачам общения, организации взаимодействия или совместной работы (с учетом технических преимуществ и ограничений);</li> <li>- грамотно, лаконично и этично выражает мысли, владеет правилами сетевого этикета;</li> <li>- применяет цифровые сервисы для самотестирования.</li> <li>- ведет электронное портфолио, анализирует с его помощью личный прогресс в разных областях;</li> <li>- участвует в обучающих вебинарах, осваивает онлайн-курсы, изучает видео-</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения проектных и проблемных заданий, решения ситуационных упражнений и кейсов, практических заданий.</p>

<p>инструментов самооценки и цифровых оценочных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать цифровые средства в целях саморазвития;</li> <li>- использовать цифровые средства и приложения для создания продукта;</li> <li>- искать информацию в сети Интернет</li> <li>- оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов.</li> <li>- выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы.</li> </ul>	<p>лекции, образовательные подкасты и т.п.; использует ресурсы образовательных Интернет-платформ для получения / расширения знаний и освоения практических навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создает новые продукты (текст, графика, видео, коллаж и др.) или проекты (разработка, представление, продвижение) с помощью цифровых инструментов;</li> <li>- осуществляет поиск информации в сети Интернет</li> <li>- использует средства ИКТ для просмотра, обработки и хранения информации;</li> <li>- анализирует информацию, делает выводы и принимает решения на основе проверенной и достаточной информации.</li> </ul>	
--	---	--

<b>Личностные результаты</b>		
<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.</p> <p>Уважающий личность другого человека.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p><b>ЛР 4</b></p> <p>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p> <p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b></p> <p>Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b></p> <p>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.</p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p> <p>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b></p> <p>Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.</p> <p>Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.</p> <p>Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
<b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического

<p>сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>		наблюдения
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	Метод педагогического наблюдения



МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Ю.Р. Лазарева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Утверждаю  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01.Ведение технологических процессов горных и взрывных работ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
(заочная форма обучения)

**21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»**

Дальнегорск, 2022

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.
2. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «24» мая 2022 года.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Бутковская Наталья Александровна – преподаватель дисциплин профессионального цикла

**Рецензент**

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель цикловой методической комиссии профессий технологического профиля

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>21.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ</b>	стр. 4
<b>22.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	10
<b>23.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	43
<b>24.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	49

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «Ведение технологических процессов горных и взрывных работ»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Ведение технологических процессов горных и взрывных работ** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

#### 1.1.2. Перечень личностных результатов (ЛР)

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий

	социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### 1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Ведение технологических процессов горных и взрывных работ
ПК 1.1	Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ
ПК 1.2	Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией
ПК 1.3	Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке
ПК 1.4	Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов
ПК 1.5	Обеспечивать выполнение плановых показателей участка

### 1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выемки полезного ископаемого по ситуационному плану;</li> <li>– определения фактического объема подготовительных и добычных работ;</li> <li>– оформления технологических паспортов ведения горных работ;</li> <li>– оформления технической документации с помощью аппаратно-программных средств;</li> <li>– определения параметров схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки в данной горной организации;</li> <li>– участия в организации производства: подготовительных и добычных работ;</li> <li>– работ на складе полезного ископаемого;</li> <li>– работ по дегазации шахтного поля;</li> <li>– выявления нарушений в технологии ведения горных работ;</li> <li>– соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования;</li> <li>– оценки и контроля состояния схем транспортирования горной массы на участке;</li> <li>– участия в проведении мероприятий по обеспечению безопасности ведения взрывных работ;</li> <li>– определения оптимального расположения горнотранспортного оборудования в очистном и подготовительном забоях;</li> <li>– участия в организации процесса подготовки очистного и подготовительного забоев к отработке;</li> <li>– определения параметров шахтной атмосферы;</li> <li>– определения положения точки и ориентирования линий на поверхности и в горных выработках;</li> <li>– проведения маркшейдерских съемок на поверхности;</li> <li>– анализа схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки на данной шахте;</li> <li>– анализа ведения очистных, подготовительных (в том числе буровзрывных) и ремонтно-восстановительных работ;</li> <li>– участия в организации производства: подготовительных и добычных работ,</li> <li>– буровзрывных работ, работ на складе полезного ископаемого;</li> <li>– работ по креплению горных выработок, погрузке и транспортированию горной массы, работ по проведению горных выработок, работ по выемке полезных ископаемых в пластах тонких, средних и мощных при пологом, наклонном и крутом залегании;</li> <li>– контроля ведения горных работ в соответствии с технической и технологической документацией;</li> <li>– выявления нарушений в технологии горных работ;</li> <li>– соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования;</li> </ul>
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регулировки, смазки и технического и профилактического осмотра обслуживаемого оборудования, машин и механизмов;</li> <li>– участия в ремонте оборудования, машин и механизмов; монтажа и наладки горнотранспортного оборудования на участке;</li> <li>– обслуживания подземных погрузочных пунктов;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять и читать технологические схемы ведения горных работ на участке;</li> <li>– оформлять технологические карты по видам горных работ;</li> <li>– производить оформление технологической документации с применением аппаратно-программных средств;</li> <li>– оформлять проекты ведения горных выработок и очистных забоев с применением горных машин, очистных и проходческих комплексов, буровзрывных работ;</li> <li>– оформлять технологическую документацию по проветриванию и дегазации горных выработок и очистных забоев;</li> <li>– выполнять проектирование вентиляции шахты;</li> <li>– выполнять и оформлять технологические проекты по проведению горных выработок и очистных забоев;</li> <li>– контролировать ведение очистных и подготовительных работ; определять факторы, влияющие на производительность проходческого оборудования, очистного и горнотранспортного комплексов;</li> <li>– читать планы и карты, геодезические и маркшейдерские сети; оценивать горно-геологические условия разработки месторождений полезных ископаемых;</li> <li>– рассчитывать параметры схем вскрытия и элементов систем разработки;</li> <li>– рассчитывать паспорта забоев: подготовительного механизированным способом, подготовительного буровзрывным способом, добычного различной степени механизации;</li> <li>– выбирать схемы ведения горных работ для заданных горно-геологических и горнотехнических условий;</li> <li>– производить эксплуатационные расчеты различного горно-транспортного оборудования в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;</li> <li>– обосновывать выбор применяемого горнотранспортного оборудования;</li> <li>– производить выбор оборудования подземных погрузочных пунктов;</li> <li>– обеспечивать высокую надежность транспортных процессов; использовать материалы, применяемые в горной промышленности;</li> <li>– читать блок-схемы систем автоматики, автоматизированных горнотранспортных машин и конвейерных линий;</li> <li>– выбирать электрооборудование горных машин и комплексов по их рабочим параметрам; работать со схемами электроснабжения участка;</li> <li>– выбирать оборудование для организации водоотлива на участке и производить расчет его рабочих параметров;</li> <li>– производить расчеты необходимого количества воздуха, выбирать вентиляторные установки и производить их эксплуатационный расчет;</li> <li>– пользоваться приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового контроля; определять положительные и отрицательные факторы, влияющие на себестоимость работ на участке;</li> <li>– определять нормы выработки согласно горно-геологическим условиям и техническим характеристикам комплексов и оборудования очистных и подготовительных работ;</li> <li>– определять горно-геологические и горнотехнические факторы, влияющие на производительность горнотранспортного комплекса;</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем, к оформлению технической и технологической документации по ведению горных работ;</li> </ul>

- основные понятия и определения стандартизации и сертификации по проведению работ в очистном и подготовительном забоях, ремонтно-восстановительных работ и внутришахтного транспорта;
- правила проектирования и ведения очистных, подготовительных работ с применением горных машин и буровзрывным способом;
- горно-графическую документацию горной организации: наименование, назначение, содержание, порядок ее оформления, согласования и утверждения;
- общие вопросы проведения и крепления горных выработок, наклонных и вертикальных стволов;
- общие сведения о давлении горных пород и управлении горным давлением в очистных и подготовительных выработках;
- способы газификации угля, борьбы с метаном и запыленностью шахтной атмосферы; маркшейдерские планы горных выработок;
- маркшейдерское обеспечение рационального использования недр;
- условия сдвижения горных пород под влиянием горных работ;
- системы разработки и схемы вскрытия месторождений в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
- технологию и организацию ведения буровзрывных работ;
- технологию и организацию проведения горных выработок в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
- способы управления горным давлением; технологию и организацию выемки полезного ископаемого в различных горно-геологических и горнотехнических условиях; организацию обеспечения безопасного производства подготовительных, добычных и вспомогательных работ;
- технологию очистных работ при выемке полезного ископаемого с применением гидромеханизации и при безлюдной выемке;
- технологию очистных и подготовительных работ на пластах, опасных по внезапным выбросам угля или газа;
- технологию ремонта, восстановления и погашения горных выработок; типовые технологические схемы подземной разработки месторождений полезных ископаемых, нормативные и методические материалы по технологии ведения горных работ на участке;
- принципы формирования технологических грузопотоков; транспортные схемы в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
- устройство, принцип действия, условия применения и правила эксплуатации участкового и магистрального транспорта;
- комплекс автоматизированных подземных погрузочных пунктов;
- основные сведения о подготовке к эксплуатации и ремонте горнотранспортного оборудования;
- алгоритмы и методы расчета эксплуатационных характеристик погрузочных машин, призабойных транспортных средств, ленточных и скребковых конвейеров, а также монорельсовых и моноканатных дорог;
- условия применения, принцип действия, устройство и правила эксплуатации рудничного транспорта;
- устройство и принцип действия схем электрооборудования горнотранспортных машин; схемы электроснабжения горнотранспортного оборудования;
- принципы построения и общую характеристику автоматизации конвейерного транспорта;
- основные виды автоматических электрических защит, блокировок и защитных средств электрооборудования горнотранспортных машин и механизмов;
- устройство, назначение, принцип действия основных элементов систем горной автоматики;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– материалы, применяемые в горной промышленности; устройство и принцип действия приводов горных машин и комплексов;</li> <li>– принципиальные схемы электроснабжения участка и освещения участка; правила эксплуатации электрооборудования горных машин и комплексов;</li> <li>– организацию ремонтных работ в организации; состав рудничного воздуха; способы и схемы проветривания очистных и подготовительных выработок;</li> <li>– приборы автоматического контроля расхода воздуха и аэрогазового контроля;</li> <li>– устройство, принцип действия и область применения стационарных машин: насосов, компрессоров, вентиляторов;</li> <li>– правила эксплуатации стационарных машин; плановое задание и производственную мощность участка и организации; производительность применяемых очистных и подготовительных комплексов, рудничного транспорта;</li> <li>– факторы, влияющие на производительность;</li> <li>– производительность труда, факторы, влияющие на производительность труда; нормирование труда, нормы выработки</li> </ul>
--	--

### **1.1.5 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:**

всего – **2014** часов,

в том числе в форме практической подготовки 360:

Из них на освоение МДК - 1654 часа

В том числе самостоятельная работа – 552 часа

практики, в том числе учебная - 108 часов

производственная - 252 часа

Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.										
		Общий объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консультации		
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная			
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)										
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	
<b>ПК1.1, 1.2, 1.4, 1.5.</b>	Раздел 1. Основы горного дела.	<b>342</b>	108	<b>22</b>		10	-	<b>108</b>			320	
<b>ПК1.1, 1.2, 1.4</b>	Раздел 2. Основы маркшейдерского дела.	<b>166</b>		<b>28</b>		10					138	
<b>ПК1.1, 1.2, 1.4, 1.5.</b>	Раздел 3. Технология добычи полезных ископаемых подземным способом	<b>371</b>	252	<b>44</b>		10	20		<b>252</b>		324	
<b>ПК 1.2 -1.5.</b>	Раздел 4. Механизация и электроснабжение горных работ, электропривод и автоматизация горных машин и комплексов.	<b>349</b>		<b>26</b>		6					323	
<b>ПК 1.1 -1.5</b>	Раздел 5. Технология и безопасность взрывных работ	<b>120</b>		<b>20</b>		6					100	
<b>ПК1.1, 1.2, 1.4, 1.5.</b>	Раздел 6 Технология добычи полезных ископаемых открытым способом.	<b>126</b>		<b>24</b>		8					102	
<b>ПК1.1, ПК 1.2 -1.5. ПК 1.4</b>	Раздел 7 Подземные самоходные машины различных типов и	<b>176</b>		<b>20</b>		6					156	

	назначения, буровое оборудование										
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))									-	
	Промежуточная аттестация										
	<b>Всего:</b>	<b>2014</b>	<b>360</b>	<b>184</b>		<b>56</b>	<b>20</b>	<b>108</b>	<b>252</b>		<b>1466</b>

## 1.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов(МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 ПМ 01. Основы горного дела		
МДК01.01. Основы горного дела		342
Тема1.1. История горного дела	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. <b>История горного дела.</b> История зарождения и развития горного дела. Становление и развитие управления горным делом. Общие сведения о современном горном законодательстве, строительных нормах и правилах. Об учреждении горных училищ. Становление и развитие горного образования. Системы и техника разработки месторождений в XIX в. и начале XX в.</p>	1
Тема1.2. Основы горного дела.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. <b>Основные понятия и термины горных работ.</b> Основные сведения о горных породах, классификация полезных ископаемых и их месторождений. Формы и элементы залегания полезных ископаемых. Понятие о запасах и потерях полезного ископаемого. Горное производство, горные предприятия и виды их продукции. Стадии разработки месторождений. Горные выработки. Горная терминология</p> <p>2. <b>Основы разрушения горных пород.</b> Основные свойства и классификация горных пород. Общие сведения о горных работах и способы разрушения горных пород. Механическое и гидравлическое разрушение горных пород. Бурение шпуров и скважин. Буровое оборудование для подземных и открытых горных работ</p>	1
Тема1.3. Вентиляция, освещение и водоотлив	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. <b>Вентиляция подземных горных выработок, горизонта, рудника и очистного блока</b> Общие сведения об оборудовании для проветривания горных выработок. Аэродинамические параметры вентиляционных трубопроводов. Вентиляционные сооружения.</p> <p>2. <b>Освещение подземных горных выработок.</b> Светильники для горных выработок. Требования правил безопасности при организации освещения горных выработок.</p> <p>3. <b>Водоотлив подземных горных выработок</b> Водоприток в подземные горные выработки. Краткие сведения о водоотливном оборудовании. Основные требования ЕПБ при организации водоотлива. Водоотлив при проходке выработок.</p>	1

	Краткие сведения о проходческих насосах.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Выбор способа ведения взрывных работ.	
	Определение состава и свойств рудничного воздуха	
	Контроль за составом и состоянием рудничной атмосферы..	
	Расчет вентиляции тупиковой выработки	
	Расчет необходимого количества воздуха для проветривания очистного блока, горизонта, рудника.	
	Расчет проходческого водоотлива	
	Заполнение паспорта проветривания тупиковой выработки.	
	Выбор схемы и способа проветривания шахты	
<b>Тема 1.4. Погрузка и транспортировка породы.</b>	<b>Содержание</b>	1
	1. <b>Погрузка породы.</b> Общие сведения о погрузке породы при проведении горных выработок. Основные сведения о погрузочных машинах и механизмах. Требования ЕПБ при погрузке. Самоходные транспортные машины. Область применения и классификация. Канатные скреперные установки. Общие сведения и классификация.	
	2. <b>Транспортирование породы.</b> Основные понятия и термины. Оборудование электровозной откатки. Локомотивы. Вагонетки. Вспомогательный транспорт материалов, оборудования и людей. Классификация область применения.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Устройство рельсового пути.	
	Выбор погрузочно-транспортных машин и расчет производительности	
	Эксплуатационный расчет самоходных машин.	
	Организация работ по погрузке породы	
	Расчет производительности погрузочного оборудования и пути ее повышения.	
	Погрузка породы в стволах.	
	Призобойное транспортирование (конвейерные перегружатели, обмен вагонеток воднопутных и двухпутных выработках).	
<b>Тема1.5. Проведение и крепление горных выработок.</b>	<b>Содержание</b>	1
	1. <b>Форма и размеры поперечного сечения горных выработок.</b> Формы поперечного сечения горных выработок и факторы, определяющие их выбор. Размеры поперечного сечения вертикальных выработок. Типовые сечения горных выработок.	
	2. <b>Горное давление.</b> Общие сведения о давлении горных пород. Расчет параметров устойчивости породы выбор крепи. Расчет горного давления в горизонтальных выработках. Расчет горного давления в наклонных	

	выработках. Расчет горного давления в вертикальных выработках	
3.	<b>Материалы горной крепи.</b> Общие сведения о крепи и крепежных материалах. Дерево как крепежный материал. Сорта крепежного леса. Металл как крепежный материал. Вяжущие вещества и растворы. Бетон и железобетон. Искусственные камни.	
4.	<b>Конструкции и расчет крепи подземных горных выработок.</b> Деревянная крепь, ее виды и элементы. Металлическая крепь, ее виды и элементы. Каменная, бетонная и железобетонная крепи. Анкерная крепь. Смешанная и комбинированная крепь. Оборудование для возведения крепи.	
5.	<b>Выбор способа и комплекса проходческого оборудования для проведения подземных горных выработок.</b> Классификация способов проведения горных выработок. Выбор и обоснование способа и комплекта оборудования для проведения горизонтальных и наклонных горных выработок (Условия применения комбайнового и буровзрывного способов проведения выработок.)	
6.	<b>Технологическая схема проведения горной выработки.</b> Технология проведения подземных горизонтальных горных выработок буровзрывным способом. Технология проведения подземных наклонных горных выработок буровзрывным способом снизу вверх. Технология проведения подземных наклонных горных выработок буровзрывным способом сверху вниз. Углубка вертикальных стволов	
7.	<b>Расчет процессов проходческого цикла при проведении подземных горных выработок буровзрывным способом.</b> Общие сведения. Выбор ВВ и СВ. Расход ВВ. Диаметр и число шпуров. Глубина шпуров. Качественные показатели взрывных работ. Бурение шпуров (при проведении горизонтальных, наклонных и вертикальных выработках).	
8.	<b>Проведение подземных горных выработок в сложных горно-геологических условиях специальными способами.</b> Общая характеристика способов. Проведение выработок с забивной крепью и водопонижением уровня грунтовых вод. Проведение выработок с предварительным тампонированием и замораживанием грунтовых вод.	
9.	<b>Строительство подземных сооружений.</b> Виды подземных сооружений.	
<b>Практические занятия</b>		
	Определение размеров поперечного сечения горизонтальных и наклонных горных выработок.	2
	Оценка напряженного состояния горных пород на контуре и расчет устойчивости незакрепленной выработки.	

	Расчет параметров устойчивости пород и выбор крепи.	
	Выбор крепи и паспорт крепления. Разработка паспорта крепления для горной выработки.	
	Расчет врубов	
	Расчет деревянной крепи. Расчет металлической крепи.	
	Анкерная крепь. Расчет несущей способности железобетонного и сталеполимерного анкеров	
	Разработка паспорта крепления для горной выработки.	
	Расчет параметров буровзрывных работ.	
	Определение продолжительности операций проходческого цикла.	
	Определение состава проходческой бригады.	
	Выбор комплекса проходческого оборудования	
	Выбор и обоснование способа и комплекта оборудования для проведения вертикальных выработок.	
	Построение графика организации труда и выходов рабочих.	
	Выбор технологической схемы проведения вертикальных горных выработок	
	Заряжание и взрывание шпуров	
<b>Тема 1.6. Основы переработки и обогащения полезных ископаемых.</b>	<b>Содержание</b>	
	1. <b>Основные понятия и термины. Характеристики качества полезного ископаемого.</b> Основные понятия и термины. Характеристики качества полезного ископаемого.	2
	2. <b>Процессы и аппараты обогащения. Усреднение качества полезных ископаемых. Дробление и измельчение. Классификация процессов обогащения.</b>	
	3. <b>Технологии переработки и обогащения. Обогажительные фабрики.</b>	
<b>Тема 1.7. Основы добычи жидких и газообразных полезных ископаемых</b>	<b>Содержание</b>	1
	1. <b>Общие сведения. Происхождение и условия залегания нефти Добыча природного газа</b> Общие сведения. Происхождение и условия залегания нефти. Добыча нефти. Добыча природного газа.	
<b>Тема 1.8. Управление состоянием горного массива</b>	<b>Содержание</b>	1
	1. <b>Управление состоянием горного массива.</b> Поле напряжений. Поле напряжений нетронутого массива. Проблема горного давления, прогноза и предотвращения горных ударов на рудных месторождениях. Классификация опасных проявлений горного давления. Основные положения по расчету устойчивости камер.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Методы расчета целиков при различных условиях рудных тел	
Методы прогноза горных ударов и критерии удароопасности		
Способы и методы измерений напряжений в массиве		

		Расчет устойчивости камер	
		Управление горным давлением посредством обрушения налегающих пород	
		Поддержание выработанного массива горных пород целиками	
		Меры по предотвращению горных ударов, классификация.	
<b>Тема 1.9. Специальные способы и комбинированная разработка рудных месторождений.</b>	<b>Содержание</b>		1
	1.	<b>Специальные способы комбинированная разработка рудных месторождений.</b> Скважинная геотехнология добычи полезных ископаемых. Сущность и особенности комбинированной способа разработки.	
<b>Тема 1.10. Взрывчатые вещества и средства их инициирования.</b>	<b>Содержание</b>		1
	1.	<b>Исторические сведения о развитии взрывного дела.</b> История создания и применения взрывчатых веществ. История развития техники взрывания и средств инициирования ВВ. История развития теории взрыва.	
	2.	<b>Основные вопросы теории и практики взрыва.</b> Понятие о взрыве и взрывчатом веществе. Взрывные реакции. Кислородный баланс. Ядовитые газы взрыва. (Определение объема газов, выделяющихся при взрыве. Определение теплоты, температуры взрыва и давления газов взрыва). Детонация ВВ (Основы теории детонации, скорость распространения детонации). Кумуляция. Характеристики и показатели взрыва (Работоспособность, бризантность, чувствительность ВВ к удару, передача детонации на расстояние).	
	3.	<b>Взрывчатые химические соединения.</b> Иницирующие взрывчатые вещества (Гремучая ртуть, азидсвинца, ТНРС (тенерес). Нитросоединения (тетрил, гексоген, тротил (тол, тринитротолуол)). Нитроэфир, тэн (тетранитро-пентаэритрит), коллодионный хлопок, нитроглицерин, нитроглицоль. Селитры (Аммиачная, натриевая и калиевая)	
	4.	<b>Промышленные взрывчатые вещества.</b> Общие сведения. Основные компоненты взрывчатых механических смесей. Классификация промышленных ВВ по условиям применения (предохранительности).. Основы теории предохранительных взрывчатых веществ. Принципы построения предохранительных ВВ. Основы теории предохранительных взрывчатых веществ. Принципы построения предохранительных ВВ	
	5.	<b>Способы взрывания и средства инициирования промышленных ВВ.</b> Огнеовзрывание (Капсюль-детонатор, огнепроводный шнур, зажигательная трубка, контрольная трубка, средства зажигания ОШ, изготовление патрона-боевика). Электрическое взрывание (электродетонаторы, изготовление патрона-боевика, электровзрывные сети, измерительные и контрольные приборы, источники тока для взрывания электродетонаторов). Электроогневое и бескапсюльное взрывание. Неэлектрическая схема инициирования.	



<b>Тема 1.11. Взрывные работы.</b>		<b>Содержание</b>	1
1.	<b>Действие взрыва заряда ВВ в горной породе.</b> Классификация зарядов ВВ. Внутреннее и наружное действие взрыва заряда в горной породе. Сейсмическое действие взрыва на окружающую среду.		
2.	<b>Общая характеристика и расчет шпурового метода взрывных работ.</b> Основные параметры шпурового метода. Коэффициент использования шпуров.. Классификация шпуров по их назначению. Паспорт буровзрывных работ. Требования, предъявляемые к буровзрывным работам при проведении горных выработок. Особенности расчета паспортов БВР при проходке вертикальных горных выработок. Комбинированные врубы..		
3.	<b>Короткозамедленное взрывание.</b> Физическая сущность короткозамедленного взрывания. Параметры для шахт опасных по газу и пыли.		
4.	<b>Сотрясательное взрывание в шахтах опасных по внезапным выбросам.</b> Организация и режим производства. Технология производства (Вскрытие выбросоопасных пластов сотрясательным взрыванием, проведение выработок по выбросоопасным породам).		
5.	<b>Специальные виды взрывных работ.</b> Особенности принудительного обрушения кровли в очистных забоях взрыванием шпуровых зарядов.		
6.	<b>Дополнительные способы и средства обеспечения безопасности взрывных работ в шахтах.</b> Предохранительная среда (Предохранительная завеса. Область применения).		
7.	<b>Взрывные технологии при открытых горных работах.</b> Общие сведения, расчет зарядов рыхления, схемы инициирования взрывных работ шпуровым методом и накладными зарядами. Способы определения выхода негабарита, регулирование степени дробления горных пород взрывом		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
<b>Практические занятия</b>			2
45	Расчет параметров взрывных работ для забоев с двумя открытыми поверхностями Расчет паспорта		
46.	Расчет зарядов и ведение взрывных работ методом камерных зарядов		
47	Расчет зарядов и ведение взрывных работ методом скважинных зарядов		
48	Расчет зарядов выброса и сброса, рыхления и выполнение взрывных работ.		
49	БВР при проходке вертикальных выработок.		
50	Расчет паспорта БВР при проходке горизонтальных выработок.		
51	Баланс энергии ВВ при взрыве..		
52	Взрывные врубы с прямыми и наклонными шпурами.		
53	Особенности выполнения взрывных работ в искусственно замороженных породах и в		

		зацементированной зоне	
	54	Забойка и орошение шпуров,.	
	55	Степень дробления горных пород взрывом, способы ее определения и регулирования	
<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 01.</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расчет физико-механических свойств и горнотехнических параметров горных пород</li> <li>2. Определение напряжений и построение паспортов прочности</li> <li>3. Оценка напряженного состояния массива горных пород</li> <li>4. Выбор буровой установки и расчет производительности</li> <li>5. Выбор погрузочных машин и расчет производительности</li> <li>6. Расчет производительности грейферных погрузчиков</li> <li>7. Оформление выполненных практических работ в соответствии с правилами оформления горной графической документации.</li> <li>8. Сообщение на тему «Несчастные случаи, связанные со взрывом метана на шахтах России».</li> <li>9. Составление конспекта по описанию оборудования для проветривания горных выработок и пояснение схем проходческих насосов.</li> <li>10. Чтение и пояснение схем горных машин и механизмов.</li> <li>11. Составление таблицы сравнительных характеристик погрузочно-транспортных машин. Составление таблицы классификации самоходных транспортных машин.</li> <li>12. Выполнение чертежа «Устройство рельсового пути».</li> <li>13. Выполнение чертежа «Схемы обмена вагонеток».</li> <li>14. Зарисовка типовых сечений горных выработок.</li> <li>15. Составление таблицы «Основные типы врубов и условия их применения».</li> <li>16. Презентация на тему «Способы проведения горных выработок».</li> <li>17. Сообщение на тему «Подземные сооружения».</li> <li>18. Пример рудников, ведущих отработку комбинированным способом.</li> <li>19. Ликвидация отказов на подземных горных работах.</li> <li>20. Взрывы метана в России.</li> <li>21. Взрывы метана в зарубежных странах.</li> <li>22. Зарубежный опыт применения эмульсионных взрывчатых веществ.</li> <li>23. Взрывные работы в транспортном строительстве.</li> </ol>			<b>320</b>
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b></p>			<b>108</b>

1. Вводный инструктаж.

1.1. Задачи и содержание учебной практики, порядок ее прохождения и обязанности учащихся на практике. Правила внутреннего трудового распорядка и правила поведения на территории горнорудного предприятия. ТБ при посещении объектов горнорудного предприятия. Вводный инструктаж по ОТ, ПБиППБ горнорудного предприятия. Ознакомление с рабочим местом, условиями труда и СИЗ, инструкции №№50,61.

2. Ознакомление со структурой горнорудного предприятия, как объекта хозяйственной деятельности.

2.1. Организация, структура и развитие горнорудного предприятия.

3. Основные понятия технологических процессов подземных горных работ.

3.1. Наименование горных выработок, бурение шпуров и скважин, зарядание шпуров и скважин, взрывание зарядов, вентиляторы местного проветривания, подземные вентиляционные сооружения, выпуск руды, погрузка и транспортировка горной массы.

4. План ликвидации аварий. Основные и вспомогательные службы на подземных работах.

4.1. Комплекс мероприятий направленных на обеспечение безопасных условий труда. Приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим. Эксплуатация изолирующих самоспасателей.

4.2. Посещение горноспасательной части. Отработка навыков использования СИЗ.

5. Обезопасивание горных выработок.

5.1. Вводный инструктаж. Получение наряда на обезопасивание. Ведение журнала обезопасивания г/в.

5.2. Отработка приемов обезопасивания. Обезопасивание горизонтальных, наклонных и камерных выработок. Уборка породы послеобезопасивания.

6. Такелажные работы.

6.1. Вводный инструктаж. Опасные зоны и объяснение опасностей при работе на подъемных и тягальных лебедках.

6.2. Ознакомление с транспортными средствами. Погрузка и разгрузка материалов. Обучение работы на подъемных тягальных лебедках. Показ приемов строповки материалов. Самостоятельная работа (под наблюдением руководителя) по доставке материалов на лебедках.

7. Устройство жестких и гибких трубопроводов.

7.1. Схемы подачи воды и сжатого воздуха в рудник и проходческие забои. Конструкция различных видов соединений жестких и гибких трубопроводов.

7.2. Изучение и сборка различных видов соединений гибких и жестких трубопроводов.

8. Технология проведения крепления горизонтальных и вертикальных выработок.

8.1. Организация, основные и вспомогательные операции проходческого цикла.

8.2. Показ способов и отработка приемов по зачистке вручную г/в на откаточном горизонте с погрузкой породы в вагоны. Освоение навыка по зачистке вручную выработок выше горизонта откатки. Меры безопасности при зачистке вагонов, сопровождение вагонов.

8.3. Показ приемов по установке простых видов перемычек, изоляции г/в досками, прорезиненным рукавом, ограждению г/в решетками. Освоение операций при сооружении перекрытий г/в. Установка и разборка немеханизированной и передвижной опалубки.

<p>8.4. Устройство и очистка водоотливной канавки. Ремонт и установка трапов.</p> <p>8.5. Правила установки вентиляторов местного проветривания.</p> <p>8.6. Приемы по наращиванию вент. ставов металлом, деревом, трубами, прорезиненным рукавом. Разборка вент. ставов.</p> <p>Установка эжекторов и туманообразователей.</p> <p>8.7. Понятие о паспорте БВР. Ознакомление с порядком ведения ВР.</p> <p>8.8. Доставка(подноска)ВВ к местам работ на добыче руды и проходки г/в. Охрана ВВ. Охрана подходов к местам ведения взрывных работ.</p> <p>9. Укладка и ремонт рельсовых путей</p> <p>9.1. Инструмент и приспособления для ремонтно-путевых работ. Предупреждающие и ограждающие знаки. Паспорт откаточной выработки.</p> <p>9.2 Назначение, устройство, профилактика, ремонт и работа скреперной лебедки. Укладка пути на прямолинейных участках.</p> <p>Укладка рельсов, соединение стыков, балансировка путей, рихтовка путей</p> <p>10.Выполнение пробной квалификационной работы.</p>		
<p><b>Раздел 2 ПМ 01.</b> <b>Основы</b> <b>маркшейдерского</b> <b>дела</b></p>		
<p><b>МДК 01.02.</b> <b>Основы</b> <b>маркшейдерског</b> <b>о дела</b></p>		<b>166</b>
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Геодезия и</b> <b>маркшейдерское</b> <b>дело</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Общие сведения по геодезии. Фигура и размеры Земли. Системы координат. Масштабы. Точность масштабов. План, карта, профиль.</p> <p>2. Теодолит, его назначение и устройство. Теодолитная съемка. Опорная сеть. Теодолитные ходы, их назначение и виды. Способы измерений. Камеральная обработка теодолитной съемки. Прямая и обратная геодезические задачи. Угловая невязка.. Уравнивание приращений координат и вычисление координат точек.</p> <p>3. Вертикальные и комплексные съемки. Понятие о рельефе местности и вертикальных съемках. Абсолютные и относительные высоты точек. Горизонтالي. Уклоны линий. Простое и сложное нивелирование. Понятие о государственной нивелирной сети. Нивелиры и рейки. Устройство нивелира. Виды реек. Продольное геометрическое нивелирование. Камеральная обработка материалов геометрического нивелирования. Построение профиля. Тахеометрическая съемка. Сущность тахеометрической съемки.</p> <p>4. Маркшейдерские работы. Маркшейдерские съемки подземных горных выработок. Горизонтальные и вертикальные съемки.</p>	<b>16</b>

5.	Закрепление точек. Нивелирование в горных выработках. Контроль за проходкой горных выработок в вертикальной плоскости.	
6.	Задание направления горной выработке в горизонтальной плоскости. Маркшейдерский замер выполненных работ. Техника безопасности при геодезических и маркшейдерских съемках. Планы горных выработок и документация маркшейдерских съемок. Геометризация месторождений.	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>10</b>
<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
1.	Метод проекций и способы определения положения точек на земной поверхности.	
2.	Работа с масштабной линейкой. Работа с таблицами тригонометрических функций	
3.	Решение прямой геодезической задачи.	
4.	Решение обратной геодезической задачи.	
5.	Вычисление приращений координат	

	6.	Вычисление координат теодолитного хода.	
	7.	Нанесение точек теодолитного хода по координатам на план.	
	8.	Вычисление высотных отметок точек нивелирного хода.	
	9.	Построение профиля по результатам нивелирования.	
	10.	Расчет задания реперов горизонтальной выработке.	
	11.	Расчет задания реперов наклонной выработке.	
	12.	Расчет задания направления горной выработке в горизонтальной плоскости.	
	13.	Расчет задания направления выработкам на закруглении.	
	14.	Нанесение точек элементов кривой по координатам на план и разбивка хорд способом перпендикуляров с определением домеров.	
	15.	Проведение выработок встречными забоями.	
	16.	Элементы залегания и их определение.	
	17.	Горизонтальная съемка. Ошибки измерений.	
		Промежуточный тест	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2ПМ01.</b>			<b>138</b>
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение прямой и обратной геодезической задач.</li> <li>2. Подобрать формулы угловых невязок для различных видов теодолитных ходов.</li> <li>3. Работа с таблицами тригонометрических функций.</li> <li>4. Составить таблицу знаков приращений координат по четвертям.</li> <li>5. Составить таблицу вычисления румбов по дирекционным углам по четвертям.</li> <li>6. Работа с масштабной линейкой при различных масштабах планов.</li> <li>7. Изучение схем геометрического нивелирования.</li> <li>8. Способы контроля при нанесении точек на план.</li> <li>9. Контроль результатов вычисления замкнутого теодолитного хода.</li> <li>10. Контроль результатов вычисления замкнутого нивелирного хода.</li> <li>11. Виды ориентирования подземных съемок.</li> <li>12. Расчет направления и реперов в наклонных и горизонтальных горных выработках.</li> <li>13. Способы задания направления выработкам на закруглении.</li> </ol>			

<b>Раздел 3 ПМ 01. Технология добычи полезных ископаемых подземным способом</b>		
<b>МДК 01.03. Технология добычи полезных ископаемых подземным способом</b>		<b>371</b>
<b>Тема 3.1.Подземная разработка месторождений</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1. <b>Общие сведения.</b> Стадии подземной разработки месторождений полезных ископаемых и горные выработки. Особенности рудных месторождений, влияющие на технологию разработки и способы механизации горных работ. Эксплуатационная разведка и опробование руд. Показатели, оценивающие извлечение руды из недр. Экономический ущерб и принципы нормирования потерь и разубоживания руды. Основные требования, предъявляемые к разработке месторождений.	2
	2. <b>Вскрытие и подготовка месторождений.</b> Вскрывающие выработки и классификация способов вскрытия. Взаимное расположение главных и вспомогательных стволов, способы подъема по стволам. Влияние выемки полезного ископаемого на сдвигание вмещающих пород и поверхности. Основные определения и требования, предъявляемые к подготовке.	4
	3. <b>Основные технологические процессы очистной выемки.</b> Классификация способов отбойки руды. Шпуровая отбойка руды. Скважинная отбойка руды. Поддержание очистного пространства.	4
	4. <b>Системы разработки рудных месторождений.</b> Основы классификации систем разработки. Классификация систем разработки. Показатели эффективности систем разработки рудных месторождений. Системы разработки с открытым очистным пространством. Системы разработки с магазинированием руды. Системы разработки с креплением очистного пространства. Системы разработки с закладкой очистного пространства. Системы разработки с закладкой и с креплением очистного пространства.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
<b>Практические занятия</b>		
1. Планирование и расчет потерь и разубоживания руды при составлении проекта отработки		

	блока	
	2. Основные расчеты при выборе способа вскрытия месторождения	
	3. Основные расчеты при выборе способа подготовки основного горизонта	
	4. Разработка проектов для организации работ при проведении подготовительно-нарезных выработок блока	
	5. Расчет размеров мер и целиков, расчет размеров обрушаемых участков	
	6. Расчет рабочих операций при очистной выемке руды в блоке	
	7. Методика технико-экономического сравнения и выбора системы разработки	
	8. Порядок вскрытия этажей (ступени, очереди).	
	9. Методика выбора способа вскрытия месторождения.	
	10. Порядок разработки рудных месторождений.	
	11. Расположение восстающих выработок и общий порядок подготовки.	
	12. Основные расчеты при выборе способа вскрытия месторождения.	
	13. Основные расчеты при выборе способа подготовки основного горизонта.	
	14. Разработка проектов для организации работ при проведении подготовительно-нарезных выработок блока.	
	15. Вторичное дробление и ликвидация завесаний руды.	
	16. Выпуск и доставка руды (самотечная, скреперная, самоходным оборудованием, питателями и конвейерами).	
	17. Организация очистных работ на подземных рудниках.	
	18. Расчет рабочих операций при очистной выемке руды в блоке.	
	19. Комбинированные системы разработки.	
	20. Выбор системы разработки. Факторы, учитываемые при выборе системы разработки.	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ЗПМ01.</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка горно-геологические условия разработки месторождений полезных ископаемых</li> <li>2. Расчет объемов подготовительных и добычных работ при подземной разработке</li> <li>3. Расчет производительности горных машин и оборудования</li> <li>4. Классификация и условия применения горнотранспортного оборудования</li> <li>5. Горно-графическая документация горной организации: наименование, назначение, содержание, порядок её оформления, согласования и утверждения</li> </ol>		327



<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Требования нормативных документов к содержанию и оформлению технической документации на ведение горных и взрывных работ</li> <li>7. Технология и организация горных работ</li> <li>8. Сплошные системы разработки</li> <li>9. Системы разработки длинными столбами</li> <li>10. Системы разработки мощных пластов с разделением на слои.</li> </ol>	
<p><b>Тематика курсовых проектов:</b>  1. Организация подготовительных, нарезных и очистных работ в соответствии с выбранной системой разработки рудного месторождения</p>	<b>20</b>
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сдача экзамена по технике безопасности</li> <li>2. Прохождение инструктажа на рабочем месте</li> <li>3. Изучение охраны труда, противопожарной безопасности и охраной труда на горно-рудном предприятии</li> <li>4. Изучение технологии работ на добычном или проходческом участке</li> <li>5. Изучение вопросов организации работ на добыче, проходке и креплении горных выработок</li> <li>6. Участие в подготовительных и добычных работах (работы на складе полезного ископаемого; работы по дегазации шахтного поля)</li> <li>7. Участия в проведении мероприятий по обеспечению безопасности ведения взрывных работ</li> <li>8. Участия в организации процесса подготовки очистного и подготовительного забоев к отработке</li> <li>9. Участие в работах по креплению горных выработок, погрузке и транспортированию горной массы, работ по проведению горных выработок, работ по выемке полезных ископаемых в пластах тонких, средних и мощных при пологом, наклонном и крутом залегании</li> <li>10. Знакомств с условиями труда и заработной платой ИТР и рабочих</li> <li>11. Изучение планирования работ на участке</li> <li>12. Работа с документами предприятия (графики ППР, графическая документация и т.п.)</li> </ol>	<b>252</b>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 4 ПМ 01. Механизация и электроснабжение горных работ, электропривод и автоматизация горных машин и комплексов</b>		
<b>МДК.01.04</b>		<b>349</b>
<b>Раздел 1 Горные машины</b>		
<b>Тема 1.1. Основные закономерности разрушения горных пород инструментом горных машин. Горные машины для механизации разработки месторождений полезных ископаемых подземным способом</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Содержание, задачи дисциплины. Условия работы горных машин и требования предъявляемые к ним. Классификация и систематизация горных машин для механизации горных работ.</p> <p>2. Основные закономерности механического разрушения горных пород рабочим инструментом горных машин. Породоразрушающие инструменты, их типы и основные параметры.</p> <p>3. Проходческие комбайны, их характеристики, типоразмеры и принцип действия.</p> <p>4. Очистные комбайны, их характеристики, типоразмеры и принцип действия.</p> <p>5. Механизированные крепи, их характеристики, типоразмеры и принцип действия</p>	2
<b>Тема 1.2 Горные машины для механизации разработки месторождений полезных ископаемых открытым способом</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Карьерные буровые станки, их характеристики и принцип действия.</p> <p>2. Карьерные выемочно-погрузочные машины, их характеристики и принцип действия.</p> <p>3. Вспомогательное оборудование на карьерах.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие №1 «Режущий инструмент горных машин»</p> <p>2. Практическое занятие №2 «Изучение конструкции буровых станков»</p> <p>3. Практическое занятие №3 «Изучение конструкции выемочно-погрузочных машин»</p>	1
<b>Тема 1.3 Горные машины для обогащения полезных ископаемых</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Машины для приема и подготовки полезных ископаемых к обогащению, их основные характеристики и принцип действия.</p> <p>2. Конструкции обогатительных машин для обогащения полезных ископаемых и машин для обезвоживания продуктов обогащения, их устройство и принцип действия.</p>	1
<b>Тема 1.4 Вспомогательные горные машины</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Погрузчики и бульдозеры.</p> <p>2. Грузоподъемные машины и механизмы.</p> <p>3. Оборудование для гидродобычи полезных ископаемых</p>	1
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>		<b>67</b>

Изучение учебной и дополнительной литературы. Работа с интернет-ресурсами. 1. Выполнить реферат на тему «Способы разрушения горных пород» 2. Выполнение реферата на тему «Вспомогательное оборудование карьеров» 3. Оформление практических работ.		
<b>Раздел 2 Транспортные машины</b>		
<b>Тема 2.1 Общие сведения о транспортных машинах</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Классификация, области применения, основные параметры транспортных установок. 2. Виды и свойства транспортируемых грузов. Основы теории расчета транспортных машин.	1
<b>Тема 2.2 Транспортные установки</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Транспорт гравитационный..	1
	2. Транспорт ленточными конвейерами.	
	3. Гидротранспортные установки. Специальные виды транспорта.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
1. Практическое занятие №9 «Изучение конструкции ленточных конвейеров» 2. Практическое занятие №10 «Изучение конструкции гидротранспортных установок»	1	
<b>Тема 2.3 Транспортные установки периодического транспорта</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Автомобильный транспорт.	1
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Изучение учебной и дополнительной литературы. Работа с интернет-ресурсами. 1. Оформление практических работ.		64
<b>Раздел 3 Электропривод и автоматизация горных машин</b>		
<b>Тема 3.1 Основы теории электропривода</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Механика электропривода. Основные понятия. 2. Основные механические характеристики механизмов и электродвигателей.	1
	3. Основы теории автоматического управления. Построение автоматизированных систем.	
<b>Тема 3.2 Автоматизированный электропривод горных машин постоянного тока</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Способы регулирования координат для ДПТ. 2. Типовые схемы автоматизированного электропривода постоянного тока для горных машин.	1
<b>Тема 3.3 Автоматизированный электропривод горных машин</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Способы регулирования координат для асинхронного двигателя. 2. Типовые схемы автоматизированного электропривода переменного тока для горных машин.	1

переменного тока	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	1. Практическое занятие №14 «Изучение работы системы регулирования скорости АД на базе преобразователя частоты.»	1
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 Изучение учебной и дополнительной литературы. Работа с интернет-ресурсами. 1. Оформление практических работ.		64
Раздел 4. Стационарные установки		
Тема 4.1 Стационарные установки. Общие сведения	<b>Содержание</b>	
	1. Классификация и назначение стационарных установок на горных предприятиях. 2. Особенности эксплуатации шахтных стационарных установок.	1
Тема 4.2 Вентиляторные установки	<b>Содержание</b>	
	1. Осевые вентиляторы.	1
	2. Центробежные вентиляторы.	
	3. Регулирование режимов работы вентилятора.	
	4. Измерительные приборы для контроля работы вентиляторов.	
	5. Правила безопасной эксплуатации вентиляторных установок.	
	6. Ремонт и эксплуатация вентиляторных установок.	
	7. Проектирование вентиляторных установок.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	1. Практическое занятие №15 «Изучение устройства и эксплуатация вентиляторов местного проветривания типа ВМ»	2
2. Практическое занятие №16 «Изучение устройства вентиляторных установок с центробежными вентиляторами»		
3. Практическое занятие №17 «Изучение устройства и принципа действия измерительных приборов для контроля работы вентилятора»		
4. Практическое занятие №18 «Выбор вентиляторной установки местного проветривания по индивидуальным заданиям»		
Тема 4.3 Водоотливные установки	<b>Содержание</b>	
	1. Центробежные насосы.	1
	2. Винтовые насосы.	
	3. Насосные камеры и водосборники.	
	4. Трубопровод водоотливных установок.	
	5. Правила безопасной эксплуатации водоотливных установок.	
	6. Ремонт и эксплуатация водоотливных установок.	
7. Проектирование водоотливных установок.		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	1. Практическое занятие №19 «Изучение устройства центробежного насоса ЦНС 60-50...250»	1
	2. Практическое занятие №20 «Изучение центробежных консольных насосов типа «К»	
	3. Практическое занятие №21 «Изучение устройства и порядка технического обслуживания винтового насоса»	
	4. Практическое занятие №22 «Изучение измерительных приборов для контроля работы водоотливной установки»	
	5. Практическое занятие №23 «Эксплуатация и ремонт насосов типа ЦНС»	
	6. Практическое занятие №24 «Выбор водоотливной установки по индивидуальным заданиям»	
<b>Тема 4.4 Пневматические установки</b>	<b>Содержание</b>	1
	1. Поршневые компрессоры.	
	2. Винтовые компрессоры.	
	3. Вспомогательное оборудование компрессоров.	
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4</b> Изучение учебной и дополнительной литературы. Работа с интернет-ресурсами. 1. Оформление практических работ.		64
<b>Раздел 5. Электроснабжение горных работ</b>		
<b>Тема 5.1. Общие вопросы электрификации горного производства</b>	<b>Содержание</b>	1
	1. История электроснабжения горных предприятий. Составные части энергетической системы.	
	2. Категории электроприемников горных предприятий.	
	3. Общие сведения об электрооборудовании горных предприятий.	
<b>Тема 5.2. Электрификация открытых горных работ</b>	<b>Содержание</b>	1
	1. Системы распределения электроэнергии.	
	2. Электрооборудование карьерных ПС и РП.	
	3. Электрооборудование горных машин и комплексов.	
	4. Электроснабжение и электрооборудование транспорта.	
<b>Тема 5.3. Электрификация подземных горных работ</b>	<b>Содержание</b>	1
	1. Электроснабжение подземных потребителей.	
	2. Подземные подстанции и распределительные пункты.	
	3. Электрические сети в подземных выработках.	
	4. Электрооборудование подземных горных машин и комплексов.	
	5. Рудничная электрическая аппаратура (РЭА) управления и защиты .	
	6. Расчет электроснабжения подземных участков .	

<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 5</b> Изучение учебной и дополнительной литературы. Работа с интернет-ресурсами. 1. Оформление практических и лабораторных работ. 2. Разработка презентаций. Подготовка докладов		64
<b>Всего</b>		<b>351</b>
<b>Раздел 5 ПМ 01. Технология и безопасность взрывных работ</b>		
<b>МДК01.05. Безопасность выполнения взрывных работ</b>		<b>122</b>
<b>Тема 5.1. Основы теории взрыва</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1.	История изобретения, совершенствования и применения взрывчатых веществ
	2.	Формы химического превращения взрывчатых веществ.
	3.	Взрывчатые материалы Компоненты взрывчатых веществ
	4.	Принципы построения предохранительных взрывчатых веществ
	5.	Технологические свойства взрывчатых веществ. Кислородный баланс
	6.	Энергия, выделяющаяся при взрыве, и степень ее использования
	7.	Системы инициирования
<b>Тема 5.2. Ведение взрывных работ при различных системах инициирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1.	Иницирующие взрывчатые вещества и средства инициирования.
	2.	Капсюли-детонаторы и электродетонаторы
	3.	Электрический способ взрыва зарядов
	4.	Измерительные и контрольные приборы.
	5.	Источники тока для взрыва электродетонаторов
	6.	Детонирующий шнур и пиротехнические замедлители
	7.	Огнепроводный шнур и средства его зажигания.
<b>Тема 5.3 Меры безопасности при производстве взрывных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1.	Способы и средства взрыва зарядов взрывчатых веществ. Технология и безопасность огневого и электроогневого взрыва. Технология и безопасность электрического взрыва. Технология и безопасность взрыва детонирующим шнуром. Технология и безопасность при использовании неэлектрических систем инициирования
	2.	Классификация зарядов взрывчатых веществ. Конструкции скважинных зарядов при открытом способе разработки. Контурное взрывание
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
<b>Практические занятия</b>		

	1	Расчет зарядов и ведение взрывных работ методом камерных зарядов	
	2.	Схемы соединения зарядов	
<b>Тема 5.4 Специальные виды взрывных работ</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Взрывание скальных перемычек	
	2	Обрушение неустойчивых частей массивов	
	3	Взрывные работы в лесном хозяйстве, в сельском хозяйстве	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Выбор и определение параметров взрывного разрушения негабаритов	
	2.	Расчет кислородного баланса и составление рецептуры промышленных взрывчатых веществ	
	3.	Расчет параметров зарядов при контурном взрывании.	
	4.	Расчет параметров зарядов при взрывании на выброс	
5.	Порядок организации и проведения буровзрывных работ на карьере		
6.	Определение безопасных расстояний при взрывных работах.		
7.	Упаковка взрывчатых материалов		
8.	Заполнение паспорта буровзрывных работ		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5 ПМ01.</b>		<b>100</b>	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные параметры сейсмобезопасности взрывных работ.</li> <li>2. Организация взрывных работ на подготовительном этапе</li> <li>3. Проектное обеспечение и технологические особенности взрывных работ</li> <li>4. Типовой и технический проекты массового взрыва</li> <li>5. Специальный проект массового взрыва</li> <li>6. Обеспечение безопасности работ при производстве массовых взрывов.</li> <li>7. Организация производства массовых взрывов под землей</li> <li>8. Режим производства взрывных работ при подземном способе разработки.</li> <li>9. Персонал для взрывных работ</li> <li>10. Обеспечение безопасного транспортирования взрывчатых материалов.</li> <li>11. Виды складов взрывчатых материалов и их вместимость.</li> <li>12. Поверхностный базисный склад взрывчатых материалов</li> <li>13. Расходные склады взрывчатых материалов.</li> <li>14. Учет и порядок допуска взрывчатых материалов к применению.</li> <li>15. Упаковка взрывчатых материалов.</li> <li>16. Правила безопасности при получении, хранении и использовании взрывчатых материалов.</li> </ol>			

<p><b>Раздел 6 ПМ 01.</b>  <b>Технология добычи полезных ископаемых открытым способом</b></p>		
<p><b>МДК01.06.</b>  <b>Технология добычи полезных ископаемых открытым способом</b></p>		<p><b>126</b></p>
<p><b>Тема 6.1. Технологические процессы открытых горных работ</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. <b>Объекты и условия открытой разработки.</b>          Сущность открытых горных работ, основные понятия, отличительные признаки. Достоинства и недостатки. Технологические свойства горных пород. Типы месторождений, разрабатываемых открытым способом.</p> <p>2. <b>Основные сведения о технологии, механизации и экономике открытых разработок</b>          Производственные процессы и технология добычи полезных ископаемых открытым способом. Основные этапы строительства и эксплуатации карьера. Основы экономики открытого способа разработки</p> <p>3. <b>Подготовка горных пород к выемке</b>          Способы подготовки горных пород к выемке. Технология бурения взрывных скважин. Организация основных и вспомогательных работ при бурении. Производительность буровых станков.</p> <p>4. <b>Выемка и погрузка горной массы</b>          Сущность выемочно-погрузочных работ. Типы забоев горных машин и выемка пород уступа. Экскавируемость горных пород. Классификация экскаваторов и ее технологическая характеристика. Технология выемки горной массы и параметры забоев мехлопатидраглайнов. Технологические параметры гидравлических и многоковшовых экскаваторов.</p> <p>5. <b>Выемка горных пород землеройно-транспортными машинами</b>          Колесные скрепера. Бульдозеры. Горные работы с применением одноковшовых погрузчиков</p> <p>6. <b>Карьерный транспорт.</b>          Значение, особенности и виды карьерного транспорта. Рельсовые пути и подвижной состав железнодорожного транспорта. Автодороги и подвижной состав карьерного автомобильного транспорта. Расчет парка подвижного состава автотранспорта и пропускной способности дорог. Конвейерный транспорт. Комбинированный транспорт</p> <p>7. <b>Отвалообразование пустых пород и складирование некондиционного полезного ископаемого</b> Конструкция отвалов и их параметры. Формирование отвалов          Отвалообразование мягких горных пород Отвалообразование крепких горных пород.          Складирование некондиционного полезного ископаемого и попутного полезного ископаемого</p>	<p>4</p>



	8.	<b>Восстановление и рекультивация земель, нарушенных открытыми горными работами</b> Общие сведения. Методы восстановления поверхности	
	9.	<b>Комплексная механизация на карьере</b> Основные положения по формированию структур комплексной механизации. Классификация структур комплексной механизации. Технология и комплексная механизация при углубочных системах разработки. Технология и комплексная механизация при сплошных системах разработки.	
	10.	<b>Методы технико-экономической оценки эффективности процессов открытых горных работ</b> Производственные операции технологических процессов. Технико-экономические показатели производственных процессов.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практические занятия</b>		4
	1.	Расчет производительности экскаваторов	
	2.	Расчет парка подвижного состава автотранспорта и пропускной способности дорог.	
<b>Тема 6.2. Технология открытых горных работ</b>	<b>Содержание</b>		4
	1.	<b>Системы открытой разработки месторождений полезных ископаемых</b> Классификация систем разработки.	
	2.	<b>Технология вскрышных работ</b> Бестранспортная система разработки. Транспортноотвальная система разработки. Комбинация бестранспортной и транспортноотвальной систем разработки. Транспортная система разработки.	
	3.	<b>Технология добычных работ</b> Классификация и нормирование запасов. Основные виды потерь и разубоживания полезного ископаемого на карьерах и общие принципы их определения. Добычные работы при разработке пластовых месторождений. Добычные работы на железорудных карьерах. Добычные работы на карьерах химического сырья. Добычные работы на песчаногравийных карьерах. Добычные работы на карьерах блочного камня. Добычные работы на щебеночных карьерах. Добычные работы при одновременной открытой и подземной (комбинированной) разработке месторождений полезного ископаемого.	
	4.	<b>Вскрытие карьерных полей</b> Общие сведения. Принципы оконтуривания месторождений и раскройки их на карьерные	

	поля. Конструкция бортов карьера и уголегооткоса. Устойчивость откосов уступов и бортов карьеров. Разделение карьерного поля на этапы. Рабочая зона карьера. Трассы технологических потоков. Горные выработки для размещения трассы грузопотоков и вскрытия карьерного поля и его этапов отработки. Вскрытие карьерных полей наклонными траншеями и наклонными бермами (полутраншеями). Вскрытие карьерных полей крутыми траншеями. Вскрытие карьерных полей подземными выработками. Бестраншейное вскрытие карьерных полей. Вскрытие рабочих горизонтов карьера. Вскрытие этапов карьерного поля. Вскрытие при комбинированной разработке месторождения. Способы проведения горных выработок. Горностроительные работы, их объем. Подготовка карьерного поля к эксплуатации. Открытая разработка месторождений севера.	
5.	<b>Обеспечение технологии горных работ</b> Дистанционное управление горными работами в карьере. Защита карьеров от снежных заносов. Защита нагорных карьеров от снежных лавин. Осушение карьеров. Атмосфера карьеров. Управление пылегазовым режимом глубоких карьеров.	
6.	<b>Расчеты параметров технологии открытых горных работ</b> Выемочно-погрузочные работы. Перемещение карьерных грузов. Параметры систем разработки открытой разработки.	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		4
<b>Практические занятия</b>		4
	Расчет параметров взрывных работ при открытой разработке	
	Расчет коэффициентов вскрыши	
	Расчет параметров вскрывающих выработок	
	Расчет параметров отвалообразования	
	Расчет выброса, рыхления и камуфлета.	
	Подготовка пород к выемке.	
	Подготовка к эксплуатации и вскрытие месторождений.	
<b>Тема 6.3. Технология и организация взрывных работ на открытых работах</b>	<b>Содержание</b>	4
1.	<b>Физическая сущность процесса разрушения горных пород взрывом заряда взрывчатого вещества</b> Основные понятия. Разрушение пород взрывом одиночного заряда. Разрушение пород при одновременном взрывании нескольких зарядов.. Разрушение пород при короткозамедленном взрывании. Общие принципы расчета зарядов.	

2.	<b>Регулирование степени дробления горных пород взрывом</b> Требования к качеству массовых взрывов на карьерах. Общая характеристика качества карьерных массовых взрывов. Степень дробления горных пород взрывом и методы ее определения. Зоны дробления взрывом трещиноватого массива. Классификация методов регулирования дробления горных пород взрывом. Удельный расход взрывчатых веществ. Диаметр заряда, линия сопротивления по подошве и сетка расположения скважин. Конструкция заряда. Короткозамедленное взрывание уступов. Высота уступов. Внутрискважинное замедление и направление инициирования заряда. Влияние забойки на эффективность взрыва. Применение парносближенных скважин. Взрывание в зажатой среде. Применение промежуточных шпуров и скважин. Влияние физико-технических характеристик пород и размеров и кондиционных кусков на качество взрыва. Определение рациональной степени дробления горных пород взрывом.	
3.	<b>Методы ведения взрывных работ на земной поверхности</b> Метод шпуровых зарядов. Метод скважинных зарядов. Метод котловых зарядов. Метод камерных зарядов. Методы контурного взрывания.	
4.	<b>Технология и организация взрывных работ на карьере</b> Общие положения. Получение разрешения на ведение взрывных работ. Персонал для ведения взрывных работ. Подготовка маркшейдерской документации Выбор диаметра зарядов. Определение величины сопротивления по подошве. Определение величины перебура и забойки. Выбор коэффициента сближения зарядов и расстояния между рядами. Определение расчетного расхода взрывчатых веществ. Определение массы заряда. Содержание проекта массового взрыва. Определение границ опасной зоны. Охрана места подготовки и проведения взрыва. Сигнализация при взрывных работах. Проверка скважин перед заряданием. Изготовление патронов-боевиков. Зарядание шпуров, скважин и камер. Выполнение забойки. Монтаж взрывной сети и производство взрыва. Осмотр забоя, ликвидация отказавших зарядов. Порядок производства, контроля и оформления документации на массовый взрыв. Отрицательные результаты взрывов скважинных зарядов и способы их предупреждения.	
5.	<b>Расчеты параметров буровзрывных работ</b> Расчет выброса, рыхления и камуфлета. Расчет параметров скважинных зарядов на уступе Расчет параметров скважинной отбойки на карьерах Дробление негабаритов. Интервал замедлений при короткозамедленном взрывании.	
<b>Практические занятия</b>		4
10.	Определение границ опасной зоны. Охрана места подготовки и проведения взрыва.	
11	Определение интервалов замедления при взрывании на выброс и при короткозамедленном взрывании.	
12	Расчет параметров скважинных зарядов на уступе	
13	Расчет параметров скважинной отбойки на карьерах	

14	Расчет параметров и показателей проходки траншеи. Расчет размеров и объемов капитальных и разрезных траншей	
15	Решение задач по расчету показателей БВР	
16	Расчет производительности горного оборудования	
17	Расчет параметров рабочей площадки уступа	
18	Расчет объемов вскрышных и добычных работ на участке, определение коэффициента вскрыши	
19	Дробление негабаритов. Интервал замедлений при короткозамедленном взрывании.	
<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 6ПМ01.</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение чертежа «Элементы карьера».</li> <li>2. Коэффициенты вскрыши. Расчет потерь и разубоживания</li> <li>3. Расчет срока службы предприятия при комбинированной разработке</li> <li>4. Расчет рациональной степени дробления пород</li> <li>5. Расчет основных показателей процессов обогащения</li> <li>6. Выполнение чертежа БВР</li> <li>7. Презентация на тему «Типы месторождений, разрабатываемых открытым способом».</li> <li>8. Составление таблицы «Основные параметры буровых станков».</li> <li>9. Сравнительная характеристика «Канатные и гидравлические одноковшовые экскаваторы».</li> <li>10. Выполнение чертежа «Рельсовые пути на карьерах».</li> <li>11. Составление таблицы «Параметры карьерных автосамосвалов».</li> <li>12. Презентация на тему «Рекультивация нарушенных земель».</li> <li>13. Режим добычных и вскрышных горных работ.</li> <li>14. Виды строительных горных пород.</li> <li>15. Требования к сырью и готовой продукции.</li> <li>16. Разработка россыпей и подводная добыча на внутренних водоемах, на шельфе и в мировом океане.</li> <li>17. Основные принципы выбора схемы вскрытия.</li> </ol>		102

<b>Раздел 7 ПМ 01. Подземные самоходные машины различных типов и назначения, буровое оборудование</b>		
<b>МДК 01.07. Подземные самоходные машины различных типов и назначения, буровое оборудование</b>		<b>176</b>
<b>Тема 7.1. Горные машины и оборудование подземных разработок</b>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие сведения и классификация горных машин. Основы теории горных машин. Классификация машин для подземной разработки месторождений полезных ископаемых по функциональному назначению. Виды производительности горных машин, типы проводимых ремонтов. Надежность горных машин, расчет основных показателей надежности, производительности и эффективности машин</li> <li>2. Способы и средства бурения шпуров и скважин. Машины вращательного и ударного бурения. Пневматические перфораторы. Телескопные и колонковые перфораторы. Гидроперфораторы и буровой инструмент. Шахтные бурильные установки. Самоходные буровые станки и колонковые установки. Буровые станки с пневмоударниками. Станки шарошечного бурения.</li> <li>3. Машины и комплексы для погрузки и транспортирования горной массы. Погрузочные машины. Локомотивный транспорт. Шахтные откаточные сосуды. Самоходные транспортные машины. Скреперные установки. Конвейерный транспорт.</li> <li>4. Машины и механизмы для крепления горных выработок и зарядания шпуров и скважин. Машины для возведения анкерной крепи, штучной крепи, обделки из сборных элементов, крепи из бетона, тампонажа и закладки. Зарядные устройства и машины эжекторного, нагнетательно-эжекторного и нагнетательного типов</li> <li>5. Выемочные, проходческие комбайны и комплексы. Выемочные комбайны. Очистные комплексы и агрегаты для добычи полезных ископаемых. Проходческие комбайны. Проходческие комплексы для проведения горизонтальных и наклонных выработок. Проходческие комплексы для проведения восстающих. Проходческие комплексы для проведения вертикальных стволов шахт</li> </ol>	<b>10</b>
<b>Тема 7.2 Буровое оборудование</b>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Общие принципы классификации буровых установок. Виды буровых установок. Устройство буровых установок</li> <li>2 Классифицирование установок по методу бурения. Классификация по типу бурового вращателя</li> <li>3 Виды буровых установок, используемых для определенных пород</li> </ol>	<b>10</b>

4	Классифицирование по способу передвижения
5	Основные типы буровых установок и их назначение. Устройство установок для бурения геологоразведочных скважин первого класса и их конструктивные особенности. Конструкция буровых вышки. Состав буровой свечи. Утяжеленные и ведущие бурильные трубы
6	Буровой снаряд. Требования, предъявляемые к буровому снаряду. Основные типы и область применения. Долотчатые и крестовые коронки. Коронки для керна бурения. Вращательно-подающие механизмы. Устройство и конструктивные особенности
7	Метобуры и электробуры. Область применения. Устройство основных узлов и элементов. Ручные и переносные комплекты бурового оборудования - сверла, перфораторы, переносные установки и станки. Способы устройства для удаления буровой мелочи из скважины в процессе бурения.
8	Механическое оборудование. Буровые станки шарошечного бурения, их классификация по условиям применения, общему весу и способу передвижения. Устройство, конструктивные особенности и принцип действия буровых станков СБШ-250, СБШ-250 МН, СБШ-320.
9.	Эксплуатация буровых установок. Транспортирование буровой установки в условиях рудника, требования и порядок установки. Основные сведения из инструкций по эксплуатации буровых установок. Подготовка к работе, проверка механизмов и сборочных единиц, последовательность включения и остановки механизмов установки при выполнении основных и вспомогательных операций. Управление бурением.
10	Мачта Станка: назначение, основные части и конструктивные особенности. Крепление мачты к раме станка. Устройство и крепление сепаратора. Механизм подъема и опускания мачты, его устройство и принцип действия.
11	Гидравлическое оборудование. Принципиальная гидравлическая схема бурового станка. Устройство масляных насосов, дросселей, клапанов, распределителей, гидравлических домкратов, напорных и подъемных гидроцилиндров. Уплотнения в гидравлической системе. Трубопроводы и их соединения. Устройство и назначение гидронасосов и емкости для воды. Назначение и устройство регуляторов давления.
12	Применяемые марки масел в гидросистеме станка и порядок контроля их состояния. Устройство маслофильтров. Аппаратура управления и контроля гидросистемы станка. Пневматическое оборудование.
13	Шарошечные долота. Классификация долот по характеру разрушения породы в забое скважин, числу шарошек, геометрии наружной поверхности шарошек, условиям применения. Принцип работы шарошечного долота. Зубчатые штыревые и комбинированные шарошечные долота, область их применения в зависимости от механических свойств и структуры горных пород. Принцип эксплуатации шарошечных долот. Расширители скважин при шарошечном бурении, их назначение; принцип работы и конструкция.

14	<p>Буровые штанги, их устройство и назначение, способы соединения в буровой став.  Правила обслуживания резьбовых соединений штанг и долот.  Правила эксплуатации и хранения шарошечных долот, буровых штанг  Ловильный инструмент долот и штанг, его назначение и конструкция.</p>	
15	<p>Станки термического (огневого) бурения, основные узлы элементы принцип действия и область применения. Устройство грелки реактивного типа (термобура). Элементы камеры сгорания. Конструкция буровой штанги и буровой колонны Схема устройства для подвода рабочих компонентов. Система питания станка рабочими компонентами (горючими, окислителем, водой). Механизм -автомат прощупывания забоя.  Комбинированные термошарошечные станки (с огневим расширением).  Область применения и особенности конструкции.</p>	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>
<b>Практические занятия</b>		
	Расчет ударно-вращательного бурения гидроперфораторами с независимым вращением бура	
	Эксплуатационный расчет буровых станков с перфораторами.	
	Эксплуатационный расчет буровых станков с погружными пневмоударниками	
	Изучение буровой установки и бурового обрудования	
	Установка бурового станка, подготовка и закрепление бурового инструмента	
	Удаление бурового шлама из скважины в процессе бурения.	
	Выбор оптимального режима бурения пород различной крепости.	
	Освоение методов управления буровой установкой.	
	Контроль режима бурения в породах с различной крепостью.	
	Организация контроля давления на буровой инструмент.	
	Крепление мачты бурового станка в транспортном положении.	
	Восстановление бурового инструмента причины преждевременного выхода из строя.	
	Выбор и проверочный расчет талевого каната	
	Определение мощности привода лебедки	
	Кинематический расчет буровой лебедки	
	Определение средней скорости подъема бурового крюка и грузоподъемности буровой лебедки	
	Расчет усилия в рукоятке ленточного тормоза	
	Построения графика подачи двухцилиндрового насоса двойного действия	
	Определение энергетических параметров турбобуров на разных режимах работы	
	Расчет компоновки бурильной колонны	
	Изучение оборудования для наклонно-направленного бурения	
	Обоснование критерия рациональной отработки долот	
	Методика расчета утяжеленных бурильных труб	

	Методика расчета бурильных колонн при бурении забойными двигателями	
	Методика расчета бурильных колонн для роторного способа бурения	
	Расчет бурильных труб при бурении электробуром	
	<p align="center"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 7ПМ01.</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>Основные технические данные и эксплуатационные особенности применяемых типов станков.</p> <p>Ходовая часть. Назначение и устройство рамы станка, опорных катков, ведущих звездочек, натяжных устройств, гусениц и редукторов хода.</p> <p>Расположение и способы крепления оборудования на раме.</p> <p>Устройство и назначение компрессоров, вентиляторов и пневмоаппаратуры, применяемых набуровых станках.</p> <p>Устройство воздухохраников, предохранительных клапанов и манометров.</p> <p>Системы пневмотранспорта очистки воздуха, их назначение и принцип действия. Система воздухопроводов и их соединение.</p> <p>Рабочий орган бурового станка. Назначение и устройство механизма вращателя.</p> <p>Устройство механизма подачи бурового става. Назначение и устройство полиспадов и стальных канатов, применяемых в станках шарошечного бурения.</p> <p>Буровой инструмент. Требования, предъявляемые к буровому инструменту. Краткие сведения о материалах изготовления шарошечных долот и штанг.</p> <p>Станки вращательного бурения типа СБР. Основные узлы и элементы. Станки ударно-вращательного бурения типа СБУ.</p> <p>Кинематическая схема танка. Особенности конструкции вращательно-подающего механизма.</p> <p>Особенности конструкции станков по сравнению со станками вращательного бурения.</p> <p>Типы пневмоударников и их сравнительные особенности</p> <p>Станки ударно-канатного бурения. Кинематическая схема станка. Особенности конструкции бурового снаряда.</p> <p>Сбочно-буровые и шнекобуровые машины. Область применения. Основные узлы и элементы</p> <p>Станки вибровращательного бурения, Принцип работы станка. Основные технологические и режимные параметры</p> <p>Устройство магнотрикссионного вибратора -электровибробура (ЭВБ). Станция питанияэлектровибратора.</p> <p>Понятие о наклонном бурении скважин. Выполнение спуска-подъемных операций при наращивании и разборке бурового инструмента.</p> <p>Передвижение бурового станка во время бурения скважин на уступе. Установка бурового станка домкратами.</p> <p>Последовательность выполнения отдельных приемов при замене бурового инструмента.</p> <p>Взаимодействие в работе машиниста буровой установки и его помощника. Настройка и регулирование гидро- и пневмоаппаратуры.</p>	<b>156</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет технологии горных работ** оснащенный оборудованием:

- компьютерный стол, интерактивная доска (или проектор) для преподавателя;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- обучающие стенды;
- интерактивная доска (или проектор);
- принтер лазерный;

**Лаборатория горных машин и комплексов**, оснащенная оборудованием:

- Стенд «Гидромашины и гидроприводы».
- Наглядные пособия «Насосы, компрессоры, вентиляторы»
  1. Рабочее колесо насоса двухстороннего входа Д-320-50а
  2. Рабочее колесо центробежного насоса
  3. Рабочее колесо центробежного вентилятора
  4. Вертикальный центробежный насос ЭЦВ 8 -40-165
  5. Макет вихревого насоса
  6. Одноступенчатый винтовой компрессор XANS 236
- Наглядные пособия «Гидромашины и гидроаппараты»
  1. Макет аксиально-поршневого насоса
  2. Макет гидроцилиндра
  3. Макет гидрораспределителя с ручным управлением
  4. Макет гидрораспределителя с электромагнитным управлением
  5. Макет предохранительного клапана
- Наглядные пособия «Буровые машины»
  1. Станок буровой ROC F6
  2. Долото шарошечное штыревое 3-146 ОК ПВ
  3. Коронка штыревая КНШ-125Ш
  4. Коронка штыревая КНШ-150Ш
  5. Коронка для колонкового бурения 110-1
  7. Коронка для колонкового бурения 76-90
  8. Коронка для колонкового бурения 62-74
  9. Коронка для колонкового бурения алмазная 66-96
  10. Пневмоударник СОР 44
  11. Вращатель бурового станка ROC F6
  12. Переносной перфоратор ПП63В2
  13. Коронка КДП40-25
  14. Коронка КДП43-25
  15. Коронка КТШ40-25
  16. Коронка КТШ43-25
  17. Коронка ККП46-31
  18. Коронка КТШ65-31

19. Коронка K100BH

20. Винтовой компрессор бурового станка ROC F6

Технические средства обучения:

мультимедийная приставка - 1шт; графопроектор- 1шт.;

экран на треноге - 1шт.; персональный компьютер - 1шт.

**Лаборатория электрооборудования и электроснабжения, оснащенная оборудованием:**

- Типовой комплект учебного оборудования «Потребители электрической энергии».
- Типовой комплект учебного оборудования «Электроснабжение предприятий»
- Типовой комплект лабораторного оборудования "Основы электробезопасности"
  - Модель питающей электрической сети;
  - Однофазный источник питания ОИП
  - Устройство защитного отключения УЗО
  - Понижающий трансформатор
  - Модель зануления.

**Лаборатория автоматизации горных организаций, оснащенная оборудованием:**

- Макет механизированной гидрофицированной крепи.
- Аппарат громкоговорящей связи
- Индивидуальный самоспасатель ШСС-1У, ШСС-Т
- Датчик замера водорода
- Изолирующий самоспасатель РВЛ
- Приборы замера скорости воздуха.
- Шахтный интерферометр ШИ 10

Учебно-программное обеспечение:

- Электронный образовательный ресурс по транспорту горных предприятий, стационарным установкам, горным машинам и комплексам, основам горного дела, механизации и электроснабжение горных машин и комплексов.

**Лаборатория геодезии и маркшейдерского дела, оснащенная оборудованием:**

- Теодолит-тахеометр электронный;
- Теодолиты оптические;
- Нивелиры;
- Планиметры электронные;
- Дальномеры;
- Курвиметры;
- Эккеры;
- Отражатель;
- Рейки нивелирные;
- Штативы нивелирные;
- Рулетки;
- К-т оборудования для тахеометрической съемки;
- Микроскоп бинокулярный МСП-1;
- Шкала Маосса;
- Карта геологическая;
- Коллекции минералов

**Лаборатория горной механики, оснащенная оборудованием:**

- Рудничное оборудование для электровозной откатки и для эргономики пространства выработки;
- Автоматизированные тяговые преобразовательные установки типа АТПУ-500;
- Выключатель рудничный постоянного тока типа ВАРП;
- Шахтная электроаппаратура транспортной сигнализации и блокировки типа ШЭЛА-ТСБ на рельсовом и автомобильном рудничном транспорте РНІ ІР54;
- Комплектные распределительные устройства типа КРУ-РН;
- Пускатели рудничные серии «Компакт» - ПР, ПРЧ, ПРМ;
- Шкафы распределительные рудничные переменного тока типа ШР;
- Станция управления электроприводами типа СУЭП; Пункт распределительный типа ПР; Стационарный мультимедийный комплекс, в состав программно-аппаратного комплекса входят: ПК, проектор мультимедийный, экран проекционный

**Слесарная мастерская, оснащенная оборудованием :**

- Верстаки слесарные ВЛ-2ЦФ-ОПуТ-Э;
- Верстаки слесарные (серия "Эконом");
- Тумбы для хранения инструментов;
- Станки настольные вертикально-сверлильныеНС-16;
- Станокнастольныйтокарныймод. WM240240Vx400
- Станок настольный точильно-шлифовальныймод. WG200;
- АвтотрансформаторЛАТР1,25(5А);
- Бокорезы;
- Длинногубцы;
- Клещи для обжима эл.кабеля;
- Клещи для снятия изоляции;
- Ключ разводной;
- Коврики диэлектрический;
- Молотки;
- Ножницы по металлу;
- Ножовки по дереву;
- Ножовки по металлу;
- Отвертки;
- Пассатижи
- Плоскогубцы;
- Тиски слесарные поворотные;
- Угольники металлические;
- Уровни алюминиевые;
- Рубанки-одинарники;
- Ломы-гвоздодеры;
- Наборы профессиональных отверток
- Стуло GROSS 22757
- Дрель аккумуляторная ЗУБР ДА-12-2-ЛиФКНМ1
- Дрель аккумуляторная МЕТАВО BS 14.4
- Строительный пылесос HAMMER PIL30АШтроборез ИНТЕРСКОЛ ПД-25/1400Э
- СварочныйполуавтоматWESTERMIG120ДрельМЕТАВОBE650
- УШМ МАКІТА GA 5030УШМЭНКОР1300/150Э
- ЗаклепочникGROSS40401
- Заклепочник32040
- ФентехническийМЕТАВОН16-500снасадками

**Электромонтажная мастерская**, оснащенная оборудованием:

- Столы радиомонтажные; Стеллажи полочные СТ-012К;
- Стенд лабораторный "Схемы пуска трёхфазного двигателя"(380В);
- Стенд лабораторный "Элементы автоматики"(380В);
- Стенд лабораторный со сменной панелью "Частотно-регулируемый электропривод";
- Лабораторный стенд "Компрессор поршневой" КП-ПО/05;
- Агрегаты переносные фильтровентиляционные LF-400/SP;
- Станции паяльные Quick936BESD;

**Учебный подземный полигон горного оборудования игорных выработок**, оснащенный оборудованием:

- буровая установка БТС-150
- буровая установка НКР-100М
- буровая установка НКР-100М
- буровая установка СБШ-250МН
- буровая установка СИМБА
- погрузочно-доставочная машина
- подземная самоходная машина
- вибропогрузочная установка (ВПУ) винтовые насосы
- компрессор передвижной (с ДВС)
- компрессорная установка скреперная лебедка
- электровоз шахтный

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативные документы:**

1. Инструкция по производству маркшейдерских работ РД07-603-03 – утверждена постановлением Госгортехнадзора России от 06.06.2003 №73 Москва Федеральное государственное унитарное предприятие «Научно-технический центр по безопасности в промышленности Госгортехнадзора России» 2004-96с.
2. Правила безопасности при ведении горных работ и переработке твёрдых полезных ископаемых: Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности: утв. Приказом Ростехнадзора от 11.12.2013 №599.- Екатеринбург: Урал Юр Издат, 2015.-210с.
3. Правила безопасности при взрывных работах : Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности: утв. Приказом Ростехнадзора от 16.12.2013 №6059.- Екатеринбург: Урал Юр Издат, 2015. - 280с Правила представления декларации промышленной безопасности опасных производственных объектов (В редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 04.02.2011 г. N48; от 21.06.2013 г. N526)

##### **Основные источники:**

1. Боровков, Ю.А. Основы горного дела: учебник для СПО / Ю.А. Боровков, В.П. Дробаденко, Д.Н. Ребриков. - М. : Академия, 2012. - 426 с., ил. - (Среднее профессиональное образование; Профессиональный модуль: Ведение технологических процессов горных и взрывных работ).
2. Боровков Ю.А. и др. Технология добычи полезных ископаемых подземным способом : электронный образовательный ресурс приложение к учебнику "Технология добычи полезных ископаемых подземным способом". - М.: Академия, 2013.- (Начальное

профессиональное образование : Профессиональный модуль для профессии 130405 "Подземная разработка месторождений полезных ископаемых).- CD-диск. – Сетевая версия на 20 учебных мест.

3. Боровков Ю.А. и др Основы горного дела: Электронный образовательный ресурс: приложение к учебнику "Основы горного дела". - М.: Академия,2013.- (Среднее профессиональное образование; Профессиональный модуль: Ведение технологических процессов горных и взрывных работ).-CD-диск.– Сетевая версия на20учебных мест.

4. Квагинидзе В.С. Монтаж, демонтаж, ремонт, опробование и техническое обслуживание механической части машин, узлов и механизмов распределительных устройств : учебник / В.С.Квагинидзе. - М. : Академия, 2012. - 361 с., ил. - (Начальное профессиональное образование; Профессиональный модуль).

5. Кологривко, А.А. Маркшейдерское дело. Подземные горные работы : учеб. Пособие для вузов (гриф МОРФ)/ А.А.Кологривко.–М.:ИНФРА-М,2012.–(Высшее образование).

6. Лукьянов, В. Г. Взрывные работы : учебник для вузов / В. Г. Лукьянов, В. И. Комащенко, В. А. Шмурыгин.—2-е изд.—Москва:ИздательствоЮрайт,2015.—402с.— (Университеты России).—ISBN978-5-534-03748-7.—

Текст:электронный//ЭБСЮрайт[сайт].—URL:<https://biblio-online.ru/bcode/438700>

7. Монтаж, демонтаж, ремонт, опробование и техническое обслуживание механической части машин, узлов и механизмов распределительных устройств : электронный образовательный ресурс. - М. : Академия, 2013. - (Начальное профессиональное образование : Профессиональный модуль для профессии "Ремонтник горного оборудования"). - CD-диск. – Сетевая версия на 20 учебных мест.

8. Наладка средств автоматизации и автоматических систем регулирования : справочное пособие/ под ред. А.С.Клюева.-3-е изд. -М.: Альянс, 2013.

9. Порцевский, А.К. Технологии проведения горизонтальных, вертикальных горных и горно-разведочных выработок : учеб. пособие для вузов (гриф МО РФ) / А.К. Порцевский. - М., 2014. - [Электронный ресурс]

10. Методические рекомендации по выполнению практических работ по МДК01.01 «Основы горного дела», 2016 г.

11. Методические указания по выполнению практических работ МДК.01.02 ОМД, 2016 г.

#### **Дополнительные источники:**

1. Батицкий, В.А. Автоматизация производственных процессов и АСУТП в горной промышленности: учебник для вузов (гриф МОРФ) / В.А.Батицкий, В.И.Куроедов, А.А.Рыжков. – 2-е изд., перераб. и доп.– М.: Недра, 1991.

2. Борисов, С.С. Горное дело: учебник для техникумов (гриф МОРФ) / С.С.Борисов. - М. : Недра, 1988. + [Электронный ресурс:]

3. Демин, А.М. Сборник задач по открытой разработке месторождений полезных ископаемых: учеб. Пособие для техникумов (гриф МОРФ) / А.М.Демин, В.И.Зуев, Е.М.Пахомов. – М.:Недра, 1985.

4. Гальперин, М.В. Автоматическое управление : учебник для СПО (гриф МО РФ) / М.В.Гальперин. –М.:Форум-ИНФРА-М,2007. –(Профессиональное образование).

5. Городниченко, В.И. Основы горного дела: учебник для вузов / В.И. Городниченко, А.П. Дмитриев.-Москва:Горная книга,2008.-544с.-ISBN978-5-98672-063-0;Тоже[Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79059>

6. Жарковский, Б.И. Справочник молодого слесаря по контрольно-измерительным приборам и автоматике/Б.И. Жарковский, В.В.Шапкин.–М.: Высш. школа, 1991.

7. Келим, Ю.М. Типовые элементы систем автоматического управления : учеб. пособие для СПО (гриф МО РФ) / Ю.М. Келим. - М. : Форум-ИНФРА-М, 2004. – (Профессиональное образование).

8. Коптяев, А.М. Основы горного дела: (Конспектлекций).Ч. 1/ А.М. Коптяев.Кострома, 2001.

9. Медведев, Г.Д. Электрооборудование и электроснабжение горных предприятий: учебник(гриф МОРФ) Г.Д. Медведев. – 2-изд., перераб.и доп. – М.:Недра,1988

10. Назаров, А.И. Электрооборудование и электроснабжение горных предприятий: учеб. пособие.- Кировск, 2006. [Электронный ресурс]

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, личностных результатов, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.	Правильность и точность оформления технической документации	Оценка результатов выполнения и защиты практических работ
	Составление плана ведения горных работ	Проведение опросов, устного и письменного тестирования, самостоятельных и контрольных письменных работ
ПК 1.2 Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией	Организация ведения горных работ на участке	Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности обучаемых.
	Контроль ведения горных работ на участке, соблюдение правил техники безопасности	Проведение опросов, устного и письменного тестирования, самостоятельных и контрольных письменных работ
ПК 1.3 Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.	Контроль ведения работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования	Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности обучаемых.
ПК 1.4 Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов	Контроль ведения работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов	Проведение опросов, устного и письменного тестирования, самостоятельных и контрольных письменных работ

<p>ПК 1.4 Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.</p>	<p>Определять основные показатели деятельности горного участка: объем работ, коэффициенты вскрыши, производительность труда, производительность горных машин и оборудования</p>	
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей специальности</p>	<p>- наблюдение, и оценка деятельности на практических занятиях и в процессе учебной практики</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в спорной правовой ситуации.</p>	<p>- мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность при применении закона. Личная оценка результативности. Личная оценка качества выполненной работы.</p>	<p>-оценка за выполнение практической работы на моделирование чрезвычайной ситуации при аварии на горнорудном предприятии</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного</p>	<p>-поиск информации при подготовке рефератов, докладов; - использование электронных источников в</p>



	выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	проектной деятельности обучающихся
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей специальности.	Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях и в процессе учебной практики.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Активность, инициативность в процессе освоения видов профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях и в процессе учебной практики
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Широта использования различных источников информации, включая электронные. Личная оценка результативности. Личная оценка качества выполненной работы.	Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике



## Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессионального модуля

Наименования ЛР	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	содержания.	
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского	Метод педагогического наблюдения

<p>реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Ю.Р. Лазарева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Утверждаю  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
(заочная форма обучения)

**21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых**

Дальнегорск, 2022

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.
2. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «24» мая 2022 года.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Бутковская Наталья Александровна – преподаватель дисциплин профессионального цикла

**Рецензент**

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель цикловой методической комиссии профессий технологического профиля

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>25.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ</b>	стр. 4
<b>26.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>27.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	14
<b>28.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

### 1.1.2. Перечень личностных результатов (ЛР)

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с

	деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность

ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития
-------	--

### 1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ
ПК 2.1	Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ
ПК 2.2	Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.
ПК 2.3	Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда
ПК 2.4	Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке

### 1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в проведении нарядов на горном участке;</li> <li>– контроля за соблюдением требований правил безопасности при проведении подготовительных и очистных работ;</li> <li>– участия в контроле за технологическим процессом при работе горного оборудования в опасных зонах;</li> <li>– контроля за соблюдением требований правил безопасности при ведении взрывных и транспортных работ;</li> <li>– составления паспортов крепления горных выработок;</li> <li>– участия в составлении паспортов буровзрывных работ;</li> <li>– контроля за состоянием средств пожаротушения согласно таблице противопожарного инвентаря;</li> <li>– контроля за сроками поверки огнетушителей при тушении пожаров электроустановок до 1000 V и свыше 1000 V;</li> <li>– участия в учениях военизированной горноспасательной части по ликвидации пожара или аварии согласно плану ликвидации аварий;</li> <li>– контроля за соблюдением должностной и производственной инструкции по охране труда на рабочих местах;</li> <li>– контроля за использованием персоналом средств коллективной и индивидуальной защиты;</li> <li>– участия в разработке комплексного плана по улучшению условий труда на рабочих местах;</li> <li>– контроля выполнения комплексного плана и плана ликвидации аварий; проверки объекта горных работ на соответствие требованиям промышленной безопасности и охраны труда;</li> <li>– выявления нарушений при эксплуатации горнотранспортного оборудования, которые создают угрозу жизни и здоровью работников;</li> <li>– выявления нарушений при ведении горных работ, которые создают угрозу жизни и здоровью работников;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать выполнение правил безопасности при ведении подготовительных, добычных и ремонтно-восстановительных работ на участке;</li> <li>– анализировать нормативные правовые акты и инструкции;</li> <li>– составлять и читать паспорта крепления горных выработок;</li> <li>– составлять и читать паспорта буровзрывных работ;</li> <li>– применять действующие правила и нормативные правовые акты в области пожарной безопасности;</li> <li>– разрабатывать мероприятия по улучшению условий труда на рабочих местах;</li> <li>– различать вредные и опасные производственные факторы;</li> <li>– анализировать и сопоставлять должностные, производственные инструкции по охране труда в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты;</li> <li>– владеть методами оказания доврачебной помощи пострадавшим;</li> </ul>

	<p>идентифицировать опасные производственные факторы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать перечень мероприятий по локализации опасных производственных факторов;</li> <li>– определять перечень мероприятий по ликвидации аварий; определять перечень мероприятий по производственному контролю;</li> <li>– анализировать локальные документы организации в области управления охраной труда и промышленной безопасностью</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования межотраслевых (отраслевых) правил и норм по охране труда и промышленной безопасности;</li> <li>– требования правил безопасности в соответствии с видом выполняемых работ; правила безопасности при разработке угольных месторождений подземным способом;</li> <li>– единые правила безопасности при разработке месторождений полезных ископаемых подземным способом;</li> <li>– единые правила безопасности при ведении взрывных работ;</li> <li>– правила технической эксплуатации рудничного транспорта;</li> <li>– требования федеральных и региональных нормативных правовых актов, инструкций;</li> <li>– содержание паспортов крепления горных выработок и буровзрывных работ; требования правил пожарной безопасности; требования к средствам пожаротушения;</li> <li>– действия в чрезвычайных и аварийных ситуациях; содержание и организацию мероприятий по пожарной безопасности;</li> <li>– организацию работы горноспасательной службы; требования трудового законодательства Российской Федерации;</li> <li>– требования охраны труда; опасные и вредные производственные факторы; основные положения по обеспечению гигиены труда и производственной санитарии;</li> <li>– требования охраны труда по обеспечению работников средствами коллективной и индивидуальной защиты;</li> <li>– методы и средства оказания доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях и авариях;</li> <li>– содержание должностной инструкции; содержание инструкций по охране труда; требования по обеспечению безопасности технологических процессов, эксплуатации зданий и сооружений, машин и механизмов, оборудования, электроустановок, транспортных средств, применяемых на участке;</li> <li>– требования нормативных правовых актов в области промышленной безопасности опасных производственных объектов;</li> <li>– способы и средства предупреждения и локализации опасных производственных факторов, обусловленных деятельностью организации;</li> <li>– организацию, методы и средства ведения спасательных работ и ликвидации аварий в организации;</li> <li>– полномочия инспекторов государственного надзора и общественного контроля за охраной труда и промышленной безопасностью;</li> <li>– значение и содержание производственного контроля в горной организации; значение и содержание плана ликвидации аварий</li> </ul>

**Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:**

всего – **414** часа, в том числе в форме практической подготовки 10:

Из них на освоение МДК -38 час

В том числе самостоятельная работа – 228 час

практики, в том числе учебная - 72 час

производственная -72 час

Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Общий объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			Практики		Консультации		
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная			
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
<b>ПК2.1, 2.2, 2.3, 2.4</b>	Раздел 02.01. Система управления охраной труда и промышленной безопасностью в горной организации	<b>270</b>	144	<b>38</b>		10		<b>72</b>	<b>72</b>		228
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))									-	
	Промежуточная аттестация										
	<b>Всего:</b>	<b>270</b>	144	<b>38</b>		10		<b>72</b>	<b>72</b>		228

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

<b>Раздел 1 ПМ 02.Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ</b>		<b>270</b>	
МДК 02.01 Система управления охраной труда и промышленной безопасностью в горной организации		<b>38</b>	
Раздел 1. Организация системы управления охраной труда и промышленной безопасностью в горной организации		<b>15</b>	
Тема 1.1. Правовые основы системы управления охраной труда и промышленной безопасностью в горной организации	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. Основы СУОТ. Перечень нормативных документов. Законодательные акты		
	2. Основные термины и определения. Основные цели СУОТ		
	3. Основные принципы обеспечения безопасности труда		
	4. Основные положения. Трудовые права. Локальные нормативные акты.		
	5. Права и гарантии права работника на труд.		
	6. Инструктажи по ОТ и ТБ (технике безопасности).		
	7. Идентификация и воздействие на человека негативных производственных факторов		
	8. Коллективный договор. Обязанности работника в области охраны труда		
	9. Производственный травматизм и профессиональные заболевания.		
	10. Организация работ по охране труда на горных предприятиях.		
	11. Государственный контроль и надзор в области ОТ. Затраты в области ОТ.		
	12. Система управления ОТ. Порядок разработки, утверждения,		
	13. пересмотра и учета инструкций по ОТ для работников.		
	14. Служба ОТ: задачи, функции и права.		
	15. Организация трехступенчатого контроля по ОТ в организации.		
	16. Санитарно – бытовое обеспечение работников.		
	<b>В том числе лабораторных работ и практических занятий</b>		<b>5</b>
	<b>Практические занятия</b>		
1.	Трудовое законодательство. Основные понятия в области охраны труда		
2.	Особенности охраны труда женщин и молодежи		
3.	Трудовой договор		
4.	Обучение, инструктаж и проверка знаний работников по охране труда		
5.	Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве		
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 ПМ02</b>		<b>114</b>	
Работа с учебной литературой и конспектом для выполнения домашнего задания: Подготовка к лабораторно-практическим занятиям с использованием методических рекомендаций; Оформление отчетов по лабораторно-практическим занятиям;			

<p>Подготовка материала для выступления по предложенной преподавателем теме; Изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение; Выполнение реферата (доклада) в соответствии с перечнем, выданным преподавателем Тематика самостоятельной работы: Организация работы по охране труда на предприятии. Роль обучения персонала безопасности труда. Виды производственной деятельности человека. Производственные вредности и меры борьбы с ними. Меры борьбы с шумом, вибрацией. Химическое загрязнение среды промышленностью и их медико-биологическое воздействие на организм. Методы обеспечения комфортных климатических условий в производственных помещениях. Чрезмерные формы психического напряжения. Влияние алкоголя на безопасность труда. Роль безопасных условий труда в повышении качества трудовой жизни.</p>		
Раздел 2. Организация производственного контроля в горной промышленности		<b>175</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание</b>	8
Производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.	1. Организация и осуществление производственного контроля за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке	8
	2. Общие мероприятия. Меры безопасности при проведении и креплении горных выработок.	
	3. Требования по осушению и системам водоотлива	
	4. Меры безопасности при взрывных работах.	
	5. Требования по борьбе с пылью, вредными газами и радиационной безопасностью	
	6. Меры безопасности при обслуживании горных машин и механизмов.	
	7. Меры безопасности при работе с электрооборудованием. Заземление.	
	8. Производственная санитария. Санитарно-бытовое и медицинское обслуживание рабочих на горных предприятиях.	
	9. Защита от производственного шума и вибраций.	
	10. Основы пожаровзрывобезопасности на горных предприятиях и организация горноспасательного дела в России.	
	11. Правовые вопросы пожаровзрывобезопасности.	
	12. Профилактика и тушение пожаров. Противопожарная защита объектов горных предприятий.	
	13. План ликвидации аварий	
	14. Организация горноспасательного дела в России	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>5</b>
<b>Практические занятия</b>		
Расчёт численности службы промышленной безопасности и охраны труда на предприятии с опасными и вредными условиями труда	5	
Изучение мер безопасности при проведении и креплении горных выработок		
Изучение требований по осушению и системам водоотлив»		
Изучение мер безопасности при взрывных работах		
Изучение мер безопасности при взрывных работах		



	Изучение мер безопасности при обслуживании горных машин и механизмов	
	Изучение мер безопасности при работе с электрооборудованием	
	Порядок обеспечения работников средствами индивидуальной защиты	
	Вибрация и её воздействие на организм человека	
	Первичные средства пожаротушения	
	Разработка плана ликвидации аварий	
	Владение методами оказания доврачебной помощи пострадавшим	
<b>Тема 2.2 Несчастные случаи на производстве. Профессиональные заболевания</b>	<b>Содержание</b>	4
	1. Понятие несчастного случая на производстве и профессионального заболевания. Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве. Порядок расследования, оформления и учета профессиональных заболеваний.	2
	2. Реабилитация пострадавших. Действия работников при возникновении аварий, несчастных случаев, пожаров и других происшествий. Порядок возмещения вреда пострадавшим на производстве.	2
<b>Тема 2.3 Электробезопасность</b>	<b>Содержание</b>	4
	1. Воздействие электрического тока на организм человека. Классификация электроустановок и помещений по электробезопасности. Анализ условий поражения человека электрическим током. Защита от поражения электрическим током. Требования к персоналу, обслуживающему электроустановки.	1
	2. Действие электрического тока на организм человека.	1
	3. Организационные и технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках	1
	4. Категории электроприемников по надежности электроснабжения	1
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 ПМ02</b> Изучение учебной и дополнительной литературы. Работа с интернет-ресурсами. Оформление практических работ. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов к их защите. Опасные производственные объекты. Меры безопасности при производстве погрузочных работ с автомашин. Меры безопасности при эксплуатации горных, транспортных и дорожных машин. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов. Травматизм и заболеваемость на производстве. Анализ численности пострадавших со смертельным исходом за период последних 5 лет		114
<b>Учебная практика УП.04</b> <b>Виды работ:</b> – приобретение знаний в области техники безопасности;		72 часа

<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с общими правилами безопасности работ и мероприятиями по охране труда на горном предприятии, с основными правилами безопасности при подготовке горных пород к выемке, при выемочно-погрузочных, транспортных работах, отвалообразовании и складировании;</li> <li>– знать физико-механические свойства пород, строение уступов и их влияние на качество взрывных работ</li> <li>– участие в оформлении нарядов (заданий) на производство работ</li> <li>– контроль сроков поверки огнетушителей для тушения пожаров в электроустановках до 1000 В и свыше 1000 В;</li> </ul>	
<p><b>Производственная практика ПП.00</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проанализировать факторы, влияющие на производительность буровых станков, рабочие операции при бурении скважин и их продолжительность, изучить основные требования по безопасному ведению взрывных работ.</li> <li>– контроль техники безопасности при ведении горных работ;</li> <li>– контроль технологического процесса при работе горного оборудования в опасных зонах;</li> <li>– контроль требований правил безопасности при ведении взрывных работ;</li> <li>– контроль состояния средств пожаротушения согласно табелю противопожарного инвентаря;</li> <li>– участие в составлении паспортов буровзрывных работ.</li> <li>– контроль за сроками поверки огнетушителей при тушении пожаров электроустановок до 1000 В и свыше 1000 В</li> <li>– участие в учениях военизированной горноспасательной части (ВГСЧ) по ликвидации пожара или аварии согласно плану ликвидации аварий (ПЛА);</li> <li>– участие в проведении нарядов на горном участке;</li> <li>– контроль за соблюдением должностной и производственной инструкции по охране труда на рабочих местах;</li> <li>– контроль за использованием персоналом средств коллективной и индивидуальной защиты;</li> <li>– контроль выполнения комплексного плана и плана ликвидации аварий;</li> <li>– выявление нарушений при эксплуатации горнотранспортного оборудования, которые создают угрозу жизни и здоровью работников;</li> <li>– выявление нарушений при ведении горных работ, которые создают угрозу жизни и здоровью работников</li> <li>– систематизация исходных материалов, составление и оформление отчета по практике.</li> <li>– контроль выполнения должностной и производственной инструкции по охране труда на рабочих местах</li> <li>– контроль использования необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты персоналом</li> <li>– контроль выполнения комплексного плана по улучшению условий труда на рабочих местах</li> <li>– проверка объекта горных работ на соответствие требованиям промышленной безопасности и охраны труда.</li> <li>– выявление нарушений при эксплуатации горнотранспортного оборудования</li> <li>– выявление нарушений при эксплуатации горнотранспортного оборудования и технологического процесса ведения горных работ</li> </ul>	72 часа
<b>Всего</b>	<b>270 час</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.3 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет технологии горных работ** оснащенный оборудованием:

- компьютерный стол, интерактивная доска (или проектор) для преподавателя;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- обучающие стенды;
- интерактивная доска (или проектор);
- принтер лазерный;

**Кабинет охраны труда, оснащенный оборудованием**

- комплект приборов;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты, плакаты).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- обучающие стенды;
- интерактивная доска (или проектор);
- принтер лазерный;

**Учебный подземный полигон горного оборудования игорных выработок,** оснащенный оборудованием:

- буровая установка БТС-150
- буровая установка НКР-100М
- буровая установка НКР-100М
- буровая установка СБШ-250МН
- буровая установка СИМБА
- погрузочно-доставочная машина
- подземная самоходная машина
- вибропогрузочная установка (ВПУ) винтовые насосы
- компрессор передвижной (с ДВС)
- компрессорная установка скреперная лебедка
- электровоз шахтный

#### **3.4 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1 Основные источники:**

1. Арустамов Э.А., Охрана труда в горной промышленности, Москва 2018 г.
2. Беляков Г.И., Охрана труда и техника безопасности 3-е изд., пер. Москва – Юрайт – 2019 г.

3.. Карнаух Н.Н., Охрана труда, Москва – Юрайт – 2021 г.

### **3.2.2 Основные электронные издания**

7. <http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российского образования»;
8. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека ELIBRARU.RU;
9. <http://www.consultant.ru> – «КонсультантПлюс».

### **3.2.3 Дополнительные источники:**

1. Единые правила безопасности при взрывных работах М.НПО ОБТ 1992г.
2. Единые правила безопасности при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом. Москва 2003г.
3. Попов Ю.П. Охрана труда, КНОРУС, 2009г.
4. Ушаков К.З., Безопасность ведения горных работ и горно-спасательное дело, МГГУ 2008г

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, личностных результатов, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1 Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в оформлении нарядов на горном участке;</li> <li>- контроль соблюдения требований правил безопасности при ведении горных работ;</li> <li>контроль технологического процесса при работе горного оборудования в опасных зонах;</li> <li>- контроль соблюдения требований правил безопасности при ведении взрывных работ;</li> <li>- выявление нарушений при эксплуатации горнотранспортного оборудования, которые создают угрозу жизни и здоровью работников;</li> <li>- выявление нарушений технологического процесса ведения горных работ, которые создают угрозу жизни и здоровью работников;</li> <li>- контролировать расчетные параметры взрывных работ в соответствии с требованиями Единых правил безопасности при ведении взрывных работ;</li> <li>- контролировать расчетные параметры ведения горных работ в соответствии с Едиными правилами разработки месторождений открытым способом;</li> <li>- разрабатывать должностные и производственные инструкции по охране труда;</li> <li>- требования Федеральных законодательных актов в области промышленной безопасности опасных производственных объектов;</li> <li>- требования федеральных и региональных законодательных актов, норм и инструкций в области безопасности ведения горных работ</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения и защиты практических работ</p> <p>Проведение опросов, устного и письменного тестирования, самостоятельных и контрольных письменных работ</p>

<p>ПК 2.Контролировать выполнение требований пожарной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль состояния средств пожаротушения согласно таблице противопожарного инвентаря;</li> <li>- контроль сроков поверки огнетушителей для тушения пожаров в электроустановках до 1000 В, свыше 1000 В;</li> <li>- требования к средствам пожаротушения</li> <li>- содержание и организацию мероприятий по пожарной безопасности;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности обучающихся. Проведение опросов, устного и письменного тестирования, самостоятельных и контрольных письменных работ</p>
<p>ПК 2.3Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда</p>	<p>контроль соблюдения должностной и производственной инструкции по охране труда на рабочих местах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль применения персоналом средств коллективной и индивидуальной защиты;</li> <li>- участие в разработке комплексного плана по улучшению условий труда на рабочих местах</li> <li>- производить оценку состояния рабочих мест по условиям труда;</li> <li>- разрабатывать мероприятия по улучшению условий труда на рабочих местах;</li> <li>- требования по обеспечению безопасности технологических процессов, эксплуатации зданий и сооружений, машин и механизмов, оборудования, электроустановок, транспортных средств, применяемых на участке;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности обучающихся.</p>
<p>ПК 2.4Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка объекта горных работ на соответствие требованиям промышленной безопасности и охраны труда;</li> <li>- определять необходимое количество средств индивидуальной защиты для обеспечения персонала участка;</li> <li>- идентифицировать опасные производственные факторы на горном участке;</li> <li>- разрабатывать перечень мероприятий по локализации опасных производственных факторов;</li> </ul>	<p>Проведение опросов, устного и письменного тестирования, самостоятельных и контрольных письменных работ</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять перечень мероприятий по ликвидации аварий;</li> <li>- определять перечень мероприятий по производственному контролю;</li> <li>- возможные экологические последствия открытых горных работ и их влияние на окружающую среду;</li> <li>- план ликвидации аварий, действия в чрезвычайных и аварийных ситуациях;</li> <li>- способы и средства предупреждения и локализации опасных производственных факторов, обусловленных деятельностью организации;</li> <li>- организацию, методы средства ведения спасательных работ и ликвидации аварий в организации;</li> <li>- порядок расследования несчастных случаев и аварий на производстве;</li> <li>- содержание должностной инструкции, инструкций по охране труда;</li> <li>- полномочия инспекторов государственного надзора и общественного контроля за охраной труда и промышленной безопасностью;</li> <li>- значение и содержание производственного контроля в горной организации</li> </ul>	
<p>ОК 1</p> <p>Понимать сущность и содержание профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей специальности</p>	<p>- наблюдение, и оценка деятельности на практических занятиях и в процессе учебной практики</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в спорной правовой ситуации.</p>	<p>- мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p>Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них</p>	<p>-оценка за выполнение практической</p>

и нести за них ответственность	ответственность при применении закона. Личная оценка результативности. Личная оценка качества выполненной работы.	работы на моделирование чрезвычайной ситуации при аварии на горнорудном предприятии
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-поиск информации при подготовке рефератов, докладов; - использование электронных источников в проектной деятельности обучающихся
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей специальности.	Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях и в процессе учебной практики.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Активность, инициативность в процессе освоения видов профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях и в процессе учебной практики
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Широта использования различных источников информации, включая электронные. Личная оценка результативности. Личная оценка качества выполненной работы.	Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике





## Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессионального модуля

Наименования ЛР	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	содержания.	
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского	Метод педагогического наблюдения

<p>реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b></p>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Ю.Р. Лазарева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Утверждаю  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 Организация деятельности персонала производственного подразделения**

подготовки специалистов среднего звена специальностей  
(заочная форма обучения)

Код специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 498) по специальности среднего профессионального образования 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020 № 341н «Об утверждении профессионального стандарта «Горнорабочий подземный».

3. Учебного плана специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утверждённого 24 мая 2022 г.

4. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Бутковская Наталья Александровна  
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.03 Организация деятельности персонала производственного подразделения**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью освоения программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых. Рабочая программа может быть использована в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по профессии «Горнорабочий подземный».

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

- определения фактического объема подготовительных и добычных работ;
- разработки и реализации мероприятий, направленных на повышение эффективности проведения горных работ и производительности труда, внедрение прогрессивной техники и технологии проходки горных выработок, охрану недр и окружающей среды, включая рекультивацию земель при проведении горных работ, улучшение организации и условий труда, снижение аварийности работ и травматизма;
- оптимизации производственных процессов, направленных на повышение производительности труда;
- определения технико-экономических показателей деятельности участка;
- определения затрат по участку; оценки трудовой дисциплины и трудового участия персонала в производственной деятельности участка;
- составления предложений и представлений о поощрениях и взысканиях персонала;
- проведения инструктажей по охране труда для рабочих; ведения учетной документации по охране труда и промышленной безопасности.

#### **уметь:**

- определять факторы, влияющие на производительность проходческого оборудования, очистного и горнотранспортного комплексов;
- определять положительные и отрицательные факторы, влияющие на себестоимость работ на участке;
- определять нормы выработки согласно горно-геологическим условиям и техническим характеристикам комплексов и оборудования очистных и подготовительных работ;
- определять горно-геологические и горнотехнические факторы, влияющие на производительность горнотранспортного комплекса;

- вести учет отработанного времени членами бригад.; осуществлять количественный и качественный учет выполненных работ;
- оценивать уровень технико-экономических показателей по участку;
- определять нормы выработки для персонала участка;
- определять факторы, влияющие на производительность труда, затраты и себестоимость по участку;
- определять потребность в рабочих кадрах и оценивать состояние трудовой дисциплины по участку;
- оценивать уровень квалификации персонала участка;
- анализировать и обобщать данные о работе бригад;
- составлять и представлять в установленном порядке необходимые документы и отчеты;
- строить и анализировать свою речь, владеть культурой речи; соблюдать нормы этики делового общения; оценивать мотивационные потребности персонала; организовывать мероприятия, направленные на здоровье работников, организовывать конкурсы профессионального мастерства, в соответствии с корпоративными стандартами; владеть приемами стимулирования персонала; владеть приемами управления конфликтными ситуациями;
- вести учетную документацию по проведению инструктажей по охране труда и промышленной безопасности с использованием программного обеспечения; оценивать степень усвоения работниками содержание инструктажей по охране труда и промышленной безопасности.

**знать:**

- плановое задание и производственную мощность участка и организации;
- производительность применяемых очистных и подготовительных комплексов, рудничного транспорта; факторы, влияющие на производительность труда; нормирование труда, нормы выработки;
- основные сведения об экономическом анализе; этапы проведения анализа;
- способы сбора и обработки информации;
- формы представления результатов анализа;
- программное обеспечение для автоматизированной обработки данных и создания информационной базы;
- современные формы, системы оплаты труда;
- методы мотивации персонала, управление конфликтами, этику делового общения;
- факторы, влияющие на психологический климат в коллективе; психологические аспекты управления коллективом; принципы делового общения в коллективе;

- порядок и формы проведения инструктажей по охране труда и промышленной безопасности;

- виды инструктажей.

### **1.3. Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация деятельности персонала производственного подразделения и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.1 Обеспечивать выполнение плановых показателей участка

ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка, планировать и организовывать мероприятия, направленные на повышение производительности труда за счет устранения всех видов потерь

ПК 3.3 Обеспечивать мотивацию и стимулирование трудовой деятельности персонала

ПК 3.4 Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанию:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 348 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 240 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов (из них практических и лабораторных 10 часов, курсовых – 20 часов);

самостоятельной работы обучающегося – 186 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенной на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная (часов)	Производственная (по профилю специальности), часов, если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего (часов)	В т.ч. лабораторные и практические занятия (часов)	В т.ч. курсовая работа (проект)	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 – 3.4	Организация и управление персоналом производственного подразделения	240	50	10	20	186	-		
	Промежуточная аттестация: экзамен								
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика	72							72
<b>Итого:</b>		<b>348</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>186</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	

### 3.2. Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>Раздел 1. Организация и управление персоналом производственного подразделения</b>		<b>240</b>
<b>МДК. 03.01 Организация и управление персоналом производственного подразделения</b>		240
<b>Тема 1.1 Основы управленческой деятельности</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Сущность и содержание понятий «менеджмент» и «управление». Основные функции менеджмента. Виды менеджмента. Особенности менеджмента разных стран. Современные методы в менеджменте. Модель современного менеджера, руководителя среднего звена.</p> <p>2. Организация - как объект менеджмента. Цели и задачи управления организациями. Законодательство в сфере управления. Характеристики внешней и внутренней среды организации. Влияние факторов внешней и внутренней среды на деятельность организации.</p> <p>3. Определение оптимальной модели предприятия и выбор производственной стратегии. Структура производственного предприятия. Стратегическое и оперативное производственное планирование.</p> <p>4. Этапы планирования. Миссия и цели предприятия. Оценка и анализ внутренней и внешней среды. Метод SWOT-анализа.</p> <p>5. Организационно-правовые формы предприятий. Понятие, задачи и этапы формирования стратегии предприятий. Роль менеджера в разработке стратегии предприятия и организации. Содержание функциональных стратегий и их выбор.</p> <p>6. Классификация горнодобывающих предприятий. Структура управления горным предприятием. Типы организационных структур.</p> <p>7. Задачи и содержание оперативного управления. Организация диспетчерской службы.</p> <p>8. Автоматизация процессов управления и работы горного предприятия.</p> <p>9. Функции управления. Организация, планирование, мотивация и контроль.</p>	1

	<p>Понятие контроля и его основные виды. Принципы осуществления контроля.</p> <p>10. Понятие и характеристика стилей руководства Определение связи стиля управления и ситуации. Принятие управленческих решений в процессе управления структурным подразделением. Полномочия и ответственность. Виды полномочий. Делегирования полномочий.</p>	
<b>Тема 1.2 Основные принципы и методы управления</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Основные задачи и принципы управления. Методы управления. Административные, экономические и социально-психологические методы управления.	1
	2. Коммуникации в управлении. Общее понятие коммуникации. Коммуникационный процесс. Межличностные и организационные коммуникации.	
	3. Социально-психологические основы руководства. Корпоративная культура организации.	
	4. Понятие мотивации. Основные теории мотивации. Функции мотивации персонала.	
<b>Тема 1.3 Основные производственные фонды</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Понятие о производственных фондах. Экономическая сущность производственных фондов. Классификация, структура и оценка ОПФ.	1
	2. Износ и амортизация основных фондов.	
	3. Воспроизводство основных фондов. Нематериальные ресурсы и активы.	
	4. Показатели состояния, структуры и движения эффективности использования основных фондов, пути их повышения	
	5. Производственная мощность предприятия.	
<b>Тема 1.4 Оборотный капитал</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Понятие оборотных средств. Нормирование оборотных средств.	1
	2. Показатели эффективности использования оборотных средств. Управление оборотными средствами.	
	3. Методы расчёта нормативов	
<b>Тема 1.5 Производительность труда</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Понятие и производительности труда на горном предприятии. Факторы роста производительности труда.	1
	2. Основные показатели производительности труда, методика расчёта	



	производительности труда. Определение резервного роста производительности труда.	
<b>Тема 1.6 Анализ производства и реализации продукции</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Понятие о себестоимости продукции, виды себестоимости.	2
	2.Классификация затрат на производство и реализацию продукции. Источники резервов увеличения объёма и реализации продукции. Калькулирование себестоимости продукции. Резервы снижения себестоимости.	
3.Понятие доходов организации. Формирование прибыли. Рентабельность и её виды. Расчет прибыли и рентабельности организации.		
<b>Тема 1.7 Цена и ценообразование</b>	<b>Содержание</b>	
	1.Сущность и классификация цен. Ценовая политика и ценовая стратегия. Цены на продукцию горной промышленности.	2
2.Расчет оптовой и розничной цены.		
<b>Тема 1.8 Организация основного производства</b>	<b>Содержание</b>	
	1.Основные принципы организации производства. Производственный процесс и его составные части. Организация производственных процессов во времени.	2
	2. Классификация и структура персонала шахты. Показатели, характеризующие персонал шахты. Классификация персонала подготовительного и добычного участков. Должностные обязанности горного мастера и членов бригады.	
	3. Режим работы шахты. Графики выходов рабочего персонала. Формы организации труда на участках шахты. Нарядная система. Организация подготовительных и очистных работ.	
	4.Организация производства на подготовительном участке. Технологический паспорт проведения выработки. Методика расчёта и построения графиков организации работ на подготовительном участке.	
	5.Организация работ на добычном участке. Методика расчёта и построения графиков организации работ при выемке в очистном забое.	
6. Оформление документации на производство работ (наряд-допуск). Условия допуска к выполнению работ членов бригады. Ведение документации по охране труда и промышленной безопасности. Автоматизация процесса оформления		

	<p>наряда-допуска и заполнения документации.</p> <p>7.Порядок проведения инструктажей по охране труда и промышленной безопасности. Правила ведения документации. Методы проведения инструктажей.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>«Планирование численности работников и производительности труда»</p> <p>«Расчет показателей численности персонала»</p> <p>«Расчет показателей производительности труда»</p> <p>«Оформление наряда-допуска»</p>	2
<b>Тема 1.9 Нормирование труда</b>	<b>Содержание</b>	
	1.Производственный процесс добычи полезных ископаемых подземным способом и его составные части. Содержание и задачи технического нормирования труда.	2
	2.Методы нормирования. Понятия о нормах выработки и нормах времени. Классификация затрат рабочего времени. Баланс рабочего времени. Организация табельного учёта	
	3. Методы изучения затрат рабочего времени. Метод - наблюдение, метод – хронометража, метод – фотографии. Правила проведения методов. Обработка и анализ данных.	
	4. Расчёт норм выработки. Учёт и анализ норм выработки.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	«Анализ баланса рабочего времени»	
	«Нормирование рабочих процессов»	
	«Определение структуры затрат рабочего времени»	
<b>Тема 1.10 Организация оплаты труда</b>	<b>Содержание</b>	
	1.Сущность и функции заработной платы. Принципы и элементы организации оплаты труда. Тарифная система оплаты труда.	2
	2.Виды, формы и системы заработной платы. Повременная и сдельная формы оплаты труда. Оплата труда рабочего персонала и инженерно-технического персонала. Премирование рабочего персонала.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	«Расчёт оплаты труда рабочим-сдельщикам подготовительного и добычного участков»	

	«Распределение заработной платы при бригадной форме организации труда»	
<b>Тема 1.12 Организация вспомогательного производства</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Организация работы подземного транспорта и подъёма. Техническая документация по эксплуатации подземного транспорта и оборудования.	2
	2. Организация работы вспомогательных и обслуживающих участков и цехов шахты. Организация электроснабжения шахты. Организация компрессорного хозяйства шахты.	
	3. Организация ремонта шахтного оборудования. Система и виды ремонта. Ремонтные нормативы. Графики плановых осмотров и ремонтов оборудования.	
	4. Организация ремонта и поддержания горных выработок.	
	5. Организация работы поверхностно-технологического комплекса.	
	<b>В том числе практические занятия</b>	2
	«Составление графиков организации работ при проведении подготовительных выработок»	
	«Составление графиков организации работ по выемке угля в очистном забое»	
		«Определение суточной нормативной нагрузки на очистной забой»
<b>Тема 1.13 Технико-экономическое планирование горного предприятия</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Основные задачи и принципы организации планирования. Планы социально-экономического развития. Годовой план, план по производству и реализации продукции.	1
	2. Планирование материально-технического обеспечения.	
	3. Планирование труда и заработной платы. Планирование по себестоимости, прибыли и рентабельности производства. Финансовый план шахты. Бизнес-планирование.	
	4. Планирование объёма и реализации продукции.	
	5. Производственный контроль. Государственные стандарты и технические условия. Организация технического контроля на шахте.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	«Составление плана по труду и заработной плате»	
	«Составление финансового плана шахты»	
<b>Тема 1.14 Показатели эффективности производства</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Эффективность использования основных производственных фондов шахты.	

	Современные методы повышения производительности труда. Современные методы совершенствования деятельности шахты.	
	2. Современные методы анализа производственного предприятия.	
	3. Методика оценки эффективности внедрения нового оборудования.	
	4. Экономическое стимулирование повышения эффективности производства.	
<b>Тема 1.15 Трудовое право</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Труд как объект деятельности персонала. Мотивация и потребности персонала. Мотивы, стимулы и потребности. Материальные и духовные потребности. Мотивация труда. Качество трудовой жизни.	
	2. Понятие трудового права. Источники трудового права. Основные положения Конституции РФ, Трудового кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности.	
	4. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудовых правоотношений. Субъекты трудового правоотношения. Трудовая правоспособность.	
	5. Понятие трудового договора, его виды. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора и порядок его заключения. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытание при приеме на работу. Основания прекращения трудового договора. Правовые последствия незаконного увольнения.	
	6. Рабочее время шахтёров и его виды. Режимы рабочего времени. Учет рабочего времени. Виды времени отдыха. Отпуска.	
	7. Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Привлечение работника к дисциплинарной ответственности.	
	8. Понятие и виды материальной ответственности. Привлечение работника к материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику и порядок его возмещения.	
	9. Понятие трудовых споров, их виды и порядок их разрешения. Индивидуальные и коллективные споры.	

	10.Предмет права социального обеспечения. Принципы и задачи права социального обеспечения. Понятие и виды социальной помощи. Понятие и виды пенсий.	
<b>Тема 1.16 Кадровая политика</b>	<b>Содержание</b>	
	1.Современная кадровая политика и принципы работы с персоналом. Методы оценки, профессиональный отбор, аттестация и обучение кадров. Принципы и методы расстановки персонала. Социально-экономические условия карьеры.	1
	<b>В том числе практические занятия</b>	
	<b>Практическое занятие 25:</b> «» <b>Практическое занятие 26:</b> «Подбор персонала участка горнодобывающего предприятия»	
<b>Тема 1.17 Развитие личностного и профессионального роста</b>	<b>Содержание</b>	
	1.Сущность и отношения лидерства. Теория лидерских качеств. Поведенческое лидерство. Ситуационное лидерство. Работа с «трудным» руководителем. Феномен личного влияния руководителя. Типы личного влияния руководителя на подчиненных.	1
	2.Эффективность публичного выступления. Техника публичного выступления с применением электронных средств. Управление временем и рабочей нагрузкой.	
<b>Тема 1.18. Формирование коллектива.</b>	<b>Содержание</b>	
	1.Мероприятия по формированию коллектива. Морально-психологический климат коллектива. Командообразование. Группы и их значимость. Формальные и неформальные группы.	11
<b>Тема 1.19 Конфликты в трудовом коллективе</b>	<b>Содержание</b>	
	1.Информационные модели и исходы конфликтного взаимодействия. Основные виды и причины трудовых конфликтов. Порядок рассмотрения трудовых споров.	1
	2.Способы управления и предупреждения конфликтов. Оптимальные пути разрешения конфликтной ситуации. Профилактика конфликтных ситуаций в деятельности руководителя	
<b>Тема 1.20 Психология общения</b>	<b>Содержание</b>	
	1.Общение: виды, структура, функции. Ошибки восприятия и механизмы восприятия и понимания. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Невербальные средства общения. Вербальные средства общения.	1

	3. Основные элементы коммуникации. Коммуникативные барьеры.	
	4. Публичное выступление. Подготовка и обработка материала для публичного выступления. Психологические особенности публичного выступления. Публичное выступление с целью проведения первичного инструктажа по технике безопасности для рабочих горнодобывающего предприятия. Инструкции по охране труда и промышленной безопасности как материал для публичного выступления при проведении инструктажа по технике безопасности. Виды инструктажей.	
	5. Деловая культура, деловое общение. Ведение делового совещания. Подготовка к проведению делового совещания. Организация и ведение дискуссий. Этапы принятия решений. Завершение делового совещания и составление его протокола.	
<b>Курсовая работа</b>		<b>20</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>		<b>186</b>
Проведение первичного инструктажа по технике безопасности для рабочих горнодобывающей промышленности Самодиагностика «Коммуникативные и организаторские способности» Безопасные способы снятия стресса Урегулирование конфликта в трудовом коллективе Аттестация кадров участка горнодобывающего предприятия Составление трудового договора Решение индивидуальных трудовых споров Определение экономической эффективности использования ОПФ Определение годового экономического эффекта от внедрения новой системы разработки Определить срок окупаемости дополнительных капитальных вложений в приобретение новой техники Расчет совокупных и удельных показателей организации Расчет стоимости валовой, товарной и реализованной продукции Расчет производительности труда по заданным параметрам плановой и фактической выработки и рост производительности труда по сравнению с планом Определение относительного высвобождения численности рабочих Расчет роста производительности труда за счет использования рабочего времени		
<b>Учебная практика</b>		<b>36</b>
<b>Виды работ</b>		
1. Знакомство с учётной документацией по охране труда и промышленной безопасности		
2. Изучение контроля обеспеченности работников участка средствами индивидуальной защиты		
3. Ознакомление с технико-экономическими показателями работы производственного подразделения		

<p>4.Изучение системы оплаты труда персонала производственного подразделения  5.Оценка трудовой дисциплины и оценка трудового участия персонала участка.  6.Участие в планировании и организации работы структурного подразделения  7.Участие в анализе работы структурного подразделения  8.Составление планов размещения оборудования  9.Осуществление контроля соблюдения технологической дисциплины  10.Принятие и реализация управленческих решений  11.Расчет показателей, характеризующих эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования  12.Участие в контроле над эффективным использованием технологического оборудования и материалов  13.Участие в организации рабочих мест  14.Осуществление контроля соблюдения качества работ</p>	
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  1.Знакомство с учётной документацией по охране труда и промышленной безопасности  2.Изучение контроля обеспеченности работников участка средствами индивидуальной защиты  3.Ознакомление с технико-экономическими показателями работы производственного подразделения  4.Изучение системы оплаты труда персонала производственного подразделения  5.Оценка трудовой дисциплины и оценка трудового участия персонала участка.  6.Участие в планировании и организации работы структурного подразделения  7.Участие в анализе работы структурного подразделения  8.Составление планов размещения оборудования  9.Осуществление контроля соблюдения технологической дисциплины  10.Принятие и реализация управленческих решений  11.Расчет показателей, характеризующих эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования  12.Участие в контроле над эффективным использованием технологического оборудования и материалов  13.Участие в организации рабочих мест  14.Осуществление контроля соблюдения качества работ</p>	<b>72</b>
<p><b>Всего</b></p>	<b>348</b>





## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете «Управления персоналом», оснащенный:

- оборудованием:

посадочные места – 30 шт.;

рабочее место преподавателя;

стенды;

- техническими средствами обучения:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

Подготовка внеаудиторной работы обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

### **4.4 Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники**

1. Басовский, Л. Е. Экономика отрасли: учебное пособие / Л.Е. Басовский. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 145 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046278> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Выходцева, Г. П. Методические указания к выполнению экономической части дипломных проектов: специализация «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»: методические указания / Г. П. Выходцева. - Москва: МИСиС, 2019. - 38 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222572> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователе.
3. Генкин, Б. М. Организация, нормирование и оплата труда на промышленных предприятиях: учебник для вузов / Б. М. Генкин. - 6-е изд., изм. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 416 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039298> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Горчак, М. О. Организация, нормирование и оплата труда в организации: практикум / М. О. Горчак. - Москва: РИО Российской таможенной академии, 2018. - 48 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844246> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Кнышова, Е. Н. Экономика организации: учебник / Е. Н. Кнышова, Е. Е. Панфилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - Сафронов, Н. А. Экономика организации (предприятия): учебник для среднего профессионального образования. — 2-е изд., с изм. / Н. А. Сафронов. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2021. — 256 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141785> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Моссаковский, Я. В. Экономика горной промышленности: учебник / Я. В. Моссаковский. — 4-е изд., стер. — Москва: Горная книга, 2017. — 525 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111388> (дата обращения: 24.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Фридман, А. М. Экономика организации: учебник / А.М. Фридман. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1705-0>. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850707> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Фридман, А. М. Экономика организации. Практикум: учебное пособие / А. М. Фридман. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 180 с. - (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141801> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Хашева, З. М. Экономика горного производства: учебное пособие / З. М. Хашева, В. И. Голик. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 193 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1163343> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Черняев, М. В. Основы экономики топливно-энергетического комплекса: учебное пособие / М. В. Черняев. - Москва: Дашков и К, 2017. - 80 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1442282> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Яркина, Н.Н. Экономика предприятия (организации): учебник / Н.Н. Яркина. - Керчь: КГМТУ, 2020. - 446 с. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140647> (дата обращения: 14.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительные источники

1. Кузина, Л. Н. Экономика горного производства. Практикум: учебное пособие / Л. Н. Кузина, С. Ф. Богдановская, Ж. В. Миронова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 140 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441281> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Курочкина, Р. Д. Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли. ЧП [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. Д. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 191 с. –Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047999> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Латыпова, М. М. Экономика и менеджмент горного производства: методические указания / М. М. Латыпова. - Москва: МИСиС, 2019. - 21 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1257452> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Лозовская, Я. Н. Экономика и менеджмент горного производства: учебное пособие / Я. Н. Лозовская. - Москва: МИСиС, 2019. - 59 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1257458> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Интернет-ресурсы

1. [wwwhttp://twirpx.com](http://twirpx.com),
2. <http://mining-media.ru/>,
3. <http://miningwiki.ru>,
4. <http://wikimapia.org>,
5. <http://gornoe delo.ru/>,
6. <http://www.gornaya-kniga.ru//index.php>,
7. <http://7knig.net/>,<http://rospromportal.ru/>,
8. <http://masters.donntu.edu.ua/>,
9. <http://slovari.yandex.ru>,
10. <http://www.nashislova.ru/>,
11. <http://www.setbook.ru/>, к фондам учебно-методической документации на сайте ГБПОУ СМПК - <http://sibaipolitech.ucoz.ru/>.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем при проведении лабораторных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 3.1. Обеспечивать выполнение плановых показателей участка	Владеет практическими навыками обеспечения плановых показателей участка	Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ПК.3.2. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка, планировать и организовывать мероприятия, направленные на повышение производительности труда	Владеет практическими навыками анализа процесса и результатов деятельности персонала участка, планирования и организации мероприятий, направленных на повышение производительности труда	Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ПК.3.3. Обеспечивать мотивацию и стимулирование трудовой деятельности персонала	Владеет практическими навыками мотивации и стимулирования персонала	Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ПК.3.4. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности	Владеет практическими навыками проведения инструктажей по охране труда и промышленной безопасности	Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК.01 Выбирать способы	Выбирает способы	Тестирование

решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействует и работает в коллективе и команде	Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных	Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы</p>

<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений	Метод педагогического наблюдения

сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	со своими детьми и их финансового содержания.	
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального	Метод педагогического наблюдения



влияния на других людей.	российского государства.	
<b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения

Осознающий ценность образования.		
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения

самостоятельный, мотивированный к познанию.		
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Ю.Р. Лазарева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Утверждаю  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих**

подготовки специалистов среднего звена специальностей  
(заочная форма обучения)

Код специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

5. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 498) по специальности среднего профессионального образования 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020 № 341н «Об утверждении профессионального стандарта «Горнорабочий подземный».

7. Учебного плана специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утверждённого 24 мая 2022 г.

8. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Бутковская Наталья Александровна  
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## **2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Горнорабочий подземный»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью освоения программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых. Рабочая программа может быть использована в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по профессии «Горнорабочий подземный».

#### **2.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

##### **иметь практический опыт:**

- выполнения погрузочно-разгрузочных и доставочных работ;
- содержания (обслуживания) горных выработок;
- выполнения работ по монтажу, демонтажу и обслуживанию оборудования;
- выполнения подготовительных и вспомогательных работ при проведении буровзрывных работ;
- выполнения работ повышенной сложности.

##### **уметь:**

- соблюдать общие правила безопасности при передвижении по горным выработкам горных предприятий;
- определять по технологической документации вид специальной и призабойной крепи и состав комплекса;
- ориентироваться в горных выработках и камерах околоствольного двора;
- различать виды транспорта, применяемого на шахте;
- различать тип вентилятора главного проветривания по внешнему виду;
- выполнять правила безопасности в местах расположения электрооборудования;
- различать средства механизации для проходческих и очистных работ.

##### **знать:**

- общие правила безопасности при передвижении по горным выработкам;
- виды призабойной, специальной и механизированной крепи;
- виды горных выработок, их оборудование и назначение;
- виды транспорта, применяемого на шахте;
- знать общие правила поведения в шахте;
- виды средств механизации подготовительных и очистных работ.

### **1.3. Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение работ по профессии «Горнорабочий подземный», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 4.1 Выполнение погрузочно-разгрузочных и доставочных работ.

ПК 4.2 Содержание (обслуживание) горных выработок.

ПК 4.3 Выполнение работ по монтажу, демонтажу и обслуживанию оборудования

ПК 4.4 Выполнение подготовительных и вспомогательных работ при проведении буровзрывных работ

ПК 4.5 Выполнение работ повышенной сложности

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанию:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в



студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;

предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

### **1.5. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 558 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 270 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 22 часов (из них практических и лабораторных 8 часов);

самостоятельной работы обучающегося – 244 часов;

учебной и производственной практики – 288 часов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенной на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная (часов)	Производственная (по профилю специальности), часов, если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего (часов)	В т.ч. лабораторные занятия (часов)	В т.ч. курсовая работа (проект)	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1 – 4.5	Выполнение работ по профессии «Горнорабочий подземный»	270	22	8	-	244				
	Промежуточная аттестация: экзамен									
	Учебная практика	72						72		
	Производственная практика	216								216
<b>Итого:</b>		<b>558</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>244</b>	<b>-</b>			<b>288</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Выполнение работ по профессии «Горнорабочий подземный»</b>			
Тема 1.1. Ведение процесса бурения шпуров и скважин.	<b>Содержание</b>	4	1, 2
	1. Подготовка бурового инструмента к работе		
	2. Контроль и качество скорости бурения шпуров и скважин		
	Самостоятельная работа обучающихся Приведение рабочего места в безопасное состояние	30	
Тема 1.2. Проведение профилактического ремонта, выявление и устранение неисправности в работе обслуживаемого оборудования.	<b>Содержание</b>	4	1, 2
	1. Подготовка бурового инструмента к работе		
	2. Контроль и качество скорости бурения шпуров и скважин		
	Самостоятельная работа обучающихся Приведение рабочего места в безопасное состояние	30	
Тема 1.3. Ведение вспомогательных работ.	<b>Содержание</b>	4	1, 2
	1. Участие в монтаже и демонтаже машинных механизмов, деревянных конструкций		
	2. Восстановление дренажных, водоотливных канавок и колодцев		
	3. Приёмка, погрузка и доставка крепёжных, строительных материалов и др.		
	Самостоятельная работа обучающихся ТБ при проведении горных работ	62	
Тема 1.4. Техническое обслуживание и ремонт лебёдок, толкателей и	<b>Содержание</b>	6	1, 2
	1. Проведение технического обслуживания лебёдок, толкателей		
	2. Сборки и разборки конвейеров, водо- и воздухоподающих магистралей		
	3. Ведение подкатки и откатки гружёных и порожних вагонеток при помощи лебёдок, толкателей и вручную		

деревянных конструкций.	Самостоятельная работа обучающихся ППР машин и механизмов	60	
Тема 1.5. Техническое обслуживание и ремонт машин и механизмов.	<b>Содержание</b>	4	
	1. Ремонт проходческого и забойного оборудования		
	2. Устранение мелких неисправностей подземных установок в процессе работы		
	3. Очистка вагонеток, путей, канавок, зумпфов средствами механизации или вручную		
	Самостоятельная работа обучающихся Слесарные работы на участке	62	
Учебная практика	<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обязанности работников по выполнению требований охраны труда.</li> <li>2. Противоаварийная защита. План ликвидации аварии.</li> <li>3. Технологический комплекс поверхности шахты.</li> <li>4. Классификация и назначение горных выработок.</li> <li>5. Оборудование проходки вертикальных и наклонных стволов.</li> <li>6. Безопасное проведение и крепление горных выработок.</li> <li>7. Проветривание тупиковых проходческих забоев.</li> <li>8. Дегазация угольных пластов.</li> <li>9. Оборудование шахтной подъемной установки.</li> <li>10. Общие сведения о проветривании шахты и откачке воды.</li> <li>11. Оборудование установки вентиляторов главного проветривания.</li> <li>12. Оборудование главной водоотливной установки.</li> <li>13. Электрическая центральная подземная подстанция.</li> <li>14. Перемещение и перевозка рабочих и грузов по горным выработкам</li> <li>15. Типы локомотивов и вагонов. Устройство шахтного рельсового пути и стрелочных переводов.</li> <li>16. Монорельсовый транспорт.</li> <li>17. Устройство шахтных ленточных конвейеров.</li> <li>18. Устройство шахтных скребковых конвейеров.</li> <li>19. Молотки отбойные, перфораторы, горные сверла.</li> <li>20. Устройство бурильных установок БУ-1М.</li> <li>21. Шахтные передвижные компрессорные установки.</li> </ol>	72	1, 2, 3

	<p>22. Породопогрузочные и поддирочные машины.  23. Разновидности проходческих комбайнов.  24. Механизированные крепи в лаве и крепь сопряжений.  25. Насосные станции привода механизированных крепей.  26. Очистные комбайны.  27. Механизмы перемещения очистных комбайнов.  28. Струги.  29. Очистные механизированные комплексы.  30. Паспорт проведения и крепления выработки, паспорт крепления и управления кровлей в лаве.</p>		
<p>Производственная практика</p>	<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в подготовке бурового инструмента к работе.</li> <li>2. Участие в контроле скорости бурения.</li> <li>3. Участие в передвижке энергопоезда.</li> <li>4. Участие в наращивании конвейерного става, рельсовых и монорельсовых дорог.</li> <li>5. Приведение рабочего места в безопасное состояние: уборка неиспользованных материалов с ходовой стороны.</li> <li>6. Проведение зачистки выработки от горной массы.</li> <li>7. Техническое обслуживание и ремонт проходческих комбайнов и погрузочных машин.</li> <li>8. Проведение анализа состояния проходческого оборудования и его возможных отказов перед началом смены.</li> <li>9. Участие в восстановлении дренажных, водоотливных канав и колодцев.</li> <li>10. Участие в возведении перемычек, установки дверных коробок, трапов, люков, полок, ограждений, опалубки.</li> <li>11. Участие в монтаже и демонтаже машин, механизмов, деревянных конструкций.</li> <li>12. Проведение технического обслуживания скреперных лебедок.</li> <li>13. Ведение подкатки и откатки груженных и порожних вагонеток при помощи лебедок, толкателей и вручную.</li> <li>14. Участие в приёмке, погрузке и доставке крепежных, строительных, смазочных материалов, запасных частей и оборудования в горную выработку.</li> <li>15. Ведение отцепки и расцепки вагонеток и площадок, перевода стрелок.</li> <li>16. Ведение очистки вагонеток, путей, водоочистных канавок, зумпфов средствами механизации или вручную.</li> </ol>	<p>216</p>	<p>1, 2, 3</p>

	17. Приготовление глинистого, цементного, известкового растворов. 18. Участие в бурении шпуров. 19. Участие в сборке и разборке конвейеров, водо- и воздухопроводящих магистралей. 20. Участие в ремонте забойного оборудования. 21. Устранение мелких неисправностей подземных установок в процессе работы. 22. Участие в проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту горных машин и механизмов.		
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>			
<b>Всего часов</b>		<b>558</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете «Технология горных работ. Технология и безопасность взрывных работ». Лаборатории «Горной механики».

Подготовка внеаудиторной работы обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей).

Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места – 30 шт.;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия, макеты.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением и мультимедиа-проектор;
- обучающие видеофильмы.

Оборудование лаборатории:

горные машины, мех. и гидро. крепи, пусковая аппаратура, трансформаторы, вспомогательные машины и механизмы.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:

1. Слесарной:

- рабочие места – 30 шт.;
- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления;
- заготовки для выполнения слесарных работ.

2. Механической:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: токарные, фрезерные, сверлильные, заточные, шлифовальные;
- наборы инструментов;
- приспособления;
- заготовки.



## 4.4 Информационное обеспечение обучения

### Основные источники

1. Галкин В.И., Шешко Е.Е. Транспортные машины: Учебник. - М.: «Горная книга», 2009.
2. Зайков В.П., Берлявский Г.П. Эксплуатация горных машин и оборудования: Учебное пособие.-М.: «Горная книга», 2018.
3. Мангуш С.К. Взрывные работы при проведении подземных горных выработок: Учебное пособие. – М.: «Горная книга», 2017.
4. Мельников. Проведение и крепление горных выработок: Учебник. – М.: Недра, 2016.
5. Хожмухаметов И.М. Пичуев А.К. Монтаж, наладка и эксплуатация горного электрооборудования. Высшее горное образование, М.: «Горная книга», 2018.

### Дополнительные источники

1. Игнатенко К.П., Брайцев А.В., Эйнер Ф.Ф. Вентиляция, подземные пожары и горноспасательное дело. – М.: Недра, 2018.
2. Кантович Л.И. Горные машины: Учебник. – М.: Недра, 2019.
3. Кацман М.М. Электрический привод. – АКАДЕМА.
4. Носков В.Ф., Комащенко В.И., Жабин Н.И. Буровзрывные работы на открытых и подземных разработках. – М.: Недра, 1982.
5. Пухов Ю.С. Рудничный транспорт: Учебник. – М.: Недра, 1983.
6. Хаджиков И.А. Горная механика: Учебник. – М.: Недра, 1982.
7. Шехурдин В.К. Горное дело. – М.: Недра, 1985.
8. Безопасность при взрывных работах. – ЛНР, 2018.
9. Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках СО 153-34.03.603-2003.

### Интернет-ресурсы

12. [wwwhttp://twirpx.com.](http://twirpx.com),
13. <http://mining-media.ru/>,
14. <http://miningwiki.ru>,
15. [http://wikimapia.org.](http://wikimapia.org),
16. <http://gornoe delo.ru/>,
17. <http://www.gornaya-kniga.ru//index.php>,
18. <http://7knig.net/>,[http://rosportal.ru/.](http://rosportal.ru/),
19. <http://masters.donntu.edu.ua/>,
20. <http://slovari.yandex.ru>,
21. <http://www.nashislova.ru/>,

22. <http://www.setbook.ru/>, к фондам учебно-методической документации на сайте ГБПОУ СМПК - <http://sibaipolitech.ucoz.ru/>.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем при проведении лабораторных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<b>Знать:</b> Общие правила безопасности при передвижении по горным выработкам; виды призабойной, специальной и механизированной крепи; виды горных выработок, их оборудование и назначение; виды транспорта, применяемого на шахте; общие правила поведения в шахте; виды средств механизации подготовительных и очистных работы.	Применение правил безопасности при выполнении горных работ и при перемещении по горным выработкам шахты; классификацию горных выработок; классификацию горных крепей; техническое обслуживание и ремонт проходческих комбайнов и погрузочных машин; проведение анализа состояния проходческого оборудования и его возможных отказов перед началом смены; проведения технического обслуживания погрузочно-доставочных; передвижка энергопоезда; приведение рабочего места в безопасное состояние; возведение различной крепи; ведение подкатки и откатки груженых и порожних вагонеток при помощи лебёдок, толкателей и ручную; приёмка, погрузка и доставка материалов, запасных частей и оборудования в горную выработку; ведение очистки вагонеток, путей, водоотливных канавок, зумпфов средствами механизации или ручную;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике. Практический экзамен. Тестирование

1	2	3
<b>Уметь:</b>		
<p>Соблюдать общие правила безопасности при передвижении по горным выработкам горных предприятий;</p> <p>определять по технологической документации вид специальной и призабойной крепи и состав комплекса;</p> <p>ориентироваться в горных выработках и камерах околоствольного двора;</p> <p>различать виды транспорта, применяемого на шахте;</p> <p>различать тип вентилятора главного проветривания по внешнему виду;</p> <p>выполнять правила безопасности в местах расположения электрооборудования;</p> <p>различать средства механизации для проходческих и очистных работ.</p> <p>.</p>	<p>Правильно перемещаться по горным выработкам шахты;</p> <p>обоснование выбора и применения методов и способов технологических процессов, машин и механизмов;</p> <p>владение навыками работы с горной документацией</p> <p>демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</p> <p>демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач;</p> <p>проявление ответственности за порученную работу;</p> <p>обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области выполнения технологических процессов;</p> <p>демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>

<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Взаимодействует и работает в коллективе и команде</p>	<p>Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы</p>

<b>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</b>		
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	со своими детьми и их финансово содержания.	
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального	Метод педагогического наблюдения



влияния на других людей.	российского государства.	
<b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения

Осознающий ценность образования.		
<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<p><b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</b>		
<p><b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально</p>	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения

самостоятельный, мотивированный к познанию.		
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УПР  
*В.В. Ульянова*  
«*20*» *июня* 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.17 Подземная разработка  
месторождений полезных ископаемых

Квалификация выпускника: Горный техник-технолог

Форма обучения: очная

Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
на заседании ЦМК Протокол № *11* от «*20*» *июня* 2022 г.  
Председатель Лазарева Юлия Ромуальдовна *ЮЛ*  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Предприятие *АО «ТМБ „Дальпохимметалл“*  
Должность *начальник управления по работе с персоналом*  
Ф.И.О. *Шевченко Мариса Валерьевна*  
Подпись \_\_\_\_\_  
Дата согласования *20.06.2022 г.*

М.П.



Дальнегорск  
2022

Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 498, зарегистрированный в Минюсте РФ 03.07.2014 № 32953, по специальности: **21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.**

2 Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), приказ Минтруда РФ от 15.06.2020 №341н «Об утверждении профессионального стандарта «Горнорабочий подземный» (Зарегистрировано в Минюсте России 15. 07. 2020 № 58958);

3. Учебного плана по специальности: 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного 24 мая 2022 г. Протокол № 9

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик (и):**

Бутковская Н.А. – преподаватель дисциплин профессионального цикла

Зайцев И.А. – начальник отдела профессиональной подготовки учебного комбината АО «ГМК «Дальполиметалл»

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	28

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых в части освоения квалификации: Горный техник-технолог

укрупненной группы направлений подготовки и специальностей

21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Код ВПД	Наименование ВПД
ВПД 1	Ведение технологических процессов горных и взрывных работ.
ВПД 2	Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ
ВПД 3	Организация деятельности персонала производственного подразделения
ВПД 4	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11717 «Горнорабочий подземный»

Программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании - повышении квалификации, переподготовке и профессиональной подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии «Горнорабочий подземный» на базе основного общего образования».

## 1.2 Цели и задачи учебной практики:

- формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для освоения специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых;

- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе освоения профессионального модуля:

Код ПМ	Наименование ПМ
ПМ.01	Ведение технологических процессов горных и взрывных работ.
ПМ.02	Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ
ПМ.03	Организация деятельности персонала производственного подразделения
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11717 «Горнорабочий подземный»

## Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

ВПД	Требования к умениям
Ведение технологических процессов горных и взрывных работ	<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять и читать технологические схемы ведения горных работ на участке;</li><li>- оформлять технологические карты по видам горных работ;</li><li>- производить оформление технологической документации с применением аппаратно-программных средств;</li><li>- оформлять проекты ведения горных выработок и очистных забоев с применением горных машин, очистных и проходческих комплексов, буровзрывных работ;</li><li>- оформлять технологическую документацию по проветриванию и дегазации горных выработок и очистных забоев;</li><li>- выполнять проектирование вентиляции шахты;</li><li>- выполнять и оформлять технологические проекты по проведению горных выработок и очистных забоев;</li><li>- контролировать ведение очистных и подготовительных работ;</li><li>- определять факторы, влияющие на производительность проходческого оборудования, очистного и горнотранспортного комплексов;</li><li>- читать планы и карты, геодезические и маркшейдерские сети;</li><li>- оценивать горно-геологические условия разработки месторождений полезных ископаемых;</li><li>- рассчитывать параметры схем вскрытия и элементов систем разработки;</li><li>- рассчитывать паспорта забоев:</li><li>- подготовительного механизированным способом, подготовительного буровзрывным способом, добычного различной степени механизации;</li><li>- выбирать схемы ведения горных работ для заданных горно-геологических и горнотехнических условий;</li><li>- производить эксплуатационные расчеты различного горно-транспортного оборудования в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;</li><li>- обосновывать выбор применяемого горнотранспортного оборудования;</li><li>- производить выбор оборудования подземных погрузочных пунктов;</li><li>- обеспечивать высокую надежность транспортных процессов;</li><li>- использовать материалы, применяемые в горной промышленности;</li><li>- читать блок-схемы систем автоматики, автоматизированных горнотранспортных машин и конвейерных линий;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать электрооборудование горных машин и комплексов по их рабочим параметрам;</li> <li>- работать со схемами электроснабжения участка;</li> <li>- выбирать оборудование для организации водоотлива на участке и производить расчет его рабочих параметров;</li> <li>- производить расчеты необходимого количества воздуха, выбирать вентиляторные установки и производить их эксплуатационный расчет;</li> <li>- пользоваться приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового контроля;</li> <li>- определять положительные и отрицательные факторы, влияющие на себестоимость работ на участке;</li> <li>- определять нормы выработки согласно горно-геологическим условиям и техническим характеристикам комплексов и оборудования очистных и подготовительных работ;</li> <li>- определять горно-геологические и горнотехнические факторы, влияющие на производительность горнотранспортного комплекса;</li> </ul>
<p>Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать выполнение правил безопасности при ведении подготовительных, добычных и ремонтно-восстановительных работ на участке;</li> <li>- анализировать нормативные правовые акты и инструкции;</li> <li>- составлять и читать паспорта крепления горных выработок;</li> <li>- составлять и читать паспорта буровзрывных работ;</li> <li>- применять действующие правила и нормативные правовые акты в области пожарной безопасности;</li> <li>- разрабатывать мероприятия по улучшению условий труда на рабочих местах;</li> <li>- различать вредные и опасные производственные факторы;</li> <li>- анализировать и сопоставлять должностные, производственные инструкции по охране труда в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты;</li> <li>- владеть методами оказания доврачебной помощи пострадавшим;</li> <li>- идентифицировать опасные производственные факторы;</li> <li>- разрабатывать перечень мероприятий по локализации опасных производственных факторов;</li> <li>- определять перечень мероприятий по ликвидации аварий;</li> <li>- определять перечень мероприятий по производственному контролю;</li> <li>- анализировать локальные документы организации в области управления охраной труда и промышленной безопасностью;</li> </ul>
<p>Организация деятельности персонала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при проведении инструктажей сопоставлять несчастные случаи в родственных организациях с возможными ситуациями на данном участке;</li> </ul>

<p>производственного подразделения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и доводить до подчиненных возможные места и причины возникновения опасных производственных ситуаций;</li> <li>- строить и анализировать свою речь, владеть культурой речи;</li> <li>- заинтересовать слушателей в процессе обучения;</li> <li>- оценивать мотивационные потребности персонала;</li> <li>- организовывать мероприятия по здоровьесбережению трудящихся, соревнования по профессии;</li> <li>- владеть приемами стимулирования персонала;</li> <li>- владеть приемами управления конфликтными ситуациями;</li> <li>- оценивать уровень технико-экономических показателей по участку;</li> <li>- определять нормы выработки для персонала участка;</li> <li>- определять факторы, влияющие на производительность труда, затраты и себестоимость по участку;</li> <li>- оценивать состояние охраны труда и промышленной безопасности;</li> <li>- определять потребность в рабочих кадрах и оценивать состояние трудовой дисциплины по участку;</li> <li>- оценивать уровень квалификации персонала участка;</li> </ul>
<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11717 «Горнорабочий подземный»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Производить работы по очистке приемных площадок и путей в местах погрузки и выгрузки, под люками и скреперными полками;</li> <li>- Применять приспособления и средства малой механизации;</li> <li>- Осуществлять строповку и увязку перевозимых грузов;</li> <li>- Подавать предупредительные сигналы при запуске и остановке средств доставки;</li> <li>- Производить работы по подъему локомотивов, вагонеток, вагонов, платформ;</li> <li>- Производить работы по подкатке и откатке вагонеток;</li> <li>- Сопровождать груз по выработкам;</li> <li>- Управлять лебедками, толкателями для подкатки (откатки) груженых и порожних вагонеток (сосудов);</li> <li>- Применять подручный инструмент для очистки вагонеток (сосудов), механизмов, откаточных выработок, путей, плит, площадок, водосточных канавок;</li> <li>- Применять навыки ручной и механической смазки подшипников вагонеток;</li> <li>- Открывать и закрывать двери вентиляционных перемычек вручную и с помощью механизмов;</li> <li>- Учитывать груз при спуске и приеме;</li> <li>- Выполнять крепежные, монтажные, демонтажные работы;</li> <li>- Применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>- оценивать состояние крепления горной выработки <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять перфораторы, отбойные молотки</li> <li>- Подбирать и загонивать элементы крепи и опалубки</li> <li>- Разбивать крупные куски породы</li> <li>- Выкладывать и переносить костры (клетки), применять</li> </ul> </li> </ul>

	<p>ручной инструмент</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Производить оборку боков и кровли горных выработок с помощью перфоратора, отбойного молотка или вручную</li><li>- Производить работы по затяжке боков и кровли выработок, замене затяжек</li><li>- Производить работы по усилению крепи горных выработок и их сопряжений</li><li>- Производить работы по забутовке пустот</li><li>- Производить монтаж, демонтаж ограждений ходовых выработок с углом наклона до 45°</li><li>- Готовить бетонную смесь</li><li>- Вязать арматуру, устанавливать и закреплять болты, крюки</li><li>- Производить работы по доставке, монтажу, демонтажу оборудования для химукрепления массивов</li><li>- Производить мелкий ремонт перфораторов и отбойных молотков</li><li>- Контролировать герметичность нагнетальных систем</li><li>- Применять подручный инструмент для зачистки почвы, погрузки и разгрузки металлолома</li><li>- Применять специальные приспособления</li><li>-</li><li>- Производить обмывку и осланцевание горных выработок</li><li>- Обрабатывать бока и кровлю выработок негорючими составами</li><li>- Производить работы по устройству, перемонтажу сланцевых, водяных заслонов, автоматических систем предупреждения и локализации взрывов</li><li>- Производить работы по взятию ниш, зумпфов, применять ручной инструмент</li><li>- Производить планировку и расчистку площадки для установки оборудования</li><li>- Производить работы по заливке, загрузке водяных, сланцевых заслонов</li><li>- Готовить вруб</li><li>- Производить работы по монтажу, демонтажу и ремонту вентиляционных перемычек вручную и (или) с помощью насосных установок</li><li>- Готовить глинистый, цементный, известковый раствор</li><li>- Выполнять работы по предупреждению и тушению пожаров</li><li>- Устанавливать и ремонтировать вентиляционные двери, окна, замерные станции, деревянные щиты, трубы, заслоны, подмостья</li><li>- Обеспечивать режим работы оборудования водоотлива</li><li>- Производить работы по проведению, креплению и восстановлению дренажных канав и колодцев</li><li>- Очищать водоотливные, дренажные канавы и колодцы вручную</li><li>- Очищать пульпу от посторонних предметов</li><li>- Очищать оборудование водоотлива от ила и просыпавшейся горной массы</li></ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Очищать горловину всаса от ила и посторонних предметов</li> <li>- Очищать фильтросетки на зумпфах</li> <li>- Отбирать эксплуатационные пробы с помощью пробоотборников и специальных приспособлений</li> <li>- Отбирать пластовые и эксплуатационные пробы в очистных и подготовительных забоях</li> <li>- Применять средства индивидуальной защиты</li> <li>- Выявлять визуально и устранять неисправности вагонеток (сосудов)</li> <li>- Применять эмульгатор</li> <li>- Включать и выключать насосы для закачки эмульсии</li> <li>- Выполнять мелкий ремонт машин, механизмов, приспособлений</li> <li>- Обслуживать оборудование при производстве дренажных работ</li> <li>- Производить обслуживание конвейеров</li> <li>- Производить монтаж, демонтаж, обслуживание трубопроводов, применять ручной инструмент</li> <li>- Производить доставку, подвеску, снятие кабельной продукции</li> <li>- Производить смазку и заправку горюче-смазочными материалами оборудования</li> <li>- Устанавливать упорные и распорные стойки</li> <li>- Осуществлять доставку взрывчатых веществ по горным выработкам</li> <li>- Производить временную охрану взрывчатых веществ</li> <li>- Устанавливать ограждения и предупредительные знаки</li> <li>- Производить вспомогательные работы при скреперовании горной массы, формировании и расформировании составов</li> <li>- Производить доставку бурового инструмента, подноску материалов, изготовление и подноску забойки</li> <li>- Производить подбор буровых штанг и коронок</li> </ul>
--	--

### **1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:**

Всего - 288 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ 01. – 108 часа

В рамках освоения ПМ 02. - 72 часов

В рамках освоения ПМ 03. – 36 часов

В рамках освоения ПМ 04. - 72 часов

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД),

Код ВПД	Наименование ВПД
ВПД 1	Ведение технологических процессов горных и взрывных работ.
ВПД 2	Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ
ВПД 3	Организация деятельности персонала производственного подразделения
ВПД 4	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11717 «Горнорабочий подземный»

необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, личностных результатов по избранной специальности.

Код	Наименование результата освоения практики
<b>ПМ.01 Ведение технологических процессов горных и взрывных работ</b>	
ПК 1.1.	Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.
ПК 1.2.	Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией
ПК 1.3.	Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.
ПК 1.4.	Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов
ПК 1.5.	Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов
<b>ПМ.02 Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ</b>	
ПК 2.1	Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ
ПК 2.2	Контролировать выполнение требований пожарной безопасности
ПК 2.3	Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда
ПК 2.4	Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.
<b>ПМ.03 Организация деятельности персонала производственного подразделения</b>	
ПК 3.1	Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности
ПК 3.2	Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала
ПК 3.3	Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка
ПК 3.5	Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.
ПК 3.6	Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.
<b>ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11717 «Горнорабочий подземный»</b>	

ПК 4.1	Выполнение погрузочно-разгрузочных и доставочных работ
ПК 4.2	Содержание (обслуживание) горных выработок
ПК 4.3.	Выполнение работ по монтажу, демонтажу и обслуживанию оборудования
ПК 4.4	Выполнение подготовительных и вспомогательных работ при проведении буровзрывных работ
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

<b>Код</b>	<b>Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и

	профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами Образовательного процесса</b>	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

<sup>1</sup> С пояснительной записки основной профессиональной образовательной программы специальность 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, с ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 11717 «Горнорабочий подземный»

### 3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	<b>ПМ.01. Ведение технологических процессов горных и взрывных работ.</b>	<b>108</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выемки полезного ископаемого по ситуационному плану;</li> <li>- определения фактического объема подготовительных и добычных работ;</li> <li>- оформления технологических паспортов ведения горных работ;</li> <li>- оформления технической документации с помощью аппаратно-программных средств;</li> <li>- определения параметров схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки в данной горной организации;</li> <li>- участия в организации производства: подготовительных и добычных работ;</li> <li>- работ на складе полезного ископаемого;</li> <li>- работ по дегазации шахтного поля;</li> <li>- выявления нарушений в технологии ведения горных работ;</li> <li>- соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования;</li> </ul>	<p>Тема 1.1 Правила поведения и безопасного выполнения работ в шахте</p> <p>Тема 1.2 Геологическая характеристика района. Структура горного предприятия, как объекта хозяйственной деятельности</p> <p>Тема 1.3 Основные понятия технологических процессов подземных горных работ</p> <p>Тема 1.4 Определение параметров схемы вскрытия месторождения, его подготовки и действующей системы разработки шахты</p> <p>Тема 1.5 Поверхностные комплексы шахты</p> <p>Тема 1.6 Ознакомление с грузоподъемными механизмами шахты</p> <p>Тема 1.7. Основные производственные процессы на предприятии</p> <p>Тема 1.8. Участие в организации производства: буровзрывных и добычных работ</p> <p>Тема 1.9. Кинематика движения узлов и</p>	<p>2</p> <p>10</p> <p>12</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки и контроля состояния схем транспортирования горной массы на участке;</li> <li>- участия в проведении мероприятий по обеспечению безопасности ведения взрывных работ;</li> <li>- определения оптимального расположения горнотранспортного оборудования в очистном и подготовительном забоях;</li> <li>- участия в организации процесса подготовки очистного и</li> <li>- подготовительного забоев к отработке;</li> <li>- определения параметров шахтной атмосферы;</li> <li>- определения положения точки и ориентирования линий на поверхности и в горных выработках;</li> <li>- проведения маркшейдерских съемок на поверхности;</li> <li>- анализа схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки на данной шахте;</li> <li>- анализа ведения очистных, подготовительных (в том числе буровзрывных) и ремонтно-восстановительных работ;</li> <li>- участия в организации производства:</li> <li>- подготовительных и добычных работ, буровзрывных работ, работ на складе полезного ископаемого;</li> <li>- работ по креплению горных</li> </ul>	механизмов погрузочно-транспортирующих машин	
			Тема 1.10. Горно-проходческие комплексы	6
			Тема 1.11. Буровзрывные работы	6
			Тема 1.12. План ликвидации аварий. Основные и вспомогательные службы на подземных работах	6
			Тема 1.13. Безопасность жизнедеятельности в условиях горного производства	6
			Тема 1.14. Средства индивидуальной защиты	6
			Тема 1.15. Обезопасивание горных выработок	6
			Тема 1.16. Такелажные работы	6
			Тема 1.17. Устройство жестких и гибких трубопроводов	6
			Тема 1.18. Технология проведения и крепления горизонтальных и вертикальных выработок	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6			

		<p>выработок, погрузке и транспортированию горной массы, работ по проведению горных</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выработок, работ по выемке полезных ископаемых в пластах тонких, средних и мощных при пологом, наклонном и крутом залегании;</li><li>- контроля ведения горных работ в соответствии с технической и технологической документацией;</li><li>- выявления нарушений в технологии горных работ;</li><li>- соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования;</li><li>- регулировки, смазки и технического и профилактического осмотра обслуживаемого оборудования, машин и механизмов;</li><li>- участия в ремонте оборудования, машин и механизмов;</li><li>- монтажа и наладки горнотранспортного оборудования на участке;</li><li>- обслуживания подземных погрузочных пунктов;</li><li>- контроля шахтной атмосферы с применением общешахтных систем автоматизированного контроля метана;</li><li>- анализа схемы электроснабжения участка;</li><li>- участия в ремонте механического и электрооборудования;</li><li>- соблюдения правил эксплуатации электрооборудования;</li></ul>		
--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдения правил безопасной эксплуатации стационарных установок;</li> <li>– соблюдения правил безопасной эксплуатации вентиляторных установок;</li> <li>– пользования приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового режима;</li> <li>– участия в ремонте стационарных машин;</li> <li>– управления горным давлением;</li> <li>– участия в организации процесса подготовки и монтажа оборудования добычных забоев и проходческих выработок к последующей отработке;</li> <li>– контроля за состоянием технологического и горнотранспортного оборудования и выполнения планово-предупредительных ремонтов</li> </ul>		
	Всего часов	108			108
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	<b>ПМ 02 Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ</b>	<b>72</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в проведении нарядов на горном участке;</li> <li>– контроля за соблюдением требований правил безопасности при проведении подготовительных и очистных работ;</li> <li>– участия в контроле за технологическим процессом при работе горного оборудования в опасных зонах;</li> <li>– контроля за соблюдением требований правил безопасности при ведении взрывных и транспортных работ;</li> <li>– составления паспортов крепления горных выработок;</li> <li>– участия в составлении паспортов буровзрывных работ;</li> </ul>	Тема 1.1 Безопасность ведения горных и взрывных работ	66
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля за состоянием средств пожаротушения согласно табелю противопожарного инвентаря;</li> <li>- контроля за сроками поверки огнетушителей при тушении пожаров электроустановок до 1000 V и свыше 1000 V;</li> <li>- участия в учениях военизированной горноспасательной части по ликвидации пожара или аварии согласно плану ликвидации аварий;</li> <li>- контроля за соблюдением должностной и производственной инструкции по охране труда на рабочих местах;</li> <li>- контроля за использованием персоналом средств коллективной и индивидуальной защиты;</li> <li>- участия в разработке комплексного плана по улучшению условий труда на рабочих местах;</li> <li>- контроля выполнения комплексного плана и плана ликвидации аварий;</li> <li>- проверки объекта горных работ на соответствие требованиям промышленной безопасности и охраны труда;</li> <li>- выявления нарушений при эксплуатации горнотранспортного оборудования, которые создают угрозу жизни и здоровью работников;</li> <li>- выявления нарушений при ведении горных работ, которые создают угрозу жизни и здоровью работников;</li> </ul>		
	Всего часов	72			72

ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	<b>ПМ 03 Организация деятельности персонала производственного подразделения</b>	<b>36</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения инструктажей по охране труда для рабочих;</li> <li>- ведения учетной документации по охране труда и промышленной безопасности;</li> <li>- составления предложений и представлений о поощрениях и взысканиях персонала;</li> <li>- определения технико-экономических показателей деятельности участка;</li> <li>- определения затрат по участку;</li> <li>- контроля обеспеченности работников участка средствами индивидуальной защиты;</li> <li>- оценки несчастных случаев и производственного травматизма на участке;</li> <li>- оценки трудовой дисциплины и трудового участия персонала в производственной деятельности участка;</li> </ul>	Тема 1.1. Организация работы структурного подразделения	12
				Тема 1.2 Организация труда и заработной платы	6
				Тема 2.1. Основы руководства работой структурного подразделения	12
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
	Всего часов	36			36
ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	<b>ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11717 «Горнорабочий подземный»</b>	<b>72</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управлять лебедками, толкателями для подкатки (откатки) груженых и порожних вагонеток (сосудов)</li> <li>- Применять подручный инструмент для очистки вагонеток (сосудов), механизмов, откаточных выработок, путей, плит, площадок, водосточных канавок</li> <li>- Применять навыки ручной и механической смазки подшипников вагонеток</li> <li>- Открывать и закрывать двери вентиляционных перемычек вручную и с помощью механизмов</li> </ul>	Тема 1.1 Слесарные работы	6
				Тема 1.2 Оборудование, обслуживаемое горнорабочим подземным	6
				Тема 1.3 Производство мелкого ремонта и участие в других видах ремонта оборудования	6
				Тема 1.4 Правила обращения с ВМ	6
				Тема 1.5 Производство дренажных работ.	6
				Тема 1.6 Организация рабочего места для крепления горных выработок	12
				Тема 1.7 Выполнение работ при строительстве, ремонте и текущем	6

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитывать груз при спуске и приеме</li> <li>- Выполнять крепежные, монтажные, демонтажные работы</li> <li>- Применять средства индивидуальной защиты</li> <li>- Оценивать состояние крепления горной выработки</li> <li>- Применять перфораторы, отбойные молотки</li> <li>- Подбирать и заготавливать элементы крепи и опалубки</li> <li>- Разбивать крупные куски породы</li> <li>- Выкладывать и переносить костры (клетки), применять ручной инструмент</li> <li>- Производить оборку боков и кровли горных выработок с помощью перфоратора, отбойного молотка или вручную</li> <li>- Производить работы по затяжке боков и кровли выработок, замене затяжек</li> <li>- Производить работы по усилению крепи горных выработок и их сопряжений</li> <li>- Производить работы по забутовке пустот</li> <li>- Производить монтаж, демонтаж ограждений ходовых выработок с углом наклона до 45°</li> <li>- Готовить бетонную смесь</li> <li>- Вязать арматуру, устанавливать и закреплять болты, крюки</li> <li>- Производить работы по доставке, монтажу, демонтажу оборудования для химукрепления массивов</li> <li>- Производить мелкий ремонт</li> </ul>	<p>содержании рельсовых путей и автодорог на руднике</p> <p>Тема 1.8 Рабочее место и производственные обязанности бурильщика</p> <p>Тема 1.9 Приведение рабочего места в безопасное состояние</p> <p>Тема 1.10 Ознакомление с устройством погрузочной машины</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	<p></p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>
--	--	---	---	---

		<p>перфораторов и отбойных молотков</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Контролировать герметичность нагнетальных систем</li><li>- Применять подручный инструмент для зачистки почвы, погрузки и разгрузки металлолома</li><li>- Применять специальные приспособления</li><li>- Производить обмывку и осланцевание горных выработок</li><li>- Обрабатывать бока и кровлю выработок негорючими составами</li><li>- Производить работы по устройству, ремонту сланцевых, водяных заслонов, автоматических систем предупреждения и локализации взрывов</li><li>- Производить работы по взятию ниш, зумпфов, применять ручной инструмент</li><li>- Производить планировку и расчистку площадки для установки оборудования</li><li>- Производить работы по заливке, загрузке водяных, сланцевых заслонов</li><li>- Готовить вруб</li><li>- Производить работы по монтажу, демонтажу и ремонту вентиляционных перемычек вручную и (или) с помощью насосных установок</li><li>- Готовить глинистый, цементный, известковый раствор</li><li>- Выполнять работы по предупреждению и тушению пожаров</li><li>- Устанавливать и ремонтировать вентиляционные двери, окна, замерные</li></ul>		
--	--	---	--	--

		<p>станции, деревянные щиты, трубы, заслоны, подмостья</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Обеспечивать режим работы оборудования водоотлива</li><li>- Производить работы по проведению, креплению и восстановлению дренажных канав и колодцев</li><li>- Очищать водоотливные, дренажные канавы и колодцы вручную</li><li>- Очищать пульпу от посторонних предметов</li><li>- Очищать оборудование водоотлива от ила и просыпавшейся горной массы</li><li>- Очищать горловину всаса от ила и посторонних предметов</li><li>- Очищать фильтросетки на зумпфах</li><li>- Отбирать эксплуатационные пробы с помощью пробоотборников и специальных приспособлений</li><li>- Отбирать пластовые и эксплуатационные пробы в очистных и подготовительных забоях</li><li>- Выявлять визуально и устранять неисправности вагонеток (сосудов)</li><li>- Применять эмульгатор</li><li>- Включать и выключать насосы для закачки эмульсии</li><li>- Выполнять мелкий ремонт машин, механизмов, приспособлений</li><li>- Обслуживать оборудование при производстве дренажных работ</li><li>- Производить обслуживание конвейеров</li></ul>		
--	--	---	--	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Производить монтаж, демонтаж, обслуживание трубопроводов, применять ручной инструмент</li> <li>- Производить доставку, подвеску, снятие кабельной продукции</li> <li>- Производить смазку и заправку горюче-смазочными материалами оборудования</li> <li>- Устанавливать упорные и распорные стойки</li> <li>- Осуществлять доставку взрывчатых веществ по горным выработкам</li> <li>- Производить временную охрану взрывчатых веществ</li> <li>- Устанавливать ограждения и предупредительные знаки</li> <li>- Производить вспомогательные работы при скреперовании горной массы, формировании и расформировании составов</li> <li>- Производить доставку бурового инструмента, подноску материалов, изготовление и подноску забойки</li> <li>Производить подбор буровых штанг и коронок</li> </ul>		
	Всего часов	72			72
	<b>Итого:</b>	<b>288</b>			<b>288</b>

### 3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ.01. Ведение технологических процессов горных и взрывных работ</b>		<b>108</b>	
Тема 1. Правила поведения и безопасного выполнения работ в шахте	<p>Содержание</p> <p>Инструктаж по мероприятиям безопасности на предприятии; ознакомление с принятой сигнализацией на предприятии; ознакомление с правилами передвижения людей по горным выработкам, расположением и назначением сигнальных устройств, предупредительных знаков; ознакомление с производственной инструкцией, правилами внутреннего распорядка; инструктаж по безопасности на рабочем месте; правила пользования индивидуальными и коллективными средствами защиты.</p>	<b>2</b>	
Тема 2. Геологическая характеристика района. Структура горного предприятия, как объекта хозяйственной деятельности	<p>Содержание</p> <p>Организация, структура и развитие горнорудного предприятия. Географическое положение, промышленно – экономическая характеристика района, значение предприятия в экономике района, источники снабжения водой, энергией и т.д.</p> <p>Условия залегания, генезис, гидрогеологические данные, физико – механические свойства полезного ископаемого и пустых пород: удельный и</p>	<b>10</b>	
		2	2
		2	2

	объемный вес, пористость, трещиноватость, предел прочности, крепость, коэффициент разрыхления и др. качественная характеристика полезного ископаемого и кондиционные требования потребителей.		
	Экскурсия на предприятие АО «ГМК «Дальполиметалл»	6	2
Тема 4. Основные понятия технологических процессов подземных горных работ	Содержание	<b>12</b>	
	Наименование горных выработок, бурение шпуров и скважин, зарядание шпуров и скважин, взрывание зарядов, вентиляторы местного проветривания. Подземные вентиляционные сооружения, выпуск руды, погрузка и транспортировка горной массы	6	2
	Посещение объектов 2-го Советского рудника, рудника «Николаевский»	6	2
Тема 5. Определение параметров схемы вскрытия месторождения, его подготовки и действующей системы разработки шахты	Содержание	<b>4</b>	
	Системы разработки месторождения: применяемая система разработки согласно классификации по признаку способа поддержания очистного пространства в период выемки руды; элементы системы разработки – высота камеры, блока количество опорных целиков, длина камеры, блока скорость отработки камеры, блока.	4	2
Тема 6. Поверхностные комплексы шахты	Содержание	<b>2</b>	
	Основное назначение и расположение наземных зданий и сооружений; требования к промплощадке поверхностного комплекса; ознакомление с совмещенным планом поверхности и околоствольного двора.	2	2
Тема 7. Ознакомление с грузоподъемными механизмами шахты	Содержание	<b>3</b>	
	Назначение применяемых в работе такелажных приспособлений, подъемно-транспортного оборудования, правила пользования ими: канаты, стропы, блоки, лебедки, домкраты; принцип действия клетей, стопоров, посадочных кулаков, предохранительных решеток, люков; основные технологические объекты околоствольного двора.	3	2
Тема 8. Основные производственные процессы на предприятии	Содержание	<b>3</b>	
	Очистные работы и их механизация; выемка полезного ископаемого, способ очистной выемки. Доставка полезного ископаемого, схема доставки.	3	2

	Транспортировка полезного ископаемого при помощи транспортных средств; выдача рудной массы на поверхность. Механизация и организация работ, типы и характеристика применяемого оборудования.		
Тема 9. Участие в организации производства: буровзрывных и добычных работ	Содержание	<b>3</b>	
	Ознакомление с горными машинами для бурения шпуров и скважин при подземной разработке месторождений полезных ископаемых: перфораторы, буровые станки и установки.	3	2
Тема 10. Кинематика движения узлов и механизмов погрузочно-транспортных машин	Содержание	<b>3</b>	
	Назначение, область применения и общее устройство погрузочно-транспортных машин. Принцип действия гидравлических систем Работа на тренажере по теме «Погрузочно-транспортная машина».	3	2
Тема 11. Горно-проходческие комплексы	Содержание	<b>6</b>	
	Назначение, область применения и общее устройство горно-проходческих комплексов. Принцип работы. .Изучение устройства и принципа работы горных машин на основе обучающей платформы по теме «Горнопроходческие комплексы». Изучение устройства технологических установок без выхода на реальную рабочую площадку на основе 3D Атласа оборудования	6	2
Тема 12. Буровзрывные работы	Содержание	<b>6</b>	
	Понятие о паспорте БВР. Ознакомление с порядком ведения ВР. Доставка (подноска) ВВ к местам работ на добыче руды и проходки г/в. Охрана ВВ. Охрана подходов к местам ведения взрывных работ. Расчет паспорта БВР по индивидуальному заданию.	6	2
Тема 13. План ликвидации аварий. Основные и вспомогательные службы на подземных работах.	Содержание	<b>6</b>	
	Комплекс мероприятий, направленных на обеспечение безопасных условий труда. Приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим. Эксплуатация изолирующих самоспасателей. Изучение приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим с использованием электронных плакатов.	6	2
Тема 14. Безопасность	Содержание	<b>6</b>	

жизнедеятельности в условиях горного производства	Опасные производственные факторы в горном производстве: производственный шум, производственная вибрация, освещение, электробезопасность и др. Изучение опасных производственных факторов с использованием электронных плакатов.	6	2
Тема 14. Средства индивидуальной защиты	Содержание	<b>6</b>	
	Назначение, область применения, виды СИЗов в зависимости от различных видов опасности. Изучение средств индивидуальной защиты с использованием электронных плакатов.	6	2
Тема 15. Обезопасивание горных выработок.	Содержание	<b>6</b>	
	Вводный инструктаж. Получение наряда на обезопасивание. Ведение журнала обезопасивания горных выработок Отработка приемов обезопасивания. Обезопасивание горизонтальных, наклонных и камерных выработок. Уборка породы после обезопасивания	6	2
Тема 16. Такелажные работы	Содержание	<b>6</b>	
	Вводный инструктаж. Опасные зоны и объяснение опасностей при работе на подъемных и тягальных лебедках Ознакомление с транспортными средствами. Погрузка и разгрузка материалов. Обучение на подъемных тягальных лебедках. Показ приемов строповки материалов. Самостоятельная работа под наблюдением руководителя по доставке материалов на лебедках	6	2
Тема 17. Устройство жестких и гибких трубопроводов	Содержание	<b>6</b>	
	Схема подачи воды и сжатого воздуха в шахту и проходческие забои. Конструкция различных видов соединений жестких и гибких трубопроводов. Изучение и сборка различных видов соединений жестких и гибких трубопроводов	6	2
Тема 18. Технология проведения и крепления горизонтальных и вертикальных выработок	Содержание	<b>12</b>	
	Организация, основные и вспомогательные операции проходческого цикла Способы и отработка приемов по зачистке вручную горных выработок на откаточном горизонте с погрузкой породы в вагоны. Меры безопасности при зачистке вагонов, сопровождение вагонов. Показ приемов по установке простых видов перемычек, изоляции горных выработок досками, прорезиненным рукавом, ограждению г/в решетками	12	2

	<p>Устройство и очистка водоотливной канавки. Ремонт и установка трапов.</p> <p>Правила установки вентиляторов местного проветривания. Приемы по наращиванию вентиляционных ставов металлом, деревом, трубами, прорезиненным рукавом. Разборка вентиляционных ставов.</p> <p>Инструмент и приспособления для ремонтно-путевых работ.</p> <p>Предупреждающие и ограждающие знаки. Паспорт откаточной выработки.</p> <p>Назначение, устройство, профилактика, ремонт и работа скреперной лебедки.</p> <p>Укладка пути на прямолинейных участках. Укладка рельсов, соединение стыков, балансировка путей, рихтовка путей</p>		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		<b>6</b>	3
<b>ПМ.02 Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ</b>		<b>72</b>	
Тема 1.1 Безопасность ведения горных и взрывных работ	Содержание	<b>66</b>	
	Изучение межотраслевых правил и норм по охране труда и промышленной безопасности	6	2
	Изучение единых правил безопасности при разработке МПИ, правил безопасности при ведении взрывных работ	6	
	Изучение требований правил пожарной безопасности и средств пожаротушения	6	
	Изучение опасных и вредных производственных факторов, основных положений по обеспечению гигиены труда и производственной санитарии	6	
	Изучение требований охраны труда по обеспечению работников средствами коллективной и индивидуальной защиты	6	
	Изучение организации, методов и средств ведения спасательных работ и ликвидации аварий.	6	
	Выявление нарушений при ведении горных работ, которые создают угрозу жизни и здоровью работников.	12	
	Контроль выполнения комплексного плана и плана ликвидации аварии	12	
	Изучение должностной инструкции и инструкций по охране труда	6	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6	

<b>ПМ.03. Организация деятельности персонала производственного подразделения</b>		<b>36</b>	
<b>Раздел 1 Организация деятельности персонала производственного подразделения</b>		<b>18</b>	
Тема 1.1. Организация работы структурного подразделения	Содержание	<b>12</b>	
	Нормативно-правовая документация по организации и планированию на предприятии. Трудовой договор. Порядок заключения и основания прекращения трудового договора. Организация рабочих мест, расстановка кадров, обеспечение их предметами и средствами труда. Организация мероприятий по предотвращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	12	2
Тема 1.2 Организация труда и заработной платы	Содержание	<b>6</b>	
	Сущность организации труда. Задачи и содержание НОТ (научная организация труда). Виды разделения труда. Формы организации труда. Обслуживание рабочих мест. Организация заработной платы на предприятии.	6	2
<b>Раздел 2 Руководство работой структурного подразделения</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1. Основы руководства работой структурного подразделения	Содержание	<b>12</b>	
	Функции и задачи руководителя. Авторитет руководителя. Кадровая политика в рамках структурного подразделения. Общие правила управления персоналом производственного подразделения. Стили управления, методы управления, лидерство и власть. Основы принятия управленческих решений. Делегирование полномочий. Инструменты эффективного управления: принципы руководства персоналом, методы оценки потенциала работников, мотивация персонала, система вознаграждения. Методы управленческого воздействия на подчиненных.	12	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		<b>6</b>	3

<p><b>ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11717 «Горнорабочий подземный»</b></p>		<p><b>72</b></p>	
<p>Тема 1.1 Слесарные работы.</p>	<p>Содержание</p> <p>Практическое ознакомление с рабочим и контрольно-измерительным инструментом, приспособлениями для выполнения основных слесарных операций.</p> <p>Ознакомление с правилами плоскостной разметки деталей. Разметка деталей по шаблонам.</p> <p>Обучение правилам рубки зубилом листового металла на плите в тисках. Правка листового, пруткового и сортового металла и труб.</p> <p>Освоение приёмов гибки и резки полосовой стали под заданным углом.</p> <p>Обучение правилам опилования плоских и криволинейных поверхностей напильниками различных видов. Опиливание по шаблону, разметке.</p> <p>Распиливание отверстий. Приобретение навыков сверления сквозных и глухих отверстий ручной дрелью, механическим сверлом по шаблону, разметке. Освоение приёмов нарезания наружной и внутренней резьбы.</p>	<p><b>6</b></p> <p>6</p>	<p></p> <p>2</p>
<p>Тема 1.2 Оборудование, обслуживаемое горнорабочим подземным</p>	<p>Содержание</p> <p>Инструктаж по безопасности труда при оборке боков и кровли выработки, её креплении и оформлении забоя.</p> <p>Практическое ознакомление с оборудованием подземного транспорта, устройством зумпфа, грузозахватными механизмами подъёмных машин, графиком работы клетей и скипов, маршрутами движения гружёных и порожних вагонеток к стволу.</p> <p>Обучение правилами пользования световой и звуковой сигнализацией и оповещения в различных ситуациях.</p> <p>Ознакомление с различными инструментами, машинами и приспособлениями, используемыми горнорабочим п/з в процессе работы. Правила проверки исправности этих инструментов и механизмов.</p> <p>Овладение методами сцепки и расцепки вагонеток. Приобретение навыков подъёма сошедших с рельсов вагонеток, очистки их от налипшей</p>	<p><b>6</b></p> <p>6</p>	<p></p> <p>2</p>



	горной массы. Освоение методов проверки исправности пути, стрелочных переводов. Освоение операций разбуривания крупных кусков горной массы перфораторами. Ознакомление с правилами временной охраны ВМ на местах производства ВР, установки ограждений и предупредительных знаков.		
Тема 1.3 Производство мелкого ремонта и участие в других видах ремонта оборудования	Содержание	<b>6</b>	
	Инструктаж по безопасности труда. Осмотр оборудования и определение степени износа деталей и их замена. Выполнение работ по разборке и сборке отдельных элементов оборудования, чистке и смазке деталей. Определение характерных неполадок в работе обслуживаемого оборудования и их устранение. Выполнение работ по техническому обслуживанию оборудования. Практическое участие в работах по ремонту перфораторов и других бурильных механизмов.	6	2
Тема 1.4 Правила обращения с ВМ	Содержание	<b>6</b>	
	Инструктаж по правилам обращения с ВМ. Обучение приемам получения ВМ и погрузки их на соответствующие транспортные средства под наблюдением взрывника. Освоение правил и норм загрузки клетей и вагонеток при спуске ВМ в клетки. Выгрузка ВМ из клетки и погрузка их в вагонетки. Доставка ВМ по горизонтальным и наклонным горным выработкам. Сопровождение ВМ. Правила переноски ВМ по горным выработкам.	6	2
Тема 1.5 Производство дренажных работ.	Содержание	<b>6</b>	
	Инструктаж по безопасности труда. Ознакомление с методами проведения дренажных канав в соответствии с паспортом работ. Крепление канав в породах различной крепости. Восстановление и ремонт дренажных канав, а также настила для передвижения по горным выработкам. Чистка дренажных канав от породы и шлама. Уборка шлама. Откатка гружёных вагонеток. Обслуживание оборудования при производстве дренажных работ.	6	2
Тема 1.6 Организация рабочего места для крепления горных выработок	Содержание	<b>12</b>	
	Инструктаж по безопасности труда. Ознакомление с рабочим местом, основным инструментом и оборудованием, применяемым при креплении горных выработок. Осмотр и контроль состояния подземных горных выработок. Контроль состояния крепи. Признаки нарушения крепи горных выработок. Приобретение навыков безопасного ведения работ при	12	2

	возведении перемычек, креплению горных выработок, подготовки инструмента, материалов и оборудования на рабочем месте. Обеспечение свободного прохода по горной выработке в местах выполнения работ. Особенности ведения оборки заколов и крепления в горной выработке при наличии в горной выработке электрических кабелей, оборудования, контактного провода.		
Тем 1.7 Выполнение работ при строительстве, ремонте и текущем содержании рельсовых путей и автодорог на руднике	Содержание	<b>6</b>	
	Приобретение навыков уборки породы вручную при очистке рельсового пути, перекидки и распределения щебня вручную. Освоение приёмов и методов крепления рельсов к шпалам. Ознакомление с правилами резки рельсов и демонтажа рельсовых звеньев. Ознакомление с процессом антисептирования шпал и брусьев вручную.	6	2
Тема 1.8 Рабочее место и производственные обязанности бурильщика	Содержание	<b>6</b>	
	Ознакомление с рабочим местом и производственными обязанностями бурильщика, буровым оборудованием, буровыми машинами и инструментом, применяемыми для бурения шпуров. Ознакомление с устройством бурильных молотков, буровым инструментом, процессом заправки и заточки коронок. Обучение работе на бурильных молотках. Подключение воздушного шланга и опробование бурильного молотка вхолостую. Подключение водяного шланга к магистрали, промывка шланга и подключение его к молотку. Ознакомление с правилами расположения шпуров. Изучение паспорта буровзрывных работ. Забуривание и бурение шпуров. Приобретение навыков работы с бурильным молотком в процессе бурения. Бурение шпуров в горных выработках	6	2
Тема 1.9 Приведение рабочего места в безопасное состояние	Содержание	<b>6</b>	
	Ознакомление с правилами приведения рабочего места в безопасное состояние. Транспортировка отдельных узлов скреперной установки по горным выработкам. Установка скреперной лебёдки на новом месте. Установка рамы и проверка её горизонтальности. Монтаж отдельных узлов лебёдки на раме. Зачаливание канатов на барабанах лебёдки. Крепление канатов к скреперу. Навеска хвостового и отклоняющего блоков. Смазка узлов скреперной лебёдки. Обучение последовательности операций пуска и остановки скреперной лебёдки. Пуск и проверка работы лебёдки на холостом	6	2

	ходу. Подготовка забоя к работе. Практическое освоение приемов управления скреперной лебёдки. Техническое обслуживание скреперной установки. Скреперование горной массы.		
Тема 1.10 Ознакомление с устройством погрузочной машины	Содержание	<b>6</b>	
	Инструктаж по безопасности труда. Ознакомление с устройством погрузочной машины, её оборудованием, устройством и расположением отдельных частей, их взаимодействием, наличием и назначением инструментов. Ознакомление с порядком разборки узлов, с основными видами износа и поломки деталей, со способами ремонта, сборки и регулировки отдельных узлов. Подключение воздушного шланга. Освоение приёмов работы. Погрузка горной массы.	6	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>6</b>	<b>3</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предусматривает наличие мастерской  
Мастерские: слесарные, электромонтажные. Полигоны: горного оборудования; горных  
выработок.

Оснащение мастерских:

#### 1. Слесарно-механическая:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся: верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая и технологическая документация, методическое обеспечение;
- станки: настольно-сверлильные, вертикально - сверлильный, фрезерный, точильный двухсторонний, заточной и др.;
- тиски слесарные параллельные;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- заготовки для выполнения слесарных работ;
- техническая и технологическая документация, методическое обеспечение;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- огнетушители.

#### 2. Электромонтажная:

- рабочие места по количеству обучающихся: стенды для сборки электрических схем;
- рабочее место мастера производственного обучения с комплектом оборудования для управления системой снабжения рабочих мест электроэнергией;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая и технологическая документация, методическое обеспечение;
- стенды с образцами проводов, кабелей, кабельной арматуры, и изоляционными материалами;
- комплекты монтажного инструмента;
- электроизмерительные приборы;
- вытяжная и приточная вентиляция;
- наборы инструментов и приспособлений;

- мультиметр;
- верстак электрика;
- тестер диагностический.
- средства для оказания первой помощи;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- средства противопожарной безопасности.

#### **Оборудование полигона горного оборудования**

- - элементы электрооборудования
- - аппаратура контроля и защиты
- - производственно-техническая документация
- - учетно-контрольная документация
- - нормативные документы
- - информационные материалы Ростехнадзора
- - оборудование и действующие стенды для горных работ

#### **Оборудование полигона горных выработок**

- - элементы горных выработок
- - производственно-техническая документация
- - учетно-контрольная документация
- - нормативные документы
- - информационные материалы Ростехнадзора
- - оборудование и действующие стенды для горных работ.

### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1.Балонцов С.В. Управление промышленной безопасностью в горном деле. Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). [Текст] / С.В.Балонцов, О.В.Воробьева, Р.Ю.Горин, С.И.Кривошеева, А.В.Копылова, Е.А.Кравцова, Р.В.Шевчук. М.: Издательство «Горная книга». – 2017. – 56с.

2.Балонцов С.В. Безопасность и управление рисками в горном деле. Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). [Текст]

С.В.Баловцов, О.В.Воробьева, Н.Н.Монастырев, С.И.Кривошеева, А.В.Копылова, Е.А.Кравцова, - М.: Издательство «Горная книга».- 2016. – 36с.

3.Коликов. Безопасность и экология горного производства. Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). [Текст] М.: Издательство «Горная книга».- 2018. – 104с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Жук А. И., Кондратьев Г. Г.Железо ПК. Популярный самоучитель Питер, 2015.

2. Киселев С.В. Киселев И.Л. Современные технологии. Учебное пособие для 10-11 классов. Издательский центр Академия. 2017. Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для образовательных учреждений общего среднего образования

#### **Интернет- ресурсы**

1.Кирюшина, Е.В. Технология и безопасность взрывных работ [ЭР]: учеб. пособие / Е.В. Кирюшина, В.Н. Вокин. М.Ю. Кадеров. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. - 236 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1032143>

#### **4.2 Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика профессионального входит в профессиональный цикл обязательной части основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.17 Подземная разработка полезных ископаемых. Освоению программы учебной практики предшествует освоение программы общепрофессионального цикла:

- ДУП.01 Введение в специальность;
- ОП.01 Инженерная графика;
- ОП.02 Электротехника и электроника;
- ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация;
- ОП.04 Геология;
- ОП.05 Техническая механика;
- ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОП.07 Основы экономики;
- ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности;
- ОП.09 Охрана труда;
- ОП.10 Безопасность жизнедеятельности;

- ОП.11 Материаловедение;
- ОП.12 Термодинамика;
- ОП.13 Гидромеханика;
- ОП.14 Вентиляция шахт;
- ОП.15 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности;
- ОП.16 Ключевые компетенции цифровой экономики;
- МДК.01.01 Основы горного дела;
- МДК.01.02 Основы маркшейдерского дела;
- МДК.01.03 Технология добычи полезных ископаемых подземным способом;
- МДК.01.04 Механизация и электроснабжение горных работ, электропривод и автоматизация горных машин и комплексов;
- МДК.01.05 Технология и безопасность взрывных работ;
- МДК.01.06 Технология добычи полезных ископаемых открытым способом;
- МДК.01.07 Подземные самоходные машины различных типов и назначения, буровое оборудование;
- МДК.02.01 Система управления охраной труда и промышленной безопасностью в горной организации;
- МДК.03.01 Организация и управление персоналом производственного подразделения;
- МДК.04.01 Выполнение работ по профессии 11717 Горнорабочий подземный.

Учебная практика реализуется на производственных площадях АО «ГМК «Дальполиметалл» на основе «Договора о сетевом взаимодействии».

Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже организовано в группах совместно с другими обучающимися.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о практике в КГА ПОУ «ДИТК» на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной практики обучающимся инвалидом учитываются

рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, содержащиеся в утвержденном приказе Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или руководителями практики профессионального цикла рассредоточено в течение учебного процесса.

Завершается освоение учебной практики в рамках промежуточной аттестации дифференцированным зачётом.

Обучающиеся, успешно освоившие программу учебной практики, допускаются к производственной практике.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ППСЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.



## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

### Контроль и оценка умений

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b><u>ВПД 1 Ведение технологических процессов горных и взрывных работ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовительного забоев к отработке;</li> <li>– определения параметров шахтной атмосферы;</li> <li>– определения положения точки и ориентирования линий на поверхности и в горных выработках;</li> <li>– проведения маркшейдерских съемок на поверхности;</li> <li>– анализа схемы вскрытия месторождения и действующей выемки полезного ископаемого по ситуационному плану;</li> <li>– определения фактического объема подготовительных и добычных работ;</li> <li>– оформления технологических паспортов ведения горных работ;</li> <li>– оформления технической документации с помощью аппаратно-программных средств;</li> <li>– определения параметров схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки в данной горной организации;</li> <li>– участия в организации производства:</li> <li>– подготовительных и добычных работ;</li> <li>– работ на складе полезного ископаемого;</li> <li>– работ по дегазации шахтного поля;</li> <li>– выявления нарушений в технологии ведения горных работ;</li> <li>– соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования;</li> <li>– оценки и контроля состояния схем транспортирования горной массы на участке;</li> <li>– участия в проведении мероприятий по обеспечению безопасности ведения взрывных работ;</li> <li>– определения оптимального расположения горнотранспортного оборудования в очистном и подготовительном забоях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике;</li> <li>–оценка выполненных учебно-производственных работ;</li> <li>–дифференцированный зачет.</li> </ul>

- участия в организации процесса подготовки очистного и системы разработки на данной шахте;
- анализа ведения очистных, подготовительных (в том числе буровзрывных) и ремонтно-восстановительных работ;
- участия в организации производства:
- подготовительных и добычных работ, буровзрывных работ, работ на складе полезного ископаемого;
- работ по креплению горных выработок, погрузке и транспортированию горной массы, работ по проведению горных
- выработок, работ по выемке полезных ископаемых в пластах тонких, средних и мощных при пологом, наклонном и крутом залегании;
- контроля ведения горных работ в соответствии с технической и технологической документацией;
- выявления нарушений в технологии горных работ;
- соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования;
- регулировки, смазки и технического и профилактического осмотра обслуживаемого оборудования, машин и механизмов;
- участия в ремонте оборудования, машин и механизмов;
- монтажа и наладки горнотранспортного оборудования на участке;
- обслуживания подземных погрузочных пунктов;
- контроля шахтной атмосферы с применением общешахтных систем автоматизированного контроля метана;
- анализа схемы электроснабжения участка;
- участия в ремонте механического и электрооборудования;
- соблюдения правил эксплуатации электрооборудования;
- соблюдения правил безопасной эксплуатации стационарных установок;
- соблюдения правил безопасной эксплуатации вентиляторных установок;
- пользования приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового режима;
- участия в ремонте стационарных машин;
- управления горным давлением;
- участия в организации процесса подготовки и монтажа оборудования добычных забоев и проходческих выработок к последующей отработке;
- контроля за состоянием технологического и горнотранспортного оборудования и выполнения
- планово-предупредительных ремонтов;

<p><b>ВПД 2 Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в проведении нарядов на горном участке;</li> <li>– контроля за соблюдением требований правил безопасности при проведении подготовительных и очистных работ;</li> <li>– участия в контроле за технологическим процессом при работе горного оборудования в опасных зонах;</li> <li>– контроля за соблюдением требований правил безопасности при ведении взрывных и транспортных работ;</li> <li>– составления паспортов крепления горных выработок;</li> <li>– участия в составлении паспортов буровзрывных работ;</li> <li>– контроля за состоянием средств пожаротушения согласно табелю противопожарного инвентаря;</li> <li>– контроля за сроками поверки огнетушителей при тушении пожаров электроустановок до 1000 V и свыше 1000 V;</li> <li>– участия в учениях военизированной горноспасательной части по ликвидации пожара или аварии согласно плану ликвидации аварий;</li> <li>– контроля за соблюдением должностной и производственной инструкции по охране труда на рабочих местах;</li> <li>– контроля за использованием персоналом средств коллективной и индивидуальной защиты;</li> <li>– участия в разработке комплексного плана по улучшению условий труда на рабочих местах;</li> <li>– контроля выполнения комплексного плана и плана ликвидации аварий;</li> <li>– проверки объекта горных работ на соответствие требованиям промышленной безопасности и охраны труда;</li> <li>– выявления нарушений при эксплуатации горнотранспортного оборудования, которые создают угрозу жизни и здоровью работников;</li> <li>– выявления нарушений при ведении горных работ, которые создают угрозу жизни и здоровью работников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике;</li> <li>–оценка выполненных учебно-производственных работ;</li> <li>–дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p><b><u>ВПД 3 Организация деятельности персонала производственного подразделения</u></b></p> <p>проведения инструктажей по охране труда для рабочих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведения учетной документации по охране труда и промышленной безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике;</li> <li>–оценка выполненных учебно-производственных работ;</li> <li>–дифференцированный зачет.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- составления предложений и представлений о поощрениях и взысканиях персонала;</li> <li>- определения технико-экономических показателей деятельности участка;</li> <li>- определения затрат по участку;</li> <li>- контроля обеспеченности работников участка средствами индивидуальной защиты;</li> <li>- оценки несчастных случаев и производственного травматизма на участке;</li> <li>- оценки трудовой дисциплины и трудового участия персонала в производственной деятельности участка;</li> </ul>	
<p><b><u>ВПД 4 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11717 «Горнорабочий подземный»</u></b></p> <p>проведении работ по очистке приемных площадок и путей в местах погрузки и выгрузки, под люками и скреперными полками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение приспособлений и средств малой механизации;</li> <li>- осуществление строповки и увязки перевозимых грузов;</li> <li>- подаче предупредительных сигналов при запуске и остановке средств доставки;</li> <li>- проведении работ по подъему локомотивов, вагонеток, вагонов, платформ;</li> <li>- проведении работы по подкатке и откатке вагонеток;</li> <li>- сопровождении грузов по выработкам;</li> <li>- управлении лебедками, толкателями для подкатки (откатки) груженых и порожних вагонеток (сосудов);</li> <li>- применении подручного инструмента для очистки вагонеток (сосудов), механизмов, откаточных выработок, путей, плит, площадок, водосточных канавок;</li> <li>- применении навыков ручной и механической смазки подшипников вагонеток;</li> <li>- открывании и закрывании дверей вентиляционных перемычек вручную и с помощью механизмов;</li> <li>- учитывания груза при спуске и приеме;</li> <li>- выполнении крепежных, монтажных, демонтажные работ;</li> <li>- применения средств индивидуальной защиты;</li> <li>- оценки состояния крепления горной выработки;</li> <li>- применения перфораторов, отбойных молотков;</li> <li>- подборки и заготовки элементов крепи и опалубки;</li> <li>- разбивания крупных кусков породы;</li> <li>- выкладывания и переноски костры (клет),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике;</li> <li>-оценка выполненных учебно-производственных работ;</li> <li>-дифференцированный зачет.</li> </ul>

применения ручного инструмента;

- проведение оборки боков и кровли горных выработок с помощью перфоратора, отбойного молотка или вручную;
- проведение работы по затяжке боков и кровли выработок, замене затяжек;
- проведение работы по усилению крепи горных выработок и их сопряжений;
- проведение работы по забутовке пустот;
- проведение монтажа, демонтажа ограждений ходовых выработок с углом наклона до 45°;
- приготовления бетонной смеси;
- вязки арматуры, установки и крепежа болтов, крюков;
- приготовления работы по доставке, монтажу, демонтажу оборудования для химукрепления массивов;
- проведения мелкого ремонта перфораторов и отбойных молотков;
- контроля герметичности нагнетальных систем;
- применения подручного инструмента для зачистки почвы, погрузки и разгрузки металлолома;
- применения специальных приспособлений;
- проведения обмывки и осланцевание горных выработок;
- обработки боков и кровли выработок негорючими составами;
- проведения работы по устройству, перемонтажу сланцевых, водяных заслонов, автоматических систем предупреждения и локализации взрывов;
- проведения работы по взятию ниш, зумпфов, применять ручной инструмент;
- проведения планировки и расчистки площадки для установки оборудования;
- проведения работы по заливке, загрузке водяных, сланцевых заслонов;
- приготовления врубов;
- проведения работы по монтажу, демонтажу и ремонту вентиляционных перемычек вручную и (или) с помощью насосных установок;
- приготовления глинистого, цементного, известкового раствора;
- выполнения работ по предупреждению и тушению пожаров;
- установки и ремонту вентиляционных дверей, окон, замерных станций, деревянных щитов, труб, заслонов, подмостей;
- обеспечения режима работы оборудования водоотлива;
- проведения работ по проведению, креплению и восстановлению дренажных канав и колодцев;
- очищению водоотливных, дренажных канав и

колодцев вручную;

- очищению пульпы от посторонних предметов;
- очищению оборудования водоотлива от ила и просыпавшейся горной массы;
- очищению горловины всаса от ила и посторонних предметов;
- очищению фильтросетки на зумпфах;
- отбора эксплуатационных проб с помощью пробоотборников и специальных приспособлений;
- отбора пластовых и эксплуатационных проб в очистных и подготовительных забоях;
- выявления визуально и устранения неисправности вагонеток (сосудов);
- применения эмульгатора;
- включения и выключения насосов для закачки эмульсии;
- выполнения мелкого ремонта машин, механизмов, приспособлений;
- обслуживания оборудования при производстве дренажных работ;
- проведения обслуживания конвейеров;
- проведения монтажа, демонтажа, обслуживания трубопроводов, применения ручного инструмента;
- проведения доставки, подвески, снятия кабельной продукции;
- проведения смазки и заправки горюче-смазочными материалами оборудования;
- установки упорных и распорных стоек;
- осуществления доставки взрывчатых веществ по горным выработкам;
- проведения временной охраны взрывчатых веществ;
- установки ограждения и предупредительных знаков;
- проведения вспомогательных работ при скреперовании горной массы, формировании и расформировании составов;
- проведения доставки бурового инструмента, подноски материалов, изготовления и подноски забойки;
- проведения подбора буровых штанг и коронок;
- проведения монтажа, демонтажа ограждений ходовых отделений шурфов и стволов, выработок с углом наклона более 45°;
- установки анкеров;
- работы с анкероустановщиком;
- проведения обшивки стен и ремонта обшивки лестничного отделения ствола, восстающих выработок;
- нагнетания химреактивов в массив в соответствии с паспортом, регулирования параметров;
- проведения работы по закладке выработок твердеющей закладкой;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирования и направления по трубопроводам закладочного материала;</li> <li>- управления нагнетательными установками, дренажными машинами, установками для проведения гидроразрыва пласта;</li> <li>- герметизирования устьев шпуров и скважин;</li> <li>- выполнения работ по оказанию помощи в управлении самоходным оборудованием, погрузочными машинами, погрузочно-доставочными и доставочными машинами и установками;</li> <li>- выполнения крепежных и монтажно-демонтажных работы вне очистного пространства;</li> <li>- проведения очистки ствола шахты ото льда</li> </ul>	
---	--

### Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 1.1.</b> Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ;</li> <li>- умение выполнять и читать технологические схемы ведения горных работ на участке;</li> <li>- оформление технологических карт по видам горных работ;</li> <li>- оформление технологической документации с применением программных средств;</li> <li>- оформление технологической документации по проветриванию и дегазации горных выработок и очистных забоев.</li> </ul>	<p>Текущий контроль:  <i>Руководитель практики от колледжа:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику.  <i>Руководитель практики от предприятия:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения</p>

<p><b>ПК 1.2.</b> Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией</p>	<p>умение контролировать ведение очистных работ и подготовительных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение читать планы и карты, геодезические и маркшейдерские сети;</li> <li>- выбор схемы ведения горных работ для заданных горно-геологических и горнотехнических условий</li> </ul>	<p>учебно-производственных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>
<p><b>ПК 1.3.</b> Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора применяемого горно-транспортного оборудования</li> </ul>	
<p><b>ПК 1.4.</b> Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа со схемами электроснабжения участка;</li> <li>- выбор оборудования для организации водоотлива на участке и расчет его рабочих параметров</li> </ul>	
<p><b>ПК 1.5.</b> Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение положительных и отрицательных факторов, влияющих на себестоимость работ на участке;</li> <li>- определение нормы выработки согласно горно-геологическим условиям.</li> </ul>	
<p><b>ПК 2.1.</b> Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность осуществлять контроль выполнения правил безопасности при ведении подготовительных, добычных и ремонтно-восстановительных работ на участке;</li> <li>- умение составлять и читать паспорта крепления горных выработок, буровзрывных работ;</li> <li>- различать вредные и опасные производственные факторы;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <p><i>Руководитель практики от колледжа:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику.</p> <p><i>Руководитель практики от предприятия:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное</p>
<p><b>ПК 2.2.</b> Контролировать выполнение требований пожарной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать нормативные документы и инструкции;</li> <li>- готовность применять действующие правила и нормативные документы в области пожарной</li> </ul>	



	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков по обеспечению безопасности ведения взрывных работ;</li> <li>- умение работать с приборами контроля расхода воздуха и азрогазового режима;</li> </ul>	<p>оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>
<p><b>ПК 2.3.</b> Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность разрабатывать мероприятия по улучшению условий труда на рабочих местах;</li> <li>- умение пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты;</li> <li>- владеть методами оказания доврачебной помощи пострадавшим;</li> <li>- умение идентифицировать опасные производственные факторы и разрабатывать перечень мероприятий по их локализации;</li> </ul>	
<p><b>ПК 2.4.</b> Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать и сопоставлять с требованиями нормативных документов должностные и производственные инструкции по охране труда;</li> <li>- умение анализировать локальные документы организации в области управления охраной труда и промышленной безопасностью;</li> <li>- уметь определять перечень мероприятий по ликвидации аварий и разработка плана мероприятий по производственному контролю.</li> </ul>	
<p><b>ПК.3. 1.</b> Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при проведении инструктажей сопоставлять несчастные случаи в родственных организациях с возможными ситуациями на данном участке;</li> <li>- анализировать и доводить до подчиненных возможные места и причины возникновения опасных производственных ситуаций;</li> <li>- оценивать состояние охраны труда и промышленной</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <p><i>Руководитель практики от колледжа:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику.</p> <p><i>Руководитель практики от</i></p>

	безопасности;	<i>предприятия:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий.
<b>ПК 3.2.</b> Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.	- составление предложений и представлений о поощрениях и взысканиях персонала; - владеть приемами морального стимулирования персонала; - определять факторы, влияющие на производительность труда, затраты и себестоимость по участку	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике
<b>ПК 3.3.</b> Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.	строить и анализировать свою речь, владеть культурой речи; - заинтересовать слушателей в процессе обучения; - оценивать мотивационные потребности персонала; - организовывать мероприятия по здоровьесбережению трудящихся, соревнования по профессии;	
<b>ПК 4.1.</b> Выполнять горно-подготовительные работы общего характера при подземной добыче полезных ископаемых <b>ПК 4.2.</b> Выполнять вспомогательные операции при проходке горных выработок <b>ПК 4.3.</b> Выполнять подготовительные и вспомогательные операции при проведении буровзрывных работ <b>ПК 4.4.</b> Обслуживать технологическое оборудование и механизмы в рудниках (шахтах)	- рациональность выбора конструкции пункта в зависимости от физико-механических свойств грунта и климатических условий района работ; - быстрота и качество выполнения работ; - четкое выполнение указаний мастера (инструктора) и по выполнению подготовительных и основных работ, вспомогательных операций; - соблюдение методик и правил проведения буровзрывных работ; - соответствие выполнения работ требованиям инструкции.	Текущий контроль: <i>Руководитель практики от колледжа:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику. <i>Руководитель практики от предприятия:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения

		учебно-производственных заданий. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, личностных результатов, обеспечивающих их умения.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей специальности - участие в конкурсах профессионального мастерства	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания; - ответственность за принятие решения в рамках своей компетенции
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- получение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;

<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания; -
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания; - представление, защита и оценка портфолио студента
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;

### Личностные результаты

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие	Метод педагогического наблюдения

	и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	игр и т.д.	
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения

самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.		
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения



МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УПР  
В.В. Ульянова  
«20» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГА ПОУ «ДИТК»  
В.Г. Матвеева  
«20» июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.17 Подземная разработка  
месторождений полезных ископаемых

Квалификация выпускника: Горный техник-технолог

Форма обучения: очная

Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
на заседании ЦМК Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.  
Председатель Лазарева Юлия Ромуальдовна Лр  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Предприятие АО «ГМК «Дальполимметалл»  
Должность начальник управления по работе с персоналом  
Ф.И.О. Шевченко Лариса Васильевна  
Подпись \_\_\_\_\_  
Дата согласования 20.06.22г.

М.П.



Дальнегорск  
2022

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 498, зарегистрированный в Минюсте РФ 03.07.2014 № 32953., по специальности: **21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.**

2 Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), приказ Минтруда РФ от 15.06.2020 №341н «Об утверждении профессионального стандарта «Горнорабочий подземный» (Зарегистрировано в Минюсте России 15. 07. 2020 № 58958);

3. Учебного плана по специальности: 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного 24 мая 2022 г. Протокол № 9

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик (и):**

Бутковская Н.А. – преподаватель дисциплин профессионального цикла

Зайцев И.А. – начальник отдела профессиональной подготовки учебного комбината АО «ГМК «Дальполиметалл»

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	28

## 2 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1 Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых в части освоения квалификации: \_\_\_\_\_ Горный техник-технолог \_\_\_\_\_

укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Код ВПД	Наименование ВПД
ВПД 1	Ведение технологических процессов горных и взрывных работ.
ВПД 2	Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ
ВПД 3	Организация деятельности персонала производственного подразделения
ВПД 4	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11717 «Горнорабочий подземный»

Программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании - повышении квалификации, переподготовке и профессиональной подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии «Горнорабочий подземный» на базе основного общего образования.

### 1.2 Цели и задачи производственной практики:

- формирование у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для освоения специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых;

- приобретение трудовых приемов, операций и способов выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе освоения профессионального модуля:

Код ПМ	Наименование ПМ
ПМ.01	Ведение технологических процессов горных и взрывных работ.
ПМ.02	Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ
ПМ.03	Организация деятельности персонала производственного подразделения
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11717 «Горнорабочий подземный»

Формой аттестации производственной практики является дифференцированный зачет.

**Задачами производственной практики** являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

Производственная практика обучающихся проводится в организациях на основе договоров между образовательным учреждением и организацией, куда направляются обучающиеся. Направление деятельности организаций должно соответствовать профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика организуется колледжем.

### **Требования к результатам освоения производственной практики**

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен иметь практический опыт:

<b>ВПД</b>	<b>Требования к практическому опыту</b>
Ведение технологических процессов горных и взрывных работ	выемки полезного ископаемого по ситуационному плану; определения параметров схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки в данной горной организации; участия в организации производства: подготовительных и добычных работ; работ на складе полезного ископаемого; работ по дегазации шахтного поля; выявления нарушений в технологии ведения горных работ; соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования; оценки и контроля состояния схем транспортирования горной массы на участке; участия в проведении мероприятий по обеспечению безопасности ведения взрывных работ; определения оптимального расположения горнотранспортного оборудования в очистном и подготовительном забоях; участия в организации процесса подготовки очистного и подготовительного забоев к отработке; определения параметров шахтной атмосферы; определения положения точки и ориентирования линий на поверхности и в горных выработках; проведения маркшейдерских съемок на поверхности; анализа схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки на данной шахте;

	<p>анализа ведения очистных, подготовительных (в том числе буровзрывных) и ремонтно-восстановительных работ;</p> <p>участия в организации производства:</p> <p>подготовительных и добычных работ, буровзрывных работ, работ на складе полезного ископаемого;</p> <p>работ по креплению горных выработок, погрузке и транспортированию горной массы, работ по проведению горных выработок, работ по выемке полезных ископаемых в пластах тонких, средних и мощных при пологом, наклонном и крутом залегании;</p> <p>контроля ведения горных работ в соответствии с технической и технологической документацией;</p> <p>выявления нарушений в технологии горных работ;</p> <p>соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования;</p> <p>регулировки, смазки и технического и профилактического осмотра обслуживаемого оборудования, машин и механизмов;</p> <p>участия в ремонте оборудования, машин и механизмов;</p> <p>монтажа и наладки горнотранспортного оборудования на участке;</p> <p>обслуживания подземных погрузочных пунктов;</p> <p>контроля шахтной атмосферы с применением общешахтных систем автоматизированного контроля метана;</p> <p>анализа схемы электроснабжения участка;</p> <p>участия в ремонте механического и электрооборудования;</p> <p>соблюдения правил эксплуатации электрооборудования;</p> <p>соблюдения правил безопасной эксплуатации стационарных установок;</p> <p>соблюдения правил безопасной эксплуатации вентиляторных установок;</p> <p>пользования приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового режима;</p> <p>участия в ремонте стационарных машин;</p> <p>управления горным давлением;</p> <p>участия в организации процесса подготовки и монтажа оборудования добычных забоев и проходческих выработок к последующей отработке;</p> <p>контроля за состоянием технологического и горнотранспортного оборудования и выполнения планово-предупредительных ремонтов;</p>
<p>Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ</p>	<p>участия в проведении нарядов на горном участке;</p> <p>контроля за соблюдением требований правил безопасности при проведении подготовительных и очистных работ;</p> <p>участия в контроле за технологическим процессом при работе горного оборудования в опасных зонах;</p> <p>контроля за соблюдением требований правил безопасности при ведении взрывных и транспортных работ;</p> <p>составления паспортов крепления горных выработок;</p> <p>участия в составлении паспортов буровзрывных работ;</p> <p>контроля за состоянием средств пожаротушения согласно таблице противопожарного инвентаря;</p> <p>контроля за сроками поверки огнетушителей при тушении</p>

	<p>пожаров электроустановок до 1000 V и свыше 1000 V;  участия в учениях военизированной горноспасательной части по ликвидации пожара или аварии согласно плану ликвидации аварий;  контроля за соблюдением должностной и производственной инструкции по охране труда на рабочих местах;  контроля за использованием персоналом средств коллективной и индивидуальной защиты;  участия в разработке комплексного плана по улучшению условий труда на рабочих местах;  контроля выполнения комплексного плана и плана ликвидации аварий;  проверки объекта горных работ на соответствие требованиям промышленной безопасности и охраны труда;  выявления нарушений при эксплуатации горнотранспортного оборудования, которые создают угрозу жизни и здоровью работников;  выявления нарушений при ведении горных работ, которые создают угрозу жизни и здоровью работников;</p>
<p>Организация деятельности персонала производственного подразделения</p>	<p>проведения инструктажей по охране труда для рабочих;  ведения учетной документации по охране труда и промышленной безопасности;  составления предложений и представлений о поощрениях и взысканиях персонала;  определения технико-экономических показателей деятельности участка;  определения затрат по участку;  контроля обеспеченности работников участка средствами индивидуальной защиты;  оценки несчастных случаев и производственного травматизма на участке;  оценки трудовой дисциплины и трудового участия персонала в производственной деятельности участка;</p>
<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11717 «Горнорабочий подземный»</p>	<p>Подготовка всех видов материалов и оборудования для погрузки: осмотр груза, увязка, жесткая фиксация, строповка, перемещение на место погрузки (платформа, площадка, вагонетка, контейнер)  Погрузка, разгрузка всех видов материалов и оборудования вручную и с помощью средств малой механизации  Прием и подача звуковых и световых сигналов  Подъем сошедших с рельсов, напочвенных и монорельсовых дорог вагонеток, вагонов, платформ, электрических и дизельных локомотивов  Подкатка и откатка вагонеток (сосудов) вне зоны забоя вручную и механизмами  Сопровождение (при необходимости) груза по выработкам  Формирование составов, сцепка, расцепка и маневровые работы под руководством машиниста подземного транспорта  Очистка вагонеток (сосудов), машин, механизмов, откаточных выработок и путей, плит, площадок, водосточных канавок от угля, породы и посторонних предметов  Осмотр и смазка подшипников вагонеток</p>

	<p>Открытие и закрытие дверей вентиляционных перемычек  Учет спуска и подъема груза  Проверка полноты загрузки вагонеток (сосудов)  Монтаж, демонтаж, осмотр, техническое обслуживание и ремонт напочвенных, рельсовых, подвесных дорожных бурение шпуров и подбурков;  охрана взрывчатых материалов на месте производства взрывных работ;  работа на воротке при проходке шурфов;  подготовка мест ведения взрывных работ в соответствии с требованиями правил безопасности;  доставка взрывчатых материалов к местам производства взрывных работ под руководством взрывника;  доставка бурового инструмента к местам проведения буровзрывных работ;  вязка арматуры для последующих работ по бетонированию;  подкатка и откатка груженых и порожних вагонеток вручную и с помощью механизмов;  ремонт крепи и оборка бортов и кровли при необходимости;  монтаж монорельсовой подвесной дороги (без бурения);  побелка горных выработок при подготовке горных выработок к последующим очистным работам;  установка и цементирование болтов, крюков;  получение (передача) при приеме-сдаче смены информации о сменном производственном задании по подготовке горных выработок шахт к последующим очистным работам, неполадках в работе обслуживаемого оборудования и принятых мерах по их устранению;  проверка состояния выработки, крепи, вентиляционных устройств, рельсовых путей и стрелочных переводов в зоне ответственности;  обслуживание водяных заслонов в опасных по газу и пыли шахтах;  осланцевание мест скопления угольной пыли;  проверка состояния ограждений и исправности средств связи, производственной сигнализации, средств коллективной и индивидуальной защиты, пожаротушения и газозащитной аппаратуры на добычном участке подземного рудника и в шахте;  обустройство ходовых отделений горных выработок;  чистка конвейерных ставов скребковых и ленточных конвейеров при подземной добыче в шахтах.</p>
--	---

### **5.3 Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:**

Всего - 612 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ 01. – 252 часа

В рамках освоения ПМ 02. - 72 часа

В рамках освоения ПМ 03. – 72 часа

В рамках освоения ПМ 04. - 216 часов





## 6 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики по профилю специальности является сформированность у обучающихся общих и профессиональных компетенций приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности предусмотренных ФГОС СПО по специальности *21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых*, подбор и накопление материала для курсовой работы.

Код ВПД	Наименование ВПД
ВПД 1	Ведение технологических процессов горных и взрывных работ
ВПД 2	Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ
ВПД 3	Организация деятельности персонала производственного подразделения
ВПД 4	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11717 «Горнорабочий подземный»

необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности.

Код	Наименование результата освоения практики
	ПМ.01 Ведение технологических процессов горных и взрывных работ
ПК 1.1.	Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.
ПК 1.2.	Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией
ПК 1.3.	Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.
ПК 1.4.	Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов
ПК 1.5.	Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов
	ПМ.02 Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ
ПК 2.1	Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ
ПК 2.2	Контролировать выполнение требований пожарной безопасности
ПК 2.3	Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда
ПК 2.4	Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.
	ПМ.03 Организация деятельности персонала производственного подразделения
ПК 3.1	Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности
ПК 3.2	Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала
ПК 3.3	Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка
ПК 3.5	Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

ПК 3.6	Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11717 «Горнорабочий подземный»	
ПК 4.1	Выполнение погрузочно-разгрузочных и доставочных работ
ПК 4.2	Содержание (обслуживание) горных выработок
ПК 4.3.	Выполнение работ по монтажу, демонтажу и обслуживанию оборудования
ПК.4.4	Выполнение подготовительных и вспомогательных работ при проведении буровзрывных работ
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их

	финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами Образовательного процесса</b>	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность

ЛР 20

Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

## 7 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1 Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем производственной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	<b>ПМ 01 Ведение технологических процессов горных и взрывных работ</b>	<b>252</b>	выемки полезного ископаемого по ситуационному плану; определения параметров схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки в данной горной организации; участия в организации производства: подготовительных и добычных работ; работ на складе полезного ископаемого; работ по дегазации шахтного поля; выявления нарушений в технологии ведения горных работ; соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования; оценки и контроля состояния схем транспортирования горной массы на участке; участия в проведении мероприятий по обеспечению безопасности ведения взрывных работ; определения оптимального расположения горнотранспортного оборудования в очистном и подготовительном забоях; участия в организации процесса подготовки очистного и подготовительного забоев к	Тема 1.1 Эксплуатация буропогрузочных машины типа ПНБ	12
				Тема 1.2 Порядок проходки подготовительных выработок, крепления проходческого забоя, погрузки горной массы на конвейер и вагонетки	12
				Тема 1.3 Порядок контроля за состоянием скребковых и ленточных конвейеров. Техническое обслуживание лебедок шахтных и подъемных установок	12
				Тема 1.4 Порядок крепления сопряжения выработок. Разметка схемы расположения шпуров и контроль за соблюдением требований паспорта на бурение шпуров	18
				Тема 1.5 Ознакомление с материалами для крепей горных выработок. Проверка соответствию паспорта крепления забоя	12
				Тема 1.6 Контроль за состоянием содержания газов в забое	6

		<p>отработке;  определения параметров шахтной атмосферы;  определения положения точки и ориентирования линий на поверхности и в горных выработках;  проведения маркшейдерских съемок на поверхности;  анализа схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки на данной шахте;  анализа ведения очистных, подготовительных (в том числе буровзрывных) и ремонтно-восстановительных работ;  участия в организации производства: подготовительных и добычных работ, буровзрывных работ, работ на складе полезного ископаемого;  работ по креплению горных выработок, погрузке и транспортированию горной массы, работ по проведению горных выработок, работ по выемке полезных ископаемых в пластах тонких, средних и мощных при пологом, наклонном и крутом залегании;  контроля ведения горных работ в соответствии с технической и технологической документацией;  выявления нарушений в технологии горных работ;  соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования; регулировки, смазки и технического и профилактического осмотра обслуживаемого</p>	<p>Тема 1.7 Погрузка горной массы на конвейера или вагонетки.  Порядок доставки материалов в забой</p>	12
			<p>Тема 1.8 Подготовка горного участка к проведению взрыва: вывод людей, расстановка постов, осмотр места взрыва</p>	6
			<p>Тема 1.9 Безопасные условия труда при выполнении работ комбайнами</p>	24
			<p>Тема 1.10 Освоение приемов управления лебедками</p>	6
			<p>Тема 1.11 Контроль за качеством подготовленной горной массы</p>	6
			<p>Тема 1.12 Освоение приемов выемки руды очистными комплексами ПДМ и ВДПУ</p>	6
			<p>Тема 1.13 Освоение приемов погрузки горных пород погрузочными машинами</p>	6
			<p>Тема 1.14 Освоение приемов погрузки горной массы скреперной установкой</p>	6
			<p>Тема 1.15 Очистные работы на добычных участках</p>	6
			<p>Тема 1.16 Постановка вагонеток по погрузку. Выгрузка горной массы из вагонеток</p>	6
			<p>Тема 1.17 Расчет сменной производительности оборудования участка.  Прием – сдача смены горному мастеру</p>	18
			<p>Тема 1.18 Маркшейдерские работы на горном участке</p>	12

			<p>оборудования, машин и механизмов;  участия в ремонте оборудования, машин и механизмов;  монтажа и наладки горнотранспортного оборудования на участке;  обслуживания подземных погрузочных пунктов;  контроля шахтной атмосферы с применением общешахтных систем автоматизированного контроля метана;  анализа схемы электроснабжения участка;  участия в ремонте механического и электрооборудования;  соблюдения правил эксплуатации электрооборудования;  соблюдения правил безопасной эксплуатации стационарных установок;  соблюдения правил безопасной эксплуатации вентиляторных установок;  пользования приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового режима;  участия в ремонте стационарных машин;  управления горным давлением;  участия в организации процесса подготовки и монтажа оборудования добычных забоев и проходческих выработок к последующей отработке;  контроля за состоянием технологического и горнотранспортного оборудования и выполнения планово-предупредительных ремонтов;</p>	Тема 1.19 Погашение выработок и извлечение крепи	6
				Тема 1.20 Подсчет добытого полезного ископаемого. Контроль за выполнением плана горных работ	18
				Тема 1.21 Порядок работы участка ВТБ (вентиляции техники безопасности)	6
				Тема 1.22 Разработка паспортов на буровзрывные работы. Выполнение взрывных работ на горном участке	12
				Тем 1.23 Организация ремонтных работ на горном участке	12
				Тема 1.24 Порядок работы и структура административно – бытового комбината (АБК)	6
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
Всего часов	252			252	



ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	<b>ПМ.02 Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ</b>	<b>72</b>	<p>- участия в проведении нарядов на горном участке;</p> <p>контроля за соблюдением требований правил безопасности при проведении подготовительных и очистных работ;</p> <p>участия в контроле за технологическим процессом при работе горного оборудования в опасных зонах;</p> <p>контроля за соблюдением требований правил безопасности при ведении взрывных и транспортных работ;</p> <p>составления паспортов крепления горных выработок;</p> <p>участия в составлении паспортов буровзрывных работ;</p> <p>контроля за состоянием средств пожаротушения согласно табелю противопожарного инвентаря;</p> <p>контроля за сроками поверки огнетушителей при тушении пожаров электроустановок до 1000 V и свыше 1000 V;</p> <p>участия в учениях военизированной горноспасательной части по ликвидации пожара или аварии согласно плану ликвидации аварий;</p> <p>контроля за соблюдением должностной и производственной инструкции по охране труда на рабочих местах;</p> <p>контроля за использованием персоналом средств коллективной и индивидуальной защиты;</p> <p>участия в разработке комплексного плана по улучшению условий труда на рабочих местах;</p>	Тема 1.1 Контроль соблюдения требований правил безопасности при ведении горных работ	6
				Тема 1.2 Выявление нарушений при ведении горных работ, которые создают угрозу жизни и здоровью работников	18
				Тема 1.3 Участие в контроле за технологическим процессом при работе горного оборудования в опасных зонах.	18
				Тема 1.4 Участие в контроле за соблюдением требований правил безопасности при ведении взрывных и транспортных работ.	12
				Тема 1.5 Контроль за использованием персоналом средств коллективной и индивидуальной защиты.	6
				Тема 1.6 Участие в проверке объекта горных работ на соответствие требованиям промышленно безопасности и охраны труда	6
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

			контроля выполнения комплексного плана и плана ликвидации аварий; проверки объекта горных работ на соответствие требованиям промышленной безопасности и охраны труда; выявления нарушений при эксплуатации горнотранспортного оборудования, которые создают угрозу жизни и здоровью работников; выявления нарушений при ведении горных работ, которые создают угрозу жизни и здоровью работников		
	Всего часов	72			72
ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	<b>ПМ 03 Организация деятельности персонала производственного подразделения</b>	<b>72</b>	проведения инструктажей по охране труда для рабочих; ведения учетной документации по охране труда и промышленной безопасности; составления предложений и представлений о поощрениях и взысканиях персонала; определения технико-экономических показателей деятельности участка; определения затрат по участку; контроля обеспеченности работников участка средствами индивидуальной защиты; оценки несчастных случаев и производственного травматизма на участке; оценки трудовой дисциплины и трудового участия персонала в производственной деятельности участка;	Тема 1.1 Знакомство с организацией	6
				Тема 1.2 Структура управления и принципы ее организации. Производственный и технологический процесс	18
				Тема 1.3 Экономические ресурсы организации	18
				Тема 1.4 Организация, нормирование и оплата труда	12
				Тема 1.5 Производственная программа организации	12
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
	Всего часов	72			72
ПК	<b>ПМ.04.</b>	<b>216</b>	подготовка всех видов материалов и	Тема 1.1 Подготовка к работе	12

4.1, 4.2, 4.3, 4.4	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11717 «Горнорабочий подземный»</b>		<p>оборудования для погрузки: осмотр груза, увязка, жесткая фиксация, строповка, перемещение на место погрузки (платформа, площадка, вагонетка, контейнер); погрузка, разгрузка всех видов материалов и оборудования вручную и с помощью средств малой механизации;</p> <p>прием и подача звуковых и световых сигналов подъем сошедших с рельсов, напочвенных и монорельсовых дорог вагонеток, вагонов, платформ, электрических и дизельных локомотивов</p> <p>подкатка и откатка вагонеток (сосудов) вне зоны забоя вручную и механизмами;</p> <p>сопровождение (при необходимости) груза по выработкам</p> <p>Формирование составов, сцепка, расцепка и маневровые работы под руководством машиниста подземного транспорта</p> <p>Очистка вагонеток (сосудов), машин, механизмов, откаточных выработок и путей, плит, площадок, водосточных канавок от угля, породы и посторонних предметов</p> <p>Осмотр и смазка подшипников вагонеток</p> <p>Открывание и закрывание дверей вентиляционных перемычек</p> <p>Учет спуска и подъема груза</p> <p>Проверка полноты загрузки вагонеток (сосудов)</p> <p>Монтаж, демонтаж, осмотр, техническое обслуживание и ремонт напочвенных, рельсовых, подвесных дорог</p>	оборудования и механизмов для подземной добычи полезных ископаемых в зоне ответственности	
				Тема 1.2 Наблюдение за правильной посадкой людей в клеть, вагонетки и выходом из них	12
				Тема 1.3 Оказание помощи стволowому в его работе по наблюдению за правильным и безопасным ведением погрузки и разгрузки	24
				Тема 1.4 Уборка просыпавшейся горной массы	24
				Тема 1.5 Перестилка и замена листов (рештаков) и деревянных настилов	24
				Тема 1.6 Отбор пластовых и эксплуатационных проб в очистных и подготовительных забоях	24
				Тема 1.7 Выполнение вспомогательных работ при скреперовании горной массы, формировании и расформировании составов	36
				Тема 1.8 Наблюдение за поступлением пульпы в зумпф гидроэлеваторов и землесосов, удаление из пульпы посторонних предметов	30
				Тема 1.9 Участие в ремонте обслуживаемых машин, механизмов, приспособлений	24
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
	Всего часов	216			216
	<b>Итого:</b>	<b>612</b>			<b>612</b>

### 3.2. Содержание производственной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем производственной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ 01 Ведение технологических процессов горных и взрывных работ</b>		<b>252</b>	
Тема 1.1 Эксплуатация буропогрузочных машины типа ПНБ	Содержание:	<b>12</b>	
	1 Изучение технического паспорта буропогрузочных машин. Порядок управления.	6	3
	Устройство гусеничного хода. Ремонт гусеничного хода и ходовой тележки. Смазка подшипников Осмотр электропривода и гидропривода. Изучение технического паспорта проходческих комбайнов. Порядок управления	6	3
Тема 1.2 Порядок проходки подготовительных выработок, крепления проходческого забоя, погрузки горной массы на конвейер и вагонетки	Содержание:	<b>12</b>	
	Расчет поперечного сечения горной выработки. Проверка выбранного поперечного сечения на скорость движения струи воздуха необходимого для проветривания. Разработка паспорта буровзрывных работ на проведения подготовительной выработки. Выбор горного оборудования для проведения подготовительной выработки	6	3
	Конструкции и материалы крепи горизонтальных и наклонных горных выработок. Способы ее возведения Обоснование применения погрузочных машин различного типа. Расчет производительности ленточного конвейера.	6	3
Тема 1.3 Порядок контроля за состоянием скребковых и ленточных конвейеров.	Содержание:	<b>12</b>	
	1 Порядок заправки масла в редуктор двигателя скребкового конвейера. Порядок ремонта цепей и скребков на скребковом конвейере. Осмотр	6	3

Техническое обслуживание лебедок шахтных и подъемных установок	ленточного конвейера и выявление неисправностей		
	2 Ознакомление с техническим обслуживанием лебедок шахтных и подъемных установок их тормозной системы и канатов . Основные операции по перемещению грузов с помощью лебедок и подъемных установок. Контроль за перемещением крупно габаритных грузов.	6	3
Тема 1.4 Порядок крепления сопряжения выработок. Разметка схемы расположения шпуров и контроль за соблюдением требований паспорта на бурение шпуров	Содержание:	<b>18</b>	
	Порядок выбора вида сопряжений выработок. Технологические схемы проходки и крепления сопряжений выработок.	6	3
	Разработка паспорта буровзрывных работ. Разметка и бурение шпуров согласно паспорта буровзрывных работ	12	3
Тема 1.5 Ознакомление с материалами для крепей горных выработок. Проверка соответствию паспорта крепления забоя	Содержание:	<b>12</b>	
	Влияние горного давления на крепь горных выработок. Обоснование выбора материалов для крепи горной выработки	6	3
	Крепление горной выработки согласно паспорта крепления забоя. Контроль за возведением крепления горной выработки согласно паспорта крепления забоя	6	3
Тема 1.6 Контроль за состоянием содержания газов в забое	Содержание:	<b>6</b>	
	Требования к шахтной атмосфере на наличие безопасного содержания газов в горной выработке. Замер газа метана и углекислого газа перед началом и во время работы в горной выработки газоанализатором АМ-5М.	6	3
Тема 1.7 Погрузка горной массы на конвейера или вагонетки. Порядок доставки материалов в забой	Содержание:	<b>12</b>	
	Погрузка горной массы погрузочными машинами или комбайнами на конвейер. Порядок разгрузки и погрузки горной массы в вагонетки. Требования безопасности при электровозной откатки	6	3
	Ознакомление с погрузкой и выгрузкой различных материалов на вагоны с площадками для груза в сосуды СГТ. Доставка грузов с помощью шахтовых лебедок	6	3
Тема 1.8 Подготовка горного участка к проведению взрыва: вывод людей, расстановка постов, осмотр места	Содержание:	<b>18</b>	
	Расчет паспорта буровзрывных работ. Осмотр места взрыва. Порядок	18	3

взрыва	действий горного мастера при проведении взрывных работ на горном участке.		
Тема 1.9 Безопасные условия труда при выполнении работ комбайнами	Содержание:	<b>24</b>	
	Ознакомление с общими требованиями безопасности. Ознакомление с основными видами работ, выполняемых проходческими и добычными комбайнами	6	2
	2.Количественная оценка стойкости парольной защиты	6	2
	3.Анализ системы информационной безопасности на предприятии	6	3
	4. Анализ системы информационной безопасности на предприятии	6	3
Тема 1.10 Освоение приемов управления лебедками	Содержание:	<b>6</b>	
	Ознакомление с приемами управления шахтовыми лебедками. Меры безопасности при работе с шахтовыми лебедками.	6	3
Тема 1.11 Контроль за качеством подготовленной горной массы	Содержание:	<b>6</b>	
	Правила отбора и обработки пластовых проб	6	3
Тема 1.12 Освоение приемов выемки руды очистными комплексами ПДМ и ВДПУ	Содержание:	<b>30</b>	
	Последовательность передвижки секций механизированной крепи в очистном забое. Последовательность работы очистного комбайна	6	3
	Правильность подачи сигналов. Соблюдение требований ПБ при погрузке горной массы.	6	3
	Изучение технологического процесса и последовательности операций при работе со скреперной установкой	6	3
	Выбор и обоснование управления кровлей. Ознакомление с технологическими процессами и организацией работ на добычном участке.	6	3
	Управление электровозом. Маневровые работы. Заезд в забой и подача вагонеток под загрузку. Последовательность операций при выгрузке из вагонеток горной массы. Контроль за погрузкой и выгрузкой горной массы в вагонетки.	6	3
Тема 1.13 Расчет сменной производительности оборудования участка. Прием – сдача смены горному	Содержание:	<b>12</b>	
	Расчет сменной производительности комбайна, погрузочной машины, ленточного и скребкового конвейера.	12	
	Оперирование фактическими данными по участку за смену. Выполнение		

мастеру	производственного контроля. Указать объем выполненных работ и занести в книгу нарядов		
Тема 1.14 Маркшейдерские работы на горном участке	Содержание:	<b>12</b>	
	Выполнить организацию и порядок работы маркшейдерской службы на горном предприятии. Выполняемые работы на горном участке.	12	3
Тема 1.15 Погашение выработок и извлечение крепи	Содержание:	<b>6</b>	
	Описать порядок и методику погашения выработок и извлечения крепи.	6	3
Тема 1.16 Подсчет добытого полезного ископаемого. Контроль за выполнением плана горных работ	Содержание:	<b>18</b>	
	Описать порядок и методику подсчета добытой (горной массы, полезного ископаемого поднятого на гора). Учет объемов в участковой документации. Отражение текущего положения горных выработок (подготовительных и добычных участков) на плане горных работ. Произвести расчет скоростей проходки подготовительных забоев	18	3
Тема 1.17 Порядок работы участка ВТБ (вентиляции техники безопасности)	Содержание:	<b>6</b>	
	Организация работы, списочный состав и функциональные обязанности персонала участка ВТБ (вентиляции техники безопасности).	6	3
Тема 1.18 Разработка паспортов на буровзрывные работы. Выполнение взрывных работ на горном участке	Содержание:	<b>12</b>	
	Самостоятельно разработать паспорт на буровзрывные работы по методике предприятия. Организация взрывных работ на предприятии. Участие в разработке паспорта буровзрывных работ (образец паспорта и типовой паспорт БВР приложить к отчету по практике).	12	3
Тема 1.19 Организация ремонтных работ на горном участке	Содержание:	<b>6</b>	
	Порядок разработки плана ремонтных работ на участке. Изучить порядок составления графика ремонтных работ (образец приложить к отчету).	6	3
Тема 1.20 Порядок работы и структура административно – бытового комбината (АБК)	Содержание:	<b>6</b>	
	Расположение бытовых и административных помещений, список служб, находящихся внутри АБК. Организация выдачи нарядов, доставки людей к месту работы и обратно, наличия моек, выдачи СИЗ. Организация инструктажей на предприятии	6	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		<b>6</b>	3

<b>ПМ.02 Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ</b>		<b>72</b>	
Тема 1.1 Контроль соблюдения требований правил безопасности при ведении горных работ.	Содержание:	<b>6</b>	
	Инструктаж по ТБ при ведении горных и взрывных работ Термины и определения, применяемых в Федеральных нормах и правилах Оборудование, применяемое на участке, особенности оборудования (вспомогательного оборудования) работающего на карьерах. План ликвидации аварий и выходов с рабочего места Изучение вопросов безопасности при ведении горных работ.	6	3
Тема 1.2 Выявление нарушений при ведении горных работ, которые создают угрозу жизни и здоровью работников	Содержание:	<b>18</b>	
	Изучение способов ведения взрывных и транспортных работ и организация горных работ подземным способом Изучение общих требований нормативных документов к ведению горных работ. Изучение требований ПБ при ведении горных работ подземным способом. Изучение основных и вспомогательных процессов, связанных с ведением горных работ подземным способом. Составление паспортов крепления горных выработок. Участие в составлении паспортов буровзрывных работ.	18	3
Тема 1.3 Участие в контроле за технологическим процессом при работе горного оборудования в опасных зонах.	Содержание:	<b>18</b>	
	Влияние опасных зон на ведение горных работ. Виды ответственности служб предприятия за безопасное ведение горных работ в опасных зонах. Порядок и обязанности служб предприятия при разработке и реализации мероприятий по безопасному ведению горных работ. Порядок и обязанности служб предприятия при разработке и реализации мероприятий по безопасному ведению горных работ в опасных зонах Инструкции и требования ПБ	18	3
Тема 1.4 Участие в контроле за	Содержание:	<b>12</b>	



соблюдением требований правил безопасности при ведении взрывных и транспортных работ.	Способы разработки горных пластов при подземной добыче полезных ископаемых. Меры безопасности при ведении взрывных и транспортных работ. Меры безопасности при работе с основным оборудованием при ведении взрывных и транспортных работ. Меры безопасности при работе со вспомогательным оборудованием при ведении взрывных и транспортных работ	12	3
Тема 1.5 Контроль за использованием персоналом средств коллективной и индивидуальной защиты.	Содержание:	<b>6</b>	
	Осуществление контроля за использованием персоналом средств коллективной и индивидуальной защиты Участия в разработке комплексного плана по улучшению условий труда на рабочих местах.	6	3
Тема 1.6 Участие в проверке объекта горных работ на соответствие требованиям промышленно безопасности и охраны труда.	Содержание:	<b>6</b>	
	Изучение видов осмотра объекта горных работ на соответствие требованиям промышленно безопасности и охраны труда. Контроль выполнения комплексного плана и плана ликвидации аварий. Проверка объекта горных работ на соответствие требованиям промышленной безопасности и охраны труд.	6	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
<b>ПМ 03. Организация деятельности производственного подразделения</b>		<b>72</b>	
Тема 1.1 Знакомство с организацией	Содержание:	<b>6</b>	
	Знакомство с организацией, являющейся базой практики (организационно-правовая форма (основные виды готовой продукции, виды выполняемых работ; основные покупатели производимой продукции)	6	2
Тема 1.2 Структура управления и принципы ее организации. Производственный и технологический процесс	Содержание:	<b>18</b>	
	Организационная структура предприятия(состав – отделов (служб); структура отделов (служб), их основные функции и подчиненность (управление человеком и управление группой, должностные инструкции, система управления производственным подразделением (цехом, отделением)	6	3

	Производственная структура организации (состав основных и вспомогательных цехов и обслуживающих подразделений; метод формирования цехов (предметный, технологический, смешанный).	6	3
	Технология выполняемых работ в цехе (отделе, службе, подразделении) (краткое описание технологического процесса; используемые информационные технологии; используемое оборудование)	6	3
Тема 1.3 Экономические ресурсы организации	Содержание:	<b>18</b>	
	Изучение ресурсов организации (основные фонды: (структура основных фондов (рабочие машины и оборудование), порядок учета основных фондов на предприятии, показатели использования основных фондов; порядок расчета амортизационных отчислений и нормы амортизации, применяемые на предприятии; – оборотные фонды предприятия: (структура оборотных средств, пример расчета норматива оборотных средств, показатели использования оборотных средств; – персонал предприятия (профессиональный и квалифицированный состав кадров, повышение квалификации кадров;	18	3
Тема 1.4 Организация, нормирование и оплата труда	Содержание:	<b>12</b>	
	Организация труда и заработной платы на предприятии («Коллективный договор»; - «Положение об оплате труда»; - «Положение о премировании»; - «Табель учета рабочего времени»; - Алгоритм и порядок расчета заработной платы сотруднику подразделения; – формы и системы оплаты труда работников предприятия; - доплаты и надбавки к заработной плате; – мотивация труда на предприятии; - социально-психологический климат в коллективе.	12	3
Тема 1.5 Производственная программа организации	Содержание:	<b>12</b>	
	Производственная программа (порядок формирования производственной программы; количественные и качественные показатели производственной программы, номенклатура и ассортимент выпускаемой продукции; порядок доведения производственной программы до основных цехов.	12	3

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
<b>ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11717 «Горнорабочий подземный»</b>		<b>216</b>	
Тема 1.1 Подготовка к работе оборудования и механизмов для подземной добычи полезных ископаемых в зоне ответственности	Содержание:	<b>12</b>	
	Освоение приемов подкатки и откатки груженных и порожних вагонеток вне забоя вручную и механизмами	12	3
Тема 1.2 Наблюдение за правильной посадкой людей в клеть, вагонетки и выходом из них	Содержание:	<b>18</b>	
	Ознакомление с правилами посадки и высадки людей в клеть, и пассажирские вагонетки. Изучение правил безопасности при транспортировке людей в клетки и пассажирских вагонетках	18	3
Тема 1.3 Оказание помощи стволочному в его работе по наблюдению за правильным и безопасным ведением погрузки и разгрузки	Содержание:	<b>30</b>	
	Ознакомление с правильными и безопасными приемами погрузки и выгрузки грузов в клеть	30	3
Тема 1.4 Уборка просыпавшейся горной массы	Содержание:	<b>24</b>	
	Освоение приемов уборки просыпавшей горной массы с конвейеров и вагонеток	24	3
Тема 1.5 Перестилка и замена листов (рештаков) и деревянных настилов	Содержание:	<b>24</b>	
	Освоение приемов перестилки и замене листов (рештаков) и деревянных настилов	24	3
Тема 1.6 Отбор пластовых и эксплуатационных проб в очистных и подготовительных забоях	Содержание:	<b>24</b>	
	Освоение навыков отбора пластиковых проб в очистных и подготовительных забоях	24	3
Тема 1.7 Выполнение вспомогательных работ при скреперовании горной массы,	Содержание:	<b>24</b>	
	Освоение навыков работы со скреперной установкой. Освоение навыков	24	3

формировании и расформировании составов	формирования и расформирование составов вагонеток		
Тема 1.8 Наблюдение за поступлением пульпы в зумпф гидроэлеваторов и землесосов, удаление из пульпы посторонних предметов	Содержание:	<b>30</b>	
	Освоение навыков работы с водяными насосами, землесосами, гидроэлеваторами, удаление из пульпы посторонних предметов, чистка водосборников	30	3
Тема 1.9 Участие в ремонте обслуживаемых машин, механизмов, приспособлений	Содержание:	<b>24</b>	
	Приобретение навыков в обслуживании и участие в ремонте машин, механизмов, приспособлений	24	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Итого		<b>612</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **8 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **9 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Производственная практика проходит на предприятиях:

АО ГМК «Дальполиметалл»

Средства обучения: рабочие места для выполнения производственных заданий предоставлены горными предприятиями

#### **Перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

##### **Дополнительные источники:**

##### **Интернет- ресурсы**

#### **4.2 Требования к организации производственной практики**

Производственная практика профессионального модуля входит в профессиональный цикл обязательной части основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых. Освоению программы производственной практики предшествует освоение программы общепрофессионального цикла, УП:

- ОП.01. Инженерная графика;
- ОП.02 Электротехника и электроника;
- ОП.03. Метрология, стандартизация и сертификация;
- ОП.04. Геология;
- ОП.05. Техническая механика;
- ОП.06. Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОП.07. Основы экономики;
- ОП.08. Правовые основы профессиональной деятельности;
- ОП.09 Охрана труда;
- ОП.10. Безопасность жизнедеятельности;
- МДК.01.01. Основы горного дела;
- МДК.01.02. Основы маркшейдерского дела;

- МДК 01.03. Технология добычи полезных ископаемых подземным способом;
- МДК.01.04. Механизация и электроснабжение горных работ, электропривод и автоматизация горных машин и комплексов;
- МДК.02.01 Система управления охраной труда и промышленной безопасностью в горной организации;
- МДК.03.01 Организация и управление персоналом производственного подразделения;
- МДК.04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих;
- УП 1, УП 2, УП 3, УП 4

Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже организовано в группах совместно с другими обучающимися.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о практике в КГА ПОУ «ДИТК» на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения производственной практики обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, содержащиеся в утвержденном приказе Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Производственная практика курируется мастерами производственного обучения и/или руководителями практики.

Производственная практика проводится: рассредоточено/концентрированно.  
(нужное подчеркнуть)

Завершается освоение производственной практики в рамках промежуточной аттестации дифференцированным зачётом.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся

профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **10 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Колледж, реализующий подготовку по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в период освоения программы производственной практики. Текущий контроль осуществляется совместно руководителем практики от учебного учреждения и руководителем практики от организации.

Руководителем практики от колледжа текущий контроль проводится во время проведения индивидуальных и групповых консультаций в форме устных опросов и наблюдения за выполнением практических (учебно-производственных) работ и индивидуальных заданий, а также при посещении обучающихся на рабочих местах в форме наблюдения за их деятельностью.

Руководителем практики от организации текущий контроль проводится в форме наблюдения за деятельностью студента-практиканта в процессе освоения основных видов профессиональной деятельности на рабочем месте и экспертного оценивания процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. Результатом текущего контроля является ежедневное оценивание деятельности студента по пятибалльной шкале с занесением оценки в дневник по практике.

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности осуществляется на экзамене.

Условием положительной аттестации («вид профессиональной деятельности освоен») на квалификационном экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Показателем освоения компетенций (объектом оценки) является продукт деятельности.

Условием допуска к экзамену является:

- положительная аттестация по МДК (промежуточная аттестация);
- учебной практике (текущая и промежуточная аттестация);
- производственной практике (промежуточная аттестация);
- положительная оценка по результатам проведения демонстрационного экзамена.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».



## Контроль и оценка практического опыта

Результаты обучения (освоенный практический опыт в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b><u>ВПД 1 Ведение технологических процессов горных и взрывных работ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выемки полезного ископаемого по ситуационному плану;</li> <li>– определения параметров схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки в данной горной организации;</li> <li>– участия в организации производства: подготовительных и добычных работ;</li> <li>– работ на складе полезного ископаемого; работ по дегазации шахтного поля;</li> <li>– выявления нарушений в технологии ведения горных работ;</li> <li>– соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования;</li> <li>– оценки и контроля состояния схем транспортирования горной массы на участке;</li> <li>– участия в проведении мероприятий по обеспечению безопасности ведения взрывных работ;</li> <li>– определения оптимального расположения горнотранспортного оборудования в очистном и подготовительном забоях;</li> <li>– участия в организации процесса подготовки очистного и подготовительного забоев к отработке;</li> <li>– определения параметров шахтной атмосферы;</li> <li>– определения положения точки и ориентирования линий на поверхности и в горных выработках;</li> <li>– проведения маркшейдерских съемок на поверхности;</li> <li>– анализа схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки на данной шахте;</li> <li>– анализа ведения очистных, подготовительных (в том числе буровзрывных) и ремонтно-восстановительных работ;</li> <li>– участия в организации производства: подготовительных и добычных работ, буровзрывных работ, работ на складе полезного ископаемого;</li> <li>– работ по креплению горных выработок, погрузке и транспортированию горной массы, работ по проведению горных выработок, работ по выемке полезных ископаемых в пластах тонких, средних и мощных при пологом, наклонном и крутом залегании;</li> <li>– контроля ведения горных работ в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–наблюдение за деятельностью обучающихся на производственной практике;</li> <li>–оценка выполненных учебно-производственных работ;</li> <li>–дифференцированный зачет.</li> </ul>

<p>технической и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологической документацией;</li> <li>– выявления нарушений в технологии горных работ;</li> <li>– соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования;</li> <li>– регулировки, смазки и технического и профилактического осмотра обслуживаемого оборудования, машин и механизмов;</li> <li>– участия в ремонте оборудования, машин и механизмов;</li> <li>– монтажа и наладки горнотранспортного оборудования на участке;</li> <li>– обслуживания подземных погрузочных пунктов;</li> <li>– контроля шахтной атмосферы с применением общешахтных систем автоматизированного контроля метана;</li> <li>– анализа схемы электроснабжения участка;</li> <li>– участия в ремонте механического и электрооборудования;</li> <li>– соблюдения правил эксплуатации электрооборудования;</li> <li>– соблюдения правил безопасной эксплуатации стационарных установок;</li> <li>– соблюдения правил безопасной эксплуатации вентиляторных установок;</li> <li>– пользования приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового режима;</li> <li>– участия в ремонте стационарных машин;</li> <li>– управления горным давлением;</li> <li>– участия в организации процесса подготовки и монтажа оборудования добычных забоев и проходческих выработок к последующей отработке;</li> <li>– контроля за состоянием технологического и горнотранспортного</li> <li>– оборудования и выполнения планово-предупредительных ремонтов;</li> </ul>	
<p><b><u>ВПД 2 Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в проведении нарядов на горном участке;</li> <li>– контроля за соблюдением требований правил безопасности при проведении подготовительных и очистных работ;</li> <li>– участия в контроле за технологическим процессом при работе горного оборудования в опасных зонах;</li> <li>– контроля за соблюдением требований правил безопасности при ведении взрывных и транспортных работ;</li> <li>– составления паспортов крепления горных выработок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–наблюдение за деятельностью обучающихся на производственной практике;</li> <li>–оценка выполненных учебно-производственных работ;</li> <li>–дифференцированный зачет.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в составлении паспортов буровзрывных работ;</li> <li>– контроля за состоянием средств пожаротушения согласно табелю противопожарного инвентаря;</li> <li>– контроля за сроками поверки огнетушителей при тушении пожаров электроустановок до 1000 V и свыше 1000 V;</li> <li>– участия в учениях военизированной горноспасательной части по</li> <li>– ликвидации пожара или аварии согласно плану ликвидации аварий;</li> <li>– контроля за соблюдением должностной и производственной инструкции по охране труда на рабочих местах;</li> <li>– контроля за использованием персоналом средств коллективной и индивидуальной защиты;</li> <li>– участия в разработке комплексного плана по улучшению условий труда на рабочих местах;</li> <li>– контроля выполнения комплексного плана и плана ликвидации аварий;</li> <li>– проверки объекта горных работ на соответствие требованиям</li> <li>– промышленной безопасности и охраны труда;</li> <li>– выявления нарушений при эксплуатации горнотранспортного</li> <li>– оборудования, которые создают угрозу жизни и здоровью работников;</li> <li>– выявления нарушений при ведении горных работ, которые создают угрозу жизни и здоровью работников;</li> </ul>	
<p><b><u>ВПД 3 Организация деятельности производственного подразделения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения инструктажей по охране труда для рабочих;</li> <li>– ведения учетной документации по охране труда и промышленной безопасности;</li> <li>– составления предложений и представлений о поощрениях и</li> <li>– взысканиях персонала;</li> <li>– определения технико-экономических показателей деятельности участка;</li> <li>– определения затрат по участку;</li> <li>– контроля обеспеченности работников участка средствами индивидуальной защиты;</li> <li>– оценки несчастных случаев и производственного травматизма на участке;</li> <li>– оценки трудовой дисциплины и трудового участия персонала в производственной деятельности участка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–наблюдение за деятельностью обучающихся на производственной практике;</li> <li>–оценка выполненных учебно-производственных работ;</li> <li>–дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p><b><u>ВПД 4 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполне-ние работ по профессии 11717</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–наблюдение за деятельностью обучающихся на производственной практике;</li> </ul>

**«Горнорабочий подземный»**

- контроль работоспособности оборудования и механизмов для подземной добычи в рудниках (шахтах) в зоне ответственности;
- обслуживание гидроэлеватора, ковшового элеватора, землесоса;
- ведение агрегатного журнала и учетной документации;
- обеспечение равномерного поступления пульпы в зумпф элеваторов и землесосов при подземной добыче полезных ископаемых;
- проверка состояния рабочего места на соответствие требованиям охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности при подземной добыче полезных ископаемых;
- обслуживание насосов при откачке воды из шахт (рудников)<sup>4</sup>
- подготовка к работе оборудования и механизмов для подземной добычи полезных ископаемых в зоне ответственности;
- смазка и заправка горюче-смазочными материалами обслуживаемого оборудования для подземной добычи на рудниках и в шахтах, сбор отработанного масла и сдача его на регенерацию;
- обслуживание и ремонт ленточных и скребковых конвейеров при подземной добыче;
- сбор и доставка в мастерскую неисправного бурового инструмента;
- бурение шпуров и подбурков;
- охрана взрывчатых материалов на месте производства взрывных работ;
- работа на воротке при проходке шурфов;
- подготовка мест ведения взрывных работ в соответствии с требованиями правил безопасности;
- доставка взрывчатых материалов к местам производства взрывных работ под руководством взрывника;
- доставка бурового инструмента к местам проведения буровзрывных работ;
- вязка арматуры для последующих работ по бетонированию;
- подкатка и откатка груженых и порожних вагонеток вручную и с помощью механизмов;
- ремонт крепи и оборка бортов и кровли при необходимости;
- монтаж монорельсовой подвесной дороги (без бурения);
- побелка горных выработок при подготовке горных выработок к последующим очистным работам;
- установка и цементирование болтов, крюков;
- получение (передача) при приеме-сдаче смены

- оценка выполненных учебно-производственных работ;
- дифференцированный зачет.

<p>информации о сменном производственном задании по подготовке горных выработок шахт к последующим очистным работам, неполадках в работе обслуживаемого оборудования и принятых мерах по их устранению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка состояния выработки, крепи, вентиляционных устройств, рельсовых путей и стрелочных переводов в зоне ответственности;</li> <li>- обслуживание водяных заслонов в опасных по газу и пыли шахтах;</li> <li>- осланцевание мест скопления угольной пыли;</li> <li>- проверка состояния ограждений и исправности средств связи, производственной сигнализации, средств коллективной и индивидуальной защиты, пожаротушения и газозащитной аппаратуры на добычном участке подземного рудника и в шахте;</li> <li>- обустройство ходовых отделений горных выработок;</li> <li>- чистка конвейерных ставов скребковых и ленточных конвейеров при подземной добыче в шахтах.</li> </ul>	
--	--

### Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><b>ПК 1.1.</b> Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ;</li> <li>- умение выполнять и читать технологические схемы ведения горных работ на участке;</li> <li>- оформление технологических карт по видам горных работ;</li> <li>- оформление технологической документации с применением программных средств;</li> <li>- оформление технологической документации по проветриванию и дегазации горных выработок и очистных забоев.</li> </ul>	<p>Текущий контроль:  <i>Руководитель практики от колледжа:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику.  <i>Руководитель практики от предприятия:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения</p>

<p><b>ПК 1.2.</b> Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией</p>	<p>умение контролировать ведение очистных работ и подготовительных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение читать планы и карты, геодезические и маркшейдерские сети;</li> <li>- выбор схемы ведения горных работ для заданных горно-геологических и горнотехнических условий</li> </ul>	<p>учебно-производственных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>
<p><b>ПК 1.3.</b> Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора применяемого горно-транспортного оборудования</li> </ul>	
<p><b>ПК 1.4.</b> Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа со схемами электроснабжения участка;</li> <li>- выбор оборудования для организации водоотлива на участке и расчет его рабочих параметров</li> </ul>	
<p><b>ПК 1.5.</b> Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение положительных и отрицательных факторов, влияющих на себестоимость работ на участке;</li> <li>- определение нормы выработки согласно горно-геологическим условиям.</li> </ul>	
<p><b>ПК 2.1.</b> Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность осуществлять контроль выполнения правил безопасности при ведении подготовительных, добычных и ремонтно-восстановительных работ на участке;</li> <li>- умение составлять и читать паспорта крепления горных выработок, буровзрывных работ;</li> <li>- различать вредные и опасные производственные факторы;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <p><i>Руководитель практики от колледжа:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику.</p> <p><i>Руководитель практики от предприятия:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное</p>
<p><b>ПК 2.2.</b> Контролировать выполнение требований пожарной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать нормативные документы и инструкции;</li> <li>- готовность применять действующие правила и нормативные документы в области пожарной</li> </ul>	

	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков по обеспечению безопасности ведения взрывных работ;</li> <li>- умение работать с приборами контроля расхода воздуха и азрогазового режима;</li> </ul>	<p>оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>
<p><b>ПК 2.3.</b> Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность разрабатывать мероприятия по улучшению условий труда на рабочих местах;</li> <li>- умение пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты;</li> <li>- владеть методами оказания доврачебной помощи пострадавшим;</li> <li>- умение идентифицировать опасные производственные факторы и разрабатывать перечень мероприятий по их локализации;</li> </ul>	
<p><b>ПК 2.4.</b> Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать и сопоставлять с требованиями нормативных документов должностные и производственные инструкции по охране труда;</li> <li>- умение анализировать локальные документы организации в области управления охраной труда и промышленной безопасностью;</li> <li>- уметь определять перечень мероприятий по ликвидации аварий и разработка плана мероприятий по производственному контролю.</li> </ul>	
<p><b>ПК.3. 1.</b> Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при проведении инструктажей сопоставлять несчастные случаи в родственных организациях с возможными ситуациями на данном участке;</li> <li>- анализировать и доводить до подчиненных возможные места и причины возникновения опасных производственных ситуаций;</li> <li>- оценивать состояние охраны труда и промышленной</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <p><i>Руководитель практики от колледжа:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику.</p> <p><i>Руководитель практики от</i></p>

	безопасности;	<i>предприятия:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике
<b>ПК 3.2.</b> Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.	- составление предложений и представлений о поощрениях и взысканиях персонала; - владеть приемами морального стимулирования персонала; - определять факторы, влияющие на производительность труда, затраты и себестоимость по участку	
<b>ПК 3.3.</b> Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.	строить и анализировать свою речь, владеть культурой речи; - заинтересовать слушателей в процессе обучения; - оценивать мотивационные потребности персонала; - организовывать мероприятия по здоровьесбережению трудящихся, соревнования по профессии;	
<b>ПК 4.1.</b> Выполнять горно-подготовительные работы общего характера при подземной добыче полезных ископаемых <b>ПК 4.2.</b> Выполнять вспомогательные операции при проходке горных выработок <b>ПК 4.3.</b> Выполнять подготовительные и вспомогательные операции при проведении буровзрывных работ <b>ПК 4.4.</b> Обслуживать технологическое оборудование и механизмы в рудниках (шахтах)	- рациональность выбора конструкции пункта в зависимости от физико-механических свойств грунта и климатических условий района работ; - быстрота и качество выполнения работ; - четкое выполнение указаний мастера (инструктора) и по выполнению подготовительных и основных работ, вспомогательных операций; - соблюдение методик и правил проведения буровзрывных работ; - соответствие выполнения работ требованиям инструкции.	Текущий контроль: <i>Руководитель практики от колледжа:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику. <i>Руководитель практики от предприятия:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения



		учебно-производственных заданий. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, личностных результатов, обеспечивающих их практический опыт.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей специальности - участие в конкурсах профессионального мастерства	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания; - ответственность за принятие решения в рамках своей компетенции
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	- получение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;

профессионального и личностного развития	личностного развития.	
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	-проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания; - представление, защита и оценка портфолио студента
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;

### Личностные результаты

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на	Метод педагогического наблюдения

	условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. Осознающий</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения

саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.		
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УПР  
*В.В. Ульянова*  
«*20*» *июня* 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГА ПОУ «ДИТК»  
*В.Г. Матвеева*  
«*20*» *июня* 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)  
ПРАКТИКИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.17 Подземная разработка  
месторождений полезных ископаемых**

**Квалификация выпускника:** Горный техник-технолог

**Форма обучения:** очная

Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
на заседании ЦМК Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.  
Председатель Лазарева Юлия Ромуальдовна *Ю.Р. Лазарева*  
(подпись)

**СОГЛАСОВАНО:**

Предприятие АО «ГМК «Дальпошметалл»  
Должность начальник управления по работе с персоналом  
Ф.И.О. Шевченко Лариса Валерьевна  
Подпись *Л.В. Шевченко*  
Дата согласования 20.06.2022 г.

М.П.



Дальнегорск  
2022

Рабочая программа преддипломной практики разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 498, зарегистрированный в Минюсте РФ 03.07.2014 № 32953., по специальности: 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

2. Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), приказ Минтруда РФ от 15.06.2020 №341н «Об утверждении профессионального стандарта «Горнорабочий подземный» (Зарегистрировано в Минюсте России 15. 07. 2020 № 58958);

3. Учебного плана по специальности: 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного 24 мая 2022 г. Протокол № 9

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик (и):**

Бутковская Н.А. – преподаватель дисциплин профессионального цикла

Зайцев И.А. – начальник отдела профессиональной подготовки учебного комбината АО «ГМК «Дальполиметалл»



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	27

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования *21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых* в части освоения квалификации горный техник-технолог, укрупненной группы направлений подготовки и специальностей *21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия* в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Код ВПД	Наименование ВПД
ВПД 1	Ведение технологических процессов горных и взрывных работ.
ВПД 2	Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ
ВПД 3	Организация деятельности персонала производственного подразделения
ВПД 4	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11717 «Горнорабочий подземный»

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК), общих компетенций (ОК) и личностных результатов (ЛР):

Код	Наименование результата освоения практики
	ПМ.01 Ведение технологических процессов горных и взрывных работ
ПК 1.1.	Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.
ПК 1.2.	Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией
ПК 1.3.	Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.
ПК 1.4.	Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов
ПК 1.5.	Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов
	ПМ.02 Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ
ПК 2.1	Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ
ПК 2.2	Контролировать выполнение требований пожарной безопасности
ПК 2.3	Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда
ПК 2.4	Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.
	ПМ.03 Организация деятельности персонала производственного подразделения
ПК 3.1	Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности
ПК 3.2	Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала
ПК 3.3	Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка
ПК 3.5	Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры,

	осуществлять контроль оборудования после его ремонта.
ПК 3.6	Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11717 «Горнорабочий подземный»	
ПК 4.1	Выполнение погрузочно-разгрузочных и доставочных работ
ПК 4.2	Содержание (обслуживание) горных выработок
ПК 4.3.	Выполнение работ по монтажу, демонтажу и обслуживанию оборудования
ПК 4.4.	Выполнение подготовительных и вспомогательных работ при проведении буровзрывных работ

## 1.2 Место практики в структуре ОПОП СПО

Преддипломная практика относится к базовой части ОПОП профессиональных модулей. Преддипломная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Преддипломная практика базируется на теоретических знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения следующих профессиональных модулей:

Код ПМ	Наименование ПМ
ПМ. 01	Ведение технологических процессов горных и взрывных работ
ПМ. 02	Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ
ПМ. 03	Организация деятельности персонала производственного подразделения
ПМ. 04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11717 «Горнорабочий подземный»

Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы, где студент должен показать не только знание теоретических основ изученных профессиональных модулей, но и готовность применять полученные знания.

## 1.3 Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является одним из завершающих этапов подготовки специалиста, проводится после освоения студентом программы теоретического обучения и предназначена для сбора материалов к выпускной квалификационной работе.

Основная цель преддипломной практики – закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, формирование общих и профессиональных компетенций,

приобретение практического опыта на основе изучения деятельности конкретного предприятия (организации, учреждения).

*Цели преддипломной практики:*

- закрепление у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для освоения специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых;
- приобретение трудовых приемов, операций и способов выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе освоения профессиональных модулей.

*Основные задачи практики:*

- ознакомление с предприятием (организацией), его структурой, основными функциями управленческих и производственных подразделений;
- непосредственное участие в текущей деятельности предприятия (организации), являющейся местом практики;
- подбор и систематизация исходного материала для выполнения ВКР;
- изучение внешних и внутренних нормативных справочных документов, регламентирующих деятельность организации-базы практики;
- приобретение практических навыков обеспечения проектной деятельности;
- освоение теоретического материала, необходимого для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с полученными индивидуальными заданиями;
- освоение опыта экономического анализа и порядок проведения технико – экономических расчетов;
- закрепление и совершенствование знаний и практических навыков, полученных студентами в процессе обучения;
- подготовка будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности;
- выбор для выполнения выпускной квалификационной работы оптимальных технических и технологических решений с учетом последних достижений науки и техники в области горного производства.

### **- Контроль работы студентов и отчётность**

По итогам преддипломной практики студенты представляют дневник, аттестационный лист, характеристику на студента и отчёт по практике с выполненным индивидуальным заданием.

Текущий контроль прохождения практики осуществляется на основании плана-графика консультаций и контроля за выполнением студентами тематического плана преддипломной практики.

Итогом преддипломной практики является оформленный отчет, который проверяется руководителем практики от образовательной организации с учётом аттестационного листа и оценочного материала. Студенты, не выполнившие план преддипломной практики, не допускаются к государственной итоговой аттестации.

### **1.2 Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики (преддипломной)**

Всего 4 недели, 144 часа.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы преддипломной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции (ОК и ПК), углубить первоначальный практический опыт, продемонстрировать личностные результаты:

Код	Наименование результата освоения практики
<b>ПМ.01 Ведение технологических процессов горных и взрывных работ</b>	
ПК 1.1.	Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.
ПК 1.2.	Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией
ПК 1.3.	Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.
ПК 1.4.	Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов
ПК 1.5.	Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов
<b>ПМ.02 Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ</b>	
ПК 2.1	Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ
ПК 2.2	Контролировать выполнение требований пожарной безопасности
ПК 2.3	Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда
ПК 2.4	Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.
<b>ПМ.03 Организация деятельности персонала производственного подразделения</b>	
ПК 3.1	Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности
ПК 3.2	Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала
ПК 3.3	Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка
ПК 3.5	Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.
ПК 3.6	Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.
<b>ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11717 «Горнорабочий подземный»</b>	
ПК 4.1	Выполнение погрузочно-разгрузочных и доставочных работ
ПК 4.2	Содержание (обслуживание) горных выработок
ПК 4.3.	Выполнение работ по монтажу, демонтажу и обслуживанию оборудования
ПК 4.4.	Выполнение подготовительных и вспомогательных работ при проведении буровзрывных работ
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Код	Личностные результаты реализации программы ( <i>дескрипторы</i> )
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами Образовательного процесса</b>	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития



### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Планирование и организация практики

Основным принципом проведения преддипломной практики является интеграция теоретической, профессионально-практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Преддипломная практика, как часть ППСЗ, является завершающим этапом обучения и проводится после освоения обучающимися программы теоретического и практического обучения. Практическое обучение студентов, в зависимости от поставленных задач, может проводиться в организациях различных организационно-правовых форм.

В течение всего периода практики на студентов распространяются:

- правила внутреннего распорядка принимающей организации.
- требования охраны труда;
- трудовое законодательство Российской Федерации.

Допускается студенту лично найти организацию и объект практики, представляющие интерес для практиканта, профиль работы которых, отвечает приобретаемой специальности.

Организация практики включает три этапа:

- *первый этап* – подготовительный, который предусматривает различные направления деятельности с профильными организациями (структурными подразделениями) и работу со студентами СПО для организации практики;
- *второй этап* – текущая работа, осуществляемая в период практики студентов;
- *третий этап* – этап подведения итогов преддипломной практики.

#### 3.2 Объем практики и виды практического обучения

Вид практического обучения	Объем часов
<b>Преддипломная практика, всего</b>	<b>144</b>
в том числе:	
1. Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка и порядком проведения производственного обучения.	2
2. Знакомство с базой практики	16
3. Выполнение индивидуального задания по утвержденной теме ВКР.	84
5. Написание выпускной квалификационной работы с обоснованием выводов, основных направлений и мероприятий совершенствования.	36
6. Сбор и систематизация материалов для отчета по практике.	6

### 3.3 Содержание преддипломной практики

Наименование тем преддипломной практики	Виды работ	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Проведение инструктажа по технике безопасности	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка и порядком проведения производственного обучения.	2	3
<b>Раздел 1 Знакомство с базой практики</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1 Ознакомление со структурой и характером деятельности предприятия	1. Ознакомление со структурой предприятия 2. Ознакомление с работой технического отдела, отделов механика и энергетика, участков предприятия. 3. Ознакомление с работой планового отдела.	16	3
<b>Раздел 2 Выполнение индивидуального задания по утвержденной теме ВКР</b>		<b>84</b>	
Тема 2.1 Ознакомление со структурой и характером деятельности предприятия	1. Ознакомление со структурой предприятия 2. Ознакомление с работой технического отдела, отделов механика и энергетика, участков предприятия. 3. Ознакомление с работой планового отдела.	24	3
Тема 2.2 Сбор материалов для составления технического задания по теме ВКР	1. Изучение технологических процессов горных и взрывных работ, контроля за безопасностью ведения горных и взрывных работ. 2. Сбор материала для технико-экономических расчетов: тарификация; стоимость оборудования и материалов; стоимость энергетических затрат.	36	3

Тема 2.3 Выполнение работ в качестве стажера	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение должностных инструкций технических работников среднего звена</li> <li>2. Обеспечение выполнения плана работ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и контроль ведения технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией;</li> <li>- контроль ведения работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке;</li> <li>- контроль ведения работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов;</li> <li>- контроль за безопасностью ведения горных работ;</li> <li>- анализ процесса и результатов деятельности персонала участка.</li> </ul> </li> </ol>	24	3
<b>Раздел 4 Написание выпускной квалификационной работы с обоснованием выводов. Обоснование направлений и мероприятий совершенствования.</b>		<b>36</b>	3
Тема 4.1 Проработка материала по специальному вопросу по теме ВКР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение нормативных документов.</li> <li>2. Изучение нового в технике и технологии горного производства.</li> <li>3. Выбор оптимального варианта разработки специального вопроса.</li> </ol>	36	3
<b>Раздел 5 Сбор и систематизация материалов для отчета по практике.</b>		<b>6</b>	3
Тема 5.1 Оформление отчета о прохождении преддипломной практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление отчета в последовательности, согласно программе практики по каждому разделу.</li> <li>2. Составление отчёта о проделанной работе в период преддипломной практики</li> <li>3. Оформление отчета в соответствии с методическими рекомендациями по написанию и оформлению ВКР</li> </ol>	6	
		<b>144</b>	

Не позднее, чем за 1 день до начала практики ответственное лицо за организацию и проведение преддипломной практики проводит организационное собрание со студентами, на котором доводит до сведения студентов: их права и обязанности; требования по составлению отчетной документации по практике.

Студент обязан принимать участие в организационных собраниях, проводимых ответственным лицом за организацию практической подготовки.

Аттестация по итогам практики производится в виде выполненного отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными колледжем. Отчет готовится в течение всей практики и должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период ее прохождения согласно заданию.

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Общие требования к организации практики**

Для проведения преддипломной практики в колледже разработана следующая документация.

- 1 План-график прохождения практики студентами СПО на учебный год.
- 2 Договоры с организациями на проведение практики.
- 3 Приказ о направлении студентов на практику.
- 4 Рабочая программа преддипломной практики, согласованная с предприятиями (организациями).
- 5 План-график консультаций и контроля выполнения студентами программы преддипломной практики.
- 6 Методические рекомендации по оформлению отчета по практике.

Перед началом преддипломной практики руководитель практики от колледжа проводит организационное собрание с целью ознакомления студентов со сроками практики, порядком прохождения практики, расписанием консультаций.

На собрании каждый студент должен получить:

- направление на практику;
- программу практики в электронном виде;
- задание на преддипломную практику (составляется руководителем преддипломной практики совместно с руководителем ВКР);
- план-график консультаций и контроля выполнения студентами программы преддипломной практики;
- методические рекомендации по оформлению отчета по практике.

Преддипломная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями. В период прохождения практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Преддипломная практика завершается оформленным отчетом. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить преддипломную практику в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

## **4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Базовыми предприятиями для специальности *21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых* могут являться предприятия, деятельность которых совпадает с приобретаемой специальностью.

В течение всего периода практики на студентов распространяются:

- требования охраны труда;
- трудовое законодательство Российской Федерации;
- правила внутреннего распорядка принимающей организации.

Допускается студенту лично найти организацию и объект практики, соответствующие требованиям колледжа, представляющие интерес для практиканта, профиль работы, которых отвечает приобретаемой специальностью.

Организации в части проведения преддипломной практики по специальности среднего профессионального образования должны отвечать следующим требованиям:

- близкое территориальное расположение базовых предприятий к учебному заведению;
- возможность квалифицированного руководства практикой студентов;
- оснащенность современным оборудованием (вычислительной и оргтехникой);
- наличие структур по профилю специальности, по которой в колледже ведется подготовка специалистов среднего звена;
- возможность предоставления студентам во время прохождения практики рабочих мест, соответствующих требованиям программы практики.

Рабочие места должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении работ в период преддипломной практики.

## **4.3 Информационное обеспечение производственной (преддипломной) практики**

### **Основные источники:**

**1** Балонцов С.В. Управление промышленной безопасностью в горном деле. Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). [Текст] / С.В.Балонцов, О.В.Воробьева, Р.Ю.Горин, С.И.Кривошеева, А.В.Копылова, Е.А.Кравцова, Р.В.Шевчук. М.: Издательство «Горная книга». – 2017. – 56с.

**2** Балонцов С.В. Безопасность и управление рисками в горном деле. Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). [Текст]

С.В.Баловцов, О.В.Воробьева, Н.Н.Монастырев, С.И.Кривошеева, А.В.Копылова, Е.А.Кравцова, - М.: Издательство «Горная книга».- 2016. – 36с.

**3** 3.Коваленко В.С. Практикум по дисциплине «Рациональное использование и охрана природных ресурсов»: [Текст] Учебное пособие для вузов. 3-е изд. стер. – М.: Издательство «Горная книга», 2015. – 105с.

**4** 4.Коликов. Безопасность и экология горного производства. Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). [Текст] М.: Издательство «Горная книга».- 2018. – 104с.

**5** 5.Мельник В.В. Подземная геотехнология : основы технологии сооружения участковых подземных горных выработок : [Текст] учеб. Пособие / В.В.Мельник, Н.И.Абрамкин, В.Г.Виткалов. – М.: Изд. Дом МИСиС. 2016. – 93с.

**6** 6.Юров Ю.И. Горные машины и оборудование для добычи и переработки железных руд КМА : [Текст] учебное пособие / Ю.И.Юров. – 3-е изд. Стер. – Старый Оскол : ТНТ, 2015. – 528с. **Интернет-ресурсы:**

**7** Электронно-библиотечная система компании «КноРус» BOOK.RU. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

*Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой.*

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

Руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Руководителями преддипломной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

*Требования к руководителям практики от колледжа:*

– устанавливают связь с руководителями практики от организаций, определяют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся, освоенных ими в ходе прохождения практики, формы отчетности и оценочный материал, руководствуясь при этом программой практики;

– обеспечивают проведение организационных мероприятий, связанных с

проведением практики (инструктаж по технике безопасности, о порядке прохождения практики, прохождение медицинской комиссии (при необходимости);

- принимают участие в распределении студентов по рабочим местам;
- составляют график посещений организаций – баз практики;
- контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями;
- составляют и доводят до сведения студентов график консультаций;
- оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими заданий практики;
- выявляют и своевременно принимают меры по устранению недостатков в организации и проведении практики;
- контролируют своевременность сдачи студентами отчетной документации;
- совместно с руководителями практики от организаций участвуют в оценке общих и профессиональных компетенций студентов, освоенных в ходе прохождения практики, формируют аттестационные листы на каждого студента, организуют защиту отчетов по практике.

Руководитель практики от колледжа контролирует прохождение студентами практики. Контроль посещения студентами базы практики может осуществляться в любой рабочий день без предупреждения студентов об этом.

*Требования к руководителям практики от организации:*

- обеспечивают качественное проведение инструктажа по ОТ и ТБ;
- знакомят студентов с организацией работ на конкретном рабочем месте;
- организуют прохождение практики студентов в соответствии с программой практики;
- выдают студенту прикладные задания с учётом особенностей деятельности базовой организации и плана прохождения практики, осуществляют постоянный контроль их выполнения;
- оказывают помощь в подборе материалов, необходимых для выполнения ВКР с учётом особенностей деятельности базовой организации;
- обеспечивают условия для выполнения студентом программы практики, консультируют по вопросам ведения дневника, составления отчета;
- ведут учет посещаемости студента, следят за соблюдением им производственной дисциплины;
- проверяют по окончании практики *дневник* и *отчет по практике*;



– оценивают работу студента, дают *характеристику* практиканту о приобретенных навыках, проявленной дисциплине, исполнительности и инициативности в работе;

– формируют совместно с руководителем практики от колледжа *аттестационный лист*, содержащий сведения об уровне освоения студентом профессиональных компетенций;

– подписывают характеристику и дневник практиканта.

## **5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Формы отчетности**

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется руководителем практики от колледжа в процессе выполнения обучающимися работ в организациях, а также сдачи обучающимся отчета по практике.

Отчет студента по практике должен максимально отражать его индивидуальную работу в период прохождения преддипломной практики.

Каждый студент должен самостоятельно отразить в отчете требования программы практики и своего индивидуального задания.

Студент должен собрать достаточно полную информацию и документы, необходимые для выполнения ВКР. Сбор материалов должен вестись целенаправленно, применительно к теме работы. Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с планом практики. Форма и вид отчетности студентов о прохождении практики (преддипломной) устанавливаются Программой практики.

Основными видами отчетности студента по производственной практике (преддипломной) являются *дневник практики*, отражающий ежедневный объем выполненных работ, *отчет* о прохождении преддипломной практики, *характеристика* руководителя практикой от предприятия (организации, учреждения) с рекомендуемой оценкой за практику, *аттестационный лист*.

Дневник и отчет по практике, проводимой в организациях, обязательно подписываются руководителем практики от организации и заверяются печатью организации.

В качестве приложения к дневнику и отчету по практике обучающиеся представляют разработанное мероприятие по *технологическим процессам горных и взрывных работ*, свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессиональных модулей.

Руководитель практики от организации готовит *характеристику* на студента по освоению им общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Данные для отчета подбираются студентом на основании выданного задания на преддипломную практику и в соответствии с выбранной темой ВКР.

В отчете должна быть отражена конкретная работа студента на предприятии, где проходила практика, а также представлен материал по теме ВКР согласно программе практики.

*Структура пояснительной записки отчета о прохождении преддипломной практики*

1. Титульный лист.
2. Направление на практику.
3. Дневник прохождения практики, содержащий перечень выполняемых студентом работ.
4. Задание на прохождение преддипломной практики (формируется преподавателями – руководителем практики и руководителем ВКР).
5. Содержание.
6. Введение, в котором определяются объект и предмет исследования, цель прохождения преддипломной практики, задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели.
7. Разделы пояснительной записки:
  - характеристика предприятия;
  - задания и виды работ, выполненные студентом во время практики;
  - подбор, обобщение и систематизация данных в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.
8. Заключение должно обобщать проделанную студентом работу по заданной теме, обобщению информации по теме выпускной квалификационной работы. Анализируются ситуации, которые возникали в ходе прохождения практики, излагается видение студентом проблем организации, по возможности даются замечания, рекомендации и предложения по повышению эффективности деятельности организации.
9. Перечень используемой литературы и нормативных документов.
10. Приложение к отчету – материалы (схемы, диаграммы, графики, таблицы, заполненные формы документов по заданной теме), которые сложно вставить в текст работы.

Примерный объем отчета 30-35 страниц.

К отчету обязательно прилагаются:

- направление на практику с указанием дат и печати организации;
- дневник практики;
- характеристика на студента с места практики;
- аттестационный лист по производственной практике.

## 5.2. Порядок оценки общих и профессиональных компетенций на практике

Результаты производственной практики (преддипломной) определяются Программой практики. По результатам производственной практики руководителями практики от организации и колледжа формируется *аттестационный лист*, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций. По окончании прохождения производственной практики (преддипломной) *студент должен*

### **Уметь**

- выполнять и читать технологические схемы ведения горных работ на участке;
- оформлять технологические карты по видам горных работ;
- производить оформление технологической документации с применением аппаратно-программных средств;
- оформлять проекты ведения горных выработок и очистных забоев с применением горных машин, очистных и проходческих комплексов, буровзрывных работ;
- оформлять технологическую документацию по проветриванию и дегазации горных выработок и очистных забоев;
- выполнять проектирование вентиляции шахты;
- выполнять и оформлять технологические проекты по проведению горных выработок и очистных забоев;
- контролировать ведение очистных и подготовительных работ;
- определять факторы, влияющие на производительность проходческого оборудования, очистного и горнотранспортного комплексов;
- читать планы и карты, геодезические и маркшейдерские сети;
- оценивать горно-геологические условия разработки месторождений полезных ископаемых;
- рассчитывать параметры схем вскрытия и элементов систем разработки;
- рассчитывать паспорта забоев:
- подготовительного механизированным способом, подготовительного буровзрывным способом, добычного различной степени механизации;
- выбирать схемы ведения горных работ для заданных горно-геологических и горнотехнических условий;
- производить эксплуатационные расчеты различного горно-транспортного оборудования в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
- обосновывать выбор применяемого горнотранспортного оборудования;
- производить выбор оборудования подземных погрузочных пунктов;

- обеспечивать высокую надежность транспортных процессов;
- использовать материалы, применяемые в горной промышленности;
- читать блок-схемы систем автоматики, автоматизированных горнотранспортных машин и конвейерных линий;
- выбирать электрооборудование горных машин и комплексов по их рабочим параметрам;
- работать со схемами электроснабжения участка;
- выбирать оборудование для организации водоотлива на участке и производить расчет его рабочих параметров;
- производить расчеты необходимого количества воздуха, выбирать вентиляторные установки и производить их эксплуатационный расчет;
- пользоваться приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового контроля;
- определять положительные и отрицательные факторы, влияющие на себестоимость работ на участке;
- определять нормы выработки согласно горно-геологическим условиям и техническим характеристикам комплексов и оборудования очистных и подготовительных работ;
- определять горно-геологические и горнотехнические факторы, влияющие на производительность горнотранспортного комплекса;
- контролировать выполнение правил безопасности при ведении подготовительных, добычных и ремонтно-восстановительных работ на участке;
- анализировать нормативные правовые акты и инструкции;
- составлять и читать паспорта крепления горных выработок;
- составлять и читать паспорта буровзрывных работ;
- применять действующие правила и нормативные правовые акты в области пожарной безопасности;
- разрабатывать мероприятия по улучшению условий труда на рабочих местах;
- различать вредные и опасные производственные факторы;
- анализировать и сопоставлять должностные, производственные инструкции по охране труда в соответствии с нормативными правовыми актами;
- пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты;
- владеть методами оказания доврачебной помощи пострадавшим;
- идентифицировать опасные производственные факторы;
- разрабатывать перечень мероприятий по локализации опасных производственных факторов;

- определять перечень мероприятий по ликвидации аварий;
- определять перечень мероприятий по производственному контролю;
- анализировать локальные документы организации в области управления охраной труда и промышленной безопасностью;
- при проведении инструктажей сопоставлять несчастные случаи в родственных организациях с возможными ситуациями на данном участке;
- анализировать и доводить до подчиненных возможные места и причины возникновения опасных производственных ситуаций;
- строить и анализировать свою речь, владеть культурой речи;
- заинтересовать слушателей в процессе обучения;
- оценивать мотивационные потребности персонала;
- организовывать мероприятия по здоровьесбережению трудящихся, соревнования по профессии;
- владеть приемами стимулирования персонала;
- владеть приемами управления конфликтными ситуациями;
- оценивать уровень технико-экономических показателей по участку;
- определять нормы выработки для персонала участка;
- определять факторы, влияющие на производительность труда, затраты и себестоимость по участку;
- оценивать состояние охраны труда и промышленной безопасности;
- определять потребность в рабочих кадрах и оценивать состояние трудовой дисциплины по участку;
- оценивать уровень квалификации персонала участка.

*Иметь навыки:*

- выемки полезного ископаемого по ситуационному плану;
- определения параметров схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки в данной горной организации;
- участия в организации производства: подготовительных и добычных работ;
- работ на складе полезного ископаемого; работ по дегазации шахтного поля;
- выявления нарушений в технологии ведения горных работ;
- соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования;
- оценки и контроля состояния схем транспортирования горной массы на участке;
- участия в проведении мероприятий по обеспечению безопасности ведения взрывных работ;

- определения оптимального расположения горнотранспортного
- оборудования в очистном и подготовительном забоях;
- участия в организации процесса подготовки очистного и
- подготовительного забоев к отработке;
- определения параметров шахтной атмосферы;
- определения положения точки и ориентирования линий на поверхности и в горных выработках;
- проведения маркшейдерских съемок на поверхности;
- анализа схемы вскрытия месторождения и действующей
- системы разработки на данной шахте;
- анализа ведения очистных, подготовительных (в том числе буровзрывных) и ремонтно-восстановительных работ;
- участия в организации производства:
- подготовительных и добычных работ, буровзрывных работ, работ на складе полезного ископаемого;
- работ по креплению горных выработок, погрузке и транспортированию горной массы, работ по проведению горных выработок, работ по выемке полезных ископаемых в пластах тонких, средних и мощных при пологом, наклонном и крутом залегании;
- контроля ведения горных работ в соответствии с технической и
- технологической документацией;
- выявления нарушений в технологии горных работ;
- соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования;
- регулировки, смазки и технического и профилактического осмотра обслуживаемого оборудования, машин и механизмов;
- участия в ремонте оборудования, машин и механизмов;
- монтажа и наладки горнотранспортного оборудования на участке;
- обслуживания подземных погрузочных пунктов;
- контроля шахтной атмосферы с применением общешахтных систем автоматизированного контроля метана;
- анализа схемы электроснабжения участка;
- участия в ремонте механического и электрооборудования;
- соблюдения правил эксплуатации электрооборудования;
- соблюдения правил безопасной эксплуатации стационарных установок;
- соблюдения правил безопасной эксплуатации вентиляторных установок;



- пользования приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового режима;
- участия в ремонте стационарных машин;
- управления горным давлением;
- участия в организации процесса подготовки и монтажа оборудования добычных забоев и проходческих выработок к последующей отработке;
- контроля за состоянием технологического и горнотранспортного оборудования и выполнения планово-предупредительных ремонтов;
- участия в проведении нарядов на горном участке;
- контроля за соблюдением требований правил безопасности при проведении подготовительных и очистных работ;
- участия в контроле за технологическим процессом при работе горного оборудования в опасных зонах;
- контроля за соблюдением требований правил безопасности при ведении взрывных и транспортных работ;
- составления паспортов крепления горных выработок;
- участия в составлении паспортов буровзрывных работ;
- контроля за состоянием средств пожаротушения согласно таблице противопожарного инвентаря;
- контроля за сроками поверки огнетушителей при тушении пожаров электроустановок до 1000 V и свыше 1000 V;
- участия в учениях военизированной горноспасательной части по ликвидации пожара или аварии согласно плану ликвидации аварий;
- контроля за соблюдением должностной и производственной инструкции по охране труда на рабочих местах;
- контроля за использованием персоналом средств коллективной и индивидуальной защиты;
- участия в разработке комплексного плана по улучшению условий труда на рабочих местах;
- контроля выполнения комплексного плана и плана ликвидации аварий;
- проверки объекта горных работ на соответствие требованиям промышленной безопасности и охраны труда;
- выявления нарушений при эксплуатации горнотранспортного оборудования, которые создают угрозу жизни и здоровью работников;
- выявления нарушений при ведении горных работ, которые создают угрозу жизни и здоровью работников;

- проведения инструктажей по охране труда для рабочих;
- ведения учетной документации по охране труда и промышленной безопасности;
- составления предложений и представлений о поощрениях и взысканиях персонала;
- определения технико-экономических показателей деятельности участка;
- определения затрат по участку;
- контроля обеспеченности работников участка средствами индивидуальной защиты;
- оценки несчастных случаев и производственного травматизма на участке;
- оценки трудовой дисциплины и трудового участия персонала в производственной деятельности участка;

Аттестация по итогам производственной практики (преддипломной) проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых соответствующими документами, при условии:

- положительного аттестационного листа об уровне освоения студентом профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики организации на студента в период прохождения практики;
- полноты и своевременности предоставления дневника и отчета по практике.

Дата защиты отчёта назначается в соответствии с графиком учебного процесса. Отчет по производственной практике (преддипломной) с приложениями и другими материалами представляется руководителю практики от колледжа не менее чем за 2-3 дня до защиты для просмотра и согласования отчета и результатов практики.

К защите допускаются студенты, у которых отчеты оформлены в соответствии с требованиями к составлению отчета, выполнены все задачи, которые намечены в задании на практику.

Защита отчётов выполняется публично, перед преподавательской комиссией и студентами группы. Защита отчета по практике состоит в коротком докладе студента в виде презентации (5-7 минут) и в ответах на вопросы по существу отчета.

При оценке работы студента во время практики производственной (преддипломной) комиссией принимается во внимание:

- деятельность студента в период практики (степень полноты и результаты выполнения задания, овладение основными профессиональными компетенциями);
- характеристика руководителя практики от предприятия (организации);

- полнота записей в дневнике практики;
- степень полноты выполнения задач практики, изложенных в методической части программы практики;
- содержание и качество оформления отчёта;
- качество доклада и ответы студента на вопросы во время защиты отчёта.

По производственной практике (преддипломной) выставляется *зачет*, который учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка по производственной практике (преддипломной) проставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента руководителем практики.

Студенты, не выполнившие программу производственной (преддипломной) практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку по итогам аттестации по практике, считаются имеющими академические задолженности.

При прохождении практики в условиях, моделирующих деятельность организации (предприятия), отчет может состоять из самостоятельной работы выпускника по выполнению заданий преподавателя – руководителя ВКР (решение профессиональных задач).

Основные показатели оценки результата (освоенные профессиональные компетенции) представлены в таблице.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ПК 1.1.</b> Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ;</li> <li>- умение выполнять и читать технологические схемы ведения горных работ на участке;</li> <li>- оформление технологических карт по видам горных работ;</li> <li>- оформление технологической документации с применением программных средств;</li> <li>- оформление технологической документации по проветриванию и дегазации</li> </ul>	<p>Текущий контроль:  <i>Руководитель практики от колледжа:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику.  <i>Руководитель практики от предприятия:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное</p>

	горных выработок и очистных забоев.	оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий.
<b>ПК 1.2.</b> Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией	умение контролировать ведение очистных работ и подготовительных работ; - умение читать планы и карты, геодезические и маркшейдерские сети; - выбор схемы ведения горных работ для заданных горно-геологических и горнотехнических условий	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике
<b>ПК 1.3.</b> Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.	- обоснование выбора применяемого горно-транспортного оборудования	
<b>ПК 1.4.</b> Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов	- работа со схемами электроснабжения участка; - выбор оборудования для организации водоотлива на участке и расчет его рабочих параметров	
<b>ПК 1.5.</b> Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов	- определение положительных и отрицательных факторов, влияющих на себестоимость работ на участке; - определение нормы выработки согласно горно-геологическим условиям.	
<b>ПК 2.1.</b> Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ	- готовность осуществлять контроль выполнения правил безопасности при ведении подготовительных, добычных и ремонтно-восстановительных работ на участке; - умение составлять и читать паспорта крепления горных выработок, буровзрывных работ; - различать вредные и опасные производственные факторы;	Текущий контроль: <i>Руководитель практики от колледжа:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику. <i>Руководитель практики от</i>

<p><b>ПК 2.2.</b> Контролировать выполнение требований пожарной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать нормативные документы и инструкции;</li> <li>- готовность применять действующие правила и нормативные документы в области пожарной безопасности;</li> <li>- демонстрация навыков по обеспечению безопасности ведения взрывных работ;</li> <li>- умение работать с приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового режима;</li> </ul>	<p><i>предприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>
<p><b>ПК 2.3.</b> Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность разрабатывать мероприятия по улучшению условий труда на рабочих местах;</li> <li>- умение пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты;</li> <li>- владеть методами оказания доврачебной помощи пострадавшим;</li> <li>- умение идентифицировать опасные производственные факторы и разрабатывать перечень мероприятий по их локализации;</li> </ul>	
<p><b>ПК 2.4.</b> Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать и сопоставлять с требованиями нормативных документов должностные и производственные инструкции по охране труда;</li> <li>- умение анализировать локальные документы организации в области управления охраной труда и промышленной безопасностью;</li> <li>- уметь определять перечень мероприятий по ликвидации аварий и разработка плана мероприятий по производственному контролю.</li> </ul>	

<p><b>ПК.3. 1.</b> Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при проведении инструктажей сопоставлять несчастные случаи в родственных организациях с возможными ситуациями на данном участке;</li> <li>- анализировать и доводить до подчиненных возможные места и причины возникновения опасных производственных ситуаций;</li> <li>- оценивать состояние охраны труда и промышленной безопасности;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:  <i>Руководитель практики от колледжа:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику.  <i>Руководитель практики от предприятия:</i> -</p>
<p><b>ПК.3. 2.</b> Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление предложений и представлений о поощрениях и взысканиях персонала;</li> <li>- владеть приемами морального стимулирования персонала;</li> <li>- определять факторы, влияющие на производительность труда, затраты и себестоимость по участку</li> </ul>	<p>интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий.  Промежуточная аттестация:</p>
<p><b>ПК 3.3.</b> Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>строить и анализировать свою речь, владеть культурой речи;</li> <li>- заинтересовать слушателей в процессе обучения;</li> <li>- оценивать мотивационные потребности персонала;</li> <li>- организовывать мероприятия по здоровьесбережению трудящихся, соревнования по профессии;</li> </ul>	<p>дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>
<p><b>ПК 4.1.</b> Выполнять горно-подготовительные работы общего характера при подземной добыче полезных ископаемых  <b>ПК 4.2.</b> Выполнять вспомогательные операции при проходке горных выработок  <b>ПК 4.3.</b> Выполнять подготовительные и вспомогательные операции при проведении буровзрывных работ  <b>ПК 4.4.</b> Обслуживать технологическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность выбора конструкции пункта в зависимости от физико-механических свойств грунта и климатических условий района работ;</li> <li>- быстрота и качество выполнения работ;</li> <li>- четкое выполнение указаний мастера (инструктора) и по выполнению подготовительных и основных работ, вспомогательных операций;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:  <i>Руководитель практики от колледжа:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику.  <i>Руководитель практики от предприятия:</i> - интерпретация результатов</p>

оборудование и механизмы в рудниках (шахтах)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение методик и правил проведения буровзрывных работ;</li> <li>- соответствие выполнения работ требованиям инструкции.</li> </ul>	<p>наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>
--	---	---

Основные показатели оценки результата (освоенные общие компетенции, личностные результаты) представлены в таблице.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей специальности</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства</li> </ul>	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</li> <li>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> </ul>	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;</li> <li>- ответственность за принятие решения в рамках своей компетенции</li> </ul>
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой	-получение и использование информации для эффективного	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	выполнения производственного задания;
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	-проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания; - представление, защита и оценка портфолио студента
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;

### Личностные результаты

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности,	Метод педагогического наблюдения



<p>гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p><b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b></p>		
<p><b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Осознающий ценность образования.		
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения

<p>внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>		
<p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолобивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>