

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОГРАММЕ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02. 01. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- ОД.01 Русский язык
- ОД.02 Литература
- ОД.03 Математика
- ОД.04 Иностранный язык
- ОД.05 Информатика
- ОД.06 Физика
- ОД.07 Химия
- ОД.08. Биология
- ОД.09 История
- ОД.10. Обществознание
- ОД.11 География
- ОД.12 Физическая культура
- ОД.13 Основы безопасности жизнедеятельности

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

подготовки специалистов среднего звена
код специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Дальнегорск 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» базового уровня подготовки программы общеобразовательной дисциплины (далее – дисциплина) русский язык.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Довгаль Ольга Ивановна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» мая 2024 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения общеобразовательной дисциплины русский язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» базового уровня подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

| | |
|-------|---|
| ОЛР 1 | традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; конституционные права и обязанности гражданина России |
| ОЛР 2 | государственные символы, историческое и природное наследие, памятники, боевые подвиги и трудовые достижения народа, традиции народов России; достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде |
| ОЛР 3 | духовные ценности российского народа; нормы этичного поведения |
| ОЛР 4 | эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов |
| ОЛР 5 | основы культуры здоровья и эмоционального благополучия, здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью |
| ОЛР 6 | ценность мастерства, различные сферы профессиональной деятельности, в том числе деятельности филологов, журналистов, писателей |
| ОЛР 7 | основы экологической культуры, роль влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, глобального характера экологических проблем |
| ОЛР 8 | современный уровень развития науки и общественной практики, основанный на диалоге культур, способствующий осознанию своего места в поликультурном мире |
| ПР 1 | о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке; об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе; формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике |
| ПР 2 | о русском языке как системе, об основных единицах и уровнях языковой системы; о культуре речи как разделе лингвистики; о языковой норме, её видах |
| ПР 7 | о принципах и разделах русской орфографии |
| ПР 11 | о принципах и разделах русской пунктуации |
| ПР 12 | о функциональной стилистике как разделе лингвистики; об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы |

Обучающийся должен уметь/иметь.

| | |
|-------|---|
| ОЛР 1 | гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; проявлять готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже; к гуманитарной и волонтерской деятельности; взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением |
|-------|---|

| | |
|-------|--|
| ОЛР 2 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; идейную убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу |
| ОЛР 3 | сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России |
| ОЛР 4 | эстетическое отношение к миру, способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку |
| ОЛР 5 | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ОЛР 6 | готовность к труду, осознание ценности трудолюбия; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни |
| ОЛР 7 | осуществлять планирование и действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности |
| ОЛР 8 | осуществлять совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе |
| МР 1 | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально - смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; |

| | |
|-------------|--|
| | <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление</p> |
| <p>МР 2</p> | <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем</p> |
| <p>МР 3</p> | <p>сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности</p> |
| <p>МР 4</p> | <p>сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание</p> |
| <p>МР 5</p> | <p>сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных</p> |

| | |
|------|--|
| | <p>ситуациях;самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;оценивать приобретённый опыт;стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> |
| МР 6 | <p>сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека</p> |
| МР 7 | <p>сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным</p> |
| ПР 1 | <p>опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе; понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления лексики ограниченной сферы употребления; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другихединиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного); понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике</p> |
| ПР 2 | <p>анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы; использовать словари русского языка в учебной деятельности</p> |

| | |
|------|---|
| ПР 3 | выполнять фонетический анализ слова; определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте; анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка; использовать орфоэпический словарь |
| ПР 4 | определять изобразительно-выразительные средства лексики; анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики; использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь. |
| ПР 5 | выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур); использовать словообразовательный словарь |
| ПР 6 | выполнять морфологический анализ слова; определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи; анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного); использовать словарь грамматических трудностей, справочники |
| ПР 7 | иметь представление о принципах и разделах русской орфографии; выполнять орфографический анализ слова; анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила орфографии.Использовать орфографический словарь |
| ПР 8 | создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов); использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); знать основные нормы речевого |

| | |
|--------------|---|
| | <p>этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации; употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</p> |
| <p>ПР 9</p> | <p>применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике; понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов); использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие); корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки</p> |
| <p>ПР 10</p> | <p>выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения; определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного); анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); соблюдать синтаксические нормы; использовать словари грамматических трудностей, справочники</p> |
| <p>ПР 11</p> | <p>иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации; выполнять пунктуационный анализ предложения; анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила пунктуации; использовать справочники по пунктуации</p> |
| <p>ПР 12</p> | <p>иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики; иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы; распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы); создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов); применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике</p> |

Формируемые ОК и ПК:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются: контрольная работа, экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|---|--|
| Уметь: | |
| <p>ПР 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.</p> <p>МР 1 Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять фонетический анализ слова. - Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. - Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. - Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. - Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. - Использовать орфоэпический словарь. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - Умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий. - Умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий. - Осуществлять базовые логические действия как части универсальных учебных познавательных действий. - Осуществлять базовые логические действия как части универсальных учебных познавательных действий. |

| | |
|---|--|
| <p>различных видов деятельности и общения..</p> | |
| <p>ПР 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы МР 1 Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. - Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. - Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. - Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. - Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. - Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. - Осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. - Осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. |
| <p>ПР 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. - Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числесобственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). - Использовать словообразовательный словарь. - Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. - Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде - Осуществлять устную и письменную коммуникацию |

| | |
|---|---|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| <p>ПР 6. Морфология. Морфологические нормы.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. - Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. - Соблюдать морфологические нормы. - Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). - Использовать словарь грамматических трудностей, справочники. - Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. - Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| <p>ПР 6. Морфология. Морфологические нормы.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять орфографический анализ слова. - Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). - Соблюдать правила орфографии. - Использовать орфографический словарь. - Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. - Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |

| | |
|--|--|
| <p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста профессиональной деятельности - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках . |
| <p>ПР. 8 Речь. Речевое общение. МР 1 Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик). - Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов). - Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). - Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. - Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. - Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. - Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и |

| | |
|---|---|
| | <p>дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. - Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. - Осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. - Осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. |
| <p>ПР 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.</p> <p>МР 1 Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 02. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. - Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. - Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. - Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). - Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). - Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). - Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. - Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. - Осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. - Осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. |
| <p>ПР 10 Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.</p> <p>МР 1 Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. - Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). - Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). - Соблюдать синтаксические нормы. - Использовать словари грамматических трудностей, справочники. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. - Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. - Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. - Осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. - Осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. |
| <p>ПР 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации.</p> <p>МР 1 Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять пунктуационный анализ предложения. - Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). - Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации. |

| | |
|--|--|
| <p>учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. - Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. - Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. - Осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. - Осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. |
| <p>ПР12. Функциональная стилистика. Культура речи.</p> <p>МР 1 Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. - Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. - Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). - Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). - Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде - Умения осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |

| | |
|---|--|
| <p>особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. - Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. - Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий. - Осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий. |
| <p>Знать:</p> | |
| <p>ПР 1 Общие сведения о языке</p> | <p>- Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических. Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других. Уметь с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»). Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.</p> |
| <p>ПР 2 Язык и речь. Культура речм</p> | <p>-Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.</p> |
| <p>ПР. 7. Орфография. Основные правила орфографии.</p> | <p>- Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.</p> |
| <p>ПР. 8 Речь. Речевое общение.</p> | <p>-Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.</p> |
| <p>ПР 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>- Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. - Знать технологии эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде- - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Знать правила пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках .</p> |
| <p>ПР12. Функциональная стилистика. Культура речи. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. - Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. - Знать технологии эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде. - Знать осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Знать пути использования профессиональной документации на государственном и иностранном языках</p> |

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент общеобразовательной дисциплины | Формы и методы контроля | | | |
|--|---|--|---------------------------|--------------------------------------|
| | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Осваиваемые результаты | Метод контроля | Проверяемые результаты | Форма контроля |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | ПР 1. МР 3 4. ОЛР 1 –4, 8. ОК 4,5 | Устный опрос Самостоятельная работа | ПР 1-6. ОК 5 | 1 семестр – контрольная работа |
| Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе Лингвистика как наука. Язык и культура | ПР 1. МР 3 4. ОЛР 1 –4, 8. ОК 4,5 | Устный опрос Самостоятельная работа | ПР 1-6. ОК 5 | |
| Тема 1.2 Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, | ПР 1. МР 3 4. ОЛР 1 –4, 8. ОК 4,5 | Устный опрос Самостоятельная работа | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Словарь специальности | | | |
| Тема 1.3. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор). | ПР 1. МР 3 4. ОЛР 1 –4, 8. ОК 4,5 МР 3 4. ОЛР 1 –4, 8. ОК 4,5 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Диктант | |
| Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. | ПР 1. МР 3 4. ОЛР 1 –4, 8. ОК 4,5 МР 3 4. ОЛР 1 –4, 8. ОК 4,5 ПК 2.3 | Устный опрос Самостоятельная работа Сочинение | |
| Тема 2.1 Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. | ПР 1. МР 3 4. ОЛР 1 –4, 8. ОК 4,5 МР 3 4. ОЛР 1 –4, 8. ОК 4,5 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа | |
| Тема 2.2 Языковая норма, её основные признаки и функции. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | ПР 1. МР 3 4. ОЛР 1 –4, 8. ОК 4,5. МР 3 – 4. ОЛР 1 – 4, 8. ОК 4,5. ПК 2.3 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа | |
| Тема 2.3 Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и | ПР 2. МР 3 4. ОЛР 1 –4, 8. ОК 4,5 МР 3 – 4, ОЛР 1 – 8, ОК 4,5 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). | | | | |
| Тема 2.4 Качества хорошей речи. | ПР 2. МР 3 4. ОЛР 1 –4, 8. ОК 4,5 МР 3 – 4, ОЛР 1 – 8, ОК 4,5 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | | |
| Тема 2.5 Основные виды словарей (обзор). | ПР 2. МР 3 – 4, ОЛР 1 – 8, ОК 4,5 | Устный опрос Самостоятельная работа Эссе | | |
| Раздел 3 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. | ПР 2. МР 3 – 4, ОЛР 1 – 8, ОК 4,5 | Устный опрос Самостоятельная работа | | |
| Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики. | ПР 2. МР 3 – 4, ОЛР 1 – 8, ОК 4,5 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | | |
| Тема 3.2 Основные нормы современного литературного произношения. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке. | ПР 2. МР 3 – 4, ОЛР 1 – 8, ОК 4,5; ПК 2.3 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | | |
| Раздел 4 Лексикология и фразеология. Лексические нормы. | ПР 2. МР 3 – 4, ОЛР 1 – 8, ОК 4,5; ПК 2.3 | Устный опрос Самостоятельная работа | | |
| Тема 4.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. | ПР 3. МР 3, ОЛР 8. ОК 5 | Устный опрос Самостоятельная работа | | |

| | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|--|
| Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики. | | Практическая работа | | |
| Тема 4.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования | ПР 3. МР 3, ОЛР 8. ОК 5 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа | | |
| Тема 4.3 Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. | ПР 3. МР 3, ОЛР 8, ОК 5. ПК 2.3 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | | |
| Тема 4.4 Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутивное и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова. | ПР 4. МР 3, ОЛР 8. ОК 5 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа | | |
| Раздел 5 Морфемика и словообразование. | ПР 4. МР 3. ОЛР 8. ОК 5 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Тема 5.1 Словообразовательные нормы. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).</p> | <p>ПР 4. МР 3. ОЛР 8. ОК 5, ПК 2.3</p> | <p>Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа</p> | | |
| <p>Раздел 6 Морфология. Морфологические нормы.</p> | <p>ПР 4. МР 3, ОЛР 8, ОК 5</p> | <p>Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа</p> | | |
| <p>Тема 6.1 Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.</p> | <p>ПР 4. МР 3, ОЛР 8, ОК 5</p> | <p>Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа</p> | | |
| <p>Тема 6.2 Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).</p> | <p>ПР 4. МР 3, ОЛР 8, ОК 5</p> | <p>Самостоятельная работа</p> | | |
| <p>Тема 6.3 Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Основные нормы употребления имён существительных род, число, падеж. Склонение имен</p> | <p>ПР 5. МР 3-4. ОЛР 1-8. ОК 4, 5, 9</p> | <p>Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа</p> | | |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|--|
| существительных | | | | |
| Тема 6.4 Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. | ПР 5. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа | | |
| Тема 6.5 Имя числительное. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. | ПР 6. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | | |
| Тема 6.6 Местоимение. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. | ПР 6. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа | | |
| Тема 6.7 Глагол. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм | ПР 6. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|--|
| повелительного наклонения. | | | | |
| Тема 6.8 Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. | ПР 6. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа | | |
| Тема 6.9 Наречие. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия | ПР 6. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | | |
| Тема 6.10 Служебные части речи. Разряды предлогов по семантике, структуре и способа образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | ПР 6. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа | | |
| Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии. | ПР 6. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | | |
| Тема 7.1 Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила | ПР 6. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| переноса слов; правила графического сокращения слов. | | | | |
| Тема 7.2 Орфографические правила. | ПР 6. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 | Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование | | |
| Тема 7.3 Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов | ПР 6. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 | Устный опрос Самостоятельная работа | | |
| Раздел 8. Речь. Речевое общение. | ПР 7. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 | Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа | | |
| Тема 8.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение) . Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). | ПР 7. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа | | |
| Тема 8.2 Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного | ПР 7. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 | Устный опрос Самостоятельная работа | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим | | | | |
| Тема 8.3 Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. | ПР 7. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | | |
| Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста. | ПР 8. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | | |
| Тема 9.1 Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. | МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | | |
| Раздел 10 Синтаксис. Синтаксические нормы. | ПР 8. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9. ПК 2.3 | Устный опрос Самостоятельная работа | | |
| Тема 10.1 Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). | ПР 8. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9. ПК 2.3 | Устный опрос Самостоятельная работа | | |

| | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|--|
| Тема 10.2 Синтаксические нормы. | ПР 8. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | | |
| Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации. | ПР 8. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 | Устный опрос Самостоятельная работа | | |
| Тема 11.1 Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. | ПР 9. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | | |
| Тема 11.2 Знаки препинания и их функции. | ПР 9. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | | |
| Раздел 12. Функциональная стилистика | ПР 10. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | | |
| Тема 12.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы её | ПР 10. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | | |

| | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|--|
| использования, назначение. | | | | |
| Тема 12.2 Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. | ПР 10. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 | Устный опрос Самостоятельная работа | | |
| Тема 12.3 Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Виды документов в конкретной специальности | ПР 11. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 9 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | | |
| Тема 12.4 Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. | ПР11. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 9 | Устный опрос Самостоятельная работа | | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|--|--|
| Тема 12.5 Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи. | ПР11. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 9 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | | |
|--|-----------------------------|---|--|--|

3.1.1 Методы и критерии оценивания

1. Эссе. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично»

Содержание и речь:

- 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя
- 2) деление текста на введение, основную часть и заключение
- 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис
- 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
- 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи
- 6) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком

Грамотность:

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка 4 «хорошо»

Содержание и речь:

- 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя
- 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
- 4) уместно используются разнообразные средства связи
- 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

Оценка 3 «удовлетворительно».

Содержание и речь:

- 1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе
- 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно
- 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
- 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи
- 5) язык работы в целом не соответствует уровню обучающегося.

Грамотность:

4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и

5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 2 «неудовлетворительно»

Содержание и речь:

- 1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе
 - 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы
 - 3) выводы не вытекают из основной части
 - 4) средства связи не обеспечивают связность изложения
 - 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение
 - 6) язык работы можно оценить как «примитивный»
- (любые два последних пункта соответствуют оценке «неудовлетворительно»)

Грамотность:

- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или
6 орфографических и 8 пунктуационных, или
5 орфографических и 9 пунктуационных, или
8 орфографических и 5 пунктуационных,
а также 7 грамматических ошибок

Оценка не ставится:

- 1) работа написана не по теме
- 2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

2. Диктант. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка 4 «хорошо» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 4 «хорошо» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 3 «удовлетворительно» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

3. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

4. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной

теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке 4 «хорошо» но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Сочинение/изложение. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно. -
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка 4 «хорошо»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Грамотность '

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка 3 «удовлетворительно»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность - допускаются:

4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 2 «неудовлетворительно»

Содержание и речь:

1. Содержание работы не соответствует теме (тема не раскрыта).

2. Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

Грамотность - допускаются:

7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или

6 орфографических и 8 пунктуационных, или

5 орфографических и 9 пунктуационных, или

8 орфографических и 5 пунктуационных,

а также 7 грамматических ошибок

6. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности выполнения заданий, заполнения таблиц и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Контрольная работа (состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору ученика)

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%- 66% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех -четырех речевых недочетов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65 %- 40 % заданий тестовой части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 40 % заданий тестовой части

7. Тестирование. Критерии оценивания

За письменные тестовые работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка 5 «отлично» от 91% до 100%

Оценка 4 «хорошо» от 70 % до 90%

Оценка 3 «удовлетворительно» от 50% до 69%

Оценка 2 «неудовлетворительно» 49% и менее.

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине

Форма проведения стартовой диагностики: контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Контрольная работа (1 семестр)

1. Форма проведения: письменная, задание состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору ученика).

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут.

Оборудование учебного кабинета: материалы работы; посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень разделов, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

| |
|---|
| Раздел 1 Общие сведения о языке. |
| Раздел 2 Язык и речь. Культура речи. |
| Раздел 3 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. |
| Раздел 4 Лексикология и фразеология. Лексические нормы. |
| Раздел 5 Морфемика и словообразование. |
| Раздел 6 Морфология. Морфологические нормы. |

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

| Результаты обучения (элементы) | Показатели оценки результата |
|---|---|
| ПР 1. Общие сведения о языке. | - Различает формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). |
| ПР 2. Язык и речь. Культура речи. | - Имеет представление о языковой норме, её видах. - Использует кт словари русского языка в учебной деятельности. |
| ПР 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. | - Выполняет фонетический анализ слова. - Соблюдает основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. |
| ПР 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы. | - Выполняет лексический анализ слова. - Соблюдает лексические нормы. - Использует толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь. |
| ПР 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. | - Выполняет морфемный и словообразовательный анализ слова. Использовать словообразовательный словарь. |
| ПР 6. Морфология. Морфологические нормы. | - Выполняет морфологический анализ слова - Определяет части речи. - Использует словарь грамматических трудностей, справочники. |

| | |
|--|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
|--|---|

Образец контрольной работы

Часть А

1 вариант

1. Наличие письменности является одним из главных факторов, подтверждающих существование ... языка

А литературного

Б просторечного

В разговорного

2. Как называется: слова или выражения, свойственные речи той или иной профессиональной группы?

А арго

Б жаргонизмы

В профессионализмы

3. В каком слове все согласные звуки звонкие?

А бежевый

Б праведник

В освятить

Г недуг

4. Укажите варианты ответов, в которых, верно, выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

А укрАла

Б клалА

В звОнит

Г прИняли

Д сливОвый (сок)

5. В каком предложении одно из слов употреблено в переносном значении:

А. желтые листья медленно падали на землю

Б яркое солнце быстро съело тонкий ледок

В и редкий солнца луч, и первые морозы

Г утром бухта наполнилась плавучим льдом

6. Какие из слов не являются антонимами:

А типичный – уникальный

Б альянс – союз

В сытый – голодный

Г хитрый – простодушный

7. В каком словаре необходимо смотреть значения слов:

А орфографическом

Б словообразовательном

В толковом
Г энциклопедическом

8. Какой из фразеологизмов имеет значение «очень быстро»:

- А во весь опор
- Б задать жару
- В нога за ногу
- Г душа в душу

9. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛЯГТЕ на пол
ИХ работа
горячие СУПЫ
ШЕСТИСТАМИ учениками
ИНЖЕНЕРЫ

10. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- А. под_рить, хв_тать, упр_щённый
- Б. нагр_вать, стр_мление, б_рдовый
- В. переб_решь, к_варный, соч_тать
- Г. об_яние, прик_снуться, к_рабль

11. В каком ряду во всех словах пропущена безударная чередующаяся гласная корня?

- А. непром_каемая (обувь), зам_рать, несг_раемый
- Б. выр_щенный (урожай), погл_щение, прим_рять (спорщиков)
- В. бл_стательный, вым_к (под дождем), укр_шения
- Г. ск_кать, прим_рять (платье), безотл_гательный

Часть В

1. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

До выполнения ремонтных работ по замене повреждённых элементов необходимо в целях безопасности **ОГОРОДИТЬ** опасную зону.

Введение новых требований поставит разработчиков нового проекта в **ЗАТРУДНЁННОЕ** положение.

Необходимая принадлежность многих игр — это **ИГРАЛЬНЫЙ** кубик.

Информационная служба городской телефонной сети опубликовала итоги перехода **АБОНЕНТОВ** на новые тарифные планы.

КОРЕННЫЕ жители полуострова живут обособленно многие века, и их быт практически не изменился.

2. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

К ужину Марья Сергеевна испекла яблочную шарлотку из яблок и пригласила на чай соседей.

3. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) ошибка в построении предложения с однородными членами
- Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом
- Г) неправильное построение предложения с косвенной речью
- Д) ошибка в употреблении имени числительного

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Двое пар ботинок, стоящих у стены в прихожей, указывали на то, что кто-то уже опередил нас.
- 2) Спрятавшись за старый дом, находившийся на пустыре, всё было видно.
- 3) Благодаря уникального набора микро- и макроэлементов, аминокислот, лецитина, перепелиные яйца с успехом используются в косметологии.
- 4) Владимир говорил, что «я именно тогда в старом русском городке, в Вологде, увлёкся историей, именно тогда нашёл архивы деда и начал заниматься их изучением».
- 5) Плохо выраженная мысль — это лень не только речевых усилий, а также лень мысли.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

Часть С

1. Исправьте недочеты в построении текста и запишите. Подчеркните средства связи предложений в исправленном тексте.

А. Её так звали: Сашина (или Танина) береза.

Б. Отныне человек и дерево как бы опекали друг друга, храня тайну взаимности.

В. Кое-где на русском Северо-Западе в честь рождения ребенка, особенно первенца, отец или дед сажали дерево: липу, рябину, чаще березу.

Г. Эта береза росла вместе с тем, в честь кого была принесена из лесу и посажена на родимом подворье.

Д. Если в палисаде у дома места не было, сажали где-нибудь у бани или в огороде.

2. Озаглавьте текст. К какому типу речи относится данный текст?

3. Определите тему, основную мысль текста

4. Укажите выразительные средства, используемые автором в предложенном тексте (не менее 2-х):

Славное место эта долина! Со всех сторон горы неприступные, красноватые скалы, обвешанные зеленым плющом и увенчанные куполами чинар, желтые обрывы, исчерченные промоинами, а там высоко-высоко золотая бахрома снегов, а внизу Арагва, обнявшись с другой безыменной речкой, шумно вырывающейся из черного, полного мглою ущелья, тянется серебряной нитью и сверкает, как змея свою чешую.

4.Эталоны ответов.

Часть А. 1А, 2В, 3А, 4-14, 5Б, 6В, 7В, 8А, 9- шестьюстами учениками, 10А, 11 А

Часть В.1.затруднительное; 2. яблочную; 3.А5, Б3, В2, Г4, Д1

Часть С. 1. Кое-где на русском Северо-Западе в честь рождения ребенка, особенно первенца, отец или дед сажал дерево: липу, рябину, чаще березу. Если в палисаде у дома места уже не было, сажали у бани или где-нибудь в огороде. Эта береза росла вместе с тем, в честь кого была принесена из лесу и посажена на родимом подворье. Ее так и называли: Сашина (или Танина) береза. Отныне человек и дерево как бы опекали друг друга, храня тайну взаимности

2. Средства связи: береза –дерево-ее (при помощи синонимов, местоимений)

3. Взаимосвязь дерева и человека. Повествование.

4. О традиции русского Северо-Запада. Дерево и человек были взаимосвязаны и опекали друг друга

5. Метафора Бахрома снегов

Эпитет Черного, полного мглою (ущелья)

Олицетворение Обнявшись с другой... речкой

Сравнение. Как змея своею чешуею, серебряной нитью

5.Критерии оценки ответов обучающихся.

Критерии оценки работы

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В и 100% - 90% части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%- 66% заданий части А, В и 89% - 66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%- 50% заданий тестовой части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее50% заданий тестовой части А, В.

6. Ведомость.

2.Экзамен

1.Форма проведения: письменная.

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 180 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: экзаменационный материал; посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения: нет.

5.Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене нет.

6.Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

3.1. Перечень изученных разделов, выносимых на экзамен:

| |
|---|
| Раздел 1. Общие сведения о языке. |
| Раздел 2 Язык и речь. Культура речи. |
| Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. |
| Раздел 4..Лексикология и фразеология. Лексические нормы |
| Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. |
| Раздел 6 Морфология. Морфологические нормы. |
| Раздел 7 Орфография. Основные правила орфографии. |
| Раздел 8 Речь. Речевое общение. |
| Раздел 9 Текст. Информационно-смысловая переработка текста |

| |
|---|
| Раздел 10 Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы. |
| Раздел 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации. |
| Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи. |
| ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. |

3.2. Перечень заданий, выносимых на экзамен:

Часть А

Ответами к заданиям 1–15 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

- занЯв
- воспринялА
- сливОвый
- озлОбить
- экспЕрт

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Одним из докладчиков был Александр Андреевич Колли, профессор ОРГАНИЧЕСКОЙ химии.

Люди спрашивали у контролеров, как правильно ЗАПОЛНИТЬ бланк.

С прадедом у Степки сложились особенно ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ отношения.

Поколебавшись, командующий ничего не сказал о ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ мотивах своего упрямства.

Конечно, Борису Сергеевичу важно знать, что здесь появился БЫВАЛЬИЙ хозяин усадьбы.

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- килограмм МАНДАРИНОВ
- ТРЕМСТАМ жителям
- насквозь ПРОМОКНУЛ
- иностранные ПАСПОРТА
- ЛЯГТЕ набок

4. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- покр..снение
- т..оретически
- попл..вок
- удл..нённый
- л..гендарный

5. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

- пр..увеличение, пр..морский

на..писать, о..гремели (бои)
над..рваться, под..греть
под..ёмный, в..южный
раз..грать, меж..нститутский

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

озадач..ть
алюмини..вый
опрометч..во
накруч..вать
податл..вый

7. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

обид..вший
полощ..шь
непредсказу..мый
успоко..шь
недостро..нный

8. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Снег вокруг лежал чистый-чистый, никем (НЕ)ТОПТАННЫЙ.

Спиридон Лукич (НЕ)СПЕША, по-хозяйски навесил замок на ворота кузницы.

Борисов был (НЕ)ВЫСОК, но плечист.

На крыльце, (НЕ)ДВИГАЯСЬ, сидел старик и в упор смотрел на пришедшего.

А Степка сказал, что Пинкертон живёт в их доме, и это (НЕ)КТО иной, как тётка Авдотья - квартирная хозяйка.

9. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Товар наш, (НЕ)СМОТРЯ на немалую цену, (В)ТЕЧЕНИЕ ярмарки раскупили полностью.

Уже в сумерках мальчики (С)НОВА выбились на берёзовую поляну и СРАЗУ(ЖЕ) попадали на траву - устали.

Ленка показала в сторону пожарницы, а (ЗА)ТЕМ раскинула во всю ширину руки. Точно ТАК(ЖЕ), как это делал только что Витька.

День у Василия Александровича (ПО)НАЧАЛУ складывался самым обычным образом, ТО(ЕСТЬ) ужасно хлопотно.

Наши аэросани ТО(ЖЕ) были (ЗА)НОВО выкрашены цинковыми белилами.

10. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Ухоже(1)нная, обставле(2)ая стари(3)ой мебелью квартира напоминала барский дом, с единожды навеки заведё(4)ыми порядками и обычаями, при которых каждой вещи - свое место, а времени - дело.

11. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Анна держала в руках вязанье но не вязала а смотрела на гостя странным и недружелюбным взглядом.

2) Инсаров прочёл ему свой перевод двух или трёх болгарских песен и пожелал узнать его мнение.

3) Всякую попытку заговорить с ним он обрывал или желчной любезностью или дерзостью.

4) В замысле Игнатьева не было ни удачества ни опрометчивости.

5) У причалов грузились и разгружались пришедшие с моря пароходы и теплоходы.

12. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Иван (1) сгорбившись (2) стоял с (3) ничего не выражающим (4) лицом и всё время держал трясущуюся руку у козырька фуражки.

13. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Перед тем как подойти к дереву (1) в тени (2) которого (3) пряталась Натка (4) они, по-видимому, о чём-то поспорили и несколько шагов прошли молча.

14. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Библиотека открывалась в восемь утра (1) и (2) хотя в такие ранние часы посетителей никогда не было (3) Нина Ивановна никогда не позволяла себе опаздывать (4) и приходила даже чуть раньше.

Часть В

1. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Чегемское ущелье — одна из настоящих жемчужин Кабардино-Балкарии. (2) Оно тянется с северо-востока на северо-запад, пронзая Скалистый, Лесистый, Боковой и Пастбищный хребты. (3) В месте, где ущелье проходит сквозь Скалистый хребет, находится теснина — наиболее узкая его часть. (4) Дно ущелья местами сужается до 15–20 м, зажатое по бокам отвесными стенами, которые возвышаются на 100–200 м и нависают над тропой и несущимся рядом Чегемом. (5) Река промыла здесь известняковый хребет, поэтому стены теснины окрашены в красивые оттенки: от белого и кремового до оранжевого. (6) За Скалистым хребтом сохранились древние башни, а в самом конце ущелья возвышается, пожалуй, самая живописная гора Главного Кавказского хребта — Тихтенген (4611 м), западнее которой находится перевал Твибер (3780 м). (7) Здесь путешествие обычных туристов заканчивается: дорогу перегораживает мощный ледник — передвижение по нему очень опасно.

2. Среди предложений 15–19 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(15) Сожги это письмо, тебе одной на всём свете могу я рассказать про это, – Варя перевернула страничку.

(16) Происшествие случилось в одной русской деревне, которую наша часть проходила в отступлении. (17) Я шёл последним в роте... а может, и во всей армии последним. (18) Перед нами на дороге встала местная девочка лет девяти, совсем ребёнок, видимо, на школьной скамье приученная любить Красную Армию... (19) Конечно, она не очень разбиралась в стратегической обстановке.

3. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Прощай (1) немытая (2) Россия(3) Страна рабов, страна господ, И вы (4) мундиры (5) голубые (6) И ты, им преданный народ. Быть может (7) за стеной Кавказа Укроюсь от твоих пашей, От их всевидящего глаза, От их всеслышащих ушей.

(М. Ю. Лермонтов)

4. Определите стихотворный размер текста из задания №15

5 В своем стихотворении автор передает свои эмоции при помощи _____(А) («немытая Россия», «мундиры голубые», а также _____ (Б) («страна рабов», «страна господ»), что помогает автору выразить своё отношение к проблеме.

Список терминов:

- 1) метафора
- 2) метонимия
- 3) антитеза
- 4)эпитет
- 5) олицетворение

Часть С

1. Прочитайте инструкцию и поясните каждый ее пункт. Запишите дополненную инструкцию.

2. Сформулируйте цель документа.

3. Проанализируйте и запишите вывод: почему важно соблюдать эти правила?

Инструкция по поведению детей дошкольного возраста во время проведения игры:

1. Уважение.
2. Сотрудничество.
3. Безопасность.
4. Справедливость.
5. Терпимость.
6. Помощь и поддержка.
7. Уборка и забота о игровом пространстве.
8. Позитивное отношение.

Эталоны ответов на практические задания

Часть А

1. сливОвый
2. БЫВАЛЫЙ- бывший
3. насквозь ПРОМОКНУЛ - промок
4. поплавок
5. надорваться, подогреть
6. алюминиевый
7. успокоишься
8. невысоко
9. тоже, заново

10.1234

11.34

12.12

13.14

14.123

Часть В

1.36

2.1819

3.13467

4.ямб

5.41

Часть С

1. Инструкция по поведению детей дошкольного возраста во время проведения игры:

1. Уважение: во время игры необходимо уважительное отношение к другим участникам. Детям следует помнить о чувствах своих товарищей и не нарушать их пространство или игровые правила.

2. Сотрудничество: Приглашайте других детей к участию в игре, не забывайте учитывать мнение всех участников. Поддерживайте сотрудничество и командный дух во время игры.

3. Безопасность: важно помнить о безопасности как собственной, так и других детей. Необходимо избегать грубых движений, бросков предметов или игрушек, которые могут причинить вред окружающим.

4. Справедливость: Соблюдайте правила игры и не допускайте несправедливости или привилегий во время её проведения. Все дети должны иметь равные возможности для участия и победы.

5. Терпимость: Учитывайте интересы и желания других детей, даже если они отличаются от ваших. Уважайте мнение и индивидуальность каждого участника игры.

6. Помощь и поддержка: если кто-то из участников испытывает трудности во время игры, будьте готовы помочь и поддержать его. Сотрудничество и взаимопомощь способствуют развитию дружеских отношений.

7. Уборка и забота о игровом пространстве: По завершении игры помогайте убирать игровые предметы и возвращать их на место. Учите детей бережно относиться к общим игрушкам и инвентарю.

8. Позитивное отношение: важно поддерживать позитивное настроение и атмосферу во время игры. Улыбайтесь, поощряйте друг друга и радуйтесь успехам каждого участника.

Соблюдение этих правил позволит детям наслаждаться игрой, развиваться и строить позитивные отношения с окружающими.

4.Комплект материалов.

5.Экзаменационная ведомость.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

| Результаты обучения (элементы) | Показатели оценки результата |
|---|--|
| ПР 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. МР 3 Сформированность умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий. | - Выполняет фонетический анализ слова. - Анализирует и характеризует речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. - Создает тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории. |
| ПР 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы. | - Выполняет лексический анализ. - Соблюдает лексические нормы экспрессивной лексики. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Использует толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь. |
| <p>ПР 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Выполняет морфемный и словообразовательный анализ слова. - Использует словообразовательный словарь. |
| <p>ПР 6. Морфология. Морфологические нормы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Выполняет морфологический анализ слова - Определяет особенности употребления в тексте слов разных частей речи. - Характеризует и оценивает высказывания с точки зрения трудных случаев употребления различных частей речи (в рамках изученного). - Использует словарь грамматических трудностей, справочники. |
| <p>ПР 7 Орфография. Основные правила орфографии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о принципах и разделах русской орфографии. - Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). - Соблюдает правила орфографии. - Использует орфографический словарь. |
| <p>ПР 9 Текст. Информационно-смысловая переработка текста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Применяет знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. - Понимает, анализирует и комментирует основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. - Создает тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров. - Использует различные виды информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, - Создает вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки. |
| <p>Раздел 10 Синтаксис. Синтаксические нормы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Выполняет синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. - Определяет изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). - Анализирует, характеризует и оценивает высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). - Соблюдает синтаксические нормы. |

| | |
|---|---|
| | - Использует словари грамматических трудностей, справочники. |
| ПР 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации. | - Имеет представление о принципах и разделах русской пунктуации. - Выполняет пунктуационный анализ предложения. - Анализирует и характеризует текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). - Соблюдает правила пунктуации. - Использует справочники по пунктуации. |
| ПР 12. Функциональная стилистика. Культура речи. | - Имеет представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики; об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. - Распознает, анализирует и комментирует тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). - Создает тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей. - Применяет знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. | - Проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. |

6.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В, С

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%- 66% заданий части А, В, С

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%- 50% заданий тестовой части А,

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий тестовой части А.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.02 Русский язык

подготовки специалистов среднего звена
для специальности 44. 02.01 Дошкольное образование

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 6
от «20» мая 2024 г.
Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск 2024г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» базового уровня подготовки программы общеобразовательной дисциплины русский язык

1. Условия проведения: текущий контроль.

2. Метод (форма) контроля: диктант.

3. Количество вариантов для проведения контроля: 1.

4. Время выполнения заданий: 45 минут.

5. Оборудование: ТСО, ручка, тетрадь.

6. Учебно-методическая и справочная литература: нет.

7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: письменно по завершении выполнения.

8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики в рамках учебного занятия по расписанию, текущий контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Текст диктанта

История Дальнегорского района

Родина. Среди тысяч и тысяч ее городов, деревень есть на Дальнем Востоке в горных отрогах Сихотэ - Алия город Дальнегорск. Название Дальнегорск идет от того, что город находится за дальними далями, за горными перевалами, у берега Японского моря.

Каждый год в сентябре наш родной город отмечает свой день рождения. Первые жители современного Дальнегорского района на малых лодках добрались из бухты Ольга до Рудной Пристани, которая в то время имела другое название, образовав здесь первые поселения.

Выходцы из села Лида, что в Белоруссии, заложили деревню Лидовка. Переселенцы, до предела измучившиеся в долгом пути и облюбовавшие для себя широкую пойму плодородных земель, назвали свое село Отрадным. Позже оно было переименовано в Мономахово в честь князя Владимира Мономаха, крестившего Русь.

Была на карте и деревня под названием Эстонка, основанная выходцами из Эстонии. Была Монастырка. Много было здесь ссыльных поляков, высланных на край России после знаменитого польского восстания.

В конце девятнадцатого века приглашенный купцом Юлием Бринером геолог Сергей Масленников разведкал первые горнорудные месторождения. С тысячи девятьсот второго года начался вывоз руды из Тетюхе в Германию и Голландию. Руду до пристани рудокопы сначала выносили на себе или нанимали для этого китайцев, потом построили узкоколейку, по которой тянули вагонетки конной тягой. Это были первые шаги будущего «Дальполиметалла».

В 1946 году в небольшой таежный поселок Тетюхе высадился первый геологический десант, задачей которого стала разведка уникального месторождения боросодержащих руд. Через тринадцать лет после этого события горно - химический комбинат «Бор» выдал свою первую продукцию.

(242 слова)

9. Текст диктанта «История Дальнегорского района» является эталоном ответа.

10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка 4 «хорошо» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 4 «хорошо» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 3 «удовлетворительно» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (**

ОД. 02 Литература

подготовки специалистов среднего звена специальности
код специальности: 44.02. 01.Дошкольное образование

Дальнегорск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» базового уровня подготовки программы общеобразовательной дисциплины «Литература.»

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Довгаль Ольга Ивановна, преподаватель русского языка и литературы.

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 6
от «20» мая 2024 г.
Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения общеобразовательной дисциплины литература обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями. Освоение содержания общеобразовательной дисциплины литература обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов:

Обучающийся должен знать/иметь представление:

| | |
|--------|--|
| ОЛР 1 | Гражданское воспитание: традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; конституционные права и обязанности гражданина России. |
| ОЛР 2 | Патриотическое воспитание: государственные символы, историческое и природное наследие, памятники, боевые подвиги и трудовые достижения народа, традиции народов России; достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде. |
| ОЛР 3 | Духовно-нравственное воспитание: духовные ценности российского народа; нормы этичного поведения. |
| ОЛР 4 | Эстетическое воспитание: эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов. |
| ОЛР 5 | Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| ОЛР 6 | Трудовое воспитание: ценность мастерства, различные сферы профессиональной деятельности, в том числе деятельности филологов, журналистов, писателей. |
| ОЛР 7 | Экологическое воспитание: основы экологической культуры, роль влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, глобального характера экологических проблем. |
| ОЛР 8. | Ценность научного познания: современный уровень развития науки и общественной практики, основанный на диалоге культур, способствующий осознанию своего места в поликультурном мире. |
| ПР 1 | Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры. |
| ПР 2 | Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте |

| | |
|-------|---|
| | исследования произведений русской, зарубежной литературы и народов России и ответственного интеллектуально-нравственного роста. |
| ПР 4 | Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России |
| ПР 11 | Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении. |

Обучающийся должен уметь/иметь.

| | |
|-------|--|
| ОЛР 1 | Гражданское воспитание: гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; проявлять готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже; к гуманитарной и волонтерской деятельности; взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. |
| ОЛР 2 | Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; идейную убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу. |
| ОЛР 3 | Духовно-нравственное воспитание: сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России |
| ОЛР 4 | Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку. |
| ОЛР 5 | Физическое воспитание: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и |

| | |
|--------|--|
| | психическому здоровью как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| ОЛР 6. | Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности трудолюбия; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. |
| ОЛР 7 | Экологическое воспитание: осуществлять планирование и действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности. |
| ОЛР 8 | Ценность научного познания: осуществлять совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебноисследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. |
| МР 1 | Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; собственного читательского опыта. |
| МР 2 | Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь |
| МР 3 | Сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками получения информации, целевой аудитории. |
| МР 4 | Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты. |
| МР 5 | Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; выбирать тематику и методы совместных действий, составлять план действий, осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| МР 6 | Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной |

| | |
|-------|--|
| | деятельности, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. |
| МР 7 | Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии. |
| ПР 3 | Умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе. |
| ПР 5 | Выявлять их связь со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы. |
| ПР 6 | Участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы. |
| ПР 7 | Самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления. |
| ПР 8 | Умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов. |
| ПР 9 | Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика. |
| ПР 10 | Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие). |
| ПР 11 | Умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении. |
| ПР 12 | Владение культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); |

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются: контрольная работа, экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|---|---|
| Уметь: | |
| <p>ПР 3 Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>МР 2, МР 3, МР 6, МР 7</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст - приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста - пользование профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

| | |
|--|---|
| <p>ПР 5 Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>МР 2,3,4</p> | <p>- выявлять их связь со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы</p> <p>- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |
| <p>ПР 6 Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>МР 2, МР 3, МР 6, МР 7</p> | <p>- участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы-использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |
| <p>ПР 7 Осознание и самостоятельное осмысление художественной картины жизни</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на</p> | <p>- самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления</p> |

| | |
|---|---|
| <p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>MP 2, MP 3, MP 6, MP 7</p> | <p>- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>- . проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> |
| <p>ПР 8 Сформированность умений выразительно читать</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>MP 2, MP 3, MP 6, MP 7</p> | <p>- умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p> <p>- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p> |
| <p>ПР 9 Сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>MP 2, MP 3, MP 7</p> | <p>- владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий</p> <p>- авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; взаимосвязь и взаимовлияние национальных культур; художественный перевод; литературная критика</p> <p>- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p> |
| <p>ПР 10 Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p> | <p>- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)</p> |

| | |
|---|---|
| <p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>МР 1, МР 2</p> | <p>- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p> |
| <p>ПР 11 Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства,</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>МР 3, МР 4, МР 6,7</p> | <p>- умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении</p> <p>- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>.</p> |
| <p>ПР 12 Владение современными читательскими практиками</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>МР 2, МР 3, МР 6, МР 7</p> | <p>- владение культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов)</p> <p>- владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные сочинения с учётом норм русского литературного языка</p> <p>- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ПР 13 Работа с разными информационными источниками</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>МР 2, МР 3, МР 6, МР 7</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> | <p>- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в пространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p> <p>- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>- . проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>- оформлять педагогические разработки в отчетов, рефератов, выступлений</p> |
| <p>Знать:</p> | |
| <p>ПР 1 Причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений</p> <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>МР 1 МР 2</p> | <p>- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху</p> <p>- включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса - разрабатывать план решения с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям - оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта |
| <p>ПР 2 Взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>МР2,3,6</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы, и литературы народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста. - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста |
| <p>ПР 4 Содержание, понимание ключевых проблем</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного воздействия произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов и |
| <p>ПР 11 Литературное произведение как явление словесного искусства.</p> <p>МР 1, МР 2</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об образительно-выразительных |

| | |
|--|---|
| | возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении |
|--|---|

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

| № | Элемент общеобразовательной дисциплины | Формы и методы контроля | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--------------------------|--------------------------------|
| | | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | | Осваиваемые результаты | Метод контроля | Проверяемые результаты | Форма контроля |
| Раздел 1. Литература XIX века. | | | | | |
| Тема 1.1 | Введение. А.Н. Островский. Драма «Гроза». Стартовая диагностика. | ОЛР 1-8. ОК 5, МР 3, МР 4, МР 9, ПР 8, ПР 9, ПР 11 | Устный опрос Самостоятельная работа | ПР 2-10, ОК 5 | 1 семестр – контрольная работа |
| Тема 1.2 | И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Сравнительно-сопоставительная характеристика И.И. Обломова и А.И. Штольца. Понятие об эссе как о жанре творческой работы. Написание эссе по теме «Мои ожидания от обучения по профессии и реальность», «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | ОЛР 1-8; ОК 1, ОК 2, МР 1, МР 2, МР 3, ПР 1, ПР 2, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПК 2.3. | Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа | | |
| Тема 1.3. | И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». И.С. Тургенев. «Отцы и дети». Духовный конфликт героя. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». | ОЛР 1-8. ОК 1, ОК 2, МР 1, МР 2, МР 3, ПР 1, ПР 2, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР | Устный опрос Самостоятельная работа | | |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|--|
| | | 10, ПР 12, ПР 13 | | | |
| Тема 1.4. | <p>Ф.И. Тютчев. Стихотворения «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...»).</p> <p>Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.</p> <p>А.А. Фет. Стихотворения «Ещё майская ночь», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «На заре ты её не буди...».</p> <p>Эстетические взгляды А.А. Фета. Художественные особенности, темы и мотивы лирики поэта.</p> <p>Интерпретация стихотворения А.А. Фета «Это утро, радость эта».</p> | ОЛР 1-8; ОК 6, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР3, ПР 5 | Устный опрос Самостоятельная работа | | |
| Тема 1.5. | <p>Н.А. Некрасов. Стихотворения «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо».</p> <p>Историческая основа поэмы Н.А.Некрасова "Кому на Руси жить хорошо", замысел автора, жанр и композиция.</p> <p>Анализ фольклорных элементов в "Прологе".</p> | ОЛР 1-8; ОК 9, МР 2, ПР 12 | Устный опрос Самостоятельная работа | | |
| Тема 1.6. | <p>М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города»: главы «О корени происхождения</p> | ОЛР 1-8; ОК 4, МР 4, МР 5, МР 7, МР | Устный опрос | | |

| | | | | |
|------------|--|--|---|--|
| | глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния». | 8, ПР 2, ПР 8 | Самостоятельная работа | |
| Тема 1.7. | Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». "Правда" Сони Мармеладовой. Воскрешение человека в Раскольникове через любовь. | ОЛР 1-8; ОК 2, МР 2, МР 3, ПР 6, МР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13 | Устный опрос Самостоятельная работа | |
| Тема 1.8. | Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Изображение войны 1805-1807 гг. и Отечественной войны 1812 года в романе Л.Н.Толстого. Философия войны. Кутузов и Наполеон в романе-эпопее Л.Н.Толстого. Практическая работа. Сочинение по роману-эпопее Л.Н.Толстого "Война и мир". | ОЛР 1-8; ОК 5, МР 3, МР 4, МР 9, ПР 8, ПР 9, ПР 11 | Устный опрос Самостоятельная работа | |
| Тема 1.9. | Н.С. Лесков. Рассказы и повести «Очарованный странник». Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...». | ОЛР 1-8; ОК 5, ОК 9, МР 2, МР 3, МР 4, МР9, ПР 8, ПР 9, ПР 11, ПР12; ПК 2.3. | Устный опрос Практическая работа | |
| Тема 1.10. | А.П. Чехов. Рассказы «Ионыч», «Студент», «Дама с собачкой». Комедия «Вишнёвый сад». Сравнительная характеристика героев | ОЛР 1-8; ОК 5, ОК 6, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, МР 9, ПР 3, | Устный опрос Самостоятельная работа Сочинение | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» (по предложенному плану). | ПР 5, ПР8, ПР 9, ПР 11 | | | |
| Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века. | | | | | |
| Тема 2.1. | Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д.И. Писарева «Базаров». | ОЛР 1-8; ОК 5, МР 3, МР 4, МР 9, ПР 8, ПР 9, ПР 11 | Устный опрос Самостоятельная работа | | |
| Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX века. | | | | | |
| Тема 3.1. | А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет». Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в повести. Традиции русской классической литературы в творчестве Куприна. | ОЛР 1-8; ОК 6, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР 3, ПР 5. | Устный опрос Самостоятельная работа | | |
| Тема 3.2. | Л.Н. Андреев. Повесть «Большой шлем». | ОЛР 1-8; ОК 2, МР 2, МР 3, ПР 6, МР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13. | Устный опрос Самостоятельная работа | | |
| Тема 3.3. | М. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». Практическая работа. Сочинение – рассуждение по пьесе М. Горького «На дне». | ОЛР 1-8. ОК 4, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, ПР 2, ПР 8 | Устный опрос Самостоятельная работа | | |
| Тема 3.4. | Стихотворения поэтов Серебряного века. Н.С. Гумилёв. Стихотворения «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Слово». Интерпретация темы поэта и поэзии в творчестве символистов. | ОЛР 1-8; ОК 3, МР 7, ПР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 8 | Устный опрос Самостоятельная работа | | |
| Раздел 4. Литература XX века. | | | | | |
| Тема 4.1. | И.А. Бунин. Рассказы «Антоновские яблоки», | ОЛР 1-8. ОК 1, ОК | Устный опрос | | |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|--|
| | «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско». | 9, МР 1, МР 2, ПР 1, ПР 2, ПР 4, ПР 5, ПР 10, ПР 12 | Самостоятельная работа | | |
| Тема 4.2. | А.А. Блок. Стихотворения «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...». Поэма «Двенадцать». Поэма "Двенадцать". Проблематика, сюжет и композиция. "Рождение будущего в пожаре и крови": образ революции. Образ "двенадцати". Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм в произведении А.А. Блока. | ОЛР 1-8. ОК 2, МР 2, МР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13 | Устный опрос Самостоятельная работа | | |
| Тема 4.3. | В.В. Маяковский. Стихотворения «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Прозаседавшиеся». Поэма «Облако в штанах». Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Сатира В.В.Маяковского. | ОЛР 1-8. ОЛР 1-8. ОК 5, МР 3, МР 4, МР 9, ПР 8, ПР 9, ПР 11 | Устный опрос Самостоятельная работа | | |
| Тема 4.4. | С.А. Есенин. Стихотворения «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..». Любовная тема. Исповедальность лирики: | ОЛР 1-8. ОК 3, МР 7, ПР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 8 | Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа | | |

| | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|--|
| | отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Образ матери в лирике поэта. | | | | |
| Тема 4.5. | <p>О.Э. Мандельштам. Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград». Интерпретация одного стихотворения О.Э. Мандельштама из предложенного списка.</p> <p>М.И. Цветаева. Стихотворения «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Бабушке», «Расстояние: вёрсты, мили...».</p> <p>Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике М.И.Цветаевой.</p> <p>Своеобразие поэтического стиля. Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса.</p> | ОЛР 1-8. ОК 4, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, ПР 2, ПР 8 | Устный опрос Самостоятельная работа | | |
| Тема 4.6. | <p>А.А. Ахматова. Стихотворения «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Родная земля». Поэма «Реквием». Единство трагедии народа и поэзии.</p> | ОЛР 1-8; ОК 6, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР 3, ПР 5; | Устный опрос Самостоятельная работа | | |
| Тема 4.7. | Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). | ОЛР 1-8; ОК 3, МР 7, ПР 3, ПР | Устный опрос | | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|--|--|
| | Практическая работа. Павка Корчагин - тип нового положительного героя. | 6, ПР 7, ПР 8 | Самостоятельная работа | | |
| Тема 4.8. | М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди "хода истории". | ОЛР 1-8; ОК 2, ОК 5, МР 2, МР 3, МР 4, МР 9, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 11, ПР 12, ПР 13 | Устный опрос Самостоятельная работа | | |
| Тема 4.9. | М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Основные проблемы романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви. | ОЛР 1-8; ОК 4, МР 4, МР 5, МР 7, ПР 2, ПР 8 | Устный опрос Самостоятельная работа | | |
| Тема 4.10. | А.П. Платонов. Рассказ «Возвращение». Характер конфликта в рассказе А.П. Платонова «Возвращение». | ОЛР 1-8; ОК 2, МР 2, МР 3, ПР 6, МР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13 | Устный опрос Дискуссия Самостоятельная работа | | |
| Тема 4.11. | А.Т. Твардовский. Стихотворения «Вся суть в одном-единственном завете...», «Я знаю, никакой моей вины...», « Я убит подо Ржевом», «Памяти матери». Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике | ОЛР 1-8. ОК 2, МР 2, МР 3, ПР 6, МР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13 | Устный опрос Самостоятельная работа | | |

| | | | | | |
|---------------|---|---|--|--|--|
| | поэта. Мотив служения народу, отечеству. | | | | |
| Тема 4.12. | Проза о Великой Отечественной войне. В.П. Астафьев «Связистка»; В.В. Быков «Сотников»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие»; В.Л. Кондратьев «Сашка». Задачи прозы военных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях В.П. Астафьева «Связистка», В.В. Быкова «Сотников», Б.Л. Васильева «А зори здесь тихие», В.Л. Кондратьева «Сашка». | ОЛР 1-8. ОК 6, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР 3, ПР 5 | Устный опрос Самостоятельная работа | | |
| Тема 4.13. | А.А. Фадеев «Молодая гвардия». Практическая работа. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого». Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» | ОЛР 1-8. ОК 6, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР 3, ПР 5 | Устный опрос Самостоятельная работа | | |
| Тема 4.14. | Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. Практическая работа. Роль стихотворений о Великой Отечественной войне в | ОЛР 1-8; ОК 4, ОК 6, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 8. | Устный опрос Самостоятельная работа | | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|--|--|
| | воспитании патриотических чувств молодого поколения. | | | | |
| Тема 4.15. | Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьеса В.С. Розова «Вечно живые». Дискуссия. Над чем заставляет задуматься название пьесы В.С. Розова «Вечно живые»? | ОЛР 1-8. ОК 6, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР 3, ПР 5 | Устный опрос Самостоятельная работа | | |
| Тема 4.16. | Б.Л. Пастернак. Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Во всём мне хочется дойти...», «Любить иных - тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...». | ОЛР 1-8; ОК 2, МР 2, МР 3, ПР 6, МР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13 | Устный опрос Самостоятельная работа Сочинение | | |
| Тема 4.17. | А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»). | ОЛР 1-8; ОК 1, МР 1, МР 2, ПР 1, ПР 2, ПР 4, ПР 5, ПР 10 | Устный опрос Самостоятельная работа | | |
| Тема 4.18. | В.М. Шукшин. Рассказы «Микроскоп», «Срезал», «Обида», «Сапожки». Практическая работа. Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений. | ОЛР 1-8; ОК 3, ОК 5, ОК 9, МР 2, МР 3, МР 4, МР 7, ПР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 11, ПР 12 | Устный опрос Самостоятельная работа | | |
| Тема 4.19. | В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матёрой». Символы, раскрывающие авторский замысел повести «Прощание с Матерой». Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, | ОЛР 1-8; ОК 4, МР 4, МР 5, МР 7, ПР 2, ПР8; ПК 2.3. | Устный опрос Самостоятельная работа | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | <p>преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.) в повести В.Г. Распутина.</p> <p>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.</p> | | | | |
| Тема 4.20. | <p>Н.М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк».</p> <p>Интерпретация стихотворения Н.М. Рубцова (по выбору обучающегося из предложенного списка).</p> | <p>ОЛР 1-8; ОК 2, ОК 9, МР 2, МР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p> | | |
| Тема 4.21. | <p>И.А. Бродский. Стихотворения «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «Рождественский романс».</p> <p>Философские темы в поэзии И.А. Бродского.</p> | <p>ОЛР 1-8; ОК 5, МР 3, МР 4, МР 9, ПР 8, ПР 9, ПР 11</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p> | | |
| Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI века. | | | | | |
| Тема 5.1. | <p>Рассказы, повести, романы российских прозаиков: Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»), В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба»), Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)),</p> | <p>ОЛР 1-8. ОК 5, ОК 9, МР 2, МР 3, МР 4, МР 9, ПР 8, ПР 9, ПР 11, ПР 12</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p> | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»), А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»), Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен»). | | | | |
| Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. | | | | | |
| Тема 6.1. | Стихотворения А.А. Вознесенского «Сага», Е.А. Евтушенко «Спутница», Н.А. Заболоцкого «Не позволяй душе лениться...», Б.Ш. Окуджавы «Песенка об Арбате», Р.И. Рождественского «Всё начинается с любви...». | ОЛР 1-8. ОК 1, ОК 2, ОК 9, МР 1, МР 2, МР 3, ПР 1, ПР 2, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 10, ПР 12, ПР 13 | Устный опрос Самостоятельная работа | | |
| Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. | | | | | |
| Тема 7.1. | А.В. Вампилов. Пьеса «Старший сын». Тип «средне нравственного» героя в пьесе А.В. Вампилова «Старший сын». | ОЛР 1-8; ОК 6, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР3, ПР 5. | Устный опрос Самостоятельная работа | | |
| Раздел 8. Литература народов России. | | | | | |
| Тема 8.1. | Рассказы, повести, стихотворения Г. Тукая; Р. Гамзатова «Мама», М. Джалиля «Чулочки»; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня». Г. Тукай как основоположник многих направлений в татарской литературе, автор первого учебника по чтению на татарском языке, родоначальник татарских литературных сказок. Влияние поэта на становление татарского театра в начале XX века. Стихи и поэмы автора. | ОЛР 1-8. ОК 2, МР 2, МР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13 ПК 2.3 | Устный опрос Самостоятельная работа | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|-------------------------------------|--|--|
| | Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Понятие о проектном резюме. Составление своего резюме по аналогии с образцовым | | | | |
| Раздел 9. Зарубежная литература. | | | | | |
| Тема 9.1. | Зарубежная проза второй половины XIX века – XX века. Э. Хемингуэй «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века – XX века. Ш. Бодлер «Альбатрос», «Гимн красоте», «Фальшивая монета». | ОЛР 1-8. ОК 2, МР 2, МР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13 | Устный опрос Самостоятельная работа | | |
| Тема 9.2. | Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Пьеса М. Метерлинка «Синяя птица». Особенности драматического конфликта и развития сценического действия в пьесе. Научно-технический прогресс и человечество. У всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рождённые» НТП в последние десятилетия. Сочинение-рассуждение по теме «У всех ли профессий есть будущее? (Профессии в век НТП)». Участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | ОЛР 1-8. ОК 2, ОК 9, МР 2, МР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13 ПК 2.3 | Устный опрос Самостоятельная работа | | |

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 («удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Сочинение. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно. -

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка 4 «хорошо»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Грамотность '

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка 3 «удовлетворительно»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 2 «неудовлетворительно»

Содержание и речь

1. Содержание работы не соответствует теме (тема не раскрыта).
2. Допущено много фактических неточностей. .

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

Грамотность

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или

6 орфографических и 8 пунктуационных, или

5 орфографических и 9 пунктуационных, или

8 орфографических и 5 пунктуационных,

а также 7 грамматических

ошибок

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности выполнения заданий, упражнений заполнения таблиц; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо»- выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Контрольная работа (состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору ученика)

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое

понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%- 66% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех -четырёх речевых недочетов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%- 40% заданий тестовой части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 40% заданий тестовой части.

6. Тестирование. Критерии оценивания.

За письменные тестовые работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка 5 «отлично» от 91% до 100%, от 95% до 100% (части А и В соответственно)

Оценка 4 «хорошо» от 70% до 90%, от 75% до 94% (части А и В соответственно)

Оценка 3 «удовлетворительно» от 50% до 69%, от 60% до 74% (части А и В соответственно)

Оценка 2 «неудовлетворительно» 49% и менее, 59% и менее (части А и В соответственно)

8. Дискуссия. Критерии оценивания.

Подготовка дискуссии представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- выбрать тему (проблему) для дискуссии из списка тем либо предложенную студентом самостоятельно;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- подготовить краткое сообщение по выбранной теме, обозначив основные проблемные вопросы для обсуждения.

Оценка 5 «отлично». Дан содержательный обзор выбранной темы, построенный на основе современных данных, использованы примеры из науки и практики, представлен иллюстрационный материал, статистические данные, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность четко формулировать и отстаивать собственную точку зрения, приводить убедительные аргументы для ее обоснования.

Оценка 4 «хорошо». Обзор выбранной темы достаточно полный, построен на основе современных данных, использованы практические примеры, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность формулировать и обосновывать собственную точку зрения.

Оценка 3 «удовлетворительно». Дан поверхностный обзор выбранной темы, приведены примеры или статистические данные, частично иллюстрирующие современную ситуацию, для обсуждения предложены вопросы, соответствующие теме дискуссии. В ходе

обсуждения показана способность сформулировать свою точку зрения по отдельным вопросам дискуссии.

Оценка 2 «неудовлетворительно». Обзор выбранной темы носит обрывочный характер, примеры и статистические данные отсутствуют либо построены на основе устаревшего материала, вопросы, предложенные для обсуждения, не отражают современные проблемы в рассматриваемой сфере либо не соответствуют теме дискуссии. Студент затрудняется сформулировать собственное мнение по обсуждаемым вопросам либо не может привести аргументы для обоснования своей позиции

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине

Форма проведения стартовой диагностики: контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа

1. Форма проведения: письменная работа, состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору ученика).

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы работы; посадочные места по количеству обучающихся

Технические средства обучения: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы:

3.1. Перечень разделов, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

| |
|--|
| Раздел 1. Литература XIX века. |
| Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века. |
| Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX века. |
| Раздел 4. Литература XX века. |

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|--|--|
| Уметь: | |
| ПР 3 Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур ОК 5 | - умеет внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста |
| ПР 5 Сформированность умений определять и | - выявляет их связь со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывает |

| | |
|--|---|
| <p>учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.</p> | <p>конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; выявляет «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |
| <p>ПР 6 Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p> | <p>- участвует в дискуссии на литературные темы; имеет устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |
| <p>ПР 7 Осознание и самостоятельное осмысление художественной картины жизни ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста. ОК 05. осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>- самостоятельно осмысливает художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умеет эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения</p> |
| <p>ПР 8 Сформированность умений выразительно читать ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>- умеет выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p> |
| <p>ПР 9 Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений</p> | <p>- владеет умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и</p> |

| | |
|--|--|
| <p>в единстве формы и содержания ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий - понимает авторский замысел и его воплощение; - - - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p> |
| <p>ПР 10 Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>- умеет сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p> |
| <p>Знать:</p> | |
| <p>ПР 2 Взаимосвязь между овым, литературным, интеллектуальным, духовно-ственным развитием личности. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы, и литературы народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста. - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p> |
| <p>ПР 4 Содержание, понимание ключевых проблем</p> | <p>- знание содержания, понимание ключевых проблем и понимание историко- культурного и нравственно-ценностного влияния произведений</p> |

Образец контрольной работы

| Номер | Вопрос | Вариант ответа | | Ключ (правильный ответ) |
|-------|---|----------------|----------------|-------------------------|
| 1 | Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века? | 1 | Романтизм | |
| | | 2 | Классицизм | |
| | | 3 | Сентиментализм | |
| | | 4 | Реализм | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 2 | Кому посвящены строки Ф. И. Тютчева «Тебя, как первую любовь, России сердце не забудет»? | 1 | Пушкину | |
| | | 2 | Лермонтову | |
| | | 3 | Некрасову | |
| | | 4 | Третьяковскому | |
| 3 | Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали: | 1 | Анна Петровна | |
| | | 2 | Марфа Игнатьевна | |
| | | 3 | Катерина Львовна | |
| | | 4 | Анастасия Семеновна | |
| 4 | Укажите, какие художественные прием использует А. А. Фет в выделенных словосочетаниях: «Снова птицы летят издалика//К берегам, расторгающим лед, //Солнце теплое ходит высоко//И душистого ландыша ждет». | 1 | Олицетворение | |
| | | 2 | Эпитет | |
| | | 3 | Инверсия | |
| | | 4 | Аллегория | |
| 5 | Герой, какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»? | 1 | Л. Н. Толстой, «Война и мир», князь Андрей | |
| | | 2 | А. Н. Островский, «Гроза», Катерина Кабанова | |
| | | 3 | И. С. Тургенев, «Отцы и дети», Базаров | |
| | | 4 | Н. С. Лесков, «Очарованный странник». Иван Флягин | |
| 6 | В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист? | 1 | А. Н. Островский «Лес» | |
| | | 2 | И. С. Тургенев «Отцы и дети» | |
| | | 3 | Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание» | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|-----------------------------------|--|
| | | 4 | И. А. Гончаров «Обломов» | |
| 7 | «Денисьевский цикл» присутствует в творчестве: | 1 | А. А. Блока | |
| | | 2 | А. А. Фета | |
| | | 3 | А. Т. Твардовского | |
| | | 4 | Ф. И. Тютчева | |
| 8 | Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»? | 1 | А. Н. Островский | |
| | | 2 | Ф. М. Достоевский | |
| | | 3 | М. Е. Салтыков-Щедрин | |
| | | 4 | Л. Н. Толстой | |
| 9 | Как можно определить жанр «Войны и мира» Л. Н. Толстого? | 1 | Поэма | |
| | | 2 | Роман | |
| | | 3 | Эпопея | |
| | | 4 | Историческая хроника | |
| 10 | Что явилось причиной преступления Раскольникова? | 1 | Злость на старуху- процентщицу | |
| | | 2 | Бедность | |
| | | 3 | Желание самоутверждения | |
| | | 4 | Жажда свободы | |
| 11 | Что является темой пьесы «Вишневый сад» А. П. Чехова? | 1 | Разорение дворянских гнезд | |
| | | 2 | Моральная деградация личности | |
| | | 3 | Критика рабской психологии | |
| | | 4 | Приход новых хозяев жизни | |
| 12 | Какие поэтические течения развивались в русской литературе «серебряного века»? | 1 | Символизм | |
| | | 2 | Конструктивизм | |
| | | 3 | Акмеизм | |
| | | 4 | Футуризм | |
| Максимальное количество баллов | | | 12 | |

Часть В

1. Соотнесите понятие с определением:

1. Один из видов лиро-эпического повествования, стихотворное произведение, рассказывающее о поступках и переживаниях персонажа и передающее в лирических отступлениях точку зрения лирического героя.
2. Художественный прием переноса свойств живого объекта на неживой.

3. Род литературы, рассчитанный на сценическое воплощение.

4. Условный образ в лирических и лиро-эпических произведениях, чье отношение к изображаемому стремится передать автор.

5. Устойчивый смысловой элемент, повторяющийся в ряде литературно-художественных произведений.

- а) Олицетворение
- б) Лирический герой
- в) Поэма
- г) Драма
- д) Мотив

2. Определите, о каком писателе (поэте) идет речь:

В 1835 году он с трудом добился разрешения на издание собственного журнала, который он называет «Современник». Журнал выходит с периодичностью один раз в квартал. В нем он печатает свои произведения – «Пиковую даму» и «Капитанскую дочку», публикует цикл критических статей.

3. Назовите произведение и автора:

В центре произведения противоречия общественно-политических взглядов демократов и либералов. Главный герой – нигилист.

Часть С

Писатель В. В. Розанов считал «Вишневый сад» примером «прекрасной, но бессильной живописи»: «Грустное произведение; но сколько уже их есть в русской литературе, безмерной ярости, силы и красоты. Ударяли они по русской впечатлительности: и рванется русская душа от стыда за себя (вечный мотив), но рвануться-то ей некуда, солнца нет».

Сформулируйте письменное сообщение

а) Как вы поняли определение «Вишневого сада» примером «прекрасной, но бессильной живописи»? Можете вы с этим согласиться?

б) Верно ли, что «Вишневый сад» - «грустное произведение», или вы видите в этой пьесе только комедию? Обоснуйте свой ответ.

Выберите один из вопросов и сформулируйте письменное сообщение. (не менее 5 б) предложений)

3.3.Эталоны ответов обучающихся.

Образец

| Номер | Вопрос | Вариант ответа | | Ключ (правильный ответ) |
|-------|---|----------------|----------------|-------------------------|
| 1 | Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века? | 1 | Романтизм | Романтизм |
| | | 2 | Классицизм | |
| | | 3 | Сентиментализм | |
| | | 4 | Реализм | |
| 2 | Кому посвящены строки Ф. И. Тютчева «Тебя, как первую» | 1 | Пушкину | Пушкину |
| | | 2 | Лермонтову | |
| | | 3 | Некрасову | |
| | | 4 | Тредиаковскому | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | любовь, России сердце не забудет»? | 4 | Ф. М. Достоевский | |
| 3 | Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали: | 1 | Анна Петровна | |
| | | 2 | Марфа Игнатьевна | Марфа Игнатьевна |
| | | 3 | Катерина Львовна | |
| | | 4 | Анастасия Семеновна | |
| 4 | Укажите, какие художественные прием использует А. А. Фет в выделенных словосочетаниях: «Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед, //Солнце теплое ходит высоко//И душистого ландыша ждет». | 1 | Олицетворение | |
| | | 2 | Эпитет | Эпитет |
| | | 3 | Инверсия | |
| | | 4 | Аллегория | |
| 5 | Герой, какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»? | 1 | Л. Н. Толстой, «Война и мир», князь Андрей | |
| | | 2 | А. Н. Островский, «Гроза», Катерина Кабанова | |
| | | 3 | И. С. Тургенев, «Отцы и дети», Базаров | |
| | | 4 | Н. С. Лесков, «Очарованный странник». Иван Флягин | Н. С. Лесков, «Очарованный странник». Иван Флягин |
| 6 | В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист? | 1 | А. Н. Островский «Лес» | |
| | | 2 | И. С. Тургенев «Отцы и дети» | И. Тургенев «Отцы и дети» |
| | | 3 | Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание» | |
| | | 4 | И. А. Гончаров «Обломов» | |
| 7 | | 1 | А. А. Блока | |
| | | 2 | А. А. Фета | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|-------------------------------|------------------------------|
| | «Денисьевский цикл» присутствует в творчестве: | 3 | А. Т. Твардовского | Ф. И. Тютчева |
| | | 4 | Ф. И. Тютчева | |
| 8 | Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»? | 1 | А. Н. Островский | |
| | | 2 | Ф. М. Достоевский | |
| | | 3 | М. Е. Салтыков-Щедрин | М. Е. Салтыков-Щедрин |
| | | 4 | Л. Н. Толстой | |
| 9 | Как можно определить жанр «Войны и мира» Л. Н. Толстого? | 1 | Поэма | Роман |
| | | 2 | Роман | |
| | | 3 | Эпопея | |
| | | 4 | Историческая хроника | |
| 10 | Что явилось причиной преступления Раскольникова? | 1 | Злость на старуху-процентщицу | |
| | | 2 | Бедность | |
| | | 3 | Желание самоутверждения | Желание самоутверждения |
| | | 4 | Жажда свободы | |
| 11 | Что является темой пьесы «Вишневый сад» А. П. Чехова? | 1 | Разорение дворянских гнезд | Разорение дворянских гнезд |
| | | 2 | Моральная деградация личности | |
| | | 3 | Критика рабской психологии | |
| | | 4 | Приход новых хозяев жизни | |
| 12 | Какие поэтические течения развивались в русской литературе «серебряного века»? | 1 | Символизм | Символизм, акмеизм, футуризм |
| | | 2 | Конструктивизм | |
| | | 3 | Акмеизм | |
| | | 4 | Футуризм | |
| Максимальное количество баллов | | | 12 | |

Часть В

1. Соотнесите понятие с определением:

1. в
2. а
3. г.
4. б
5. д.

Максимальное количество баллов 5

2. Определите, о каком писателе (поэте) идет речь:

А.С. Пушкин

3. Назовите произведение и автора:

И.С. Тургенев «Отцы и дети»

Максимальное количество баллов 7

Часть С

а) «Вишневый сад, я считаю, действительно, пример «прекрасной живописи», но не «бессильной».

Параллель между садом и всей Россией очевиден. Вишни расцветают в мае: они благоуханны и прекрасны ровно отпущенную им неделю, а затем опадают. Так прекрасно и скоростижно опадает дворянство, погрязшее в долгах и нескончаемых полемиках. Конечно, старая Россия умрёт вместе со старым поколением, но есть надежда на то, что новое поколение построит новую Россию, с новым укладом. («Вся Россия наш сад»)

Будущее в пьесе неясно, но оно увлекает и манит чисто эмоционально, как всегда привлекательна и многообещающа молодость

б) Трудно дать однозначный ответ на вопрос о том, к какому жанру относится данное произведение, поскольку в нем сочетаются черты и фарса, и лирической комедии, и трагедии.

А.П. Чехов изображает героев именно в комическом виде. Например, Пети Трофимов: молодой человек мнит себя чуть ли не философом, он осмеливается высказывать шокирующие для представителей старшего поколения идеи человеческих взаимоотношений («Мы выше любви!»). При этом Трофимов так и остается «вечным студентом», которому неподвластен даже уход за собственными калошами.

Большинство героев в произведении противоречат самим себе. Подобное поведение персонажей наталкивает на мысль о трагикомичности пьесы. С одной стороны, они действительно омрачены предстоящей вырубкой вишневого сада, но с другой... их горечь и сожаление об утрате любимого и родного дома столь мимолетны. Именно поэтому трудно определиться: смеяться или плакать над книгой. Максимальное количество баллов за части А, В, С 29 баллов

4. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%- 66% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех -четырёх речевых недочетов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%- 40% заданий тестовой части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 40% заданий тестовой части.

5.Ведомость.

2. Экзамен

1. Форма проведения: письменная,

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 180 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы работы; посадочные места по количеству обучающихся

Технические средства обучения: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов:

3.1. Перечень разделов, выносимых на дифференцированный зачёт:

| |
|--|
| Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX века. |
| Раздел 4. Литература XX века. |
| Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI века |
| ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.. |

3.2. Перечень заданий, выносимых на экзамен:

Часть А

1. М.А. Шолохов был удостоен Нобелевской премии за создание произведения:

А) «Тихий Дон» Б) «Поднятая целина» В) «Они сражались за Родину» Г) «Доктор Живаго»

2. Выберите вариант, в котором все поэты относятся к Серебряному веку:

А) А.А. Ахматова, А.А. Фет, С. Есенин
Б) С. Есенин, Р. Рождественский, А. Блок
В) А. Блок, Н. Гумилев, В. Маяковский

Г) В. Маяковский, Р. Рождественский, Н. Рубцов

3. Укажите фамилию главного героя произведения А.И. Куприна «Гранатовый браслет»

А) Желтков Б) Разумихин В) Раскольников Г) Кулигин

4. Герою пьесы М. Горького «На дне» **не** является:

А) Сатин Б) Лука В) Васька Пепел Г) Фирс

5. Какое произведение **не** принадлежит перу А.П. Чехова?

А) «Человек в футляре» Б) «Матрёнин двор» В) «Вишневый сад» Г) «Ионыч»

6. Известные слова И.В. Сталина «сын за отца не отвечает» стали поводом для создания поэмы:

А) «По праву памяти» Б) «Страна Муравия» В) «Василий Тёркин» Г) «Дом у дороги»

7. Какое произведение А.Т. Твардовского называют «Поэтической энциклопедией Великой Отечественной войны»?

А) «По праву памяти» Б) «Страна Муравия» В) «Василий Тёркин» Г) «Дом у дороги»

8. Какой журнал А. Т. Твардовский возглавлял в послевоенные годы?

А) «Знамя» Б) «Современник» В) «Нева» Г) «Новый мир»

9. Из какого произведения А. Ахматовой взяты строки:

Это было, когда улыбался

Только мёртвый, спокойствию рад.

И ненужным привеском болтался

Возле тюрем своих Ленинград.

А) «Поэма без героя» Б) «Реквием» В) «Русский Трианон» Г) «Я научилась просто, мудро жить»

10. В. Быков, Б. Васильев, Ю. Бондарев, К. Симонов. Главной темой творчества для них стала:

А) Великая Отечественная война, правда о войне Б) Жизнь села и жителей российской глубинки В) Производственная тема Г) Тема любви, отношений мужчины и женщины

Часть В

1. В эпизоде (роман «Мастер и Маргарита»), помимо Воланда и Маргариты, участвует и вся свита Воланда. Установите соответствие между персонажами и их характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифр, например, 123.

ПЕРСОНАЖИ

- А) Бегемот
- Б) Гелла
- В) Азazelло
- Г) Коровьев (Фагот)

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Вампир, служанка
- 2) Чёрт и рыцарь
- 3) Падший ангел, научивший людей изготавливать оружие и украшения
- 4)оборотень, любимый шут сатаны

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

2. Из приведённого ниже перечня выберите **все** названия художественных средств и приёмов, использованных поэтом в шестой-седьмой строфах данного стихотворения (цифры укажите в порядке возрастания).

Песнь о собаке

В синюю высь звонко

Глядела она, скуля,

А месяц скользил тонкий

И скрылся за холм в полях.

И глухо, как от подачки,

Когда бросят ей камень в смех,

Покатились глаза собачьи

Золотыми звездами в снег.

- 1) метафора, 2) гипербола, 3) сравнение, 4) эпитет, 5) анафора.

3. Выберите **ОДНО** из заданий (1 или 2) и укажите его номер.

Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос в объёме 5–10 предложений.

Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

1. Какую роль в приведённом фрагменте играет мотив весеннего обновления жизни?

2. Л. Тоом писал: «...Григорий Мелехов — ищет чуть ли не по всему свету иной правды. Ищет и... не может найти». Опираясь на приведённый фрагмент, докажете или опровергните эту точку зрения.

Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задание.

Шла весна. Сильнее пригревало солнце. На южных склонах бугров потаял снег, и рыжая от прошлогодней травы земля в полдень уже покрывалась прозрачной сиреневой дымкой испарений. На сугревах, на курганах, из-под вросших в суглинок самородных камней показались первые ярко-зелёные острые ростки травы медвянки. Обнажилась зябь. С брошенных зимних дорог грачи перекочевали на гумна, на затопленную талой водой озимь. В логах и балках снег лежал синий, доверху налитый влагой; оттуда всё ещё сурово веяло холодом, но уже тонко и певуче звенели в ярах под снегом невидимые глазу вешние ручейки, и совсем по-весеннему, чуть приметно и нежно зазеленели в перелесках стволы тополей.

Подходила рабочая пора, и с каждым днём таяла фоминская банда. После ночёвки наутро недосчитывались одного-двух человек, а однажды сразу скрылось чуть ли не ползвода; восемь человек с лошадьми и вооружением отправились в Вешенскую сдаваться. Надо было пахать и сеять. Земля звала, тянула к работе, и многие фоминцы, убедившись в бесполезности борьбы, тайком покидали банду, разъезжаясь по домам. Оставался лихой народ, кому нельзя было возвращаться, чья вина перед советской властью была слишком велика, чтобы можно было рассчитывать на прощение.

К первым числам апреля у Фомина было уже не больше восьмидесяти шести сабель. Григорий тоже остался в банде. У него не хватало мужества явиться домой. Он был твёрдо убеждён в том, что дело Фомина проиграно и что рано или поздно банду разобьют. Он знал, что при первом же серьёзном столкновении с какой-либо регулярной кавалерийской частью Красной Армии они будут разгромлены наголову. И всё же остался подручным у Фомина, втайне надеясь дотянуть как-нибудь до лета, а тогда захватить пару лучших в банде лошадей, махнуть ночью в Татарский и оттуда вместе с Аксиньей – на юг. Степь донская широкая, простору и неезженных дорог в ней много; летом все пути открыты, и всюду можно найти приют... Думал он, бросив где-нибудь лошадей, пешком с Аксиньей пробраться на Кубань, в предгорья, подальше от родных мест, и там пережить смутное время. Иного выхода, казалось ему, не было.

М. Шолохов «Тихий Дон»

Часть С

Напишите эссе «Просчеты в воспитании Ильи Обломова» (глава X «Сон Обломова». Роман И. Гончарова «Обломов») по следующим областям мониторинга: а) социально-коммуникативное, б) познавательное развитие, в) речевое развитие, г) художественно-эстетическое развитие, д) физическое развитие

Эталоны ответов

Часть А

1. А, 2. В, 3 А, 4 Г, 5 ,Б, 6 А, 7 В, 8 Г, 9 Б, 10 А,

Часть В

1. А 4, Б 1, В 3, Г 4.

2. Метафора — скрытое сравнение («месяц скользил»);
сравнение — («как от подачки»);

эпитет — определение при слове, влияющее на его выразительность. Выражается преимущественно именем прилагательным, но также наречием («горячо любить»), именем существительным («веселья шум»), числительным (вторая жизнь), («тонкий»).

Анафора — единоначатие:

И скрылся за холм в полях.

3. 1. Природа в произведении, по замыслу автора, имеет особое идейно-эстетическое значение. О том, что пейзажные зарисовки в романе служат выражением чувств героев, свидетельствует пейзаж и в приведённом отрывке. Григорий стоит на пороге нового этапа своей жизни. Банда Фомина обречена — изменения неизбежны. Неслучайно период этот совпадает с весной, когда природа обновляется, когда просыпается скрытая потребность идти к земле, работать, созидать. Земля для казака — непреложная ценность, своим весенним обновлением она призывает казаков вспомнить это.

3. 2. В приведённом фрагменте романа «Тихий Дон» М. Шолохов показывает нам Григория Мелехова сомневающимся, ищущим, неуспокоенным. В банде Фомина Григорий остается только до поры до времени: «Он был твёрдо убеждён в том, что дело Фомина проиграно и что рано или поздно банду разобьют». Но податься домой Григорий боится — неизвестно что ждёт его там. Он готов бежать, но выжидает. Кажется, что герой уже нашел, придумал для себя новую правду — бежать с любимой женщиной, укрыться там от всех, зажить счастливо и спокойно с Аксиньей. Но мечтам этим не суждено сбыться. Видно, так начертано ему на роду: вечно искать, сомневаться, разочаровываться и снова искать. Приведённый фрагмент подтверждает это.

Часть С

В романе "Обломов" И. А. Гончарова особое внимание уделено не только изображению жизни и характеров героев, но и вопросам воспитания и развития личности. В главе X, где описывается сон главного героя Ильи Обломова, мы можем выявить просчеты в различных областях мониторинга его воспитания.

Илья Обломов представлен как человек, изолированный от социума. Его общение с окружающими ограничено минимумом. В главе X мы видим, как он впадает в депрессивное состояние, отчужденный от общества. Воспитание Ильи, вероятно, сталкивалось с недостатками в формировании навыков общения, что привело к его изоляции и социальной неудаче.

Образ Обломова подчеркивает его ограниченные познавательные интересы. Во сне, представленном в главе X, его разум затуманен и вял, что может быть интерпретировано как отсутствие стремления к познанию и саморазвитию. Воспитание героя, возможно, пренебрегало развитием его познавательных способностей, что сказалось на его активности и творческом мышлении.

Изложение сна Обломова в главе X также раскрывает его ограниченный словарный запас и бедность языковых средств. Воспитание, вероятно, уделяло мало внимания развитию языковых навыков героя, что отражается в его способности выражать свои мысли и чувства.

Образ Обломова в главе X отражает его отсутствие интереса к искусству и красоте. Сон героя не наполнен восприятием художественных образов или эстетического восприятия. Это может свидетельствовать о том, что воспитание Ильи могло пренебрегать развитием его художественных интересов и способностей.

Глава X также подчеркивает физическую слабость и беспомощность Обломова. Воспитание, возможно, упускало из виду заботу о физическом здоровье героя, что в итоге

привело к его слабости и неспособности справляться с повседневными физическими задачами.

Таким образом, глава X "Сон Обломова" романа И. А. Гончарова выявляет просчеты в различных областях воспитания главного героя, отражая проблемы социального, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Этот анализ позволяет нам лучше понять влияние воспитания на формирование личности ребенка и выявить уроки для современного образования.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|---|---|
| Уметь: | |
| ПР 3 Сформированность устойчивого интереса к чтению | - читает, понимает и самостоятельно интерпретирует художественный или публицистический текст |
| ПР 5 Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений. | - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ПР 6 Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях. | - выявляет в произведениях художественной и публицистической литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражает своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПР 7 Осознание и самостоятельное осмысление художественной картины жизни | - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, |
| ПР 9 Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания | - владеет умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий - понимает авторский замысел и его воплощение; |
| ПР 12. Владение современными читательскими практиками, | - умеет самостоятельно истолковывать прочитанное в устной и письменной форме, |

| | |
|--|--|
| культурой восприятия и понимания литературных текстов | информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владеет умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка. |
| ПР 13. Умение работать с разными информационными источниками | - умеет работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем |
| Знать: | |
| ПР 2 Взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. | - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте собственного интеллектуально-нравственного роста. |
| ПР 4 Содержание, понимание ключевых проблем | - знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко- культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений |
| ПК 2.3 Уметь проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. | - умеет проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. |

4.Критерии оценивания ответов обучающихся.

1. Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий А и В тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%- 66% заданий А и В тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех -четырёх речевых недочетов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%- 40% заданий А и В тестовой части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 40% заданий тестовой части.

За каждый правильный ответ 1 балл (часть А). 4 балла (часть В)

Общее количество за части А и В - 24 балла

Нормы оценивания эссе

| Оценка | Содержание | Ошибки | Грамотность |
|--------|---|--|--|
| «5» | <p>1). Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя</p> <p>2) деление текста на введение, основную часть и заключение</p> <p>3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис</p> <p>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части</p> <p>5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи</p> <p>6) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком</p> | <p>Допускается до 2 речевых ошибок.</p> <p>Логические и фактические ошибки отсутствуют</p> | <p>Допускаются:</p> <p>I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки</p> |
| «4» | <p>1) Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя</p> <p>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис</p> <p>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части</p> <p>4) уместно используются разнообразные средства связи</p> <p>5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком</p> | <p>Допускается до 3 речевых ошибок, а также по 1 фактической и логической ошибке.</p> | <p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p> |
| «3» | <p>1) Во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе</p> | <p>Допускается до 4 речевых ошибок, а также по 1</p> | <p>Допускаются:</p> |

| | | | |
|--------------------|---|---|---|
| | <p>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно</p> <p>3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части</p> <p>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи</p> <p>5) язык работы в целом не соответствует уровню обучающегося.</p> | фактической и логической ошибки | 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пункт., или 7 пункт. при отсутствии орфографических (в 5 кл. - 5 орф. и 4 пункт., а также 4 грамматических ошибки |
| «2» | <p>1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе</p> <p>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы</p> <p>3) выводы не вытекают из основной части</p> <p>4) средства связи не обеспечивают связность изложения</p> <p>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение</p> <p>6) язык работы можно оценить как «примитивный» (любые два последних пункта соответствуют оценке «неудовлетворительно»</p> | 5 и более речевых ошибок, фактических и логических ошибок по 2 и более. | Допускаются: 7 орф. и 7 пункт. ошибок, или 6 орф. и 8 пункт., или 5 орф. и 9 пункт., или 9 пункт., или 8 орф. и 5 пункт., а также 7 грамматических ошибок |
| Оценка не ставится | <p>:1) работа написана не по теме</p> <p>2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника</p> | | |

5. Экзаменационная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕНЕКЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.02 Литература

подготовки специалистов среднего звена:
код специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» мая 2024 г.

Председатель Яковцева О. А.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование базового уровня подготовки программы общеобразовательной дисциплины «Литература».

1. Условия проведения: текущий контроль.
2. Метод (форма) контроля: контрольная работа (состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору ученика)).
3. Количество вариантов для проведения стартовой диагностики: 1.
4. Время выполнения заданий 45 минут.
5. Оборудование ТСО, ручка, тетрадь
6. Учебно-методическая и справочная литература справочный материал: не используются.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем письменно по завершении выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Тест по русской литературе

Часть А.

1. Какой принцип является лишним для классицизма:
 - а) единство языка
 - б) единство действия
 - в) единство места
2. Где происходит действие пьесы «Горе от ума»:
 - а) в городе Н
 - б) в доме Фамусова
 - в) в доме Чацкого
3. Определите жанровую принадлежность произведения «Горе от ума»
 - а) роман в стихах
 - б) трагедия
 - в) комедия
4. Кто из героинь романа «Евгений Онегин»
Дика печальна молчалива, ...
Она в семье своей родной
Казалась девочкой чужой ...
 - а) Татьяна,
 - б) няня Татьяны,
 - в) Ольга
5. Как Онегин узнает о любви Татьяны:
 - а) из письма Ольги
 - б) ему рассказал Ленский
 - в) из письма Татьяны
6. Какое произведение сделало имя Лермонтова знаменитым:
 - а) «Смерть поэта»
 - б) «Парус»
 - в) «Герой нашего времени»
7. Какого помещика Чичиков посетил первым:

- а) Манилова
- б) Ноздрева
- в) Коробочку

8. Какой наказ дал отец Чичикову (Н. В. Гоголь «Мертвые души»)?

- а) «береги копейку»
- б) «верно служи Отчизне»
- в) «береги честь смолоду»

Часть В

1. Соотнесите определение образно-выразительного средства и понятие:

| | |
|---|--|
| 1) аллегория | а) вид комического |
| 2) мораль | б) перенесение свойств человека (лица) на неодушевленные предметы, явления природы или животных. |
| 3) рассказ | в) сочетание противоположных по значению слов с целью необычного выражения какого-либо нового понятия, представления (сочетание несочетаемого) |
| 4) олицетворение | г) литературное произведение нравоучительного характера |
| 5) оксюморон | д) троп, выражение отвлеченных понятий в конкретных художественных образах. Используется в баснях былинах сказках. |
| б) басня | е) небольшое по объёму произведение, содержащее малое количество действующих лиц, а также, чаще всего, имеющее одну сюжетную линию. |
| 7) юмор | ж) система нравственных норм, регулирующая поведение человека. |
| 8) эпитет | з) слово или словосочетание, служащее образной характеристикой какого-либо лица, явления или предмета. |
| Максимальное количество баллов 8 баллов | |

2. Распределите стихотворения по тематике

| | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| а) пейзажная | 1. «Во глубине сибирских руд» |
| б) философская | 2. «Памятник» |
| в) свободолюбивая | 3. «К Чаадаеву» |
| г) назначение поэта и поэзии | 4. «Пророк» |
| д) дружба | 5. «Я помню чудное мгновенье» |
| е) любовь | 6. «Зимнее утро» |
| Максимальное количество баллов | 6 баллов |

Часть С

Что означает фраза «Глаголом жги сердца людей»?

1. Зачем А. С. Пушкин использует в данном стихотворении многочисленные церковнославянизмы и устаревшие слова?

Прочитайте приведённое ниже произведение и выполните задание С.1 или С.2,

ПРОРОК

Духовной жаждою томим,
В пустыне мрачной я влачился, —
И шестикрылый серафим
На перепутье мне явился.
Перстами лёгкими, как сон,
Моих зениц коснулся он.
Отверзлись вещие зеницы,
Как у испуганной орлицы.
Моих ушей коснулся он, —
И их наполнил шум и звон:
И внял я неба содроганье,
И горний ангелов полёт,
И гад морских подводный ход,
И дольней лозы прозябанье.
И он к устам моим приник
И вырвал грешный мой язык,
И празднословный и лукавый,
И жало мудрыя змеи
В уста замершие мои
Вложил десницею кровавой.
И он мне грудь рассек мечом,
И сердце трепетное вынул,
И уголь, пылающий огнём,
Во грудь отверстую во двинул.
Как труп в пустыне я лежал,
И Бога глас ко мне воззвал:
«Восстань, пророк, и виждь, и внемли
Исполнись волею моей,
И, обходя моря и земли,
Глаголом жги сердца людей».

9. Эталоны ответов

Часть А

- 1- а
- 2 -б
- 3 -а
- 4 -а
- 5 -в
- 6 -а
- 7 -а
- 8 -а

Часть В

| | |
|------------------|--|
| 1) аллегория | д) троп, выражение отвлеченных понятий в конкретных художественных образах. Используется в баснях былинах сказках. |
| 2) мораль | ж) система нравственных норм, регулирующая поведение человека. |
| 3) рассказ | е) небольшое по объёму произведение, содержащее малое количество действующих лиц, а также, чаще всего, имеющее одну сюжетную линию. |
| 4) олицетворение | б) перенесение свойств человека (лица) на неодушевленные предметы, явления природы или животных |
| 5) оксюморон | в) сочетание противоположных по значению слов с целью необычного выражения какого-либо нового понятия, представления (сочетание несочетаемого) |
| 6) басня | г) литературное произведение нравоучительного характера . |
| 7) юмор | а) вид комического |
| 8) эпитет | з) слово или словосочетание, служащее образной характеристикой какого-либо лица, явления или предмета. |

Максимальный балл 14 баллов

| | |
|------------------------------|-------------------------------|
| а) пейзажная | 6. «Зимнее утро» |
| б) философская | 4. «Пророк» |
| в) свободолюбивая | 3. «К Чаадаеву» |
| г) назначение поэта и поэзии | 2. «Памятник» |
| д) дружба | 1. «Во глубине сибирских руд» |
| е) любовь | 5. «Я помню чудное мгновенье» |

За каждый правильный ответ части В -1 балл

Часть С

С.1 В стихотворении «Пророк» Пушкин раскрывает тему «поэта и поэзии». Поэт для Пушкина — обыкновенный смертный человек, но отличается от всех тем, что ему дано видеть, слышать, понимать то, что неподвластно любому человеку. Именно поэтому поэт должен словом — «глаголом», достучаться до каждого сердца, неся людям правду, свет, добро. В этом и заключается смысл фразы «Глаголом жги сердца людей».

С.2 Важная для Пушкина тема пророческого служения поэта людям раскрывается в стихотворении высоким, торжественным слогом, изобилующим церковнославянизмами и устаревшими словами. Это связано, прежде всего, с тем, что в основу сюжета стихотворения легла библейская легенда о пророке Исае, своеобразно переосмысленная поэтом. Передать замысел Пушкина — показать поэта

как пророка, проповедника Всевышней воли на земле — и помогает особый язык стихотворения, обращающий нас к упомянутой части Библии — книге пророка Исаяи. Максимальный балл за части А, В, С - 29 баллов (100%)

10. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%- 66% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех -четырех речевых недочетов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%- 40% заданий тестовой части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 40% заданий тестовой части.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.03 Математика

подготовки специалистов среднего звена
код специальности: 44.02.01. Дошкольное образование

Дальнегорск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование программы общеобразовательной дисциплины математика.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Потапочкина Лариса Ивановна, преподаватель русского языка и литературы.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» мая 2024 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины.
 - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам.
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания.
 - 3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине.
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения общеобразовательной дисциплины математика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями. Освоение содержания общеобразовательной дисциплины математика обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов:

Обучающийся должен знать/иметь представление:

| | |
|-------|---|
| ОЛР 1 | Гражданское воспитание: свои конституционные права и обязанности |
| ОЛР 2 | Патриотическое воспитание: современный уровень развития науки и общественной практики. |
| ОЛР 3 | Духовно-нравственное воспитание: способы оценки ситуации и принятия осознанных решений, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет. |
| ОЛР 4 | Эстетическое воспитание: иметь представление об эстетике научного и технического творчества; различных видах искусства, в том числе основанных на использовании информационных технологий эстетику научного и технического творчества. |
| ОЛР 7 | Экологическое воспитание: глобальный характер экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий. |
| ОЛР 8 | Ценность научного познания: достижения научно-технического прогресса и общественной практики. |
| МР 1 | Алгоритм базовых логических действий как части универсальных учебных познавательных действий. |
| МР 5 | Алгоритм совместной деятельности как части универсальных учебных коммуникативных действий. |
| ПР 1 | Понятия стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений; аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач; взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве; свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью. |
| ПР 4 | Понятия, связанные с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения; с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром; тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения; взаимное расположение сферы и плоскости; вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул; соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел. |
| ПР 10 | Понятия: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; определение, теорема, |

| | |
|-------|--|
| | уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства. |
| ПР 11 | Понятия: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента; свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. |

Обучающийся должен уметь:

| | |
|-------|---|
| ОЛР 5 | Физическое воспитание: требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий. |
| ОЛР 6 | Трудовое воспитание: мотивы активной деятельности технологической и социальной направленности. |
| МР 2 | У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий. |
| МР 3 | У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий. |
| МР 4 | У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий. |
| МР 6 | У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий. |
| МР 7 | У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий. |
| ПР 2 | Свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками; свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации; свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью; выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости; строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул; свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры. |
| ПР 3 | Свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве; выполнять действия над векторами; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации |

| | |
|------|--|
| | <p>на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.</p> |
| ПР 4 | <p>Изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения.</p> |
| ПР 5 | <p>Свободно оперировать понятием вектор в пространстве; выполнять операции над векторами; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении; выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия; строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара; использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости; доказывать геометрические утверждения; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме; применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.</p> |
| ПР 6 | <p>Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа, натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида; применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;</p> <p>свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных, остаток по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, комплексное число</p> |

| | |
|-------------|---|
| | <p>свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;</p> <p>свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;</p> <p>свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы; свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента; оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.</p> |
| <p>ПР 7</p> | <p>Свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства; применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств; свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач; свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат; использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений; выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем; использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений; свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней; применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений; свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений; свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов; осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения; свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств; свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств; решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры; применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами.</p> |

| | |
|-------------|--|
| <p>ПР 8</p> | <p>Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций; свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке; свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральными целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем; оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков; свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений; свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами; строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций; свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций; применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.</p> |
| <p>ПР 9</p> | <p>Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе; использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера; свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых; свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции; свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач; свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции; вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач; использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы; находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке; использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <p>определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком; свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница; находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла.</p> |
| <p>ПР 11</p> | <p>Находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий; комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей; бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности; случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение. находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий; комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей; бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности; случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.</p> |
| <p>ПР 12</p> | <p>Оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин; свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений; свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений.</p> |

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Формируемые ПК:

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине являются: математика - дифференцированный зачёт, математика - экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|--|---|
| Уметь: | |
| ПР 2 Геометрия. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать | - Пользоваться геометрическими преобразованиями пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости при изображении пространственных фигур. - Находить поверхности, вычисляет объемы многогранников и круглых тел. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой |

| | |
|---|---|
| <p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>МР 2 - МР 7</p> | <p>для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| <p>ПР 3 Геометрия.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве; выполнять действия над векторами; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения |

| | |
|---|--|
| <p>социального и культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. МР 1 - МР 7</p> | <p>математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> |
| <p>ПР 5. Геометрия. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p> | <p>- Свободно оперировать понятием вектор в пространстве; выполнять операции над векторами; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении; свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений; выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой,</p> |

| | |
|--|---|
| <p>профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p> | <p>преобразования подобия; строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара; использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости; доказывать геометрические утверждения; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин; применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - Работать в коллективе и команде, |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| <p>ПР 6. Алгебра и начала математического анализа.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностно развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>МР 1 - МР 7</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа, натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида; применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни; применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений; свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных, остаток по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости. - Свободно оперировать понятиями: арифметический корень n-й степени, свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем; свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы; синус, косинус, тангенс, котангенс числового |

| | |
|---|---|
| | <p>аргумента; арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| <p>ПР 7. Алгебра и начала математического анализа.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Владение основными приемами и методами решения уравнений и неравенств; применение равносильности уравнений, неравенств, систем при решении; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. - Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными. - Построение и исследование простейших математических моделей решения текстовых задач. - Обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств. - Использование различных ресурсов для достижения поставленных задач. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |

| | |
|---|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>МР 2, МР 3, МР 5 - МР 7</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. |
| <p>ПР 8. Алгебра и начала математического анализа.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций; свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке; свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральными целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем; оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков; свободно оперировать понятиями: |

| | |
|--|--|
| <p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>МР 2, МР 3, МР 5 - МР 7</p> | <p>показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений; свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами; строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций; строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости; свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций; применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>ПР 9. Алгебра и начала математического анализа.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p> | <p>- Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе; использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера; свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых; свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции; свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач; свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции; вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.</p> <p>- Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы; находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке; использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком; свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница; находить площади плоских фигур и объёмы</p> |
|---|--|

| | |
|---|---|
| | <p>тел с помощью интеграла; иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. |
| <p>ПР 12. Вероятность и статистика. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p> | <p>Демонстрация способностей находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин. Демонстрация способностей решения задач с практическим содержанием.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |

| | |
|--|---|
| <p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p> | <p>- Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> |
| <p>Знать:</p> | |
| <p>ПР 1. Геометрия.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p> | <p>- Описание взаимного расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументирование своего суждения об этом расположении; анализ в простейших случаях взаимного расположения объектов в пространстве; изображение основных многогранников в пространстве; изображение круглых тел в пространстве; выполнение чертежей по условиям задач; построение простейших сечений многогранников; применение основных способов и методов построения сечений; решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использование при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов.</p> <p>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>- Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>ПР 4. Геометрия.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p> | <p>Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения; оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром; распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;</p> <p>свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел; изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Содействовать сохранению окружающей |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <p>среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> |
| <p>ПР 10. Алгебра и начала математического анализа. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. МР 2, МР 4 - МР 7</p> | <p>- Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> |
| <p>ПР 11. Вероятность и статистика. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы</p> | <p>- Свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента; свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий; оперировать понятиями: условная вероятность,</p> |

| | |
|---|--|
| <p>бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. MP 2, MP 4 - MP 7</p> | <p>умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента; применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности; свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
|---|--|

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | |
|----------------------------|-------------------------|----------------|--------------------------|----------------|
| | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Осваиваемы | Метод контроля | Проверяемы | Форма контроля |

| | е результаты | | е результаты | |
|--|---|--|--|--|
| Геометрия | | | | |
| Тема 1. Введение в стереометрию. | ОЛР 1; ОЛР2; ОЛР 6; ОЛР 8; МР 1-7; ПР 1; ОК 1; ОК 3; ОК4; ОК 7 ПК.2.3 | Устный опрос Тестирование Практическая работа. | ПР 1; ПР 2; ПР3; ПР 4; ПР 5 ОК 1-3; ОК 5; ОК 7; ПК 2.3 | 1 семестр – дифференцированный зачёт. 2 семестр – экзамен |
| Тема 2. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве | ОЛР 2; МР 1-7; ПР 1; ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК 2.3 | Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа Практическая работа. | | |
| Тема 3. Многогранники | ОЛР 2; ОЛР 4; ОЛР 6; ОЛР 8; МР 1-7; ПР 2; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7; ПК2.3 | Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа Практическая работа. | | |
| Тема 4. Тела вращения | ОЛР 2 ОЛР 4; ОЛР 6; ОЛР 8; МР 1-7; ПР3 ПР 4; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7 ПК 2.3 | Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа Практическая работа. | | |
| Тема 5. Векторы в пространстве | ОЛР 2; ОЛР 4; ОЛР 6; | Устный опрос Самостоятельная работа | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | ОЛР 8; МР 1-7; ПР 4; ПР 5 ПР-10; ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7; ПК 2.3 | Контрольная работа Практическая работа. | | |
| Алгебра и начала математического анализа | | | | |
| Тема 1. Множества | ОЛР 1 ОЛР 2; ОЛР 4; ОЛР 6; ОЛР 8; МР 1-7; ПР-10; ОК 1-7; ПК 2.3 | Устный опрос Тестирование Контрольная работа Практическая работа. | ПР 6-10; ОК 1-3; ОК 5-6; ПК 2.3 | 1 семестр – дифференцированны й зачёт. 2 семестр - экзамен |
| Тема 2. Действительные числа | ОЛР 1; ОЛР 2; ОЛР 4; ОЛР 6; ОЛР 8; МР 1-7; ПР-6; ПР- 10; ОК1-7; ПК 2.3 | Устный опрос Самостоятельна я работа Контрольная работа Практическая работа. | | |
| Тема 3. Степенная функция | ОЛР 1 ОЛР 2; ОЛР 4; ОЛР 6; ОЛР 8; МР 1-7; ПР-7; ПР-8; ПР-9; ОК1-7; ПК 2.3 | Устный опрос Самостоятельна я работа Контрольная работа Практическая работа. | | |
| Тема 4. Показательная функция | ОЛР 1 ОЛР 2; ОЛР 4; ОЛР6; ОЛР8; МР 1-7; | Устный опрос Тестирование Контрольная работа Практическая работа. | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | ПР-7; ПР-8; ПР-9; ОК1-7; ПК 2.3 | | | |
| Тема 5. Логарифмическая функция | ОЛР1 ОЛР2; ОЛР4; ОЛР6; ОЛР8; МР 1-7; ПР-6; ПР-7; ПР-8; ПР-9; ОК1-7; ПК 2.3 | Устный опрос Самостоятельна я работа Контрольная работа Практическая работа. | | |
| Тема 6. Тригонометрическ ие формулы | МР 1-7 ОЛР2; ОЛР4; ОЛР6; ОЛР8; ПР-6; ПР-7; ОК1-7; ПК 2.3 | Устный опрос Самостоятельна я работа Контрольная работа Практическая работа. | | |
| Тема 7. Тригонометрическ ие уравнения | МР 1-7 ОЛР2; ОЛР4; ОЛР6; ОЛР8; ПР-6; ПР-7; ОК1-7; | Устный опрос Самостоятельна я работа Контрольная работа Практическая работа. | | |
| Тема 8. Тригонометрическ ие функции | ОЛР1 ОЛР2; ОЛР4; ОЛР6; ОЛР8; МР 1-7; ПР-8; ПР-9; ОК1-7; ПК 2.3 | Устный опрос Самостоятельна я работа Контрольная работа Практическая работа. | | |
| Тема 9. Комплексные числа | ОЛР2; ОЛР4; ОЛР6; ОЛР8; МР 1-7; ПР-6; ПР-7; | Устный опрос Самостоятельна я работа Контрольная работа Практическая | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--------------------|
| | ОК1-7 | работа. | | |
| Тема 10. Производная и ее геометрический смысл | ОЛР2; ОЛР4; ОЛР6; ОЛР8 МР 1-7; ПР-7; ПР-9; ОК-1-7; | Устный опрос Самостоятельна я работа Контрольная работа Практическая работа. | | |
| Тема 11. Применение производной к исследованию функции | ОЛР2; ОЛР4; ОЛР6; ОЛР8 МР 1-7; ПР-7; ПР-8; ПР-9; ОК1-7; ПК 2.3 | Устный опрос Самостоятельна я работа Контрольная работа Практическая работа. | | |
| Тема 12. Первообразная и интеграл | ОЛР2; ОЛР4; ОЛР6; ОЛР8 МР 1-7; ПР-7; ПР-8; ПР-9; ОК1-7; ПК 2.3 | Устный опрос Самостоятельна я работа Контрольная работа Практическая работа. | | |
| Тема 13. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств | ОЛР2; ОЛР4; ОЛР6; ОЛР8; МР 1-7; ПР-7; ПР- 10; ОК1-7; ПК 2.3 | Устный опрос Самостоятельна я работа Контрольная работа Практическая работа. | | |
| Вероятность и статистика | | | | |
| Тема 1. Элементы комбинаторики | ОЛР 1 ОЛР 2; ОЛР 4; ОЛР 6; ОЛР 8; МР 1-7; ПР-6; ПР- 10; | Устный опрос Тестирование Контрольная работа Практическая работа. | ПР 11; ПР 12; ОК 1; ОК 3; ПК 2.3 | 2 семестр –экзамен |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | ПР-11; ПР-12; ОК1-7 | | | |
| Тема 2. Основы теории вероятностей | ОЛР 1 ОЛР 2; ОЛР 4; ОЛР 6; ОЛР 8; МР 1-7; ПР-6; ПР-10; ПР-11; ПР-12 ОК1-7; ПК 2.3 | Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа Практическая работа. | | |
| Тема 3. Дискретные случайные величины | ОЛР 1 ОЛР 2; ОЛР 4; ОЛР 6; ОЛР 8; МР 1-7; ПР-8; ПР-10; ПР-11; ПР-12; ОК1-7 | Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа Практическая работа. | | |
| Тема 4. Непрерывные случайные величины | ОЛР 1 ОЛР 2; ОЛР 4; ОЛР 6; ОЛР 8; МР 1-7; ПР-8; ПР-10; ПР-11; ПР-12; ОК1-7 | Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа Практическая работа. | | |
| Тема 5. Математическая статистика | ОЛР 1 ОЛР 2; МР 1-7; ПР-6; ПР-8; ПР-10; ПР-11; ПР-12; | Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа Практическая работа. | | |

| | | | | |
|------------|------------------|--|--|---------------------|
| | ОК1-7; ПК 2.3 | | | |
| Математика | | | | 2 семестр - экзамен |

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично»: 90 – 100 % от общего числа баллов

Оценка 4 «хорошо»: 75-89% от общего числа баллов

Оценка 3 «удовлетворительно»: 55 – 74 % от общего числа баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно»: менее 55 % от общего числа баллов.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине

Форма проведения стартовой диагностики – контрольная работа.

Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4. КОНТРОЛЬНО -ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт по дисциплине «Математика»

1. Форма проведения: письменная, задания на расчёты

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы зачёта, посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники:

1. Прокофьев, А. А. Курс алгебры и начал математического анализа в инженерных классах. Дидактические материалы и методические указания: учебное пособие / А. А. Прокофьев, С. С. Карташёв. — эл. изд. — Москва: 2023. — 179 с. — ISBN 978-5-907651-39-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/350447> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334391> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10—11-й классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бугузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-103606-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353669> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1. Введение в стереометрию.

Тема 2. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве

Тема 3. Многогранники

Тема 4. Тела вращения

Тема 5. Действительные числа

Тема 6. Степенная функция

Тема 7. Показательная функция

Тема 8. Логарифмическая функция

3.2. Практические задания к дифференцированному зачёту.

Вариант 1

Часть А. (1 балл)

- 1). Вычислить: а) $\sqrt[3]{27 * 64}$; б) $\frac{\sqrt[4]{567}}{\sqrt[4]{7}}$.
- 2). Решите уравнение: а) $3^{2x-3} = 81$ б) $\sqrt{3x-8} = 4$
- 3). Решите неравенство $\log_5 x > \log_5 9$
- 4). Найдите диагональ, объём и площадь полной поверхности прямоугольного параллелепипеда, если его измерения равны 2 см, 5 см, 6 см.

Часть В (2 балла)

- 1). Найдите значение числового выражения: $5^2 : 5^{-1} + (\sqrt{3})^0 - 4^2 * 4^{-3} - 27^{\frac{2}{3}}$
- 2). Решите уравнение: а) $4^x - 5 * 2^x + 4 = 0$; б) $\sqrt{x+7} = 5 - x$
в) $\log_5(x^2 - 2) = \log_5 x$
- 3). Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 3 см и 2 см. Объём параллелепипеда 30 см^3 . Найдите площадь его поверхности.

Часть С (3 балла)

- 1). Водолазный колокол, содержащий $\nu = 3 \text{ моль}$ воздуха при давлении $p_1 = 1,9$ атмосферы, медленно опускают на дно водоёма. При этом происходит изотермическое сжатие воздуха до конечного давления p_2 . Работа, совершаемая водой при сжатии воздуха, определяется выражением $A = \alpha \nu T \log_2 \frac{p_2}{p_1}$, где $\alpha = 17,1 \frac{\text{Дж}}{\text{моль} * \text{К}}$ – постоянная, $T = 300 \text{ К}$ – температура воздуха. Найдите, при каком наибольшем давлении p_2 (в атмосферах) совершённая воздухом работа не будет превосходить 30780 Дж .

Эталоны ответов: часть А 1. а) 12. б) 3. 2. а) 3,5 б) 8 3. (9 ; + ∞) 4. $\sqrt{65}$ см; 60 см^3 ; 104 см^2 .
часть Б 1. $116 \frac{3}{4}$ 2. а) 2; 0 б) 2 в) 2 3. 62 см^2 .

часть С 1.7,8 атм.

Критерии оценки ответов обучающихся.

Часть А оценивается 1 баллом, часть В – 2 балла и Часть С -3 баллами.

Оценка 5 «отлично» - 19 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 14-18 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 6-13 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-5 баллов.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|---|--|
| Уметь: | |
| <p>ПР 2 Геометрия.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>МР 2 - МР 7</p> | <ul style="list-style-type: none">- Находить поверхности, вычисляет объемы многогранников и круглых тел.- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.- Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. |
| <p>ПР 3 Геометрия.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> | <p>- Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности; извлекать, преобразовывать и</p> |

| | |
|--|---|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>МР 1 - МР 7</p> | <p>интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять полученные знания на практике: применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. |
| <p>ПР 5. Геометрия.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара; использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости; доказывать геометрические утверждения; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, |

| | |
|---|---|
| <p>в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p> | <p>предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин; применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| <p>Знать:</p> | |
| <p>ПР 1. Геометрия.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Описание взаимного расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументирование своего суждения об этом расположении; анализ в простейших случаях взаимного расположения объектов в пространстве; изображение основных многогранников в пространстве; изображение круглых тел в пространстве; выполнение чертежей по условиям задач; построение простейших сечений многогранников; применение основных способов и методов построения сечений; решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, |

| | |
|--|---|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p> | <p>объемов); использование при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. |
| <p>ПР 4. Геометрия.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический</p> | <p>Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения; оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром; распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;</p> <p>свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел; изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к |

| | |
|--|---|
| <p>мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p> | <p>различным контекстам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. |
|--|---|

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|---|--|
| <p>Уметь:</p> | |
| <p>ПР 6. Алгебра и начала математического анализа.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>- Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа, натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни; применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений; свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных, остаток по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, комплексное число и множество</p> |

| | |
|--|--|
| <p>MP 1 - MP 7</p> | <p>комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свободно оперировать понятиями: арифметический корень натуральной степени; свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем; свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| <p>ПР 7. Алгебра и начала математического анализа.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>MP 2, MP 3, MP 5 - MP 7</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Владение основными приемами и методами решения уравнений и неравенств; применение равносильности уравнений, неравенств, систем при решении; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. - Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств. - Построение и исследование простейших математических моделей решения текстовых задач. - Обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Проводить педагогический мониторинг процесса |

| | |
|--|---|
| | <p>организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> |
| <p>ПР 8. Алгебра и начала математического анализа. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и</p> | <p>- Свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральными целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени ,свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами; применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.</p> <p>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>-Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> |

| | |
|---|--|
| общения. MP 2, MP 3, MP 5 - MP 7 | |
| Знать: | |
| <p>ПР 10. Алгебра и начала математического анализа.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>MP 2, MP 4 - MP 7</p> | <p>- Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;</p> <p>свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.</p> <p>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> |

4. Раздаточные материалы.

5. Зачетная ведомость.

4. Экзамен

1. Форма проведения: письменная, задания на расчёты

2. Условия выполнения:

Инструкция для обучающихся.

Время выполнения: 180 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы экзамена, посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет экзаменатора:

3.1 Перечень тем.

- Тема 3. Многогранники
- Тема 4. Тела вращения
- Тема 2. Действительные числа
- Тема 3. Степенная функция
- Тема 4. Показательная функция
- Тема 5. Логарифмическая функция
- Тема 6. Тригонометрические формулы
- Тема 7. Тригонометрические уравнения
- Тема 8. Тригонометрические функции

- Тема 10. Производная и ее геометрический смысл
- Тема 11. Применение производной к исследованию функции
- Тема 13. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств

3.2 Практические задания к экзамену.

1. Найдите значение выражения: $0,42 : 0,3$

2. Найдите значение выражения $4^{2\sqrt{5}+4} \cdot 2^{-3-4\sqrt{5}}$.

3. В городе N живет 500000 жителей. Среди них 20% детей и подростков. Среди взрослых 25% не работает (пенсионеры, студенты, домохозяйки и т.п.). Сколько взрослых жителей работает?

4. Радиус окружности, описанной около треугольника, можно вычислить по формуле $R = \frac{a}{2 \sin \alpha}$,

где a — сторона, α — противолежащий ей угол треугольника. Пользуясь этой

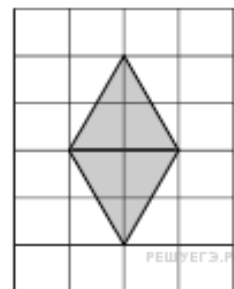
формулой, найдите R , если $a = 8$ и $\sin \alpha = \frac{1}{5}$.

5. Найдите значение выражения $\sqrt{63} \cdot \sqrt{7}$.

6. В летнем лагере 152 ребенка и 21 воспитатель. В автобус помещается не более 30 пассажиров. Сколько автобусов требуется, чтобы перевезти всех из лагеря в город?

7. Найдите корень уравнения $2^{1-4x} = 32$.

8. План местности разбит на клетки. Каждая клетка обозначает квадрат $1\text{ м} \times 1\text{ м}$. Найдите площадь участка, выделенного на плане. Ответ дайте в квадратных метрах.



9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) объём воды в озере Байкал
- Б) объём пакета кефира
- В) объём бассейна
- Г) объём ящика для фруктов

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

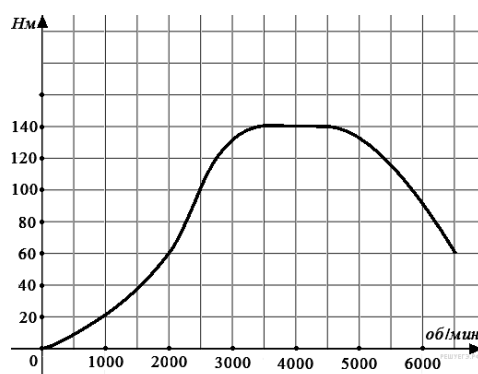
- 1) 1 л
- 2) 23 615,39 км³
- 3) 72 л
- 4) 600 м³

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

10. Вычислить $\log_2 12 + \log_2 6 - \log_2 18$

11. На графике изображена зависимость крутящего момента автомобильного двигателя от числа его оборотов в минуту. На оси абсцисс откладывается число оборотов в минуту. На оси ординат — крутящий момент в Н · м. Чтобы автомобиль начал движение, крутящий момент должен быть не менее 60 Н · м. Какое наименьшее число оборотов двигателя в минуту достаточно, чтобы автомобиль начал движение?



12. Для обслуживания международного семинара необходимо собрать группу переводчиков. Сведения о кандидатах представлены в таблице.

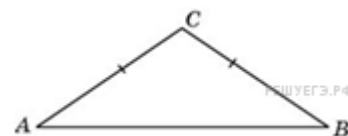
| Переводчики | Языки | Стоимость услуг (рублей в день) |
|-------------|-------------------------|---------------------------------|
| 1 | Немецкий, испанский | 7000 |
| 2 | Английский, немецкий | 6000 |
| 3 | Английский | 3000 |
| 4 | Английский, французский | 6000 |
| 5 | Французский | 2000 |
| 6 | Испанский | 4000 |

Пользуясь таблицей, соберите хотя бы одну группу, в которой переводчики вместе владеют четырьмя иностранными языками: английским, немецким, французским и испанским, а суммарная стоимость их услуг не превышает 12 000 рублей в день. В ответе укажите ровно один набор номеров переводчиков без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

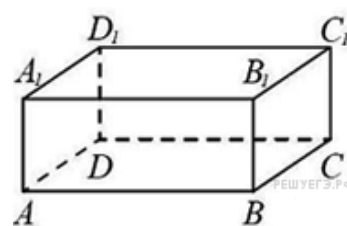
13. Найдите производную функции $f(x) = 5x^6 - 3x + 2$.

14. Даны два цилиндра. Радиус основания и высота первого равны соответственно 6 и 14, а второго — 2 и 3. Во сколько раз объём первого цилиндра больше объёма второго?

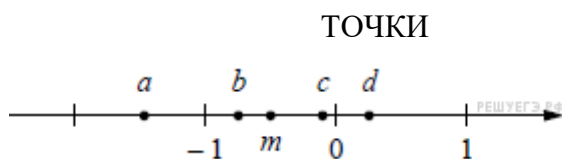
15. Один угол равнобедренного треугольника на 90° больше другого. Найдите меньший угол. Ответ дайте в градусах.



16. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ рёбра DA , DC и диагональ DA_1 равны соответственно 3, 5 и $\sqrt{34}$. Найдите объём параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.



17. На координатной прямой точками отмечены числа a , b , c , d и m . Установите соответствие между указанными точками и числами из правого столбца.



- ЧИСЛА
- 1) $m - \frac{1}{4}$
 - 2) $-\frac{m}{2}$
 - 3) $3m$
 - 4) m^3

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | |
|---|---|---|---|
| a | b | c | d |
| | | | |

18. При взвешивании животных в зоопарке выяснилось, что буйвол тяжелее льва, медведь легче буйвола, а рысь легче льва. Выберите утверждения, которые следуют из приведённых данных.

- 1) Рысь легче медведя.
- 2) Буйвол самый тяжёлый из всех этих животных.
- 3) Медведь тяжелее льва.
- 4) Рысь легче буйвола.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

19. Найдите наибольшее значение функции $y = 2x^3 - 9x^2 - 3$ на отрезке $[-1; 2]$.

20. Решить уравнение $\sqrt{x+1} = x - 1$.

Эталон Ответов

1. 29; 2.32; 3. 300; 4. 20; 5. 21; 6. 6; 7. -1; 8. 4; 9. 2143; 10.2; 11.2000; 12. 256; 13. $30x^5 - 3$; 14. 42; 15. 30; 16. 75; 17. 3142; 18. 24; 19.-3; 20.3.

4.Экзаменационная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|--|---|
| Уметь: | |
| <p>ПР 2 Геометрия. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. МР 2 - МР 7</p> | <p>- Находить поверхности, вычисляет объемы многогранников и круглых тел. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. - Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> |
| <p>ПР 3 Геометрия. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность</p> | <p>- Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии,</p> |

| | |
|--|--|
| <p>в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>МР 1 - МР 7</p> | <p>исследовать аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. |
| <p>ПР 5. Геометрия.</p> <p>ОК 01. Выбирать способ решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Свободно оперировать понятием выполнять изображения многогранником и тел вращения, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| <p>ПР 6. Алгебра и начала</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Свободно оперировать понятиями: рациональное |

| | |
|---|--|
| <p>математического анализа.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>МР 1 - МР 7</p> | <p>число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа, натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида; применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни; применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результатов вычислений; свободно оперировать понятием степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных, остаток по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, комплексное число и множество комплексных чисел представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свободно оперировать понятиями: арифметический корень натурального числа, свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем; свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы; синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента; арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| <p>ПР 7. Алгебра и начала математического анализа.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Владение основными приемами и методами решения уравнений и неравенств; применение |

| | |
|--|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>МР 2, МР 3, МР 5 - МР 7</p> | <p>равносильности уравнений, неравенств, систем при решении; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными. - Построение и исследование простейших математических моделей решения текстовых задач. - Обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств. - Использование различных ресурсов для достижения поставленных задач. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. |
| <p>ПР 8. Алгебра и начала математического анализа.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, |

| | |
|--|--|
| <p>задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>МР 2, МР 3, МР 5 - МР 7</p> | <p>периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке; свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральными целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем; оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков; свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений; свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами; строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций; строить</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. |
| <p>ПР 9. Алгебра и начала</p> | <p>- Свободно оперировать понятиями:</p> |

| | |
|---|---|
| <p>математического анализа.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p> | <p>последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых; свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции; свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач; касательная к графику функции; вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций.</p> <p>- Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы; находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке; использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком; свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;</p> <p>находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла; иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.</p> <p>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>- Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. |
| <p>ПР 12. Вероятность и статистика. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. МР 2, МР 4 - МР 7</p> | <p>Демонстрация способностей находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> |
| Знать: | |
| <p>ПР 1. Геометрия ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. МР 2, МР 4 - МР 7</p> | <p>- Описание взаимного расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументирование своего суждения об этом расположении; анализ в простейших случаях взаимного расположения объектов в пространстве; изображение основных многогранников в пространстве; изображение круглых тел в пространстве; выполнение чертежей по условиям задач; построение простейших сечений многогранников; применение основных способов и методов построения сечений; решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использование при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>профессиональное и личностное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. |
| <p>ПР 4. Геометрия.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p> | <p>Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения; оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром; распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;</p> <p>свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел; изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. |

| | |
|---|---|
| <p>ПР 11. Вероятность и статистика.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Свободно оперировать понятиями: случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
|---|---|

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.03 Математика

подготовки специалистов среднего звена
для специальности: 44.02.01. Дошкольное образование

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Потапочкина Лариса Ивановна, преподаватель математики

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» мая 2024 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.01. Дошкольное образование программы общеобразовательной дисциплины математика.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Метод (форма) контроля - контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения стартовой диагностики: 2.
4. Время выполнения заданий - 45 минут.
5. Оборудование, ТСО: ручка, линейка, ластик, карандаш.
6. Учебно-методическая и справочная литература: справочный материал.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: письменно по завершению выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: в рамках учебного занятия по расписанию, контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

1. Решить уравнение: $3x^2 + 2x - 5 = 0$
2. Решить неравенство: $3(3x - 1) > 2(5x - 7)$
3. Решить систему уравнений:
$$\begin{cases} x + 5y = 7 \\ 3x + 2y = -5 \end{cases}$$
4. Вычислить: $\left(\frac{1}{5} - \frac{1}{6}\right) : (1 - 0,2) - 3\frac{23}{24}$
5. Представить в виде степеней и найти значение:
 $\frac{a^5 * a^{-8}}{a^{-2}}$, при $a = 6$
6. Построить график: $y = 2x + 1$
7. Товар на распродаже уценили на 30%. При этом он стал стоить 700 рублей. Сколько рублей стоил товар до распродажи?
8. Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле $P = I^2R$, I – сила тока (в амперах), R – сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите сопротивление R , если мощность составляет 283,5 Вт, а сила тока равна 4,5 А. Ответ дайте в омах.

Вариант 2

1. Решить уравнение: $5x^2 - 3x - 2 = 0$
2. Решить неравенство: $5(x+4) < 2(4x - 5)$
3. Решить систему уравнений: $\begin{cases} 2x - 3y = 1 \\ 3x + y = 7 \end{cases}$
4. Вычислить: $\left(\frac{5}{7} : \frac{2}{3} - \frac{1}{\frac{4}{3} - \frac{2}{5}}\right) : \frac{8}{11} + 1$
5. Представить в виде степеней и найти значение:
 $\frac{c^7 * c^{-3}}{c^6}$, при $c = 4$
6. Построить график: $y = -2x + 1$
7. Банк начисляет на счет 15% годовых. Вкладчик положил на счет 700 рублей.

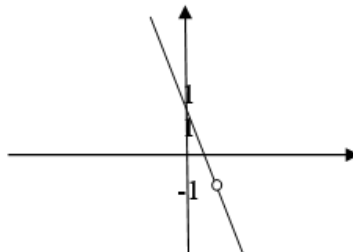
Сколько рублей будет на этом счете через год, если никаких операций, кроме начисления процентов, со счетом проводиться не будет?

8. Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле $P = I^2 R$, где I – сила тока (в амперах), R – сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите сопротивление R (в омах), если мощность составляет 6,75 Вт, а сила тока равна 1,5 А.

9. Эталоны ответов.

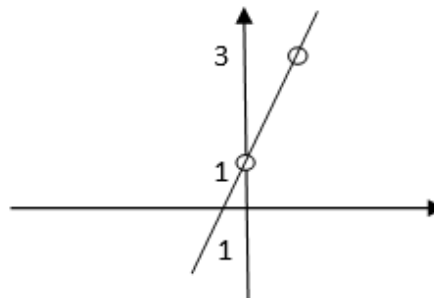
Вариант 1

1. 1; -12/3; 2. $(-\infty; 11)$; 3. $(-3; 2)$; 4. $-311/12$; 5. $1/6$; 7. 1000; 8. 14.
- 6.



Вариант 2

1. 1; -0,4; 2. $(10; +\infty)$; 3. $(2; 1)$; 4. 1; 5. $1/16$; 7. 805; 8. 3.
- 6.



Примечание: положительная оценка может быть выставлена при наличии хода решения расчётной задачи.

10.Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - 8 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 6-7 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 4-5 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-3 балла.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

подготовки специалистов среднего звена специальности
код специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Забавников Захар Алексеевич, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» августа 2024 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Обучающийся должен знать/иметь представление:

| | |
|-------|---|
| ОЛР 1 | Гражданское воспитание: свои конституционные права и обязанности, национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. |
| ОЛР 2 | Патриотическое воспитание: государственные символы, историческое и природное наследие, памятники, традиции народов России и страны/стран изучаемого языка, достижения России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде. |
| ОЛР 3 | Духовно-нравственное воспитание: духовные ценности российского народа. |
| ОЛР 4 | Эстетическое воспитание: основы эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, значимость отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. |
| ОЛР 5 | Физическое воспитание: правила безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью. |
| ОЛР 6 | Трудовое воспитание: различные сферы профессиональной деятельности, возможности самореализации средствами иностранного (английского) языка. |
| ОЛР 7 | Экологическое воспитание: влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, глобальный характер экологических проблем. |
| ОЛР 8 | Ценность научного познания: современный уровень развития науки и общественной практики, основанный на диалоге культур, способствующий осознанию своего места в поликультурном мире; ценность научной деятельности, готовность осуществлять. |
| ПР13 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи. |
| ПР14 | Знать и понимать предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There+ to be; |
| ПР15 | Знать и понимать предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel. |
| ПР16 | Знать и понимать предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; |

| | |
|------|--|
| | сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. |
| ПР17 | Знать и понимать сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. |
| ПР18 | Знать и понимать сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. |
| ПР19 | Знать и понимать условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional0, ConditionalI) и с глаголами в сослагательном наклонении (ConditionalII). |
| ПР20 | Знать и понимать все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense). |
| ПР21 | Знать и понимать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения. |
| ПР22 | Знать и понимать модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as... as, notso... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor. |
| ПР23 | Знать и понимать предложения с I wish. |

Обучающийся должен уметь:

| | |
|-------|--|
| МР 01 | Осваивать базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. |
| МР 02 | Осваивать базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной |

| | |
|-------|--|
| | <p>лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.</p> |
| MP 03 | <p>Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> |
| MP 04 | <p>Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалоги полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> |
| MP 05 | <p>Умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> |
| МР 06 | <p>Умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верно о решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> |
| МР 07 | <p>Умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p> |
| ПР1 | <p>Говорение. Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника). Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи. Излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания - 14-15 фраз). Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 14-15 фраз).</p> |
| ПР2 | <p>Аудирование. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут); смысловое чтение.</p> |

| | |
|-----|--|
| | <p>Читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - до 600-800 слов). Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.</p> |
| ПР3 | <p>Письменная речь. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов). Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 180 слов). Заполнять таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.</p> |
| ПР4 | <p>Владеть фонетическими навыками. Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов. апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> |
| ПР5 | <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en.</p> |
| ПР6 | <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов-</p> |

| | |
|------|---|
| | <p>ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y.</p> |
| ПР7 | <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения.</p> |
| ПР8 | <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложные существительные путём соединения основ существительных (football).</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell).</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law).</p> |
| ПР9 | <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged).</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved).</p> |
| ПР10 | <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); использованием конверсии.</p> <p>Образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run- a run). Образование имён существительных от прилагательных (rich people- the rich); глаголов от имён существительных (a hand- to hand); глаголов от имён прилагательных (cool- to cool).</p> |
| ПР11 | <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed -ing (excited- exciting).</p> |
| ПР12 | <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.</p> |
| ПР24 | <p>Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.</p> |
| ПР25 | <p>Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).</p> |
| ПР26 | <p>Конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.</p> |

| | |
|------|---|
| ПР27 | Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым |
| ПР28 | Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). |
| ПР29 | Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. |
| ПР30 | Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). |
| ПР31 | Неличные формы глагола- инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text). |
| ПР32 | Определённый, неопределённый и нулевой артикли. |
| ПР33 | Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. |
| ПР34 | Притяжательный падеж имён существительных. |
| ПР35 | Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. |
| ПР36 | Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение). |
| ПР37 | Слова, выражающие количество (many/much, little/alittle, few/afew, alotof); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения |
| ПР38 | Неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные. |
| ПР39 | Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. |
| ПР40 | Владеть социокультурными знаниями и умениями. Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий. Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие). Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке. Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в |

| | |
|------|--|
| | межкультурном общении. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку. |
| ПР41 | Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком. Сравнить, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические). Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет. |

Формируемые ОК и ПК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине (предмету) являются: 1 семестр – контрольная работа, 2 семестр – дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|---|---|
| Уметь: | |
| ПР1 Говорение. МР 03 Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий | - вести разные виды диалога (до 9 реплик со стороны каждого собеседника) - создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и |

| | |
|---|---|
| <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания - 14-15 фраз). Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 14-15 фраз). -выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| <p>ПР 02 Аудирование. МР05 Умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий ОК04 ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты основного содержания, нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут - читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; понимать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания, (объём текста/текстов для чтения - до 600-800 слов). Читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию. -уметь самостоятельно осуществлять познавательную деятельность -давать оценку новым ситуациям; - оценивать приобретённый опыт; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| <p>ПР3 Письменная речь МР 03 Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> -заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. -писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов). -уметь работать с информацией как часть |

| | |
|---|--|
| | <p>познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p> <p>-использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> |
| <p>ПР 04 Владеть фонетическими навыками</p> <p>МР02. Осваивать базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>-различать на слух, произносить слова с правильным ударением выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов демонстрируя понимание содержания текста.</p> <p>-владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>-осваивать базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий</p> |
| <p>ПР05 владеть социокультурными знаниями и умениями</p> <p>МР05 оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и</p> | <p>-знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения</p> <p>-знать/понимать и использовать в устной и</p> |

| | |
|--|--|
| <p>проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие</p> <p>- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |
| <p>ПР41 владеть метапредметными умениями</p> <p>МР05 Умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические). Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его</p> <p>- оценивать приобретённый опыт</p> <p>- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> |

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | |
|--|-------------------------------|---|----------------------------|-----------------------------------|
| | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Осваиваемые результаты | Метод контроля | | Форма контроля |
| Раздел 1 Иностранный язык для общих целей | | | | |
| Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | ОК 01, ОЛР1;МР4;ПР1, 12 | Устный опрос. Контрольная работа. Письменная работа | МР 03, ПР 12,13 ОК02 | 1 семестр – контрольная работа |
| Тема № 1.2 | ОК 01, ОК 02, | Устный опрос. | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--------------------------------------|
| Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | ОК 04 ОЛР4 МР3 ПР1,4,12,13 | Самостоятельная работа. Письменная работа | | |
| Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОЛР7;МР2 ПР10,14 | Устный опрос. Самостоятельная работа. Письменная работа | | |
| Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | ОК 01, ОК 02, ОК 04 МР1;ПР2,12 | Устный опрос. Письменная работа | | |
| Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК3.4МР5,ПР12 | Устный опрос. Самостоятельная работа. Письменная работа | ПР 12,13 МР 05, ОК01,02 | 2 семестр – дифференцированный зачёт |
| Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха. | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОЛР1;МР1;ПР2, 12 | Устный опрос. Самостоятельная работа. Письменная работа | | |
| Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка. | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОЛР1;МР2- 3;ПР5-15 | Устный опрос. Самостоятельная работа. Письменная работа | | |
| Тема № 1.8 Россия. | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОЛР1;МР2 ПР40,41 | Устный опрос. Самостоятельная работа. Письменная работа Контрольная работа | | |
| Прикладной модуль | | | | |
| Раздел 2. | Иностранный язык для специальных целей | | | |
| Тема 2.1 Современный мир профессий. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ОЛР1,5;ПР5- | Устный опрос. Самостоятельная работа. | ПР12,13, 41 МР 05,07, ОК02,04 ПК 2.3 | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | 16,20-22 ;41 ПК 2.3 | Письменная работа | | |
| Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ОЛР1,3; МР3,7 ПР2-37 ПК 2.3 | Устный опрос. Самостоятельная работа. Письменная работа | | |

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены три – четыре недочета;

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - были допущены три -четыре недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Письменная работа (выполнение упражнений, др.).

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине

Форма проведения стартовой диагностики: проверочная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (1 семестр)

1. Форма проведения: письменная контрольная работа.

2. Условия выполнения: на учебном занятии.

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут

3. Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения контрольной работы, письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки), комплект мебели.

4. Технические средства обучения: не используются

5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: русско-английский, англо-русский словари.

6. Требования охраны труда: выполнение норм санитарного законодательства.

3. Пакет материалов

3.1. Перечень тем, которые включает контрольная работа:

Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи Внешность человека. Описание характера

Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.

Спорт. Посещение врача Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.

Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

| Результаты обучения (элементы) | Показатели оценки результата |
|---|--|
| Уметь: | |
| Предметные: ПР 03 Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных | -создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы и/или прочитанного/прослушанного текста с |

| | |
|---|--|
| <p>действий</p> <p>ПР 13 Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи.</p> <p>МР 03 Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий</p> | <p>использованием образца (объём высказывания - до 180 слов)</p> <p>-знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> |

Образец контрольной работы

1. Вставьте глагол to be (am, is, are).

1. She ... at work.
2. I ... in the park.
3. Their teacher ... in the classroom.
4. We ... at the window.
5. You ... in the bedroom.
6. They ... in the car.
7. Her friends ... in the garden.
8. His cap ... on the chair.
9. His father ... in the living room.
10. His sisters ... at home.
11. He ... in the yard.
12. His brother ... at school.
13. Her uncle ... in the forest.

Hello. I ... a student. I ... single. I ... good at cooking and playing tennis. I ... fond of reading and doing aerobics. My dislikes ... doing the shopping and gardening. My parents ... in Japan. They ... both engineers. They ... both 40. They ... very clever and polite. The irad dress in Tokyo ... Otakama street, 18.

2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day

3. Заполните пропуски подходящими личными местоимениями.

Например: John drinks apple juice because ... likes (Джон пьет яблочный сок, потому что ... любит....) – John drinks apple juice because he like sit. (Джон пьет яблочный сок, потому что он любит его.)

1. My uncle has a new car, but ... doesn't drive
2. Anna has three sons. ... often goes skiing with ... in winter.
3. That's my notebook. I want to have ... back, please?
4. Sara's teacher is Mr. Bond. ... likes ... very much.
5. Kate lives near her parents. ... visits ... at weekends.
6. Tom buys a newspaper every morning and ... reads ... in the bus.

4. Переведите предложения на русский язык

1. His advice is always so convincing. Why do you never follow it?
2. What nasty weather! It's better to stay at home in such rainy weather.
3. She is making good progress in English.
4. I am surprised that she (has) believed this strange news. I am afraid, it is not true. Who told it to her?
5. I think these scales are broken.
6. Yesterday I put money here. Where is it? I can't find it.
7. I think that the premises for our shop are quite good.
8. I don't like these jeans. I think that pair of jeans is better.
9. The crew were ready to fulfil the order of the captain.
10. Criteria are often changing.

5. Напишите письмо англоговорящему другу. Расскажите ему о себе и своей профессии.

Эталоны ответов.

1. Вставьте глагол to be (am, is, are).

1. She **is** at work.
2. I **am** in the park.
3. Their teacher **is** in the classroom.
4. We **are** at the window.
5. You **are** in the bedroom.
6. They **are** in the car.
7. Her friends **are** in the garden.
8. His cap **is** on the chair.
9. His father **is** in the living room.
10. His sisters **are** at home.
11. He **is** in the yard.
12. His brother **is** at school.
13. Her uncle **is** in the forest.

Hello. I am a student. I am single. I am good at cooking and playing tennis. I am fond of reading and doing aerobics. My dislikes is doing the shopping and gardening. My parents are in Japan. They are both engineers. They are both 40. They are very clever and polite. Their address in Tokyo is .Otakama Street, 18.

2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

I (to do) morning exercises. /I do my exercise in the morning /Do I exercise in the morning? /I do not do exercise in the morning

2. He (to work) at a factory. /He works at a factory/Does he work at a factory

3. She (to sleep) after dinner. / She sleeps after dinner/Does She sleep after dinner/ She does not sleep after dinner

4. We (to work) part-time. /. We work part-time/Do We work part-time/. We do not work part-time

5. They (to drink) tea every day./ . They drink tea every day./Do they drink every day/ Do They drink tea every day/ They do not drink tea every day

3. Заполните пропуски подходящими личными местоимениями. Например: John drinks apple juice because ... likes ... (Джон пьет яблочный сок, потому что ... любит...) – John drinks apple juice because he likes it. (Джон пьет яблочный сок, потому что он любит его.)

- he – it (У моего дяди новая машина, но он ее не водит.)
- she – them (У Анны трое сыновей. Она часто катается с ними на лыжах зимой.)
- it (Это мой ноутбук. Я хочу его забрать обратно.)
- she – him (Учитель Сары – мистер Бонд. Она его очень любит.)
- she – them (Кэйт живет рядом с родителями. Она навещает их по выходным.)
- he – it (Том покупает газету каждое утро, и он читает ее в автобусе.)

4. Переведите предложения на русский язык

1. Его советы всегда бывают такими убедительными (convincing). Почему ты никогда им не следуешь? 2. Какая ненастная (nasty) погода! В такую дождливую погоду лучше сидеть дома. 3. Она делает хорошие успехи в английском, 4. Я удивлен (besurprised), что она поверила этим странным новостям. Боюсь, они не достоверны. Кто их ей сообщил? 5. Мне кажется, эти весы сломаны. 6. Вчера я положил сюда деньги. Где они? Я не могу их найти. 7. Я считаю, что помещение для нашего магазина вполне подходящее. 8. Мне не нравятся эти джинсы. Мне кажется, та пара джинсов лучше. 9. Экипаж был готов выполнить (fulfil) приказ капитана. 10. Критерии часто меняются

5. Напишите письмо англоговорящему другу. Расскажите ему о себе и своей профессии.

Hi, Linda! I miss you. How was your holiday? Mine was great! Hope yours too!

You ask me about a profession I will choose in the future. I recently decided that I want to become an adaptive physical educational teacher. I think helping people is a good thing. I like to help disabled people. I hope that I can be useful to people! What do you want to be in the future? Tell me! With love и твое имя

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 60% - 84% заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 50 % - 65% заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 49 % заданий.

2. Дифференцированный зачёт (2 семестр)

1. **Форма проведения:** письменная: контрольная работа

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения дифференцированного зачёта, письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки).

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники: англо-русский и русско-английский словари

Требования охраны труда: выполнение норм санитарного законодательства.

2. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

2.1. Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачёт:

Тема №1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности

Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.

Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.

Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.

Тема № 1.8 Россия.

Тема №2.1 Современный мир профессий

Тема №2.2 Проблема современной цивилизации

3.. Практические задания к дифференцированному зачёту:

3.1. Что такое инфинитив. Как он образуется в английском языке.

3.2. Назовите наречия и словосочетания, характерные для PRESENT SIMPLE

3.3 Перечислите все личные местоимения.

4. Переведите текст *Getting attention*

Have you ever tried reading a book to a large group of young children and their behavior made you feel like you were playing whack-a-mole? It seems like they just keep popping up and interrupting-especially at the beginning of the year. As teachers and parents, we all know how difficult it can be for young children to pay attention. Getting kids to pay attention is one of the most challenging behaviors we have to face in the preschool or kindergarten classroom. These are some effective strategies on how to get focused attention in your preschool classroom.

Walk over

When needing to get the attention of only one child or a small group of children playing together, it is always more effective to just walk over, bend down close at eye level and speak warmly to them. What doesn't work well? Yelling across the room. Kids learn to tune this out pretty quickly.

Eye contact

I always say if you don't have eye contact then you really don't have the child's attention. If I need the children to stop and listen to my words for a few seconds, I will use a creative technique to get their attention first [which will be described below] and then pause to get eye contact. I might say, "Eyes on me so I can see you listening" and then wait again for just a second.

Waiting too long

I don't want to exasperate the situation by waiting too long for every student to stop and put their eye on me. Waiting too long is like putting out fires. The minute you get one set of eyes you will lose another. So, go with the majority of eyes on you and move onto what it is that you need in the first place.

5. Напиши письмо другу. Расскажи, какие предметы тебе нравятся.

_____, _____!

My favourite subject is _____ because _____.

I like _____ very much because _____.

I think _____ is very useful because _____.

I find _____ very interesting because _____.

I don't like _____ because _____.

_____ is boring and _____.

Эталоны ответов на практические задания

1. Что такое инфинитив. Как он образуется в английском языке:

это неличная форма глагола. Как и глагол, инфинитив называет действие, но в отличие от глагола, не указывает на лицо и число. В своей основной форме (Simple Infinitive) инфинитив отвечает на вопросы: что делать? что сделать? To read, to write

2. Назовите наречия и словосочетания, характерные для PRESENT SIMPLE

наречия - often, always, usually, и указатели времени (everyday, in the morning, on Fridays

3. Перечислите все личные местоимения. –I, you, he/she/it, we, they/ me, you, him, her, it, us, them

Перевод. Привлечение внимания.

Вы когда-нибудь пробовали читать книгу большой группе маленьких детей, и их поведение заставляло вас чувствовать, что вы играете в "Ударь крота"? Кажется, что они просто продолжают появляться и перебивать - особенно в начале года. Как учителя и родители, мы все знаем, как трудно бывает маленьким детям уделять внимание. Привлечение внимания детей - одна из самых сложных форм поведения, с которыми нам приходится сталкиваться в дошкольном учреждении или детском саду. Вот несколько эффективных стратегий о том, как привлечь пристальное внимание в вашем дошкольном учреждении.

Подойди

Когда нужно привлечь внимание только одного ребенка или небольшой группы детей, играющих вместе, всегда эффективнее просто подойти, наклониться близко на уровне глаз и тепло поговорить с ними. Что не работает хорошо? Кричать через всю комнату. Дети довольно быстро учатся не обращать на это внимания.

Зрительный контакт

Я всегда говорю, что если у вас нет зрительного контакта, то вы действительно не привлекаете внимания ребенка. Если мне нужно, чтобы дети остановились и прислушались к моим словам на несколько секунд, я сначала использую творческий прием, чтобы привлечь их внимание [который будет описан ниже], а затем сделаю паузу, чтобы установить зрительный контакт. Я мог бы сказать: 'Смотри на меня, чтобы я видел, что ты слушаешь', а затем снова подождать всего секунду.

Ожидание слишком затянулось

Я не хочу усугублять ситуацию, слишком долго ожидая, пока каждый студент остановится и обратит на меня внимание. Слишком долгое ожидание похоже на тушение пожара. В ту минуту, когда вы получите одну пару глаз, вы потеряете другую. Итак, идите, пока большинство смотрит на вас, и переходите к тому, что вам нужно в первую очередь.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

| Результаты обучения (элементы) | Показатели оценки результата |
|--|---|
| ПР40 владеть социокультурными знаниями и умениями ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности МР03 Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий | - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий. Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие).; представлять родную страну и её |

| | |
|--|---|
| | <p>культуру на иностранном языке. Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации</p> |
| <p>ПР 41 Владеть метапредметными умениями МР02 осваивать базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические). Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем</p> <p>- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> |
| <p>ПК2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> | <p>-проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> |

4.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 66% - 84%заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 50 % - 65% заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 49 % заданий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

подготовки специалистов среднего звена специальности
код специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Забавников Захар Алексеевич, преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» августа 2024 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения стартовой диагностики - 2.
4. Время выполнения заданий 90 мин.
5. Оборудование – письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки), комплект мебели.
6. Учебно-методическая и справочная литература:
Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник. / В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.
Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: на уроке.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики на занятии: преподавателем, на уроке.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант № 1

Переведите упражнение на русский язык и ответьте на вопросы ниже
«What Profession to Choose»

1. Words to the text:

1. special – особый
2. dealwith – иметь дело с
3. precious – драгоценный
4. noble – благородный
5. educated – образованный
6. areavailable – доступный
7. enteraninstitute – поступить в институт
8. strongwill – сильная воля
9. strengthofwill – сила воли
10. cometrue – сбыться

Choosing a profession is very difficult. Your choice should depend on your character, intellect, abilities and talent. Do you think someone can be a good teacher if he/she doesn't love children? Do you think someone can be a good vet if he/ she doesn't like animals? Can a musician or singer make a success if they don't have a good ear for music? Can an actor or dancer become famous if they have no special talent? You can never be a respectable judge if you are not just and honest. Only those who are brave, can become sailors. Only people who have creative minds can be successful businessmen. The profession of a doctor

requires special education and long training. A doctor must be very responsible because they deal with the most precious thing that people have — their health. There are a lot of interesting and noble professions, and many roads are opened before you. But remember most professions are available only to educated people. So if you want to be a professional you have to enter an institute or university. It is difficult and you have to study hard. It is not easy, because only those who have a strong will, can study hard. Try to build your character, develop the strength of will and your dreams will come true.

Questions to the text:

- 1) Have you already decided what you want to be?
- 2) What did you want to be in your childhood?
- 3) What is your father?
- 4) What is your mother?
- 5) Do you want to choose the profession of your parents?
- 6) Do you have the strength of will?

Вариант № 2

Переведите упражнение на русский язык и ответьте на вопросы ниже

«Choosing an Occupation»

One of the most difficult problems a young person faces is deciding what to do about a career. There are individuals, of course, who from the time they are six years old "know" that they want to be doctors or pilots or fire fighters, but the majority of us do not get around to making a decision about an occupation or career until somebody or something forces us to face the problem.

Choosing an occupation takes time, and there are a lot of things you have to think about as you try to decide what you would like to do. You may find that you will have to take special education in Czechia to qualify for a particular kind of work, or may find out that you will need to get some actual work experience to gain enough knowledge to qualify for a particular job.

Fortunately, there are a lot of people you can turn to for advice and help in making your decision. At most schools, there are teachers who are professionally qualified to counsel you and to give detailed information about job qualifications. And you can talk over your ideas with family members and friends who are always ready to listen and to offer suggestions. But even if you get other people involved in helping you make a decision, self-evaluation is an important part of the decision-making process.

Vocabulary

to make a decision — принять решение

to force — заставлять, принуждать, вынуждать

qualify ['kwɒlɪfaɪ] for — готовиться к какой-л. деятельности; приобретать какую-л. квалификацию; получать право (на что-либо)

to counsel ['kaʊnsəl] — давать совет; советовать, рекомендовать

self-evaluation [i,vælju'eɪʃn] — самооценка

Questions

1. What is the most difficult problem for a young person?
2. Why don't the majority of young people know what they want to be?
3. When do they make a decision about an occupation?
4. What things do you have to think about when choosing an occupation?
5. What should one do to qualify for a particular job?

6. Whom can you turn to for advice when making your decision?
7. What is the most important part of the decision-making process?
9. Эталоны ответов по вариантам.

Вариант № 1

1. Выбрать профессию очень сложно. Ваш выбор должен зависеть от вашего характера, интеллекта, способностей и таланта. Как вы думаете, может ли кто-то быть хорошим учителем, если он / она не любит детей? Как вы думаете, может ли кто-то быть хорошим ветеринаром, если он / она не любит животных? Может ли музыкант или певец добиться успеха, если у них нет хорошего музыкального слуха? Может ли актер или танцор стать знаменитым, если у них нет особого таланта? Вы никогда не сможете быть уважаемым судьей, если вы не справедливы и честны. Только те, кто храбр, могут стать моряками. Только люди, обладающие творческим складом ума, могут быть успешными бизнесменами. Профессия врача требует специального образования и длительной подготовки. Врач должен быть очень ответственным, потому что он имеет дело с самым ценным, что есть у людей, — с их здоровьем. Есть много интересных и благородных профессий, и перед вами открыто много дорог. Но помните, что большинство профессий доступно только образованным людям. Поэтому, если вы хотите стать профессионалом, вам нужно поступить в институт или университет. Это трудно, и вы должны усердно учиться. Это нелегко, потому что только те, у кого сильная воля, могут усердно учиться. Постарайтесь сформировать свой характер, развивайте силу воли, и ваши мечты сбудутся. За данное задание выставляется от 0 до 5 баллов.

Вопросы к тексту:

- 1) Вы уже решили, кем вы хотите быть? /I want to become a teacher
- 2) Кем вы хотели быть в детстве? /As a child, I wanted to be a doctor
- 3) Кто твой отец? /My father is an engineer
- 4) Кто твоя мать? /My mother is a doctor
- 5) Хотели вы выбрать профессию своих родителей? /Yes, I wanted to choose a profession.../No, I didn't want to...
- 6) Есть ли у вас сила воли? /I have willpower /No, I don't have willpower

За данное задание выставляется по 2 балла за каждый вопрос, всего – 12 баллов.

Вариант № 2

Одна из самых сложных проблем, с которой сталкивается молодой человек, - это решение, что делать с карьерой. Конечно, есть люди, которые с шестилетнего возраста "знают", что хотят быть врачами, пилотами или пожарными, но большинство из нас не решаются принять решение о профессии или карьере до тех пор, пока кто-то или что-то не заставит нас столкнуться с проблемой.

Выбор профессии требует времени, и есть много вещей, о которых вам нужно подумать, когда вы пытаетесь решить, чем бы вы хотели заниматься. Вы можете обнаружить, что вам придется получить специальное образование в Чехии, чтобы претендовать на определенный вид работы, или может оказаться, что вам нужно будет получить некоторый реальный опыт работы, чтобы получить достаточно знаний, чтобы претендовать на определенную работу.

К счастью, есть много людей, к которым вы можете обратиться за советом и помощью в принятии вашего решения. В большинстве школ есть учителя, обладающие профессиональной квалификацией, которые могут проконсультировать вас и

предоставить подробную информацию о квалификации. И вы можете обсудить свои идеи с членами семьи и друзьями, которые всегда готовы выслушать и внести предложения. Но даже если вы привлекаете других людей к оказанию вам помощи в принятии решения, самооценка является важной частью процесса принятия решения. За данное задание выставляется от 0 до 5 баллов.

Вопросы к тексту

1. Какая проблема является самой сложной для молодого человека? /I think it's making the right decision...
2. Почему большинство молодых людей не знают, кем они хотят быть? /A person has no purpose in life....
3. Когда они принимают решение о профессии? /We make a decision about a profession in high school
4. О чем вы должны думать при выборе профессии? /Will I be interested in this profession.
5. Что нужно сделать, чтобы претендовать на определенную работу? /we need knowledge and the necessary qualifications
6. К кому вы можете обратиться за советом при принятии своего решения? /We can ask for advice from parents, older relatives and friends
7. Что является наиболее важной частью процесса принятия решений? /Personal desire to develop

За данное задание выставляется по 2 балла за каждый вопрос, всего – 12 баллов.

10. Критерии оценки.

Оценка 5 «отлично» - 15 - 17 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 12 - 14 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 9 - 11 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-8 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.05 ИНФОРМАТИКА

подготовки специалистов среднего звена специальности
код специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование программы общеобразовательной дисциплины Информатика.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Архипова Елена Георгиевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» мая 2024 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Информатика обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Обучающийся должен знать/иметь представление:

| | |
|------|--|
| ОЛР1 | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве |
| ОЛР2 | ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества |
| ОЛР3 | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет |
| ОЛР4 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий |
| ОЛР5 | соблюдение требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий |
| ОЛР6 | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни |
| ОЛР8 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики |
| ОЛР7 | осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий |
| ПР1 | владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления» |
| ПР4 | понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий |
| ПР7 | понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, |

| | |
|------|--|
| | графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи |
| ПР8 | владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять преобразования логических выражений |
| ПР10 | наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей |
| ПР11 | понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет |
| ПР12 | владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа |
| ПР20 | владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы |

Обучающийся должен уметь:

| | |
|------|--|
| ОЛР8 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |
| МР1 | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие |

| | |
|-----|--|
| | результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем |
| МР2 | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения |
| МР3 | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| ПР2 | владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет |
| ПР5 | владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации |
| ПР6 | соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание |

| | |
|------|--|
| | правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет |
| ПР13 | умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования |
| ПР14 | владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода |
| ПР17 | умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов |
| ПР18 | умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде. |
| ПР19 | умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования) |

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Формируемые ПК:

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине являются контрольная работа (1 семестр), дифференцированный зачёт (2 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (метапредметных, предметных), а также динамика формирования компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|---|--|
| Уметь: | |
| <p>ПР2. Владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.</p> <p>МР3. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – использование компьютерных энциклопедий, словарей, информационных систем в Интернете; осуществление поиска в информационных системах; – владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; – оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; – проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления – анализировать процесс и результаты обучения обучающихся |
| <p>ПР5. Владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.</p> <p>МР3. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p> | <ul style="list-style-type: none"> – умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; – осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; |

| | |
|--|---|
| <p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; |
| <p>ПР6. Соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение санитарно-гигиенические требований при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН; – умение применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; – использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; – оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| <p>ПР9. Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений.</p> <p>МР3. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – кодирование и декодирование сообщения по предложенным правилам, использовать условие Фано. – умение приводить примеры равномерных и неравномерных кодов; – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| <p>ПР13. Умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы.</p> <p>МР1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; – умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; – использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; – осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий |

| | |
|---|--|
| <p>ПР14. Владение универсальным языком программирования высокого уровня, представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы.</p> <p>МР1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения; – умение определять результат работы алгоритма для исполнителя при заданных исходных данных и возможные исходные данные для известного результата; – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; – осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий |
| <p>ПР15. Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных.</p> <p>МР1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – умение приводить примеры алгоритмов, содержащих последовательные, ветвящиеся и циклические структуры; – анализ циклических алгоритмов для исполнителя; – отладка программы с помощью трассировочных таблиц; – разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач; – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; – осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий |
| <p>ПР16. Умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.</p> <p>МР1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – анализ интерфейса интегрированной среды разработки программ на выбранном языке программирования. – умение приводить примеры одномерных и двумерных массивов. – запись и отладка программы в интегрированной среде разработки программ. – разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач; – использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; – осуществлять профессиональную |

| | |
|---|---|
| | <p>деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> |
| <p>ПР17. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов.</p> <p>МР3. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> | <p>– создание структурированных текстовых документов и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;</p> <p>– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</p> <p>– использовать текстовые редакторы, электронные презентации для проведения анализа и обработки результатов обучения обучающихся</p> |
| <p>ПР18. Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p> <p>МР3. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>– использование компьютерно-математических моделей для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;</p> <p>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>– анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p> |
| <p>ПР19. Умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений,</p> | <p>– использование электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;</p> <p>– опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных;</p> |

| | |
|--|--|
| <p>решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования)</p> <p>МРЗ. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера; – осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; – применять электронные таблицы для анализа процессов и результатов обучения обучающихся |
| <p>Знать:</p> | |
| <p>ПР1. Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности различных подходов к описанию понятия «информация»; знание свойств информации; навыки классификации информации; понимание сущности понятий «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления» – использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; – осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий |

| | |
|---|---|
| <p>ПР4. Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> – перечисление условий использования компьютера и других доступных компонентов цифрового окружения с точки зрения требований техники безопасности и гигиены; – знание характеристик компьютеров разных поколений – использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий |
| <p>ПР7. Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <ul style="list-style-type: none"> – знание примеров, поясняющие универсальность дискретного кодирования информации; – использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| <p>ПР8. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <ul style="list-style-type: none"> – классификация систем счисления; – выполнение сравнения чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; – примеры элементарных и составных высказываний; – вычисление значения логических выражений с логическими операциями конъюнкции, дизъюнкции, инверсии, импликации, эквиваленции; – создание таблицы истинности логических выражений; – проведение анализа фрагментов таблиц истинности; – написание логического выражения с данной таблицей истинности; – использовать информационно-коммуникационные технологии для |

| | |
|---|--|
| | <p>совершенствования профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| <p>ПР10. Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - пояснение принципов построения компьютерных сетей; - выявление общего и различий в организации локальных и глобальных компьютерных сетей; - анализ адреса в сети интернет; - знание примеров облачных сервисов; - знание примеров различных видов деятельности в сети интернет; - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; - применять сетевые технологии для анализа процесса и результатов обучения обучающихся |
| <p>ПР11. Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p> | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать сущность понятий «информационная безопасность», «защита информации»; - знание способов борьбы с вредоносным программным обеспечением, умение использовать антивирусные программы - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |

| | |
|---|--|
| <p>деятельности</p> | |
| <p>ПР12. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <ul style="list-style-type: none"> – знание способов решения алгоритмических задачи, связанные с анализом графов; – использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| <p>ПР18. Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; – использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий – использовать компьютерно-математические модели для анализа процесса и результатов обучения обучающихся |
| <p>ПР20. Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – знание структуры, назначение основных объектов базы данных, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы; – использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент общеобразовательной дисциплины(предмета) | Формы и методы контроля | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|--|--|
| | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | | |
| | Осваиваемые результаты | Метод контроля | Проверяемые результаты | Форма контроля | |
| 1. Цифровая грамотность | | | | | |
| 1.1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система | ПР4, ПР5, ПР6, ОК1, МР3, ОЛР8 | устный опрос, тестирование, практическая работа | ПР4, МР3 | 1 семестр – контроль ная работа 2 семестр – диффере нцирова нный зачёт | |
| 1.2. Сетевые информационные технологии | ПР2, ПР10, МР3, ОК1, ОК2, ПК 4.3, ОЛР1-8 | устный опрос, тестирование, практическая работа | ПР2, МР3, ОК2, ПК 4.3 | | |
| 1.3. Основы социальной информатики | ПР11, МР3, ОК1, ОК2, ПК 4.3, ОЛР8 | устный опрос, тестирование, практическая работа | ПР6, ПР11, МР3, ОК2 | | |
| 2. Теоретические основы информатики | | | | | |
| 2.1. Информация и информационные процессы | ПР1, ПР7, МР3, ОК1, ОК2 ОЛР8 | устный опрос, тестирование, практическая работа | ПР7, МР3, ОК2 | | |
| 2.2. Представление информации в компьютере | ПР8, ОК1, ОК2 МР2, ОЛР1-8 | устный опрос, тестирование, практическая работа | ПР8, МР3, ОК2 | | |
| 2.3. Элементы алгебры логики | ПР8, ОК1, ОК2 МР1, ОЛР1-8 | устный опрос, тестирование, практическая работа | ПР8, МР3, ОК2 | | |
| 2.4. Информационное моделирование | ПР12, ОК1, ОК2 МР1, ОЛР1-8 | устный опрос, тестирование, практическая работа | ПР12, МР3, ОК2 | | |
| 3. Информационные технологии | | | | | |
| 3.1. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации | ПР17, МР3, ОК1, ОК2, ПК3.3, МР3, ОЛР1-8 | устный опрос, тестирование, практическая работа | ПР17, МР3, ОК2, ПК 4.3 | | |
| 3.2. Электронные таблицы | ПР17, МР3, ОК1, ОК2, | устный опрос, тестирование, | ПР19, МР3, ОК2, ПК 4.3 | | |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|--|------------|--|
| | ПК3.3 ОЛР1-8 | МР3, практическая работа | | |
| 3.3. Базы данных | ПР20, МР3, ОК1 МР1, ОЛР1-8 | устный опрос, тестирование, практическая работа | ПР20, МР3 | |
| 4. Алгоритмы и программирование | | | | |
| 4.1. Алгоритмы и элементы программирования | ПР13, ПР14, ОК1, ОК2, МР1, ОЛР6 | устный опрос, тестирование, практическая работа | ПР13, ПР14 | |

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Контрольная работа. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц,

графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине

Форма проведения стартовой диагностики - тестирование. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4.

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (1 семестр)

1.Форма проведения: контрольная работа

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения.

Информационные источники:

- учебно-наглядные пособия
- Поляков К. Ю., Еремин Е. А. Информатика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник: в 2 частях.— 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023— Ч.1 Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/334925> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе контрольной работы

1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система
2. Сетевые информационные технологии
3. Основы социальной информатики

Образец КИМ

Часть А

1. Какая программа обязательна для установки на компьютер?
 - a) система программирования
 - b) операционная система
 - c) прикладные программы специального назначения
 - d) мультимедийные программы
 - e) офисные приложения

2. Системное программное обеспечение - это
 - a) программы для организации удобной системы размещения программ на диске
 - b) программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
 - c) набор программ для работы устройства системного блока компьютера
3. Драйвер - это
 - a) специальный разъем для связи с внешними устройствами
 - b) устройство для управления работой периферийным оборудованием
 - c) программа для высокоскоростного подключения нескольких устройств
 - d) программа для управления внешними устройствами компьютера
4. Для групповых операций с файлами используются маски имен файлов.

В каталоге находится 6 файлов:

adobe.xls
 idol.xlsx
 london.xls
 adobe.xml
 odor.xlsx
 sdoba.xls

Определите, по какой из масок из них будет отобрана указанная группа файлов:

adobe.xls
 idol.xlsx
 odor.xlsx
 sdoba.xls

- a) ?do*.xls
 - b) ?do?*.xls*
 - c) *do*.x*
 - d) ?do?.xls*
5. Для групповых операций с файлами используются маски имён файлов. Определите, какое из указанных имён файлов удовлетворяет маске: ??pri*.*
 - a) napri.q
 - b) pripri.txt
 - c) privet.doc
 - d) 3priveta.c
 6. Какой из перечисленных доменов относится к России?
 - a) ru
 - b) fr
 - c) ca
 - d) us
 7. Выберите из предложенного списка IP-адрес:
 - a) 34.89.45
 - b) 125.256.34.21
 - c) edu.ru
 - d) 193.126.7.29
 8. На сервере mat.sc находится файл text.doc, доступ к которому осуществляется по протоколу ftp. Фрагменты адреса данного файла закодированы буквами A, B, C, D, E, F, G.




| | | | | | | |
|-----|------|-----|------|-----|-----|---|
| A | B | C | D | E | F | G |
| mat | text | :// | .doc | ftp | .sc | / |

Запишите последовательность этих букв, соответствующую адресу указанного файла в Интернете.

9. Установите соответствие между типами организаций и административными доменами:

| Тип организации | Административный домен |
|----------------------|------------------------|
| 1. Правительственная | a. com |
| 2. Некоммерческая | b. edu |
| 3. Коммерческая | c. gov |
| 4. Образовательная | d. org |

10. Установите соответствие между браузером и его логотипом:

| Браузер | Логотип |
|--------------------|---|
| 1. Opera | a.  |
| 2. Mozilla Firefox | b.  |
| 3. Яндекс. Браузер | c.  |

Часть В

11. Проанализируйте доменное имя ru.wikipedia.org и установите соответствие:

| | |
|--------------|---|
| 1. ru | a. Домен второго уровня |
| 2. org | b. Домен третьего уровня |
| 3. wikipedia | c. Административный домен верхнего уровня |

12. Установите соответствие **МОДЕЛЬ — ЦЕЛЬ МОДЕЛИРОВАНИЯ — КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ**

| Модель | Цель моделирования | Компоненты модели |
|--|---|--|
| 1. Структура образовательного среды | a. описание образовательной среды для дошкольной группы, включая классную комнату, игровые зоны, компьютерный уголок и другие области | a. методы оценки и анализа результатов обучения для оценки прогресса детей в развитии информационной культуры |
| 2. Функциональность образовательной среды: | b. описание методов сбора данных, оценки знаний и навыков детей, а также анализа полученных результатов | b. описание образовательных программ и игр, которые используются для обучения детей основам компьютерной грамотности, поиска информации и других навыков |
| 3. Оценка и анализ результатов | c. описание функции и возможности образовательной среды для развития основ информационной культуры у | c. интерактивные доски, компьютеры или планшеты с образовательным программным обеспечением, игровые консоли, книги и другие обучающие |

| | | |
|--|-------|-----------|
| | детей | материалы |
|--|-------|-----------|

Часть С

13. В терминологии сетей TCP/IP маской сети называют двоичное число, которое показывает, какая часть IP-адреса узла сети относится к адресу сети, а какая – к адресу узла в этой сети. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданному адресу IP-адресу узла и его маске. По заданным IP-адресу и маске определите адрес сети: IP-адрес: 146.212.200.55 Маска: 255.255.240.0

14. Для подготовки методической разработки по теме «Развитие детского интеллекта в процессе развивающей дидактической игры» вам необходимо найти информации в сети Интернет. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет:

| Запрос | Найдено страниц (в тысячах) |
|---------------------------------|-----------------------------|
| память & внимание & воображение | 80 |
| внимание & воображение | 260 |
| память & воображение | 230 |

Компьютер печатает количество страниц (в тысячах), которое будет найдено по следующему запросу: *(память | внимание) & воображение*. Укажите целое число, которое напечатает компьютер. Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

4. Эталоны ответов

1 – b; 2 – b; 3 – d; 4 – b; 5 – a; 6 – a; 7 – d; 8 – ECAFGBO; 9 - 1 – c, 2 – d, 3 – a, 4 – b; 10 - 1 – b, 2 – a, 3 – c; 11 - 1 – b, 2 – c, 3 – a; 12 - 1- ac, 2- cb, 3 - ba; 13 - 146.212.192.0; 14 -410

5. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» -- выполнено 80 – 100 % заданий части А + 50% заданий части В + 50% заданий части С

Оценка 4 «хорошо» – выполнено 80 – 100% части А + 50% заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» – выполнено 80 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 80% заданий части А

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

| Результаты обучения (элементы) | Показатели оценки результата |
|---|--|
| <p>ПР2. Владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – использование компьютерных энциклопедий, словарей, информационных систем в Интернете; осуществление поиска в информационных системах; – владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; – выполнение поиска информации для оформления педагогических разработок в виде |

| | |
|---|---|
| | отчетов, рефератов, выступлений |
| <p>ПР4. Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий</p> | <p>– знание основных характеристик компьютеров;</p> <p>– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий</p> |
| <p>ПР6. Соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет</p> | <p>– соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;</p> <p>– понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет</p> |
| <p>ПР11. Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет</p> | <p>– знание способов борьбы с вредоносным программным обеспечением, умение использовать антивирусные программы</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> | <p>– осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> |

2. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: компьютерное тестирование

2. Условия выполнения:

1. Инструкция для обучающихся.
2. Время выполнения: 40 минут

3.Оборудование учебного кабинета: материалы экзамена, тестовая оболочка Айрен; посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения: персональные компьютеры

5.Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачете.

– Учебно-наглядные пособия по теме «Логические основы ЗВМ», «Системы счисления»

6.Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

3.1. Перечень разделов, выносимых на дифференцированный зачет:

Раздел 1. Цифровая грамотность

Раздел 2. Теоретические основы информатики

Раздел 3. Информационные технологии

Раздел 4. Алгоритмы и программирование

3.2. Образец КИМ

Часть А

1. Совокупность компьютеров, соединенных каналами обмена информации и находящихся в пределах одного (или нескольких) помещений, здания, называется:

- глобальной компьютерной сетью
- локальной компьютерной сетью
- информационной системой с гиперсвязями
- электронной почтой

2. К правовым методам, обеспечивающим информационную безопасность, относятся:

- Разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных
- Разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналов учета действий
- Разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности

3. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

- Табличной модели
- Графической модели
- Иерархической модели
- Математической модели

4. В велокроссе участвуют 28 спортсменов. Специальное устройство регистрирует прохождение каждым из участников промежуточного финиша, записывая его номер с использованием минимально возможного количества бит, одинакового для каждого спортсмена. Какой объём памяти будет использован устройством, когда все спортсмены прошли промежуточный финиш? (Ответ дайте в битах.)

5. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F.

| X | Y | Z | F |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 |

Какое выражение соответствует F?

- $X \vee \neg Y \vee Z$
- $X \wedge Y \wedge Z$

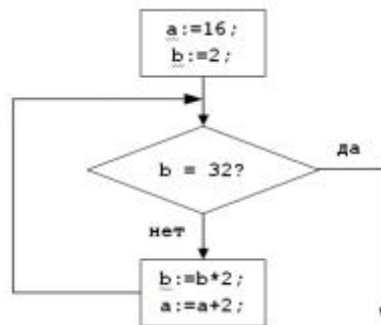
- c) $X \wedge Y \wedge \neg Z$
- d) $\neg X \vee Y \vee \neg Z$

6. Из правил соревнования по тяжелой атлетике: Тяжелая атлетика – это прямое соревнование, когда каждый атлет имеет три попытки в рывке и три попытки в толчке. Самый тяжелый вес поднятой штанги в каждом упражнении суммируется в общем зачете. Если спортсмен потерпел неудачу во всех трех попытках в рывке, он может продолжить соревнование в толчке, но уже не сможет занять какое-либо место по сумме 2-х упражнений. Если два спортсмена заканчивают состязание с одинаковым итоговым результатом, высшее место присуждается спортсмену с меньшим весом. Если же вес спортсменов одинаков, преимущество отдается тому, кто первым поднял победный вес. Таблица результатов соревнований по тяжелой атлетике:

| Фамилия И.О. | Вес спортсмена | Взято в рывке | Рывок с попытки | Взято в толчке | Толчок с попытки |
|-----------------|----------------|---------------|-----------------|----------------|------------------|
| Айвазян Г.С. | 77,1 | 150,0 | 3 | 200,0 | 2 |
| Викторов М.П. | 79,1 | 147,5 | 1 | 202,5 | 1 |
| Гордезиани Б.Ш. | 78,2 | 147,5 | 2 | 200,0 | 1 |
| Михальчук М.С. | 78,2 | 147,5 | 2 | 202,5 | 3 |
| Пай С.В. | 79,5 | 150,0 | 1 | 200,0 | 1 |
| Шапсугов М.Х. | 77,1 | 147,5 | 1 | 200,0 | 1 |

Кто победил в общем зачете (по сумме двух упражнений)? Айвазян

7. Запишите значение переменной а после выполнения фрагмента алгоритма:



- 8. Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 173?
- 9. Как представлено десятичное число 263 в восьмеричной системе счисления?
- 10. Проведите классификацию

- 1. относительные ссылки
- 2. абсолютные ссылки
- 3. смешанные ссылки
- a. D1
- a. \$A2
- b. H567
- c. \$D\$5
- d. \$A\$2:\$B\$3
- e. \$N\$65576
- f. A5:H8
- g. A\$2
- 11. Определите значение переменной А после выполнения фрагмента программы:
a = 11
if a < 16:

```

a += 13
else:
a -= 8

```

12. Выберите элементы форматирования символов в программе MS Word

- выравнивание
- изменение междустрочного интервала
- изменение интервала между символами
- изменение шрифта
- изменение интервалов между абзацами
- изменение начертания
- выбор размера букв
- первая строка
- отступы слева, справа

Часть В

13. Установите соответствие

Вам необходимо подготовить несколько документов. Проанализируйте и соотнесите, какая программа больше всего подойдет для подготовки каждого документа.

| | |
|--|-------------------------|
| 1. Сделать презентацию по теме «Весну на крыльях принесли» | a. Текстовый редактор |
| 2. Написать методическую разработку «Дидактическая игра как средство подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе» | b. Редактор презентаций |
| 3. Собрать показатели «Мониторинг качества дошкольного образования» | c. Графический редактор |
| 4. Обработать иллюстрации для оформления плаката «Жизнь в нашей группе» | d. Табличный редактор |

14. Определите топологии

| | |
|---|-----------|
| 1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор). | a. Кольцо |
| 2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов | b. Звезда |
| 3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении. | c. Шина |

Часть С

15. Проведите анализ и сопоставьте адресам Интернет соответствующие им названия

| | |
|--------------------------|--|
| 1. 124.46.8.12 | a. Универсальный указатель ресурса (URL) |
| 2. http://www.intline.ru | b. Имя домена |
| 3. www.intline.ru | c. IP-адрес |

16. Сформулируйте, какие информационные технологии можно применять для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

4. Эталоны ответов

1 -b; 2 - c; 3 - c; 4 - 140 бит; 5 -a; 6 - Айвазян; 7- 24; 8 - 5; 9 - 407; 10 - 1 - b, f; 2 - c,d,e; 3- a,d\$, 11 - 24, 12 - c, d, f, g, 13 - 1b, 2a, 3d, 4c\$; 14 - 1b, 2c, 3a; 15 - 1c, 2b, 3a; 16 - интерактивные обучающие приложения, интерактивные доски, цифровые образовательные ресурсы, обучающие программы и игры, интернет и онлайн-ресурсы, технологии виртуальной и дополненной реальности, мультимедийные презентации и видеоуроки.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

| Результаты обучения (элементы) | Показатели оценки результата |
|--------------------------------|--|
| МР3 | <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; |
| ПР6 | – соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет; |
| ПР8 | <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; – умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; |
| ПР10 | – наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; |
| ПР11 | соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ; |
| ПР14 | – умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы; |
| ПР15 | – умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных; |
| ПР17 | – умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; |
| ПР19 | – умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и |

| | |
|--------|--|
| | обработки данных; |
| ПР20 | – владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных; |
| ОК2 | – умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ПК 1.4 | – Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся |

4. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» -- выполнено 80 – 100 % заданий части А + 50% заданий части В + 50% заданий части С

Оценка 4 «хорошо» – выполнено 80 – 100% части А + 50% заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» – выполнено 80 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 80% заданий части А

5. Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.05 ИНФОРМАТИКА

подготовки специалистов среднего звена специальности

Код специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

(базовый уровень)

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Архипова Е.Г., преподаватель информатики

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» августа 2024 г.

Председатель Яковцева О.А.

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, программы общеобразовательной дисциплины «Информатика».

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: проверочная работа.
3. Количество вариантов для проведения стартовой диагностики: 2.
4. Время выполнения заданий: 45 минут
5. Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся.
6. Учебно-методическая и справочная литература: не используется.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: по завершению работы.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: на занятии.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ _____

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

| | | | | | |
|---|---|----|-----|----|----|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| □ | # | #+ | +□# | +# | □# |

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа:
~ # + + ~

Ответ _____

3. Напишите наибольшее натуральное число x , для которого ИСТИННО высказывание:
НЕ ($x < 3$) И ($x < 4$)

Ответ _____

4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | А | В | С | D | Е |
| А | | 3 | | | |
| В | 3 | | 1 | 2 | 6 |
| С | | 1 | | | 3 |
| D | | 2 | | | 3 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| Е | | 6 | 3 | 3 | |
|---|--|---|---|---|--|

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ _____

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3
2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его.

Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.

В ответе запишите только номера команд.

(Например, 11221 – это алгоритм:

прибавь 3

прибавь 3

умножь на 2

умножь на 2

прибавь 3

который преобразует число 4 в 43.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ _____

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

| Алгоритмический язык | Паскаль | Python | C++ |
|--|---|---|---|
| алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон | var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s > 10) or (t > A) then writeln("YES") else writeln("NO") end. | s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A): print("YES") else: print("NO") | #include <iostream> using namespace std; int main(){ int s, t, A; cin >> s; cin >> t; cin >> A; if (s > 10) or (t > A) cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; } |

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5).

Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- 1) foto
- 2) email
- 3) .ru
- 4) ://
- 5) http
- 6) /
- 7) .jpg

Ответ _____

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

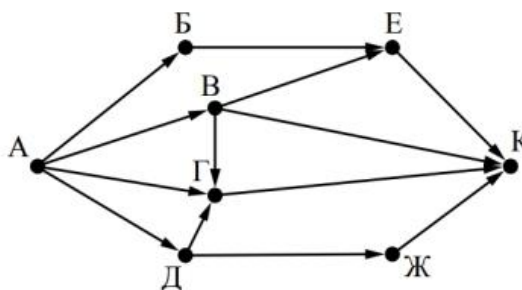
| Запрос | Найдено страниц (в тысячах) |
|--------------------------|-----------------------------|
| Москва | 4220 |
| Санкт-Петербург | 3600 |
| Москва Санкт-Петербург | 5900 |

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов

Ответ _____

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Ответ _____

10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число – количество единиц

Ответ _____

Вариант 2

1. В кодировке КОИ-8 каждый символ кодируется 8 битами. Вова написал текст (в нем нет лишних пробелов):

«Школьные предметы: ОБЖ, химия, физика, алгебра, биология, география, литература, информатика».

Ученик удалил из списка название одного предмета, а также лишние запятую и пробел — два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 11 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название предмета.

Ответ _____

2. Мальчики играли в шпионов и закодировали сообщение придуманным шифром.

Кодовая таблица приведена ниже:

| К | Л | М | Н | О | П | Р |
|-------|-----|-----|------|---|-------|-----|
| + _ + | _ * | * + | _ ++ | * | _ _ + | _ _ |

Расшифруйте полученное сообщение:

* + _ + + _ + + _ _ _ *

Запишите в ответе расшифрованное сообщение.

Ответ _____

3. Напишите наибольшее целое число x , для которого ИСТИННО высказывание:

НЕ ($X \leq 10$) И НЕ ($X > 16$).

Ответ _____

4. Между населенными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяженность которых (в километрах) приведена в таблице:

| | А | В | С | D | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| А | | 2 | 6 | 4 | |
| В | 2 | | 3 | | |
| С | 6 | 3 | | 3 | 2 |
| D | 4 | | 3 | | |
| Е | | | 2 | | |

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяженность которых указана в таблице.

Ответ _____

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. вычти 3

2. умножь на 2

Первая из них уменьшает число на экране на 3, вторая удваивает его. Составьте алгоритм получения из числа 3 числа 18, содержащий не более 4 команд. В ответе запишите только номера команд.

(Например, 1222 — это алгоритм

вычти 3,

умножь на 2,

умножь на 2,

умножь на 2,

который преобразует число 5 в 16.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ _____

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования.

| Алгоритмический язык | Паскаль | Python | C++ |
|--|--|--|--|
| алг нач цел s, t ввод s ввод t если s > 10 или t > 10 то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон | var s, t: integer; begin readln(s); readln(t); if (s > 10) or (t > 10) then writeln('YES') else writeln('NO') end. | s = int(input()) t = int(input()) if s > 10 or t > 10: print("YES") else: print("NO") | #include <iostream> using namespace std; int main() { int s, t; cin >> s; cin >> t; if (s > 10 t > 10) cout << "YES"; else cout << "NO"; return 0; } |

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «YES»?

7. Доступ к файлу `monkey.jpg`, находящемуся на сервере `animals.ru`, осуществляется по протоколу `http`. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

А) `http`

Б) `://`

В) `animals.`

Г) `/`

Д) `monkey`

Е) `ru`

Ж) `.jpg`

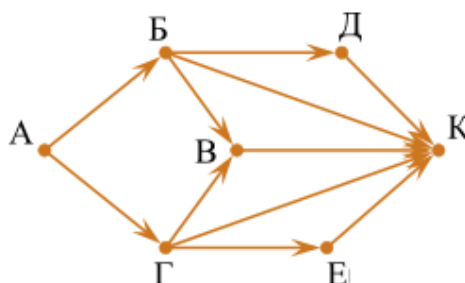
Ответ _____

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» — символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

| Запрос | Найдено страниц (в тысячах) |
|------------------|-----------------------------|
| Пушкин | 3500 |
| Лермонтов | 2000 |
| Пушкин Лермонтов | 4500 |

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу *Пушкин & Лермонтов*? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

9. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



10. Переведите число 135 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления.

Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число — количество единиц.

9.Эталоны ответов

| № вопроса | Вариант1 | Вариант 2 |
|-----------|----------|-----------|
| 1. | водород | география |
| 2. | БАВГ | МННРЛ |
| 3. | 3 | 16 |
| 4. | 7 | 7 |
| 5. | 12121 | 2212 |
| 6. | 12 | 5 |
| 7. | 5423617 | АБВЕГДЖ |
| 8. | 1920 | 1000 |
| 9. | 7 | 22 |
| 10. | 5 | 4 |

10.Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» не менее 90-100% макс. баллов

Оценка 4 «хорошо» не менее 70% - 90% макс. баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» не менее 50% - 70% макс. баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» менее 50% макс. баллов

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.06 ФИЗИКА

подготовки специалистов среднего звена специальности
код специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование программы общеобразовательной дисциплины Физика.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Малько Николай Борисович, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 6
от «20» мая 2024 г.
Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Физика обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Обучающийся должен знать/иметь представление:

| | |
|--------|--|
| ОЛР 01 | свои конституционные права и обязанности |
| ОЛР 08 | современный уровень развития науки и общественной практик |
| МР 01 | основания для сравнения, классификации и обобщения |
| МР 02 | научную терминологию, ключевые понятия и методы |
| МР 04 | невербальные средства общения, значение социальных знаков, предпосылки конфликтных ситуаций |
| ПР 01 | роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории - механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе |
| ПР 02 | условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов |

Обучающийся должен уметь /иметь:

| | |
|--------|---|
| ОЛР 01 | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, российских духовно-нравственных гуманистических и демократических ценностей; готовность участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением |
| ОЛР 02 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, |

| | |
|--------|---|
| | памятникам, традициям народов России, достижениям России в спорте; идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу |
| ОЛР 03 | осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего |
| ОЛР 04 | эстетическое отношение к миру, включая спорт, общественные отношения; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства |
| ОЛР 05 | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью |
| ОЛР 06 | готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни |
| ОЛР 07 | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их |
| ОЛР 08 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |
| МР 01 | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |
| МР 02 | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и |

| | |
|-------|--|
| | <p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p> |
| MP 03 | <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> |
| MP 04 | <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> |
| MP 05 | <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки дисциплины на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> |
| MP 06 | <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> |
| MP 07 | <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов,</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <p>и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> |
| <p>ПР 03</p> | <p>анализировать и объяснять: механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения; тепловые процессы и явления, используя основные положения молекулярно-кинетической теории и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева-Клапейрона; электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза); электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна); квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределенностей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада)</p> |
| <p>ПР 04</p> | <p>описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, коэффициент полезного действия идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра</p> |
| ПР 05 | <p>объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника, электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера; определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца; строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики</p> |
| ПР 06 | <p>проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования; проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений; проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы</p> |
| ПР 07 | <p>решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений</p> |
| ПР 08 | <p>Использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов; анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании</p> |

| | |
|-------|---|
| | достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования |
| ПР 09 | применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной; описывать методы получения научных астрономических знаний |
| ПР 10 | применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации |
| ПР 11 | проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ; работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля |

Формируемые ОК и ПК

| |
|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. |
| ПК 3.3. Создавать информационную среду дошкольной |

образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине являются 1 семестр – контрольная работа, 2 семестр – дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (метапредметных, предметных), а также динамика формирования компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|--|--|
| Уметь: | |
| <p>ПР 03 Анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p> | <p>- анализирует и объясняет: механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом используя математическое выражение законов</p> <p>- указывает условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения; тепловые процессы и явления, используя основные положения молекулярно-кинетической теории и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом используя математическое выражение законов</p> <p>- указывает условия применимости уравнения Менделеева-Клапейрона; электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически</p> |

| | |
|--|---|
| <p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза); электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна); квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределенностей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада)</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по правовой и финансовой грамотности - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке - проявляет гражданско-патриотическую позицию - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению |
| <p>ПР 04 Описывать физические процессы и явления. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p> | <ul style="list-style-type: none"> - описывает физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, коэффициент полезного действия идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи |

| | |
|---|---|
| <p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по правовой и финансовой грамотности - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке - проявляет гражданско-патриотическую позицию - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению |
| <p>ПР 05 Объяснять особенности протекания физических явлений.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - объясняет особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника, электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера - определяет направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца - строит изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке - проявляет гражданско-патриотическую позицию - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению |

| | |
|--|--|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- пользуется профессиональной документацией</p> |
| <p>ПР 06 Проводить исследование зависимости одной физической величины от другой.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- проводит исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструируя установку, фиксируя результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений</p> <p>- делает выводы по результатам исследования</p> <p>- проводит косвенные измерения физических величин, при этом выбирая оптимальный метод измерения, оценивая абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений</p> <p>- проводит опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</p> <p>- работает в команде</p> <p>-- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p> <p>- проявляет гражданско-патриотическую позицию</p> <p>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению</p> <p>- пользуется профессиональной документацией</p> |
| <p>ПР 07 Решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p> | <p>- решает расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывает выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применяет формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводит расчёты на основании имеющихся данных, анализирует результаты и корректирует методы</p> |

| | |
|---|---|
| <p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>решения с учётом полученных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> - решает качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивает логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке - проявляет гражданско-патриотическую позицию - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению - пользуется профессиональной документацией |
| <p>ПР 09 Применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению</p> | <ul style="list-style-type: none"> - применяет основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной - описывает методы получения научных астрономических знаний - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке - проявляет гражданско-патриотическую позицию - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению - пользуется профессиональной документацией |

| | |
|---|--|
| <p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | |
| <p>ПР 10 Применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном</p> | <ul style="list-style-type: none"> - применяет различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использует современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализирует получаемую информацию и оценивает её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке - проявляет гражданско-патриотическую позицию - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению - пользуется профессиональной документацией |

| | |
|--|---|
| языках | |
| <p>ПР 11 Проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проявляет организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ - работает в группе с исполнением различных социальных ролей, планирует работу группы, рационально распределяет деятельность в нестандартных ситуациях, оценивает вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы - работает в команде - приводит примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий - проявляет мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля |
| <p>ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. |
| <p>ПК 3.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - создаёт информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. |
| Знать: | |
| <p>ПР 01. Понимать роль физики и астрономии в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека и место в современной научной картине мира.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимает роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории - механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе - знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - работает в команде - знает способы сохранения окружающей среды |
| <p>ПР 02. Различать условия применимости моделей физических</p> | <ul style="list-style-type: none"> - различает условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная |

| | |
|---|--|
| <p>тел и процессов (явлений). ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов - знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по правовой и финансовой грамотности - работает в команде - знает способы сохранения окружающей среды |
|---|--|

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент дисциплины | Формы и методы контроля | | | |
|---|-------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------|
| | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Осваиваемые результаты | Метод контроля | Проверяемые результаты | Форма контроля |
| Раздел 1 Научный метод познания природы | | | | |
| Тема 1.1 Введение. Физика и методы научного познания. | | устный опрос тестирование | ОК 01 – 05, ОК 07 ПК 3.4 ПК 4.3 | 1 семестр – контрольная работа |
| Раздел 2. Механика | | | | |
| Тема 2.1 Кинематика | ОК 01 – 05, ОК 07 ПК 3.4, ПК.3.5 | Устный опрос, тестирование, лабораторная работа, оценка выполнения конспектов; контрольная работа | | |
| Тема 2.2 Динамика | ОК 01 – 05, ОК 07 ПК 3.4, ПК 4.3 | | | |
| Тема 2.3 Законы сохранения в механике | ОК 01 – 05, ОК 07 ПК 3.4, ПК 4.3 | | | |
| Лабораторные и практические работы Изучение движения | ОК 01 – 05, ОК 07 ПК 3.4, ПК 4.3 | | | |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|--|
| тела, прошенного под углом к горизонту. Изучение закона сохранения механической энергии. | | | | |
| Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика | | | | |
| Тема 3.1. Основы молекулярно - кинетической теории | ОК 01 – 05, ОК 07 ПК 3.4 | Устный опрос, тестирование, лабораторная работа, оценка выполнения конспектов; контрольная работа | | |
| Тема 3.2. Основы термодинамики. | ОК 01 – 05, ОК 07 ПК 3.4 | | | |
| Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. | ОК 01 – 05, ОК 07 ПК 3.4 | | | |
| Лабораторные и практические работы Опытная проверка законов идеального газа | ОК 01 – 05, ОК 07 ПК 3.4, ПК 4.3 | | | |
| Раздел 4. Электродинамика | | | | |
| Тема 4.1. Электростатика. | ОК 01 – 05, ОК 07 ПК 3.4, ПК 4.3 | Устный опрос, тестирование, лабораторная работа, оценка выполнения конспектов; самостоятельная работа, контрольная работа | | |
| Тема 4.2. Постоянный электрический ток. | ОК 01 – 05, ОК 07 ПК 3.4, ПК.3.5 | | | |
| Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция | ОК 01 – 05, ОК 07 ПК 3.4, ПК 4.3 | | | |
| Лабораторные и практические работы Изучение электрического поля зарядов Изучение закона Ома для участков цепи с последовательным или параллельным соединением проводников | | | | |
| Раздел 5 Колебания и волны | | | | |
| Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания | ОК 01 - 05, ОК 07 ПК 3.4 | Устный опрос, тестирование, лабораторная работа, оценка выполнения конспектов; самостоятельная работа, контрольная работа | | |
| Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны | ОК 01 - 05, ОК 07 ПК 3.4 | | | |
| Тема 5.3. Оптика. | ОК 01 - 05, ОК 07 ПК 3.4 | | | |
| Лабораторные и практические работы | ОК 01 - 05, ОК 07 | | | |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|--------------------------------------|
| Изучение зависимости периода колебания нитяного маятника Изучение изображения в тонкой линзе | ПК 3.4 ПК 4.3 | | | |
| Раздел 6. Основы специальной теории относительности | | | | |
| Тема 6.1. Постулаты СТО | ОК 01 - 05, ОК 07 | Устный опрос, практическая работа задач; тестирование | | |
| Раздел 7. Квантовая физика | | | | |
| Тема 7.1. Элементы квантовой оптики | ОК 01 - 05, ОК 07 ПК 3.4 | Устный опрос, тестирование, лабораторная работа, оценка выполнения конспектов; самостоятельная работа, контрольная работа | | |
| Тема 7.2. Строение атома. | ОК 01 - 05, ОК 07 ПК 3.4, | | | |
| Тема 7.3. Атомное ядро.. | ОК 01 - 05, ОК 07 ПК 3.4 | | | |
| Лабораторные и практические работы Изучение нуклонной модели атома | ОК 01 - 05, ОК 07 ПК 3.4, ПК 4.3 | | | |
| Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики | | | | |
| Тема 8.1. Строение Солнечной системы | ОК 01 – 05, ОК 07 ПК 3.4, ПК 4.3 | Устный опрос, тестирование, лабораторная работа, оценка выполнения конспектов; самостоятельная работа, контрольная работа | | |
| Тема 8.2. Эволюция Вселенной | ОК 01 – 05, ОК 07 ПК 3.4 | | | |
| Лабораторные и практические работы Изучение карты небесной сферы | ОК 01 – 05, ОК 07 ПК 3.4, ПК 4.3 | | | |
| Раздел 9. Обобщающее повторение | | | | |
| Тема 9.1. Роль физики и астрономии профессиональной деятельности | ОК 01 – 05, ОК 07 | Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа | ОК 01 – 05, ОК 07 ПК 3.4, ПК.3.5 | 2 семестр – Дифференцированный зачёт |

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Проверочная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Лабораторная работа. Критерии оценивания.

Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор и подготовка необходимого оборудования для выполнения работ обеспечивающих получение точных результатов – 2 балл;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл

Перевод баллов в оценку:

Оценка 5 «отлично» - от 9 до 10 баллов

Оценка 4 «хорошо» - от 6 до 8 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - от 3 до 5 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 2 баллов.

5. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо»- выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной

части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

6. Защита презентации. Критерии оценивания.

| Оцениваемые показатели | Кол-во баллов |
|---|----------------------|
| <u>Содержание</u> | |
| - наличие правильно оформленного титульного листа | 1 |
| - сформулированы тема, цель, задачи исследования | 1 |
| - ясно изложены и структурированы результаты исследования | 2 |
| - информация точная, полная, полезная и актуальная | 3 |
| - присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию | 1 |
| - грамотность (орфография и пунктуация) | 1 |
| <u>Дизайн</u> | |
| - читаемость текста | 1 |
| - цветовое решение | 1 |
| <u>Защита презентации</u> | |
| - свободное владение темой проекта | 2 |
| - способность кратко и грамотно изложить суть работы | 2 |
| - выражение своего мнения по проблеме | 2 |
| - культура речи, поведения | 1 |
| - удержание внимания аудитории | 1 |
| - эмоциональная окрашенность речи | 1 |
| Итого: | 20 баллов |

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» набрано 0-7 баллов

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков, расчетных задач и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо»- выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине

Форма проведения стартовой диагностики: проверочная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии

оценивания работы (приложение № 1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Проверочная (контрольная) работа

1. Форма проведения: тестирование.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: не применяются.

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение норм техники безопасности, СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения проверочной работы (структура КИМ)

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на дифференцированный зачёт:

Раздел 1 Научный метод познания природы

1.1 Введение. Физика и методы научного познания.

Раздел 2. Механика

2.1 Кинематика

2.2 Динамика

2.3 Законы сохранения в механике

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика

3.1. Основы молекулярно-кинетической теории

3.2. Основы термодинамики.

3.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Раздел 4. Электродинамика

4.1. Электростатика.

4.2. Постоянный электрический ток.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

| Результаты обучения (элементы) | Показатели оценки результата |
|--------------------------------|--|
| MP 02 | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать |

| | |
|--|--|
| | <p>полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p> |
| <p>ПР 02. Различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений). ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>- различает условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле, - различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов - знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |
| <p>ПР 03 Анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p> | <p>- анализирует и объясняет: механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом используя математическое выражение законов - указывает условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения; тепловые процессы и явления, используя основные положения молекулярно-кинетической теории и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь вещества со средней кинетической энергией теплового движения его</p> |

| | |
|--|---|
| <p>выполнения профессиональной деятельности</p> <p>задач</p> | <p>частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом используя математическое выражение законов</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывает условия применимости уравнения Менделеева-Клапейрона; электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона; - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по правовой и финансовой грамотности - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке |
| <p>Описывать физические процессы и явления.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - описывает физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землей вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, коэффициент полезного действия идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии |
| <p>Объяснять особенности протекания физических явлений.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p> | <ul style="list-style-type: none"> - объясняет особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии |

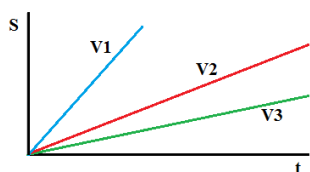
| | |
|---|---|
| информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности. | |
| <p>Пр 06 Проводить исследование зависимости одной физической величины от другой.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>- проводит исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструируя установку, фиксируя результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений</p> <p>- делает выводы по результатам исследования</p> <p>- проводит косвенные измерения физических величин, при этом выбирая оптимальный метод измерения, оценивая абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений</p> <p>- проводит опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</p> <p>- работает в команде</p> <p>-- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p> |
| <p>Пр 07 Решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>- решает расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывает выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применяет формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводит расчёты на основании имеющихся данных, анализирует результаты и корректирует методы решения с учётом полученных результатов</p> <p>- решает качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивает логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</p> <p>- работает в команде</p> <p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p> |

Образец проверочной работы

(примерный текст контрольной работы)

Часть 1 (проверка запоминания и понимания)

1. На рисунке представлено три графика зависимости пройденного пути от времени $S(t)$. Какой график соответствует наименьшей скорости?



Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) V_1
2) V_3
3) V_2

2. Движение, при котором скорость остаётся постоянной по модулю и по направлению, называют ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) прямолинейное 2) равномерное 3) поступательное 4) мгновенное

3. Укажите истинность высказываний.

- «Сила тяжести» и «Вес тела» - всегда равны
 «Сила тяжести» равна «силе реакции опоры (подвеса)»
 «Сила тяжести» действует на тело
 «Сила тяжести» и «Вес тела» - названия одной и той же силы.
 «Вес тела» это сила действия на опору или подвес

4. Величина, характеризующая быстроту выполнения работы, называется...

Запишите ответ: _____

5. Первый закон И. Ньютона является законом ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) инерции 2) движения 3) покоя 4) импульса 5) равновесия

6. Укажите истинность высказывания:

- Механическая энергия тела равна разности потенциальной и кинетической энергий.
 Закон сохранения энергии применим ТОЛЬКО для механики.
 Полная механическая энергия замкнутой системы сохраняется.

7. Движение, которое возникает в следствии отделения от тела некоторой его части с определённой скоростью относительно тела, называется ...

Запишите ответ: _____

8. Процесс, протекающий в газовой среде, при не именном давлении, называется...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) изотермическим 2) изобарным 3) изохорным 4) адиабатным

9. К макроскопическим параметрам макросистемы относят:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) давление 4) количество частиц
2) скорость частиц 5) температуру
3) объём 6) размер частиц

10. Укажите истинность высказываний:

- Конденсация происходит только в процессе обмена энергией между веществом и окружающей средой
 Парообразование происходит только в процессе обмена энергией между веществом и окружающей средой

11. Величина, показывающая количество водяных паров в 1 кубическом метре воздуха, называется ... Запишите ответ: _____

12. Физическая система, состоящая из большого числа малых частиц, совершающих тепловое движение, взаимодействующих и обменивающихся энергиями, называется ... Запишите ответ: _____

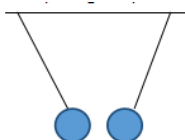
13. Для идеального газа допустимы следующие положения (подтвердите истинность)
Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

___ Соударение частиц соответствует законам соударения упругих шаров

___ В идеальном газе учитывают истинные размеры атомов и молекул

___ Для идеального газа являются значимыми силы взаимодействия частиц

14. Что можно сказать об электрических зарядах данных шариков? (см. рис.)



1) Оба шарика заряжены положительно.

2) Оба шарика заряжены отрицательно.

3) Один шарик заряжен положительно, другой – отрицательно.

4) Шарика не имеют электрического заряда.

15. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Напряжённость – силовая характеристика электрического поля.

2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчёта.

3) В изолированной системе сумма электрических зарядов всех тел сохраняется.

4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

Часть 2. (проверка умения применять и вычислять)

Задача №1

Автомобиль начинает движение с нулевой скорости и ускоряется равномерно со значением ускорения 2 м/с^2 . Какое расстояние пройдёт этот автомобиль за 8 секунд?

Задача №2

Тело массой 0.5 кг находится на высоте 10 м . С какой скоростью это тело столкнётся с поверхностью земли в следствии свободного падения?

Задача №3

Изначально объём газа составляет 2 л при температуре 300 К . Если газ сжимается до объёма 1 л , найдите конечную температуру.

Задача №4

Газ занимает объём 2 л при температуре 300 К . Какое давление он оказывает, если количество вещества составляет 3 моля ?

Часть 3 (проверка умения анализировать и синтезировать)

Напишите эссе на заданную тему. В ответе раскройте ваше понимание заданного уточнения

Тема эссе «Природа электрического поля и электрических зарядов»

Уточнение: «Дайте определение и приведите примеры электрических зарядов. Объясните наблюдаемые явления при проведении эксперимента с электризацией бумажного «султана».

4. Эталоны ответов

Часть 1 ** Ключ к ответам**

1) 2; 2) 2; 3) {Нет; Нет; Да; Нет; Да;}; 4) "мощность"; 5) 1; 6) { Нет; Нет; Да};
7) "реактивная"; 8) 2; 9) {1; 3; 5}; 10) {Да; Да. } ; 11) «абсолютная влажность»; 12)
"термодинамическая"; 13) {Да; Нет; Нет} ; 14) 3; 15) {1, 3}

Часть 2 **Ответы к задачам:**

1) 64 м.; 2) 16 м/с.; 3) ≈ 600 К ; 4) ≈ 4.42 кПа.

Часть 3 ** Тезисы эссе*

Электрический заряд – это физическая скалярная величина, определяющая способность тел быть источником электромагнитных полей и принимать участие в электромагнитном взаимодействии. Существует два вида электрического заряда: положительный, переносимый протонами, и отрицательный, переносимый электронами.

Если «султану» сообщить электрический заряд в точке А, то он «растекается» по ленточкам, двигаясь вдоль силовых линий. К концу этого процесса весь заряд располагается на концах лент, образуя поверхность «сферы». Это и будет эквипотенциальной поверхностью заряженного султана как проводника. Внутри нее потенциал на всех лентах во всех точках будет одинаков. Если б ленты сплошь занимали пространство внутри сферы, то потенциал во всех точках в ней был бы одинаков.

5. Критерии оценки ответов обучающихся:

Оценка 5 «отлично» - дано 85% и более верных ответов

Оценка 4 «хорошо» - дано от 75% до 84% верных ответов

Оценка 3 «удовлетворительно» - дано от 55% до 74% верных ответов

Оценка 2 «неудовлетворительно» дано менее 55% верных ответов

2. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся

Технические средства обучения: персональные компьютеры (ноутбуки, планшеты) с доступом к Интернет.

Информационные источники: интернет ресурс – сайт on-line-консультации колледжа.

Требования охраны труда: соблюдение норм техники безопасности, СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения зачёта (структура КИМ)

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на зачёт:

Раздел 1 Научный метод познания природы

1.1 Введение. Физика и методы научного познания.

Раздел 2. Механика

2.1 Кинематика

2.2 Динамика

2.3 Законы сохранения в механике

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика

3.1. Основы молекулярно-кинетической теории

3.2. Основы термодинамики.

3.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Раздел 4. Электродинамика

4.1. Электростатика.

4.2. Постоянный электрический ток.

4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.

Раздел 5 Колебания и волны

5.1. Механические и электромагнитные колебания

5.2. Механические и электромагнитные волны.

5.3. Оптика.

Раздел 6. Основы специальной теории относительности

6.1. Постулаты СТО

Раздел 7. Квантовая физика

7.1. Элементы квантовой оптики

7.2. Строение атома.

7.3. Атомное ядро.

Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики

8.1. Строение Солнечной системы

8.2. Эволюция Вселенной

3.2. Теоретические задания к экзамену (проверка знания и понимания):

Вариант 1

Задание 1

Было обнаружено, что атомы радиоактивных веществ испускают _____ вида излучений различной физической природы.

Запишите число: _____

Задание 2

Укажите истинность или ложность высказываний

___ Вес тела - это сила, которая всегда приложена к опоре или подвесу.

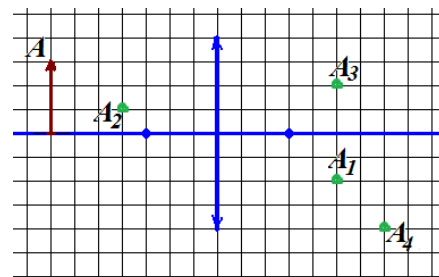
___ Инертность - физическая величина, являющаяся мерой массивности тела при поступательном движении

Задание 3

На схеме представлено взаимное расположение тонкой собирающей линзы и объекта А.

В какой точке схемы будет сформировано изображение вершины предмета А?

Запишите число: _____



Задание 4

Атомные ядра различных элементов состоят из частиц, называемых ...

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1) ионов 2) электронов 3) нейтрино 4) протонов 5) нейтронов 6) бозонов

Задание 5

Кто из учёных установил, что магнитное поле возникает вокруг подвижного электрического заряда? Выберите один вариант ответа:

1) Эрстед 2) Эйхенвальд 3) Вольт 4) Ампер

Задание 6

Явление возникновения тока в замкнутом электропроводящем контуре пронизанным переменным магнитным потоком называется ... Выберите один вариант ответа:

1) объектной инкапсуляцией 2) магнитным гистерезисом

- 3) электромагнитной индукцией 4) классической гравитацией

Задание 7

Непрерывная линия, которую описывает материальная точка при своём движении, называется ...

Выберите один вариант ответа:

- 1) перемещение 2) расстояние 3) путь 4) траектория

Задание 8

Для определения направления силы Лоренца применяют...

Выберите один вариант ответа:

- 1) правило "буравчика" 2) правило "правой руки"
3) правило Ленца 4) правило "левой руки"

Задание 9

Теоретической основой реактивного движения является закон ...

Выберите один вариант ответа:

- 1) сохранения импульса 2) сохранения энергии 3) сохранения вещества

Задание #0

Сопоставьте названия явлений и их объяснения.

- 1) Интерференционный максимум
2) Интерференционный минимум

___ Разность хода накладываемых волн равна нечётному числу полуволен.

___ Разность хода накладываемых волн равна целому числу длин волн или равна нулю.

4.Эталоны ответов на вопросы

Вариант 1

| | | | | | | | | | |
|---|---------|----|------|----|---|---|---|---|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3 | Да; Нет | A4 | 4; 5 | 2; | 3 | 4 | 4 | 1 | 2; 1 |

3.3. Практические задания к экзамену (анализ и применение):

Задача 1. Мяч брошен с начальной скоростью $V_0=10$ м/с под углом $A=60^0$ к горизонту.

Определите максимальную высоту подъёма тела h . Ответ укажите в метрах ___

Задача 2. Катушка индуктивности $L=0,08$ Гн присоединена к источнику переменного напряжения с частотой $n=1000$ Гц. Действующее значение напряжения $U=100$ В. Определите амплитуду силы тока I_m в цепи. Ответ укажите в Амперах.

Эталоны ответов на практические задания

Вариант 1.

Задача 1 Верный ответ: 3,8 м

Задача 2 Верный ответ: 0,28 А

3.4. Аналитическое задания к экзамену (оценка и синтез):

Вариант 1 Напишите эссе на заданную тему. В ответе раскройте ваше понимание заданного уточнения.

Тема эссе «Аспекты применения закона Снеллиуса (преломления света на границе полупрозрачных сред), приведите примеры его применения в конкретных видах технических устройств». Уточнение: «Дайте определение закона Снеллиуса и с помощью него объясните природное явление – радуго».

Оценка запланированных результатов по дисциплине

| Результаты обучения (элементы) | Показатели оценки результата |
|--|--|
| <p>MP 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне</p> | <p>формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> |
| <p>MP 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</p> | <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p> |

| | |
|---|--|
| <p>MP 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.</p> | <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности</p> |
| <p>ПР 01. Понимать роль физики и астрономии в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека и место в современной научной картине мира. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации</p> | <p>- понимает роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории - механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе - различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов - знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по правовой и финансовой грамотности - знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - знает способы сохранения окружающей среды</p> |

| | |
|---|--|
| <p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | |
| <p>ПР 02. Различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений). ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и</p> | <p>- различает условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света - различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов - знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по правовой и финансовой грамотности - знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - знает способы сохранения окружающей среды</p> |

| | |
|--|---|
| <p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | |
| <p>ПР 05 Объяснять особенности протекания физических явлений. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p> | <p>- объясняет особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника, электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера - определяет направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца - строит изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики - различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов - знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по правовой и финансовой грамотности - знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - знает способы сохранения окружающей среды</p> |

| | |
|---|---|
| <p>антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | |
| <p>ПР 06 Проводить исследование зависимости одной физической величины от другой. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проводит исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструируя установку, фиксируя результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений - делает выводы по результатам исследования - проводит косвенные измерения физических величин, при этом выбирая оптимальный метод измерения, оценивая абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений - проводит опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы - различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов - знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по правовой и финансовой грамотности - знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - знает способы сохранения окружающей среды |

| | |
|---|--|
| <p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | |
| <p>ПР 07 Решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p> | <p>- решает расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывает выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применяет формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводит расчёты на основании имеющихся данных, анализирует результаты и корректирует методы решения с учётом полученных результатов - решает качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивает логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений - различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов - знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по правовой и финансовой грамотности - знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - знает способы сохранения окружающей среды</p> |

| | |
|---|---|
| <p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | |
| <p>ПК 3.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проводит исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструируя установку, фиксируя результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений - делает выводы по результатам исследования - различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов - знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| <p>ПК 4.3. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке - проявляет гражданско-патриотическую позицию - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению |

4. Раздаточные материалы (если предусмотрены)

5. Зачётная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОД.06 ФИЗИКА

подготовки специалистов среднего звена
Код специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Малько Николай Борисович, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» мая 2024 г.

Председатель Яковцева О. А.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование программы общеобразовательной дисциплины Физика.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: проверочная работа.
3. Количество вариантов для проведения стартовой диагностики: 2.
4. Время выполнения заданий: 30 мин.
5. Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся.
6. Учебно-методическая и справочная литература: не используется.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: по завершению работы.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: на занятии.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

1. Что такое механическая работа?
 - а) Изменение состояния движения тела
 - б) Произведение силы на путь её действия
 - с) Изменение температуры тела
2. Какой закон Ньютона утверждает, что сила, действующая на тело, равна произведению его массы на ускорение?
 - а) Первый закон Ньютона
 - б) Второй закон Ньютона
 - с) Третий закон Ньютона
3. Что такое энергия потенциальная?
 - а) Энергия, связанная с движением тела
 - б) Энергия, связанная с положением тела в поле сил
 - с) Энергия, связанная с внутренними процессами в теле
4. Какие единицы измерения используются для измерения работы в системе СИ?
 - а) Ньютон
 - б) Джоуль
 - с) Ватт
5. Как может быть сформулирован закон сохранения импульса?
 - а) Импульс тела сохраняется, если на него не действуют внешние силы
 - б) Импульс тела сохраняется только в отсутствие трения
 - с) Импульс тела сохраняется при любых условиях
6. Как называется явление, при котором световая волна изменяет направление при прохождении через границу двух сред?
 - а) Дифракция
 - б) Рефракция
 - с) Дисперсия
7. Что называют электрическим током?
 - а) Упорядоченное движение заряженных частиц под действием электрического поля
 - б) Напряжение между двумя точками в области электрического поля

- с) Отношение изменение электрических зарядов Сила тока
8. Какой закон электродинамики утверждает, что сила тока прямо пропорциональна напряжению и обратно пропорциональна сопротивлению?
- а) Закон Кулона
 - б) Закон Ома
 - с) Закон Ампера
9. Что такое кинетическая энергия?
- а) Энергия, связанная с положением тела в поле сил
 - б) Энергия, связанная с движением тела
 - с) Энергия, связанная с вращательным движением тела
10. Что такое звуковая волна?
- а) Передача тепла в виде волны
 - б) Распространение колебаний в воздухе или других средах
 - с) Передача световых волн

Вариант2

1. Что такое сила?
- а) Мера тепловой энергии
 - б) Величина, вызывающая изменение состояния движения тела
 - с) Способность тела противостоять изменению своего состояния
2. Что такое момент силы?
- а) Произведение силы на расстояние до точки приложения
 - б) Сила, вызывающая вращательное движение тела
 - с) Энергия внутри ядра атома
3. Что такое давление?
- а) Отношение силы к площади, на которую эта сила действует
 - б) Количество теплоты, переданное телу
 - с) Мера плотности тела
4. Что такое ускорение свободного падения?
- а) Ускорение, которое тело приобретает при движении в вакууме
 - б) Ускорение, вызванное действием силы тяжести
 - с) Ускорение, обусловленное изменением температуры
5. Что такое закон сохранения энергии?
- а) Энергия не может быть создана или уничтожена, только преобразована
 - б) Энергия сохраняется только в абсолютном вакууме
 - с) Энергия сохраняется только в механических системах
6. Какой закон Ньютона описывает движение тела при постоянной скорости?
- а) Первый закон Ньютона
 - б) Второй закон Ньютона
 - с) Третий закон Ньютона
7. Что такое теплопередача по конвекции?
- а) Передача тепла через электромагнитные волны
 - б) Передача тепла через непосредственный контакт частиц вещества
 - с) Передача тепла через перемещение нагретых частиц
8. Какие единицы измерения используются для измерения силы в системе СИ?
- а) Джоули
 - б) Ньютон

с) Ватт

9. Что такое оптическое изображение в физике?

а) Изображение, созданное с использованием оптических приборов

б) Изображение, возникающее при отражении света от зеркала

с) Изображение, получаемое на фотоплёнке

10. Как называется явление, когда свет изменяет направление при переходе из одной среды в другую?

а) Дифракция

б) Рефракция

с) Дисперсия

9. Эталоны ответов по вариантам.

Вариант 1

1. б 2. В 3. В 4. В 5. А 6. В 7. А 8. В 9. В 10. В

Вариант 2

1. б 2. А 3. А 4. В 5. А 6. А 7. С 8. В 9. А 10. В

10. Критерии оценки

Каждый верный ответ оценивается в 1 (один) балл.

Оценка 5 «отлично» - 9-10 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 7-8 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» - 5-6 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 5 баллов

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.07 ХИМИЯ

подготовки специалистов среднего звена специальности

Код специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

(базовый уровень)

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование программы общеобразовательной дисциплины Химия.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчики: Хлесткина Евгения Сергеевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» мая 2024 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения общеобразовательной дисциплины Химия обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями. Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Химия обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов:

Обучающийся должен знать/иметь представление:

| | |
|--------|--|
| ОЛР 01 | свои конституционные права и обязанности |
| ОЛР 08 | современный уровень развития науки и общественной практик |
| МР 01 | основания для сравнения, классификации и обобщения |
| МР 02 | научную терминологию, ключевые понятия и методы |
| МР 04 | невербальные средства общения, значение социальных знаков, предпосылки конфликтных ситуаций |
| ПР 01 | химическую составляющую естественно-научной картины мира, роль химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде |
| ПР 02 | о системе химических знаний, которая включает: (химический элемент, атом, изотоп, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека |

Обучающийся должен уметь /иметь:

| | |
|--------|--|
| ОЛР 01 | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность участвовать в самоуправлении в |
|--------|--|

| | |
|--------|--|
| | образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением |
| ОЛР 02 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в спорте; идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу |
| ОЛР 03 | осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего |
| ОЛР 04 | эстетическое отношение к миру, включая спорт, общественные отношения; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства |
| ОЛР 05 | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью |
| ОЛР 06 | готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни |
| ОЛР 07 | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их |
| ОЛР 08 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |
| МР 01 | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и |

| | |
|-------|--|
| | <p>противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> |
| MP 02 | <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p> |
| MP 03 | <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> |
| MP 04 | <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> |
| MP 05 | <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной</p> |

| | |
|-------|---|
| | <p>деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки дисциплины на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> |
| MP 06 | <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> |
| MP 07 | <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> |
| ПР 03 | <p>выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений неорганических и органических веществ</p> |
| ПР 04 | <p>использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие) и отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин)</p> |
| ПР 05 | <p>определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная, одинарные и кратные) в соединениях, тип</p> |

| | |
|-------|--|
| | кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений |
| ПР 06 | устанавливать принадлежность неорганических и органических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения) |
| ПР 07 | применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ; |
| ПР 08 | раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции. |
| ПР 09 | характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота) и неорганических, иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. |
| ПР 10 | характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. |
| ПР 11 | характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства. |
| ПР 12 | владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. |
| ПР 13 | критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других). |
| ПР 14 | проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения |

| | |
|-------|---|
| | энергии; по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). |
| ПР 15 | соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. |

Формируемые ОК и ПК.

| |
|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. |

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине являются 1 семестр – проверочная работа, 2 семестр – дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (метапредметных, предметных), а также динамика формирования компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|--|---|
| Уметь: | |
| ПР03. Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР4 универсальные учебные регулятивные действия. | - выявляет характерные признаки понятий - устанавливает их взаимосвязь, использует соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений неорганических и органических веществ - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - работает в команде |
| ПР 04. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных | - использует химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул |

| | |
|---|--|
| <p>(развёрнутой, сокращённой) формул веществ и уравнений химических реакций.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР4-5. универсальные учебные регулятивные действия.</p> | <p>веществ и уравнений химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготавливает модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие) и отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин) - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - работает в команде |
| <p>ПР05. Сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР4-5 . умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - определяет валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная, одианрные и кратные) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - работает в команде |
| <p>ПР06. Сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических и органических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает принадлежность неорганических и органических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения) - выбирает способы решения задач |

| | |
|--|--|
| <p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР4-5 . умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p> | <p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - работает в команде</p> |
| <p>ПР07. Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР4-5 . умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p> | <p>- применяет положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ - раскрывает смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрирует его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - работает в команде</p> |
| <p>ПР08. Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР4-5 . умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p> | <p>- характеризует состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота) и неорганических - иллюстрирует генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - работает в команде</p> |
| <p>ПР 09 Сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> | <p>- характеризует электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их</p> |

| | |
|---|---|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР4-5 . умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p> | <p>соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - работает в команде |
| <p>ПР10. Сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР4-5 . умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - классифицирует химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора) - составляет уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца - проводит реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ - раскрывает сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, объясняет зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье) - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - работает в команде |
| <p>ПР11. Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья, способы их переработки и практическое применение; химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического</p> | <ul style="list-style-type: none"> - характеризует источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также имеет сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах |

| | |
|--|--|
| <p>производства.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР4-5 . умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p> | <p>химического производства</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> |
| <p>ПР12. Сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР4-5. умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p> | <p>- владеет системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)</p> <p>- использует системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- работает в команде</p> |
| <p>ПР13. Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других).</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>МР2-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР4-5. универсальные учебные регулятивные действия.</p> | <p>- критически анализирует химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других)</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>- работает в команде</p> |
| <p>ПР14. Сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в</p> | <p>- проводит вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или</p> |

| | |
|---|---|
| <p>растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации.</p> <p>МР4-5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий. информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР4-5. универсальные учебные регулятивные действия.</p> | <p>объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии; по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>- работает в команде</p> |
| <p>ПР15. Сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР5. универсальные учебные регулятивные действия.</p> | <p>- соблюдает правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- работает в команде</p> |
| <p>ПР16. Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>- планирует и выполняет химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков, разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР5. универсальные учебные регулятивные действия.</p> | <p>среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием</p> <ul style="list-style-type: none"> - представляет результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и выводов на основе этих результатов - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - работает в команде |
| <p>ПР17. Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР4-5. универсальные учебные регулятивные действия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека; для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул - работает в команде - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы |

| | |
|---|---|
| | бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях |
| ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. | - проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения |
| Знать: | |
| ПР 01 Сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира. | - химическую составляющую естественно-научной картины мира - роль химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде |
| ПР 02 Владение системой химических знаний. | Систему понятий, включающую: химический элемент, атом, изотоп, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие - теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, теория электролитической диссоциации, |

| | |
|--|---|
| | <p>периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях);закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека</p> |
|--|---|

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент дисциплины | Формы и методы контроля | | | |
|---|---|--|--|--|
| | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Осваиваемые результаты | Метод контроля | Проверяемые результаты | Форма контроля |
| Раздел 1. Органическая химия | | | | |
| Тема 1.1 Теоретические основы органической химии. | ОЛР-01; ОЛР-05; ОЛР-06; МР 01-05; ПР-02; ПР-03; ПР-12; ПР-15; ОК-01-07 | Устный опрос, практическое занятие | ПР-03-10, ПР - 13-14; ОК-01, ОК-02, ОК-04 | 1 семестр – проверочная работа 2 семестр – дифференцированный зачет |
| Тема 1.2. Углеводороды | ОЛР-01; ОЛР-04; ОЛР-05; МР-01-05; ПР-02-03; ПР-04; ПР-06-08; ПР-10-12; ПР-14-16; ОК-01-09 | Устный опрос, лабораторная работа практическое занятие | | |
| Тема 1.3. Кислородсодержащие органические соединения | ОЛР-01; ОЛР-04; ОЛР-05; МР-01-05; ПР-01-04; ПР-06; ПР-08; ПР-12; ПР-14-16; ОК-01-09; ПК-2.3 | Устный опрос, лабораторная работа практическое занятие | | |
| Тема 1.4. Азотсодержащие | ОЛР-01; ОЛР-05; ОЛР-06; | Устный опрос, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| органические соединения | МР-01-05; ПР-01-04; ПР-06; ПР-08; ПР-12; ПР-15-16; ОК-01-09; ПК-2.3 | практическое занятие, защита презентации, проверочная работа | | |
| Тема 1.5. Высокмолекулярные соединения | ОЛР-01; ОЛР-05; ОЛР-06; МР-01-05; ПР-01-06; ОК-01-09; ПК 2.3 | Устный опрос, контрольная работа, лабораторная работа, практическое занятие; проверочная работа | | |
| Раздел 2. Общая и неорганическая химия | | | | |
| Тема 2.1. Теоретические основы химии | ОЛР-01; ОЛР-05; ОЛР-06; МР-01-50; ПР-08; ПР-10; ПР-11; ПР-12; ОК-01-09; ПК 2.3 | Устный опрос, лабораторная работа, практическое занятие | ПР-02, ПР-06-11, ПР - 13; ОК-01; ПК 2.3 | |
| Тема 2.2. Неорганическая химия | ОЛР-01; ОЛР-05; ОЛР-06; МР-01-05; ПР-08; ПР-10; ПР-11; ПР-12; ОК-01-09; ПК-2.3 | Устный опрос, лабораторная работа, практическое занятие | | |
| Раздел 3. Химия и жизнь | | | | |
| Тема 3.1. Химия и жизнь | ОЛР-01; ОЛР-05; ОЛР-06; МР-01-05; ПР-08; ПР-10; ПР-11; ПР-12; ОК-01-09; ПК 2.3 | Устный опрос, контрольная работа, практическое занятие, защита презентации | | |

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки

имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Проверочная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Лабораторная работа. Критерии оценивания.

Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор и подготовка необходимого оборудования для выполнения работ обеспечивающих получение точных результатов – 2 балл;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл

Перевод баллов в оценку:

Оценка 5 «отлично» - от 9 до 10 баллов

Оценка 4 «хорошо» - от 6 до 8 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - от 3 до 5 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 2 баллов.

5. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо»- выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

6. Защита презентации. Критерии оценивания.

| Оцениваемые показатели | Кол-во баллов |
|---|---------------|
| <u>Содержание</u> | |
| - наличие правильно оформленного титульного листа | 1 |
| - сформулированы тема, цель, задачи исследования | 1 |
| - ясно изложены и структурированы результаты исследования | 2 |
| - информация точная, полная, полезная и актуальная | 3 |
| - присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию | 1 |
| - грамотность (орфография и пунктуация) | 1 |
| <u>Дизайн</u> | |
| - читаемость текста | 1 |
| - цветовое решение | 1 |
| <u>Защита презентации</u> | |
| - свободное владение темой проекта | 2 |
| - способность кратко и грамотно изложить суть работы | 2 |
| - выражение своего мнения по проблеме | 2 |
| - культура речи, поведения | 1 |
| - удержание внимания аудитории | 1 |
| - эмоциональная окрашенность речи | 1 |
| Итого: | 20 баллов |

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» набрано 0-7 баллов

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, расчетных задач и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо»- выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине

Форма проведения стартовой диагностики контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Проверочная работа

1. Форма проведения: комбинированная (решение кейсов)

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.
2. Время выполнения: 90
3. Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы, посадочные места по количеству обучающихся.
4. Технические средства обучения: не применяются.
5. Информационные источники, допустимые к использованию: таблица Д.И. Менделеева.
6. Требования охраны труда: соблюдение норм техники безопасности, СанПиН.

3. Пакет материалов

3.1. Перечень тем (разделов), которые включает проверочная работа:

1. Теоретические основы органической химии.
2. Углеводороды.
3. Кислородсодержащие органические соединения.
4. Азотсодержащие органические соединения.
5. Высокомолекулярные соединения.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|---|--|
| Уметь: | |
| ПР03. Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь. | - выявляет характерные признаки понятий - устанавливает их взаимосвязь, использует соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений неорганических и органических веществ - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ПР 04. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул веществ | - использует химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул веществ и уравнений химических реакций - изготавливает модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения, систематическую |

| | |
|---|---|
| <p>и уравнений химических реакций.</p> | <p>номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие) и отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин)</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности</p> <p>применительно к различным контекстам</p> |
| <p>ПР05. Сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи.</p> | <p>- определяет валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная, одинарные и кратные) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности</p> <p>применительно к различным контекстам</p> |
| <p>ПР06. Сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических и органических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений.</p> | <p>- устанавливает принадлежность неорганических и органических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения)</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности</p> <p>применительно к различным контекстам</p> |
| <p>ПР07. Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова.</p> | <p>- применяет положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ</p> <p>- раскрывает смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрирует его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности</p> <p>применительно к различным контекстам</p> |

| | |
|--|---|
| <p>ПР08. Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - характеризует состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоксусная кислота) и неорганических - иллюстрирует генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| <p>ПР 09 Сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - характеризует электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «S-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| <p>ПР10. Сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - классифицирует химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора) - составляет уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца - проводит реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ - раскрывает сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, объясняет зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия |

| | |
|---|---|
| | <p>(принцип Ле Шателье)</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности</p> <p>применительно к различным контекстам</p> |
| <p>ПР12. Сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> | <p>- владеет системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)</p> <p>- использует системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности</p> <p>применительно к различным контекстам</p> |
| <p>ПР13. Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других).</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>- критически анализирует химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других)</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |
| <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> | <p>- Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p> |
| Знать: | |
| <p>ПР 02 Владение системой химических знаний.</p> | <p>Систему понятий, включающую: углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород</p> |

| | |
|--|---|
| | - закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека |
|--|---|

Образец проверочной работы

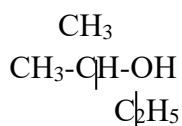
Кейс.

1.Задание для самостоятельной работы для подготовки решения кейса.

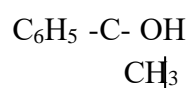
1.1. Повторите материал по теме «Спирты». Сети Интернет подберите (скачайте) видеоматериал по теме «Спирты» (это может быть фрагмент научно-популярной передачи, урока и др.). Видеоматериал вы должны будете предоставить преподавателю в ходе проверочной работы.

2.Задние для выполнения во время проверочной работы. Решите практико-ориентированную задачу (задание выполняется письменно в присутствии преподавателя).

2.1. Простейший спирт CH_3OH называют карбинолом. По рациональной номенклатуре спирты рассматривают как производные карбинола. Сначала называют замещающие водород алкильные, арильные группы соединения, затем карбинольный углерод:



диметилэтилкарбинол



метилфенилкарбинол

Так можно составить названия лишь простых спиртов, образовывать названия сложных спиртов этим способом неудобно.

2.2. Составьте названия ряда одноатомных насыщенных спиртов с учетом рациональной номенклатуры.

2.3. Чем отличаются названия спиртов по рациональной номенклатуре от названия спиртов по международной номенклатуре?

2.4. Составьте 4 изомера для спирта, состоящего из пяти атомов углерода и содержащего две гидроксогруппы.

2.5. Какие безопасные способы использования спиртов можно предложить в работе с детьми в дошкольном возрасте, и какие меры предосторожности следует принимать?

4.Эталоны ответов.

Кейс.

1.Задание для самостоятельной работы для подготовки решения кейса.

1.1. Предоставлен фрагмент научно-популярной передачи, урока и др. на тему «Спирты»

2.Задние для выполнения во время проверочной работы.

2.2. Ряд одноатомных насыщенных спиртов с учетом рациональной номенклатуры:

CH_3-OH карбинол (метиловый спирт)

$\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{OH}$ метилкарбинол

$\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{OH}$ этилкарбинол

$\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{OH}$ пропилкарбинол

$\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{OH}$ бутилкарбинол и т.д.

2.3. Названия спиртов по рациональной номенклатуре отличаются от названия спиртов по международной номенклатуре тем, что названия простых спиртов образуются от названий соответствующих алканов с добавлением суффикса «-ол», положение которого указывается арабской цифрой.

2.4. Изомеры для спирта, состоящего из пяти атомов углерода и содержащего две гидроксогруппы: $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2(\text{OH})-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{OH}$ пентанол-1,3; $\text{CH}_3-\text{CH}_2(\text{OH})-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{OH}$ пентанол-1,4; $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2(\text{OH})-\text{CH}_2-\text{OH}$ пентанол-1,2; $\text{CH}_3-\text{CH}_2(\text{CH}_3)-\text{CH}_2(\text{OH})-\text{CH}_2-\text{OH}$ 3-метилбутанол-1,2.

2.5. В работе с детьми дошкольного возраста, спирты могут быть использованы для дезинфекции поверхностей, игрушек и рук. Однако необходимо принимать определенные меры предосторожности, такие как хранение спиртов в недоступном для детей месте, использование их только под наблюдением взрослого, предотвращение контакта с кожей и глазами, а также обучение детей правилам безопасного обращения с химическими веществами.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - самостоятельная работа обучающегося (подготовка видеофрагмента выполнена). Практико-ориентированная задача решена в полном объеме. Даны ответы на пять вопросов.

Оценка 4 «хорошо» - самостоятельная работа обучающегося (подготовка видеофрагмента выполнена). Практико-ориентированная задача решена в полном объеме. Даны ответы на четыре - пять вопросов. Были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - самостоятельная работа обучающегося (подготовка видеофрагмента не выполнена). Практико-ориентированная задача решена не в полном объеме. Даны ответы на один – три вопроса.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - самостоятельная работа обучающегося (подготовка видеофрагмента не выполнена). Практико-ориентированная задача решена не в полном объеме. Даны ответы на один – два вопроса.

6. Ведомость.

1. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: комбинированная, защита/решение кейсов.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90

Оборудование учебного кабинета: материалы кейса, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: таблица Д.И. Менделеева.

Требования охраны труда: соблюдение норм техники безопасности, СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта (структура КИМ)

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на дифференцированный зачёт:

1. Теоретические основы органической химии.
2. Углеводороды.
3. Кислородсодержащие органические соединения.

4. Азотсодержащие органические соединения.
5. Высокомолекулярные соединения.
6. Теоретические основы химии.
7. Неорганическая химия.
8. Химия и жизнь.

3.2. Содержание кейса для защиты на дифференцированном зачёте:

Задание № 1. Подготовка набора «Химический элемент» для защиты кейса (5 листов формат А4) по заданной теме. Содержание набора: «Положение элемента в таблице Менделеева», «Физические свойства элемента», «Химические свойства элемента», «Выделение элемента», «Нахождение элемента в природе».

Задание № 2. Решение практико-ориентированной задачи:

«Универсальный растворитель»

Одним из наиболее распространённых в природе веществ является вода. Без воды невозможна жизнь на Земле. Наша планета названа голубой потому, что две третьих её поверхности занимает вода. Организм человека примерно на 65% - 75% состоит из воды. Нормальная жизнедеятельность любого живого организма невозможна без пресной воды. Для хозяйственной деятельности человек также использует только пресную воду. На пресную воду приходится 2,6% от её общего содержания, да и то основная часть пресной воды сосредоточена только в виде льда, полярных шапок Северного и Южного полюсов и недоступна для потребления. Доля жидкой воды, доступной для использования, составляет всего 0,014% от общих запасов воды. Вода – одно из самых важных и необходимых соединений в природе. Она играет ключевую роль в большинстве жизненных процессов и необходима для существования всех живых организмов. Вода имеет множество функций, включая участие в обменных процессах, терморегуляцию, поддержание структуры и функций клеток и тканей. Она также является основным компонентом природных экосистем, обеспечивая среду обитания для многих видов растений и животных. Однако, несмотря на свою важность, вода также является одним из наиболее уязвимых природных ресурсов. Её доступность и качество могут быть подвержены негативному воздействию человеческой деятельности, включая загрязнение, изменение климата и нерациональное использование. В связи с этим, необходимо уделять особое внимание охране и рациональному использованию водных ресурсов. Это включает меры по предотвращению загрязнения воды, улучшению её качества и сохранению её запасов. Важно также повышать осведомленность населения о важности воды и необходимости её сохранения для будущих поколений.

1. Какими особыми физическими свойствами обладает вода?
2. С какими веществами может взаимодействовать вода? Какие вещества при этом образуются? Напишите уравнения возможных реакций и назовите полученные вещества.
3. Какие интересные и познавательные игры или активности с использованием воды вы можете предложить для дошкольников, чтобы помочь им узнать о свойствах воды и её важности для жизни?

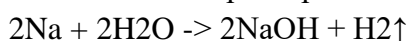
Задание № 3. Комплексная защита кейса.

4. Эталоны ответов

1. Набор «Химический элемент» будет представлен в соответствии с инструкцией.
2. Ответы: 1. Особые физические свойства воды: а) полярность: молекулы воды являются полярными, то есть они имеют разницу в заряде между атомами кислорода и водорода. Это обуславливает способность воды образовывать водородные связи с другими молекулами,

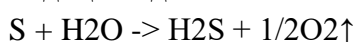
что делает её отличным растворителем для многих веществ; б) высокая теплоемкость: вода обладает способностью поглощать и сохранять тепло. Это позволяет ей регулировать климат и температуру на Земле, а также служит стабилизирующим фактором для температуры в организмах; в) высокая теплопроводность: вода обладает хорошей теплопроводностью, что позволяет ей быстро передавать тепло в окружающую среду; г) максимальная плотность при 4°C: вода достигает максимальной плотности при температуре 4°C, что означает, что вода, замерзая, не сжимается равномерно, что позволяет сохранять жизнь в водоемах зимой; д) высокое поверхностное натяжение: вода обладает способностью образовывать капли и сохранять свою форму благодаря поверхностному натяжению, что играет важную роль в жизнедеятельности растений, животных, а также определяет состояние атмосферы; д) особое тепловое расширение: вода при замерзании увеличивает свой объём, что делает её менее плотной и обуславливает плавание льда на воде.

2. Вода, будучи универсальным растворителем, может взаимодействовать со множеством различных веществ. Рассмотрим несколько примеров таких взаимодействий: взаимодействие воды с металлами. Если поместить металл (например, натрий) в воду, то он начнет активно реагировать с ней, выделяя водород и образуя гидроксид натрия:

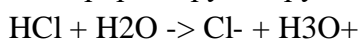


Полученное вещество - гидроксид натрия - является основанием и широко используется в химической промышленности.

Взаимодействие воды с неметаллами. Если смешать воду с серой, то под воздействием высокой температуры они образуют сероводород - токсичный газ, который используется в медицине для лечения заболеваний суставов:



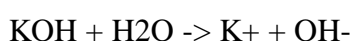
Взаимодействие воды с кислотами. Если в воду добавить кислоту, например, соляную, то они прореагируют друг с другом, образуя хлорид водорода:



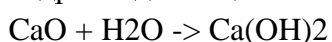
Полученные вещества - хлорид-ион и ион гидроксония - являются важными компонентами водных растворов.

Взаимодействие воды с основаниями.

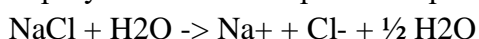
Если в воде растворить основание, например, гидроксид калия, то они образуют гидроксид-анионы:



Взаимодействие воды с оксидами. Если смешать оксид кальция с водой, то образуется гидроксид кальция:



Взаимодействие воды с солями. Если растворить соль, например, хлорид натрия, в воде, то образуются ионы натрия и хлора:



3. Для дошкольников можно провести игры с водой, такие как эксперименты с плавучестью и тонкостями, разливание и наливание воды в разные контейнеры, создание мыльных пузырей, организацию игровой деятельности в рамках водных процессов (например, рыбалка в ванне, строительство плота из плавучих материалов). Эти активности помогут детям лучше понять свойства воды и ее роль в нашей жизни, а также развивают моторику, воображение и творческое мышление.

3.Защита представляет собой: 1) презентацию набора с комментированием; проверку практико – ориентированной задачи по эталону.

Оценка запланированных результатов по дисциплине

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|---|--|
| Уметь: | |
| <p>ПР03. Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> | <p>- выявляет характерные признаки понятий</p> <p>- устанавливает их взаимосвязь, использует соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений неорганических и органических веществ</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> |
| <p>ПР 04. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул веществ и уравнений химических реакций.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР 5 универсальные учебные регулятивные действия.</p> | <p>- использует химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул веществ и уравнений химических реакций</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> |
| <p>ПР06. Сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических и органических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР 5 . умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p> | <p>- устанавливает принадлежность неорганических и органических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения)</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> |
| <p>ПР07. Сформированность умения применять периодический закон Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач</p> | <p>- раскрывает смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрирует его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности</p> |

| | |
|---|--|
| <p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР 5 умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p> | <p>применительно к различным контекстам</p> |
| <p>ПР08. Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР 5 умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p> | <p>- характеризует состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических и неорганических веществ - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> |
| <p>ПР10. Сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия. МР 5 умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p> | <p>- классифицирует химические реакции по различным признакам - составляет уравнения реакций различных типов, - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> |
| <p>ПР11. Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья, способы их переработки и практическое применение; химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> | <p>- характеризует источники углеводородного сырья, способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также имеет сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> |

| | |
|--|---|
| <p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР 5 умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p> | |
| <p>ПР13. Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других).</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>МР2-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР 5 универсальные учебные регулятивные действия.</p> | <p>- критически анализирует химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других)</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |
| <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> | <p>- Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p> |
| <p>Знать:</p> | |
| <p>ПР 02 Владение системой химических знаний.</p> | <p>Систему понятий, включающую: теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека</p> |

4.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - самостоятельная работа обучающегося (изготовление набора) выполнена в соответствии с требованиями (формат, содержание, аккуратность, безошибочность в терминах). Практико-ориентированная задача решена в полном объеме. Защита кейса (речь грамотная, последовательная).

Оценка 4 «хорошо» - самостоятельная работа обучающегося (изготовление набора) выполнена в соответствии с требованиями (формат, содержание, аккуратность, безошибочность в терминах). Практико-ориентированная задача решена в полном объеме. Защита кейса (речь грамотная, последовательная). Были допущены один-два недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - самостоятельная работа обучающегося (изготовление набора не выполнена). Практико-ориентированная задача решена. Были допущены один-два недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - самостоятельная работа обучающегося (изготовление набора не выполнена). Практико-ориентированная задача решена не в полном объеме. Даны ответы на один – два вопроса.

4. Раздаточные материалы (если предусмотрены)

5. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОД.07 ХИМИЯ

подготовки специалистов среднего звена специальности
код специальности: 44.02.01 Дошкольное образование
(базовый уровень)

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчики: Хлесткина Евгения Сергеевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» мая 2024 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» программы общеобразовательной дисциплины Химия.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: проверочная работа.
3. Количество вариантов для проведения стартовой диагностики: 2.
4. Время выполнения заданий: 25 мин.
5. Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся.
6. Учебно-методическая и справочная литература: не используется.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: по завершению работы.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: на занятии.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

1. Перед вами ряд веществ: AgCl, Al(OH)₃, H₂SO₄, K, CaO, O₂, P, Al, HNO₃, Al₂O₃, H₂CO₃, KOH, Na₂SO₄, N₂, Fe, Cu, FeSO₄, CO₂, Ca(OH)₂, Cl₂, HI, H₂, Na, Ba(OH)₂, Ag₂O, HCl, NaNO₃.

Задания:

- 1.1. Выберите из данного списка простые вещества.
- 1.2. Выберите из данного списка веществ металлы.
- 1.3. Выберите из данного списка веществ оксиды.
- 1.4. Выберите из данного списка веществ соли.
2. Определите относительную молекулярную массу H₂S.
3. Дан ряд чисел, соответствующих количеству электронов в электронных слоях в атоме химического элемента: 2-8-4. Назовите этот химический элемент.
4. Выпишите вещество, имеющее ковалентную полярную связь: I₂, NH₃, KCl.
5. Продолжите уравнение реакции: SO₃ + H₂O =
6. Составьте полное и сокращенное ионные уравнения реакции.
$$\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{NaOH} = \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$$
7. Найти массу 2 моль аммиака (NH₃).

Вариант 2

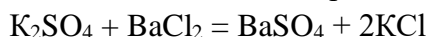
1. Перед вами ряд веществ: AgCl, Al(OH)₃, H₂SO₄, K, CaO, O₂, P, Al, HNO₃, Al₂O₃, H₂CO₃, KOH, Na₂SO₄, N₂, Fe, Cu, FeSO₄, CO₂, Ca(OH)₂, Cl₂, HI, H₂, Na, Ba(OH)₂, Ag₂O, HCl, NaNO₃.

Задания:

- 1.1. Выберите из данного списка любых 10 сложных веществ.
- 1.2. Выберите из данного списка веществ неметаллы.
- 1.3. Выберите из данного списка веществ основания.
- 1.4. Выберите из данного списка веществ кислоты.
2. Определите относительную молекулярную массу SO₂.
3. Дан ряд чисел, соответствующих количеству электронов в электронных слоях в атоме химического элемента: 2-8-6. Назовите этот химический элемент.
4. Выпишите вещество, имеющее ковалентную неполярную связь: N₂, CO₂, NaCl.

5. Продолжите уравнение реакции: $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} =$

6. Составьте полное и сокращенное ионные уравнения реакции.

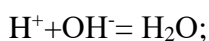


7. Найти массу 3 моль кислорода (O_2).

9. Эталоны ответов по вариантам.

Вариант 1

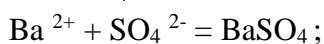
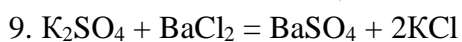
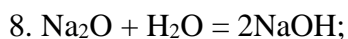
1. K, O_2 , P, Al, N_2 , Fe, Cu, Cl_2 , H_2 , Na; 2. K, Al, Fe, Cu, Na; 3. CaO, H_2O , Al_2O_3 , CO_2 , Ag_2O ; 4. AgCl, Na_2SO_4 , CuSO_4 , NaNO_3 ; 5. 34; 6. кремний; 7. NH_3 ; 8. $\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{SO}_4$; 9. $\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{NaOH} = \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$



10. 34г.

Вариант 2

1. AgCl, $\text{Al}(\text{OH})_3$, H_2SO_4 , CaO, H_2O , NaOH, HNO_3 , Al_2O_3 , H_2CO_3 , Na_2SO_4 , CuSO_4 , CO_2 , $\text{Ca}(\text{OH})_2$, $\text{Ba}(\text{OH})_2$, Ag_2O , HCl, NaNO_3 (10 любых веществ из списка); 2. O_2 , P, N_2 , Cl_2 , H_2 ; 3. $\text{Al}(\text{OH})_3$, NaOH, $\text{Ca}(\text{OH})_2$, $\text{Ba}(\text{OH})_2$; 4. HCl, H_2SO_4 , HNO_3 , H_2CO_3 ; 5. 64; 6. сера; 7. N_2 ;



10. 96 г.

10. Критерии оценки

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Количество баллов | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,3 | 0,3 | 0,4 | 0,6 | 0,8 | 0,6 |

Отметка 5 «отлично» - 5 баллов.

Отметка 4 «хорошо» - 4 баллов.

Отметка 3 «удовлетворительно» - 3 балла.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - 0-2 балла

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.08 БИОЛОГИЯ

подготовки специалистов среднего звена специальности
код специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, программы общеобразовательной дисциплины Биология.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Виноградова Юлия Михайловна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» мая 2024 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Биология обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Обучающийся должен знать/иметь представление:

| | |
|--------|---|
| ОЛР 05 | правила здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; |
| ОЛР 07 | правила экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; глобального характера экологические проблемы и пути их решения; |
| ОЛР 08 | специфику биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; сущность методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; |
| МР 01 | приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения); |
| ПР 01 | место и роль биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; |
| ПР 02 | биологические термины и понятия: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие, вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера; |
| ПР 03 | биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии, эволюционная теория Ч. Дарвина, |

| | |
|-------|--|
| | синтетическая теория эволюции), учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского); |
| ПР 04 | методы научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов; |

Обучающийся должен уметь:

| | |
|--------|---|
| ОЛР 01 | быть готовым к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; умение быть готовым к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; |
| ОЛР 02 | умение ценностно относиться к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| ОЛР 03 | оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ОЛР 04 | понимать эмоциональное воздействие живой природы и её ценности; |
| ОЛР 06 | умение планировать и самостоятельно выполнять деятельность технологической и социальной направленности; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ОЛР 07 | повышать уровень экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности; |
| ОЛР 08 | самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; умение быть |

| | |
|-------|---|
| | готовым и способным к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями; |
| МР 01 | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливая связи с другими понятиями); определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; |
| МР 02 | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; |
| МР 03 | ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного |

| | |
|--------------|---|
| | <p>пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое); использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; умение владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> |
| <p>МР 04</p> | <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии); распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры; владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> |
| <p>МР 05</p> | <p>умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> |
| <p>МР 06</p> | <p>использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях; выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> |
| МР 07 | <p>умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> |
| МР 08 | <p>умение самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> |
| МР 09 | <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> |
| ПР 02 | <p>умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие, вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;</p> |
| ПР 03 | <p>излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), законы и</p> |

| | |
|-------|---|
| | закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам; |
| ПР 04 | умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов; |
| ПР 05 | умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез), наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере; |
| ПР 06 | умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования; |
| ПР 07 | умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов, биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); |
| ПР 08 | умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием; |
| ПР 09 | умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии, рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; |
| ПР 10 | умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; |

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине являются: 1 семестр – контрольная работа, 2 семестр – дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|---|---|
| ПР 02. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. МР 1-7, 9 | <ul style="list-style-type: none">- располагает информацией о строении и функционировании биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем- владеет знаниями о сущности биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере- владеет информацией о вкладах выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки- знает биологическую терминологию и символику- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства |
| ПР 03. Умение излагать биологические теории, учения, законы и закономерности, определять границы их | <ul style="list-style-type: none">- владеет основными положениями биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, |

| | |
|---|--|
| <p>применимости к живым системам</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>МР 1-3, 6-7</p> | <p>учения В.И. Вернадского о биосфере, знает законы Г. Менделя, закономерности изменчивости и наследственности</p> <p>- анализирует и оценивает различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде</p> |
| <p>ПР 04. Умение владеть методами научного познания в биологии.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>МР 1-3, 6-7</p> | <p>- выявляет приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности</p> <p>- изучает изменения в экосистемах на биологических моделях</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> |
| <p>ПР 05. Умение выделять существенные признаки строения биологических объектов, особенности процессов.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>МР 1-3, 6-7</p> | <p>- выделяет существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> |
| <p>ПР 06. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>МР 1-3, 6-7, 9</p> | <p>- использует соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества</p> <p>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> |
| <p>ПР 07. Умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов, биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).</p> | <p>- решает биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>- содействует сохранению окружающей</p> |

| | |
|---|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>МР 1-7, 9</p> | <p>среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства</p> |
| <p>ПР 08. Умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>МР 1-9</p> | <p>- выполняет лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием</p> <p>- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> |
| <p>ПР09. Умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников, этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии, рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>МР 1-7, 9</p> | <p>- выдвигает гипотезы, проверяет их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы</p> <p>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства</p> |
| <p>ПР10. Умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p> | <p>- участвует в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине</p> <p>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства</p> <p>- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> |

| | |
|---|---|
| <p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. МР 1-9</p> | |
| <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> | <p>- проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p> |
| <p>Знать:</p> | |
| <p>ПР 01. Место и роль биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных - биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач.</p> | <p>- объясняет роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов</p> |
| <p>ПР 02. Определения и сущность основополагающих биологических терминов и понятий.</p> | <p>- знает определения и сущность основополагающих биологических терминов и понятий, биологические теории, учения, законы, принципы (комплементарности), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта</p> |
| <p>ПР 04. Основные методы научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем</p> | <p>- знает основные методы научного познания, используемые в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способы выявления и оценки антропогенных изменений в природе</p> |
| <p>ПР 05. Существенные признаки: вирусов,</p> | <p>- знает существенные признаки: вирусов,</p> |

| | |
|---|---|
| <p>клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека.</p> | <p>клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</p> |
|---|---|

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент общеобразовательной дисциплины | Формы и методы контроля | | | |
|---|--|--------------------------------------|---|--|
| | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Осваиваемые результаты | Метод контроля | Проверяемые результаты | Форма контроля |
| Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого | | | | |
| Тема 1.1. Биология как наука | ОЛР-4; ОЛР-6; ОЛР-8; МР-1-9; ПР-1; ПР-3; ПР-7; ПР-10; ОК-01-02 | Устный опрос Практическое занятие | ПР-02; ПР-04; ПР-05; МР-01; МР-03; ОК-01; ОК-02 | 1 семестр – контрольная работа; 2 семестр – дифференцированный зачет. |
| Тема 1.2. Живые | ОЛР-1; | Устный опрос | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| системы и их организация | ОЛР-5-8; МР-1-9; ПР-1; ПР-3; ПР-7; ПР-9-10; ОК-01-02; ОК-04 | | | |
| Тема 1.3. Химический состав и строение клетки | ОЛР-1; ОЛР-4; ОЛР-5; МР-1-9; ПР-2-3; ПР-7; ПР-9; ОК-01-02; ОК-04 | Устный опрос Практическое занятие | | |
| Тема 1.4. Жизнедеятельность клетки | ОЛР-5-6; ОЛР-8; МР-1-9; ПР-3; ПР-8-10; ОК-01-02; ОК-04 | Устный опрос | | |
| Раздел 2. Строение и функции организма | | | | |
| Тема 2.1. Размножение и индивидуальное развитие организмов | ОЛР-5-6; ОЛР-8; МР-1-9; ПР-2-5; ПР-7; ПР-9-10; ОК-01-02; ОК-04 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическое занятие | | |
| Тема 2.2. Наследственность и изменчивость организмов | ОЛР-5-6; ОЛР-8; МР-1-9; ПР-2-5; ПР-9; ПР-10; ОК-01-02; ОК-04 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа | | |
| Тема 2.3. Селекция организмов. Основы биотехнологии | ОЛР-1; ОЛР-5-6; ОЛР-8; МР-1-9; ПР-3-5; ПР-8-10; ОК-01-02; ОК-04 | Устный опрос | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Раздел 3. Теория эволюции | | | | |
| Тема 3.1. Эволюционная биология | ОЛР-1; ОЛР-5-6; ОЛР-8; МР-1-9; ПР-2-5; ПР-8-10; ОК-01-02; ОК-04 | Устный опрос Практическая работа | | |
| Тема 3.2. Возникновение и развитие жизни на Земле | ОЛР-5-6; ОЛР-8; МР-1-9; ПР-3-5; ПР-8-10; ОК-01-02; ОК-04 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическое занятие | | |
| Раздел 4. Экология | | | | |
| Тема 4.1. Организмы и окружающая среда | ОЛР-5-6; ОЛР-8; МР-1-9; ПР-2-4; ПР-7-10; ОК-01-02; ОК-04; ОК-7 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическое занятие Практическая работа | ПР-5; ПР-6; МР-1; МР-3; МР-6; ОК-01; ОК-02; ОК-07; ПК-1.4 | |
| Тема 4.2. Сообщества и экологические системы | ОЛР-5-6; ОЛР-8; МР-1-9; ПР-2-4; ПР-7-10; ОК-01-02; ОК-04; ПК 2.3 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическое занятие Практическая работа | | |
| Раздел 5. Биология в жизни | | | | |
| Тема 5.1. Биотехнология и синтетическая биология | ОЛР-1; ОЛР-5-6; ОЛР-8; МР-1-9; ПР-1-4; ПР-8-13; ОК-01-02; ОК-04; ОК-7; ПК 2.3 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическое занятие Практическая работа Контрольная работа | | |

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Если контрольная работа правильно выполнена учащимся от 86% до 100% объема работы – ставится оценка «5» (отлично); от 66% до 85% - «4» (хорошо); от 51% до 65% - «3» (удовлетворительно); до 50% - «2» (неудовлетворительно).

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, без ошибок и недочетов; допущено не более одного недочета.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью (не менее половины работы).

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью (менее половины работы).

6. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

7. Защита презентации. Критерии оценивания.

| Оцениваемые показатели | Кол-во баллов |
|---|------------------|
| <u>Содержание</u> | |
| - наличие правильно оформленного титульного листа | 1 |
| - сформулированы тема, цель, задачи исследования | 1 |
| - ясно изложены и структурированы результаты исследования | 2 |
| - информация точная, полная, полезная и актуальная | 3 |
| - присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию | 1 |
| - грамотность (орфография и пунктуация) | 1 |
| <u>Дизайн</u> | |
| - читаемость текста | 1 |
| - цветовое решение | 1 |
| <u>Защита презентации</u> | |
| - свободное владение темой проекта | 2 |
| - способность кратко и грамотно изложить суть работы | 2 |
| - выражение своего мнения по проблеме | 2 |
| - культура речи, поведения | 1 |
| - удержание внимания аудитории | 1 |
| - эмоциональная окрашенность речи | 1 |
| Итого: | 20 баллов |

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» набрано 0-7 баллов

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине

Форма проведения стартовой диагностики - контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Контрольная работа

1. Форма проведения: комбинированная, тест и защита презентации.

2. Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся: Дорогой студент! Контрольная работа состоит из двух частей.

На выполнение первой части отводится 15 минут. Работа состоит из 10 заданий.

Первые 6 заданий базового уровня. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За выполнение каждого задания – 1 балл.

Следующие 4 задания повышенного уровня, на которые надо дать краткий ответ в виде объяснения или определения. За выполнение каждого задания – 2 балла.

Вторая часть состоит из защиты презентации, которая оценивается в 20 баллов.

Максимально ты можешь набрать 34 балла.

Оценка 5 «отлично» - 30-34 балла.

Оценка 4 «хорошо» - 25-29 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 17-24 балла.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - ниже 17 баллов.

2.Время выполнения задания: 45 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы, посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения: компьютер, телевизор.

5.Информационные источники: не используются.

6.Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

1. Биология как наука.

2. Живые системы и их организация.

3. Химический состав и строение клетки.

4. Жизнедеятельность клетки.

5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

6. Наследственность и изменчивость организмов.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|---|---|
| Уметь | |
| ПР 02. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий. | - располагает информацией о строении и функционировании биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем - владеет знаниями о сущности биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в |

| | |
|---|---|
| | <p>клетке, организме, в экосистемах и биосфере</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет информацией о вкладах выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки - знает биологическую терминологию и символику - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства |
| <p>ПР 05. Умение выделять существенные признаки строения биологических объектов, особенности процессов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выделяет существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| <p>Знать:</p> | |
| <p>ПР 02. Определения и сущность основополагающих биологических терминов и понятий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знает определения и сущность основополагающих биологических терминов и понятий, биологические теории, учения, законы, принципы (комплементарности), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта) |
| <p>ПР 05. Существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знает существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, |

| | |
|---|---|
| <p>многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> | <p>грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</p> |
|---|---|

Образец контрольной работы

Выберите один правильный ответ.

1. Сущность клеточной теории точнее отражена в положении
 - А. все клетки многоклеточного организма выполняют одинаковые функции
 - Б. все клетки многоклеточного организма одинаковы по строению
 - В. все организмы состоят из клеток
 - Г. клетки в организме возникают из межклеточного вещества
2. К общим признакам всех клеток, подтверждающим их единое происхождение, относятся
 - А. одинаковый геном и число хромосом $2n=2$
 - Б. универсальный генетический код для синтеза белков
 - В. наличие ядра и рибосом
 - Г. наличие оболочки из мембраны и клеточной стенки
3. Основными химическими соединениями, определяющими индивидуальность организма, являются

| | |
|----------------------------|--------------------------------|
| А. вода и минеральные соли | В. соединения серы, фосфора |
| Б. жиры и углеводы | Г. нуклеиновые кислоты и белки |
4. Мембрана клетки состоит из
 - А. двух слоев молекул белков
 - Б. одного слоя молекул липидов с включениями молекул белков
 - В. двух слоев молекул липидов с включениями молекул белков
 - Г. одного слоя молекул белков с включениями молекул липидов
5. Органоиды, присутствующие в клетках всех организмов, состоящие из двух неодинаковых по размеру субъединиц

- А. лейкопласты
- Б. рибосомы
- В. хромосомы

Г. лизосомы. В интерфазе митоза выделяют синтетический период, так как только в течение него происходит

- А. исчезновение ядра
- Б. удвоение центриолей в цитоплазме и ДНК в ядре
- В. расхождение хроматид к полюсам клетки
- Г. образование двух новых ядер

7. Уберите лишнее из списка: С, Zn, O, N, H. Дайте объяснение.

8. Напишите определения.

Эукариотические клетки - это

Пластический обмен – это... .

9. Допишите схему «Клеточный метаболизм».

| Энергетический обмен | | |
|----------------------|--|--|
| | | |

| Пластический обмен | |
|--------------------|--|
| | |

10. Дайте развернутый ответ.

Что вы знаете о вирусах? Перечислите меры профилактики распространения вирусных заболеваний.

11. Подготовьте презентацию по теме: «Наследственность».

4.Эталоны ответов.

1в, 2б, 3г, 4в, 5б, 6б

7. Zn (это микроэлемент, а все остальные макроэлементы).

8. Эукариотические клетки — это клетки с оформленным ядром.

Пластический обмен – это синтез веществ клетки с использованием энергии молекул АТФ.

9. Клеточный метаболизм

| Энергетический обмен | | |
|-----------------------|----------|-----------|
| Подготовительный этап | Гликолиз | Окисление |

| Пластический обмен | |
|--------------------|-----------------|
| Фотосинтез | Биосинтез белка |

10. Вирусы - неклеточные формы жизни. Способные проникать в определенные живые клетки и размножаться только внутри этих клеток. Распространены повсеместно. Поражают все группы живых организмов. Простые вирусы состоят из нуклеиновой кислоты и белковой оболочки.

Меры профилактики: личная гигиена, профилактические прививки, ЗОЖ.

11. А – А – Ц – Г – Г – Т – А – Ц

Т – Т – Г – Ц – Ц – А – Т – Г

12. А – Г – А – Т – Т – Ц – Ц – А – Т – Г

Т – Г – Т – А – Т – Г – Г – Т – А – Т

13. Защита презентации.

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Контрольная работа состоит из двух частей.

Первая часть представлена в виде теста и состоит из 10 заданий.

Первые 6 заданий базового уровня. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За выполнение каждого задания – 1 балл.

Следующие 4 задания повышенного уровня, на которые надо дать краткий ответ в виде объяснения или определения. За выполнение каждого задания – 2 балла.

Вторая часть состоит из защиты презентации, которая оценивается в 20 баллов.

Максимально ты можешь набрать 34 балла.

Оценка 5 «отлично» - 30-34 балла.

Оценка 4 «хорошо» - 25-29 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 17-24 балла.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - ниже 17 баллов.

6. Ведомость.

2. Дифференцированный зачет

1. Форма проведения: письменная, тест.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся: Дорогой студент!

На выполнение дифференцированного зачета отводится 45 минут. Работа состоит из 28 заданий.

Задания 4, 6, 15, 23, 25, 26 – базового уровня. За выполнение каждого задания – 1 балл.

Все остальные задания повышенного уровня, оцениваются в 2 балла.

Максимально ты можешь набрать 50 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 43-50 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 33-42 балла.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 25-32 балла.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 25 баллов.

2. Время выполнения: 45 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: материалы дифференцированного зачета, посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники: не используются.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет экзаменатора

3.1. Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачет:

1. Биология как наука.

2. Живые системы и их организация.

3. Химический состав и строение клетки.

4. Жизнедеятельность клетки.

5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

6. Наследственность и изменчивость организмов.

7. Селекция организмов. Основы биотехнологии.

8. Эволюционная биология.

9. Возникновение и развитие жизни на Земле.

10. Организмы и окружающая среда.

11. Сообщества и экологические системы.

12. Биотехнология и синтетическая биология.

3.2. Практические задания к экзамену

1. Заполните схему. Укажите названия фаз фотосинтеза и веществ, образующихся на конечном этапе каждой фазы.



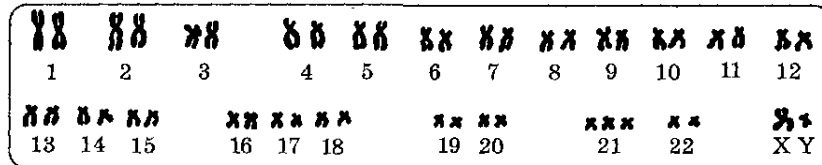
1. _____
2. _____
3. _____

1. _____

2. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да – нет).

1. Анэуплоидия вызывается геномной мутацией.
2. Мутации в соматических клетках передаются по наследству.
3. Источником комбинативной изменчивости является мейоз.
4. Ненаследственная изменчивость – изменение енотипа в пределах нормы реакции.
5. Искусственный мутагенез принимают для увеличения количества мутаций.

3. Рассмотрите рисунок, иллюстрирующий хромосомный набор человека. Определите, большому или здоровому человеку он принадлежит.



Аргументируйте свой ответ.

4. Заполните пробелы, пользуясь подсказкой в скобках.

.....+.....+.....=.....

(цитоплазма, гиалоплазма, органоиды, включение)

5. Установите соответствие между типом изменчивости и его характеристиками.

ТИП ИЗМЕНЧИВОСТИ

1. модификационная
2. мутационная

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А. носит приспособленный и обратимый характер
- Б. проявляется у отдельных особей вида
- В. наблюдается у большинства особей вида
- Г. не затрагивает изменения генов и хромосом
- Д. связана с изменением генотипа
- Е. дает материал для естественного отбора

6. Выберите из приведенных ниже схем ту, которая выражает смысл первого закона Менделя.

А) AA x aa

Б) Aa x Aa

В) Aa x aa

↓

↓

↓

Aa

3A : 1aa

½ Aa : ½ aa

7. Выпишите номера признаков, характерных для яйцеклетки.

1. Большое количество цитоплазмы.
2. Подвижность.
3. Содержит м-РНК и белки – регуляторы генной активности.
4. Очень плотная упаковка ДНК в ядре.

5. Содержит питательные вещества (в основном липиды и белки).
 6. Отсутствуют многие органеллы (рибосомы, ЭПС, аппарат Гольджи).
 7. Огромные размеры.
 8. Много митохондрий.
8. Установите соответствие между типом наследственности и его признаками.
- ТИП НАСЛЕДСТВЕННОСТИ**
1. ядерная
 2. цитоплазматическая
- ПРИЗНАКИ**
- А. связана с работой генов, расположенных в ДНК пластид
 - Б. следствие работы генов, находящихся в ядерной ДНК
 - В. связана с генами, расположенными в ДНК митохондрий
 - Г. признаки передающиеся по отцовской линии
 - Д. наблюдается материнское наследие
 - Е. в передаче наследственных признаков играет второстепенную роль
9. Определите происхождение систем и органов и поставьте буквы, соответствующие частям зародыша, напротив каждого органа или системы.
- | | |
|-------------------------------|-----------------|
| Системы органов: | Части зародыша: |
| 1. Кожа: | А. эктодерма |
| -эпителий | Б. мезодерма |
| -дерма (соединительная ткань) | В. энтодерма |
| 2. Скелет: | |
| -череп | |
| -позвоночник | |
| 3. Мышцы | |
| 4. Дыхательная система | |
10. Определите, правильно ли данное высказывание (да – нет).
1. ЭПС – это часть комплекса Гольджи.
 2. Лизосомы образуются из пузырьков комплекса Гольджи.
 3. Шероховатая ЭПС покрыта рибосомами.
 4. Цитоскелет выполняет защитную функцию.
 5. Включения – это непостоянные образования клетки.
 6. Клеточная стенка есть только у растений.
 7. У растений нет клеточного цвета.
 8. Жгутики и реснички различаются по функциям.
 9. Облегченная диффузия – это вид активного транспорта.
 10. Митохондрии отличаются от пластид наличием ДНК.
11. Установите правильную последовательность появления в процессе эволюции основных групп животных.
- А. тип Кишечнополостные
 - Б. тип Плоские черви
 - В. тип Членистоногие
 - Г. тип Колониальные жгутиковые
 - Д. тип Кольчатые черви
 - Е. тип Хордовые

12. Укажите позиции, являющиеся верными. В организме человека происходит превращение.

- А. аминокислот в белки
- Б. глюкозы в гликоген
- В. глюкозы в белки
- Г. белков в жир
- Д. жиров в белки
- Е. ферментов в гормоны

13. Установите соответствие между наукой и предметом ее изучения.

НАЗВАНИЕ НАУКИ

- 1. генетика
- 2. гистология
- 3. цитология
- 4. микробиология
- 5. эмбриология

ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ

- А. клетка
- Б. ткань
- В. наследственность и изменчивость живых организмов
- Г. зародышевое развитие организмов
- Д. бактерии

14. Установите последовательность процессов.

- А. выпадение нуклеотида в начале цепи ДНК
- Б. нарушение первичной структуры ДНК
- В. действие ионизирующего излучения
- Г. изменение первичной структуры белка
- Д. нарушение обмена веществ
- Е. проявление наследственного заболевания

15. Назовите эру, о которой идёт речь в тексте.

Наиболее значимым событием в эту эру было завоевание суши растениями и животными. Этому способствовало сокращение морских бассейнов в связи с горообразованием. В морях изобиловали фораминиферы и другие простейшие, имеющие раковины. Их огромные копления образовали мощные пласты известняка. Воздух освоили разнообразные насекомые, а по земле начали распространяться потомки кистепёрных рыб. От псилофитов выделились типичные споровые растения. На земной поверхности возникали пырвые леса.

16. Установите соответствие между типом эволюции и его характеристиками.

ТИП ЭВОЛЮЦИИ

- 1. микроэволюция
- 2. макроэволюция

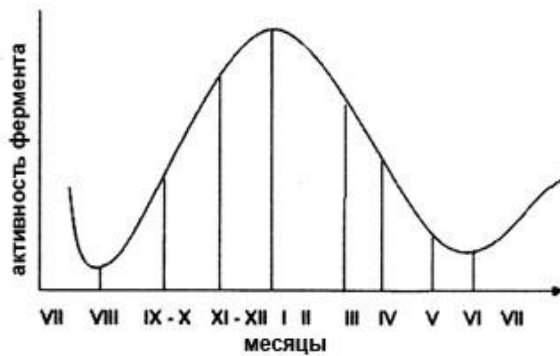
ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А. доступна непосредственному наблюдателю и изучению
- Б. о ее прохождении свидетельствуют окаменелости, отпечатки, останки переходных форм живых организмов
- В. приводит к возникновению новых популяций, подвидов и видов
- Г. приводит к возникновению новых классов, типов (отделов)

- Д. сопровождается возникновением частных приспособлений к условиям среды
 Е. идет по пути возникновения ароморфозов и общей дегенерации
17. К антропогенным экологическим факторам относят.
- А. внесение органических удобрений в почву
 Б. уменьшение освещенность в водоемах с увеличением глубины
 В. выпадение осадков
 Г. прекращение вулканической деятельности
 Д. прореживание саженцев сосны
 Е. обмеление рек в результате вырубки лесов
18. Из списка выпишите номера абиотических факторов.
1. Химический состав воды
 2. Разнообразие планктона
 3. Влажность
 4. Температура почвы
 5. Наличие клубеньковых бактерий у бобовых
 6. Скорость течение воды
 7. Разнообразие растений
 8. Наличие в воздухе бактерий
 9. Соленость воды
19. Установите правильную последовательность эр палеонтологической истории Земли, начиная со времени зарождения жизни.
- А. протерозой
 Б. кайнозой
 В. архей
 Г. палеозой
 Д. мезозой
20. Прочтите текст, содержащийся в таблице. Дайте ей название и подпишите графы.
 А _____.

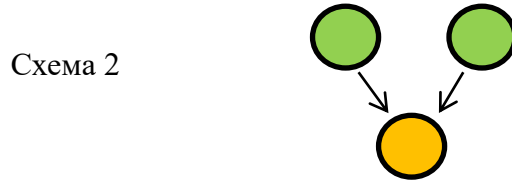
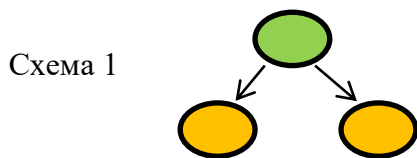
| Б | В |
|---|--|
| Биополимеры, могут иметь первичную, вторичную, третичную и четвертичную структуру молекулы. Плохо растворимы в воде. Выполняют в клетках строительную, регуляторную, каталитическую, транспортную и энергетическую функции. | Это циклические молекулы, полимеры. Хорошо растворимы в воде, если имеют в своей структуре небольшое число мономеров; вещества с большим их числом в воде не растворяются. В клетках выполняют функции: энергетическую, структурную, запасную. |
| Г | Д |
| Нерастворимы в воде, но растворимы в органических растворах (бензине, эфире и т.п.). В клетках выполняют энергетическую, терморегуляторную, защитную, строительную, запасную функции. | Биополимеры, состоящие из молекул нуклеотидов. Некоторые обладают способностью к самоудвоению по принципу комплементарности. Располагаются в основном в ядре. Обеспечивают хранение и передачу наследственной информации в клетке. |

21. На графике показана активность фермента каталазы у пчел в течение года. На какое время года приходится максимум активности фермента?



1. весна 2. зима 3. осень 4. лето

22. Назовите процессы размножения организмов, изображённые на схемах.



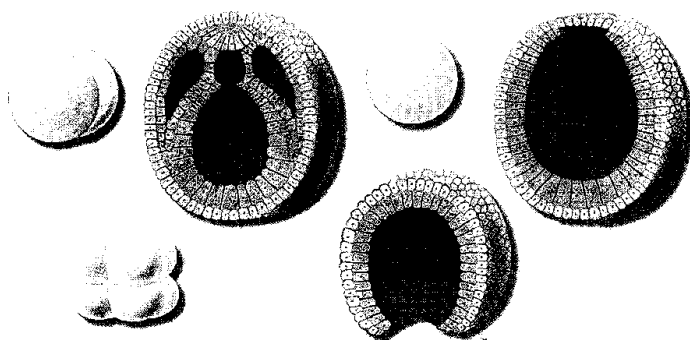
Какой из этих процессов имеет эволюционное преимущество? Почему?

23. Найдите ошибки в молекуле РНК (А-А-Т-Г-Ц-У-Т-АТ-Ц).

24. Найти ошибки в тексте и справьте их.

(1) Еще Рудольф Вирхов провозгласил, что новая клетка может появляться только в результате деления старой. (2) Таким образом в основе любого вида размножения лежит деление клеток. (3) Вид клеточного деления, в ходе которого образуются половые клетки, называется митозом. (4) В противоположность мейозу – способу образования клеток соматических. (5) Первая стадия митоза называется анафазой («ана» значит «начало»).

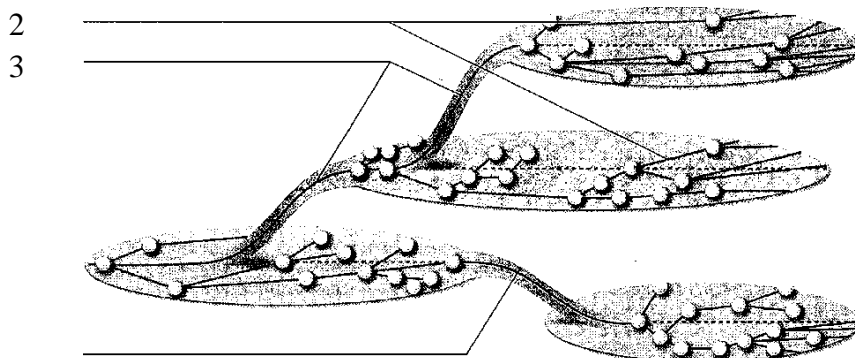
25. Рассмотрите рисунок и укажите недостающую стадию.



26. Популяция летучих мышей живет в горных пещерах и тропиках при постоянной температуре +20 С. В среднем у каждой пары мышей за их жизнь рождается 2 детеныша (и выживают). Каковы последствия разрушения пещеры и понижения t воздуха до +15 С для данной популяции? Ответ обоснуйте.

27. Дайте название схеме и подпишите ее элементы.

1 _____



4

28. Какие методы вы бы предложили использовать в детском саду, чтобы помочь детям осознать важность охраны окружающей среды и заботы о природе? (привести три примера).

4.Эталоны ответов на практические задания.

| № | Ответы | Баллы |
|----|--|--|
| 1 | Световая фаза: свободный кислород, АТФ, НАДФ·Н ₂ Темновая фаза: глюкоза | 2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок |
| 2 | 1 – да, 2 – нет, 3 – да, 4 – да, 5 – да | 2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок |
| 3 | Хромосомный набор больного человека, так как есть лишняя хромосома в 21 паре. При норме 46 хромосом, данный набор содержит 47 хромосом (трисомия 21 пары). | 2 б – все верно; 1 б – нет обоснования; 0 б – 2 и более ошибок |
| 4 | Гиалоплазма + органоиды + включение = цитоплазма | 1 б |
| 5 | 1 - А В Г, 2 – Б Д Е. | 2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок |
| 6 | А | 1 б |
| 7 | 1, 3, 4, 6 | 2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок |
| 8 | 1 – Б Г Д, 2 – А В Е. | 2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок |
| 9 | 1 –А, Б; 2 – А, Б; 3 – Б, 4 – В | 2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок |
| 10 | 1 – нет, 2 – да, 3 – да, 4 – нет, 5 – да, 6 – нет, 7 – да, 8 – да, 9 – нет, 10 – нет | 2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок |
| 11 | Г, А, Б, Д, В, Е | 2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок |
| 12 | А, Б, Г | 2 б – все верно; |

| | | |
|----|--|--|
| | | 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок |
| 13 | В, Б, А, Д, Г | 2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок |
| 14 | В, Б, А, Г, Д, Е | 2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок |
| 15 | Палеозой | 1 б |
| 16 | 1 – А, В, Д; 2 – Б, Г, Е | 2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок |
| 17 | А, Д, Е | 2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок |
| 18 | 1, 3, 4, 6, 9 | 2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок |
| 19 | В, А, Г, Д, Б | 2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок |
| 20 | А – органические вещества Б – белки В – углеводы Г – липиды Д – нуклеиновые кислоты | 2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок |
| 21 | 2 | 1 б |
| 22 | Элементы ответа: Схема 1 – бесполое размножение, деление Схема 2 – половое размножение Эволюционное преимущество имеет второй вариант, Комбинирование признаков, полученных от родителей, может позволить лучше приспособиться потомству | 2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок |
| 23 | Тимин не входит в состав РНК | 1 б |
| 24 | 3 - Вид клеточного деления, в ходе которого образуются половые клетки, называется <u>мейозом</u> . 4 - В противоположность <u>митозу</u> – способу образования клеток соматических. 5 - Первая стадия митоза называется <u>профазой</u> («про» значит «начало»). | 2 б – все верно; 1 б – даны номера предложений, но нет исправлений; 0 б – 2 и более ошибок |
| 25 | Бластула | 1 б |
| 26 | Элементы ответа: Возникает риск для выживания потомства, так как за счет снижения температуры возможно уменьшение кормовой базы, и риск переохлаждение детенышей. Что в конечном | 1 б |

| | | |
|----|--|--|
| | итоге может привести к снижению численности популяции. | |
| 27 | 1 – Направления эволюции 2 – Ароморфоз 3 – Идиоадаптация 4 – Общая дегенерация | 2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок |
| 28 | Возможные ответы: 1. Использование игр или спектаклей, чтобы продемонстрировать вред, который наносит мусор окружающей среде. 2. Организация экскурсий в природные заповедники или парки для непосредственного знакомства с богатством и красотой природы, а также для обсуждения способов ее сохранения. 3. Проведение творческих занятий на тему о текущих экологических проблемах, таких как загрязнение воды и воздуха, вымирание видов и изменение климата, с целью повышения осведомленности и стимулирования критического мышления у детей. | 3б |

4.Комплект тестов – 2 варианта.

5.Экзаменационная ведомость.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|--|---|
| Уметь: | |
| <p>ПР 05. Умение выделять существенные признаки строения биологических объектов, особенности процессов.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>- выделяет существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной</p> |

| | |
|--|--|
| | деятельности, применительно к различным контекстам |
| <p>ПР 06. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - использует соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| Знать: | |
| <p>ПР 02. Определения и сущность основополагающих биологических терминов и понятий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знает определения и сущность основополагающих биологических терминов и понятий, биологические теории, учения, законы, принципы (комплементарности), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы |
| <p>ПР 05. Умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выделяет существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора, видов, |

| | |
|--|---|
| | <p>биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> |
| <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> | <p>- организует процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> |

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - 43-50 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 33-42 балла.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 25-32 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 25 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.08. У БИОЛОГИИ

подготовки специалистов среднего звена
код специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Виноградова Юлия Михайловна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» мая 2024 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», программы общеобразовательной дисциплины Биология.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Метод (форма) контроля контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля 2.
4. Время выполнения заданий 20 минут.
5. Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся.
6. Учебно-методическая и справочная литература: нет.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: письменно по завершению выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1.

Указать один правильный вариант ответа.

1. Наука о тканях живых организмов называется:
 - 1) цитология
 - 2) эмбриология
 - 3) гистология
 - 4) материаловедение
2. Что является элементарной и функциональной единицей живой системы?
 - 1) ген
 - 2) ДНК
 - 3) клетка
 - 4) ядро
3. Какие из перечисленных организмов НЕ имеют клеточного строения?
 - 1) бактериофаги
 - 2) грибы
 - 3) растения
 - 4) цианобактерии
4. В чем состоит отличие клеток животных от клеток растений?
 - 1) в способности к делению
 - 2) в способе питания
 - 3) в наличии ядра
 - 4) в дыхании
5. Клетки капусты отличаются от клеток тюльпана:
 - 1) наличием хлоропластов
 - 2) наличием вакуолей
 - 3) отсутствием гликокаликса
 - 4) числом хромосом
6. Дыхательная система включает:
 - 1) кожу и дыхательные пути
 - 2) грудную клетку и легкие
 - 3) легкие и дыхательные пути
 - 4) грудную клетку и дыхательные пути
7. Нарушение функций мозжечка вызывает:
 - 1) нарушение пищеварения
 - 2) нарушение координации движения
 - 3) нарушение мышечного тонуса и терморегуляции
 - 4) учащение дыхания
8. У писателей, музыкантов, художников наиболее развита память:
 - 1) кратковременная
 - 2) промежуточная
 - 3) смысловая
 - 4) образная
9. Как называется способность организмов приобретать в течение жизни новые признаки и свойства?

- 1) гомеостаз 2) изменчивость 3) обмен веществ 4) наследственность
10. Где разрушаются эритроциты?
- 1) в красном костном мозге
 - 2) в селезенке
 - 3) в печени
 - 4) в печени и селезенке
11. Водные процедуры способствуют:
- 1) образованию витаминов D и A
 - 2) образованию витаминов С и В
 - 3) усилению пигментации кожи
 - 4) повышению тонуса сосудов
12. Какое заболевание развивается у человека при недостатке в пище витаминов?
- 1) авитаминоз
 - 2) гипервитаминоз
 - 3) гиповитаминоз
 - 4) поливитаминоз
13. Какую первую помощь необходимо оказать человеку при пищевом отравлении?
- 1) напоить сладким горячим зеленым чаем
 - 2) промыть желудок
 - 3) дать антибиотики
 - 4) положить пузырь со льдом на область желудка
14. Лишение сна вызывает у человека:
- 1) психические заболевания
 - 2) сердечно-сосудистые заболевания
 - 3) заболевания органов пищеварения
 - 4) эндокринные заболевания
15. Какой витамин образуется в коже человека под действием ультрафиолетовых лучей?
- 1) А
 - 2) В
 - 3) С
 - 4) D
- Запишите номера трех правильных ответов.
16. Сходное строение клеток животных и растений свидетельствует:
1. об их родстве
 2. об общности их происхождения
 3. о происхождении растений от животных
 4. об их развитии в процессе эволюции
 5. о единстве растительного и животного мира
 6. о многообразии их органов и тканей
17. Что происходит при фотосинтезе?
1. Поглощается кислород
 2. Выделяется углекислый газ
 3. Поглощается углекислый газ
 4. Выделяется кислород
 5. Органические вещества образуются
 6. Органические вещества расходуются
18. Прочтите текст и найдите в тексте предложения, в котором содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте правильно.

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ.

(1) Наследственность – это способность организма сохранять и передавать свои признаки и особенности развития из поколения в поколение. (2) Передача наследственных признаков у организма, происходит только при половом размножении. (3) Носителями наследственной информации у большинства организмов служат молекулы ДНК, сосредоточенные в хромосомах. (4) Материальной основой наследственности,

определяющей развитие признака, является ген – участок молекулы ДНК. (5) Совокупность всех наследственных признаков – генов организма, полученных от обоих родителей, называют генофондом организма. (6) Все полученные по наследству гены обязательно проявятся у организма.

Вариант 2.

Указать один правильный вариант ответа.

1. Наука об историческом развитии живой природы носит название:
 - 1) биология индивидуального развития
 - 2) история биологии
 - 3) палеонтология
 - 4) эволюционное учение
2. Какие органические соединения НЕ являются источником энергии?
 - 1) белки
 - 2) липиды
 - 3) витамины
 - 4) углеводы
3. Через почки выделяются:
 - 1) кислород
 - 2) мочевины
 - 3) двуокись углерода
 - 4) аминокислоты
4. У танцоров и спортсменов наиболее развита память:
 - 1) кратковременная
 - 2) двигательная
 - 3) смысловая
 - 4) промежуточная
5. Главная железа внутренние секреции:
 - 1) щитовидная железа
 - 2) гипофиз
 - 3) надпочечники
 - 4) эпифиз
6. Как называется способность организмов поддерживать относительно постоянный физико-химический состав:
 - 1) гомеостаз
 - 2) осмос
 - 3) обмен веществ
 - 4) питание
7. Для переваривания какой группы веществ необходима желчь?
 - 1) углеводов
 - 2) жиров
 - 3) белков
 - 4) нуклеиновых кислот
8. Артерии – это сосуды, несущие...
 - 1) только артериальную кровь
 - 2) только венозную
 - 3) кровь от сердца к органам и тканям
 - 4) кровь от органов и тканей
9. Основные процессы всасывания происходят в ...
 - 1) ротовой полости
 - 2) желудке
 - 3) тонкой кишке
 - 4) толстой кишке
10. Какой витамин образуется в коже человека под действием ультрафиолетовых лучей?
 - 1) А
 - 2) В
 - 3) С
 - 4) D
11. Какое из перечисленных заболеваний НЕ является инфекционным?
 - 1) гастрит
 - 2) холера
 - 3) брюшной тиф
 - 4) дизентерия
12. Какое из кровотечений наиболее опасно для человека?
 - 1) артериальное
 - 2) капиллярное
 - 3) внутреннее
 - 4) венозное
13. Какие кости в скелете человека соединены подвижно?
 - 1) кости таза
 - 2) позвонки грудного отдела позвоночника
 - 3) кости плеча и предплечья
 - 4) кости черепа
14. Естественные факторы закаливания:

- 1) вода, солнце и витамины
- 2) вода, воздух и витамины
- 3) солнце, воздух и вода
- 4) воздух, солнце и витамины

15. Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшему при тепловом ударе?

- 1) напоить горячим чаем
- 2) приподнять голову
- 3) прикрыть голову
- 4) обернуть мокрой простыней

Запишите номера трех правильных ответов.

16. Во время метафазы I происходят:

1. Спирализация и обмен участками гомологичных хромосом
2. Прикрепление к центромерам хромосом нитей веретена деления
3. Окончание формирования митотического аппарата
4. Конъюгация гомологичных хромосом
5. Выстраивание бивалентов хромосом на экваторе клетки с образованием метафазной пластинки
6. Деление хроматид и их расхождение к полюсам клетки
7. Расхождение гомологичных хромосом к полюсам клетки

17. Выберите признаки, отличающие клетку животного от бактериальной клетки

1. Наследственный материал содержится в ядре клетки
2. Образуют споры
3. Наличие цитоплазмы
4. Наличие клеточной стенки
5. Наличие рибосом
6. Наличие цитоплазматической мембраны

18. Прочтите текст и найдите в тексте предложения, в котором содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте правильно.

(1) Биосинтез углеводов – это процесс, в ходе которого наследственная информация, закодированная в генах, реализуется в виде определенной последовательности аминокислот в белковых молекулах. (2) Все начинается с синтеза матричной РНК на определенном участке ДНК. (3) Матричная ДНК выходит через поры ядерной мембраны в цитоплазму и прикрепляется к рибосоме. (4) В цитоплазме находятся транспортные РНК и аминокислоты. (5) Информационные РНК одним своим концом узнают тройку нуклеотидов на матричной РНК, а другим присоединяют определенные аминокислоты. (6) Присоединив аминокислоту, транспортная РНК идет на рибосомы, где, найдя нужную тройку нуклеотидов, кодирующих данную аминокислоту, отщепляет ее в синтезируемую белковую цепь.

9. Эталоны ответов по вариантам.

Вариант 1

| вопрос | ответ | вопрос | ответ | вопрос | ответ |
|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| 1 | 3 | 7 | 2 | 13 | 2 |
| 2 | 3 | 8 | 4 | 14 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|----|---|----|-----|
| 3 | 1 | 9 | 4 | 15 | 4 |
| 4 | 2 | 10 | 4 | 16 | 125 |
| 5 | 4 | 11 | 4 | 17 | 345 |
| 6 | 3 | 12 | 3 | 18 | 256 |

Задание 18: (2): - Передача наследственных признаков у организма происходит при бесполом и половом размножении. (5): - Совокупность всех наследственных признаков – генов организма, полученных от обоих родителей, называют генотипом организма. (6): - Не все полученные по наследству признаки обязательно проявляются у организма.

Вариант 2

| вопрос | ответ | вопрос | ответ | вопрос | ответ |
|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| 1 | 3 | 7 | 2 | 13 | 3 |
| 2 | 3 | 8 | 3 | 14 | 3 |
| 3 | 2 | 9 | 3 | 15 | 4 |
| 4 | 2 | 10 | 4 | 16 | 235 |
| 5 | 2 | 11 | 1 | 17 | 124 |
| 6 | 1 | 12 | 3 | 18 | 135 |

Задание 18: (1): - Биосинтез белка – это процесс, в ходе которого наследственная информация, закодированная в генах, реализуется в виде определенной последовательности аминокислот в белковых молекулах. (3): Матричная РНК выходит через поры ядерной мембраны в цитоплазму и прикрепляется к рибосоме. (5): - Транспортные РНК одним своим концом узнают тройку нуклеотидов на матричной РНК, а ...

10. Критерии оценок

За верное выполнение каждого из заданий 1–15 выставляется 1 балл.

За верный ответ на каждое из заданий 16–18 выставляется по 3 балла.

Оценка 5 «отлично» - 22-24 балла.

Оценка 4 «хорошо» - 18-21 балл.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 14-17 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-13 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.09 ИСТОРИЯ

подготовки специалистов среднего звена
код специальности: 44.02.01. «Дошкольное образование»

(базовый уровень)

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» программы общеобразовательной дисциплины История.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Авцина Светлана Валентиновна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» мая 2024 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины История обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Обучающийся должен знать:

| | |
|--------|--|
| ОЛР 01 | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ОЛР 02 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. |
| ОЛР03 | сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; |
| ОЛР07 | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; |
| ОЛР08 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории |
| ПР1 | знает достижения страны и ее народа, историческое значение Великой октябрьской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI вв., особенности развития культуры народов СССР (России) |
| ПР2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале |

| | |
|------|---|
| | XXI вв. |
| ПР11 | <p>знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:</p> <p>1) по учебному курсу «История России»</p> <p>Россия в 1914-1922 гг. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.</p> <p>Советский Союз в 1920—1930-е гг. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.</p> <p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.</p> <p>СССР в 1945-1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.</p> <p>Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция на Украине. Место России в современном мире.</p> <p>2) учебному курсу «Всеобщая история»:</p> <p>Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.</p> <p>Мир в 1918-1939 гг. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.</p> <p>Вторая мировая война 1939-1945 гг.: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.</p> <p>Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.</p> <p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</p> |

Обучающийся должен уметь:

| | |
|--------|---|
| ОЛР 04 | <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> |
|--------|---|

| | |
|--------|---|
| | способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат; эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| ОЛР 05 | формирование ценностного отношения к жизни и здоровью; осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; |
| ОЛР 06 | понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| МР 1 | формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы |
| МР2 | осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих. |
| МР 3 | осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации, извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации; рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности. |
| МР 4 | представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою |

| | |
|------|--|
| | точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в колледже и социальном окружении. выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории. |
| МР 5 | осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. |
| МР 6 | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. |
| МР 7 | осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. |
| ПР 3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов. |
| ПР 4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. |
| ПР 5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв. |
| ПР 6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. |
| ПР 7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и |

| | |
|-------|--|
| | достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |
| ПР 8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев). |
| ПР 9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. |
| ПР 10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. |

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Формируемые ПК:

ПК.2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине являются 1-семестр – контрольная работа, 2 семестр – дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (метапредметных, предметных), а также динамика формирования компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|---|------------------------------|
| Уметь: | |

| | |
|---|--|
| <p>ПР 3. Умение составлять описание в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>МР 1-5</p> | <ul style="list-style-type: none"> - составляет описание в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв., формулирует и обосновывает собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов; - формулирует проблему; разрабатывает план решения проблемы; систематизирует и обобщает исторические факты; выявляет характерные признаки исторических явлений; раскрывает причинно-следственные связи; формулирует и обосновывает выводы; - осуществляет поиск нового знания; владеет методами работы с исторической информацией; определяет познавательную задачу, намечает путь ее решения, представляет результаты своей деятельности в различных формах; - анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности - представляет особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; - выражает и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; - осознает значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; планирует и осуществляет совместную работу, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу; -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации; - работает в команде; - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных |
|---|--|

| | |
|---|--|
| | ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения; |
| <p>ПР4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>МР 1-5</p> | <p>- выявляет существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизирует историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивает изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>- формулирует проблему; разрабатывает план решения проблемы; систематизирует и обобщает исторические факты; выявляет характерные признаки исторических явлений; раскрывает причинно-следственные связи; формулирует и обосновывает выводы;</p> <p>- осуществляет поиск нового знания; владеет методами работы с исторической информацией; определяет познавательную задачу, намечает путь ее решения, представлять результаты своей деятельности в различных формах;</p> <p>- анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности</p> <p>- представляет особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>- выражает и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>- осознает значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; планирует и осуществляет совместную работу, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации;</p> <p>- работает в команде;</p> <p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>- проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных</p> |

| | |
|---|---|
| | ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения; |
| <p>ПР5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>МР 1-6</p> | <p>- устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов. характеризует их итоги, соотносит события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв., определяет современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;</p> <p>- формулирует проблему; разрабатывает план решения проблемы; систематизирует и обобщает исторические факты; выявляет характерные признаки исторических явлений; раскрывает причинно-следственные связи; формулирует и обосновывает выводы;</p> <p>- анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p>- представляет особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>- выражает и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>- осознает значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; планирует и осуществляет совместную работу, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;</p> <p>- осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи; составляет план решения дает оценку новым ситуациям, делает осознанный выбор, аргументирует его, берёт ответственность за решение; оценивает приобретённый опыт; способствует формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</p> <p>- работает в команде;</p> |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения |
| <p>ПР6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>МР 1-5</p> | <ul style="list-style-type: none"> - критически анализирует исторические источники разных типов по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., оценивает их полноту и достоверность; соотносит с историческим периодом, выявляет общее и различия, привлекает контекстную информацию при работе с историческими источниками - анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения |
| <p>ПР7. Умение осуществлять с</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет с соблюдением правил информационной |

| | |
|---|--|
| <p>соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>МР 1-5</p> | <p>безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности -осуществляет поиск нового знания; владеет методами работы с исторической информацией; определяет познавательную задачу, намечает путь ее решения, представлять результаты своей деятельности в различных формах. - анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения |
| <p>ПР8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - анализирует источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., сопоставляет информацию, представленную в различных источниках, - формализует историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с |

| | |
|--|---|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>МР 1-3</p> | <p>соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения. |
| <p>ПР9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p> | <ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России - осуществляет самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; сознаёт свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признает свое право и право других на ошибки; вносит конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации - работает в команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с |

| | |
|---|--|
| <p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>МР 7</p> | <p>учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>- проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.</p> |
| <p>ПР10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей,</p> | <p>- умеет защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</p> <p>- работает в команде</p> <p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>- проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>применять стандарты антикоррупционного поведения МР 1-3</p> | |
| <p>ПК.2.3.Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> | <p>-. проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> |
| <p>Знать:</p> | |
| <p>ПР1. Знать достижения России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI вв.</p> | <p>-знает достижения страны и ее народа, историческое значение Великой октябрьской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI вв., особенности развития культуры народов СССР (России)</p> |
| <p>ПР2.Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI вв.</p> | <p>- знает имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI вв.</p> |
| <p>ПР 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> | <p>1) по учебному курсу «История России» Россия в 1914-1922 гг. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Советский Союз в 1920—1930-е гг. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.</p> <p>СССР в 1945-1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.</p> <p>Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция на Украине. Место России в современном мире.</p> <p>2) учебному курсу «Всеобщая история»: Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Мир в 1918-1939 гг. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие. Вторая мировая война 1939-1945 гг.: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</p> |
|--|---|

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент общеобразовательной учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | |
|--|-------------------------|----------------|--------------------------|----------------|
| | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Осваиваемые результаты | Метод контроля | Проверяемые результаты | Форма контроля |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Тема 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. | ПР1-11, МР1-3, МР6-7, ОК 02, ОК 04-06 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование | ПР1-11 МР 1-3, ОК 02, ОК 04-06 | 1 семестр – контрольная работа, 2 семестр – дифференцированный зачет |
| Тема 2. Мир в 1918-1939 гг. | ПР1-11, МР1-3, МР6-7, ОК 02, ОК 04-06 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Тестирование | ПР1-11, МР1-3, ОК 02, ОК 04-06 | |
| Тема 3. Вторая мировая война | ПР1-11, МР1-3 МР6-7, ОК 02, ОК 04-06 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование | ПР1-11 МР1-3 ОК 02, ОК04- 06 | |
| Тема 4. Россия в 1914-1922 гг. | ПР1-11, МР1-7, ОК 01-02, ОК 04-06, ПК2.3. | Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа Защита презентации Дискуссия | ПР1-11 МР 1-3, МР5 ОК 01-02, ОК 04-06 | |
| Тема 5. Советский Союз в 1920—1930-е гг. | ПР1-11 МР1-7, ОК 01-02, ОК 04-06, ПК2.3. | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование Защита презентации Дискуссия | ПР1-11, МР1-3, МР5 ОК 01-02, ОК 04-06 | |
| Тема 6. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) | ПР1-11 МР1-7, ОК 01-02, ОК 04-06 ПК2.3. | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование Защита презентации Дискуссия | ПР1-11. МР1-3, МР5,7 ОК 01-02, ОК 04-06, | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Всеобщая история 1945-2022 гг. Тема 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны | ПР1-11 МР1-4, МР6-7 ОК 02, ОК 04 - 06 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование | ПР1-11, МР1-3 ОК 02, ОК04- 06 | |
| Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. | ПР1-11, МР1-6, ОК 02, ОК 04 - 06 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование | ПР1-11, МР1-3, МР6 ОК 02, ОК 04 - 06 | |
| Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. | ПР1-11 МР1-6, ОК 02, ОК 04 - 06 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование | ПР1-11, МР1-3, ОК 02, ОК 04 - 06 | |
| Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв. | ПР1-11, МР1-6, МР 6, ОК02, ОК04- ОК06 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование | ПР1-11, МР1-4, ОК02, ОК04- ОК06, | |
| История России 1945г. – начало XXI в. Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг. | ПР1-11, МР1-5, ОК 01-02, ОК 04-06 ПК2.3. | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование Защита презентации Дискуссия | ПР1-11 МР1-5 ОК 01-02, ОК 04-06 | |
| Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг. | ПР1-11, МР1-4, МР5-7, ОК 01-02, ОК 04-06 ПК2.3. | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование Защита презентации Дискуссия | ПР1-11, МР1-3, МР5- ОК 01-02, ОК 04-06 | |

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы,

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине

Форма проведения стартовой диагностики: письменная, тестирование.

Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1)

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (1 семестр)

1. Форма проведения: письменная, тест

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для проведения контрольной работы, письменные принадлежности, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию: не допускаются.

Требования охраны труда: соблюдение норм СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень разделов, выносимых на контрольную работу:

1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны;
2. Мир в 1918-1939 гг.;
3. Вторая мировая война;
4. Россия в 1914-1922 гг.
5. Советский Союз в 1920—1930-е гг.
6. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|--|---|
| Уметь: | |
| ПР4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности МР1 | - выявляет существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизирует историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивает изученные исторические события, явления, процессы - формулирует проблему; разрабатывает план решения проблемы; систематизирует и обобщает исторические факты; выявляет характерные признаки исторических явлений; раскрывает причинно-следственные связи; формулирует и обосновывает выводы - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации |
| ПР5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. МР 3 | - устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов характеризует их итоги, соотносит события истории родного края и истории России в XX начале XXI вв., определяет современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв. - анализирует историческую информацию, высказывает суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации; сопоставляет оценки исторических событий и личностей, -использует современные средства поиска, |

| | |
|--|--|
| | анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| <p>ПР8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>МР 6</p> | <p>- анализирует источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., сопоставляет информацию, представленную в различных источниках,</p> <p>- осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи; самостоятельно составляет план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</p> |
| <p>ПР10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>МР 7</p> | <p>- защищает историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p>- осуществляет самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносит коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; осознаёт свои достижения и слабые стороны</p> <p>- проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения;</p> |
| <p>ПК.2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> | <p>- проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> |
| Знать: | |
| <p>ПР 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв., выдающихся деятелей</p> | <p>- Владеет знаниями по ключевым событиям, основным датам и этапам по учебному курсу «Всеобщая история»:</p> |

| | |
|---|---|
| <p>отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:</p> | <p>- Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.</p> <p>- Мир в 1918-1939 гг. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.</p> <p>- Вторая мировая война 1939-1945 гг.: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.</p> <p>по учебному курсу «История России»:</p> <p>- Россия в 1914-1922 гг. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.</p> <p>- Советский Союз в 1920—1930-е гг. НЭп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.</p> <p>- Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.</p> |
|---|---|

Образец контрольной работы

Часть А

1.К новым явлениям в социальной сфере ведущих западных стран в начале XX века относится:

а) быстрый процесс урбанизации

- б) прекращение миграции населения
 - в) прекращение социальных конфликтов
 - г) сокращение государственного вмешательства в социальную сферу
2. Страны-сторонники мира и разоружения в начале XX века называли:
- а) анархистами
 - б) пацифистами
 - в) миссионерами
 - г) националистами
3. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:
- а) противоречия между Россией и Германией
 - б) русско-австрийские противоречия на Балканах
 - в) стремление Германии к мировому господству
 - г) убийство наследника австро-венгерского престола
4. Вторжение германских войск во Францию по плану «Шлиффена» произошло через:
- а) Италию
 - б) Нидерланды
 - в) Люксембург
 - г) Бельгию
5. Каковы были итоги революций в Австро-Венгрии?
- а) на месте Австро-Венгрии возникло несколько независимых государств
 - б) началась гражданская война между различными частями бывшей империи
 - в) после подавления революций монархия была восстановлена
 - г) революции переросли в социалистические, во всех частях бывшей Австро-Венгрии была установлена советская власть
6. Версальский мирный договор состоял из частей:
- а) репарационные платежи;
 - б) военные ограничения;
 - в) территориальные изменения в Европе;
 - г) все выше перечисленное.
7. Первое лейбористское правительство в Великобритании возглавил:
- а) Н. Чемберлен
 - б) Г. Поллит
 - в) Р. Макдональд
 - г) У. Черчилль
8. Кому принадлежит программа «нового курса» по выходу из экономического кризиса?
- а) Л.Джордж
 - б) Ж.Клемансо
 - в) Т.Рузвельт
 - г) Г.Гувер
9. Результат Синьхайской революции:
- а) отстранение султана от власти
 - б) создание Китайской Народной Республики
 - в) вывод войск с территории Мексики
 - г) создание партии Индийский национальный конгресс
10. Что из названного произошло в 1933 году?
- а) приход нацистов к власти в Германии

- б) создание первого лейбористского правительства в Великобритании
 - в) победа Народного фронта во Франции
 - г) установление режима санации в Польше
11. Кто из перечисленных деятелей искусства был связан с кинематографом?
- а) М. Линдер, Ч. Чаплин, М. Пикфорд
 - б) О. Бердслей, Г. Климт, А. Бенуа
 - в) П. Пикассо, Х. Миро, В. Кандинский
 - г) Р. Роллан, М. Твен, В. Гюго
12. Формирование Антигитлеровской коалиции в основном завершилось подписанием:
- а) Атлантической хартии
 - б) Мюнхенского договора
 - в) Антикоминтерновского пакта
 - г) Декларации Объединенных Наций
13. Укажите страну в которой был открыт второй фронт:
- а) Польша
 - б) Франция
 - в) Югославия
 - г) Германия
14. Укажите хронологические рамки Второй мировой войны:
- а) 1 сентября 1939 г. – 9 мая 1945 г.
 - б) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.
 - в) 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.
 - г) 22 июня 1941 г. – 2 сентября 1945 г.
15. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под:
- а) Курском
 - б) Дюнкерком
 - в) Сталинградом
 - г) Эль-Аламейном
16. Лига Наций была создана в:
- а) 1921 г.
 - б) 1920 г.
 - в) 1919 г.
 - г) 1918 г.
17. Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны.
- а) А. Брусилов
 - б) Я. Жилинский
 - в) П. Ренненкампф
 - г) А. Самсонов
18. Что из перечисленного явилось одним из итогов Февральской революции 1917 г.?
- а) передача земли крестьянам
 - б) установление двоевластия
 - в) приход большевиков к власти
 - г) выход России из Первой мировой войны.
19. Причина Октябрьской революции:
- а) начало Первой мировой войны

- б) объединение кадетов и монархистов в один контрреволюционный лагерь
- в) расстрел мирной демонстрации рабочих в Петрограде
- г) неспособность Временного правительства решить важнейшие вопросы, стоявшие перед страной

20. Одна из причин Гражданской войны в России:

- а) союз большевиков с левыми эсерами
- б) укрепление и развитие многопартийности
- в) приход большевиков к власти и проводимая ими политика
- г) развертывание интервенции стран Антанты

21. Назовите положения, являющиеся целями НЭПА:

- а) улучшение социально-экономического состояния общества
- б) поиск новых путей построения экономических основ социализма
- в) обобществление средств производства
- г) преодоление политического кризиса большевиков
- д) получение средств на индустриализацию
- б) централизованное управление хозяйством

22. В основу создания СССР лежала ленинская идея о:

- а) запрещении выхода республик из СССР
- б) признании права наций на самоопределение
- в) вхождение республик на правах автономных образований
- г) возможности мирного сосуществования государств с различным политическим строем

23. Что явилось одной из причин начала коллективизации:

- а) Массовые выступления крестьян с требованием создания колхозов
- б) Необходимость восстановления сельского хозяйства после войны
- в) Необходимость обеспечения индустриализации ресурсами

24. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР в 1930-е г. была:

- а) стимулировать развитие частного предпринимательства
- б) обеспечить превосходство СССР в освоении космического пространства
- в) обеспечить экономическую независимость СССР
- г) обеспечить приоритетное развитие легкой промышленности

25. В сталинской индустриализации, в отличие от индустриализации России начала века, использовался:

- а) иностранный капитал
- б) труд заключенных
- в) рост налогообложения
- г) приток капитала за счет экспорта хлеба

26. Каждая восьмая пуля в годы ВОВ была отлита из свинца, добытого в:

- а) Сучане;
- б) Тетюхе;
- в) Арсеньеве;
- г) Спасске.

27. Что явилось причиной исключения СССР из Лиги Наций в 1939г?

- а) подписание договора с фашистской Германией;
- б) военный конфликт с Финляндией;
- в) включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии;
- г) ввод советских войск на территорию Прибалтийских республик

34. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда произошло событие, в память о котором указом Президента РФ установлен памятный день, названный на данном изображении. Объясните, почему календарный день, названный на изображении, объявлен «Днём памяти и скорби».

35. Объясните, каким образом специалист по специальности «Дошкольное образование» может использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, а также информационные технологии для более эффективного выполнения задач профессиональной деятельности? (ОК 02)

4.Эталоны ответов

I Вариант: 1-А; 2-Б; 3-Г; 4-Г; 5-А; 6-Г; 7-В; 8- В; 9-Б; 10-А; 11-А; 12-Г; 13-Б; 14-Б;15-А; 16-В; 17-А; 18-Б; 19-Г; 20-В; 21-АБГ, 22-Б, 23-В, 24-В, 25-Б, 26-Б, 27-Б, 28-В, 29-культ, 30-1-Д, 2-А, 3-Б, 4-Г; 31- ВАБГ; 32-А; 33- А-2, Б-4, В-3, Г-1; 34-рассуждение; 35- Может использовать поисковые системы, базы данных, электронные библиотеки, социальные сети и специализированные форумы для общения с коллегами и получения информации.

5.Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

2.Дифференцированный зачёт (4 семестр)

1. **Форма проведения:** письменная, тест.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для промежуточной аттестации
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: не допускаются.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта (структура КИМ)

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на дифференцированный зачет:

1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны;

2. Мир в 1918-1939 гг.;
 3. Вторая мировая война;
 4. Россия в 1914-1922 гг.;
 5. Советский Союз в 1920—1930-е гг.;
 6. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.);
 7. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.;
 8. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.;
 9. СССР в 1945–1991 годы.;
 10. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.
- 3.2. Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачёт.

Часть А

1. Главным событием в экономической жизни ведущих западных стран в начале XX века было:
 - а) завершение промышленного переворота
 - б) замедление темпов экономического развития
 - в) монополизация производства и банковской сферы
 - г) появление первых железнодорожных путей сообщен
2. Каковы хронологические рамки Первой мировой войны:
 - а) 1914-1919 гг.
 - б) 1914-1918 гг.
 - в) 1913-1920 гг.
 - г) 1917-1922 гг.
3. Какие многонациональные империи распались на завершающем этапе Первой мировой войны?
 - а) Австро-Венгрия
 - б) Великобритания
 - в) Германия
 - г) Россия
 - д) Османская держава
4. Название «новый курс» получила политика:
 - а) повышения налогов
 - б) усиления монополий
 - в) увеличения военных расходов
 - г) антикризисных мер государственного регулирования экономики
5. Выберите положения, являющиеся условиями Версальского мирного договора.
 - а) сохранение всеобщей воинской повинности в Германии
 - б) ограничение численности армии Германии в 100 тыс. человек
 - в) в текст договора был включён устав Лиги Наций
 - г) сохранение за Германией права владения подводными лодками, военной и морской авиацией
 - д) Германия теряла все свои колонии
 - е) Германия теряла 1/8 часть своей территории
6. В каком году фашисты пришли к власти в Италии?
 - а) 1919 г.
 - б) 1922 г.

в) 1929 г.

г) 1936 г

7. С этого события началась Вторая мировая война:

а) нападение милитаристской Японии на Китай

б) вторжение Италии в Эфиопию

в) нападение гитлеровской Германии на Польшу

г) вторжение СССР в Финляндию

8. Перл-Харбор — это:

а) место открытия Второго фронта в Европе

б) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам

в) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане

г) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

9. По какому принципу образован ряд?

Георгий Жуков, Бернанд Монтгомери, Александр Василевский, Дуайт Эйзенхауэр, Константин Рокоссовский, Дуглас Макартур, Иван Конев, Джордж Паттон:

а) это командующие войсками стран антигитлеровской коалиции

в) это участники движения Сопротивления в европейских странах

с) это министры иностранных дел воюющих государств

10. Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны:

а) А.Брусилов

б) Я.Жилинский

в) П.Ренненкампф

г) А.Самсонов

11. Что из перечисленного явилось одним из итогов Февральской революции 1917 г.?

а) ликвидация монархии

б) переход всей власти к Советам

в) роспуск Учредительного собрания

г) свержение Временного правительства

12. Причина Октябрьской революции:

а) начало Первой мировой войны

б) объединение кадетов и монархистов в один контрреволюционный лагерь

в) расстрел мирной демонстрации рабочих в Петрограде

г) неспособность Временного правительства решить важнейшие вопросы, стоявшие перед страной

13. Одна из причин перехода к НЭПу:

а) социально-политический кризис власти большевиков

б) стремление большевиков обобществить средства производства

в) поиск средств на индустриализацию

г) стремление повысить эффективность труда

14. Подписали договор об образовании СССР:

а) Россия, Белоруссия, Украина

б) Россия, Белоруссия, Украина, Закавказская федерация

в) Россия, Украина, Белоруссия, Казахстан

г) Россия, Украина, Белоруссия, Грузия

15. Термин “коллективизация” означает:
- а) процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР
 - б) процесс объединения трестов в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР
 - в) процесс объединения социалистических хозяйств (совхозов) в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР
16. Главной причиной победы Сталина во внутрипартийной борьбе в 20-е годы можно считать:
- а) пост генерального секретаря ЦК, дававший возможность расставлять партийные кадры
 - б) глубокое знание теории марксизма
 - в) популярность в широких партийных кругах
 - г) поддержка со стороны старых партийцев
17. Заключив договор о ненападении с Германией, СССР:
- а) значительно укрепил свой международный авторитет
 - б) выиграл время для укрепления обороны страны
 - г) получил возможность восстановить советское государство в границах бывшей Российской империи
 - г) отодвинул свои западные границы
18. Укажите хронологические рамки Великой Отечественной войны:
- а) 1 сентября 1939 г. – 9 мая 1945 г.
 - б) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.
 - в) 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.
 - г) 22 июня 1941 г. – 2 сентября 1945 г.
19. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:
- а) Г. К. Жуков
 - б) К. Е. Ворошилов
 - в) В. М. Молотов
 - г) И. В. Сталин
20. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится:
- а) Висло-Одерская операция
 - б) Сталинградская битва
 - в) Битва на Курской дуге
 - г) Смоленское сражение
21. Кто проявил героизм в битве под Москвой?
- а) А. Зайцев
 - б) В. Клочков
 - в) И. Кожедуб
 - г) А. Матросов
 - д) М. Паникаха
 - е) В. Талалихин
22. Самое крупное танковое сражение в годы войны было под:
- а) Березино
 - б) Прохоровкой
 - в) Бородино
 - г) Котельниково
23. Какое событие в ходе ВОВ произошло раньше других:

- а) Сталинградская битва
 - б) Курская битва
 - в) Московская битва
 - г) «Десять сталинских ударов»
24. Вынужденный уйти на пенсию, Н.С. Хрущев заявил своим соратникам: «Мне 70 лет, я стар и устал... Главное, я сделал...». Что Н.С. Хрущев считал главным делом своей жизни?
- а) жилищная революция
 - б) освоение целинных земель
 - в) начало демократизации партийной жизни
 - г) прорыв в космос
25. Ядерный ракетный кризис 1962 г. называется:
- а) Карибским
 - б) Египетским
 - в) Берлинским
 - г) Суэцким
26. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны:
- а) 1953–1964 гг.
 - б) 1964–1982 гг.
 - в) 1976–1982 гг.
 - г) 1968–1984 гг.
27. Переход от холодной войны к разрядке в 70-е годы был обусловлен прежде всего:
- а) устранением идеологических противоречий между НАТО и Варшавским договором.
 - б) развитием экономического сотрудничества между социалистическими и капиталистическими государствами
 - в) наличием ядерного паритета между СССР и США
 - г) личной дружбой
28. Как можно охарактеризовать политическую жизнь общества с 1960-х гг.?
- а) полной бюрократизацией политической власти
 - б) диктатом партийно-государственного аппарата в экономике
 - в) новым витком политических репрессий
 - г) началом радикальной политической реформы
29. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой?
- а) Н.С. Хрущева
 - б) Л.И. Брежнева
 - в) Ю.В. Андропова
 - г) М.С. Горбачева
30. Главной задачей перестройки было?
- а) уничтожение командно-административной системы
 - б) радикальное преобразование советского общества
 - в) восстановление тоталитарного режима
 - г) «совершенствование социализма»
31. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии?
- а) ввели в СССР чрезвычайного положения
 - б) образовали Содружество Независимых Государств

- в) запрещении в СССР деятельности КПСС
 - г) создании межреспубликанского экономического комитета
32. Что произошло в результате распада СССР?
- а) усиление обороноспособности
 - б) усиление политики русификации
 - в) усиление экономического развития
 - г) обострение межнациональных конфликтов
33. Какие три понятия характеризуют постсоветский период развития нашей страны?
- а) парламентаризм
 - б) приватизация
 - в) акционирование
 - г) эвакуация
 - д) тоталитаризм
 - е) стагнация

Часть В

34. Запиши термин, о котором идет речь.
 ----- система передачи США займы или аренду боеприпасов, продовольствия, сырья союзникам во Второй мировой войне.
35. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами:

| Памятники культуры | Авторы |
|---|--------------------|
| а) фильм «Сибирский цирюльник» | 1) И. С. Глазунов |
| б) мемориальный комплекс на Поклонной горе в Москве | 2) З. К. Церетели |
| в) картина «Изгнание торгующих из храма» | 3) В. Л. Гинзбург |
| г) рассказ «В одном сибирском городе» | 4) В. Г. Распутин |
| | 5) Н. С. Михалков |
| | 6) Г. Я. Перельман |

36. Расположите в хронологической последовательности исторические события:
- а) подписание договора о принятии ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей в состав России;
 - б) начало СВО;
 - в) воссоединение Крыма и Севастополя с Россией;
 - г) начало коронавирусной пандемии
37. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные, ниже данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

| Понятие | Дата | Руководитель страны |
|-------------------|-----------|---------------------|
| _____ (А) | 1921 г | _____ (Б) |
| _____ (В) | _____ (Г) | Н. С. Хрущёв |
| Программа мира | 1971 г. | _____ (Д) |
| Ближнее зарубежье | _____ (Е) | Б. Н. Ельцин |

Пропущенные элементы:

- 1) «военный коммунизм»
- 2) И.В. Сталин
- 3) совнархоз
- 4) 1985
- 5) Л.И. Брежнев
- 6) 1992
- 7) 1957
- 8) В.И. Ленин
- 9) НЭП

38. Расшифруйте аббревиатуру:

- 1) НАТО, 2) СНГ, 3) ОБСЕ, 4) МВФ

Часть С

39. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда произошло событие, в память о котором указом Президента РФ установлен памятный день, названный на данном изображении. Объясните, почему календарный день, названный на изображении, объявлен: «Днём памяти и скорби».

40. Как осуществляется педагогический мониторинг освоения детьми дошкольного возраста различных видов деятельности в разные периоды истории нашей страны?

В разные периоды истории России педагогический мониторинг в дошкольных учреждениях мог проводиться с использованием различных методов и подходов. Например, в советское время акцент делался на коллективные формы обучения и воспитания, где важное значение придавалось социальной адаптации детей и формированию коллективных норм и ценностей. В условиях рыночной экономики и реформ в образовании в современной России уделяется большее внимание индивидуализации обучения и развития, где каждый ребенок рассматривается как уникальная личность, и мониторинг проводится с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Важно также отметить, что педагогический мониторинг освоения детьми различных видов деятельности в дошкольном возрасте включает в себя оценку физического, психического и социального развития детей, и может проводиться с участием психологов, медицинских специалистов и других специалистов в области детского развития. Все это помогает определить эффективность образовательных программ и методик, а также поддерживать и совершенствовать качество образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Эталоны ответов

1-В; 2-Б; 3- АВГД; 4-Г; 5- БВДЕ; 6-Б; 7-В; 8-Г; 9-А; 10-А; 11-А; 12-Г; 13-А; 14-Б; 15-А; 16-А; 17-Б; 18-В; 19-Г; 20-Г; 21-Б; 22-Б; 23-В; 24-В; 25-А; 26-А; 27-В; 28-А; 29-Г; 30-Г; 31-Б; 32-Г; 33- АВВ; 34- Ленд-лиз; 35- А-5, Б-2, В-1, Г-4; 36- ВГБА; 37-9,8,3,7,5,6; 38-1)

Организация Североатлантического договора; 2) Содружество Независимых Государств; 3) Организация по безопасности сотрудничеству в Европе; 4) Международный валютный фонд; 4) Международный валютный фонд; 39) - 1941, рассуждение; 40) В разные периоды истории России педагогический мониторинг в дошкольных учреждениях мог проводиться с использованием различных методов и подходов.. Например, в советское время важное значение придавалось социальной адаптации детей и формированию коллективных норм и ценностей. В современной России мониторинг проводится с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребёнка.

4.Комплект тестов - 26 шт. (2 варианта).

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|---|--|
| Уметь: | |
| <p>ПР 3. Умение составлять описание в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>МР 1</p> | <p>- составляет описание в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв., формулирует и обосновывает собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов</p> <p>- формулирует проблему; разрабатывает план решения проблемы; систематизирует и обобщает исторические факты; выявляет характерные признаки исторических явлений; раскрывает причинно-следственные связи; формулирует и обосновывает выводы</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</p> <p>- проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения</p> |
| <p>ПР4. Умение выявлять существенные черты</p> | <p>- выявляет существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизирует историческую</p> |

| | |
|--|---|
| <p>исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>МР 3</p> | <p>информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивает изученные исторические события, явления, процессы</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения. |
| <p>ПР5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов. характеризует их итоги, соотносит события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв., определяет современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв. - формулирует проблему; разрабатывает план решения проблемы; систематизирует и обобщает исторические факты; выявляет характерные признаки исторических явлений; раскрывает причинно-следственные связи; формулирует и обосновывает выводы - анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности - осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи; составляет план решения дает оценку новым ситуациям, делает осознанный выбор, аргументирует его, берёт |

| | |
|--|--|
| <p>антикоррупционного поведения. МР 1, 3. 6</p> | <p>ответственность за решение; оценивает приобретённый опыт; способствует формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения. |
| <p>ПР6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты</p> | <ul style="list-style-type: none"> - критически анализирует исторические источники разных типов по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., оценивает их полноту и достоверность; соотносит с историческим периодом, выявляет общее и различия, привлекает контекстную информацию при работе с историческими источниками - анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения |

| | |
|--|---|
| <p>антикоррупционного поведения МР 3</p> | |
| <p>ПР8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. МР 3, 7</p> | <p>- анализирует источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., сопоставляет информацию, представленную в различных источниках, - формализует историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности - осуществляет самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; признаёт свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признает свое право и право других на ошибки; вносит конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.</p> |
| <p>ПР10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>- умеет защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; анализирует историческую информацию; сопоставляет оценки исторических событий и личностей; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения МР 3, 7</p> | <p>-осуществляет самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносит коррективы в свою работу; осознаёт свои достижения и слабые стороны; - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации; - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения</p> |
| <p>ПК.2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> | <p>- проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> |
| <p>Знать:</p> | |
| <p>ПР1. Знать достижения России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI вв.</p> | <p>-знает достижения страны и ее народа, историческое значение Великой октябрьской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI вв., особенности развития культуры народов СССР (России)</p> |
| <p>ПР2.Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI вв.</p> | <p>- знает имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI вв.</p> |
| <p>ПР 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв., выдающихся деятелей отечественной и всемирной</p> | <p>владеет знаниями 1) по учебному курсу «История России» Россия в 1914-1922 гг. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые</p> |

| | |
|---|---|
| <p>истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> | <p>преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.</p> <p>Советский Союз в 1920—1930-е гг. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.</p> <p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.</p> <p>СССР в 1945-1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.</p> <p>Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция на Украине. Место России в современном мире.</p> <p>2) учебному курсу «Всеобщая история»:</p> <p>Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.</p> <p>Мир в 1918-1939 гг. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.</p> <p>Вторая мировая война 1939-1945 гг.: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.</p> <p>Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.</p> <p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | второй половине XX – начале XXI в. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв. |
|--|--|

Критерии оценивания:

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

5. Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.09 ИСТОРИЯ

подготовки специалистов среднего звена
Код специальности: 44.02.01. «Дошкольное образование»

(базовый уровень)

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Авцина Светлана Валентиновна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» мая 2024 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2024год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» базовый уровень программы общеобразовательной дисциплины «История».

1. Условия проведения: текущий контроль.
2. Форма контроля: тестирование.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.
4. Время выполнения заданий: 45 мин.
5. Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся.
6. Учебно-методическая и справочная литература: не используется.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: по завершении работы.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля: на занятии

Задания для обучающихся по вариантам.

I вариант

Часть А.

1. Какие из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812 г.?
 - 1) М. Д. Скобелев
 - 2) П. И. Багратион
 - 3) Н. Н. Раевский
 - 4) А. М. Горчаков
 - 5) Д. В. Давыдов
2. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе:
 - 1) дворянского ополчения
 - 2) рекрутской повинности
 - 3) всеобщей воинской повинности
 - 4) службы по контракту
3. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:
 - 1) промышленный переворот
 - 2) промышленная революция
 - 3) промышленная реформа
 - 4) верно все перечисленное
4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю:
 - 1) посессионные
 - 2) капиталисты
 - 3) временнообязанные
 - 4) государственные
5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в:
 - 1) 1861 г.
 - 2) 1864 г.
 - 3) 1874 г.
 - 4) 1880 г.
6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?
 - 1) гужевой
 - 2) автомобильный
 - 3) железнодорожный

- 4) речной
7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались:
- 1) декабристами
 - 2) западниками
 - 3) славянофилами
 - 4) анархистами
8. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:
- 1) Крымская война
 - 2) Присоединение Грузии
 - 3) Присоединение полуострова Крым
 - 4) Продажа полуострова Аляски
9. Назовите дату Русско-Японской войны
- 1) 1904-1905 гг.
 - 2) 1905-1907 гг.
 - 3) 1912-1913 гг.
 - 4) 1914-1918 гг.
10. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:
- 1) развитие местного самоуправления
 - 2) укрепление сословного строя и самодержавия
 - 3) постепенный переход к правовому государству
 - 4) поиск компромисса с революционным движением
11. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?
- 1) создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
 - 2) запрет издания журнала «Телескоп»
 - 3) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
 - 4) упразднение губернских и уездных земств
12. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это:
- 1) протекционизм
 - 2) модернизация
 - 3) монополия
 - 4) реформа
13. Назовите даты правления Николая II:
- 1) 1825-1855 гг.
 - 2) 1855- 1881 гг.
 - 3) 1881-1894 гг.
 - 4) 1894-1917 гг.
14. Причиной Русско-Японской войны было:
- 1) борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке
 - 2) начало революции в России
 - 3) образование военно-политических блоков
 - 4) слабость государственного управления Китая
15. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина:
- 1) введение военно-полевых судов
 - 2) переселенческая политика
 - 3) аграрная реформа
 - 4) введение винной монополии

16. Целью столыпинской аграрной реформы было:

- 1) создание крестьянских профсоюзов
- 2) превращение России в аграрную страну
- 3) прекращение экспорта хлеба за границу
- 4) укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

Часть В.

17. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

| Император | Война | Событие |
|--------------|-------------------------------|-----------------|
| Александр II | Русско-турецкая 1877-1878 гг. | (А) |
| (Б) | Русско-японская | (В) |
| Николай I | (Г) | (Д) |
| Александр I | (Е) | Бородинский бой |

Пропущенные элементы:

- 1) Отечественная война 1812 г.
- 2) осада Плевны
- 3) Цусимский бой
- 4) Николай II
- 5) Александр III
- 6) Смоленское сражение
- 7) Крымская война
- 8) Первая мировая война
- 9) Синопский бой

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

18. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) Тарутинский манёвр;
- 2) сражение при Березине;
- 3) соединение 1-й и 2-й русских армий под Смоленском;
- 4) военный совет в Филях.

19. Прочтите отрывок из сочинения историка. Напишите, о каком движении идет речь.

Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.

Часть С.

20. Назовите не менее трех причин поражения России в русско–японской войне _____

II-вариант

Часть А.

1. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением:
 - 1) Судебной реформы 1964 г.
 - 2) Земской реформы 1864 г.
 - 3) Крестьянской реформы 1861 г.
 - 4) Городской реформы 1870 г.
2. Назовите политический строй в России XIX века:
 - 1) парламентская монархия,
 - 2) конституционная монархия,
 - 3) республика,
 - 4) самодержавная монархия.
3. Назовите даты правления Александра II:
 - 1) 1825-1855 гг.
 - 2) 1855- 1881 гг.
 - 3) 1881-1894 гг.
 - 4) 1894-1917 гг.
4. Что такое отрезки?
 - 1) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
 - 2) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
 - 3) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
 - 4) объединение крестьянских хозяйств
5. С проведением военной реформы связана дата:
 - 1) 1861 г.
 - 2) 1864 г.
 - 3) 1874 г.
 - 4) 1880 г.
6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?
 - 1) появление первых мануфактур
 - 2) появление металлургии и металлообработки
 - 3) активное развитие сельского хозяйства
 - 4) активное железнодорожное строительство
7. М.А. Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев известны как теоретики:
 - 1) славянофильства
 - 2) народничества
 - 3) западничества
 - 4) консерватизма
8. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:
 - 1) присоединение Бухарского эмирата и Кокандского ханства
 - 2) заключение Парижского мирного договора
 - 3) присоединение полуострова Крым
 - 4) Отечественная война

9. Основное направление внутренней политики Александра III:
- 1) постепенная отмена сословного строя
 - 2) ослабление репрессий в стране
 - 3) либерализация общественной жизни
 - 4) возвращение к основам «самодержавия, православия, народности»
10. По Университетскому уставу 1884 г. собрания и выступления студентов:
- 1) разрешались при участии ректора или попечителя университета
 - 2) разрешались только в Татьянин день
 - 3) строго воспрещались
 - 4) предполагалось проводить мирно без оружия
11. Объединение промышленников, контролирующее выпуск определенных видов продукции, способное диктовать цены рынку – это:
- 1) модернизация
 - 2) монополия
 - 3) парламент
 - 4) сенат
12. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к:
- 1) 1904-1905 гг.
 - 2) 1905-1907 гг.
 - 3) 1914-1918 гг.
 - 4) 1918-1920 гг.
13. Что из перечисленного не является причиной поражения русских войск в Русско-Японской войне:
- 1) трудность переброски войск на Дальний Восток
 - 2) слабость командования армии
 - 3) начало революции в России
 - 4) создание Государственной Думы
14. Какие мероприятия связаны с деятельностью Столыпина:
- 1) Манифест 17 октября
 - 2) указ о военных полевых судах
 - 3) указ «о вольных хлебопашцах»
 - 4) «Жалованная грамота городам»
15. Аграрная реформа Столыпина способствовала:
- 1) освоению сибирских земель
 - 2) началу разведения картофеля
 - 3) прекращению процесса раскрестьянивания
 - 4) полному исчезновению крестьянской общины.
16. Подписание Манифеста 17 октября 1905 года свидетельствовало:
- 1) ликвидации сословного и национального неравенства подданных Российской империи
 - 2) превращении Российской империи из абсолютной монархии в конституционную
 - 3) формировании демократического общества
 - 4) установлении диктатуры пролетариата

Часть В.

17. Установите соответствие названием понятием и определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Ответ запишите в таблице.

| Произведения культуры | Характеристика |
|-------------------------|-------------------------|
| А) поэма «Мёртвые души» | 1) автор – А.С. Пушкин. |

| | |
|--------------------------|---|
| Б) храм Спаса на Крови | 2) в произведении критически описывается крепостническая система. |
| В) памятник М.И.Кутузову | 3) Произведение было создано в память о гибели императора |
| Г) опера «Снегурочка» | 4) Произведение находится на Невском проспекте Петербурга. |
| | 5) автор – член группы «Могучая кучка» |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

18. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) введение всеобщей воинской повинности;
- 2) отмена крепостного права;
- 3) издание манифеста о незыблемости самодержавия;
- 4) земская реформа.

19. При значительном содействии этого человека, министра иностранных дел, в 1871 году была уничтожена 2-я статья Парижского трактата о нейтрализации Чёрного моря. Все - все великие державы согласились подвергнуть пересмотру означенную статью Парижского договора и вновь предоставить России право держать военный флот в Черном море. Назовите его имя.

- 1) К. Победоносцев
- 2) А. М. Горчаков
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов

Часть С.

20. Напишите названия (не менее трех) политических партий России, появившихся после Манифеста 17 октября 1905 г.

9. Эталоны ответов по вариантам.

I вариант. 1-235; 2-2; 3-1; 4-3; 5-2; 6-3; 7-3; 8-4; 9-2; 10-2; 11-3; 12-1; 13-4; 14-1; 15-4; 16-4; 17-А-2, Б-4, В-3, Г-7, Д-9, Е-1; 18-3412; 19-Хождение в народ; 20- Отсутствие возможности быстрой переброски войск и снаряжения на Дальний Восток; ошибки и непродуманность действий командования России; военно-техническое превосходство японцев.

II вариант. 1-4; 2-4; 3-2; 4-3; 5-; 6-4; 7-2; 8-1; 9-4; 10-3; 11-2; 12-2; 13-4;14-2;15-4; 16-2; 17-А-2, Б-3, В-4, Г-5; 18-2413; 19-2; 20- Конституционные демократы (кадеты), Союз 17 октября (Октябристы), Союз Русского народа, РСДРП.

Критерии оценивания:

задания 1 – 16 - оцениваются 1 баллом

задания 17 –19 - оцениваются 2 баллами

задание 20 -оценивается 3 баллами.

Оценка 5 «отлично» - 21-25 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 18-20 балла

Оценка 3 «удовлетворительно» - 14-17 баллов
Оценка 2 «неудовлетворительно» - ниже 14 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

подготовки специалистов среднего звена
код специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование программы общеобразовательной дисциплины Обществознание.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Шилло Любовь Александровна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» мая 2024 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Обучающийся должен знать/иметь представление:

| | |
|-------|--|
| ОЛР 1 | Гражданское воспитание: свои конституционные права и обязанности, основы закона и правопорядка; традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; опасность идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации. |
| ОЛР 2 | Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. |
| ОЛР 3 | Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. |
| ОЛР 4 | Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. |
| ОЛР 5 | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного |

| | |
|-------|--|
| | отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. |
| ОЛР 6 | Трудовое воспитание: интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. |
| ОЛР 7 | Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; расширение опыта деятельности экологической направленности. |
| ОЛР 8 | Ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. |
| МР 1. | У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий: устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков; вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов. |
| ПР 1. | Владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в |

| | |
|-------------|---|
| | <p>постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства.</p> |
| <p>ПР2.</p> | <p>Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков.</p> |
| <p>ПР3.</p> | <p>Владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности.</p> |
| <p>ПР9.</p> | <p>Владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как</p> |

| | |
|---------------|--|
| | <p>этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма.</p> |
| <p>ПР 10.</p> | <p>Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации.</p> |
| <p>ПР 11.</p> | <p>Владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора.</p> |

Обучающийся должен уметь:

| | |
|-------|--|
| ОЛР 1 | Гражданское воспитание: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. |
| ОЛР 4 | Эстетическое воспитание: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. |
| ОЛР 6 | Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. |
| ОЛР 7 | Экологическое воспитание: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. |
| МР2. | У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий: развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания; осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. |
| МР 3. | У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий: владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, |

| | |
|-------|---|
| | <p>анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> |
| МР 4. | <p>У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> |
| МР 5. | <p>У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> |
| МР 6. | <p>У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по</p> |

| | |
|-------|---|
| | разработанным критериям; предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| МР7. | У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| ПР 4. | Уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы. |
| ПР5. | Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики. |
| ПР6. | Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической |

| | |
|--------------|---|
| | <p>проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда.</p> |
| <p>ПР7.</p> | <p>Уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки».</p> |
| <p>ПР8.</p> | <p>Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.</p> |
| <p>ПР12.</p> | <p>Уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических</p> |

| | |
|-------|---|
| | идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности. |
| ПР13. | Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона. |
| ПР14. | Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях. |
| ПР15. | Уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения. |
| ПР16. | Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования |

| | |
|-------|--|
| | <p>Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры.</p> |
| ПР17. | <p>Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения».</p> |
| ПР18. | <p>Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p> |

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются: 1 семестр – проверочная работа, 2 семестр – экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|---|---|
| Уметь: | |
| <p>ПР5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>МР1-МР2.</p> | <p>Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>ПР6. ПР 14. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. МР2.</p> | <p>Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного</p> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | <p>поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда.</p> <p>Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивает аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводит с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществляет поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивает теоретическую и прикладную составляющие работ, владеет навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.</p> |
| <p>ПР 4. Уметь классифицировать и типологизировать: виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы.</p> <p>ПР 5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества: эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса.</p> <p>ПР 18 Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p> | <p>Умеет классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Умеет соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести</p> |

| | |
|--|--|
| <p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>МР 5.</p> | <p>дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.</p> <p>Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигает гипотезы, соотносит информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействует в исследовательских группах, способен ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p> |
| <p>ПР5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе относительно характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации при распределении ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин</p> | <p>Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния</p> |

| | |
|--|--|
| <p>возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>МР 4, МР 6.</p> | <p>групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.</p> |
| <p>ПР 5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества.</p> <p>ПР 16. Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения».</p> <p>ПР 18. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>МР 3, МР 4.</p> | <p>Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.</p> <p>Умеет конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодежи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры.</p> <p>Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p> |
| <p>ПР 15. Уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p> | <p>Умеет анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использует его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических</p> |

| | |
|--|--|
| <p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. МР 6.</p> | <p>институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения.</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПР 14. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации. МР 1- МР 2.</p> | <p>Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.</p> |
| <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПР 13 ОК 1-2.</p> | <p>Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических</p> |

| | |
|---|---|
| | идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона. |
| Знать: | |
| <p>ПР 2. Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>МР 5</p> | <p>Владеет знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков.</p> |
| <p>ПР 10. Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>МР 6.</p> | <p>Владеет знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования;</p> |

| | |
|---|--|
| | о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации. |
| <p>ПР 3. Владеть элементами методологии социального познания.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>МР 5.</p> | <p>Владеет элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности.</p> |

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

| Элемент учебной дисциплины (предмета) | Формы и методы контроля | | | |
|--|-----------------------------|----------------|----------------------------|----------------|
| | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Осваиваемые результаты | Метод контроля | Проверяемые результаты | Форма контроля |
| Раздел №1. Социальные науки и их особенности | | | | |
| Тема 1.1. Общество как предмет | ОЛР 1; МР 1, МР 2; ПР 2; | Устный опрос | МР 1, МР 2; ПР 2; ОК 1; | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| изучения. Различные подходы к изучению общества. | ОК 1; ОК 5 | | ОК 5 |
| Тема 1.2. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. <i>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности.</i> | ОЛР 1; МР 1, МР 2; ПР 2; ОК 01; ОК 05; ПК 2.3. | Устный опрос Проверочная работа | МР 1, МР 2; ПР 2; ОК 01; ОК 05; ПК 2.3. |
| Раздел №2. Введение в философию | | | |
| Тема 2.1. Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Процессы глобализации. <i>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность.</i> Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. | ОЛР 1; МР 1, МР 2; ПР 1; ОК 01; ОК 02; ОК 05; ПК 2.3. | Устный опрос | МР 1, МР 2; ПР 1; ОК 01; ОК 02; ОК 05 |
| Тема 2.2. Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание | ОЛР 1-2, 7; МР 1, МР 2; ПР 1; ОК 01; | Устный опрос Самостоятельная работа | МР 1, МР 2; ПР 1; ОК 01; ПК 2.3. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>и его роль в развитии личности. Рефлексия. Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. <i>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности.</i></p> | <p>ПК 2.3.</p> | | | |
| <p>Тема 2.3. Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. <i>Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере дошкольного образования. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания.</i></p> | <p>ОЛР 1; МР 1, МР 2; ПР 1; ОК 01; ОК 04; ОК 05; ПК 2.3.</p> | <p>Устный опрос</p> | <p>МР 1, МР 2; ПР 1; ОК 01; ОК 04; ОК 05; ПК 2.3.</p> | |
| <p>Тема 2.4 Понятие культуры. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры. Искусство, его виды и формы. Социальные функции</p> | <p>ОЛР 1,3, 4, 8; МР 5; ПР 4; ОК 02; ОК 05; ОК 06; ПК 2.3.</p> | <p>Устный опрос Проверочная работа Проверочная работа Эссе</p> | <p>МР 5; ПР 4; ОК 02; ОК 05; ОК 06; ПК 2.3.</p> | |

| | | | | |
|--|--|---------------------|---------------------------------------|--|
| <p>искусства. Современное искусство. <i>Образ специальности дошкольное образование в искусстве.</i> Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. <i>Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования.</i> Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия. Этика, мораль, нравственность. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей. <i>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.</i> <i>Этикет в профессиональной деятельности.</i></p> | | | | |
| <p>Раздел №3. Введение в социальную психологию</p> | | | | |
| <p>Тема 3.1. Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.</p> | <p>ОЛР 1; МР 3, МР 5- МР 7; ПР 2- ПР 4, ПР 6, ПР 9; ОК 01; ОК 05</p> | <p>Устный опрос</p> | <p>МР 5- МР 7; ПР 9; ОК 01; ОК 05</p> | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Тема 3.2. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии. Группа как объект исследования социальной психологии. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.</p> | <p>ОЛР 1,3; МР 1, МР 4, МР 5, МР 7; ПР 1,2-4, ПР 8, ПР 12; ОК 01; ОК 04; ОК 05</p> | <p>Устный опрос</p> | <p>МР 3, МР 5-МР 7; ПР 2-ПР 4, ПР 6, ПР 9; ОК 01; ОК 05</p> |
| <p>Тема 3.3. Общение как объект социально-психологических исследований. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.</p> | <p>ОЛР 1,3; МР 1, МР 4, МР 5, МР 7; ПР 1,2-4, ПР 8, ПР 12; ОК 01; ОК 04; ОК 05</p> | <p>Устный опрос Эссе Конкретные ситуации</p> | <p>МР 1, МР 4, МР 5, МР 7; ПР 1, ПР 8, ПР 12; ОК 01; ОК 04; ОК 05</p> |
| <p>Раздел №4. Введение в экономическую науку</p> | | | |
| <p>Тема 4.1 Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Экономическая деятельность и её</p> | <p>ОЛР 1,8; МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 02; ОК 03; ОК 07; ПК 2.3.</p> | <p>Устный опрос</p> | <p>МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 02; ОК 03; ОК 07; ПК 2.3.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство.</p> <p><i>Особенности разделения труда и специализации в сфере дошкольного образования.</i></p> | | | | |
| <p>Тема 4.2.</p> <p>Институт рынка. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения.</p> | <p>ОЛР 1,8; МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 02; ОК 03; ОК 07</p> | <p>Устный опрос Проверочная работа Деловая игра</p> | <p>МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 02; ОК 03; ОК 07</p> | |
| <p>Тема 4.3.</p> <p>Дисконтирование. Рынок труда. Занятость и безработица. <i>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</i> Информация как ресурс экономики. Государственная политика</p> | <p>ОЛР 1,8; МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 02; ОК 03; ОК 07; ПК 2.3.</p> | <p>Устный опрос</p> | <p>МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 02; ОК 03; ОК 07; ПК 2.3.</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| цифровизации экономики в Российской Федерации. | | | | |
| Тема 4.4. Институт предпринимательства и роль в экономике. <i>Предпринимательская деятельность в сфере дошкольного образования.</i> Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды. | ОЛР 1,2,6,8; МР 1, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 02; ОК 03; ОК 07; ПК 2.3. | Устный опрос Деловая игра Проверочная работа | МР 1, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 02; ОК 03; ОК 07; ПК 2.3. | |
| Тема 4.5. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации. <i>Основы менеджмента и маркетинга в сфере дошкольного образования.</i> Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. | ОЛР 1,2,8; МР 1, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ПК 2.3. | Устный опрос Проверочная работа | МР 1, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ПК 2.3. | |
| Тема 4.6. Государство в экономике. | ОЛР 1,2,8; МР 1, МР 3, МР 5, МР 6, | Устный опрос Деловая игра | МР 1, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 1, | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---------------------|
| Экономические функции государства. Налоги. Виды налогов. Фискальная политика государства. | МР 7; ПР 1, ПР 2, ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 02; ОК 03; ОК 07 | | ПР 2, ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 02; ОК 03; ОК 07 | |
| Тема 4.7 Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. <i>Региональная экономика и её особенности в сфере дошкольного образования. Основные направления развития региональной экономики (Дальневосточного региона).</i> | ОЛР 1,2,8; МР 1, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 1, ПР 2, ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 02; ОК 03; ОК 07; ПК 2.3. | Устный опрос Конкретные ситуации Проверочная работа | МР 1, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 1, ПР 2, ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 02; ОК 03; ОК 07; ПК 2.3. | |
| Раздел №5. Введение в социологию | | | | |
| Тема 5.1. Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Социальные общности и группы. Этнические общности. <i>Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом</i> | ОЛР 1,8; МР 1; ПР 9; ОК 01; ОК 05; ПК 2.3. | Устный опрос Самостоятельная работа | МР 1; ПР 9; ОК 01; ОК 05; ПК 2.3. | 2 семестр – экзамен |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>коллективе. Возможности профессионального роста. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.</p> | | | | |
| <p>Тема 5.2. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация.</p> | <p>ОЛР 1,2,3,8; МР 1, МР 4; ПР 9; ОК 01; ОК 05</p> | <p>Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование Тестирование</p> | <p>МР 1, МР 4; ПР 9; ОК 01; ОК 05</p> | |
| <p>Тема 5.3. Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Образование как социальный институт. Функции образования.</p> | <p>ОЛР 1-8; МР 1, МР 4, МР 7; ПР 9; ПР 13; ОК 01; ОК 05; ОК 06</p> | <p>Устный опрос</p> | <p>МР 1, МР 4, МР 7; ПР 9; ПР 13; ОК 01; ОК 05; ОК 06</p> | |
| <p>Тема 5.4. Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль.</p> | <p>ОЛР 1,3,4, 8; МР 1, МР 7; ПР 10; ПР 16, ОК 01; ОК 05; ОК 06</p> | <p>Устный опрос Эссе Эссе</p> | <p>МР 1, МР 7; ПР 10; ПР 16, ОК 01; ОК 05; ОК 06</p> | |
| <p>Тема 5.5. Социальная мобильность, её</p> | <p>ОЛР 1,8; МР 1, МР 7; ПР</p> | <p>Устный опрос</p> | <p>МР 1, МР 7; ПР 12; ОК</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения. | 12; ОК 01; ОК 06 | | 01; ОК 06 | |
| Тема 5.6. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества. <i>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.</i> | ОЛР 1,8; МР 1, МР 7; ПР 12; ОК 01; ОК 06; ПК 2.3. | Устный опрос Викторина Конкретные ситуации Тестирование Тестирование | МР 1, МР 7; ПР 12; ОК 01; ОК 06; ПК 2.3. | |
| Раздел №6. Введение в политологию | | | | |
| Тема 6.1. Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. | ОЛР 1,2, 8; МР 1; ПР 9, ПР 10; ПР 12, ПР 13, ПР 14, ОК 05; ОК 06 | Устный опрос | МР 1; ПР 9, ПР 10; ПР 12, ПР 13, ПР 14, ОК 05; ОК 06 | |
| Тема 6.2. Политическая система общества, её | ОЛР 1,2, 8; МР 1; ПР 9, ПР 10; ПР | Устный опрос Конкретные ситуации | МР 1; ПР 9, ПР 10; ПР 12, ПР 13, | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| структура и функции. Факторы формирования политической системы. Институты государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Институт исполнительной власти. | 12, ПР 13, ПР 14, ОК 05; ОК 06 | Тестирование | ПР 14, ОК 05; ОК 06 |
| Тема 6.3. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. | ОЛР 1,2, 8; МР 1, МР 7; ПР 9, ПР 10; ПР 12, ПР 13, ПР 14, ОК 05; ОК 06 | Устный опрос | МР 1, МР 7; ПР 9, ПР 10; ПР 12, ПР 13, ПР 14, ОК 05; ОК 06 |
| Тема 6.4. Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Современный этап политического развития России. | ОЛР 1,2, 8; МР 1, МР 7; ПР 9, ПР 10; ПР 12, ПР 13, ПР 14, ОК 05; ОК 06 | Устный опрос Проверочная работа Защита презентаций | МР 1, МР 7; ПР 9, ПР 10; ПР 12, ПР 13, ПР 14, ОК 05; ОК 06 |
| Раздел №7. Введение в правоведение | | | |
| Тема 7.1. Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки. | ОЛР 1,8; МР 1, МР 7; ПР 7, ПР 11, ПР 17; ОК 05; ОК 06; | Устный опрос | МР 1, МР 7; ПР 7, ПР 11, ПР 17; ОК 05; ОК 06; ПК 2.3. |

| | | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|--|
| <p>Право как социальный институт. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право. <i>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</i></p> | <p>ПК 2.3.</p> | | | |
| <p>Тема 7.2. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Понятие и виды юридической ответственности.</p> | <p>ОЛР 1,2, 8; МР 1, МР 7; ПР 7, ПР 11, ПР 17; ОК 05; ОК 06</p> | <p>Устный опрос Тестирование</p> | <p>МР 1, МР 7; ПР 7, ПР 11, ПР 17; ОК 05; ОК 06</p> | |
| <p>Тема 7.3. Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. <i>Профессиональные обязанности</i></p> | <p>ОЛР 1,2, 8; МР 1, МР 5, МР 7; ПР 7, ПР 11, ПР 17; ОК 05; ОК 06; ПК 2.3.</p> | <p>Устный опрос</p> | <p>МР 1, МР 5, МР 7; ПР 7, ПР 11, ПР 17; ОК 05; ОК 06; ПК 2.3.</p> | |

| | | | | |
|---|--|------------------------------|--|--|
| <p>гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Россия – федеративное государство. Конституционно- правовой статус субъектов Российской Федерации.</p> | | | | |
| <p>Тема 7.4 Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство.</p> | <p>ОЛР 1,2, 8; МР 1, МР 7; ПР 7, ПР 11, ПР 17; ОК 05; ОК 06.</p> | <p>Устный опрос Эссе</p> | <p>МР 1, МР 7; ПР 7, ПР 11, ПР 17; ОК 05; ОК 06.</p> | |

| | | | | |
|--|--|---------------------|--|--|
| <p>Тема 7.5. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.</p> | <p>ОЛР 1,2, 8; МР 1, МР 7; ПР 16; ОК 05; ОК 06</p> | <p>Устный опрос</p> | <p>МР 1, МР 7; ПР 16; ОК 05; ОК 06</p> | |
| <p>Тема 7.6. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. <i>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере дошкольного образования.</i></p> | <p>ОЛР 1,3, 8; МР 1, МР 6, МР 7; ПР 15, ПР 16; ОК 05; ОК 06; ПК 2.3.</p> | <p>Устный опрос</p> | <p>МР 1, МР 6, МР 7; ПР 15, ПР 16; ОК 05; ОК 06; ПК 2.3.</p> | |
| <p>Тема 7.7. Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Административное право, его источники. Субъекты административного права.</p> | <p>ОЛР 1,8; МР 1, МР 2, МР 7; ПР 16; ОК 05; ОК 06; ОК 09</p> | <p>Устный опрос</p> | <p>МР 1, МР 2, МР 7; ПР 16 ОК 05; ОК 06; ОК 09</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Тема 7.8. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав. | ОЛР 1,2,7, 8; МР 1, МР 7; ПР 16; ОК 05; ОК 06; ОК 07 | Устный опрос | МР 1, МР 7; ПР 16; ОК 05; ОК 06; ОК 07 | |
| Тема 7.9. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Налоговое право. Источники налогового права. | ОЛР 1,2,3,8; МР 1, МР 7; ПР 16; ОК 05; ОК 06; ОК 09 | Устный опрос | МР 1, МР 7; ПР 16; ОК 05; ОК 06; ОК 09 | |
| Тема 7.10. Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. | ОЛР 1,2,3,8; МР 1, МР 7; ПР 16; ОК 05; ОК 06 | Устный опрос Самостоятельная работа Конкретные ситуации | МР 1, МР 7; ПР 16; ОК 05; ОК 06 | |
| Тема 7.11. Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Административный процесс. | ОЛР 1,2,3,8; МР 1, МР 7; ПР 16; ОК 05; ОК 06; ОК 09 | Устный опрос | МР 1, МР 7; ПР 16; ОК 05; ОК 06; ОК 09 | |
| Тема 7.12. Уголовное процессуальное право. | ОЛР 1,2,3,8; МР 1, МР 7; | Устный опрос Защита | МР 1, МР 7; ПР 16; ОК | |

| | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------------|---------------------|--|
| Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. | ПР 16; ОК 05; ОК 06; ОК 09 | презентаций Проверочная работа | 05; ОК 06; ОК 09 | |
|---|----------------------------|-----------------------------------|---------------------|--|

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части В.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части В.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части В +50 % заданий части С.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объемом выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Проверочная работа. Критерии оценивания.

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части В.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части В.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части В +50 % заданий части С.

5. Эссе. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - содержание работы полностью соответствует теме;

- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;

- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;

- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;

- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;

- фактические ошибки отсутствуют;

- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка 4 «хорошо» - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;

- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

- логическое и последовательное изложение текста работы;

- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;

- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;

- имеются единичные фактические неточности;

- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка 3 «удовлетворительно» - в основном раскрывается тема;

- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;

- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;

- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;

- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;

- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- выводы не вытекают из основной части;

- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;

- отличается наличием грубых речевых ошибок.

6.Защита презентации. Критерии оценивания.

1. Качество содержания. Максимальное количество – 4 балла:

1.1 Полнота раскрытия темы презентации – 1-3 балла

1.2 Целесообразность распределения содержания по слайдам -1 балл.

2. Качество оформления. Максимальное количество – 4 балла:

2.1 Дизайн презентации -1 балл.

2.2 Обоснованность применяемого дизайна -1 балл.

2.3 Оптимизация графики (фотографий, схем, рисунков, диаграмм) -1 балл.

2.4 Обоснованное использование эффектов мультимедиа: графики, анимации, видео, звука -1 балл.

3. Дополнительные критерии. Максимальное количество – 4 балла:

3.1 Оригинальность презентации по содержанию -1 балл.

3.2 Оригинальность презентации по оформлению -1 балл.

3.3 Грамотность (отсутствие ошибок) -1 балл.

3.4 Наличие ссылок на источники информации (Учебная литература в том числе Интернет-ресурсы) -1 балл.

Максимальное количество – 12 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 11-12 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 8-10 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» -5-7 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-4 балла.

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине (предмету)

Форма проведения стартовой диагностики – контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (1 семестр)

1.Форма проведения: письменная, тестирование.

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся:

Уважаемые студенты! Вашему вниманию представляется работа для проведения контрольной работы. На ее выполнение отводится 90 минут. Вы должны выполнить часть А – решить предложенные Вам тестовые задания, часть В - дать развернутый ответ на вопрос, часть С – решить конкретные ситуации. Работа выполняется по вариантам.

2.Время выполнения: 90 минут.

3.Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- инструкция проведения теста;
- тест;
- бланк для ответов.

4. Технические средства обучения: не используются.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: нет.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов

1.Перечень вопросов (тем), которые включает контрольная работа:

Тема 1.1. Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества.

Тема 1.2. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания.

Тема 2.1. Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Процессы глобализации.

Тема 2.2. Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности.

Тема 2.3. Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность.

Тема 2.4. Понятие культуры. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры. Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство.

Тема 3.1. Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Тема 3.2. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии. Группа как объект исследования социальной психологии. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Тема 3.3. Общение как объект социально-психологических исследований. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Тема 4.1. Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство.

Тема 4.2. Институт рынка. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения.

Тема 4.3. Дисконтирование. Рынок труда. Занятость и безработица.

Тема 4.4. Институт предпринимательства и роль в экономике. *Предпринимательская деятельность в сфере дошкольного образования.* Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды.

Тема 4.5. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации. *Основы менеджмента и маркетинга в сфере дошкольного образования.* Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|---|---|
| Уметь: | |
| <p>ПР5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>МР1-МР2.</p> | <p>Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.</p> |
| <p>ПР6.</p> <p>ПР 14.</p> <p>Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p> | <p>Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-</p> |

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

МР2.

психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда. Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивает аргументы с

| | |
|---|---|
| | <p>привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводит с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществляет поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивает теоретическую и прикладную составляющие работ, владеет навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.</p> |
| <p>ПР 4. Уметь классифицировать и типологизировать: виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы.</p> <p>ПР 5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества: эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса.</p> <p>ПР 18. Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>МР 5.</p> | <p>Умеет классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Умеет соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.</p> <p>Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигает гипотезы, соотносит информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействует в исследовательских группах, способен ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p> |
| <p>ПР5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе относительно характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации при распределении ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>МР 4, МР 6.</p> | <p>Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ПР 5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества.</p> <p>ПР 16. Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения».</p> <p>ПР 18. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>МР 3, МР 4.</p> | <p>рыночной экономики.</p> <p>Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.</p> <p>Умеет конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодежи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры.</p> <p>Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p> |
| <p>ПР 15. Уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>МР 6.</p> | <p>Умеет анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использует его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения.</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной</p> | <p>Умеет проводить целенаправленный поиск</p> |

| | |
|---|---|
| <p>документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПР 14. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации.</p> <p>МР 1- МР 2.</p> | <p>социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.</p> |
| <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПР 13</p> <p>ОК 1-2.</p> | <p>Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона.</p> |
| <p>Знать:</p> | |
| <p>ПР 2. Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку</p> | <p>Владеет знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе</p> |

| | |
|--|--|
| <p>конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>МР 5</p> | <p>общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков.</p> |
| <p>ПР 10. Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>МР 6.</p> | <p>Владеет знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах</p> |

| | |
|---|--|
| | национальной политики в Российской Федерации. |
| <p>ПР 3. Владеть элементами методологии социального познания.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>МР 5.</p> | <p>Владеет элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности.</p> |

Образец контрольной работы

ЧАСТЬ А

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ на вопрос теста – 1 балл.

Максимальное количество баллов - 5 баллов.

1. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как

- 1) индивидуальность
- 2) индивида
- 3) творца
- 4) личность

2. Деятельность человека, в отличие от поведения животных

- 1) носит узко специализированный характер
- 2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей
- 3) предваряется целеполаганием
- 4) всегда носит индивидуальный характер

3. Отличительным признаком понятия «личность» является(-ются)

- 1) членораздельная речь
- 2) наличие физических потребностей
- 3) способность брать ответственность на себя
- 4) сознание и мышление

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример.

В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика

потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) фрикционная
- 2) сезонная
- 3) циклическая
- 4) структурная
5. Личность в отличие от индивида обладает
 - 1) рациональным мышлением
 - 2) членораздельной речью
 - 3) способностью делать нравственный выбор
 - 4) чувственным познанием

ЧАСТЬ В

Критерии оценивания: за каждый правильный развернутый ответ на вопрос – 3 балла. Максимальное количество баллов - 12 баллов.

1. Индивидуальность – это....
2. Социализация – это...
3. Нарисуйте классификацию потребностей человека и приведите к каждому виду потребностей пример.
4. Вставьте пропущенные слова:
 - 1) «Человек как активный субъект общественных отношений – это...»
 - 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
 - 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата».

ЧАСТЬ С

Конкретные ситуации. Максимальное количество баллов - 24 балла.

1. Конкретная ситуация.

Оценивается от 0 до 3 баллов за каждое задание.

Максимальное количество баллов - 6 баллов.

Рациональное поведение потребителя

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»

Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный»

Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка»

Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов.

2. Конкретная ситуация.

Оценивается от 0 до 3 баллов за каждое задание.

Максимальное количество баллов - 12 баллов.

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование – соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта fincult.ru)

Задание 1: Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

Задание 2: По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

Задание 3: Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

Задание 4: Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

3. Конкретная ситуация.

Составьте план отчета по прохождению практики.

Оценивается от 0 до 3 баллов.

Эталоны ответов

Часть А

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |

Часть В

1. Индивидуальность. Специфические черты, выделяющие человека из совокупности себе подобных

2. Социализация. Это процесс освоения социальных ролей, приобретение социальных статусов и накопление социального опыта.

3. Потребности: Первичные (физиологические – есть, спать, отдыхать; потребности в безопасности – сохранение жизни и здоровья своего и своих близких); Вторичные (социальные – общение; престижные – желание выделиться среди окружающих; духовные – творческая активность, стремление к самореализации).

4. Ответ: личность, объект, труд.

Часть С

Конкретная ситуация 1

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»

Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: не предусмотрено. Снятие средств: не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный»

Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка»

Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они

понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью, верно, выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

Конкретная ситуация 2

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии – это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной

программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта fincult.ru)

Задания:

- 1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).

- 2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

- 3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

- 4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

Конкретная ситуация 3.

Верный ответ должен, например, содержать следующую информацию.

В отчете по прохождению практики указываются фамилия, имя, отчество студента колледжа;

период прохождения практики, сведения о работе, выполнявшейся студентом колледжа во время прохождения практики, отражаются результаты практики с учетом приобретенных знаний, навыков и умений, решение профессиональных задач: изучать достижения российской и зарубежной науки в сфере физической культуры и спорта и смежных областях знаний; выявлять наиболее актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и находить пути их решения с использованием достижений современной науки; определять цели и задачи исследований, применять научные методы и современные методики их решения; осуществлять сбор, обработку, систематизацию и анализ данных научных исследований; анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности; осваивать инновационные технологии в сфере адаптивной физической культуры и внедрять их в профессиональную деятельность; разрабатывать инновационные программы физкультурно-спортивной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Отмечаются проблемы, возникшие в ходе организации и прохождения практики, предложения по совершенствованию организации и руководству практикой.

Итоги прохождения практики.

Отчет подписывается студентом колледжа, научным руководителем практики от предприятия и преподавателем колледжа.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части В.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части В.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части В +50 % заданий части С.

6. Ведомость

2.Экзамен- 2 семестр

1. Форма проведения: письменная, тестирование.

2. Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 90 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения экзамена.

4.Технические средства обучения: не используются.

5.Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: нет.

6.Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения экзамена

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1. Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества.

Тема 1.2. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания.

Тема 2.1. Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Процессы глобализации.

Тема 2.2. Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности.

Тема 2.3. Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность.

Тема 2.4. Понятие культуры. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры. Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство.

Тема 3.1. Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Тема 3.2. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии. Группа как объект исследования социальной психологии. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Тема 3.3. Общение как объект социально-психологических исследований. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Тема 4.1. Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство.

Тема 4.2. Институт рынка. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения.

Тема 4.3. Дисконтирование. Рынок труда. Занятость и безработица.

Тема 4.4. Институт предпринимательства и роль в экономике. *Предпринимательская деятельность в сфере дошкольного образования.* Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды.

Тема 4.5. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации. *Основы менеджмента и маркетинга в сфере дошкольного образования.* Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия.

Тема 4.6. Государство в экономике. Экономические функции государства. Налоги. Виды налогов. Фискальная политика государства.

Тема 4.7. Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля.

Тема 5.1. Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Социальные общности и группы. Этнические общности. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Тема 5.2. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация.

Тема 5.3. Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Образование как социальный институт. Функции образования.

Тема 5.4. Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль.

Тема 5.5. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Тема 5.6. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Тема 6.1. Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти.

Тема 6.2. Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Институты государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Институт исполнительной власти.

Тема 6.3. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права.

Тема 6.4. Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Современный этап политического развития России.

Тема 7.1. Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки. Право как социальный институт. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.

Тема 7.2. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Понятие и виды юридической ответственности.

Тема 7.3. Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Тема 7.4. Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство.

Тема 7.5. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Тема 7.6. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере преподавания в начальных классах.

Тема 7.7. Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Административное право, его источники. Субъекты административного права.

Тема 7.8. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Тема 7.9. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Налоговое право. Источники налогового права.

Тема 7.10. Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве.

Тема 7.11. Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Тема 7.12. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека.

3.2. Практические задания к экзамену:

Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 32 балла.

Часть 1.

1. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

- А) постепенное истощение запасов нефти и металлов
- Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей)
- В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки
- Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран
- Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- 1) угроза мирового терроризма
- 2) угроза экологического кризиса
- 3) проблема «Север - Юг».

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого

себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

1) корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.

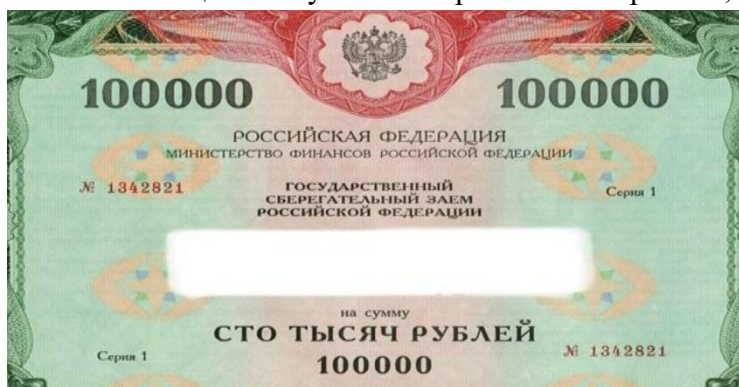
2) операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.

3) уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) фрикционная
- 2) сезонная
- 3) циклическая
- 4) структурная.

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) акция
- 2) облигация
- 3) вексель

4) долговая расписка.

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?

Выберите один верный ответ.



1) мажоритарная

2) пропорциональная

3) смешанная

4) демократическая.

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: то есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

1) либеральные

2) коммунистические

3) социалистические

4) консервативные.

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.

2) двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.

3) включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.

4) действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.

5) наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.

6) политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____ (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____ (Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- | | | |
|---------------------|---------------------|----------------------|
| 1) социальные нормы | 2) стратификация | 3) социализация |
| 4) профессия | 5) социальные лифты | 6) социальный статус |
| 7) ролевая свобода | 8) общество | 9) мобильность |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

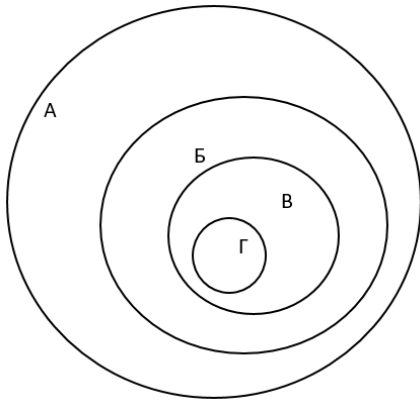
10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт.

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах.

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) отрасль права
- 2) институт права
- 3) подотрасль права
- 4) норма права.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

- 1 - да, суждение верно;
- 2 - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | | | | | | | | |

Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и

проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.

4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

4.Эталоны ответов на практические задания

Часть 1. 1-21332; 2-14; 3 - экстенсивный – 13, интенсивный – 2; 4 -4; 5-2; 6 – 3; 7 -1; 8 – 234; 9 - 638417; 10 – 4; 11 – 124; 12 – 1324; 13 -1121121112

Часть 2

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

- 1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
- 2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
- 3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

- 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
- 3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

| | |
|---------------------------------------|------------------------------|
| Результаты обучения: умения, знания и | Показатели оценки результата |
|---------------------------------------|------------------------------|

| общие компетенции | |
|---|---|
| Уметь: | |
| <p>ПР5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>МР1-МР2.</p> | <p>Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.</p> |
| <p>ПР6. ПР 14. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>МР2.</p> | <p>Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт,</p> |

включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда.

Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивает аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводит с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и

| | |
|--|---|
| | <p>проектов, осуществляет поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивает теоретическую и прикладную составляющие работ, владеет навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.</p> |
| <p>ПР 4. Уметь классифицировать и типологизировать: виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы.</p> <p>ПР 5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества: эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса.</p> <p>ПР 18 Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>МР 5.</p> | <p>Умеет классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Умеет соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигает гипотезы, соотносит информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействует в исследовательских группах, способен ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p> |
| <p>ПР5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе относительно характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации при распределении ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>МР 4, МР 6.</p> | <p>Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.</p> |
| <p>ПР 5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества.</p> <p>ПР 16. Уметь конкретизировать</p> | <p>Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия</p> |

примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения».

ПР 18. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

МР 3, МР 4.

средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.

Умеет конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодежи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры.

| | |
|--|--|
| | <p>Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p> |
| <p>ПР 15. Уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>МР 6.</p> | <p>Умеет анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использует его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения.</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПР 14. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации.</p> <p>МР 1- МР 2.</p> | <p>Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.</p> |
| <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПР 13 ОК 1-2.</p> | <p>Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона.</p> |
| Знать: | |
| <p>ПР 2. Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой</p> | <p>Владеет знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>грамотности в различных жизненных ситуациях. МР 5</p> | |
| <p>ПР 10. Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. МР 6.</p> | <p>Владеет знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации.</p> |
| <p>ПР 3. Владеть элементами методологии социального познания. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Владеет элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной</p> |

| | |
|-------|---|
| MP 5. | психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности. |
|-------|---|

5.Критерии оценки ответов обучающихся:

Критерии оценивания заданий:

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов.

Часть 2

Задание 1.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Оценка 5 «отлично» - 26-32 балла

Оценка 4 «хорошо» - 19-25 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» - 11-18 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-10 баллов.

6. Экзаменационная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ
ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

подготовки специалистов среднего звена
для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Шилло Любовь Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» августа 2024 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, программы общеобразовательной дисциплины Обществознание.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Метод (форма) контроля: контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.
4. Время выполнения заданий: 90 минут.
5. Оборудование, ТСО: ручка, карандаш.
6. Учебно-методическая и справочная литература не предусмотрена.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем письменно по завершению выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

Уважаемые студенты!

На выполнение работы по обществознанию отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Работа включает в себя 17 заданий.

Ответы к заданиям 2–4, 7–10, 12, 14–16 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответом к заданию 13 является последовательность цифр.

Ответом к заданию 17 является слово (словосочетание).

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем успеха!

1. Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения форм духовной культуры?

Мораль, банк, выборы, религия, народность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. В школе проводилась экономическая игра. Учащиеся воспроизводили процесс создания фирмы: разработали и представили бизнес-планы, организовали их презентацию, провели голосование. Назовите субъект данной деятельности.

- 1) проведение голосования
- 2) подготовленный бизнес-план
- 3) школьники – участники игры
- 4) презентация.

3. Володя учится в колледже по специальности «электромонтёр». После окончания колледжа он планирует продолжить образование в институте. Володя получает образование в учреждении

- 1) среднего общего образования 2) среднего профессионального образования
- 3) высшего образования 4) дополнительного образования

4. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества?

А. Общество и материальный мир являются частями природы.

Б. Природа воздействует на развитие общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

5. Рассмотрите фотографию. Приобщение к какой форме (области) культуры может быть проиллюстрировано с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два совета для сверстников о том, как правильно подготовиться к посещению выставки. Кратко поясните каждый совет.



6. Пётр получил СМС-сообщение от известного банка о том, что этот банк проводит опрос потребителей финансовых услуг. Петру предлагалось перейти по ссылке на интернет-сайт, пройти опрос и получить вознаграждение в 10 тысяч рублей. Для получения доступа к опросу требовалось перечислить со счёта телефона 200 рублей. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Петра? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

7. В государстве Z хозяйственная деятельность основывается на экономической свободе производителя. Это характерно для экономической системы

- 1) централизованной 2) распределительной 3) традиционной 4) рыночной

8. Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества. В частности, поддерживает и защищает конкуренцию. Какой из приведённых ниже примеров иллюстрирует эту функцию?

1) в рамках государственной программы развития образования открылась новая школа

- 2) центральный банк осуществил комплекс антиинфляционных мер
- 3) правительство изменило порядок купли-продажи земли
- 4) парламент внёс изменения в антимонопольное законодательство.

9. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

А. Предпринимательство – это самостоятельная рискованная деятельность людей, направленная на получение прибыли.

Б. Предпринимательством могут заниматься только организации или учреждения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

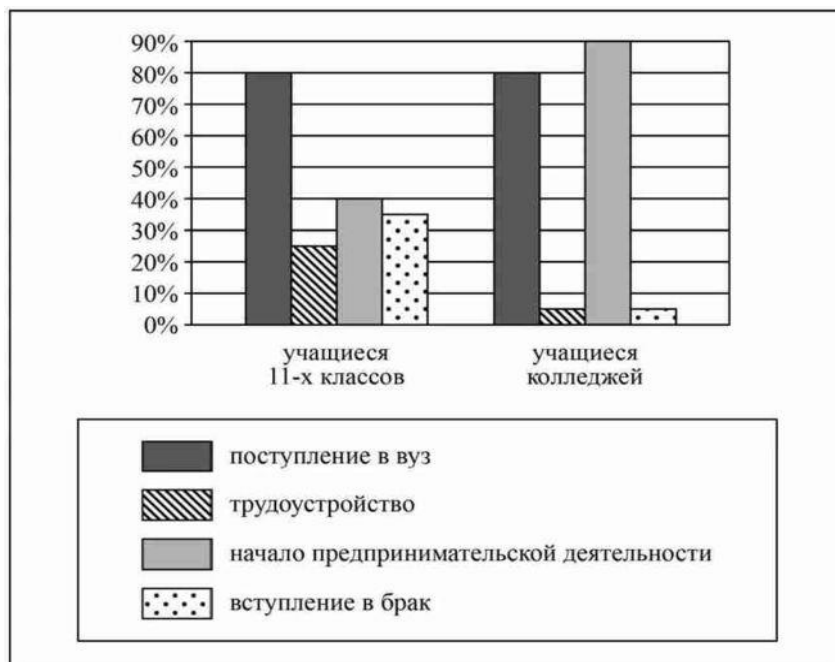
10. Что отличает семью от других социальных групп?

- 1) единство интересов
- 2) наличие правил деятельности
- 3) совместный быт
- 4) общие цели деятельности.

11. Центр гуманитарных исследований провёл опрос среди различных групп учащейся молодёжи. Им задавали вопрос: «Какие действия в большей степени могут повлиять на повышение вашего социального статуса в будущем?» (можно было дать не более двух ответов). Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных.

Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами:

а) сходство; б) различие.



12. В государстве Z провозглашены и гарантированы права и свободы граждан, признано идеологическое многообразие, оппозиция действует на законных основаниях. Какой политический режим в стране Z?

- 1) тоталитарный
- 2) авторитарный
- 3) демократический

4) диктаторский.

13. Установите соответствие между социальными фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

- А) очередные выборы главы государства
- Б) концерт всемирно известного музыканта
- В) создание службы занятости населения
- Г) разработка бизнес-плана компании
- Д) расчёт параметров бюджета страны.

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- 1) социальная
- 2) экономическая
- 3) духовная
- 4) политическая.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

14. Во дворе многоквартирного дома поздним вечером молодёжная компания шумно отмечала праздник. Жильцы, которые так и не смогли уснуть, вынуждены были вызвать полицию. Нормы какой отрасли права нарушили молодые люди?

- 1) жилищного
- 2) уголовного
- 3) гражданского
- 4) административного

15. Гражданин приобрёл для домашнего пользования стиральную машину. Сервисная служба магазина доставила, установила и подключила стиральную машину, а также передала гражданину гарантийный талон.

Отношения гражданина с магазином регулируются нормами права

- 1) административного
- 2) гражданского
- 3) конституционного
- 4) трудового.

16. Верны ли следующие суждения об особенностях трудоустройства несовершеннолетних?

А. Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.

Б. Заключение трудового договора с несовершеннолетними работниками во всех случаях возможно лишь с согласия их родителей и при наличии медицинского разрешения.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
17. Заполните пропуск в таблице.

| Тип социальной группы | Примеры |
|------------------------|--|
| Демографические группы | Мужчины, женщины, дети, молодёжь и др. |
| ... группы | Русские, белорусы, татары, немцы и др. |

Вариант 2

Инструкция проведения входного контроля

Уважаемые студенты!

На выполнение работы по обществознанию отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Работа включает в себя 17 заданий.

Ответы к заданиям 2–4, 7–10, 12, 14–16 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответом к заданию 13 является последовательность цифр.

Ответом к заданию 17 является слово (словосочетание).

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем успеха!

1. Какие два из перечисленных понятий относятся к категориям морали? Совесть, конституционная обязанность, нравственный долг, престиж профессии, уровень образования.

2. Хозяйка готовит тушёную курицу на обед для своей семьи. Субъектом данной деятельности является

1) хозяйка 2) обед 3) курица 4) семья

3. Что отличает религию от других форм (областей) духовной культуры?

1) многообразие стилей и направлений

2) вера в сверхъестественное

3) эмоциональное воздействие на человека

4) система объективных знаний о природе и обществе

4. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи общества и природы? А. По мере совершенствования орудий труда влияние общества на природу усиливалось. Б. Общество может ограничивать своё негативное влияние на природную среду.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. Рассмотрите фотографию.



Какой вид экономической деятельности может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? Объясните, в чём заключается суть этого вида экономической деятельности. В каких формах может быть организована эта экономическая деятельность? (Укажите любые две формы.) Какое значение для каждого человека имеет защита прав потребителей?

6. Ученику 8 класса Руслану на аккаунт в социальной сети пришло уведомление: «Руслан! Ты победил в новогодней лотерее. Для получения подарка ценой 5 тысяч рублей необходимо перевести на электронный кошелек организатора лотереи 100 рублей». В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Руслана? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

7. В странах с рыночной экономикой

- 1) производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить
- 2) государство устанавливает размер заработной платы работникам
- 3) министерство финансов распоряжается прибылью предприятий
- 4) каждый гражданин обязан трудиться на каком-либо предприятии

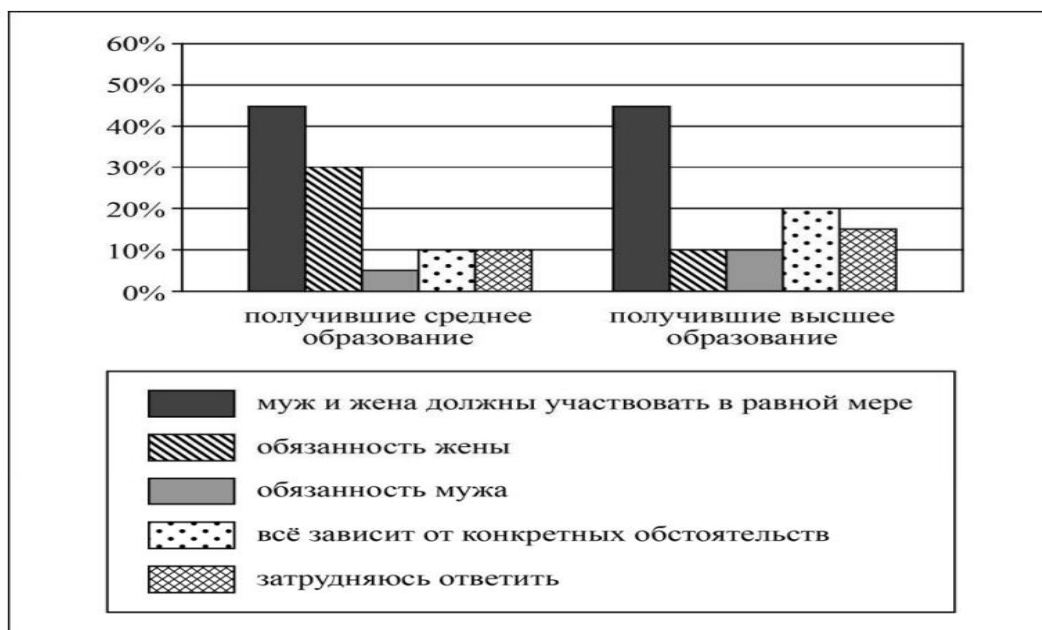
8. Фирма построила теплицы на арендованном участке земли, где на протяжении всего года выращивает овощи и зелень. Продукция фирмы поставляется в крупные магазины города. К труду как производственному ресурсу фирмы относятся(-ются)

- 1) участок земли
- 2) работники фирмы
- 3) произведенная продукция
- 4) теплицы и оборудование

9. Верны ли следующие суждения о роли экономики в жизни общества? А. Экономика обеспечивает людей материальными благами. Б. Экономика исследует политическую организацию общества, проблемы внутренней и внешней политики. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Какой признак лежит в основе объединения людей и их групп в такую социальную общность, как депутаты парламента? 1) политический 2) этнический 3) территориальный 4) культурный

11. В ходе социологического опроса совершеннолетних жителей страны Z им задавали вопрос: «Как вы считаете, чья обязанность вести домашнее хозяйство?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу:

а) о сходстве;

б) о различии в позициях групп опрошенных.

Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами:

а) сходство; б) различие.

12. По форме государственно-территориального устройства Z – унитарное государство. Это значит, что

1) Z объединяет несколько государственных образований, обладающих частью суверенитета

2) в Z разделены полномочия между центральными органами власти

3) территория Z разделена на административные единицы, подконтрольные центру

4) в Z приняты законы о двойном гражданстве

13. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА

А) право на охрану здоровья и медицинскую помощь

Б) право на неприкосновенность частной жизни

В) право на защиту чести и доброго имени

Г) право на свободу мирных собраний и ассоциаций

Д) право на жизнь

ГРУППЫ ПРАВ (СВОБОД)

1) гражданские (личные)

2) 2) политические

3) 3) социальные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

14. Система общеобязательных норм, регулирующих поведение людей, наиболее важные отношения между ними, за выполнением которых следит государство, называется

- 1) моралью
2) традициями
3) правом
4) обычаем

15. Гражданка Р. оформила договор о продаже дачного дома. Какая отрасль права регулирует сложившуюся ситуацию?

- 1) гражданское право
2) административное право
3) гражданско-процессуальное право
4) трудовое право

16. Верны ли следующие суждения о правовом регулировании семейных отношений? А. Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, места пребывания и жительства. Б. Расторжение брака производится в судебном порядке при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

17. Заполните пропуск в таблице.

| Социальная роль | Характеристика |
|-------------------|---|
| Труженик/Работник | Участие в процессе производства благ и оказания услуг |
| ... | Пользование товарами и услугами в личных целях |

9.Эталоны ответов по вариантам.

Вариант 1

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 2 | 3 |
| 3 | 2 |
| 4 | 2 |
| 7 | 4 |
| 8 | 4 |
| 9 | 1 |
| 10 | 3 |
| 12 | 3 |
| 13 | 43122 |
| 14 | 4 |
| 15 | 2 |
| 16 | 1 |
| 17 | этнические |

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

1

Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения форм духовной культуры?

Мораль, банк, выборы, религия, народность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>понятия</u>: мораль, религия;</p> <p>2) <u>смысл понятия</u>, например: мораль – форма общественного сознания, цель которого – утверждать самоценность личности; совокупность представлений о добре и зле, ИЛИ религия – это определённая система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное и возможность общения с ним. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> | |
| Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них | 2 |
| Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл | 1 |
| Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

5

Рассмотрите фотографию.



Приобщение к какой форме (области) культуры может быть проиллюстрировано с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два совета для сверстников о том, как правильно подготовиться к посещению выставки. Кратко поясните каждый совет.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: искусство; (Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фото.)</p> <p>2) <u>два совета с пояснениями</u>, допустим: – изучить литературу об особенностях творчества художника (такая предварительная подготовка перед знакомством с картинами полезна для их правильного восприятия и понимания); – ознакомиться с комментариями знатоков и ценителей творчества художника (такая подготовка позволит сформировать представление о том, что в сущности художник стремился выразить с помощью картин). (Могут быть сформулированы другие советы, приведены другие пояснения.)</p> | |
| Дан правильный ответ на вопрос, сформулированы и пояснены два совета (всего пять элементов) | 3 |
| Дан правильный ответ на вопрос, приведены два-три любых других элемента | 2 |

| | |
|--|---|
| Дан правильный ответ на вопрос, приведён любой другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на вопрос | 1 |
| Дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

6

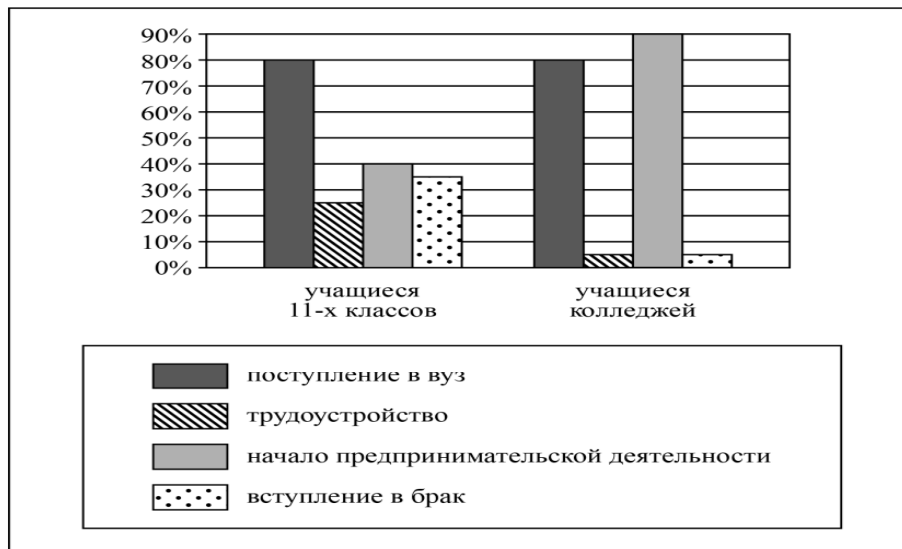
Пётр получил СМС-сообщение от известного банка о том, что этот банк проводит опрос потребителей финансовых услуг. Петру предлагалось перейти по ссылке на интернет-сайт, пройти опрос и получить вознаграждение в 10 тысяч рублей. Для получения доступа к опросу требовалось перечислить со счёта телефона 200 рублей.
В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Петра? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: опасность состоит в том, что скорее всего сообщение прислал мошенник, который планирует выманить у Петра деньги; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: не соглашаться на такое предложение, сообщить о нём в банк, от имени которого пришло сообщение. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Даны правильные ответы на два вопроса | 2 |
| Дан правильный ответ на один любой вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

11

Центр гуманитарных исследований провёл опрос среди различных групп учащейся молодёжи. Им задавали вопрос: «Какие действия в большей степени могут повлиять на повышение вашего социального статуса в будущем?» (можно было дать не более двух ответов).

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u> : а) о <u>сходстве</u> , например: равные доли опрошенных в обеих группах считают, что поступление в вуз может повлиять на повышение социального статуса в будущем (возможная причина, например: образование в современном мире является одним из социальных лифтов и может способствовать перемещению вверх по социальной лестнице); б) о <u>различии</u> , например: учащиеся колледжей в большей мере, чем учащиеся 11-х классов, считают, что на повышение социального статуса в будущем может повлиять начало предпринимательской деятельности (возможная причина, например: учащиеся колледжей, получая профессию, задумываются об открытии своего дела и получении дохода от предпринимательской деятельности, так как доходы от предпринимательской деятельности позволяют повысить свой социальный статус). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения | |
| Сформулированы два вывода, по каждому из них высказано уместное предположение | 4 |
| Сформулированы один-два вывода, по любому одному из них высказано уместное предположение | 3 |
| Сформулированы только два вывода | 2 |
| Сформулирован только один вывод | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>4</i> |

2 вариант

Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 4, 7–10, 12, 14–17 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 2 | 1 |
| 3 | 2 |
| 4 | 3 |
| 7 | 1 |
| 8 | 2 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| 12 | 3 |
| 13 | 31121 |
| 14 | 3 |
| 15 | 1 |
| 16 | 3 |
| 17 | потребитель |

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

1

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>понятия</u> : совесть, нравственный долг; 2) <u>смысл понятия</u> , например: совесть – способность критически оценивать своё поведение и свои поступки, эмоционально реагировать на своё несоответствие морально должному, ИЛИ нравственный долг – внутреннее моральное убеждение человека в необходимости выполнения определённых действий. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.) | |
| Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них | 2 |
| Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл | 1 |
| Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

5

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: торговля / покупка товаров / обмен; (Может быть дан другой ответ на первый вопрос, не искажающий сущности изображённого на фото.)</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: добровольный и взаимовыгодный обмен благами в форме купли-продажи товаров и услуг за деньги; (Объяснение может быть сформулировано иначе.)</p> <p>3) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: магазинная торговля, уличная торговля, интернет-торговля ИЛИ супермаркеты/гипермаркеты, магазины у дома, киоски, торговые автоматы, дистанционные формы торговли и т.п.; (<i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании двух или более форм. Допускается различный уровень конкретизации форм торговли.</i>)</p> <p>4) <u>ответ на третий вопрос</u>: каждый человек является потребителем, поэтому для него важно, что гарантирована возможность получить качественный, безопасный товар и защитить свои права в случае их нарушения. Могут быть даны другие корректные ответы на вопросы</p> | |
| Даны правильные ответы на три вопроса, приведено объяснение (всего четыре элемента) | 3 |
| Дан правильный ответ на первый вопрос, приведены только два других элемента | 2 |
| Дан правильный ответ на первый вопрос, приведён только один другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на первый вопрос | 1 |
| Дан неправильный ответ на первый вопрос / ответ на первый вопрос отсутствует независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

6

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: велика вероятность потери указанной суммы (если это сообщение от мошенников);</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: не переводить деньги. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p> | |
| Даны правильные ответы на два вопроса | 2 |
| Дан правильный ответ на один любой вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| <p>В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u>:</p> <p>а) о <u>сходстве</u>, например: среди опрошенных обеих групп наиболее популярен ответ, что муж и жена должны в равной мере участвовать в ведении домашнего хозяйства (возможное объяснение, например: в современном мире преобладают семьи демократического типа, и опрошенные отвечали, учитывая распределение обязанностей в их семье);</p> <p>б) о <u>различии</u>, например: граждане со средним образованием в большей мере, чем граждане с высшим образованием, уверены, что ведение домашнего хозяйства – это обязанность жены (возможное объяснение, например: вероятно, уровень образования влияет на степень сохранения представлений о чётком распределении обязанностей, когда жена – хранительница домашнего очага). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения</p> | |
| Сформулированы два вывода, по каждому из них высказано уместное предположение | 4 |
| Сформулированы один-два вывода, по любому одному из них высказано уместное предположение | 3 |
| Сформулированы только два вывода | 2 |
| Сформулирован только один вывод | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>4</i> |

10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - 21-25 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 16-20 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» -10-15 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-9 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.11 ГЕОГРАФИЯ

подготовки специалистов среднего звена
код специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование базового уровня подготовки, программы общеобразовательной дисциплины География.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Гребенкина Оксана Владимировна, преподаватель географии

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» мая 2024 г.

Председатель Яковцева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1. Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины география обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Обучающийся должен знать/иметь представление:

| | |
|-------|--|
| ОЛР 1 | Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. |
| ОЛР 2 | Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. |
| ОЛР 3 | Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения. |
| ОЛР 4 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений. |
| ОЛР 7 | Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления. |
| ОЛР 8 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. |
| МР2 | Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем, самостоятельного поиска методов решения практических географических задач, методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. |
| МР4 | Способы общения и взаимодействия, умение аргументированно вести диалог, способы смягчения конфликтных ситуаций, сопоставления своих суждений по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, различие и сходство позиций, вопросы по существу обсуждаемой темы. |
| МР7 | Оценку новым ситуациям, соответствие результатов целям. |
| ПР1 | Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества. |
| ПР2 | Принцип освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества. |
| ПР7 | Технологию географического анализа и интерпретации информации из различных источников. |
| ПР10 | Основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем. |

Обучающийся должен уметь/иметь:

| | |
|-------|---|
| ОЛР 5 | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. |
| ОЛР 6 | Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. |
| МР1 | Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне. |
| МР3 | Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления. |
| МР5 | Использовать преимущества командной и индивидуальной работы. |
| МР6 | Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. |
| МР8 | Развивать самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе. |
| МР9 | Уметь принимать себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| ПР3 | Формировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства. |
| ПР4 | Применять изученные социально-экономические понятия. |
| ПР5 | Проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов. |
| ПР 6 | Находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, прогнозирования. |
| ПР8 | Применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений в странах мира. |
| ПР9 | Применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов. |

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине являются: 1 семестр - контрольная работа, 2 семестр - дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (метапредметных, предметных), а также динамика формирования компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|---|--|
| Уметь: | |
| ПР3. Формировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства. МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне. МР3. Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм | - Различать географические процессы и явления; распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения в изученных странах; определять и сравнивать показатели уровня развития мирового хозяйства в отдельных странах. - Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения. - Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации. |

| | |
|---|--|
| <p>представления.</p> <p>MP5. Использовать преимущества командной и индивидуальной работы.</p> <p>MP6. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>MP8. Развивать самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.</p> <p>MP9. Уметь принимать себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-</p> | <p>- Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p> <p>- Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям.</p> <p>- Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.</p> <p>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>- Пользоваться профессиональной</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>документацией на государственном и иностранном языках.</p> |
| <p>ПР4. Применять изученные социально-экономические понятия.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>МР3. Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.</p> <p>МР5. Использовать преимущества командной и индивидуальной работы.</p> <p>МР6. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>МР8. Развивать самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.</p> <p>МР9. Уметь принимать себя и других как части универсальных учебных регулятивных</p> | <p>- Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство; монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, плотность населения, миграции населения, развитые и развивающиеся, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.</p> <p>- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения.</p> <p>- Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации.</p> <p>- Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p> <p>- Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям.</p> <p>- Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к</p> |

| | |
|--|--|
| <p>действий: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| <p>ПР5. Проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования). |

| | |
|---|---|
| <p>актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>MP3. Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.</p> <p>MP5. Использовать преимущества командной и индивидуальной работы.</p> <p>MP6. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>MP8. Развивать самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.</p> <p>MP9. Уметь принимать себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения. - Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации. - Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. - Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям. - Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> |
| <p>ПР 6. Находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, прогнозирования.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>МР3. Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.</p> <p>МР5. Использовать преимущества командной и индивидуальной работы.</p> <p>МР6. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> | <p>- Выбирать и использовать источники географической информации; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, регионы и страны.</p> <p>- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения.</p> <p>- Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации.</p> <p>- Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p> <p>- Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям.</p> <p>- Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к</p> |

| | |
|--|---|
| <p>МР8. Развивать самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.</p> <p>МР9. Уметь принимать себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p> | <p>эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.</p> <p>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| иностранных языках. | |
| <p>ПР8. Применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений в странах мира.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>МР3. Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.</p> <p>МР5. Использовать преимущества командной и индивидуальной работы.</p> <p>МР6. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>МР8. Развивать самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.</p> <p>МР9. Уметь принимать себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран. - Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения. - Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации. - Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. - Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям. - Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять |

| | |
|--|--|
| <p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> |
| <p>ПР9. Применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>МР3. Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.</p> <p>МР5. Использовать преимущества командной и индивидуальной работы.</p> <p>МР6. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>МР8. Развивать самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное</p> | <p>- Оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры.</p> <p>- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения.</p> <p>- Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации.</p> <p>- Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p> <p>- Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям.</p> <p>- Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к</p> |

| | |
|--|---|
| <p>состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.</p> <p>MP9. Уметь принимать себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>OK 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>OK 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>OK 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| <p>Знать:</p> | |
| <p>MP1. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества.</p> <p>MP2. Навыки учебно-исследовательской и</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука. - Вести учебно-исследовательскую и |

| | |
|--|---|
| <p>проектной деятельности, навыки разрешения проблем, самостоятельного поиска методов решения практических географических задач, методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p> <p>MP4. Способы общения и взаимодействия, умение аргументированно вести диалог, способы смягчения конфликтных ситуаций, сопоставления своих суждений по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, различие и сходство позиций, вопросы по существу обсуждаемой темы.</p> <p>MP7. Оценку новым ситуациям, соответствие результатов целям.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p> | <p>проектную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрешать проблемы, самостоятельно находить методы решения практических географических задач, методы познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. - Демонстрировать способы общения, аргументированно вести диалог, смягчать конфликтные ситуации, сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, формулировать вопросы по существу обсуждаемой темы. - Формулировать результаты в соответствии с поставленными целями. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>ситуациях. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | |
| <p>ПР2. Принцип освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества. МР2. Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем, самостоятельного поиска методов решения практических географических задач, методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. МР4. Способы общения и взаимодействия, умение аргументированно вести диалог, способы смягчения конфликтных ситуаций, сопоставления своих суждений по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, различие и сходство позиций, вопросы по существу обсуждаемой темы. МР7. Оценку новым ситуациям, соответствие результатов целям. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,</p> | <p>- Приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; особенности природно-ресурсного капитала, населения. - Вести учебно-исследовательскую и проектную деятельность. - Разрешать проблемы, самостоятельно находить методы решения практических географических задач, методы познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. - Демонстрировать способы общения, аргументированно вести диалог, смягчать конфликтные ситуации, сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, формулировать вопросы по существу обсуждаемой темы. Формулировать результаты в соответствии с поставленными целями. - Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов, регионов и стран в пространстве, наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов</p> |

| | |
|--|---|
| <p>в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| <p>ПР7. Технологию географического анализа и интерпретации информации из различных источников.</p> <p>МР2. Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем, самостоятельного поиска методов решения практических географических задач, методов познания природных,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, регионов мира и стран, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами. - Вести учебно-исследовательскую и проектную деятельность. - Разрешать проблемы, самостоятельно |

| | |
|--|--|
| <p>социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p> <p>МР4. Способы общения и взаимодействия, умение аргументированно вести диалог, способы смягчения конфликтных ситуаций, сопоставления своих суждений по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, различие и сходство позиций, вопросы по существу обсуждаемой темы.</p> <p>МР7. Оценку новым ситуациям, соответствие результатов целям.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>находить методы решения практических географических задач, методы познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p> <p>- Демонстрировать способы общения, аргументированно вести диалог, смягчать конфликтные ситуации, сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, формулировать вопросы по существу обсуждаемой темы.</p> <p>Формулировать результаты в соответствии с поставленными целями.</p> <p>- Систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностей развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации.</p> <p>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> |
| <p>ПР10. Основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.</p> <p>МР2. Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем, самостоятельного поиска методов решения практических географических задач, методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p> <p>МР4. Способы общения и взаимодействия, умение аргументированно вести диалог, способы смягчения конфликтных ситуаций, сопоставления своих суждений по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, различие и сходство позиций, вопросы по существу обсуждаемой темы.</p> <p>МР7. Оценку новым ситуациям, соответствие результатов целям.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p> | <p>- Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.</p> <p>- Вести учебно-исследовательскую и проектную деятельность.</p> <p>- Разрешать проблемы, самостоятельно находить методы решения практических географических задач, методы познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p> <p>- Демонстрировать способы общения, аргументированно вести диалог, смягчать конфликтные ситуации, сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, формулировать вопросы по существу обсуждаемой темы.</p> <p>Формулировать результаты в соответствии с поставленными целями.</p> <p>- Определять основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем, возможные пути решения глобальных проблем.</p> <p>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> |
| <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> | <p>- Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> |

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | |
|---|---|--|--------------------------|----------------|
| | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Осваиваемые результаты | Метод контроля | Проверяемые результаты | Форма контроля |
| <p>Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура.</p> | <p>ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР1, ПР2, ПР4, ПР6, ПР7, ОК 01, ОК 02</p> | <p>Устный опрос Самостоятельная работа</p> | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--------------------------------|
| Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. | ОЛР 1, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР1, ПР2, ПР4, ПР6, ПР7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 | Устный опрос Практическая работа | МР1, МР2, ПР1, ПР4, ПР5, ПР8, ПР9, ОК 01 | 1 семестр – контрольная работа |
| Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы. | ОЛР 1, ОЛР 3, ОЛР 4, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 | Самостоятельная работа | | |
| Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды. | | | | |
| Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира. | ОЛР 1, ОЛР 2, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР1, ПР2, ПР6, ПР7, ОК 02, ОК 04, ОК 09 | Устный опрос Самостоятельная работа | | |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. | ОЛР 1, ОЛР 2, ОЛР 3, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ОК 01, ОК 02 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа | | |
| Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения. | | | | |
| Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. | ОЛР 6, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР2, ПР6, ПР8, ПР9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа | | |
| Тема 5.2. Международная экономическая интеграция. | | | | |
| Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. | ОЛР 6, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР2, ПР6, ПР8, ПР9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--------------------------------------|
| Промышленность мира. | ОК 04, ПК 2.3 | работа | МП1, МП2, ПР1, ПР4, ПР8, ПР9, ОК 02, ПК 2.3 | 2 семестр – дифференцированный зачет |
| Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа. | ОЛР 4, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР2, ПР6, ПР8, ПР9, ОК 01, ОК 02, ОК 03 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа | | |
| Тема 6.2. Зарубежная Азия. | | | | |
| Тема 6.3. Америка. | | | | |
| Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания. | | | | |
| Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | ОЛР 1, ОЛР 2, ОЛР 3, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР2, ПР6, ПР8, ПР9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.3. | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа | | |
| Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества. | ОЛР 5, ОЛР 6, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР8, ПР9, ПР10, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа | | |

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Если контрольная работа правильно выполнена учащимся от 86% до 100% объема работы – ставится оценка «5» (отлично); от 66% до 85% - «4» (хорошо); от 51% до 65% - «3» (удовлетворительно); до 50% - «2» (неудовлетворительно).

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, без ошибок и недочетов; допущено не более одного недочета.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью (не менее половины работы).

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью (менее половины работы).

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине

Форма проведения стартовой диагностики – контрольная работа.

Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (1 семестр)

1. Форма проведения: письменные задания

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для проведения контрольной работы, письменные принадлежности, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию: не допускаются.

Требования охраны труда: соблюдение норм СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень разделов, выносимых на контрольную работу:

1. География как наука
2. Природопользование и геоэкология
3. Современная политическая карта
4. Население мира
5. Мировое хозяйство

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|--|--|
| Уметь: | |
| ПР4. Применять изученные социально-экономические понятия. МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне. | - Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство; монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, плотность населения, миграции населения, развитые и развивающиеся, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. - Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения. - Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации. - Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. - Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям. - Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять |

| | |
|---|---|
| | <p>гибкость, быть открытым новому.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| <p>ПР5. Проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования). - Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения. - Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации. - Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. - Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям. - Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Использовать современные средства |
| <p>ПР8. Применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений в странах мира.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран. - Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения. - Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации. - Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. - Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям. - Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять |

| | |
|---|---|
| решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | гибкость, быть открытым новому. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| <p>ПР9. Применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> | <p>- Оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры.</p> <p>- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения.</p> <p>- Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации.</p> <p>- Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p> <p>- Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям.</p> <p>- Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.</p> <p>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> |
| Знать: | - |
| <p>ПР1. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества.</p> <p>МР2. Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> | <p>- Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука.</p> <p>- Вести учебно-исследовательскую и проектную деятельность.</p> <p>- Разрешать проблемы, самостоятельно находить методы решения практических географических задач, методы познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p> |

Образец контрольной работы

Часть А

- Выберите правильный ответ.
Саудовская Аравия является лидером по добыче

| | |
|--------------------|--------------------|
| а) нефти | в) медных руд |
| б) природного газа | г) алюминиевых руд |
- Выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к исчерпаемым возобновимым?

- а) каменный уголь
- б) медные руды
- в) энергия ветра
- г) лесные ресурсы

3. Выберите правильный ответ.

Какие из указанных утверждений верны?

- а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) Все перечисленные.

4. Выберите правильный ответ.

Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами стран мира является верным?

- а) Китай обладает крупнейшими запасами каменного угля.
- б) На территории Саудовской Аравии расположены крупнейшие месторождения бокситов.
- в) Реки стран Южной Европы обладают гидроэнергетическим потенциалом.
- г) Мексика является лидером по заготовке промышленного леса.

5. Выберите правильный ответ.

Демографическим взрывом называют

- а) рост терроризма в перенаселенных странах
- б) рациональный тип воспроизводства населения
- в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века
- г) все перечисленное

6. Выберите правильный ответ.

В каком из высказываний содержится информация о миграциях населения?

- а) По данным Всероссийской переписи населения 2021 года, численность постоянного населения России составляла 146 млн человек.
- б) В 2022 году в России из городов в сельские населенные пункты прибыло 546 582 человека, что на 62 511 человек меньше, чем в 2021 году.
- в) По данным Всероссийской переписи населения 2021 года, численность женщин превышала численность мужчин на 10,8 млн человек, или на 16,2%.
- г) В 2019 году население России проживало в 2386 городских населенных пунктах (городах и поселках городского типа) и 134 тыс. сельских населенных пунктах.

7. Выберите правильный ответ.

Какое из перечисленных государств является однонациональным.

- а) Япония
- б) Аргентина
- в) Белоруссия
- г) Россия

8. Выберите правильный ответ.

Особо охраняемая территория, на которой запрещена любая хозяйственная деятельность, а земли навечно изъяты из любых форм пользования, называется

- а) национальный парк
- б) заповедник
- в) заказник
- г) памятник природы

9. Выберите правильный ответ.

Подтопление и заболачивание земель чаще всего происходит

- а) при открытой добыче полезных ископаемых
- б) в результате вырубке лесов
- в) при создании водохранилищ
- г) в результате неправильной обработки почв

10. Выберите правильный ответ.

Укажите три крупнейшие по численности населения страны мира

- а) Китай, Индия, США
- б) Россия, Китай, США
- в) Индия, Канада, Бразилия
- г) Китай, Бразилия, Канада

11. Выберите правильный ответ.

Укажите государство республику

- а) Германия
- б) Дания
- в) Испания
- ж) Норвегия

Часть В

12. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся.

Ответ запишите в виде получившейся последовательности цифр и букв.

| Вид природных ресурсов | Природные ресурсы |
|-------------------------------|----------------------|
| 1. Исчерпаемые невозобновимые | А) солнечная энергия |
| 2. Неисчерпаемые | Б) лесные |
| 3. Исчерпаемые возобновимые | В) уран |

13. Используя данные таблицы, определите среднюю плотность населения Воронежской области в 2021 г. Ответ запишите в виде числа

Площадь территории и численности населения отдельных регионов РФ

| Регион | Площадь территории, тыс. км ² | Численность населения по годам, тыс. чел. | | | | | | | | |
|---------------------|--|---|------|------|------------|------|------|-----------|------|------|
| | | всего | | | городского | | | сельского | | |
| | | 2009 | 2015 | 2021 | 2009 | 2015 | 2021 | 2009 | 2015 | 2021 |
| Ярославская область | 36,5 | 1453 | 1406 | 1320 | 1171 | 1131 | 1077 | 281 | 275 | 243 |
| Воронежская область | 52,5 | 2495 | 2441 | 2310 | 1525 | 1500 | 1456 | 970 | 941 | 854 |
| Магаданская область | 461,4 | 267 | 202 | 169 | 228 | 183 | 160 | 39 | 19 | 9 |
| Республика Алтай | 92,6 | 199 | 202 | 205 | 47 | 52 | 54 | 152 | 150 | 151 |

Часть С

14. Объясните, в чем разница между развитыми странами и развивающимися?

15. Опишите, каким образом педагог дошкольного образования может интегрировать географические знания в обучающий процесс, учитывая различные контексты, такие как городская и сельская местность?

4. Эталоны ответов.

1-а); 2-г); 3-г); 4-а); 5-в); 6-б); 7-а); 8-б); 9-в); 10-а); 11-а); 12 - 1-В, 2-А, 3-Б; 13 – 44;

14. В уровне социально-экономического развития.

Развитые страны - страны с более высоким уровнем жизни, уровнем доходов на душу населения, стабильным экономическим состоянием и не зависят от других. Они генерируют доходы за счет промышленного сектора.

Развивающиеся страны - страны с умеренным уровнем жизни, низким уровнем дохода на душу населения при медленных темпах индустриализации, заполняют свои банки за счет сельского хозяйства и сферы услуг.

Младенческая смертность, уровень смертности и уровень рождаемости довольно высоки в развивающихся странах, тогда как развитые страны имеют элитные учреждения и имеют более высокую продолжительность жизни.

Прямо или косвенно развивающиеся страны зависят от развитых стран в плане экономического роста.

15. Для эффективного решения профессиональных задач в дошкольном образовании с учетом различных контекстов, педагог может выбирать следующие способы интеграции географических знаний:

1. Экскурсии и прогулки – посещение местных достопримечательностей, парков, музеев. Это позволит детям познакомиться с окружающим миром.
2. Создание игр с использованием карт, географических пазлов или макетов поможет детям лучше усвоить понятия о расположении объектов в пространстве.
3. Использование литературы – в рассказах можно подчеркивать географические особенности различных местностей, раскрывая таким образом культурные аспекты и природные особенности.
4. Проведение проектов, связанных с изучением местности, может включать в себя создание миниатюр города или деревни, что поможет детям понять различия и сходства в структуре разных местностей.

Выбор этих методов будет зависеть от конкретного контекста и потребностей детей, позволяя педагогу эффективно решать задачи профессиональной деятельности в различных географических условиях.

5. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» - выполнено 100 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 75 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 75 % заданий части А

6. Ведомость.

2. Дифференцированный зачёт (2 семестр)

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для проведения дифференцированного зачета, письменные принадлежности, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию: не допускаются.

Требования охраны труда: соблюдение норм СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета

3.1. Перечень разделов, выносимых на дифференцированный зачет:

1. География как наука

- а) добыча, транспортировка и переработка нефти
- б) отходы рыбной промышленности
- в) бытовой мусор
- г) отходы металлургических предприятий

11. Выберите несколько правильных ответов.

Какие из следующих высказываний верны?

- а) Уровень экономического развития страны напрямую зависит от её обеспеченности разнообразными природными ресурсами.
- б) Темп роста населения Земли зависит от превышения рождаемости над смертностью.
- в) Чем выше на месторождении доля добычи каменного угля открытым способом, тем выше его себестоимость.
- г) Повышение содержания метана в атмосфере приводит к усилению парникового эффекта.
- д) Тёплые течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

Часть В

12. Рассчитайте величину разведанных запасов лития в 2020 году.

Ответ запишите в виде числа.

В настоящее время к стратегически важным материалам, разведанные запасы которых имеют стратегическое значение, стали относить руды таких металлов, как литий, кобальт и др. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что в мире в 2020 г. было добыто 44 700 т лития, при этом показатель ресурсообеспеченности этим металлом на этот год составлял 358 лет.

13. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Ответ запишите в виде буквы (А, Б, В) и соответствующей каждой букве цифры (из приведенного списка слов (словосочетаний)).

Демографическая ситуация в Швеции

По статистическим данным, на начало 2021 г. в Швеции на постоянной основе проживало более 10 млн человек, что на 1,5 млн человек больше, чем в начале XXI в. Основной прирост населения был обеспечен за счёт _____ (А) – превышения числа иммигрантов над числом эмигрантов. При этом в стране прекратилась естественная убыль населения: показатель _____ (Б) ежегодно был выше показателя _____ (В). По-прежнему сохранилась тенденция увеличения доли лиц пожилого возраста в общей численности населения страны.

Список слов (словосочетаний):

- 1) естественный прирост
- 2) миграционный прирост
- 3) смертность
- 4) рождаемость
- 5) средняя продолжительность жизни
- 6) урбанизация

Часть С

14. Какие современные средства и технологии в дошкольном образовании с учетом географии могут быть использованы для разнообразных задач профессиональной деятельности?
15. Объясните, каким образом педагог может провести педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста географической деятельности?

4. Эталоны ответов.

1-б); 2-в); 3-г); 4-а); 5-б); 6-девятое; 7-а); 8-б); 9-б); 10-а); 11-а), б); 12-16 002 600 т; 13- А2; Б4; В3;

14. Для выполнения задач профессиональной деятельности в дошкольном образовании с учетом географии можно использовать следующие современные средства и технологии:

1. Интерактивные географические приложения: использование мобильных приложений и планшетов с интерактивными картами для знакомства с географическими объектами, странами и культурными особенностями.
2. Виртуальные экскурсии: проведение виртуальных экскурсий с использованием виртуальной реальности или специальных приложений, чтобы дети могли познакомиться с различными местами в мире, даже не выходя из класса.
3. Мультимедийные презентации: Создание и использование мультимедийных презентаций для рассказа о географических особенностях разных регионов, путешествиях и культурных аспектах.
4. Географические игры и приложения: Внедрение обучающих географических игр и приложений, которые помогут детям учиться географии в игровой форме.
5. Веб-ресурсы и онлайн-платформы: Использование веб-ресурсов и онлайн-платформ для доступа к информации о различных географических аспектах, культурах и традициях.

Эти современные средства и технологии помогут педагогу не только сделать процесс обучения более интересным, но и эффективно использовать информационные ресурсы для выполнения профессиональных задач.

15. Для проведения педагогического мониторинга в области географической деятельности среди детей раннего и дошкольного возраста, педагог может использовать методы наблюдения и создания портфолио.

1. Наблюдение: Педагог может провести систематическое наблюдение за детьми во время географических занятий, фиксируя их активность, взаимодействие с материалами, уровень интереса к теме и взаимодействие с окружающей средой.
2. Портфолио: Создание портфолио для каждого ребенка, включающего в себя работы, проекты и фотографии, связанные с географической тематикой. Портфолио помогает отслеживать индивидуальный прогресс каждого ребенка и выявлять области, которые могут потребовать дополнительного внимания.
3. Регулярные беседы: Проведение бесед и диалогов с детьми, чтобы понять их представления о географических явлениях, странах, культуре и окружающем мире.
4. Участие в проектной деятельности: Вовлечение детей в проекты, связанные с географической тематикой, и анализ результатов их творческих работ.

Эти методы позволяют педагогу следить за развитием детей в области географии, выявлять индивидуальные потребности и эффективно корректировать педагогический процесс.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|---|---|
| Уметь: | |
| <p>ПР4. Применять изученные социально-экономические понятия.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство; монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, плотность населения, миграции населения, развитые и развивающиеся, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. - Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения. - Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации. - Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. - Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям. - Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому. - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| <p>ПР8. Применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений в странах мира.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран. - Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения. - Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации. |

| | |
|--|---|
| <p>ПР9. Применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> | <p>- Оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры.</p> <p>- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения.</p> |
| <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> | <p>- Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> |
| <p>Знать:</p> | |
| <p>ПР1. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества.</p> <p>МР2. Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> | <p>- Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука.</p> <p>- Вести учебно-исследовательскую и проектную деятельность.</p> <p>- Разрешать проблемы, самостоятельно находить методы решения практических географических задач, методы познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p> |

5. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» - выполнено 100 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 75 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 75 % заданий части А

6. Ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ
ДИАГНОСТИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.11 ГЕОГРАФИЯ

подготовки специалистов среднего звена
для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Гребенкина Оксана Владимировна, преподаватель географии

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» мая 2024 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование программы общеобразовательной дисциплины География.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Метод (форма) контроля - контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.
4. Время выполнения заданий - 45 минут.
5. Оборудование, ТСО: письменные принадлежности.
6. Учебно-методическая и справочная литература: не предусмотрено.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: письменно по завершению выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: в рамках учебного занятия по расписанию, контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

Часть А

1. Выберите правильный ответ

Что из перечисленного ниже находится в России?

- 1) самая протяжённая река в мире
- 2) самое глубокое озеро в мире
- 3) самая высокая горная вершина в мире
- 4) самый высокий водопад в мире

2. Выберите правильный ответ

Какой из перечисленных городов – столица государства?

- 1) Александрия
- 2) Шанхай
- 3) Карачи
- 4) Мехико

3. Выберите несколько правильных ответов.

Наличие на территории России большого количества районов, где потенциально возможны разрушительные землетрясения, делает разработку специальных мероприятий по строительству в сейсмоопасных зонах одними из важнейших объектов внимания государства. На территории каких двух из перечисленных регионов России необходимо сейсмостойкое строительство из-за высокой вероятности разрушительных землетрясений?

- 1) Республика Тыва
- 2) Республика Карелия
- 3) Сахалинская область
- 4) Пензенская область
- 5) Астраханская область

4. Выберите правильный ответ

В каком океане находится самая глубокая впадина Мирового океана?

- 1) Северный Ледовитый
- 2) Индийский
- 3) Атлантический

- 4) Тихий
5. Выберите несколько правильных ответов.
Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности способствуют охране речных вод от загрязнения?
- 1) размещение крупных животноводческих комплексов в поймах рек
 - 2) создание систем замкнутого водооборота на промышленных предприятиях в бассейнах рек
 - 3) осушение болот в бассейнах рек
 - 4) ограничение использования минеральных удобрений в бассейнах рек
 - 5) размещение водоёмких производств на берегах рек
6. Выберите правильный ответ
Чум – конический шатер, обтянутый покрывалами, сшитыми преимущественно из оленьих шкур. Чум приспособлен к суровому климату и кочевому образу жизни. У каждого из перечисленных народов России чум служит традиционным жилищем?
- 1) карачаевцы
 - 2) ненцы
 - 3) калмыки
 - 4) марийцы
7. В каких из приведённых высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?
- 1) В 2018 г. лишь в одном регионе – Чукотском автономном округе – мужчин было больше, чем женщин, но преимущество минимальное: 50,11% населения региона – мужчины, а 49,89% - женщины.
 - 2) В начале 2019 г. в России численность городского населения составила 109,5 млн. человек, сельского – 37,3 млн. человек.
 - 3) В 2018 г. в Северо-Кавказском федеральном округе лишь в Ставропольском крае смертность населения превышала рождаемость, эта разница составила 1400 человек.
 - 4) В 2021 г. в России наблюдалась естественная убыль населения, она составила 1,04 млн. человек.
 - 5) В 2018 г. средняя продолжительность жизни россиян превышала 73 года.
8. Выберите правильный ответ
В какой из перечисленных стран численность населения наибольшая?
- 1) Бразилия
 - 2) Индонезия
 - 3) США
 - 4) Россия
9. Выберите несколько правильных ответов.
Наводнения – стихийные бедствия, от которых страдают люди, живущие на берегах рек. На каких двух из перечисленных рек наводнения чаще всего происходят в летнее время?
- 1) Урал
 - 2) Ока
 - 3) Амур
 - 4) Дон
 - 5) Зея
10. Выберите несколько правильных ответов

Для многих стран актуальна работа служб, следящих за вулканической активностью и оповещающих население о предстоящих извержениях вулканов. Для каких двух из перечисленных стран постоянное наблюдение за вулканической активностью наиболее важно?

- 1) Казахстан
- 2) Филиппины
- 3) Австралия
- 4) Италия
- 5) Франция

11. Выберите несколько правильных ответов

В каких из приведённых высказываний содержится информация о цунами?

- 1) Эти ветры, господствующие во многих тропических районах и обычно несущие с собой дожди, меняют своё направление два раза в год.
- 2) Подводное землетрясение магнитудой 9,3 вызвало возникновение гигантских волн высотой 30 м.
- 3) Эти ветры, дующие на морских (озёрных) побережьях, меняют направление два раза в сутки, в умеренных широтах наблюдаются чаще в первой половине лета.
- 4) Огромные морские волны, возникающие в результате прибрежных или морских землетрясений, распространяются с огромной скоростью на несколько тысяч километров.
- 5) К катастрофическим опустошениям на суше и бурному волнению на море приводят тропические ветры, достигающие скорости 70 м/с с порывами до 100 м/с и приносящие большое количество атмосферных осадков.

12. Выберите несколько правильных ответов.

Снежные лавины – одно из грозных и опасных природных явлений. В каких двух из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность?

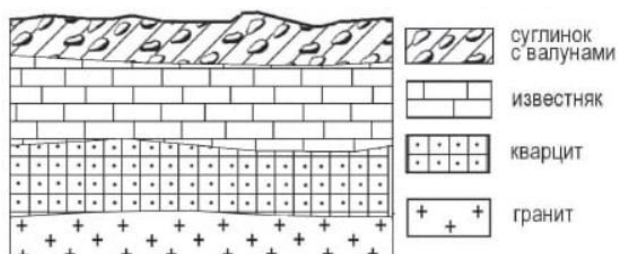
- 1) Калининградская область
- 2) Республика Северная Осетия – Алания
- 3) Чувашская Республика
- 4) Кабардино-Балкарская Республика
- 5) Камчатский край

13. Выберите несколько правильных ответов.

При составлении ежегодных прогнозов чрезвычайных ситуаций МЧС России оценивает вероятность поражения океанических и морских побережий России волнами цунами. Для каких двух из перечисленных регионов России такие прогнозы необходимы?

- 1) Калининградская область
- 2) Мурманская область
- 3) Камчатский край
- 4) Астраханская область
- 5) Приморский край

14. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Ответ запишите в виде получившейся последовательности цифр.

- 1) известняк
- 2) суглинок с валунами
- 3) кварцит

15. Вставьте название государства на место пропуска.

Одним из пограничных субъектов РФ является Амурская область, которая имеет выход к Государственной границе РФ с _____.

16. Определите страну по ее краткому описанию.

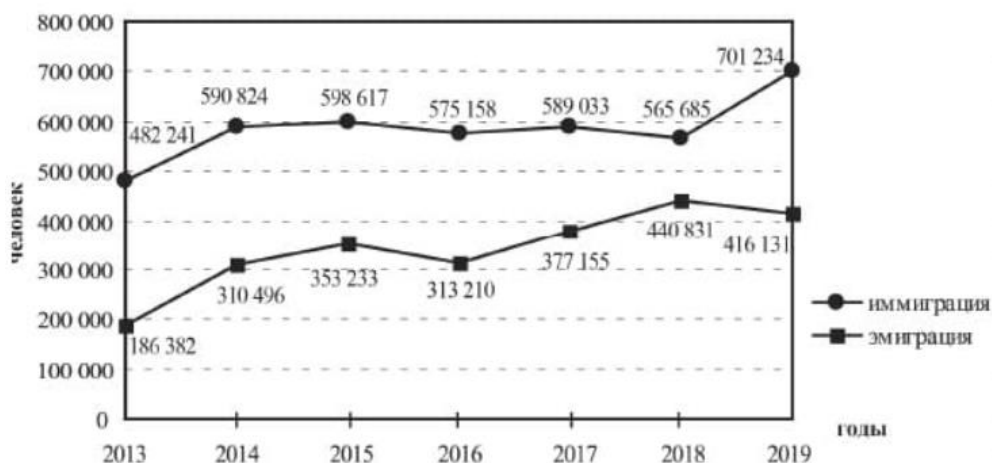
По площади территории эта страна относится к крупнейшим в мире. Омывается водами трех океанов. Граничит по суше лишь с одной страной. Почти половина территории расположена в климатических поясах с неблагоприятными условиями для жизни и деятельности. Средняя плотность населения примерно 3 человека на 1 км².

Часть В

17. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифры и буквы.

| Регионы | Слоганы |
|------------------------|---|
| 1) Камчатский край | А) Удалённость от шумных городов, богатые рыбой и морепродуктами воды Японского моря – всё это позволяет приятно провести летний отдых. |
| 2) Челябинская область | |
| 3) Республика Алтай | Б) Посетите край вулканов и гейзеров! |
| 4) Приморский край | |

18. Международная миграция в России за период 2013-2019 гг.



В каком году из показанных на графике на постоянное место жительства в Россию из других стран прибыло наибольшее число людей? Запишите ответ в виде числа (год).

Часть С

Задания 19-20 выполняются с использованием приведённого ниже текста

Зейская ГЭС расположена на реке Зее на Дальнем Востоке. Установленная мощность станции составляет 1330 МВт. Решение о строительстве ГЭС было принято ещё в 1964 г. В 1980 г. станция была выведена на проектную мощность – 1290 МВт. Тогда же до проектного уровня было заполнено Зейское водохранилище. Ежегодно в регионе в конце лета – начале осени выпадают обильные дожди, приводящие в отдельные годы к переполнению водохранилища, в результате чего приходится производить холостой сброс воды. Это иногда влечёт затопление ряда территорий ниже по течению реки. Самые массовые сбросы воды были произведены в 2007 и 2013 гг.

19. Притоком какой реки является Зея, на которой построена ГЭС, о которой говорится в тексте?
20. Объясните, с чем связано обильное ежегодное выпадение атмосферных осадков в регионе в конце лета – начале осени, периодически приводящих к необходимости производить сбросы воды из Зейского водохранилища, о которых говорится в тексте.

Вариант 2

Часть А

1. Выберите правильный ответ

На каком материке находится самая полноводная река земного шара?

- 1) Африка
- 2) Южная Америка
- 3) Евразия
- 4) Северная Америка

2. Выберите правильный ответ

Какой из перечисленных городов – столица государства?

- 1) Венеция
- 2) Марсель
- 3) Нью-Йорк
- 4) Мадрид

3. Выберите несколько правильных ответов.

При строительстве в сейсмоопасных районах применяется особая технология. Сейсмостойкость каменных зданий обеспечивают многими конструктивными приёмами, например устройством железобетонных каркасов в оконных и дверных проёмах. В каких двух из перечисленных регионов России необходимо применять данные технологии?

- 1) Воронежская область
- 2) Смоленская область
- 3) Ханты-Мансийский АО – Югра
- 4) Республика Алтай
- 5) Камчатский край

4. Выберите правильный ответ

В каком из перечисленных морей солёность поверхностных вод наибольшая?

- 1) Красное
- 2) Чёрное
- 3) Средиземное
- 4) Карибское

5. Выберите несколько правильных ответов.

Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности уменьшают выбросы в атмосферу «парниковых газов»? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности.

- 1) ввод в эксплуатацию крупных комбинатов цветной металлургии
- 2) работа автомобильного транспорта
- 3) развитие ветровой электроэнергетики
- 4) производство электроэнергии на ТЭС, работающих на каменном угле
- 5) использование солнечных батарей для электроснабжения

6. Выберите правильный ответ

Юрта – конический шатёр, остов которого стягивается для прочности узороткаными полосами, стены оборачиваются циновкой, а вся конструкция – войлоком. Юрта относится к числу выдающихся достижений кочевой цивилизации. Традиционным жилищем какого из перечисленных народов служит юрта?

- 1) буряты
- 2) грузины
- 3) молдаване
- 4) болгары

7. В каких из приведённых высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?

- 1) В 2018 г. в Уральском федеральном округе число родившихся превышало число умерших на 110 человек.
- 2) В 2018 г. в РФ на постоянное место жительства из других стран прибыло 565 685 человек, из РФ в другие страны выбыло 440 831 человек.
- 3) Средняя плотность населения в России в начале 2019 г. составляла примерно 8,6 человека на 1 км².
- 4) В начале 2019 г. в РФ численность городского населения составляла 109,5 млн человек, сельского – 37,3 млн человек.
- 5) В 2018 г. в Северо-Кавказском федеральном округе наблюдался естественный прирост населения: число родившихся составляло 141 841 человек, число умерших – 73 388 человек.

8. Выберите правильный ответ

Численность населения какой из перечисленных стран наименьшая?

- 1) Индия
- 2) Австралия
- 3) Индонезия
- 4) США

9. Выберите несколько правильных ответов

Увеличение содержания в атмосфере каких двух из перечисленных газов приводит к усилению парникового эффекта?

- 1) кислород
- 2) азот
- 3) гелий
- 4) углекислый газ
- 5) метан

10. Выберите несколько правильных ответов

Тайфунами называются тропические циклоны – атмосферные вихри относительно малого диаметра (не более 300–400 км), достигающие силы урагана или шторма. В прибрежных районах тайфуны часто приводят к разрушениям, наводнениям, нагонам морских волн и другим катастрофическим последствиям. Территории каких двух из перечисленных регионов России могут пострадать от тайфунов? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Астраханская область
- 2) Республика Карелия
- 3) Сахалинская область
- 4) Ненецкий АО
- 5) Приморский край

11. Выберите несколько правильных ответов

В каких из приведённых высказываний содержится информация о барханах?

- 1) Подвижные песчаные холмы серповидной формы, наветренный склон их всегда пологий, а подветренный крутой; они меняют свою форму в зависимости от направления и скорости ветра и равномерности поступления того или иного количества песка.
- 2) У этих небольших округлых возвышений, вытянутых по направлению движения ледника, склоны, обращённые навстречу леднику, обычно бывают пологими.
- 3) Эти формы рельефа положительные, представляют собой подвижные скопления сыпучего песка, навеванные ветром, и слабо закреплённые или незакреплённые растительностью.
- 4) В результате продолжительного растворения известняка дождевой или талой снеговой водой, просачивающейся через трещины в пластах горных пород, образуются пещеры.
- 5) Это изолированные массивы горных пород, которые остаются после разрушения высоких гор под воздействием экзогенных процессов.

12. Выберите несколько правильных ответов.

Многолетняя мерзлота влияет на хозяйственную деятельность человека: разработку полезных ископаемых, строительство зданий. В каких двух из перечисленных регионов России необходимо учитывать последствия оттаивания многолетней мерзлоты?

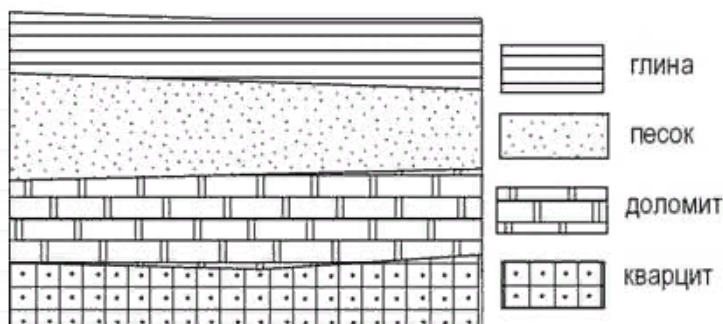
- 1) Ростовская область
- 2) Красноярский край
- 3) Республика Тыва
- 4) Республика Башкортостан
- 5) Магаданская область

13. Выберите несколько правильных ответов.

В Приморском крае существует служба предупреждения населения о приближении цунами. На каких двух из перечисленных территорий России также необходима работа специальных служб, предупреждающих население о приближении цунами? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти территории.

- 1) полуостров Камчатка
- 2) полуостров Таймыр
- 3) архипелаг Новая Земля
- 4) Новосибирские острова
- 5) остров Сахалин

14. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) кварцит
 - 2) доломит
 - 3) песок
15. Вставьте название государства на место пропуска.
По реке Амур проходит Государственная граница РФ с _____.
16. Определите страну по ее краткому описанию.

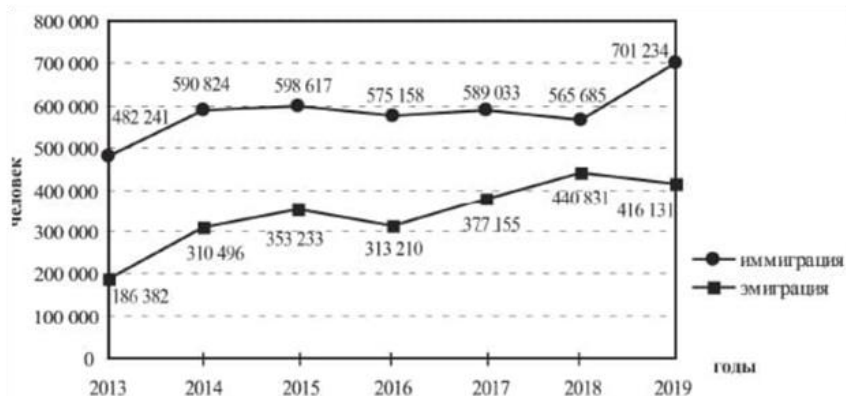
Эта страна находится на полуострове. Она относится к числу крупных по площади территории стран на материке, на котором она расположена. Большую часть её территории занимает плоскогорье. Преобладают пустынные ландшафты. В недрах сосредоточены крупные запасы нефти и природного газа. Большинство населения – арабы.

Часть В

17. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифры и буквы.

| Регионы | Слоганы |
|-------------------------|---|
| 1) Ямало-Ненецкий АО | А) Здесь вас ждут прекрасные морские пляжи и южное солнце! |
| 2) Новгородская область | Б) Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках! |
| 3) Вологодская область | |
| 4) Краснодарский край | |

18. Международная миграция в России за период 2013-2019 гг.



Определите величину миграционного прироста населения России в 2018 г.

Ответ запишите в виде числа.

Часть С

Задания 19-20 выполняются с использованием приведённого ниже текста

Газопровод «Сила Сибири» связывает Иркутский и Якутский центры добычи природного газа с китайскими потребителями по так называемому восточному маршруту. Общая протяжённость газопровода составила около 3000 км, экспортная производительность – 38 млрд м³ газа в год. На первом этапе был построен участок от Чаяндинского нефтегазоконденсатного месторождения в Якутии до Благовещенска и далее через границу с Китаем. В 2019 г. состоялся пуск газопровода. Начались поставки российского газа в Китай. На втором этапе будет построен участок от Ковыктинского месторождения природного газа в Иркутской области до Чаяндинского месторождения – около 800 км. Планируется, что месторождение будет введено в эксплуатацию в 2022 г. На третьем этапе планируется расширение газотранспортных мощностей на участке от Чаяндинского месторождения до Благовещенска. Трасса газопровода проходит по территориям с экстремальными природными условиями, для его строительства требуются особые технологии.

19. В каком субъекте РФ проложен участок газопровода, который примыкает к российско-китайской границе?
 20. В тексте говорится о Ковыктинском месторождении природного газа в Иркутской области. Приведите ещё один пример топливного полезного ископаемого, которое добывают на территории Иркутской области.
9. Эталоны ответов по вариантам

Вариант 1

1-2); 2-4); 3-1), 3); 4-4); 5-2), 4); 6-2); 7-3), 4); 8-3); 9-3), 5); 10-2), 4); 11-2), 4); 12-2), 4), 5); 13-3), 5); 14-2), 1), 3); 15-КНР; 16-4А, 1Б; 17-2019; 18-Канада; 19-Амур; 20- муссоны, приносящие влажные воздушные массы с Тихого океана, или активная циклоническая деятельность.

Вариант 2

1-2); 2-4); 3-4), 5); 4-1); 5-3), 5); 6-1); 7-1), 5); 8-2); 9-4), 5); 10-3), 5); 11-1), 3); 12-2), 3), 5); 13-1), 5); 14-3), 2), 1); 15-Китай; 16-4А, 1Б; 17-124 854; 18- Саудовская Аравия; 19- Амурская область; 20- Каменный уголь (на территории области расположен Иркутский угольный бассейн)

10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - выполнено 100 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 75 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 75 % заданий части А

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

подготовки специалистов среднего звена
код специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование программы общеобразовательной дисциплины Физическая культура.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Бровченко Михаил Сергеевич, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» августа 2024 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения общеобразовательной дисциплины Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями. Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Физическая культура обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов:

Обучающийся должен знать/иметь представление:

| | |
|--------|---|
| ОЛР 01 | свои конституционные права и обязанности |
| ОЛР 08 | современный уровень развития науки и общественной практик |
| МР 01 | основания для сравнения, классификации и обобщения |
| МР 02 | научную терминологию, ключевые понятия и методы |
| МР 04 | невербальные средства общения, значение социальных знаков, предпосылки конфликтных ситуаций |
| ПР 01 | физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; особенности адаптации организма к физическим нагрузкам как основы укрепления здоровья, её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой; основные статьи Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия; современные оздоровительные системы физической культуры и здоровья человека, их целевое назначение и формы организации, возможность использования для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей; возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи. |

Обучающийся должен уметь /иметь:

| | |
|--------|--|
| ОЛР 01 | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением |
| ОЛР 02 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в спорте; |

| | |
|--------|---|
| | идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу |
| ОЛР 03 | осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего |
| ОЛР 04 | эстетическое отношение к миру, включая спорт, общественные отношения; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства |
| ОЛР 05 | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью |
| ОЛР 06 | готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни |
| ОЛР 07 | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их |
| ОЛР 08 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |
| МР 01 | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |
| МР 02 | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, |

| | |
|-------|--|
| | <p>навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p> |
| MP 03 | <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> |
| MP 04 | <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> |
| MP 05 | <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки дисциплины на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать</p> |

| | |
|-------|---|
| | приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень |
| МР 06 | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека |
| МР 07 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным |
| ПР 02 | организация самостоятельных занятий: проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности; планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов; организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок; планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне»; проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях |

| | |
|-------|---|
| ПР 03 | физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства.): выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании; выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол); демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне». выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»; демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром |
| ПР 04 | спортивная и физическая подготовка, базовая физическая подготовка. Основная содержательная направленность модуля - подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность |

Формируемые общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК):

| |
|--|
| Общие и профессиональные компетенции |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. |

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются: дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|--|--|
| Уметь: | |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>МР 01. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.</p> <p>МР02. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности.</p> <p>МР 03. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность,</p> <p>ПР 02. Организация самостоятельных занятий.</p> <p>ПР 03. Физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства).</p> <p>ПР 04. Спортивная и физическая подготовка, базовая физическая подготовка.</p> <p>ОЛР2. 4, 6, 8.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения - определяет цели деятельности, разрабатывает план решения проблемы, оценивает соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности - владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности - владеет навыками получения информации из источников разных типов - оценивает достоверность информации - положительно оценивает роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия - положительно оценивает связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывает их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей - выявляет возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствуется правилами их предупреждения и оказания первой помощи - проектирует досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, |

физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований

- контролирует показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма,

- планирует оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов

- организывает и проводит сеансы релаксации, самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок

- планирует системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирает содержание и контролирует направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне»

- проводит самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планирует их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях

- выполняет упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий

- выполняет комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры

- выполняет упражнения общефизической подготовки, использует их в планировании кондиционной тренировки

- демонстрирует основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и

| | |
|---|---|
| | <p>соревновательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол) - демонстрирует приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне» - выполняет комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств |
| <p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>МР 04. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни.</p> <p>МР 05. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>МР 06. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p> <p>МР 07. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива.</p> <p>ПР 02. Организация самостоятельных занятий.</p> <p>ПР 03. Физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства).</p> <p>ПР 04. Спортивная и физическая подготовка, базовая физическая подготовка.</p> <p>ОЛР 5,7</p> | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействует и работает в коллективе и команде - распознает невербальные средства общения - распознает предпосылки конфликтных ситуаций и смягчает конфликты - владеет различными способами общения и взаимодействия; аргументированно ведёт диалог - самостоятельно составляет план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений - даёт оценку новым ситуациям - делает осознанный выбор, аргументирует его, берёт ответственность за решение - владеет навыками познавательной рефлексии - использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения - составляет план действий, распределяет роли с учётом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы - планирует оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов - планирует системную организацию занятий кондиционной тренировкой - проводит самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению |

| | |
|---|---|
| | <p>нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне»</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет упражнения общефизической подготовки, использует их в планировании кондиционной тренировки - демонстрирует основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности - осуществляет судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол); демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств - активное вовлеченность в соревновательную деятельность |
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>МР 05. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>МР 06. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p> <p>МР 07. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива.</p> <p>ПР 02. Организация самостоятельных занятий.</p> <p>ПР 03. Физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства).</p> <p>ПР 04. Спортивная и физическая подготовка, базовая физическая подготовка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - использует средства физической культуры для поддержания необходимого уровня физической подготовленности - самостоятельно составляет план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений - дает оценку новым ситуациям - делает осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за решение - владеет навыками познавательной рефлексии - использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения - составляет план действий, распределяет роли с учётом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы - планирует оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов - планирует системную организацию занятий кондиционной тренировкой - проводит самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов |

| | |
|--|--|
| ОЛР 5,7 | <p>к труду и обороне»</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет упражнения общефизической подготовки, использует их в планировании кондиционной тренировки - демонстрирует основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности - осуществляет судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол); демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств - активное вовлеченность в соревновательную деятельность |
| <p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>МР 01. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.</p> <p>МР 06. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p> <p>МР 07. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива.</p> <p>ПР 03. Физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства).</p> <p>ОЛР 5</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты деятельности обучающихся - устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения - дает оценку новым ситуациям - делает осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за решение - владеет навыками познавательной рефлексии - использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения - составляет план действий, распределяет роли с учётом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы - планирует системную организацию занятий кондиционной тренировкой - проводит самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне» - выполняет упражнения общефизической подготовки, использует их в планировании кондиционной тренировки |
| Знать: | |
| ПР 01. Знания о физической культуре. | <ul style="list-style-type: none"> - направления и формы организации физкультуры, ее роль и значение в жизни современного человека и общества; основы |

| | |
|--|---|
| | адаптации организма к физическим нагрузкам - основные статьи Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» |
|--|---|

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины(предмет а) | Формы и методы контроля | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|-------------------|
| | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Осваиваемые результаты | Метод контроля | Проверяемые результаты | Форма контроля |
| Раздел № 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека (как социальное явление) | | | | |
| Тема 1.1. Физическая культура как явление культуры. Физическое состояние современной культуры и спорта. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО». Базовая подготовка. Инструктаж по технике безопасности во время уроков физической культуры | ОК 01, 04, 08 МР 1 – 5,7 ОЛР 2 - 8 ПР 1-4 | устный опрос, самостоятельная работа, составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, дневника самоконтроля, сдача контрольных нормативов, выполнение комплекса ОРУ | ОК 01, 04 ПК 1.1 МР 1 ПР 1-3 | 1 семестр – зачет |
| Тема 1.2. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье и здоровый образ жизни. Базовая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка. | ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4 | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Тема 1.3. Современные системы технологий укрепления и сохранения здоровья. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга, профессиональной деятельности. Спортивная и физическая подготовка. Теннис.</p> | <p>ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4</p> | | | |
| <p>Тема 1.4. Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки (основы методики). Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой. Спортивная и физическая подготовка.</p> | <p>ОК 01, 04, 08 ПК 1.1 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4</p> | <p>составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, дневника самоконтроля, сдача контрольных нормативов, выполнение комплекса ОРУ</p> | | |
| <p>Тема 1.5. Физическая</p> | <p>ОК 01, 04,</p> | <p>устный опрос,</p> | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| культура в режиме трудового дня. Базовая подготовка. Профессионально- прикладная физическая подготовка. | 08 ПК 1.1 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4 | самостоятельна я работа, составление комплекса физических упражнений для самостоятельн ых занятий с учетом индивидуальн ых особенностей, дневника самоконтроля, сдача контрольных нормативов, выполнение комплекса ОРУ | | |
| Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности | | | | |
| Тема 2.1. Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. | ОК 01, 04, 08 ПК 1.1 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4 | составление комплекса физических упражнений для самостоятельн ых занятий с учетом индивидуальн ых особенностей, дневника самоконтроля, сдача контрольных нормативов, выполнение комплекса ОРУ | | |
| Тема 2.2. Совершенствование техники спринтерского бега. | ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4 | особенностей, дневника самоконтроля, сдача контрольных нормативов, выполнение комплекса ОРУ | | |
| Тема 2.3. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег на средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м | ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4 | ОРУ | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| (юноши)). | | | |
| Тема 2.4. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) | ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 | | |
| Тема 2.5. Совершенствование техники прыжка в длину высоту. | ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4 | | |
| Тема 2.6. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). | ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4 | | |
| Тема 3.1 Гимнастика. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов; общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом. | ОК 01, 04, 08 ПК 1.1 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4 | | |
| Тема 2.7. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетки Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетки. Составление и проведение комплексов | ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4 | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач. | | | | |
| Тема 3.2. Спортивная гимнастика. Акробатика. | ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4 | | | |
| Тема 3.3. Атлетическая гимнастика. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики. | ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4 | | | |
| Тема 4.1. Лыжная подготовка. Техника безопасности. Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с разной скоростью. | ОК 01, 04, 08 ПК 1.1 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4 | | | |
| Тема 4.2. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. | ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4 | | | |
| Тема 4.3. Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд | ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4 | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| через «ворота» и преодоление небольших трамплинов. | | | | |
| Тема 5.4. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего. | ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4 | | | |
| Тема 6.1. Волейбол. Техника безопасности на занятиях волейболом. Техника выполнения игровых действий | ОК 01, 04, 08 ПК 1.1 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4 | | | |
| Тема 6.2. Волейбол. Закрепление/повторение правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. | ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4 | | | |
| Тема 6.3. Волейбол. Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. | ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4 | | | |
| Тема 7.1. Баскетбол. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Техника выполнения игровых действий. | ОК 01, 04, 08 ПК 1.1. МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4 | | | |
| Тема 7.2. Баскетбол. Совершенствование основных технических приёмов тактических действий в условиях учебной и игровой | ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4 | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|------------------------------|
| деятельности. | | | | |
| Тема 7.3. Баскетбол. Выполнение основных технических приёмов тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. | ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4 | | | |
| Тема 8.1. Футбол. Техника безопасности на занятиях футболом. Техники игровых действий. Методика судейства. | ОК 01, 04, 08 ПК 1.1 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4 | | | |
| Тема 8.2. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности, скоростных способностей. | ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4 | | | |
| Тема 8.3. Выполнение техничко-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра). | ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4 | | | |
| Тема 9.1. Самбо. | ОК 01, 04, 08 МР 1 – 7 ОЛР 1 - 8 ПР 1 - 4 | | | |
| Промежуточная аттестация. | | | ОК 08 ПК 1.1. МР 2 ПР 1 - 4 | Дифференцированн ый зачет |

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Проверочная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Сдача контрольных нормативов, выполнение комплекса ОРУ.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

| Вид задания | оценка | | | |
|--|--|---|---|--|
| | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Выполнение гимнастического комплекса упражнений: 1 утренняя гимнастики; 2 производственной гимнастики; 3 ритмической гимнастики | упражнения выполнены технически правильно, уверенно, в соответствии с музыкальным сопровождением, эмоционально | упражнения выполнены технически правильно, в соответствии с музыкальным рисунком, но не совсем уверенно, менее эмоционально | упражнения выполнены правильно, но с напряжением и недостаточной амплитудой, допущены мелкие ошибки | упражнения выполнены с грубыми техническими ошибками, небрежно |

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Сдача контрольных нормативов по лыжной подготовке

| Контрольные нормативы | юноши | девушки |
|-------------------------------------|-------|---------|
| Лыжи 100 м. с хода класс. Ход, сек. | 25,5 | 26,5 |
| Лыжи класс. стиль | | |
| – 0,8 км., мин./сек. | - | 4,50 |
| – 1 км., мин./сек | 5,25 | - |
| Лыжи свободный ход | | |
| – 0,8 км., мин./сек. | - | 4,55 |
| – 1 км., мин./сек. | 5,35 | - |
| Количество стартов | 4 | 3 |

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике

| Виды испытания | возрас т, лет | оценка | | | | | |
|------------------------------|------------------|---------------|--------------|---------------|---------------|-----------|---------------|
| | | юноши | | | девушки | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| бег 30 м, с | 16 | 4.4 и выше | 5.1 – 4.8 | 5.2 и ниже | 4.8 и выше | 5.9 – 5.3 | 6.1 и ниже |
| | 17 | 4.3 | 5.0 – 4.7 | 5.2 | 4.8 | 5.9 – 5.3 | 6.1 |
| Прыжки в длину с места | 16 | 230 и выше | 195 – 210 | 180 и ниже | 210 и выше | 170 – 190 | 160 и ниже |
| | 17 | 240 | 205 - 220 | 190 | 210 | 170 - 190 | 160 |

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Сдача контрольных нормативов по баскетболу

| | отлично | хорошо | удовлетворительно |
|---|---------|--------|-------------------|
| Штрафной бросок (10 попыток, кол. раз) | 5 | 4 | 3 |
| Бросок мяча в движении (10 попыток, кол. раз) | 6 | 5 | 4 |

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 20 мин

Всего 35 минут

Сдача контрольных нормативов по волейболу

| | отлично | хорошо | удовлетворительно |
|---|---------|--------|-------------------|
| верхняя передача мяча (количество раз) | 15 | 11 | 9 |
| передача мяча в парах (количество раз) | 40 | 35 | 30 |

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 30 мин

Всего 45 минут

Сдача контрольных нормативов по гимнастике

| № п/п | Виды испытаний | юноши | | девушки | |
|----------|--|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| | | хорошо | отлично | хорошо | отлично |
| 1. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз) Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке (количество раз) | 36 - | 42 - | - 12 | - 15 |
| 2. | Подтягивание на высокой перекладине (количество раз) | 10 | 12 | - | - |
| 3. | Наклон стоя вперед с прямыми ногами (количество раз) | Достать пальцами пол | Достать ладонями пол | Достать пальцами пол | Достать ладоням и пол |
| 4. | Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги зафиксированы (количество раз) | 22 | 25 | 16 | 20 |

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Сдача контрольных нормативов по футболу

| № п/п | Виды испытаний | юноши | | девушки | |
|----------|---|--------|---------|---------|---------|
| | | хорошо | отлично | хорошо | отлично |
| 1. | Попадание мяча в ворота ударами правой и левой ногой(5 раз правой,5 раз левой общее количество попаданий) | 7 - | 8 - | - 6 | - 7 |
| 2 | Передача без остановки мяча в | 8 | 10 | - | - |

| | | | | | |
|--|-------|---|---|---|---|
| | парах | - | - | 7 | 9 |
|--|-------|---|---|---|---|

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 30 мин

Всего 45 минут

5. Защита презентации. Критерии оценивания.

| Оцениваемые показатели | Кол-во баллов |
|---|---------------|
| <u>Содержание</u> | |
| - наличие правильно оформленного титульного листа | 1 |
| - сформулированы тема, цель, задачи исследования | 1 |
| - ясно изложены и структурированы результаты исследования | 2 |
| - информация точная, полная, полезная и актуальная | 3 |
| - присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию | 1 |
| - грамотность (орфография и пунктуация) | 1 |
| <u>Дизайн</u> | |
| - читаемость текста | 1 |
| - цветовое решение | 1 |
| <u>Защита презентации</u> | |
| - свободное владение темой проекта | 2 |
| - способность кратко и грамотно изложить суть работы | 2 |
| - выражение своего мнения по проблеме | 2 |
| - культура речи, поведения | 1 |
| - удержание внимания аудитории | 1 |
| - эмоциональная окрашенность речи | 1 |
| Итого: | 20 баллов |

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» набрано 0-7 баллов

6. Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

7. Составление профессиограммы.

Оценка 5 «отлично» - дано описание для получаемой специальности личных и профессиональных качеств, а также описание самой специальности, куда входят предполагаемые задачи, выполняемые операции, функции, свойственные для рабочего процесса. Форма составления профессиограммы (стандартный текстовый документ или видеоролик, инфографика, презентация и др.) выбрана в соответствии с полученным заданием. Правильно определен тип профессиограммы (методическая, информационная, диагностическая, конструктивная). Выполнены основные требования к профессиограмме (четкое выделение предмета и результата труда; профессиональная деятельность описана в целом, показана демонстрация возможных линий развития человека в данной профессии). Профессиограмма состоит из нескольких разделов, содержащих информацию о доминирующих видах профессиональной деятельности, личностных и деловых качествах работника, сущности специальности, карьерного продвижения и др.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

8. Заполнение дневника самоконтроля.

Оценка 5 «отлично» - заполнены все показатели, указанные в примерной форме дневника, периодически дополнительно отмечаются результаты наблюдения: за ростом и физической подготовленностью (один раз в семестр); за весом, окружностью грудной клетки (один раз в месяц). Показатели, которые выражаются в цифрах, представлены в виде графиков.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: выполнение теоретико-практических заданий.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование спортивного зала: скамьи гимнастические, шведская стенка, сетка волейбольная, мячи волейбольные.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура. 10-11 класс: электронная форма учебника: Издательство "Просвещение", 2022.
2. Погадаев Г. И.; под ред. Акинфеева И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы: электронная форма учебника: Издательство "Просвещение", 2023. Комплект электронных ресурсов/пособий:
3. Физическая культура (базовый уровень), Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
4. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
6. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
7. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.
8. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

3. Пакет материалов для проведения зачёта

3.1. Перечень разделов, выносимых на зачёт:

- Физическая культура, как часть культуры общества и человека (как социальное явление)
 - Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности
- #### 3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

Вариант № 1

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------|----------------------------|----|------------|-----------|------------|------------|-------------|------------|
| 1 | Координационные | челночный бег 3x10 м, с | 16 | 7.3 и выше | 8.0 – 7.7 | 8.2 и ниже | 8.4 и выше | 9.3 – 8.7 | 9.7 и ниже |
| | | | 17 | 7.2 | 7.9 – 7.5 | 8.1 | 8.4 | 9.3 – 8.7 | 9.6 |
| 2 | Скоростно-силовые | прыжки в длину с места, см | 16 | 230 и выше | 195 – 210 | 180 и ниже | 210 и выше | 170 – 190 | 160 и ниже |
| | | | 17 | 240 | 205 - 220 | 190 | 210 | 170 - 190 | 160 |
| 3 | Выносливость | 6-минутный | 16 | 1500 и | 1300 – | 1100 и | 1300 и | 1050 – 1200 | 900 и ниже |

| | | | | | | | | | |
|---|----------|--|----|--------------|-------------------|-------------|--------------|----------------|----------|
| | | бег, м | | выше | 1400 | выше | выше | | |
| | | | 17 | 1500 | 1300 - 1400 | 1100 | 1300 | 1050 - 1200 | 900 |
| 4 | Гибкость | наклон вперед из положения стоя, см | 16 | 15 и выше | 9 – 12 | 5 и ниже | 20 и выше | 12 – 14 | 7 и ниже |
| | | | 17 | 15 | 9 - 12 | 5 | 20 | 12 - 14 | 7 |

Вариант № 2

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------|--|----|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------------|---------------|
| 1 | Скоростные | бег 30 м, с | 16 | 4.4 и выше | 5.1 – 4.8 | 5.2 и ниже | 4.8 и выше | 5.9 – 5.3 | 6.1 и ниже |
| | | | 17 | 4.3 | 5.0 – 4.7 | 5.2 | 4.8 | 5.9 – 5.3 | 6.1 |
| 2 | Силовые | подтягиван ие: на высокой перекладин е из вися, кол-во раз (юноши), на низкой перекладин е из вися лежа, кол- во раз (девушки) | 16 | 11 и выше | 8 – 9 | 4 и ниже | 18 и выше | 13 – 15 | 6 и ниже |
| | | | 17 | 12 | 9 - 10 | 4 | 18 | 13 - 15 | 6 |
| 3 | Выносливо сть | 6-минутный бег, м | 16 | 1500 и выше | 1300 – 1400 | 1100 и выше | 1300 и выше | 1050 – 1200 | 900 и ниже |
| | | | 17 | 1500 | 1300 - 1400 | 1100 | 1300 | 1050 - 1200 | 900 |
| 4 | Координац ионные | челночный бег 3x10 м, с | 16 | 7.3 и выше | 8.0 – 7.7 | 8.2 и ниже | 8.4 и выше | 9.3 – 8.7 | 9.7 и ниже |
| | | | 17 | 7.2 | 7.9 – 7.5 | 8.1 | 8.4 | 9.3 – 8.7 | 9.6 |

3.2.3. Перечень заданий на общие и профессиональные компетенции:

№ 1 (задание на ОК 04) Вы являетесь членом команды инструкторов по физической культуре в вашем колледже. Колледж организует интегрированный физкультурный

мероприятие для студентов. Ваша задача - эффективно взаимодействовать с членами команды и обеспечить успешное проведение мероприятия. Разработайте стратегию коммуникации внутри команды. Как вы будете обмениваться информацией, обсуждать изменения в планах, и решать возможные проблемы?

№ 2. (задание на ПК 1.1.) Ваша задача - разработать и провести урок по физической культуре для группы обучающихся. Учебное занятие должно включать в себя элементы теории. Проведите оценку достижений студентов в конце урока. Это может включать в себя моменты самооценки, а также вашу оценку их выполнения задания.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине (предмету)

| Результаты обучения (элементы) | Показатели оценки результата |
|--|--|
| <p>Метапредметные: МР 01 Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> | <p>- устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</p> |
| <p>Предметные: ПР 01-03 ПР1. Знания о физической культуре. ПР2. Организация самостоятельных занятий. ПР3. Физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства.).</p> | <p>- знает направления и формы организации физкультуры, ее роль и значение в жизни современного человека и общества; основы адаптации организма к физическим нагрузкам</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</p> <p>- определяет цели деятельности, разрабатывает план решения проблемы, оценивает соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</p> <p>- владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>- владеет навыками получения информации из источников разных типов</p> <p>- оценивает достоверность информации</p> <p>- положительно оценивает роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия</p> |

- положительно оценивает связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывает их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей
- выявляет возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствуется правилами их предупреждения и оказания первой помощи
- проектирует досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований
- контролирует показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма,
- планирует оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов
- организовывает и проводит сеансы релаксации, самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок
- планирует системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирает содержание и контролирует направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне»
- проводит самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению

| | |
|---|--|
| | <p>нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планирует их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий - выполняет комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры - выполняет упражнения общефизической подготовки, использует их в планировании кондиционной тренировки - демонстрирует основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности - осуществляет судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол) - демонстрирует приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне» - выполняет комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств |
| <p>ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - взаимодействует и работает в коллективе и команде |
| <p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. |

4. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - ответил в полном объёме на все теоретические вопросы. Правильно выполнено 85 – 100 % нормативов.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Правильно выполнено 70 – 84 % нормативов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - не в полном объеме (55-69%) ответил на вопросы, допустил много недочетов в выполнении нормативов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - Правильно выполнено только 1 – 54 % нормативов.

5. Зачетная ведомость

2. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: выполнение практических заданий, защита профессиограммы.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование спортивного зала: оборудование по видам спорта.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура. 10-11 класс: электронная форма учебника: Издательство "Просвещение", 2022.

2. Погадаев Г. И.; под ред. Акинфеева И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы: электронная форма учебника: Издательство "Просвещение", 2023. Комплект электронных ресурсов/пособий:

3. Физическая культура (базовый уровень), Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

4. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.

5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.

6. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>

7. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

8. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство

Требования охраны труда: выполнение требований безопасности во время выполнения спортивных упражнений (игр, элементов игры), норм санитарного законодательства.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень разделов, выносимых на зачёт:

- Физическая культура, как часть культуры общества и человека (как социальное явление)

- Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности

3.2. Перечень вопросов/нормативов, выносимых на дифференцированный зачёт:

1. Сдача контрольных нормативов по баскетболу

| | отлично | хорошо | удовлетворительно |
|---|---------|--------|-------------------|
| Штрафной бросок (10 попыток, кол. раз) | 5 | 4 | 3 |
| Бросок мяча в движении (10 попыток, кол. раз) | 6 | 5 | 4 |

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 10 минут

Выполнение 10 мин

Всего 20 минут

2.Сдача контрольных нормативов по футболу

| № п/п | Виды испытаний | юноши | | девушки | |
|----------|---|--------|---------|---------|---------|
| | | хорошо | отлично | хорошо | отлично |
| 1. | Попадание мяча в ворота ударами правой и левой ногой (5 раз правой,5 раз левой общее количество попаданий) | 7 | 8 | - | - |
| | | - | - | 6 | 7 |
| 2 | Передача без остановки мяча в парах | 8 | 10 | - | - |
| | | - | - | 7 | 9 |

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 10 минут

Выполнение 10 мин

Всего 20 минут

Составление профессиограммы

Оценка 5 «отлично» - дано описание для получаемой специальности личных и профессиональных качеств, а также описание самой специальности, куда входят предполагаемые задачи, выполняемые операции, функции, свойственные для рабочего процесса. Форма составления профессиограммы (стандартный текстовый документ или видеоролик, инфографика, презентация и др.) выбрана в соответствии с полученным заданием. Правильно определен тип профессиограммы (методическая, информационная, диагностическая, конструктивная). Выполнены основные требования к профессиограмме (четкое выделение предмета и результата труда; профессиональная деятельность описана в целом, показана демонстрация возможных линий развития человека в данной профессии). Профессиограмма состоит из нескольких разделов, содержащих информацию о доминирующих видах профессиональной деятельности, личностных и деловых качествах работника, сущности специальности, карьерного продвижения и др.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Перечень практико - теоретических заданий

Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой

Беговые и прыжковые упражнения.

Бега на короткие, средние и длинные дистанции.

Прыжки в длину и в высоту.

Метание гранаты.

Техника безопасности во время занятий гимнастикой

Строевые упражнения

Построения и перестроения

Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).

Упражнения для коррекции зрения.

Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Теория лыжной подготовки. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

Правила спортивных игр (на выбор преподавателя из утвержденного перечня).

Индивидуальные действия игроков в защите и нападении. Командные действия игроков в защите и нападении.

Упражнения на скоростную выносливость.

Профессиограмма по специальности.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

| Результаты обучения (элементы) | Показатели оценки результата |
|---|---|
| <p>Метапредметные:</p> <p>МР 02 Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> | <p>- умеет владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> |
| <p>Предметные:</p> <p>ПР1. Знания о физической культуре.</p> <p>ПР2. Организация самостоятельных занятий.</p> <p>ПР3. Физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства.).</p> | <p>- владеет знаниями в области физической культуры, её направлениях и формах организации, роли и значения в жизни современного человека и общества</p> <p>- умеет организовать самостоятельные занятия по изучаемому материалу, видам деятельности</p> <p>- физическое совершенствование</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ПР4. Спортивная и физическая подготовка. Базовая физическая подготовка.</p> | <p>(структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства.) - спортивная и физическая подготовка. Базовая физическая подготовка. Подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.</p> |
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>- использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> |
| <p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>- осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> |

4. Критерии комплексной оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - получена оценка 5 «отлично» за защиту профиограммы.

Правильно выполнено 85 – 100 % нормативов.

Оценка 4 «хорошо» - получена оценка 4 «хорошо» за защиту профиограммы.

Правильно выполнено 70 – 84 % нормативов.

Оценка 3 «удовлетворительно» получена оценка 3 «удовлетворительно» за защиту профиограммы. допустил много недочетов в выполнении нормативов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - получена оценка 2 «неудовлетворительно» за защиту профиограммы. Правильно выполнено только 1 – 54 % нормативов.

5. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

подготовки специалистов среднего звена
код специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Бровченко Михаил Сергеевич, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» мая 2024 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование программы общеобразовательной дисциплины Физическая культура.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: проверочная работа.
3. Количество вариантов для проведения стартовой диагностики: 1.
4. Время выполнения заданий: 30 минут.
5. Оборудование: спортивное оборудование, посадочные места для обучающихся в аудитории.
6. Учебно-методическая и справочная литература: не используется.
7. Условия приёма контрольных заданий преподавателем: письменно по завершении выполнения, практическая часть на занятии.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся

1. Какие основные компоненты физической подготовки рекомендуется развивать при занятиях физкультурой?
2. Какие виды растяжек наиболее эффективны для поддержания и улучшения гибкости?
3. Какое значение имеет аэробная физическая активность и какие примеры её можно привести?
4. Какие правила безопасности следует соблюдать при занятиях физкультурой и спортом?
5. Как влияет регулярная физическая активность на общее здоровье человека?
6. Выполнение нормативов
9. Эталоны ответов

1. Основные компоненты физической подготовки включают в себя силу, выносливость, гибкость и координацию.
2. Эффективными видами растяжек являются статические и динамические растяжки. Статические растяжки удерживают положение в течение некоторого времени, в то время как динамические включают движение в процессе растяжки.
3. Аэробная физическая активность способствует укреплению сердечно-сосудистой системы. Примеры включают в себя бег, плавание, велосипед, скандинавскую ходьбу и аэробику.
4. Некоторые общие правила безопасности включают в себя правильную технику выполнения упражнений, использование защитного снаряжения, регулярные медицинские осмотры, контроль за пульсом и необходимость ухода за травмами.
5. Регулярная физическая активность способствует улучшению кардиореспираторной функции, укреплению мышц и костей, поддержанию здорового веса, улучшению настроения, снижению стресса и улучшению общей жизненной энергии.
6. Выполнение нормативов.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

| Результаты обучения (элементы) | Показатели оценки результата |
|--------------------------------|------------------------------|
| Метапредметные: | Умеет: |

| | |
|--|--|
| <p>МР 1 Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий</p> | <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> |
| <p>Предметные: ПР1.Знания о физической культуре. ПР4.Спортивная и физическая подготовка. Базовая физическая подготовка.</p> | <p>- владеет знаниями в области физической культуры, её направлениях и формах организации, роли и значения в жизни современного человека и общества</p> <p>- спортивная и физическая подготовка. Базовая физическая подготовка. Подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.</p> |

10. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

подготовки специалистов среднего звена
код специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование общеобразовательной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пирогов Михаил Михайлович, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» мая 2024 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения общеобразовательной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями. Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов:

Обучающийся должен знать/иметь представление:

| | |
|--------|--|
| ОЛР 01 | Свои конституционные права и обязанности |
| ОЛР 08 | Современный уровень развития науки и общественной практик |
| МР 01 | Научную терминологию, ключевые понятия и методы |
| ПР 01 | Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. Раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации |
| ПР 02 | Основы военной подготовки. Знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою; знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою |
| ПР 03 | Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры |
| ПР 04 | Безопасность в быту. Знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту. |
| ПР 05 | Безопасность на транспорте. Знать правила дорожного движения; характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); понимать риски |

| | |
|-------|--|
| | <p>для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения; понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера</p> |
| ПР 06 | <p>Безопасность в общественных местах. Перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность, знать правила пожарной безопасности в общественных местах; понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций</p> |
| ПР 07 | <p>Безопасность в природной среде. Выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах; иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде</p> |
| ПР 08 | <p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Знать: основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения; виды неинфекционных заболеваний; способы избегания возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; виды инфекционных заболеваний; профилактика инфекционных болезней. Знать понятия: «среда обитания человека», «санитарно-эпидемиологическая обстановка», «карантин», «вакцинация», «биологическая безопасность», «пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19». Знать первую помощь и правила её оказания; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи; правила вызова скорой медицинской помощи; ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи. Знать алгоритм оказания первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи; реанимационных мероприятий. Знать алгоритм/осуществлять первую помощь при нарушениях сердечной деятельности; первую помощь при травмах и травматическом шоке; первую помощь при ранениях; правила оказания помощи при различных видах кровотечений; первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах; первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и</p> |

| | |
|-------|---|
| | алкоголем, кислотами и щелочами; первая помощь при утоплении и коме; первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Знать составы аптек для оказания первой помощи в различных условиях; правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших. |
| ПР 09 | Безопасность в социуме. Объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; иметь навыки конструктивного общения; объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»; характеризовать взаимодействие в группе; понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; объяснять смысл понятия «конфликт»; знать стадии развития конфликта, приводить примеры; характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта |
| ПР 10 | Безопасность в информационном пространстве. Характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека; объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные» |
| ПР 11 | Основы противодействия экстремизму и терроризму. Характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия |

Обучающийся должен уметь:

| | |
|--------|--|
| ОЛР 01 | Сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности |
| ОЛР 02 | Сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу |
| ОЛР 03 | Осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в |

| | |
|--------|--|
| | различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества |
| ОЛР 04 | Эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни |
| ОЛР 05 | Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности |
| ОЛР 06 | Сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественнонаучных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности |
| ОЛР 07 | Сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью |
| ОЛР 08 | Готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; расширение опыта деятельности экологической направленности |
| МР 01 | Осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых |

| | |
|-------|---|
| | <p>условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь</p> |
| MP 02 | <p>Владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.</p> |
| MP 03 | <p>Осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> |
| MP 04 | <p>Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; оценивать приобретённый опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень</p> |
| MP 05 | <p>Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> |

| | |
|-------|--|
| MP 06 | <p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> |
| ПР01 | <p>Характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности; анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социальноэкономического развития страны; характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности</p> |
| ПР 02 | <p>Применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи; иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных</p> |

| | |
|-------|---|
| | <p>переносных радиостанций; иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; иметь представление о шанцевом инструменте; иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; иметь представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования</p> |
| ПР 03 | <p>Иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства</p> |
| ПР 04 | <p>Раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека. Оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации; знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами</p> |
| ПР 05 | <p>Иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта</p> |
| ПР 06 | <p>Иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;</p> |

| | |
|-------|---|
| | <p>оценивать риски потеряться в общественном месте; знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек, иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте</p> |
| ПР 07 | <p>Иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования</p> |
| ПР 08 | <p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Давать характеристику биолого-социальным чрезвычайным ситуациям, источникам биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Объяснять значение безопасности при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Давать описание способам личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Перечислять правила профилактики коронавируса.</p> |
| ПР 09 | <p>Иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации; иметь представления о способах противодействия манипуляции; раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия</p> |
| ПР 10 | <p>Анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки; иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»; характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; иметь навыки безопасного использования устройств и программ; перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»; иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; объяснять права,</p> |

| | |
|--------|--|
| | обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве |
| ПР 11 | Характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму |
| ПР 12. | Учебные сборы. Владеть начальными знаниями в области обороны и подготовка обучающихся по основам военной службы. |

Формируемые ОК и ПК.

| |
|--|
| ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. |

Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются: проверочная работа, дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|---|--|
| Уметь: | |
| <p>ПР 01 Основы комплексной безопасности.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для</p> | <p>Характеризует значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества.</p> <p>Приводит примеры по теме «Основы комплексной безопасности».</p> <p>Применяет общие правила безопасного поведения.</p> <p>Демонстрирует сформированность представлений о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Проявляет гражданско – патриотическую позицию.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды.</p> <p>Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | |
| <p>ПР 02 Основы военной подготовки.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p> | <p>Выполняет строевые приемы в движении без оружия.</p> <p>Применяет меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием.</p> <p>Определяет характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12. Имеет представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия.</p> <p>Имеет представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа и о способах боевого применения БПЛА.</p> <p>Даёт характеристику современных переносных радиостанций.</p> <p>Имеет представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Проявляет гражданско – патриотическую позицию.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды.</p> <p>Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | |
| <p>ПР 03 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p> | <p>Имеет навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность.</p> <p>Раскрывает суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности.</p> <p>Приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Проявляет гражданско - патриотическую позицию.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды.</p> <p>Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | |
| <p>ПР 04 Безопасность в быту. ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для</p> | <p>Раскрывает источники и классифицирует бытовые опасности, обосновывает зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека. Оценивает роль в совершении безопасных покупок и риски возникновения бытовых отравлений. Показывает навыки первой помощи при бытовых отравлениях. Оценивает риски получения бытовых травм. Имеет навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования и навыки поведения при угрозе и возникновении пожара. Оказывает первую помощь при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Даёт характеристику конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводит примеры. Даёт характеристику рискам противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Проявляет гражданско – патриотическую позицию.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>Содействует сохранению окружающей среды. Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p> |
| <p>ПР 05 Безопасность на транспорте. ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания</p> | <p>Имеет навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем. Рассказывает правила о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Проявляет гражданско – патриотическую позицию. Содействует сохранению окружающей среды. Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>необходимого уровня физической подготовленности.</p> | |
| <p>ПР 06 Безопасность в общественных местах. ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>Оценивает риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах. Оценивает риски потеряться в общественном месте. Имеет представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Проявляет гражданско – патриотическую позицию. Содействует сохранению окружающей среды. Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>и оказание первой помощи.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>чрезвычайным ситуациям, источникам биолого-социальной чрезвычайной ситуации.</p> <p>Объясняет значение безопасности при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Дает описание способам личной защиты в случае сообщения об эпидемии.</p> <p>Перечисляет правила профилактики коронавируса.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Проявляет гражданско – патриотическую позицию.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды.</p> <p>Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p> |
| <p>ПР 09 Безопасность в социуме.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной</p> | <p>Показывает навыки конструктивного разрешения конфликта.</p> <p>Рассказывает о способах пресечения опасных</p> |

| | |
|---|--|
| <p>деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>проявлений конфликтов. Раскрывает способы противодействия буллингу, проявлениям насилия. Характеризует способы психологического воздействия и особенности убеждающей коммуникации. Раскрывает механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводит пример. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Проявляет гражданско – патриотическую позицию. Содействует сохранению окружающей среды. Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p> |
| <p>ПР 10 Безопасность в информационном пространстве. ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p> | <p>Анализирует угрозы цифровой среды и раскрывает их характерные признаки. Объясняет смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение». Характеризует и классифицирует опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение. Объясняет смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк». Раскрывает правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатывает навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде. Объясняет права, обязанности и имеет</p> |

| | |
|--|--|
| <p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <p>представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Проявляет гражданско – патриотическую позицию.</p> |
| <p>ПР 11 Основы противодействия экстремизму и терроризму. ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p> | <p>Объясняет смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь. Приводит примеры экстремистской и террористической деятельности. Характеризует влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества. Распознает признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность. Умеет действовать при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников; попадании в заложники; огневом налёте; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействует и работает в</p> |

| | |
|---|---|
| <p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>коллективе и команде.</p> <p>Проявляет гражданско - патриотическую позицию.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды.</p> <p>Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p> |
| <p>ПР 12 Учебные сборы.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>Владеет начальными знаниями в области обороны и подготовка обучающихся по основам военной службы.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Проявляет гражданско - патриотическую позицию.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды.</p> <p>Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | |
| <p>ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> | <p>проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> |
| <p>Знать:</p> | |
| <p>ПР 01 Основы комплексной безопасности.</p> | <p>Понятия «опасность как система», «опасность как процесс», «защита от опасностей», «комплексная безопасность», «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «безопасное поведение», «виктимное поведение», «риск - ориентированный подход».</p> <p>Классификацию опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей.</p> <p>Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий.</p> <p>Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.</p> <p>Статистические данные по несчастным случаям на производстве.</p> <p>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические.</p> <p>Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты, типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты, общие правила безопасного поведения.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>ПР 02 Основы военной подготовки.</p> | <p>Строевые приемы в движении без оружия. Основы общевойскового боя и основные виды общевойскового боя и способах маневра в бою. Походные, предбоевые и боевые порядки подразделений. Способы действий военнослужащего в бою. Правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий. Способы действий при применении противником оружия массового поражения. Особенности оказания первой помощи в бою. Условные зоны оказания первой помощи в бою. Приемы самопомощи в бою.</p> |
| <p>ПР 03 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</p> | <p>Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь. Знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры. Смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность.</p> |
| <p>ПР 04 Безопасность в быту.</p> | <p>Классификации бытовых опасностей. Права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете. Правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту.</p> |
| <p>ПР 05 Безопасность на транспорте.</p> | <p>Правила дорожного движения. Изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход). Риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения. Влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры. Права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя. О знаниях и навыках, необходимых водителю. Правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера</p> |
| <p>ПР 06 Безопасность в общественных местах.</p> | <p>Классификации основных источников опасности в общественных местах. Общие правила безопасного поведения в общественных местах. Правила пожарной безопасности в общественных местах.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа. Правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций.</p> |
| <p>ПР 07 Безопасность в природной среде.</p> | <p>Классификации источников опасности в природной среде. Особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах. Представление о способах ориентирования на местности. Разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки. Правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде. О порядке действий, если человек потерялся в природной среде.</p> |
| <p>ПР 08 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</p> | <p>Виды неинфекционных заболеваний; способы избегания возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний; профилактика инфекционных болезней. Понятия: «среда обитания человека», «санитарно-эпидемиологическая обстановка», «карантин», «вакцинация», «биологическая безопасность», «пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19». Первую помощь и правила её оказания; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи; правила вызова скорой медицинской помощи; ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи. Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях; правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.</p> |
| <p>ПР 09 Безопасность в социуме.</p> | <p>Смысл понятия «общение». Роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе. Смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа». Понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры.</p> |

| | |
|--|--|
| | Смысл понятия «конфликт». Стадии развития конфликта, приводить примеры. Факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта» |
| ПР 10 Безопасность в информационном пространстве. | Цифровая среда, ее влияние на жизнь человека. Смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные». |
| ПР 11 Основы противодействия экстремизму и терроризму. | Основы противодействия экстремизму и терроризму. Экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства. Смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм». Варианты экстремизма и терроризма, их проявления и возможные последствия |

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

| Элемент общеобразовательной дисциплины | Формы и методы контроля | | | |
|---|--|--|---|---|
| | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Осваиваемые результаты | Метод контроля | Проверяемые результаты | Форма контроля |
| Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства | ОЛР 1 – 4, 6 МР 1 - 6 ПР 1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8 | Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа. Тестирование | ПР 1-4, МР 1-2, ОК1, ОК 6 ПР 1-9 | Проверочная работа, дифференцированный зачёт. |
| Раздел 2. Основы военной подготовки | ОЛР 1 - 2 МР 1 - 6 ПР 2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7 | Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа. Тестирование | | |
| Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | ОЛР 1 – 2, 5 - 6 МР 1 - 6 ПР 3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 | Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа. Тестирование | | |
| Раздел 4. Безопасность в быту | ОЛР 1 – 3, 5 - 6 МР 1 - 6 ПР 4 | Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 | работа. Тестирование. Решение ситуационных задач. | | |
| Раздел 5. Безопасность на транспорте | ОЛР 7 МР 1 - 6 ПР 5 ОК 1, ОК 8 ПК 2.3 | Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа. Тестирование. Решение ситуационных задач. | | |
| Раздел 6. Безопасность в общественных местах | ОЛР 1 – 3, 5, 8 МР 1 - 6 ПР 6 ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8 ПК 2.3. | Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа. Тестирование. Защита презентации. Решение ситуационных задач. | | |
| Раздел 7. Безопасность в природной среде | ОЛР 1 – 3, 5 МР 1 - 6 ПР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 2.3 | Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа. Тестирование. Защита презентации. Решение ситуационных задач. | | |
| Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи | ОЛР 3, 5, 7 МР 1 - 6 ПР 8 ОК 1. ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ПК 2.3 | Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа. Тестирование. Защита презентации. | | |
| Раздел 9. Безопасность в социуме | ОЛР 1 – 2, 6 МР 1 - 6 ПР 9 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ПК 2.3 | Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа. Тестирование. | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Защита презентации. | | |
| Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве | ОЛР 1 – 2, 6 МР 1 - 6 ПР 10 ОК 1, ОК 2, ОК4. | Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа. Тестирование Защита презентации. Решение ситуационных задач. | | |
| Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму | ОЛР 1 – 3, 6-7 МР 1 - 6 ПР 11 ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8 ПК 2.3 | Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа. Тестирование | | |
| Раздел 12. Ежегодные учебные сборы | | Зачет | | |

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке 5 «отлично», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке 5 «отлично», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

5. Защита презентации. Критерии оценивания.

| Оцениваемые показатели | Кол-во баллов |
|---|----------------------|
| <u>Содержание</u> | |
| - наличие правильно оформленного титульного листа | 1 |
| - сформулированы тема, цель, задачи исследования | 1 |
| - ясно изложены и структурированы результаты исследования | 2 |
| - информация точная, полная, полезная и актуальная | 3 |
| - присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию | 1 |
| - грамотность (орфография и пунктуация) | 1 |
| <u>Дизайн</u> | |
| - читаемость текста | 1 |
| - цветовое решение | 1 |
| <u>Защита презентации</u> | |
| - свободное владение темой проекта | 2 |
| - способность кратко и грамотно изложить суть работы | 2 |
| - выражение своего мнения по проблеме | 2 |
| - культура речи, поведения | 1 |
| - удержание внимания аудитории | 1 |
| - эмоциональная окрашенность речи | 1 |
| Итого: | 20 балл ов |

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» набрано 0-7 баллов

6. Доклад. Критерии оценивания.

| № п/п | Критерии | Максимальное количество баллов |
|-------|--|--------------------------------|
| 1. | Раскрыты актуальность, изученность, практико направленность темы | 0 – 5 |
| 2. | Логика изложения, фундаментальность и глубина содержания. | 0 – 5 |
| 3. | Соответствие выводам в заключении основному содержанию материала. | 0 – 5 |
| 4. | Культура оформления материалов, соответствие нормам литературного языка, стиль изложения содержания, дизайн и достоверность материалов презентации. | 0 – 5 |
| 5. | Культура защиты оклада (грамотность, научность, образность, темп речи; подача материала) | 0 – 5 |
| 6. | Наличие презентации к докладу. | 0 – 5 |
| | Максимальное количество баллов | 30 |
| | Оценка в баллах 5 «отлично» - 26 – 30 баллов 4 «хорошо» - 21 – 25 баллов 3 «удовлетворительно» - 9 – 20 баллов 2 «неудовлетворительно» 0 -8 баллов | |

7. Решение ситуационных задач. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - обучающийся продемонстрировал знание содержания материала в объеме, предусмотренном программой. Материал излагался грамотным языком в определенной логической последовательности. Специализированную терминологию использовал точно. Теоретические положения иллюстрировал конкретными примерами. Практическое задание показало умение применять теоретические знания в новой ситуации. Продемонстрирована сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков. При ответе на теоретический вопрос допускаются одна – две неточности, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка 4 «хорошо» - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в ответе на теоретический вопрос допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. При выполнении практического задания допущены более двух недочетов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание теоретического вопроса, но показано его общее понимание и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание теоретического вопроса; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной его части. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя. Обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу. Практическое задание не выполнил.

10. Зачет. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - обучающийся продемонстрировал знание содержания материала в объеме, предусмотренном программой. Материал излагался грамотным языком в определенной логической последовательности. Специализированную терминологию использовал точно. Теоретические положения иллюстрировал конкретными примерами. Практические задания выполнил в полном объеме.

Оценка 4 «хорошо» - ответы удовлетворяют в основном требованиям на оценку «5», но при этом имелся один из недостатков: в ответе на теоретический вопрос допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. При выполнении практических заданий допущены более двух недочетов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание теоретических вопросов, но показано их общее понимание и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание теоретических вопросов; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной его части. Практические задания не выполнил.

3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине

Форма проведения стартовой диагностики – самостоятельная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Проверочная работа

1.Форма проведения: письменная.

2.Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.
2. Время выполнения: 90 минут.
3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, материалы проверочной работы.
4. Технические средства обучения: не применяются.
5. Информационные источники, допустимые к использованию: не используются.
6. Требования охраны труда: соблюдение норм СанПин.

3. Пакет материалов.

3.1. Перечень разделов, которые включает проверочная работа:

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.

Раздел 2. Основы военной подготовки.

Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Раздел 4. Безопасность в быту.

Раздел 5. Безопасность на транспорте.

Раздел 6. Безопасность в общественных местах.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|--|--|
| Уметь: | |
| <p>ПР 01 Основы комплексной безопасности.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом</p> | <p>Характеризует значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества.</p> <p>Приводит примеры по теме «Основы комплексной безопасности».</p> <p>Применяет общие правила безопасного поведения.</p> <p>Демонстрирует сформированность представлений о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Проявляет гражданско – патриотическую позицию.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды.</p> <p>Использует средства физической культуры</p> |

| | |
|---|--|
| <p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>для укрепления и сохранения здоровья.</p> |
| <p>ПР 02 Основы военной подготовки.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию,</p> | <p>Выполняет строевые приемы в движении без оружия.</p> <p>Применяет меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием.</p> <p>Определяет характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12.</p> <p>Имеет представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия.</p> <p>Имеет представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа и о способах боевого применения БПЛА.</p> <p>Даёт характеристику современных переносных радиостанций.</p> <p>Имеет представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Проявляет гражданско – патриотическую позицию.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды.</p> <p>Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p> |
| <p>ПР 03 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</p> | <p>Имеет навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность.</p> <p>Раскрывает суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности.</p> <p>Приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Проявляет гражданско - патриотическую позицию.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды.</p> <p>Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | |
| <p>ПР 04 Безопасность в быту.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом</p> | <p>Раскрывает источники и классифицирует бытовые опасности, обосновывает зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека.</p> <p>Оценивает роль в совершении безопасных покупок и риски возникновения бытовых отравлений.</p> <p>Показывает навыки первой помощи при бытовых отравлениях.</p> <p>Оценивает риски получения бытовых травм.</p> <p>Имеет навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования и навыки поведения при угрозе и возникновении пожара.</p> <p>Оказывает первую помощь при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Даёт характеристику конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводит примеры.</p> <p>Даёт характеристику рискам противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Проявляет гражданско – патриотическую позицию.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды.</p> <p>Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p> |
| <p>ПР 05 Безопасность на транспорте.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p> | <p>Имеет навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем.</p> <p>Рассказывает правила о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Проявляет гражданско – патриотическую позицию.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды.</p> <p>Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>антикоррупционного поведения. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | |
| <p>ПР 06 Безопасность в общественных местах. ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 7. Содействовать сохранению</p> | <p>Оценивает риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах. Оценивает риски потеряться в общественном месте. Имеет представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Проявляет гражданско – патриотическую позицию. Содействует сохранению окружающей среды. Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | |
| <p>Знать:</p> | |
| <p>ПР 01 Основы комплексной безопасности.</p> | <p>Понятия «опасность как система», «опасность как процесс», «защита от опасностей», «комплексная безопасность», «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «безопасное поведение», «виктимное поведение», «риск - ориентированный подход».</p> <p>Классификацию опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей.</p> <p>Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий.</p> <p>Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.</p> <p>Статистические данные по несчастным случаям на производстве.</p> <p>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические.</p> <p>Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты, типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты, общие правила безопасного поведения.</p> |
| <p>ПР 02 Основы военной подготовки.</p> | <p>Строевые приемы в движении без оружия.</p> <p>Основы общевойскового боя и основные виды общевойскового боя и способах маневра в бою.</p> <p>Походные, предбоевые и боевые порядки подразделений.</p> <p>Способы действий военнослужащего в бою.</p> <p>Правила и меры безопасности при обращении с</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий.</p> <p>Способы действий при применении противником оружия массового поражения.</p> <p>Особенности оказания первой помощи в бою.</p> <p>Условные зоны оказания первой помощи в бою.</p> <p>Приемы самопомощи в бою.</p> |
| <p>ПР 03 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</p> | <p>Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь.</p> <p>Знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры.</p> <p>Смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность.</p> |
| <p>ПР 04 Безопасность в быту.</p> | <p>Классификации бытовых опасностей.</p> <p>Права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете.</p> <p>Правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту.</p> |
| <p>ПР 05 Безопасность на транспорте.</p> | <p>Правила дорожного движения.</p> <p>Изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход).</p> <p>Риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения.</p> <p>Влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры.</p> <p>Права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя.</p> <p>О знаниях и навыках, необходимых водителю.</p> <p>Правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера</p> |
| <p>ПР 06 Безопасность в общественных местах.</p> | <p>Классификации основных источников опасности в общественных местах.</p> <p>Общие правила безопасного поведения в общественных местах.</p> <p>Правила пожарной безопасности в общественных местах.</p> <p>Особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа.</p> <p>Правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций.</p> |

2. Образец проверочной работы

Часть А

1. Дайте понятие «комплексная безопасность».
2. Дайте характеристику Вооружённым Силам Российской Федерации как гаранту обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
3. Перечислите индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности.
4. На плакате отображены части системы действий по защите населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные части какой системы вы видите?



5. Перечислите 3 приёма (способа) выполнения спасательных работ в опасных и чрезвычайных ситуациях.
6. Представьте, что вы закончили государственный институт физической культуры, на военной кафедре не обучались, военную службу по призыву не проходили. После окончания института вы обратились в военный комиссариат по месту жительства с заявлением о поступлении на военную службу по контракту. Что ответит вам военный комиссар?
7. Укажите понятия:
 - а) воздействие, которое может причинить человеку боль, вызвать повреждение органов, стать причиной заболевания, травмы. Опасность может проявиться и в отдалённом временном периоде – это...
 - б) количественная оценка опасностей. Это отношение числа тех или иных неблагоприятных проявлений опасностей к их возможному числу за определённый период времени (год, месяц, час). При оценке риска могут приниматься во внимание различные категории последствий: смертельные травмы, тяжёлые травмы, заболевания, материальный ущерб и т. п. – это...
8. Укажите не менее трёх полей опасностей для современной молодежи.
9. Как бы вы объяснили школьникам на классном часе, в чём заключается историческое значение победы нашей страны в Великой Отечественной войне (1941-1945)?
10. К основным причинам травматизма и профессиональных заболеваний относятся технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Охарактеризуйте любую из перечисленных причин.

Часть В

11. Выберите верные суждения о воинской обязанности и альтернативной гражданской службе в Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
 - 1) Воинская обязанность граждан РФ предусматривает пребывание в запасе.

- 2) Граждане не могут быть освобождены от исполнения воинской обязанности.
- 3) Прохождение военной службы может осуществляться в добровольном порядке (по контракту).
- 4) Иностранцы граждане не могут осуществлять военную службу в Вооружённых Силах РФ.
- 5) Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в случае, если несение военной службы противоречит его вероисповеданию.

12. Найдите в приведенном ниже списке стратегические национальные приоритеты РФ, выпишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания:

- 1) укрепление обороны страны, обеспечение незыблемости конституционного строя, суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности Российской Федерации;
- 2) укрепление национального согласия, политической и социальной стабильности, развитие демократических институтов, совершенствование механизмов взаимодействия государства и гражданского общества;
- 3) технологическая помощь иностранным государствам Западной Европы и Америки;
- 4) повышение качества жизни, укрепление здоровья населения, обеспечение стабильного демографического развития страны;
- 5) распространение зарубежной культуры, западноевропейских духовно-нравственных ценностей.

Часть С

13. Какой смысл вкладывается в понятие «дружба, войсковое товарищество»? Привлекая знания из дисциплины, составьте два предложения, содержащие информацию о воинской дружбе, войсковом товариществе.

14. Перед вами план ответа на вопрос «Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе». Изучите план. Дайте ему оценку по пятибалльной системе. Свой ответ обоснуйте.

План

1. Гражданская оборона – это комплекс мероприятий, направленных на защиту населения, культурных и материальных ценностей от внешней военной угрозы, от природных и техногенных катастроф.
2. Гражданская оборона – составляющая часть обороноспособности страны.
3. Законодательство РФ о гражданской обороне.
4. Основные задачи гражданской обороны на современном этапе:
 - подготовка населения страны к ГО;
 - оповещение граждан о возможном или наступившем военном конфликте, о природной или техногенной катастрофе;
 - обнаружение зоны бедствия, возникшей в результате ЧС;
 - эвакуация населения, материальных ценностей, культурного достояния, документов в безопасные районы;
 - обеспечение всего населения средствами защиты;
 - проведение маскировки (световой и иной) жилых и производственных объектов в случае военных действий;

- выполнение аварийно-спасательных мероприятий;
- жизнеобеспечение населения в случае ЧС;
- тушение пожаров;
- санитарная обработка населения и обеззараживание материальных объектов;
- поддержание правопорядка при ЧС;
- восстановление первоочередных систем жизнеобеспечения;
- захоронение трупов при ЧС;
- обеспечение готовности сил и средств ГО.

5. Значение гражданской обороны на современном этапе.

4. Эталоны ответов.

Часть А

1. Комплексная безопасность — это интеграция различных подсистем безопасности, позволяющая создавать единую систему управления, контроля и мониторинга опасностей. Она обеспечивается совокупностью организационных, правовых, программно-аппаратных, инженерно-технических и силовых мер, методов и средств, направленных на обеспечение **безопасности** объекта.

2. Предотвращение, локализация и нейтрализация всех внешних и внутренних угроз национальной безопасности страны, обеспечение этой безопасности в первую очередь возлагается на Вооружённые Силы. Как подчёркивается в Военной доктрине России, целям обеспечения национальной безопасности служит военная организация государства, которая включает в себя ВС РФ. Военная организация предназначена для выполнения задач, обеспечивающих национальную безопасность страны военными методами с использованием всех имеющихся в её распоряжении ресурсов, средств и сил.

3. Претенденты на командные должности должны обладать следующими основными профессионально важными качествами: развитыми организаторскими и познавательными (интеллектуальными) способностями, умением ориентироваться в сложной обстановке, выделять главное и принимать правильные решения в короткий срок, инициативностью, самообладанием, ответственностью, требовательностью, принципиальностью, самостоятельностью, ясной и разборчивой речью.

4. Составные части системы оповещения населения.

5. Прием прослушивания и простукивания. Определение местоположения спасаемых с помощью спасательных собак, технических вспомогательных средств (тепловизоры, фонендолокаторы и др.). Приемы и способы использования спасательных средств и специального оборудования.

6. Ответит положительно, если направление вашей подготовки в институте соответствовало требованиям министерства обороны для поступающих на военную службу по контракту. «Граждане мужского пола, не пребывающие в запасе, окончившие государственные, муниципальные или имеющие государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственные образовательные учреждения высшего профессионального образования» (из статьи 34 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»).

7. а) опасность, б) риск.

8. Алкоголизм, курение, интернет - зависимость.

9. Главный итог победоносного завершения Великой Отечественной войны заключается в том, что в тяжелейших испытаниях советский народ сокрушил фашизм — самое мрачное порождение эпохи, отстаив свободу и независимость своего государства, спас человечество от угрозы порабощения.

10. Заболевания на производстве. Неблагоприятные условия труда могут вызвать профессиональное и общее заболевания. Профессиональные заболевания возникают под действием вредных производственных факторов (профессиональных вредностей). Они могут вызвать временную, длительную или постоянную утрату трудоспособности (инвалидность). Частным случаем профессионального заболевания является профессиональное отравление (острое или хроническое). Профессиональные заболевания по принципу происхождения подразделяют на вызванные действием физических факторов, пыли, химических веществ и биологических факторов. К профессиональным заболеваниям, обусловленным техническими факторами, относят вибрационную болезнь, возникшую при воздействии на организм человека вибрации, заболевания, связанные с воздействием электромагнитных излучений и рассеянного лазерного излучения; местное повреждение тканей лазерным излучением — ожоги кожи, поражение глаз; электроофтальмия, катаракта; лучевая болезнь, местные лучевые повреждения, пневмосклероз; заболевания, связанные с изменением атмосферного давления, — декомпрессионная болезнь, острая гипоксия.

Часть В

11. Ответ: 135.

12. Ответ: 124.

Часть С

13. Военская дружба и товарищество являются славными боевыми традициями армии и флота России. Войсковое товарищество и дружба, или как часто говорят, «чувство локтя», призваны способствовать успехам в службе и боевой подготовке, укреплению дисциплины и росту воинского мастерства, всемерному повышению боевой готовности частей и кораблей, а в период боевых действий — достижению победы.

14. План раскрывает вопрос в целом. 5 баллов.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - выполнено 80 - 100 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 80 – 100 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 80 -100 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 80 % заданий части А

2. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная, тесты и задания с развернутым ответом.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы дифференцированного зачета, комплект учебно-наглядных пособий, комплект электронных видеоматериалов, задания для дифференцированного зачета, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Раздел 2. Основы военной подготовки

Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Раздел 4. Безопасность в быту

Раздел 5. Безопасность на транспорте

Раздел 6. Безопасность в общественных местах

Раздел 7. Безопасность в природной среде

Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Раздел 9. Безопасность в социуме

Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве

Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму

3.2. Образцы заданий для дифференцированного зачета

Задания для обучающихся

Часть А

1. Кто является Верховным главнокомандующим ВС РФ

а) Министр обороны РФ

б) Начальник Генштаба РФ

в) Генералиссимус

г) Президент РФ

2. К видам ВС РФ относятся:

а) ракетные войска стратегического назначения, артиллерийский войска, войска ПВО, мотострелковые войска

б) сухопутные войска, ВВС, ВМФ

в) сухопутные войска, ВДВ, танковые войска

3. Вооруженные силы – это

а) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти

б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением

в) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, и находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства

4. Боевые традиции – это

а) правила и требования к несению военной службы и выполнению боевых задач

б) исторически сложившиеся в армии и на флоте, и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы

в) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащих в период прохождения военной службы

5. Закрепление за военнослужащим вооружений и военной техники осуществляется

а) после приведения его к военной присяге

б) после месячного изучения военной техники, находящейся на вооружении воинского подразделения

в) после принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по знанию вооружения и военной техники

6. Под увольнением с военной службы понимается

а) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах ВС РФ, других войсках, воинских формированиях и органах

б) снятие военнослужащего со всех видов довольствия

в) убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск

7. Что из перечисленного включается в составляющие здорового образа жизни:

а) закаливание

б) туристическая подготовка

в) любовь к искусству

8. Укажите признак вовлечения человека в экстремистскую и террористическую деятельность:

а) пропаганда субкультур

б) вовлечение в экстремальные виды спорта

в) выполнение поручений участников группы, связанных с нарушением закона

9. Укажите источник опасности, не относящийся в природной среде:

а) вулкан

б) наводнение

в) землетрясение

г) взрыв бытового газа

10. Приведите пример роли человека в борьбе с природными пожарами.

Часть В

11. Соотнесите воинские звания и погоны ВС РФ



- а. Полковник;
- б. Генерал-лейтенант;
- в. Младший лейтенант;
- г. Лейтенант;
- д. Младший сержант.

12. Заполните пропуски в предложениях

- а) Система официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации - _____
- б) Специальный воинский контингент в составе ВС РФ, созданный для участия в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности - _____
- в) Составная часть вида вооружённых сил, включающая воинские формирования, которые имеют свойственные только им основное вооружение и военную технику, а также способы их боевого применения - _____

3. Заполните пропуски в предложении.

Попытки дестабилизировать обстановку в отдельных государствах и регионах и подорвать _____ стабильность, относится к основной _____ военной опасности:

Часть С

13. Перед вами плакат. О какой инфекции идет речь? Какие из перечисленных понятий «среда обитания человека», «санитарно-эпидемиологическая обстановка», «карантин», «вакцинация», «биологическая безопасность» могут подойти для составления рассказа, используя данный плакат?



14. Предположите, что вы выступаете с докладом о значении и порядке альтернативной гражданской службы. Кратко изложите главную мысль своего выступления.

1.4. Эталоны ответов

Часть А

1г, 2б, 3а, 4б, 5а, 6а, 7а, 8в, 9г, 10 – тушение пожаров.

Часть Б

11. 1д, 2в, 3а, 4г, 5б

12. Военная доктрина; миротворческие силы; род войск; стратегическую, внешний

Часть С

13. Плакат посвящен новой коронавирусной инфекции COVID-19. Понятия «среда обитания человека», «санитарно-эпидемиологическая обстановка», «карантин»,

«вакцинация», «биологическая безопасность» могут подойти для составления рассказа, используя данный плакат.

14Альтернативная гражданская служба – особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву. АГС – это оплачиваемая работа на государственном предприятии, оплачиваемый отпуск, больничный, выходные; трудовой стаж; жизнь дома с привычным досугом; возможность получения образования без отрыва от службы; право на дополнительный отпуск; срок службы 21 месяц; военный билет с учетно-воинской специальностью и званием рядовой.

Оценка запланированных результатов по дисциплине

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|---|--|
| Уметь: | |
| <p>ПР 01 Основы комплексной безопасности.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению</p> | <p>Характеризует значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества.</p> <p>Приводит примеры по теме «Основы комплексной безопасности».</p> <p>Применяет общие правила безопасного поведения.</p> <p>Демонстрирует сформированность представлений о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Проявляет гражданско – патриотическую позицию.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды.</p> <p>Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | |
| <p>ПР 02 Основы военной подготовки.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей,</p> | <p>Выполняет строевые приемы в движении без оружия.</p> <p>Применяет меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием.</p> <p>Определяет характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12.</p> <p>Имеет представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия.</p> <p>Имеет представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа и о способах боевого применения БПЛА.</p> <p>Даёт характеристику современных переносных радиостанций.</p> <p>Имеет представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания</p> |

| | |
|--|--|
| <p>в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Проявляет гражданско – патриотическую позицию.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды.</p> <p>Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p> |
| <p>ПР 03 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей,</p> | <p>Имеет навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность.</p> <p>Раскрывает суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности.</p> <p>Приводит примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Проявляет гражданско - патриотическую позицию.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды.</p> <p>Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | |
| <p>ПР 06 Безопасность в общественных местах.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом</p> | <p>Оценивает риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах.</p> <p>Оценивает риски потеряться в общественном месте.</p> <p>Имеет представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Проявляет гражданско – патриотическую позицию.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды.</p> <p>Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | |
| <p>ПР 07 Безопасность в природной среде экологическая безопасность.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом</p> | <p>Характеризует основные источники опасности в природной среде; роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров; влияние деятельности человека на экологию.</p> <p>Соблюдает правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоёмах).</p> <p>Приводит примеры о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения; возможностей прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствий чрезвычайных ситуаций геологического характера.</p> <p>Демонстрирует бережное относиться к природе, разумное пользование природными богатствами.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>Проявляет гражданско - патриотическую позицию.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды.</p> <p>Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p> |
| <p>ПР 08 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p> | <p>Дает характеристику биолого-социальным чрезвычайным ситуациям, источникам биолого-социальной чрезвычайной ситуации.</p> <p>Объясняет значение безопасности при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Дает описание способам личной защиты в случае сообщения об эпидемии.</p> <p>Перечисляет правила профилактики коронавируса.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Проявляет гражданско – патриотическую позицию.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды.</p> <p>Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | |
| <p>ПР 10 Безопасность в информационном пространстве.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <p>Анализирует угрозы цифровой среды и раскрывает их характерные признаки.</p> <p>Объясняет смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение».</p> <p>Характеризует и классифицирует опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение.</p> <p>Объясняет смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк».</p> <p>Раскрывает правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатывает навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде.</p> <p>Объясняет права, обязанности и имеет представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Проявляет гражданско – патриотическую позицию.</p> |
| <p>ПР 11 Основы противодействия экстремизму и терроризму. ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной</p> | <p>Объясняет смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь. Приводит примеры экстремистской и террористической деятельности. Характеризует влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества. Распознает признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность. Умеет действовать при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников; попадании в заложники; огневом налёте; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Проявляет гражданско - патриотическую позицию. Содействует сохранению окружающей среды. Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | |
| <p>Знать:</p> | |
| <p>ПР 01 Основы комплексной безопасности.</p> | <p>Понятия «опасность как система», «опасность как процесс», «защита от опасностей», «комплексная безопасность», «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «безопасное поведение», «виктимное поведение», «риск - ориентированный подход».</p> <p>Классификацию опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей.</p> <p>Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий.</p> <p>Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.</p> <p>Статистические данные по несчастным случаям на производстве.</p> <p>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические.</p> <p>Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты, типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты, общие правила безопасного поведения.</p> |
| <p>ПР 02 Основы военной подготовки.</p> | <p>Строевые приемы в движении без оружия.</p> <p>Основы общевойскового боя и основные виды общевойскового боя и способах маневра в бою.</p> <p>Походные, предбоевые и боевые порядки подразделений.</p> <p>Способы действий военнослужащего в бою.</p> <p>Правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий.</p> <p>Способы действий при применении противником оружия массового поражения.</p> <p>Особенности оказания первой помощи в бою.</p> <p>Условные зоны оказания первой помощи в бою.</p> <p>Приемы самопомощи в бою.</p> |
| <p>ПР 03 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</p> | <p>Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>объяснять их взаимосвязь.</p> <p>Знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры.</p> <p>Смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность.</p> |
| <p>ПР 06 Безопасность в общественных местах.</p> | <p>Классификации основных источников опасности в общественных местах.</p> <p>Общие правила безопасного поведения в общественных местах.</p> <p>Правила пожарной безопасности в общественных местах.</p> <p>Особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа.</p> <p>Правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций.</p> |
| <p>ПР 07 Безопасность в природной среде.</p> | <p>Классификации источников опасности в природной среде.</p> <p>Особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах.</p> <p>Представление о способах ориентирования на местности.</p> <p>Разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки.</p> <p>Правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде.</p> <p>О порядке действий, если человек потерялся в природной среде.</p> |
| <p>ПР 08 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</p> | <p>Виды неинфекционных заболеваний; способы избегания возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.</p> <p>Виды инфекционных заболеваний; профилактика инфекционных болезней.</p> <p>Понятия: «среда обитания человека», «санитарно-эпидемиологическая обстановка», «карантин», «вакцинация», «биологическая безопасность», «пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19».</p> <p>Первую помощь и правила её оказания; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи; правила вызова скорой медицинской помощи; ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>получения помощи.</p> <p>Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях; правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.</p> |
| <p>ПР 10 Безопасность в информационном пространстве.</p> | <p>Цифровая среда, ее влияние на жизнь человека. Смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные».</p> |
| <p>ПР 11 Основы противодействия экстремизму и терроризму.</p> | <p>Основы противодействия экстремизму и терроризму.</p> <p>Экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства.</p> <p>Смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм».</p> <p>Варианты экстремизма и терроризма, их проявления и возможные последствия</p> |

Критерии оценки ответов

Оценка 5 «отлично» - выполнено 80 - 100 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 80 – 100 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 80 -100 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 80 % заданий части А

5.Раздаточные материалы.

6.Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ДО.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

подготовки специалистов среднего звена
код специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пирогов М. М.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 6

от «20» мая 2024 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование программы общеобразовательной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: проверочная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.
4. Время выполнения заданий: 20 минут.
5. Оборудование: посадочные места для обучающихся, материалы проверочной работы.
6. Учебно-методическая и справочная литература: не используется.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: работы будут проверены по завершению занятия.
8. Порядок проведения стартовой диагностики: во время занятия.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

Инструкция: в заданиях 1-3 один правильный ответ. В задании 4 – несколько правильных ответов.

1. Какому понятию соответствует определение – «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»:
А) безопасность; Б) жизненно важные интересы; В) угроза безопасности.
2. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая это:
А) опасность; Б) опасное явление; В) экстремальная ситуация.
3. Опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, при котором происходят повреждения и разрушения машин, механизмов, транспортных средств, зданий и сооружений, но без гибели людей это:
А) авария; Б) катастрофа; В) чрезвычайная ситуация.
4. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение правил пожарной безопасности?
1) дисциплинарная ответственность
2) административная ответственность
3) уголовная ответственность
4) моральная ответственность
5) материальная ответственность
5. Продолжите предложения:
А) Для защиты от неприятностей, связанных с электростатическим полем, необходимо _____.
Б) Заблаговременное предупреждение населения о возможных ЧС и их последствиях с помощью различных систем информации, сигнальных средств называется _____.

Вариант 2

Инструкция: в заданиях 1-3 один правильный ответ. В задании 4 – несколько правильных ответов.

1. Какому понятию соответствует определение – «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»:

А) жизненно важные интересы; Б) угроза безопасности; В) безопасность;

2. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая это:

А) опасность; Б) опасное явление; В) экстремальная ситуация.

3. Опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, при котором происходят повреждения и разрушения машин, механизмов, транспортных средств, зданий и сооружений, но без гибели людей это:

А) авария; Б) катастрофа; В) чрезвычайная ситуация.

4. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение правил пожарной безопасности?

- 1) дисциплинарная ответственность
 - 2) административная ответственность
 - 3) моральная ответственность
 - 4) материальная ответственность
 - 5) уголовная ответственность
5. Продолжите предложения:

А) Правила безопасности во время грозы _____.

Б) Заблаговременное предупреждение населения о возможных ЧС и их последствиях с помощью различных систем информации, сигнальных средств называется _____.

9. Эталоны ответов по вариантам.

Вариант 1

1А, 2В, 3А, 4-123, 5 А- использовать защитный фильтр – экран, с помощью которого можно почти полностью освободиться от электростатических полей; Б – оповещение.

Вариант 2

1В, 2Б, 3Б, 4-125, 5 А- необходимо избегать нахождения на открытых пространствах, под непокрытыми металлическими конструкциями или рядом с электропроводкой. Не осуществлять работу с электрическими приборами, отключить электроприборы от сети; Б – оповещение.

10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнены 4 -5 заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнены 3-4 задания.

Оценка 3 «удовлетворительно» - правильно выполнены 2 задания.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнены 0 -1 задание.