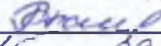


МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР

 Д.Ф. Трофимова
«15» 09 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГА ПОУ «ДИТК»

 В.Г. Матвеева
«15» 09 2025 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
(программа профессиональной подготовки)**

ПО ПРОФЕССИИ, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО: Вожатый

Форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий

Срок обучения: 144 часа

Квалификация: вожатый

Дальнегорск
2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы

Программа профессионального обучения регламентирует содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей по профессии, должности служащего Вожатый.

1.1 Нормативную основу разработки профессиональной образовательной программы (далее программы) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59784);
- Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 N 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2023 N 74776);
- Приказ Минтруда России от 25 декабря 2018 N 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Зарегистрировано в Минюсте России 17 января 2019 г. N N 53396);
- Постановление Госстандарта РФ от 26.12.1994 N 367 (ред. от 19.06.2012) «О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94» (вместе с «ОК 016-94. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов») (дата введения 01.01.1996);
- «Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих»;
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 N 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 N 28534);
- Приказ Минтруда России от 29.09.2014 N 667н (ред. от 09.03.2017) "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.11.2014 N 34779);

1.2 Цель реализации программы

Программа профессионального обучения по профессии, должности служащего «Вожатый», ориентирована на достижение следующих целей и задач:

- овладение конкретными профессиональными знаниями и навыками, необходимыми для применения практической деятельности;
- интеллектуальное развитие слушателей, формирование креативного мышления, характерного для трудовой деятельности и необходимого человеку для полноценного выполнения всех видов работ по должности служащего «Вожатый»;
- достижение в процессе профессионального обучения регулятивных (учебно-организационных), познавательных, коммуникативных компетенций;
- развитие навыков сознательного и рационального использования рабочего времени в своей учебной, а затем профессиональной деятельности;

- воспитание инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; трудовой и технологической дисциплины, ответственного отношения к процессу и результатам труда, умения работать в коллективе;

- формирование готовности к успешной самостоятельной деятельности на рынке труда и образовательных услуг, трудоустройству и продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

1.3 Категория слушателей

Основная программа профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессии Вожатый ориентирована на обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

1.4 Срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы – 144 часа включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы.

1.5 Форма обучения и форма организации образовательной деятельности

Форма обучения – очная, с применением дистанционных технологий.

Занятия проводятся еженедельно 1 раз в неделю по 2 пары или 2 раза в неделю по 1 паре (2 академических часа).

Продолжительность академического часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности выпускников: содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

мобильные устройства;

операционный и файловые системы;

пакет типовых приложений в составе операционных систем;

текстовая, численная и графическая информация;

онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг;

поисковые системы.

Виды деятельности:

сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях);

создание условий для развития коллектива;

планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК.1 1 Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

ПК 1.2 Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

ПК 1.3 Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

ПК 1.4 Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование, развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния.

ПК 1.5 Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

ПК 1.6 Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

В результате освоения программы слушатель должен

знать:

- нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в том числе международные;
- нормативные правовые акты в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций;
- нормативные правовые акты в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные нормативные акты по организации отдыха детей и их оздоровления; возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; основные направления деятельности детских и молодёжных общественных организаций
- и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие и поддержание комфортного эмоционального состояния;
- подходы к организации мотивационных мероприятий для детей и подростков.

уметь:

- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации, возрастными особенностями детей;

- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);
- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий.

4. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1 Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак. час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промеж. и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
I	Модуль 1. Принципы и инструменты бережливого производства	8	4	4		
1.1	Понятие и сущность бережливого производства	2	2			
1.2	Инструменты бережливого производства	6	2	4		
II	Модуль 2. Теоретическое обучение	26	26	0		
2.1	Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности	4	4			<i>Зачет</i>
2.2	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей	4	4			<i>Зачет</i>
2.3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	6	6			<i>Зачет</i>
2.4	Профессиональная этика и культура вожатого	6	6			<i>Зачет</i>
2.5	Требования охраны труда и техники безопасности	6	6			<i>Зачет</i>
III	Модуль 3. Практическое обучение	106	34	72		
3.1	Деятельность вожатого по организации взаимодействия с	20	4	16		<i>ДЗ</i>

	детскими общественными объединениями					
3.2	Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей	20	4	16		ДЗ
3.3	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	32	12	20		ДЗ
3.4	Игропрактика	34	14	20		ДЗ
IV	Итоговый квалификационный экзамен, с элементами демонстрационного экзамена	4			4	<i>Итоговый квалификационный экзамен, с элементами демонстрационного экзамена</i>
	ИТОГО:	144	64	77	3	

4.2 Содержание учебных дисциплин (модулей)

МОДУЛЬ 1 Принципы и инструменты бережливого производства

Тема 1.1.1 Понятие и сущность бережливого производства

Лекция.

История концепции бережливого производства. Система Toyota. Национальный проект «производительность труда и поддержка занятости». Повышение эффективности производства в рамках проекта. Основные принципы бережливого производства: ценность для потребителя, поток создания ценности, «вытягивание», совершенствование. Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика.

Тема 1.1.2 Инструменты бережливого производства

Лекция.

Понятие потерь. Классификация потерь на производстве и в офисе. Система 5С. Ключевые принципы, выгоды, этапы внедрения. Пирамида проблем. Метод «Пять почему».

В том числе практические занятия:

Практическое занятие.

1. Анализ и поиск потерь в производственном процессе.
2. Деловая игра «Применение инструментов бережливого производства».

МОДУЛЬ 2 Теоретическое обучение

2.1 Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности

Тема 2.1.1 Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого

Лекция.

Приоритет жизни и здоровья ребенка. Личность ребенка как высшая ценность. Воспитание через личный пример (принцип "зеркала"). Служение и альтруизм. Созидание детского коллектива (общности)

Тема 2.1.2 Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России

Лекция.

Опыт деятельности Всероссийских детских центров. Опыт деятельности Международного детского центра «Артек». Типология детских лагерей. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.

Тема 2.1.3 Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого

Лекция.

Области профессиональной деятельности вожатого (образование, отдых, оздоровление). Профессиональный стандарт: основные функции и трудовые действия. Квалификационные

требования: знания, умения, образование. Права и обязанности в соответствии с должностной инструкцией. Ответственность и этические нормы в работе с детьми

2.2 Нормативно - правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей

Тема 2.2.1 Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации

Лекция.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. Правила организованной перевозки группы детей автобусами и железнодорожным транспортом.

Тема 2.2.2 Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации

Лекция.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка

Основные правовые акты образовательного законодательства РФ. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в РФ», приказы Министерства просвещения и Министерства здравоохранения. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

2.3 Психолого - педагогические основы вожатской деятельности

Тема 2.3.1 Психолого - педагогические характеристики современных детей

Лекция.

Цифровая социализация и клиповое мышление. Особенности мотивации и ценностных ориентаций. Возрастные кризисы современного детства. Эмоциональный интеллект и коммуникативные навыки

Тема 2.3.2 Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми -инвалидами

Лекция.

Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Классификация и особенности нозологий. Создание специальных образовательных условий. Адаптация программ и мероприятий. Технологии тьюторского сопровождения

Тема 2.3.3 Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива

Лекция.

Возрастная периодизация и особенности групп. Стадии развития временного детского коллектива. Методики формирования коллектива. Критерии эффективности групповой динамики

Тема 2.3.4 Технологии управления конфликтами в детском коллективе

Лекция

Типология конфликтов в детской среде. Профилактика конфликтных ситуаций. Медиативные техники разрешения споров. Восстановительный подход в работе с конфликтами. Алгоритмы действий в кризисных ситуациях

2.4 Профессиональная этика и культура общения

Тема 2.4.1 Основы вожатской этики и корпоративной культуры

Лекция

Нормы профессиональной этики вожатого. Корпоративные ценности и традиции организации. Внешний вид и культура речи педагога. Этические принципы разрешения сложных ситуаций. Поддержание репутации педагогического коллектива

Тема 2.4.2 Этика взаимоотношений с детьми и родителями

Лекция

Принципы построения доверительных отношений с детьми. Профессиональные границы в общении с воспитанниками. Эффективные стратегии взаимодействия с родителями. Техники конструктивной обратной связи. Формирование и поддержание авторитета вожатого

Тема 3.4.3 Взаимодействие с педагогическим коллективом и напарником

Лекция

Принципы эффективного сотрудничества в педагогическом коллективе. Распределение обязанностей и зон ответственности. Техники конструктивного решения профессиональных разногласий. Взаимоподдержка и обмен опытом в коллективе. Алгоритмы согласования действий с напарником

2.5 Требования охраны труда и техники безопасности

Тема 2.5.1 Охрана жизни и здоровья детей

Лекция

Основные принципы обеспечения безопасности детей в лагере. Профилактика бытового и спортивного травматизма. Действия при чрезвычайных ситуациях природного характера (шторм, гроза, ураган). Алгоритмы поведения при техногенных авариях (пожар, задымление)

Тема 2.5.2 Оказание первой доврачебной помощи

Лекция

Основы сердечно-легочной реанимации (СЛР) для детей. Первая помощь при кровотечениях и ранениях. Помощь при ожогах, обморожениях и тепловых ударах. Действия при переломах, вывихах и ушибах. Помощь при отравлениях, аллергических реакциях и укусах насекомых

МОДУЛЬ 3 Теоретическое обучение

3.1 Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями

Тема 3.1.1 История и современность детского движения в России

Лекция

Истоки, истории и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Основные этапы развития детского движения в России. Пионерская организация как исторический предшественник. Современные детские общественные объединения. Преемственность традиций и ценностей. Государственная поддержка детских инициатив

Тема 3.2.1 Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Лекция

Нормативная база и учредительные документы. Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Основные направления деятельности и проекты. Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых»

3.2 Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей

Тема 3.2.1 Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы

Лекция.

Нормативные основы разработки рабочей программы воспитания. Федеральные требования и методические рекомендации. Учет специфики образовательной организации или лагеря. Структура и содержание рабочей программы воспитания. Целевой, содержательный и организационный разделы. Планируемые результаты и критерии оценки. Классификация видов

воспитательной работы. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание. Социальное, трудовое, физическое воспитание

Формы организации воспитательной деятельности. Коллективные, групповые и индивидуальные формы. Традиционные и инновационные форматы работы. Особенности реализации в каникулярный период. Специфика воспитательной работы в лагерях. Преимущество программ школы и организаций отдыха

Тема 3.2.2 Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности

Лекция.

Структура смены: этапы и их характеристика. Организационный период: адаптация и знакомство. Основной период: реализация программы и ключевых событий. Итоговый период: рефлексия, подведение результатов и закрытие смены. Программа смены: разработка и содержание. Концепция, цели и задачи смены. Тематическое наполнение и сетка мероприятий. Ресурсное обеспечение и критерии эффективности. Деятельность вожатого в организационный период. Формирование отряда и установление правил. Диагностика интересов и потребностей детей. Создание благоприятного психологического климата

Деятельность вожатого в основной период. Реализация запланированных мероприятий и активностей. Мониторинг групповой динамики и коррекция работы. Поддержание мотивации и вовлеченности детей

Программа отрядной деятельности: содержание и формы. Ежедневная работа: отрядные дела и ритуалы. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с педагогическим коллективом

Тема 3.2.3 Методика организации отрядной работы

Лекция.

Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.

Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого

Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого

Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого

Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого

Методика организации физкультурно - оздоровительных и спортивных. Формирование ценностей здорового образа жизни.

Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер -классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого

Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого

Методика организации туристско - краеведческой работы в деятельности вожатого

Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого

Методика организации эколого - просветительской работы в деятельности вожатого

Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого

Тема 3.2.4 Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого

Лекция.

Основы организации проектной деятельности с детьми. Принципы и методы вовлечения детей в проекты. Роль вожатого как наставника.

Этапы разработки и реализации детских проектов. Идея, планирование, исполнение и презентация результатов. Распределение ролей и зон ответственности в проекте

Формирование навыков проектного мышления у детей. Развитие критического мышления, креативности и сотрудничества. Практическое применение знаний в проектной деятельности

Поддержка инициативы и самостоятельности детей. Методы выявления и развития лидерских качеств. Создание условий для детского самоуправления в проектах

Оценка эффективности и рефлексия проектной деятельности. Критерии успешности детских проектов. Организация обратной связи и анализа достижений

3.3 Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

Тема 3.3.1 Информационно - медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ)

Лекция.

Виды медиаресурсов организации (сайт, соцсети, СМИ). Формы презентации вожатской деятельности в медиaprостранстве. Создание контента для разных целевых аудиторий (дети, родители, партнеры). Брендбук и корпоративный стиль образовательной организации. Правовые аспекты размещения информации (согласие на использование изображений, авторское право)

Тема 3.3.2 Организация работы медиа -центра в деятельности вожатого

Структура и оснащение медиа-центра в детском лагере/организации. Распределение ролей в детском медиа-отряде (журналисты, фотографы, видеографы, редакторы). Планирование контента (редакционный план, рубрикатор). Формы работы медиа-центра (пресс-релизы, газета, телесюжеты, социальные сети). Критерии оценки эффективности работы медиа-центра

Тема 3.3.3 Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет – коммуникации

Классификация цифровых рисков (кибербуллинг, троллинг, мошенничество). Методы формирования цифровой грамотности у детей. Алгоритмы действий при столкновении с интернет-угрозами. Профилактика интернет-зависимости и организация цифрового детокса. Взаимодействие с родителями по вопросам кибербезопасности

Тема 3.3.4 Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий

Использование цифровых инструментов для квестов и игр (QR-коды, интерактивные карты). Проведение онлайн-викторин и интеллектуальных турниров. Создание цифровых творческих проектов (мультфильмы, коллажи, блоги). Организация киберспортивных мероприятий и турниров. Баланс онлайн- и офлайн-активностей в досуговой программе

3.4 Игропрактика

Тема 3.4.1 Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей

Лекция

Основные функции игры (развивающая, воспитательная, социализирующая). Классификация игр по видам деятельности (дидактические, ролевые, подвижные). Психолого-педагогические задачи разных типов игр. Учет возрастных особенностей при выборе игр. Критерии подбора игр для разных возрастных групп

Тема 3.4.2 Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы

Лекция

Алгоритм подготовки игр (от цели до рефлексии). Технологии проведения игр на знакомство. Методика организации игр на взаимодействие. Особенности командообразующих игр. Адаптация игр под особенности коллектива

Тема 3.4.3 Модификация и разработка игр для разных периодов смены

Лекция

Игры организационного периода (адаптационные). Игры основного периода (сплачивающие). Игры итогового периода (рефлексивные). Принципы модификации правил и содержания. Разработка авторских игр под концепцию смены

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей программы и проводится в виде зачетов и (или) экзаменов. По результатам любого из видов промежуточных испытаний выставляются отметки по двухбалльной («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено») или четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство установленного образца с присвоением квалификации по должности служащего Вожатый.

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащих должности служащего Вожатый и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение колледжа определяется в целом по программе профессиональной подготовки и включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

6.1 Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация программы профессиональной подготовки по профессии, должности служащего Вожатый должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование. Мастера производственного обучения имеют на разряд по профессии рабочего выше, чем предусмотрено для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Программа профессиональной подготовки обеспечивается учебно-методической документацией.

Реализация программы профессиональной подготовки обеспечивается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню. Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к сети Интернет.

6.3 Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

- библиотеку с необходимыми печатными и/или электронными изданиями
- основной и дополнительной учебной литературы;
- компьютерные кабинеты общего пользования с подключением к сети Интернет;
- компьютерные мультимедийные проекторы для проведения вводных занятий, и другая техника для презентаций учебного материала.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по программе профессиональной подготовки.