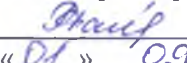


МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР

 Д.Ф. Трофимова
« 01 » 09 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ «ДИТК»
 В.Г. Матвеева
« 01 » 09 2024 г.



ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
(программа профессиональной подготовки)

ПО ПРОФЕССИИ, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО: Вожатый

Форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий

Срок обучения: 144 часа

Квалификация: вожатый

Дальнегорск
2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы

Программа профессионального обучения регламентирует содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей по профессии, должности служащего Вожатый.

1.1 Нормативную основу разработки профессиональной образовательной программы (далее программы) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. n 534 об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам профессионального обучения, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 292;
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94 (утверждён Постановлением Госстандарта Российской Федерации от 26 декабря 1994 года № 367 (ред. от 19.06.2012))
- Общероссийский классификатор занятий ОК 010-2014 (МСКЗ-08) (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12 декабря 2014 года № 2020-ст);
- профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (утвержден приказом Минтруда России от 25 декабря 2018 года № 840н).

1.2 Цель реализации программы

Программа профессионального обучения по профессии, должности служащего «Вожатый», ориентирована на достижение следующих целей и задач:

- овладение конкретными профессиональными знаниями и навыками, необходимыми для применения практической деятельности;
- интеллектуальное развитие слушателей, формирование креативного мышления, характерного для трудовой деятельности и необходимого человеку для полноценного выполнения всех видов работ по должности служащего «Вожатый»;
- достижение в процессе профессионального обучения регулятивных (учебно-организационных), познавательных, коммуникативных компетенций;
- развитие навыков сознательного и рационального использования рабочего времени в своей учебной, а затем профессиональной деятельности;
- воспитание инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; трудовой и технологической дисциплины, ответственного отношения к процессу и результатам труда, умения работать в коллективе;
- формирование готовности к успешной самостоятельной деятельности на рынке труда и образовательных услуг, трудоустройству и продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

1.3 Категория слушателей

Основная программа профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессии Вожатый ориентирована на обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

1.4 Срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы – 144 часа включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы.

1.5 Форма обучения и форма организации образовательной деятельности

Форма обучения – очная, с применением дистанционных технологий.

Занятия проводятся еженедельно 1 раз в неделю по 2 пары или 2 раза в неделю по 1 паре (2 академических часа).

Продолжительность академического часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности выпускников: содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

мобильные устройства;

операционный и файловые системы;

пакет типовых приложений в составе операционных систем;

текстовая, численная и графическая информация;

онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг;

поисковые системы.

Виды деятельности:

сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях);

создание условий для развития коллектива;

планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК.1 1 Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

ПК 1.2 Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

ПК 1.3 Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

ПК 1.4 Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование, развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния.

ПК 1.5 Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

ПК 1.6 Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

В результате освоения программы слушатель должен

знать:

- нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в том числе международные;
- нормативные правовые акты в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций;
- нормативные правовые акты в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные нормативные акты по организации отдыха детей и их оздоровления; возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; основные направления деятельности детских и молодёжных общественных организаций
- и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие и поддержание комфортного эмоционального состояния;
- подходы к организации мотивационных мероприятий для детей и подростков.

уметь:

- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации, возрастными особенностями детей;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);
- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий.

4. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1 Учебный план

Наименование, циклов, дисциплин, профессиональных модулей, практик	Форма итогового контроля	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практические и лабораторные занятия
1	2	3	4	5
Общепрофессиональный цикл		78	62	16
Основы детской педагогики	ДЗ	22	14	8
Основы детской психологии	ДЗ	32	24	8
Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	Зачет	10	10	0
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого	Зачет	4	4	0
Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Зачет	10	10	0
Профессиональный курс		48	36	12
ПМ.01 Профессиональная деятельность вожатого	ДЗ	18	10	8
ПМ.02 Организация жизнедеятельности детского коллектива	ДЗ	30	26	4
Практическое обучение	ДЗ	14	0	14
Квалификационный экзамен		4		
ИТОГО:		144	98	42

4.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей	Всего, час.	Форма контроля		
			лекции	практич. и лаборатор. занятия	
Общепрофессиональный цикл					
1.1	Основы детской педагогики	22	14	8	Зачет
1.1.1	Педагогика в системе наук о человеке	2	2	0	
1.1.2	Основы педагогического общения	4	2	2	
1.1.3	Основы педагогической культуры	4	2	2	
1.1.4	Методология и методы педагогического исследования	4	2	2	
1.1.5	Философские основы педагогики	2	2	0	
1.1.6	Социализация, воспитание и образование личности	4	4	0	
1.1.7	Промежуточная аттестация	2	0	2	
1.2	Основы детской психологии	32	24	8	ДЗ
1.2.1	Введение в психологию	2	2	0	
1.2.2	Познавательные процессы, способности	2	2	0	
1.2.3	Личность	2	2	0	
1.2.4	Саморегуляция	2	2	0	
1.2.5	Возрастная психология	4	4	0	
1.2.6	Структура, функции и средства общения	2	2	0	
1.2.7	Условия и технологии эффективной коммуникации	4	4	0	
1.2.8	Конструктивное преодоление конфликтов	2	2	0	
1.2.9	Психология семейных отношений	2	2	0	
1.2.10	Психологи малых групп и коллективов	2	2	0	
1.2.11	Деловое общение	6	0	6	
1.2.12	Промежуточная аттестация	2		2	
1.3	Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	10	10	0	ДЗ
1.3.1	Предмет и метод возрастной анатомии и физиологии	1	1	0	
1.3.2	Индивидуально-типологические особенности ребенка	1	1	0	
1.3.3	Особенности обмена веществ у детей и подростков	1	1	0	
1.3.4	Особенности сенсорной функции у детей и подростков	1	1	0	
1.3.5	Психофизиологические аспекты	1	1	0	
1.3.6	Психофизиология познавательных процессов	1	1	0	
1.3.7	Характеристики физического развития	2	2	0	
1.3.8	Промежуточная аттестация	2	2	0	
1.4	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого	4	4	0	Зачет
1.4.1	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого	3	3	0	
1.4.2	Промежуточная аттестация	1	1	0	

1.5	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	10	10	0	Зачет
1.5.1	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	2	2	0	
1.5.2	Техногенные чрезвычайные ситуации	2	2	0	
1.5.3	Чрезвычайные ситуации социального характера	1	1	0	
1.5.4	Массовые заболевания	1	1	0	
1.5.5	Оказание первой помощи	2	2	0	
1.5.6	Промежуточная аттестация	2	2	0	0
Профессиональный курс		48	36	12	
2.1	ПМ.01 Профессиональная деятельность вожатого	18	10	8	ДЗ
2.1.1	История вожатского дела	1	1	0	
2.1.2	Должность, профессия – вожатый	2	2	0	
2.1.3	Должностная инструкция вожатого	1	1	0	
2.1.4	Рабочий день вожатого	2	2	0	
2.1.5	Педагогический дневник вожатого	2	2	0	
2.1.6	Педагогическая роль вожатого в организации режима и быта в отряде в лагере	2	2	0	
2.1.7	Методическая копилка	6	0	6	
2.1.8	Промежуточная аттестация	2	0	2	
2.2	ПМ.02 Организация жизнедеятельности детского коллектива	30	26	4	
2.2.1	Общая характеристика воспитательного коллектива	2	2	0	
2.2.2	Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере	2	2	0	
2.2.3	Микроколлективы (группы, звенья, команды) в отряде, воспитательные возможности микроколлективов, виды микрогрупп	4	4	0	
2.2.4	Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива	4	4	0	
2.2.5	Отрядные сборы как форма коллективной организации жизни отряда	4	4	0	
2.2.6	Организация аналитической работы с детьми в отряде	2	2	0	
2.2.7	Методика применения коллективных творческих дел в лагере	4	0	4	
2.2.8	Организационно-педагогическое сопровождение вожатыми жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере	4	4	0	
2.2.9	Смена в лагере	2	2	0	
2.2.10	Промежуточная аттестация	2	2	0	
3	Практическое обучение	14	0	14	ДЗ
4	Квалификационный экзамен	4			
	ИТОГО:	144	98	42	

4.3 Содержание учебных дисциплин (модулей)

1. Общепрофессиональный цикл

1.1 Основы детской педагогики

Тема 1.1.1 Педагогика в системе наук о человеке

Общая характеристика понятия педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Категории педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Понятийный аппарат педагогики. Актуальные проблемы современной педагогической науки и практики.

Тема 1.1.2 Основы педагогического общения

Понятие и сущность педагогического общения. Виды общения.

Культура педагогического общения. Структура общения на уроке.

Предпосылки продуктивного общения. Стиль общения. Общение с родителями учащихся.

Особенности общения в педагогическом коллективе. Организация общения детей.

Тема 1.1.3 Основы педагогической культуры

Понятие педагогической культуры. Структура педагогической культуры. Уровни педагогической культуры. Профессиональное развитие и саморазвитие педагога. Иерархические ступени развития педагогического профессионализма и мастерства. Профессиональная позиция педагога.

Тема 1.1.4 Методология и методы педагогического исследования

Роль и значение научных исследований для развития науки и практики. Понятие «методология науки». Специфические особенности методологии научно-педагогического исследования. Структура и логика научно-педагогического исследования. Формы организации научного знания. Принципы и методы педагогического исследования

Тема 1.1.5 Философские основы педагогики

Публичная речь как неотъемлемая часть деловых коммуникаций. Принципы публичной речи. Использование наглядных пособий. Подготовка оратора: внешний облик, поза, жесты, голос; способы преодоления волнения. Общий план выступления. Типичные ошибки выступающего.

Тема 1.1.6 Социализация, воспитание и образование личности

Публичная речь как неотъемлемая часть деловых коммуникаций. Принципы публичной речи. Использование наглядных пособий. Подготовка оратора: внешний облик, поза, жесты, голос; способы преодоления волнения. Общий план выступления. Типичные ошибки выступающего.

Тема 1.1.7 Промежуточная аттестация в форме зачёта

1.2 Основы детской психологии

Тема 1.2.1 Введение в психологию

Предмет и задачи детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. История детской психологии. Начальный период детской психологии.

Тема 1.2.2 Познавательные процессы, способности

Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.

Тема 1.2.3 Личность

Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты

Тема 1.2.4 Саморегуляция

Особенности регуляции отдельных психических состояний. Методы и способы

саморегуляции. Фрустрация и реакция на нее. Гнев и агрессия. Страх и тревога. Измененные состояния сознания. Регуляция состояния утомления. Регуляция стресса. Регуляция состояния тревоги и волнения. Проблема контроля психических состояний.

Тема 1.2.5 Возрастная психология

Предмет и задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Проблема возраста. Периодизация психического развития.

Тема 1.2.6 Структура, функции и средства общения

Общение как форма взаимодействия субъектов педагогического процесса: определение, направленность, специфика, единицы педагогического общения, уровневая структура общения. Коммуникативная компетентность вожакого.

Тема 1.2.7 Условия и технологии эффективной коммуникации

Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Тема 1.2.8 Конструктивное преодоление конфликтов

Технология решения конфликтов: понятие, причины, виды конфликтных ситуаций, приемы и способы 4 выхода из конфликтных ситуаций.

Тема 1.2.9 Психология семейных отношений

Психологические особенности детско-родительских отношений. Семья как персональная микросреда развития ребенка.

Тема 1.2.10 Психологи малых групп и коллективов

Понятие малой социальной группы. Параметры анализа группы в социальной психологии. Методы исследования малой социальной группы. Эмоциональная структура малой группы. Методы диагностики эмоциональной структуры группы.

Тема 1.2.11 Деловое общение

Практические занятия

Решение педагогических ситуационных задач

Тема 1.2.12 Промежуточная аттестация в форме зачёта

Выполнение зачетной работы

1.3 Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены

Тема 1.3.1 Предмет и метод возрастной анатомии и физиологии

Организм и его свойства. Онтогенез. Закономерности роста и развития.

Тема 1.3.2 Индивидуально-типологические особенности ребенка

Типологические особенности высшей нервной деятельности

Тема 1.3.3 Особенности обмена веществ у детей и подростков

Обмен белков, жиров и углеводов, водно-солевой обмен, минеральный обмен, витамины. Энергетический обмен у детей и подростков. Возрастные изменения иммунитета

Тема 1.3.4 Особенности сенсорной функции у детей и подростков

Особенности сенсорной функции у детей и подростков: зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, касательная или кожная чувствительность

Тема 1.3.5 Психофизиологические аспекты поведения ребенка

Психофизиологические аспекты поведения ребенка - коммуникативное поведение

Тема 1.3.6 Психофизиология познавательных процессов

Психофизиология познавательных процессов: восприятие, внимание, память, мотивации,

потребности и эмоции.

Тема 1.3.7 Характеристики физического развития детей и подростков разных возрастов

Характеристики физического развития детей и подростков разных возрастов

1.4 Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка.

Основные правовые акты образовательного законодательства РФ. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в РФ», приказы Министерства просвещения и Министерства здравоохранения. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. Правила организованной перевозки группы детей автобусами и железнодорожным транспортом.

1.5 Обеспечение безопасности жизнедеятельности

Тема 1.5.1 Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясения, солевые потоки и оползни, снежные лавины, ураганы, бури, смерчи, метели, снежные заносы, наводнения, природные пожары (лесные, подземные, степные). Правила поведения в ЧС.

Тема 1.5.2 Техногенные чрезвычайные ситуации

Техногенные чрезвычайные ситуации: производственные аварии (на химических, радиационных, пожаро-взрывоопасных объектах) и катастрофы. Действия при авариях, пожарах и взрывах.

Тема 1.5.3 Чрезвычайные ситуации социального характера

Чрезвычайные ситуации социального характера: (аварии на железнодорожном, автомобильном, морском и речном, авиационном транспорте, в метрополитене). Правила поведения в ЧС.

Тема 1.5.4 Массовые заболевания

Массовые заболевания: инфекционные (эпидемический очаг, эпидемии, источник возбудителя инфекции), меры предупреждения. Действия при инфекционных заболеваниях: карантинный режим, обсервация.

Тема 1.5.5 Оказание первой помощи

Оказание первой помощи: общие сведения, состав аптечки для оказания первой помощи пострадавшим. Универсальная схема оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия.

2. Профессиональный курс

2.1 ПМ.01 Профессиональная деятельность вожатого

Тема 2.1.1 История вожатского дела

Истоки, истории и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные

тенденции развития вожатской деятельности.

Тема 2.1.2 Должность, профессия – вожатый

Образ вожатого. Кодекс, гимн и атрибутика вожатого (галстук, форма). Требования к личности вожатого (профессионально значимые качества личности, этика, культура речи, культура поведения, поведение в социальных сетях до, во время и после смены). Основные виды деятельности вожатого.

Тема 2.1.3 Должностная инструкция вожатого

Ответственность вожатого. Основные обязанности и виды деятельности вожатого по обеспечению охраны труда.

Тема 2.1.4 Рабочий день вожатого

Диагностика воспитательного процесса в оздоровительном лагере. Методики изучения личности ребенка и детского коллектива. Программа жизни и деятельности в детской группе. Виды деятельности по специальным программам: активные виды деятельности на природе, наземные игры и виды спорта, водные игры и виды спорта, духовно ориентированные виды деятельности. Программа воспитательной работы лагеря на летний сезон, ее структура. Технология разработки программы воспитательной работы в лагере. Цели и принципы планирования воспитательной и оздоровительной работы с детьми и подростками в лагере. Методики привлечения детей к коллективному планированию. Технологии составления планов работы детской группы на смену, неделю, день. Особенности планирования деятельности воспитателя на смену и день занятий с детьми.

Тема 2.1.5 Педагогический дневник вожатого

Целеполагание, планирование воспитательной работы в лагере, участие в целевом проектировании и конструировании смены лагеря; планирование деятельности отряда на каждый день; планирование индивидуальной коррекционно-педагогической деятельности с ребенком.

Тема 2.1.6 Педагогическая роль вожатого в организации режима и быта в отряде в лагере

Характеристика комплексной организации смены в лагере: структура смены; подготовительный, организационно-инструктивный, организационно-адаптационный, основной и заключительный период смены в лагере. Организация режимных моментов. Сущность детского самоуправления и условия его развития.

Тема 2.1.7 Методическая копилка

Практические занятия: Вожатский чемоданчик (физкультурно-оздоровительная, рекреационная работа; нравственно-эстетическое воспитание; художественно-творческая, познавательная деятельность в лагере; трудовое, экологическое воспитание).

Тема 2.1.8 Промежуточная аттестация

2.2 ПМ.02 Профессиональная деятельность вожатого

Тема 2.2.1 Общая характеристика воспитательного коллектива

Основные признаки коллектива, особенности воспитательного коллектива, воспитательный потенциал коллектива, деятельности; характеристика воспитательных отношений; организационная структура воспитательного коллектива; традиции коллектива.

Тема 2.2.2 Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере

Среда, организация жизнедеятельности, позиция детей, характер досуговой деятельности, целеполагание и совместное построение перспектив, организация жизни в лагере.

Тема 2.2.3 Микроколлективы (группы, звенья, команды) в отряде, воспитательные возможности микроколлективов, виды микрогрупп

Временные (творческая, инициативная, совет дел), постоянные. Организация деятельности по микрогруппам, чередование творческих традиционных поручений. Формирования микрогрупп: основания для формирования, способы и приемы формирования микрогрупп в отряде.

Тема 2.2.4 Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива

Характеристика целеполагания и коллективного планирования, предварительный этап коллективного планирования, разведка интересных дел и друзей.

Тема 2.2.5 Отрядные сборы как форма коллективной организации жизни отряда

Общественное мнение, значение в жизни коллектива, формирование общественного мнения. Общий сбор отряда - «огонек», виды «огоньков» и их особенности, традиции огонька, методика организации и проведения отрядных «огоньков».

Тема 2.2.6 Организация аналитической работы с детьми в отряде

Задачи (организационные, образовательные); алгоритм проведения анализа; особенности проведения анализа дня; особенности проведения анализа дела, ситуации, смены; приемы, повышающие привлекательность и понимание аналитической деятельности для ребят.

Тема 2.2.7 Методика применения коллективных творческих дел в лагере

Практические занятия: применение разнообразных форм КТД – настольные игры: Зельеваренье, Деревяшки, Твистер, Монополия, Тик-так-бум, Шашки, Географическая карта, Морской бой, Куб-дуэль, Скраббл.

Тема 2.2.8 Организационно-педагогическое сопровождение вожатыми жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере

Условия включения ребят в жизнь лагеря; коллективная организация текущей деятельности; органы самоуправления в детском коллективе; поручения: постоянные и временные.

Тема 2.2.9 Смена в лагере

Организационный период лагерной смены, основной период смены - динамика развития коллектива, развитие деятельности, организации, отношений; завершающий (итоговый) этап смены

Тема 2.2.10 Промежуточная аттестация

3. Практическое обучение

3.1 Знакомство с учреждением

Сведения об учреждении (ДОЛ), знакомство с персоналом ДОЛ. Обеспечение безопасности в ДОЛ. Медицинская служба. Организация режима и быта в ДОЛ. Материально-техническое оснащение для организации деятельности детского коллектива, событий в лагере.

3.2 Нормативно-правовые документы детского оздоровительного лагеря

Локальные акты ДОЛ: устав, программа деятельности, история лагеря. Кадровый состав, педагогический коллектив лагеря, взаимодействие со специалистами: педагогами дополнительного образования, организаторами досуга, спорта, библиотекари и др. Должностные обязанности вожатого.

Охрана труда, инструкции. Образовательная программа ДОЛ.

3.3 Организация жизнедеятельности в ДОЛ

Традиции лагеря. Организация и проведение творческих конкурсов. Мероприятия нравственно-патриотической направленности. Познавательно-развивающие мероприятия. Организация туристическо-краеведческой работы в лагере.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей программы и проводится в виде зачетов и (или) экзаменов. По результатам любого из видов промежуточных испытаний выставляются отметки по двухбалльной («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»)) или четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство установленного образца с присвоением квалификации по должности служащего Вожатый.

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащих должности служащего Вожатый и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение колледжа определяется в целом по программе профессиональной подготовки и включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

6.1 Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация программы профессиональной подготовки по профессии, должности служащего Вожатый должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование. Мастера производственного обучения имеют на разряд по профессии рабочего выше, чем предусмотрено для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Программа профессиональной подготовки обеспечивается учебно-методической документацией.

Реализация программы профессиональной подготовки обеспечивается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню. Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к сети Интернет.

6.3 Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

- библиотеку с необходимыми печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы;
- компьютерные кабинеты общего пользования с подключением к сети Интернет;
- компьютерные мультимедийные проекторы для проведения вводных занятий, и другая техника для презентаций учебного материала.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по программе профессиональной подготовки.