

УТВЕРЖДЕНО  
Председатель РУМО Приморского  
края «Химические технологии,  
горное и нефтегазовое дело»  
Борзенкова Е.К. Борзенкова  
19.01.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор КГА ПОУ «ДИТК»  
Матвеева В.Г. Матвеева  
19.01.2026 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ о проведении чемпионата Приморского края по бережливому производству «Бережливое мышление»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, порядок и условия организации и проведения чемпионата Приморского края по бережливому производству «Бережливое мышление» (далее – чемпионат).

1.2. Организаторами чемпионата являются Региональное учебно-методическое объединение в системе СПО Приморского края «Химические технологии, горное дело и нефтегазовое дело» (далее – РУМО), краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж» (далее – КГА ПОУ «ДИТК») при информационной поддержке ГАУ ДПО «Дальневосточная академия профессионального развития» Приморского края.

1.3. Чемпионат проводится в соответствии с задачами Федерального проекта «Производительность труда» и направлен на развитие компетенций студентов Приморского края в области бережливого производства.

### 2. Цели и задачи чемпионата

2.1. Чемпионат проводится с целью распространения формирования и развития у студентов профессиональных образовательных организаций Приморского края компетенций бережливого мышления, навыков оптимизации процессов и повышения производительности труда.

#### 2.2. Задачи чемпионата:

- закрепление теоретических знаний студентов в области бережливого производства на практике с помощью деловых игр;
- продвижение концепции бережливого производства и бережливого мышления;
- создание условий для обмена опытом между профессиональными образовательными организациями, индустриальными и социальными

партнерами системы СПО;

- популяризация принципов и инструментов бережливого производства на территории Приморского края;
- развитие коммуникационных способностей, ответственности и умения работать в команде.

### **3. Участники чемпионата**

3.1. Участниками чемпионата являются студенты очной формы обучения профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования Приморского края (далее – участники).

3.2. Участие осуществляется в командном формате. Состав команды – 3 человека и один наставник (преподаватель / мастер производственного обучения).

3.3. Образовательная организация может направить только одну команду.

### **4. Организационный комитет, экспертный совет**

4.1. Руководство подготовкой и проведением чемпионата осуществляют Организационный комитет (далее – Оргкомитет), состав которого формируется из представителей КГА ПОУ «ДИТК», РУМО, профессиональной общественности.

4.2. Оргкомитет чемпионата:

- осуществляет информирование о проведении чемпионата участников, экспертов, профессиональную общественность;
- формирует состав экспертного совета;
- утверждает критерии оценивания конкурсных заданий;
- организует работу чемпионата, рассматривает все вопросы, возникающие при проведении мероприятия;
- разрабатывает программу чемпионата с учетом продолжительности его работы;
- анализирует и обобщает итоги проведения чемпионата.

4.3. Экспертный совет чемпионата создается для обеспечения всесторонней и объективной оценки, определения команды победителя чемпионата.

4.3.1. В состав экспертного совета входят представители индустриальных партнеров, профессионального педагогического сообщества, имеющие знания и опыт внедрения систем бережливого производства, представители организаций, органов власти и управления, обладающие практическим опытом по совершенствованию производственных систем и их отдельных элементов. Список членов экспертного совета формируется из принципов независимости, объективности, профессионализма эксперта (в конкретной сфере деятельности).

4.3.2. Полномочия экспертного совета:

- утверждает отобранные заявки и утверждает состав участников чемпионата;

- проводит экспертную оценку конкурсных испытаний чемпионата в соответствии с критериями, заполняет экспертные листы;
- может вносить дополнения и изменения в содержание конкурсных мероприятий регионального этапа (при необходимости);
- определяет победителей и призеров;
- имеет право устанавливать дополнительные номинации для участников чемпионата;
- вносит предложения и рекомендации по итогам чемпионата.

## **5.Условия и сроки проведения чемпионата**

5.1. Чемпионат проводится в г. Дальнегорске Приморского края на площадках, предусмотренных оргкомитетом чемпионата. Базовая площадка проведения чемпионата - КГА ПОУ «ДИТК».

5.2. Для участия в чемпионате не позднее 25 февраля 2026 года профессиональные образовательные организации направляют в КГА ПОУ «ДИТК» на электронную почту [dpl39@yandex.ru](mailto:dpl39@yandex.ru) заявку установленной формы (приложение № 1) и мотивационное эссе команды - участницы чемпионата. В теме письма указывается: Чемпионат БМ 2026\_наименование образовательной организации (сокращенно). В электронном письме кратко описывается содержимое прикрепленных файлов.

### **5.3. Содержание и требования к мотивационному видеоэссе.**

5.3.1. В видеоролике – мотивационном видеоэссе, команда – участник чемпионата отвечает на вопрос: «Почему наша команда участвует в чемпионате «Бережливое мышление». При создании материала нужно использовать следующие хештеги:

#Бережливое производство.СПО.ПриморскийКрай,

#Бережливое мышление\_2026

#### **5.3.2. Требования к видео-эссе:**

- продолжительностью не более 1,5 минуты (90 секунд);
- видеозапись должна быть полностью уникальна;
- окончательный вариант смонтированной записи в форматах AVI, MP4;
- минимально разрешение видеозаписи – 1280 x 720 для 16:9, горизонтальная ориентация.

5.3.3. Видеоэссе будет иметь решающее значение для приглашения команды колледжа в случае большого количества заявок для участия в чемпионате (приложение № 2). Орг.комитет направляет командам, прошедшим отбор заявок, приглашение для участие в чемпионате.

5.4. Сроки проведения чемпионата: 11-12 марта 2026 г.

5.4.1. Размещение иногородних команд в общежитии КГА ПОУ «ДИТК» - 10 марта 2026 года (по прибытии). Завершение и выезд участников чемпионата 12 марта 2026 года.

5.5. Чемпионат включает в себя два конкурсных испытания, направленных на выявление знаний и умений применять инструменты бережливого производства. Задания для конкурсных испытаний разрабатываются орг.комитетом чемпионата с участием индустриальных и социальных партнеров чемпионата.

## **6. Конкурсные мероприятия и критерии оценивания**

6.1. Первое конкурсное испытание включает в себя деловую игру по решению кейсов, связанных с оптимизацией рабочих мест и оборудования по принципам бережливого производства в образовательной организации СПО (приложение № 3).

6.2. Второе конкурсное заключается в выполнении практического командного задания. Задание заключается в проектировании и изготовлении развивающего бизиборда для детей с расстройством аутистического спектра – обучающихся краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения "Краснореченская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат" Дальнегорского муниципального округа (приложение № 4).

## **7. Финансирование**

7.1. Финансирование чемпионата осуществляется за счёт средств организаторов, привлечённых партнёров, а также иных источников, не запрещённых действующим законодательством РФ.

7.2. Проезд, проживание, питание команд, прошедших по результатам отбора заявок, финансирует КГА ПОУ «ДИТК».

## **8. Награждение**

8.1. По результатам сводной ведомости конкурсных испытаний экспертный совет определяет команду-победителя, набравшую наибольшее количество баллов, и команды-призеров, набравших по сумме баллов второй и третий результаты.

8.2. При получении равного количества баллов несколькими командами чемпионата, выбор победителя (призера) проводится путем открытого голосования членов экспертного совета.

8.3. По результатам заключительного этапа команды, занявшие призовые места, награждаются дипломами I, II, III степени. Остальные участники получают сертификаты участника чемпионата

8.4. Наставникам команд вручаются благодарственные письма за подготовку победителей и призеров чемпионата.

8.5. Итоги чемпионата оформляются протоколом.

#### **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение размещается на официальном сайте колледжа и направляется в профессиональные образовательные организации Приморского края.

9.2. Все спорные вопросы, связанные с проведением чемпионата, решаются орг. комитетом чемпионата.

9.3. По всем вопросам подготовки и организации чемпионата обращаться: КГА ПОУ «ДИТК» 692446, г. Дальнегорск, проспект 50 лет Октября, д. 18 Тел. 8 (42 373) 3-27-05. Электронный адрес: [dpl39@yandex.ru](mailto:dpl39@yandex.ru). Елена Константиновна Борзенкова (89242447430), Виктория Васильевна Пирогова (89247272454).

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**  
к положению о чемпионате  
Приморского края по бережливому  
производству «Бережливое  
мышление»

**ЗАЯВКА**

на участие в чемпионате Приморского края по бережливому производству  
«Бережливое мышление»

---

(наименование профессиональной образовательной организации)

<b>Студенческая команда</b>	
<b>Фамилия, имя, отчество участника, год рождения</b>	<b>Специальность/профессия, курс</b>
1	
2	
3	
<b>Наставник команды ФИО, должность</b>	<b>Контактные данные (телефон, адрес эл. почты)</b>
1	

Руководитель организации

Подпись

ФИО

"       "       2026 г.

(М.П.)

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**  
к положению о чемпионате  
Приморского края по бережливому  
производству «Бережливое  
мышление»

**Видеоэссе «Почему наша команда участвует в чемпионате «Бережливое  
мышление»**

1. Оценивается в совокупности мотивация участия в чемпионате через:

- высокую мотивацию к участию в чемпионате (до 3 баллов);
- понятные и адекватные идеологии чемпионата цели (до 3 баллов);
- грамотную речь (до 3 баллов);
- в целом видео контент эссе соответствует целям чемпионата (до 3 баллов).

2. Видеоэссе оценивают члены экспертного совета из числа индустриальных/социальных партнеров чемпионата.

3. Результаты, набранные командами за видеоэссе, не суммируются с результатами, полученными в ходе конкурсных испытаний.

Критерии оценивания (п.1):

критерий не прослеживается – 0 баллов

критерий прослеживается частично – 1 балл

критерий реализован в полной мере – 2 балла.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3  
к положению о чемпионате  
Приморского края по  
бережливому производству  
«Бережливое мышление»

**Пример кейса первого конкурсного испытания, связанного с  
оптимизацией рабочего места и оборудования по принципам  
бережливого производства в образовательной организации**

**Кейс «Оптимизация рабочего места и оборудования по принципам  
бережливого производства лаборатории химического анализа  
Дальнегорского индустриально-технологического колледжа»**

**1. Описание ситуации**

В лаборатории химического анализа колледжа используется большое количество лабораторной посуды: пробирки, колбы различных типов, мензурки, пипетки, бюретки, стаканы, воронки и вспомогательные принадлежности.

На данный момент единая система хранения и размещения лабораторной посуды отсутствует. Посуда хранится в шкафах и на стеллажах без четкой логики:

- одинаковые виды посуды находятся в разных местах;
- чистая и использованная посуда может храниться рядом;
- отсутствует визуальная маркировка;
- сложно быстро определить наличие и количество нужной посуды.

В результате преподаватели тратят лишнее время на поиск необходимой посуды, возрастают риски повреждений и нарушений техники безопасности, снижается эффективность подготовки и проведения лабораторных занятий.

**2. Задача**

Разработать систему организации и хранения лабораторной посуды в лаборатории химического анализа, обеспечивающую:

- быстрый поиск нужной посуды;
- снижение потерь и повреждений;
- безопасность и порядок;
- удобство для преподавателей, лаборантов и студентов.

**Исходные данные**

Предполагается, что в лаборатории используется следующий набор посуды:

- Пробирки (стеклянные, разных объемов)
- Колбы: мерные, конические, круглодонные
- Мензурки и стаканы
- Пипетки и бюретки
- Воронки
- Чашки Петри
- Мерная посуда
- Подставки, штативы, держатели

Хранение осуществляется в:

- шкафах,
- выдвижных ящиках,
- открытых полках.

#### Ожидаемый результат

Конкурсанты должны представить комплексный проект в виде презентации, включающую:

1. Краткое описание проблемы.
2. Предложенную систему хранения посуды по 5S.
3. Таблицу «Было — Стало».
4. Схему (логическую) размещения посуды.
5. Примеры маркировки и чек-листов.
6. Ожидаемый эффект от внедрения 5S.

#### Критерии оценивания

№	Описание критерия	Шкала оценки
1	Описаны требования к системе хранения (быстрый поиск, безопасность, удобство доступа, наглядность)	0 – не выполнено; 1 – выполнено частично (<50%); 2 – выполнено частично (>50%); 3 – выполнено полностью
2	Определены основные процессы обращения с оборудованием и расходными материалами (чек-лист на хранение, использование, возврат, учет наличия)	0 – не выполнено; 1 – выполнено частично (<50%); 2 – выполнено частично (>50%); 3 – выполнено полностью
3	Описано текущее состояние («как есть») системы хранения с выявлением проблем и рисков	0 – плохо; 1 – удовлетворительно; 2 – хорошо; 3 – отлично
4	Определены виды потерь и проблем и их причины	0 – не выполнено; 1 – выполнено частично (<50%); 2 – выполнено

№	Описание критерия	Шкала оценки
		частично (>50%); 3 – выполнено полностью
5	Разработана система хранения на основе принципов 5S	0 – не выполнено; 1 – выполнено частично (<50%); 2 – выполнено частично (>50%); 3 – выполнено полностью
6	Предложенные инструменты 5S (маркировка, схемы размещения, чек-листы, стандарты хранения) являются достаточными и обоснованными	0 – не выполнено; 1 – выполнено частично (<50%); 2 – выполнено частично (>50%); 3 – выполнено полностью
7	Проведено обоснование эффективности предложенных решений (сокращение времени поиска, снижение повреждений, повышение безопасности и удобства работы)	0 – не выполнено; 1 – выполнено частично (<50%); 2 – выполнено частично (>50%); 3 – выполнено полностью
8	Описано целевое состояние системы хранения («как должно быть») с ожидаемыми результатами после внедрения 5S	0 – плохо; 1 – удовлетворительно; 2 – хорошо; 3 – отлично
9	Проект обладает практической значимостью и может быть реализован без перестройки помещения и значительных затрат	0 – значимости нет; 3 – возможно реализовать отдельные элементы; 6 – возможно реализовать большую часть решений; 9 – проект полностью реализуем
10	Качество презентации проекта (структура, логика, наглядность схем размещения, таблицы «Было – Стало», примеры маркировки)	0 – плохо; 1 – удовлетворительно; 2 – хорошо; 3 – отлично
11	Качество представления проекта и аргументированность ответов на вопросы экспертов	0 – плохо; 1 – удовлетворительно; 2 – хорошо; 3 – отлично

## Приложение 3.1


Приложение 3.2

ОТЧЕТ О ВНЕДРЕНИИ НОВШЕСТВ

БЫЛО	СТАЛО

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 4**  
к положению о чемпионате  
Приморского края по бережливому  
производству «Бережливое  
мышление»

**Пример практического командного задания**

**Конкурсное задание**

Тема: Проектирование и изготовление развивающего бизиборда для детей с умственной отсталостью – обучающихся 1 - 7 классов краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения "Краснореченская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат" Дальнегорского муниципального округа

**1. Общая характеристика задания**

Конкурсное задание включает в себя разработку проекта и практическое изготовление развивающего бизиборда, предназначенного для детей с умственной отсталостью, обучающихся в коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта. Изделие должно учитывать возрастные, психофизиологические и сенсорные особенности данной категории детей и способствовать их развитию и социализации.

**2. Цель задания**

Создание безопасного, функционального и развивающего бизиборда, направленного на развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия, внимания, мышления и координации движений у детей. Конструкция бизиборда должна предусматривать его крепление к стене.

**3. Задачи**

1. Участники конкурса самостоятельно выбирают тематику бизиборда, ориентированного на детей с нарушением интеллекта, с учётом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей целевой аудитории.

2. Разработать проект бизиборда с учётом принципов доступности, безопасности и эргономики.

3. Подобрать элементы, способствующие развитию:

- мелкой моторики;
- тактильного и зрительного восприятия;
- причинно-следственных связей;
- навыков самообслуживания.

4. Изготовить бизиборд в соответствии с разработанным проектом.
5. Обеспечить соответствие изделия требованиям безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.

#### 4. Требования к бизиборду

- Возрастная категория: дети с нарушением интеллекта, обучающиеся в коррекционной школе в 1 – 7 классах.
- Безопасность:
  - отсутствие острых углов и мелких съемных деталей;
  - использование экологически безопасных материалов;
  - надёжное крепление всех элементов.
- Доступность:
  - элементы крупного размера;
  - простота в использовании;
  - визуальная и тактильная контрастность.
- Развивающая направленность:
  - наличие элементов различной текстуры;
  - использование механизмов (шнурковка, замочки, вращающиеся элементы, кнопки и др.);
  - возможность индивидуальной и совместной деятельности.

#### 5. Материально-техническое обеспечение:

Участникам конкурса для изготовления конкурсного изделия организатором конкурсной площадки предоставляются основные инструменты, необходимые для сборки и закрепления элементов бизиборда, а именно: шуруповёрт, молоток, гвозди, шурупы, мебельный степлер, а также основание для изготовления изделия — лист фанеры размером 70 × 70 см.

Все сопутствующие расходные материалы, комплектующие элементы, декоративные детали и иные материалы, необходимые для реализации авторского проекта и раскрытия конкурсной идеи, участники конкурса приобретают самостоятельно и привозят с собой на конкурсную площадку в день проведения мероприятия.

#### 6. Этапы выполнения конкурсного задания

1. Разработка эскиза и описания проекта бизиборда.
2. Подбор материалов и инструментов.
3. Изготовление бизиборда.
4. Презентация готового изделия с обоснованием выбора элементов и их развивающей функции.

## Критерии оценивания

№	Описание критерия	Шкала оценки
1	Определена целевая аудитория и учтены возрастные, психофизиологические и сенсорные особенности детей с РАС	0 – не выполнено; 1 – выполнено частично (<50%); 2 – выполнено частично (>50%); 3 – выполнено полностью
2	Обоснован выбор тематики бизиборда и её соответствие целям развития и социализации детей	0 – не выполнено; 1 – частично обосновано; 2 – обосновано в целом; 3 – полностью обосновано
3	Качество проектного решения (эскиз, описание, логика размещения элементов, соответствие формату 70×70 см)	0 – плохо; 1 – удовлетворительно; 2 – хорошо; 3 – отлично
4	Учтены принципы доступности и эргономики (крупные элементы, простота использования, контрастность, удобство взаимодействия)	0 – не выполнено; 1 – выполнено частично (<50%); 2 – выполнено частично (>50%); 3 – выполнено полностью
5	Подбор развивающих элементов для формирования мелкой моторики	0 – отсутствуют; 1 – представлены единично; 2 – представлены в достаточном объёме; 3 – представлены разнообразно и обоснованно
6	Подбор элементов для развития сенсорного (тактильного и зрительного) восприятия	0 – отсутствуют; 1 – представлены частично; 2 – представлены в достаточном объёме; 3 – представлены разнообразно и целенаправленно
7	Наличие элементов, формирующих причинно-следственные связи и навыки самообслуживания	0 – отсутствуют; 1 – представлены частично; 2 – представлены в достаточном объёме; 3 – представлены и логично интегрированы
8	Соответствие изделия требованиям безопасности и санитарно-гигиеническим нормам (отсутствие острых углов, мелких деталей, надёжность креплений, экологичность материалов)	0 – не соответствует; 1 – имеются существенные замечания; 2 – незначительные замечания; 3 – полностью соответствует
9	Качество изготовления бизиборда (аккуратность, прочность, устойчивость, надёжность сборки)	0 – плохо; 1 – удовлетворительно; 2 – хорошо; 3 – отлично

№	Описание критерия	Шкала оценки
10	Функциональность изделия (возможность индивидуальной и совместной деятельности, вариативность использования)	0 – не обеспечена; 1 – обеспечена частично; 2 – обеспечена в целом; 3 – обеспечена полностью
11	Практическая значимость и возможность применения бизиборда в образовательной или коррекционно-развивающей среде	0 – не применим; 3 – возможно частичное применение; 6 – возможно регулярное применение; 9 – полностью готов к использованию
12	Качество презентации готового изделия и аргументированность обоснования выбора элементов и их развивающих функций	0 – плохо; 1 – удовлетворительно; 2 – хорошо; 3 – отлично