Министерство профессионального образования и занятости населения Приморского края

Краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Спасский педагогический колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста

Одобрено на *заседании педагогического совета:* протокол № 6 от 18.05.2026 г.

Согласовано с предприятием-работодателем
МБ ДОУ "Детский сад №10 "Росинка"
с.Спасское Спасского района

подпись

2026 год

Лист согласования

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» по специальности среднего профессионального образования (далее – ООП-П) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 743. ООП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Спасский педагогический колледж»

Работодатели – представители кластера:

— Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ЦО "Притяжение" го Спасск-Дальний Приморский край;

— Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение "Детский сад №10 "Росинка" с. Спасское Спасского района;

— Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение "Центр развития ребенка - детский сад №1 "Ромашка" с. Спасское Спасского района;

— Краевое государственное казенное учреждение «Центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшийся без попечения родителей, г. Спасск-Дальний;

— Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Спасский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»;

— Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка «Детский сад №4 «Солнышко» го Спасск-Дальний;

— Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка - детский сад №27" г. Находка Приморский край;

— Учреждение дошкольного образования МДОБУ "Детский сад общеразвивающего вида №30 "Колосок" г. Дальнегорск Приморский край;

— Учреждение дошкольного образования МДОБУ "Детский сад общеразвивающего вида №30 "Сказка" г. Дальнегорск Приморский край;

— Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №16 общеразвивающего вида» г. Владивосток Приморский край;

— Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №26 общеразвивающего вида» г. Владивосток Приморский край.

Содержание

Раздел 1. Общие положения....4

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы....4

1.2. Нормативные документы....4

1.3. Перечень сокращений....5

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы....6

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника....7

3.1. Область (и) профессиональной деятельности выпускников:....7

3.2. Профессиональные стандарты....7

3.3. Осваиваемые виды деятельности....9

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы....10

4.1. Общие компетенции....10

4.2. Профессиональные компетенции....13

4.3. Матрица компетенций выпускника....37

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих....39

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы....45

5.1. Учебный план....45

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы....52

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)....55

5.4. Календарный учебный график....75

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей....77

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы....77

5.7. Практическая подготовка....77

5.8. Государственная итоговая аттестация....77

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы....78

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы....78

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий....78

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы....78

Перечень приложений к ООП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ООП-П) по специальности Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ООП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ООП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. №762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 №800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 №932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. №1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 №534);

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ООД – общеобразовательные дисциплины;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ПМн – профессиональный модуль по направленности;
ООП-П – основная образовательная программа «Профессионалитет»;
П – профессиональный цикл;
ПП - производственная практика;
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»	
Квалификация (-и) выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста	
в т.ч. дополнительные квалификации	Младший воспитатель (3 разряд)	
Направленности (при наличии)	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 ч.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 ч.	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	2952	2062
общеобразовательные учебные предметы	1476	316
социально-гуманитарный цикл	474	268
общепрофессиональный цикл	564	330
профессиональный цикл	1914	1464
в т.ч. практика: - учебная - производственная	 288 612	 288 612
Вариативная часть образовательной программы	1296	848
социально-гуманитарный цикл	139	56
общепрофессиональный цикл	491	218
профессиональный цикл	666	574

в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	767	629
ОП.11Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя	52	22
ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	52	22
ОП.13 Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра при сохраненном интеллекте	68	34
ОП.14 Введение в чемпионатное движение	32	28
ОП.15 Основы бережливого производства	52	30
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования	224	224
ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	76	76
ПМ.07 Выполнение работ по должности служащих "Младший воспитатель"	211	193
Государственная итоговая аттестация	216	
Всего	**5940**	**3226**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область (и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты[1]

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ООП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н	А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02 Общепедагогическая функция. Обучение

[1]При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД)	"Квалификационные характеристики должностей работников образования" IV. Должности учебно-вспомогательного персонала	Младший воспитатель (3 разряд)	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	**Код и наименование ПМ**
Виды деятельности (общие)	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Виды деятельности по выбору	
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессия 24236 Младший воспитатель)	ПМ. 07 Выполнение работ по должности служащих 24236 Младший воспитатель

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

	собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения

	российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знания:**
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

	иностранном языках	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста
		подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования

		по образовательной области «Физическое развитие»
		законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
		основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
		основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста
		требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	**Навыки:**
		анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО
		формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей

	возможностями здоровья	обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)
		Умения:
		определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
		по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
		проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
		описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в

		групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
		оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»
		преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ
		использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ
		Знания:
		основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое

		развитие детей раннего и дошкольного возраста
		знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
		знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
		норм показателей физического развития
		инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	**Навыки:**
		педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
		Умения:
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов
		определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии
		по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей
		по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня
		проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
		осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
		Знания:
		особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание,

		питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
		определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Навыки:**
		организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
		проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом
		показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста
		исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
		соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста
		определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
		Знания:
		теоретических основ режима дня
		специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная	**Навыки:**
		организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной

	деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	образовательной программой дошкольного образования
		Умения:
		планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
		методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
		общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	**Навыки:**
		анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Умения:
		описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями
		оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС
		оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов

		оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие
		преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Знания:
		требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	**Навыки:**
		осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
		Умения:
		понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
		Знания:
		методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе

		организации различных видов деятельности и общения
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	**Навыки:**
		осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
		Умения:
		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
		оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»
		методических требований к составлению конспектов (технологических карт)
		методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
		методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования

		Умения:
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
		использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
		выразительно читать литературные тексты
		выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра
		подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
		создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям
		создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)
		создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
		Знания:
		специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста
		современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для

		организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		педагогических закономерностей организации образовательного процесса
		основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
		классические системы дошкольного воспитания
		научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
		нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
		теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
		основ организации обучения дошкольников
		теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО
		теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО
		методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО
		современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	**Навыки:**
		формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
		Умения:
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
		планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования

		Знания:
		особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
		требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		осуществления педагогического мониторингапроцесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
		проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральнойобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
		анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
		осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
		Знания:
		методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
		основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические

		законы периодизации и кризисов развития
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей
		основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	**Навыки:**
		анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде
		участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		Умения:
		анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральнойобразовательной программе дошкольного образования
		Знания:
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Навыки:**
		осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
		Умения:
		управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность
		владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
		владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей

		раннего и дошкольного возраста
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
		разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой
		разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
		Знания:
		приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство
		содержания федеральной образовательной программыдошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества
		основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
		алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
		основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
		особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста

		структуры и содержания федеральнойобразовательной программы дошкольного образования
		теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях
		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
		требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста
		педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
	ПК 3.6. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с использованием цифровых технологий	**Навыки:**
		- по применению специализированного цифрового оборудования для совершенствования образовательного процесса в ДОО;
		- по использованию актуальных специализированных программ для разработки образовательных программ в области дошкольного образования с использованием цифровых технологий.
		Умения:
		- различать основные виды цифровых ресурсов и применять их в профессиональной деятельности; - находить, анализировать структурировать информацию для создания электронных документов;
		- применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности.
		Знания:
		- принципы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет;
		- методики проведения занятий в ДО с использованием программно-педагогических цифровых средств.
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)
		анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)
		осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и

		оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм
		анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО
		осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
		разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
		Знания:
		современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы
		педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		структуры и содержания рабочей программы воспитания
		вариативных моделей календарного плана воспитательной работы
		особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания;

		критерии экспертизы программы
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
		анализировать рабочие программы воспитания ДОО
		Знания:
		цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО
		основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО
		критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности
	ПК 4.3. Создавать информационную	**Навыки:**

	среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
		Умения:
		определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		понятия, функции, компоненты информационной культуры
		структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования
		понятия и компоненты информационной культуры общества
		критериев и качества информационной культуры человека
		положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста
		требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умения:
		разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		понятие «педагогическая поддержка», ее структура
		алгоритм осуществления педагогической поддержки
		условия эффективной педагогической поддержки
		тактики педагогической поддержки
		особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями
		понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»
Организация взаимодействия с	ПК 5.1. Планировать и	**Навыки:**

родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)
		проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
		Умения:
		анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации
		выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации
		определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор
		организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями
		определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями
		разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		Знания:
		понятия «семья», признаков семьи, функции семьи
		классификации типов семьи
		модели и стилей семейного воспитания
		понятия «родительство», типология родительства
		понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений
		понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры
		понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
		понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников
		особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности
		основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации
		сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации,

		обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации
		форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	**Навыки:**
		организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
		Умения:
		формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий
		находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности
		выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор
		определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации
		подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой
		оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком
		формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме
		подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников
		создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса
		разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
		Знания:
		цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи
		понятия «социальное партнерство»
		законодательной основы социального партнерства
		понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности
		характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности

		характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
		особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей
		правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)
		сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования
		понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива
		формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения
		нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО
		должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя
		системы профессионально-педагогических отношений в ДОО
		понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	**Навыки:**
		организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
		Умения:
		объяснять сущность и содержание основных понятий курса
		использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии
		выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с

		детьми и их родителями
		разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей
		создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		Знания:
		задач и содержания семейного воспитания
		методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования
		сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы
		особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)
		сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
		понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
		понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	**Навыки:**
		планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста
		Умения:

		анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста
		определять особенности развития детей раннего возраста
		формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста
		планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни
		Знания:
		общие основы педагогики раннего возраста
		особенности детей раннего возраста;
		особенности нервно-психического развития детей до рождения
		особенности воспитания и обучения детей до рождения
		особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни
		организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни
	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	**Навыки:**
		создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
		Умения:
		осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста
		составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни
		составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни
		взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов
		изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста
		Знания:
		особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье
	ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	**Навыки:**
		проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Умения:
		разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации
		Знания:

		психолого-педагогические основ материнства
	ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	**Навыки:**
		обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников
		Умения:
		применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста
		определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО
		разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации
		Знания:
		социальную адаптацию детей раннего возраста
		организацию работы в адаптационный период
		содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессия 24236 Младший воспитатель)	ПК 7.1. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.	**Знания:**
		законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
		Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;
		методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими).
	ПК 7.2. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.	**Знания:**
		правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми.
	ПК 7.3. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.	**Знания:**
		санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики.

При наличии ПС

Часть ООП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	*ПК 1.1*	*01.001*	*ОТФ А*	*ТФ А/01.06*
		ПК 1.2	*01.001*	*ОТФ А*	*ТФ А/01.06*
		ПК 1.3	*01.001*	*ОТФ А*	*ТФ А/01.06*
		ПК 1.4	*01.001*	*ОТФ А*	*ТФ А/01.06*
		ПК 1.1	*01.001*	*ОТФ А*	*ТФ А/02.06*
		ПК 1.2	*01.001*	*ОТФ А*	*ТФ А/02.06*
		ПК 1.1	*01.001*	*ОТФ А*	*ТФ А/03.06*
		ПК 1.2	*01.001*	*ОТФ А*	*ТФ А/03.06*
		ПК 1.1	*01.001*	*ОТФ В*	*ТФ В/01.05*
		ПК 1.2	*01.001*	*ОТФ В*	*ТФ В/01.05*
		ПК 1.1	*01.001*	*ОТФ В*	*ТФ В/01.05*
		ПК 1.2	*01.001*	*ОТФ В*	*ТФ В/01.05*
	ВД 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	*ПК 2.3*	*01.001*	*ОТФ А*	*ТФ А/01.06*
		ПК 2.4	*01.001*	*ОТФ А*	*ТФ А/01.06*
		ПК 2.1	*01.001*	*ОТФ А*	*ТФ А/02.06*
		ПК 2.2	*01.001*	*ОТФ А*	*ТФ А/02.06*
		ПК 2.2	*01.001*	*ОТФ А*	*ТФ А/03.06*
		ПК 2.1	*01.001*	*ОТФ В*	*ТФ В/01.05*
		ПК 2.2	*01.001*	*ОТФ В*	*ТФ В/01.05*
		ПК 2.3	*01.001*	*ОТФ В*	*ТФ В/01.05*
		ПК 2.4	*01.001*	*ОТФ В*	*ТФ В/01.05*
	ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным	*ПК 3.3*	*01.001*	*ОТФ А*	*ТФ А/01.06*
		ПК 3.4	*01.001*	*ОТФ А*	*ТФ А/01.06*
		ПК 3.1	*01.001*	*ОТФ А*	*ТФ А/02.06*
		ПК 3.2	*01.001*	*ОТФ А*	*ТФ А/02.06*

	программам дошкольного образования	*ПК 3.2*	*01.001*	*ОТФ А*	*ТФ А/03.06*
		ПК 3.1	*01.001*	*ОТФ В*	*ТФ В/01.05*
		ПК 3.2	*01.001*	*ОТФ В*	*ТФ В/01.05*
		ПК 3.3	*01.001*	*ОТФ В*	*ТФ В/01.05*
		ПК 3.4	*01.001*	*ОТФ В*	*ТФ В/01.05*
		ПК 3.5	*01.001*	*ОТФ В*	*ТФ В/01.05*
		ПК 3.6	*01.001*	*ОТФ А*	*ТФ А/02.06*
	ВД 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	*ПК 4.1*	*01.001*	*ОТФ А*	*ТФ А/02.06*
		ПК 4.2	*01.001*	*ОТФ А*	*ТФ А/02.06*
		ПК 4.3	*01.001*	*ОТФ А*	*ТФ А/02.06*
		ПК 4.4	*01.001*	*ОТФ А*	*ТФ А/02.06*
	ВД 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	*ПК 5.1*	*01.001*	*ОТФ В*	*ТФ В/01.05*
		ПК 5.2	*01.001*	*ОТФ В*	*ТФ В/01.05*
		ПК 5.3	*01.001*	*ОТФ В*	*ТФ В/01.05*
	ВД 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	*ПК 6.1*	*01.001*	*ОТФ А*	*ТФ А/01.06*
		ПК 6.2	*01.001*	*ОТФ А*	*ТФ А/01.06*
		ПК 6.3	*01.001*	*ОТФ А*	*ТФ А/01.06*
		ПК 6.4	*01.001*	*ОТФ А*	*ТФ А/01.06*
		ПК 6.3	*01.001*	*ОТФ А*	*ТФ А/02.06*
		ПК 6.3	*01.001*	*ОТФ А*	*ТФ А/03.06*
		ПК 6.4	*01.001*	*ОТФ А*	*ТФ А/03.06*
		ПК 6.1	*01.001*	*ОТФ В*	*ТФ В/01.05*
		ПК 6.2	*01.001*	*ОТФ В*	*ТФ В/01.05*
		ПК 6.3	*01.001*	*ОТФ В*	*ТФ В/01.05*
		ПК 6.4	*01.001*	*ОТФ В*	*ТФ В/01.05*

При отсутствии ПС

Часть ООП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
ВД по запросу работодателя	ВД 07 Выполнение работ по должности служащих 24236 Младший воспитатель	ПК 7.1	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих	"Квалификационные характеристики должностей работников образования" IV. Должности учебно-вспомогательного персонала	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.
		ПК 7.2	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих	"Квалификационные характеристики должностей работников образования" IV. Должности учебно-вспомогательного персонала	Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.
		ПК 7.3	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих	"Квалификационные характеристики должностей работников образования" IV. Должности учебно-вспомогательного персонала	Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																				
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																													
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2	7.3
Обязательная часть образовательной программы		**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**
ОД.00	**Общеобразовательные учебные предметы**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**		**О**				**О**		**О**		**О**	**О**				**О**												
ОД.01	Русский язык				О	О				О	О		О																								
ОД.02	Литература		О	О	О	О	О			О	О		О																								
ОД.03	Математика	О	О	О	О	О	О	О									О																				
ОД.04	Иностранный язык	О	О		О					О							О																				
ОД.05	Информатика	О	О																О																		
ОД.06	Физика	О	О	О	О	О		О		О												О				О											
ОД.07	Химия	О	О		О			О									О																				
ОД.08	Биология	О	О		О			О									О																				
ОД.09	История	О	О		О	О	О										О																				
ОД.10	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О							О																				
ОД.11	География	О	О	О	О	О	О	О		О											О																
ОД.12	Физическая культура	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																										
ОД.13	Основы безопасности и защиты Родины	О	О		О			О									О																				
ПОО.01	Индивидуальный проект	О	О	О	О	О	О	О		О	О																										
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**		**О**	**О**			**О**			**О**																
СГ.01	История России	О	О	О	О	О	О			О											О																
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности									О					О																						
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности							О						О				О																			
СГ.04	Физическая культура								О		О	О																										
СГ.05	Основы финансовой грамотности			О				О													О																
ОП.00	**Общепрофессиональный**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**				**О**												

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																						
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																														
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2	7.3
	цикл																																							
ОП.01	Основы педагогики	О	О							О	О	О	О	О																										
ОП.02	Основы психологии	О	О							О					О	О	О																							
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	О	О							О		О				О					О																		
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	О	О	О	О	О	О			О			О	О																										
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	О	О						О		О	О	О	О																										
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	О	О	О	О										О																									
ОП.07	Информатика и информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	О	О		О	О				О																О													
ОП.08	Дошкольная педагогика	О	О							О	О	О	О	О	О	О	О	О																						
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	О	О											О			О		О																					
ОП.10	Детская психология	О	О											О			О		О																					
ДПБ.ОП.00	**Общепрофессиональный цикл (вариативная часть)**																																						
ОП.11	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя					О						О	О		О	О	О			О	О	О																	
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности						О							О																									
ОП.13	Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС при сохранном интеллекте	О	О							О					О	О																							
ОП.14	Введение в чемпионатное движение	О	О							О					О																								
ОП. 15	Основы бережливого производства	О	О		О			О							О																								
П.00	**Профессиональный цикл**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																				
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																													
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2	7.3
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**	**О**	**О**		**О**					**О**	**О**	**О**	**О**	**О**																								
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	О	О		О					О	О	О	О	О																								
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О					О	О	О	О	О																								
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	О	О		О					О	О	О	О	О																								
УП.01	Учебная практика	О	О		О					О	О	О	О	О																								
ПП.01	Производственная практика	О	О		О					О	О	О	О	О																								
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**	**О**	**О**		**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**					**О**	**О**	**О**	**О**																				
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О	О	О	О	О					О	О	О	О																				
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О	О	О	О	О					О	О	О	О																				
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О	О	О	О	О					О	О	О	О																				
МДК.02.04	Теоретические и	О	О		О	О	О	О	О	О					О	О	О	О																				

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																		
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																											
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2	7.3
	методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом																																			
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	О	О		О	О	О	О	О	О					О	О	О	О																		
УП.02	Учебная практика	О	О		О	О	О	О	О	О					О	О	О	О																		
ПП.02	Производственная практика	О	О		О	О	О	О	О	О					О	О	О	О																		
ПМ.03	**Организация процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования**	**О**	**О**		**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**									**О**	**О**	**О**	**О**	**О**														
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О	О	О	О	О									О	О	О	О	О														
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О	О	О	О	О									О	О	О	О	О														
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О	О	О	О	О									О	О	О	О	О														
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О	О	О	О	О									О	О	О	О	О														
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	О	О		О	О	О	О	О	О									О	О	О	О	О														
МДК.03.06	Цифровые технологии в процессе обучения и воспитания детей раннего и		О																О	О	О	О	О														

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																	
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																										
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2	7.3
	дошкольного возраста																																				
УП.03	Учебная практика	О	О		О	О	О	О	О	О									О	О	О	О	О														
ПП.03	Производственная практика	О	О		О	О	О	О	О	О									О	О	О	О	О														
ПМ.04	**Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**	**О**	**О**		**О**	**О**	**О**	**О**		**О**														**О**	**О**	**О**	**О**										
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О	О	О		О														О	О	О	О										
УП.04	Учебная практика	О	О		О	О	О	О		О														О	О	О	О										
ПП.04	Производственная практика	О	О		О	О	О	О		О														О	О	О	О										
ПМ.05	**Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**	**О**	**О**	**О**	**О**					**О**																		**О**	**О**	**О**							
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	О	О	О	О					О																		О	О	О							
УП.05	Учебная практика	О	О	О	О					О																		О	О	О							
ПП.05	Производственная практика	О	О	О	О					О																		О	О	О							
ПМ.06	**Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**																					**О**	**О**	**О**	**О**			
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	О	О	О	О	О	О	О	О	О																					О	О	О	О			

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																				
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																													
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2	7.3
УП.06	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																				О	О	О	О			
ПП.06	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																				О	О	О	О			
ПМ.07	**Выполнение работ по должности служащих "Младший воспитатель"**	**О**		**О**	**О**	**О**			**О**																									**О**	**О**	**О**
МДК.07.01	Освоение должности служащего "Младший воспитатель"	О		О	О	О			О																									О	О	О
УП.07	Учебная практика	О		О	О	О			О																									О	О	О
ПП.07	Производственная практика	О		О	О	О			О																									О	О	О

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	Лабораторных, практических работ В т.ч. в форме практической	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
										69%	31%								
ОП.00	Общеобразовательная подготовка																		
ОД.00	Общеобразовательные учебные предметы	**Э-4, ДЗ-8, 1-З**	**1476**	**770/316**	**1356**			**104**	**16**			**510**	**676**	**128**	**162**				
ОД.01	Русский язык	-, Э	96	44/12	88			4	4			34	62						

ОД.02	Литература	-, ДЗ,-, ДЗ	144	116/14	136			8				34	44	32	34				
ОД.03	Математика	-, ДЗ, -, Э	232	84/50	206			22	4			68	88	32	44				
ОД.04	Иностранный язык	-,ДЗ	78	78/26	74			4				34	44						
ОД.05	Информатика	-,ДЗ	118	82/82	110			8				52	66						
ОД.06	Физика	-,ДЗ	114	42/24	100			14						64	50				
ОД.07	Химия	-, КДЗ	78	40/4	74			4				36	42						
ОД.08	Биология	-, КДЗ	78	26/6	74			4				34	44						
ОД.09	История	-, Э	152	44/10	136			12	4			66	86						
ОД.10	Обществознание	-, Э	118	48/30	106			8	4			50	68						
ОД.11	География	-,ДЗ	78	38/16	74			4				34	44						
ОД.12	Физическая культура	-, ДЗ	78	60/20	74			4				34	44						
ОД.13	Основы безопасности и защиты Родины	-,ДЗ	78	54/10	74			4				34	44						
	Индивидуальный проект	ДЗ	34	18/6	30			4							34				
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	2Э, 2ДЗ,5З	592	348	554	0	0	32	6	468	124			160	86	58	34	150	104
СГ.01	История России	-,ДЗ	82	6	80			2		72	10			64	18				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-,-,Э	136	118	122			8	6	126	10			64	34	38			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-,ДЗ	102	20	94			8		78	24							50	52
СГ.04	Физическая культура	-, ДЗ,-, ДЗ,-,ДЗ	194	158	180			14		144	50			32	34	20	34	22	52
СГ.05	Основы финансовой грамотности	Э	78	46	78					48	30							78	

ОП.00	Общепрофессиональный цикл	2Э (комп), 6Э, 10ДЗ	1070	546	972	0	34	58	36	570	500	50	134	144	150	60	318		214
ОП.01	Основы педагогики	-, Э	84	36	76			2	6	72	12			48	36				
ОП.02	Основы психологии	-, ДЗ	116	42	112			4		72	44	50	66						
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Э	58	26	50			2	6	42	16								58
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ДЗ	68	34	66			2		36	32		68						
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	- ,Э	104	42	94			4	6	78	26			64	40				
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	-,ДЗ	74	60	74		34	2		72	2					40	34		
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Э	74	64	64			4	6	42	32				74				
ОП.08	Дошкольная педагогика	- ,Э	94	40	78			10	6	78	16					20	74		
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	ДЗ	68	36	64			4		36	32						68		
ОП.10	Детская психология	Э	74	36	60			8	6	42	32						74		
ОП.11	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя	ДЗ	52	18	42			4			52								52
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	52	22	46			6			52								52
ОП.13	Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС	ДЗ	68	32	62			6			68						68		

	при сохранном интеллекте																		
ОП.14	Введение в чемпионатное движение	ДЗ	32	28	32						32			32					
ОП. 15	Основы бережливого производства	ДЗ	52	30	52						52								52
П.00	Профессиональный цикл		2586	1970	1378	1044	0	92	72	1914	672	52	54	180	466	494	548	462	330
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	1ЭК, 3ДЗ	333	213	203	108	0	10	12	264	69			128	205				
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	ДЗ	66	16	66					36	28			66					
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	-,ДЗ	100	44	92			2	6	72	26			62	38				
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ДЗ	53	45	45			8		36	15				53				
УП.01	Учебная практика	ДЗ	36	36		36				36					36				
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	72	72		72				72					72				
	Экзамен по модулю	ЭМ	6						6	6					6				
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	1ЭК, 6ДЗ	602	492	272	288	0	24	18	522	80				208	394			
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	44	28	42			2		40	4					44			

МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	-,ДЗ	74	48	64			4	6	54	20				32	42			
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности раннего и дошкольного возраста	ДЗ	44	20	42			2		40	4					44			
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ДЗ	72	44	60			12		58	14				72				
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	-, ДЗ	74	38	64			4	6	36	38				32	42			
УП.02	Учебная практика	ДЗ	108	108		108				108					36	72			
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	180	180		180				180					36	144			
	Экзамен по модулю	ЭМ	6						6	6						6			
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования	1ЭК, 5ДЗ	758	588	432	288	0	26	18	564	194					60	390	308	
МДК. 03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	-,Э	114	66	108			6	6	90	24					40	74		

МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	-, ДЗ	96	56	86			4	6	60	36						58	38	
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	46	26	42			4		38	8						46		
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	66	44	64			2		36	30							66	
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ДЭ	54	28	52			2		46	8							54	
МДК 03.06	Цифровые технологии в процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	-, ДЗ	88	80	80			8			88					20	68		
УП.03.01	Учебная практика		108	108		108				108							72	36	
ПП.03.01	Производственная практика		180	180		180				180							72	108	
	Экзамен по модулю		6						6	6								6	
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	1ЭК, 1ДЗ	198	144	108	72	0	12	6	198						40	158		
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	-,ДЗ	120	72	108			12		120						40	80		
УП.04.01	Учебная практика		36	36		36				36							36		
ПП.04.01	Производственная практика		36	36		36				36							36		

	Экзамен по модулю	ЭМ	6						6	6							6		
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	1ЭК, 1ДЗ	216	134	94	72	0	8	6	192	24							84	132
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	-,ДЗ	102	62	94			8		78	24							48	54
УП.05	Учебная практика		36	36		36				36								36	
ПП.05	Производственная практика		36	36		36				72									72
	Экзамен по модулю	ЭМ	6						6	6									6
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	1ЭК	268	198	146	108	0	8	6	174	94							70	198
МДК .06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	-, -	154	90	146			8		96	58							52	102
УП.06	Учебная практика		36	36		36					36							18	18
ПП.06	Производственная практика		72	72		72				72									72
	Экзамен по модулю	ЭМ	6						6	6									6
ПМ.07	Выполнение работ по должности служащих "Младший воспитатель"	1ЭК, 1ДЗ	211	191	129	72	0	4	6		211	52	54	52	53				
МДК. 07.01	Освоение должности служащего "Младший воспитатель"	-,ДЗ	133	119	129			4			133	52	36	16	29				

УП.07	Учебная практика		36	36		36					36		18	18					
ПП.07	Производственная практика		36	36		36					36			18	18				
	Экзамен по модулю	ЭМ	6						6		6				6				
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216																
Итого:			5940	2572	4224	1044	34	286	136	2952	1296	**612**	**864**	612	864	612	900	612	864

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/ работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.01 История России	10	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины.
2	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	10	ПОП-П	Направлена на углубление и расширение умений строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности.
3	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	24	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины.
4	СГ.04 Физическая культура	50	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в разделах: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры.
5	СГ.05 Основы финансовой грамотности	30	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины.
6	ОП.01 Основы педагогики	12	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины.

7	ОП.02 Основы психологии	44	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины.
8	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	16	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины.
9	ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	32	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины.
10	ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	26	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины.
11	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	2	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины.
12	ОП.07 Информатика и информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	32	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины.
13	ОП.08 Дошкольная педагогика	16	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины.
14	ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии	32	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины.
15	ОП.10 Детская психология	32	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины.
16	ОП.11 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя	52	Работодатель	Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью отработки профессиональных компетенций воспитателя в области методической работы.
17	ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	52	Работодатель	Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью формирования нормативно-правовых знаний и умений.
18	ОП.13 Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра при сохраненном интеллекте	68	Работодатель	Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью отработки коммуникативных навыков и умений.

19	ОП.14 Введение в чемпионатное движение	52	Работодатель	Направлена на формирование современных цифровых компетенций обучения в образовательном процессе
20	ОП.15 Основы бережливого производства	52	ПОП-П	Освоение ОК 07
21	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	69	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках модуля.
22	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	80	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках модуля.
23	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования	224	Работодатель	Направлена на усиление практической подготовки в рамках модуля. Запрос опорного работодателя. С целью формирования профессиональных компетенций: использовать возможности цифровых и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с использованием цифровых технологий; разрабатывать и оформлять учебно-методическое обеспечение в условиях информационно-образовательной среды для ДОО с использованием цифровых технологий.
24	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	24	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки в рамках модуля.
25	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	76	Работодатель	Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью отработки профессиональных компетенций в области организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста.
26	ПМ.07 Выполнение работ по должности	192	Работодатель	Запрос опорного работодателя. Направлен на

	служащих "Младший воспитатель"			освоение должности служащего «Младший воспитатель»
Итого		1296		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения[2]	Ответственный от предприятия
1.	1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах. 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп. 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке. 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга. 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом. 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте. 8. Знакомство с организацией оздоровительной	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, учебная практика	36	4	Зона под виды работ «Физическое развитие и оздоровление детей дошкольного возраста» Дошкольные образовательные учреждения	Методист практики Ответственный от организации

[2]*Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3*

	работы в ДОО. 9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья. 10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста. 11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека. 12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО					
	Производственная практика Виды работ 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике. 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике. 3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики(зарядки) для своей возрастной группы на практике. 4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике. 5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике. 6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике. 7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, производственная практика	72	4	Зона под виды работ «Физическое развитие и оздоровление детей дошкольного возраста» Дошкольные образовательные учреждения	Методист практики Ответственный от организации

	возрастной группы на практике. 8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. 9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике. 10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр. 11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна). 12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми). 13. Организация и проведение утренней гимнастики. 14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна. 15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах. 16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств. 17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО). 18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной					

	возрастной группы. 19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. 20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. 21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО. 22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. 23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).					
	1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности. 3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности. 4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. 6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении. 7. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. 8. Знакомство с планированием работы по	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, учебная практика	108	4,5	Зоны под виды работ: «Образовательная деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста», «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ»	Методист практики

	организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 9. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста. 10. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. 11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. 12. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 13. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. 14. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. 15. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 16. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом 17. Оформление портфолио по учебной практике. 18. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 19. Знакомство и анализ технологических карт					

	организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 20. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. 21. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. 22. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 23. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 24. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 25. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 26. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 27. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 28. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 29. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 30. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 31. Наблюдение и анализ РППС организации					

	продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 32. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 33. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. 34. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 35. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 36. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 37. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. 38. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 39. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 40. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. 41. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. 42. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 43. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.					

	1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. 6. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. 7. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 8. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 9. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, производственная практика	180	4,5	ДОУ	методист

	- в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 10. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 11. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 12. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений. 13. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 14. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 15. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 16. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 17. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 18. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.					

	19. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 20. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. 21. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 22. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 23. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. 24. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. 25. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление. 26. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика) 27. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. 28. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.					

	29. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 30. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 31. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. 32. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 33. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.					
	1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. 6. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. 9. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка. 10. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, учебная практика	108	6	Зоны под виды работ: «Образовательная деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста», «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ»	Методист практики

	11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 12. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. 13. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 14. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 15. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 16. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 17. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.) 18. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. 19. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 20. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 21. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 22. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей					

	раннего и дошкольного возраста. 23. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 24. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. 25. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 26. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста. 27. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 28. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп. 29. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 30. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 31. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 32. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. 33. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми с ОВЗ. 34. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.					

	35. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по применению цифровых технологий в различных видах деятельности. 36. Наблюдение и анализ взаимодействия детей с цифровыми технологиями в процессе различных видов деятельности. 37. Составление и применение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности с применением цифровых технологий. 38. Наблюдение и анализ условий для физического развития детей посредством цифровых технологий. 39. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений детей, взаимодействовать с цифровым оборудованием в различных видах деятельности.					
	1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 5. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 6. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 7. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, производственная практика	108	6,7	ДОУ	методист

	социальным миром. 8. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. 9. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду. 10. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала.					
	1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 2. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. 4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей:	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО, учебная практика	36	6	Зоны под виды работ: «Образовательная деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста», «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ» Дошкольные образовательные организации	Методист практики Ответственный от организации

	разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); 6. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 7. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; 8. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе. 9. Анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста. 10. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами. 11. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. 12. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания. 13. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания.					
	1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО, производственная практика	36	6	Зоны под виды работ: «Образовательная деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста», «Обучение	Методист практики

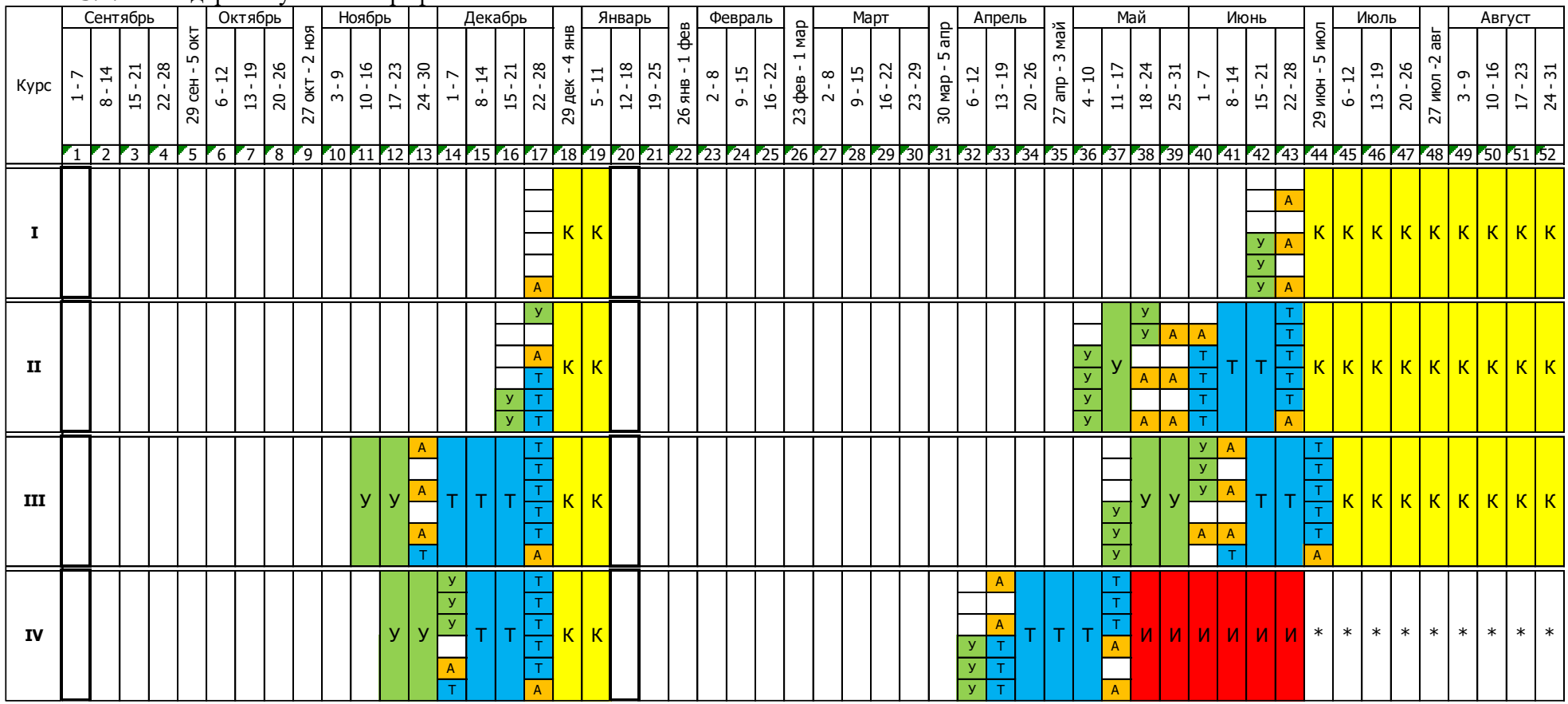
	пр.). 2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой. 3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. 4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе. 5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций. 6. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей). 7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе. 8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками. 9. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания. 10. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе. 11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО. 12. Выявление уровня воспитанности (по				и организация различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ» Дошкольные образовательные организаци	Ответственный от организации

	разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики. 13. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики. 14. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.					
	1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования. 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня. 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня. 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. 5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период.	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей, учебная практика	36	7	Зоны под виды работ: «Образовательная деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста», «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ» Дошкольные образовательные организаци	Методист практики Ответственный от организации
	1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников». 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя. 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта.	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей, производственная практика	36	7		

	4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса. 5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведение. 6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение. 7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта. 8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса. 9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании. 10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.					
	1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. 2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. 5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. 6. Реализация совместного проекта с родителями	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста, производственная практика	36	7	ДОУ	методист

	и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. 7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.					
	Наблюдение за работой младшего воспитателя в ДОО	ПМ 07. Выполнение работ по должности служащих 24236 Младший воспитатель, учебная практика	36	5	КГА ПОУ «СПК»	методист
	Выполнение работы младшего воспитателя в ДОО	ПМ 07. Выполнение работ по должности служащих 24236 Младший воспитатель, производственная практика	36	6		

5.4. Календарный учебный график



Сводные данные по бюджету времени[3]

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39 5/6	1434	16 5/6	606	23	828	2/3	24	1/6	6	1/2	18	1/2	18	0	0	1/2	18			11	52
2 курс	33 1/6	1194	15 5/6	570	17 1/3	624	1 1/3	48	1/6	6	1 1/6	42	6 1/2	234	1	36	5 1/2	198			11	52
3 курс	28 1/2	1026	10 1/3	372	18 1/6	654	1 1/2	54	2/3	24	5/6	30	12	432	6	216	6	216			10	52
4 курс	24	864	11 1/6	402	12 5/6	1266	1	36	1/3	12	2/3	24	10	360	5 1/2	198	4 1/2	162	6	216	2	43
Всего	**125 1/2**	**4518**	**54 1/6**	**1950**	**71 1/3**	**2568**	**4 1/2**	**162**	**1 1/3**	**48**	**3 1/6**	**114**	**29**	**1044**	**12 1/2**	**450**	**16 1/2**	**594**	**6**	**216**	**34**	**199**

Обозначения:

- Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- А — Промежуточная аттестация
- К — Каникулы
- У — Учебная практика
- Т — Производственная практика (по профилю специальности)
- И — Государственная итоговая аттестация
- * — Неделя отсутствует

[3] *Заполняется в соответствии с КУГ. Вид КУГ выбирается образовательной организацией самостоятельно*

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.4

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ООП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется, в том числе на рабочих местах образовательного учреждения, при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики;

− включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) образовательных учреждений на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационный экзамен.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин;

Иностранного языка;

Педагогики и психологии;

Теории и методики физического воспитания;

Теории и методики дошкольного образования;

Коррекционно-педагогических технологий;

Методики обучения продуктивным видам деятельности;

Медико-биологических дисциплин;

Безопасности жизнедеятельности.

Мастерские и зоны по видам работ:

Зона 1. Образовательная деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста

Зона 2. Организация различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Зона 5. Преподавание фитнеса детям и взрослому населению

Зона 6. Физическое развитие и оздоровление детей дошкольного возраста

Спортивный комплекс[4]

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии («Информатика и информационно-коммуникационные технологии», «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

[4] Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и науки, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на базе образовательных учреждений, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

44.02.01 «Дошкольное образование»

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Штука Екатерина Александровна	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 10 «Росинка»	Заведующий	29
2	Борисенко Инна Владимировна	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 10 «Росинка»	Воспитатель	15
3	Валеева Эльвира Анатольевна	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 10 «Росинка»	Воспитатель	15
4	Савело Лариса Валерьевна	МБОУ «ЦО «Притяжение» го Спасск-Дальний (Дошкольное отделение). Корпус 2 «Матроскин»	Заведующий	21
5	Дубей Надежда Федоровна	МБОУ «ЦО «Притяжение» го Спасск-Дальний (Дошкольное отделение). Корпус 3 «Теремок»	Старший воспитатель	12
6	Петрина Екатерина Станиславовна	МБОУ «ЦО «Притяжение» го Спасск-Дальний (Дошкольное отделение). Корпус 4 «Колокольчик»	Воспитатель	6 лет
7	Кравцова Ольга Юрьевна	МБДОУ ЦРР детский сад № 1 «Ромашка»	Заведующий	38
8	Лашун Оксана Юрьевна	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Лучик» села Летно-Хвалынское Спасского района	Заведующий	26

9	Акимова Вера Николаевна	МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида №33	воспитатель	30 лет
10	Морозова Лариса Викторовна	МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида №33	воспитатель	31 год
11	Шкуренко Анна Анатольевна	МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида №30	воспитатель	26 лет
12	Порохня Наталья Викторовна	МБДОУ №46 «Дар» г. Находка	Старший воспитатель	20 год
13	Бугаева Наталья Александровна	МБДОУ "Детский сад 63" г. Находка	заместитель заведующего по воспитательной работе	18 лет
14	Крамар Ольга Владимировна	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 общеразвивающего вида г. Владивостока»	И.о заведующего	27 лет
15	Кулешова Ирина Александровна	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 общеразвивающего вида г. Владивостока»	воспитатель	3 года
16	Степанова Ольга Ивановна	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 общеразвивающего вида г. Владивостока»	Старший воспитатель	20 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 178,05 рублей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»……..…..2
«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»……..…31
«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»……....76
«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» ……...129
«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»……..…160
«ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»….184
«ПМ.07 Выполнение работ по должности служащих 24236 Младший воспитатель»…….210
«ПМ.08 Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО»……229

2026 г.

Приложение 1.1
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П
2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Трудоемкость освоения модуля
2.2. Структура профессионального модуля
2.3. Содержание профессионального модуля
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)
3. Условия реализации профессионального модуля
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[5]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и	-

[5] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и

	законы периодизации и кризисов развития основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования теории и технологии учета возрастных особенностей детей требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста	оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	дошкольного возраста

	требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»		
ПК 1.2	основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность),	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе	анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями

	позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ норм показателей физического развития инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности	организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в	здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)
ПК 1.3	особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) определять способы контроля	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания,	педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их

	за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении	организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	самочувствии

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
МДК 01.01			Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	9	Направлена на усиление практической подготовки в рамках модуля.
			Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	11	Направлена на усиление практической подготовки в рамках модуля.
			Тема 1.3. Социальные основы здоровья	8	Направлена на усиление практической подготовки в рамках

					модуля.
МДК 01.02.			Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	20ч.	Направлена на усиление практической подготовки в рамках модуля.
			Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	6ч.	Направлена на усиление практической подготовки в рамках модуля.
МДК 01.03			Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	10ч.	Направлена на усиление практической подготовки в рамках модуля.
			Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	5ч.	Направлена на усиление практической подготовки в рамках модуля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[6]	213	115
МДК 01.01	64	16
МДК 01.02	98	48

[6] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

МДК 01.03	51	51
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	12+24=36	*36*
производственная	24+48=72	*72*
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 дифференцированный зачет МДК 01.02 дифференцированный зачет МДК 01.03 дифференцированный зачет УП 01 ПП 01 ПМ 01 Квалификационный экзамен	12	
Всего	**333**	**223**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[7]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья	**64**	**16**	**64**	64	-	-		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**98**	**48**	**98**	98	-	-		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	**51**	**51**	**51**	51				

[7] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

ПК 1.3 ПК 1.4									
	Учебная практика, часов	**36**	**36**					**36**	
	Производственная практика	**72**	**72**						**72**
	Промежуточная аттестация	**12**							
	Всего:	**333**						*36*	*72*

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья			
МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья		**48/16**	
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	**Содержание**	**16/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей	16	
	Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа		
	Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей		
	Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях		
	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 1. Закаливание солнцем	2	
	Практическое занятие 2. Оформление санбюллетеней.	2	
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам	2	
	Практическое занятие 4. Оздоровительная гимнастика в режиме дня	2	

Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	**Содержание**	**18/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста	18	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 5. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОО	2	
	Практическое занятие 6. Демонстрация методов и приёмов организации развития культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием.	2	
	Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 8. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группа детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	**Содержание**	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО	12	
	Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников		
	Дифференцированный зачет	**2**	
Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			

МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема Х.Х. Наименование	**Содержание**		
	Дидактическая единица. Дидактическая единица		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Формулировка …		
	2. Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема Х.Х. Наименование	**Содержание**		
	Дидактическая единица. Дидактическая единица		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Формулировка …		
	4. Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Учебная практика **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии		**36**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4

с возрастом; 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО		
Производственная практика **Виды работ** 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; 4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; 5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; 6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; 7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике 8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. 9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике 10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий	**72**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4

разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр 11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); 12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); 13. Организация и проведение утренней гимнастики; 14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна; 15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; 16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; 17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) 18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы 19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. 20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. 21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)			
Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		**98ч.**	
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1.	**Содержание**	**4ч.**	

Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.	1ч.	ОК 01
	2. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.	1ч.	ОК 02.
	3. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.	1ч.	ПК 1.2.
	4. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	1ч.	ОК 09
Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	**Содержание**	**4ч.**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 10. Анализ современных образовательных программ по физической культуре	4ч.	ПК1.3.
Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	**Содержание**	4ч.	
	1. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	2ч.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	2ч.	ОК 04
Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным	**Содержание**	**4ч.**	
	1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения	2ч.	ОК 09

умениям и навыками	физическим упражнениям.		
	2. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	2ч.	
Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	**Содержание**	**4ч.**	
	1. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость	**4ч.**	ПК 1.2
Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	**Содержание**	**6ч.**	
	1. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	**2ч.**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	**4ч.**	ОК 04
Тема 2.7. Методы обучения детей движениям	**Содержание**	**2ч.**	
	1. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.		ОК 01
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6ч.**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	**. 2ч.**	ПК 1.4.;ОК 02
	Практическое занятие 14. Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО	**4ч**	ПК 1.4.;ОК 04
Тема 2.9. Организация развивающей	**Содержание**	**4ч.**	
	1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС.	**2ч.**	ОК 04; 09

предметно-пространственной среды в ДОО	Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.		
	2. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	**2ч.**	ОК 04
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**28+32(практ.)=60ч.**	
	1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	**4ч**	ОК 01, 02, 04, 09
	2. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.	**2ч.**	ОК 04
	3. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.	**4ч.**	ОК 01, 02, 04, 09
	4. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного	**4ч.**	ОК 04, 09

	отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.		
	5. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.	**2ч.**	ОК 01, 02, 04, 09
	6. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.	**4ч.**	ОК 01, 02, 04, 09
	7. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.	**4ч.**	ОК 01, 02, 04, 09
	8. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.	**2ч.**	ОК 04 ОК 09
	9. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.	**2ч**	ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**26ч.**	
	Практическое занятие 15. Определение качественных и	**4ч.**	ОК 09

	количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).		
	Практическое занятие 16. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	**2ч.**	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 17. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	**4ч.**	ПК 1.3.
	Практическое занятие 18. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	**4ч.**	ПК 1.3.
	Практическое занятие 19. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования	**2ч.**	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 20. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группаз дошкольного образовательного учреждения	**2ч.**	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 21. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз	**2ч.**	ОК 04
	Практическое занятие 22. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук	**2ч.**	ОК 04
	Практическое занятие 23. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе	**2ч.**	ОК 01 ОК 09
	Практическое занятие 24. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	**2ч.**	ОК 01 ОК 02
Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6ч.**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 25. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	**6ч.**	ПК 1.3

Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		51ч.	
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	**Содержание**	24ч.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 26. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	4ч.	**ОК 04** **ОК 09**
	Практическое занятие 27. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	2ч.	**ОК 01**
	Практическое занятие 28. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	8ч.	**ОК 04** **ОК 09**
	Практическое занятие 29. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	6ч.	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 09**
	Практическое занятие 30. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4ч.	**ОК 04** **ОК 09**
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	**Содержание**	6ч	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 31. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	6ч.	**ОК 04** **ОК 09**
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	**Содержание**	12ч.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 32. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	4ч.	**ОК 01** **ОК 02**
	Практическое занятие 33. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	4ч.	**ОК 01** **ОК 02**
	Практическое занятие 34. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	4ч.	**ПК 1.1**

Тема 3.4. Спортивные игр и упражнения	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9ч.	
	Практическое занятие 35. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	3ч.	**ОК 01** **ОК 02**
	Практическое занятие 36. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	6ч.	**ОК 04** **ОК 09**
Курсовая работа (проект)			
Учебная практика **Виды работ:** 12. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 13. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 14. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп 15. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 16. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 17. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; 18. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 19. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 20. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 21. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 22. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового	**24ч.(36ч.)**	

образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека 23. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО		
Производственная практика **Виды работ:** 23. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; 24. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 25. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; 26. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; 27. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; 28. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; 29. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике 30. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. 31. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике 32. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр 33. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); 34. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);	**48ч. (72ч.)**	

35. Организация и проведение утренней гимнастики; 36. Организация и проведение гимнастики после дневного сна; 37. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; 38. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; 39. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) 40. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы 41. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. 42. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. 43. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 44. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий, Медико-социальных основ здоровья, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебное издание / Голубев В.В., Макарова Л. В. - Москва: Академия, 2020. - 0 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

2.Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317

3.Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура»: учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов: Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86140

4.Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803

5.Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное издание / Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. - Москва: Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1.Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541632

2.Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859831

3.Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	соответствует формулировка цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствует содержание целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдает правила техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдает санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствует структура и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

ПК 1.2.	соответствует РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; соответствует РППС групповой комнаты ДОО, организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 1.3.	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психоэмоциональное состояние и самочувствие	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 1.4.	соблюдает санитарно-гигиенические нормы в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04.	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной

	точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	практики.
ОК 09.	Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Приложение 1.2
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[8]:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

[8] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 2.1	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
ПК 2.2	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие»,	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность

	«художественно-эстетическое развитие преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	возраста и возможность для уединения	детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
ПК 2.3	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию	содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» методических требований к составлению конспектов	осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами

	различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	(технологических карт) методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями	пожарной безопасности

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П.

№№ п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
			МДК 02.01. Психолого-педагогические	4	Направлена на усиление практической

			основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		подготовки в рамках модуля.
			МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	20	Направлена на усиление практической подготовки в рамках модуля.
			МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	Направлена на усиление практической подготовки в рамках модуля.
			МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	14	Направлена на усиление практической подготовки в рамках модуля.
			МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	38	Направлена на усиление практической подготовки в рамках модуля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Теоретические занятия	92	XX
Практические и лабораторные занятия	204	204
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	*108*	*108*
производственная	*180*	*180*
Промежуточная аттестация	18	XX
Всего	**602**	**492**

2.2. Структура профессионального модуля

	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Освоение теоретического материала	Лабораторных и практических занятий	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[9]	Учебная практика	Производственная практика
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**Раздел 1.** Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста	18		18		12		-		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**Раздел 2.** Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста	16		16		12		-		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	**Раздел 3.** Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения	6		6		4				

[9] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	детей									
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**Раздел 4.** Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	18		18		12				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**Раздел 5.** Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	32		32		22				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**Раздел 6.** Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	6		6		4				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**Раздел 7.** Практикум по игровой деятельности	18		18		18				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**Раздел 8.** Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	18		18		8				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**Раздел 9.** Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	16		16		10				

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**Раздел 10.** Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	6		6		4				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**Раздел 11.** Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	8		8		4				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**Раздел 12.** Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	24		24		16				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**Раздел 13.** Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	6		6		4				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**Раздел 14.** Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности	30		30		30				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**Раздел 15.** Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	14		**14**		4			**3**	**7**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	**Раздел 16.** Педагогическая деятельность по реализации музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и	38		**38**		20			**7**	**15**

ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	дошкольного возраста с практикумом									
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**Раздел 17.** Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6		**6**		4			**2**	**2**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**Раздел 18.** Практикумом по музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	16		**16**		16			**0**	**0**
	Учебная практика, часов	**108**	**108**						**108**	
	Производственная практика	**180**	**180**							**180**
	Промежуточная аттестация	**18**								
	Всего:	**602**		***296***					**108**	**180**

1.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.[10]**	**Код ПК, ОК**
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		**18/12**	
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		**18/12**	
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	**Содержание**	1	
	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема	**Содержание**	1	

[10]Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

1.2.Особенности общения с детьми раннего возраста.	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 1.3.Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	**Содержание**	1	
	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 3. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	1	
Тема 1.4.Особенности общения с детьми дошкольного возраста	**Содержание**	1	
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

	стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 4. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 5. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	2	
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	**Содержание**	1	
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 6. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	**Содержание**	1	
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общение в повседневной жизни. Планирование общение в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 6. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации	2	

	режимных моментов.		
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		**16/12**	
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	2	
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 9. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	2	
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	**Содержание**	1	
	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 10. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)	2	

	Практическое занятие 12. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	2	
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	**Содержание**	1	
	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 13. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		**6/4**	
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		**6/4**	
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	**Содержание**	2	
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 14. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 15. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	2	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**18/12**	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**18/12**	

Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	1	
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками.Становление методики игровой деятельности как науки.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	**Содержание**	1	
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	2	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	2	
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	4	

Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	**Содержание**	2	
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО		
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**32/22**	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**32/22**	
Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	2	
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	**Содержание**	2	
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 7. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 8. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 8. Разработка дидактических игр с использование ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 9. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	2	
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	**Содержание**	2	
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 9. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 10. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	2	
Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованны	**Содержание**	2	
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02,

ми играми дошкольников	играми. Методы и приемы работы с дошкольниками		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 11. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 12. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	2	
Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	**Содержание**	2	
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 13. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 14. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	2	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		**6/4**	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**6/4**	
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	**Содержание**	2	
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

	игровой деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 15. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 16. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	2	
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности		**18/18**	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**18/18**	
Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	2	
	Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	2	
Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования	2	
Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02,
	Решение педагогических задач по	2	

группах.	проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Тренинг по кукловождению.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	2	
Раздел 8.Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**18/8**	
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**18/8**	
Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	4	
	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Отличительные особенности труда дошкольников.		
	Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.		
	Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении		
	Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)		
Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	2	
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных		

	возрастных группах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 8.3.Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	**Содержание**	2	
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 3. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	
Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	**Содержание**	2	
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой		

	деятельности детей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 4. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**16 10**	
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**16/10**	
Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	2	
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика		
	Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**Содержание**	2	
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых		

	поручений на развитие личности ребенка		
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.		
	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 6.Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	3	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 7. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	3	
Тема 9.6. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	2	
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности		
	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда		
	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02,

	используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Раздел 10.Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		**6/4**	
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**6/4**	
Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**Содержание**	2	
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников		
	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.		
	Диагностика уровня развития трудолюбия		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 10. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.	2	
Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**8/4**	
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы	**Содержание**	1	
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной		

	деятельности (Т.С.Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В.Лиштван, Р.Г.Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)		
Тема 11.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	**Содержание**	1	
	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Этапы развития изобразительных способностей.		
Тема 11.3. Проблемы детского изобразительного творчества	**Содержание**	1	
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.		
Тема 11.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	**Содержание**	1	
	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 2. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	
Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**24/16**	
МДК 02.04. Теоретические и методические основы			

организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	**Содержание**	2	
	Предметное рисование в разных возрастных группах.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.		
	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.		
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.		
	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).	3	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 4. Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)	2	
Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	**Содержание**	2	
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Виды лепки.		
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 5. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	2	
Тема 12.3. Содержание и способы организации	**Содержание**	1	
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

аппликации в разных возрастных группах	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	2	
Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	**Содержание**	3	
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Типы конструирования и формы его организации.		
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала.Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.		
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.		
	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 9. Отработка умения выполнять постройку по	1	

	схеме, рисунку.		
Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		**6/4**	
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 13.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**	2	
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 10. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 11. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	2	
Раздел 14. Практикум по изобразительному искусству		**30/30**	
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 12. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 13. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	1	
	Практическое занятие 14. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	2	
	Практическое занятие 15. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-	2	

	сырому. Рисование деревьев.		
	Практическое занятие 16. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	2	
Тема 14.2. Скульптура. Лепка	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 17. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 18. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	2	
	Практическое занятие 19. Лепка дымковской барышни.	1	
	Практическое занятие 20. Лепка рельефа (декоративные пластины).	1	
Тема 14.3. Декоративно прикладное искусство	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 21. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 22. Роспись городецкой дощечки.	1	
	Практическое занятие 23. Роспись хохломской виньетки.	1	
	Практическое занятие 24. Роспись гжельской посуды.	1	
Тема 14.4. Аппликация	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 25. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 26. Выполнение аппликации из ткани.	2	
	Практическое занятие 27. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	1	
	Практическое занятие 28. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	2	

Тема 14.5. Конструирование	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 29. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 30. Выполнение поделки из природного материала Выполнение игрушки из бросового материала.	2	
	Практическое занятие 31. Занимательные поделки из бросового материала.	2	
Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**14/4**	
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**14/4**	
Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	4	
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 15.2.Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	**Содержание**	2	
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 15.3. Планирование	**Содержание**	2	
	Содержание планирования работы		ПК 2.1, ПК

работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).		2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 15.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	**Содержание**	2	
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**38/20**	
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**38/20**	
Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	**Содержание**	4	
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.		
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.		

	Музыкальное воспитание в семье.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 4. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	2	
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	**Содержание**	2	
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	**Содержание**	4	
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 6. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	**Содержание**	2	
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий	**6**	

	и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Подбор, организация и проведение музыкально-ритмической игры с детьми дошкольного возраста	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	**Содержание**	4	
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных. инструментах		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	**Содержание**	2	
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**6/4**	
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**6/4**	
Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**	2	
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностейдетей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

			ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 10. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2	
Раздел 18. Практикум по музыке		**16/16**	
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**16/16**	
Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 11. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 12. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2	
	Практическое занятие 13. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.	2	
	Практическое занятие 14. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	2	
	Практическое занятие 15. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	2	
Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 16. Стиль в	2	ПК 2.1, ПК

методики музыкального воспитания	музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.		2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 17. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	2	
	Практическое занятие 18. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	2	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности. 3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности. 4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. 6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении. 7. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. 8. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 9. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста. 10. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. 11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.		**108**	

12. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 13. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. 14. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. 15. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 16. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом 17. Оформление портфолио по учебной практике. 18. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 19. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 20. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. 21. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. 22. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 23. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 24. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 25. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 26. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 27. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 28. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 29. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 30. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей		

дошкольного возраста. 31. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 32. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 33. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. 34. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 35. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 36. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 37. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. 38. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 39. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 40. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. 41. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. 42. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 43. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
Производственная практика **Виды работ:** 1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4. Проведение наблюдения и выявление детей,	**180**	

испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. 6. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. 7. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 8. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 9. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 10. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 11. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 12. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений. 13. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 14. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 15. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 16. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 17. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		

18. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. 19. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 20. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. 21. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 22. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 23. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. 24. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. 25. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление. 26. 6.Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика) 27. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. 28. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. 29. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 30. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста 31. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. 32. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 33. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
Промежуточная аттестация	**18**	
Всего	**579**	

*** Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий, Медико-социальных основ здоровья, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. - Москва : Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2.Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516335

3.Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное издание / Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4.Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117290

5.Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное издание / Козлова С.А., Куликова Т.А. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

6.Коломийченко, Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515236

7.Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80537

8.Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539136

9.Мириманова, М. С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольноговозраста: учебное издание / Мириманова М.С. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

10.Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное издание / Погодина С.В. - Москва : Академия, 2021. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

11.Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное издание / Погодина С.В. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

12.Савенков, А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518256

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/509798

6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[11]
ПК 2.1.	точно определяет цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен
ПК 2.2.	создает в групповой комнате ДОО предметно-развивающую среду, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по	экспертная оценка документации оценка выступлений с

[11] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой	сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4	осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования; соблюдает правила пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01.	обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задач профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02.	обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рационально распределяет время на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04.	соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09.	грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Приложение 1.3
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[12]:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

[12] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 3.1	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе выразительно читать литературные тексты выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста педагогических закономерностей организации образовательного процесса основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения классические системы дошкольного воспитания научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования

	создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование) создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ	основ организации обучения дошкольников теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО	
ПК 3.2	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать	методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по	осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и

	результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теории и технологии учета возрастных особенностей детей основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях	дошкольного возраста
ПК 3.4	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в

			бумажном и электронном виде участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
ПК 3.5	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста отбирать средства определения результатов обучения,	приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста алгоритма разработки	осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

	интерпретировать результаты диагностики разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению	индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	

ПК 3.6	- различать основные виды цифровых ресурсов и применять их в профессиональной деятельности; - находить, анализировать структурировать информацию для создания электронных документов; - применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности.	- принципы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет; - методики проведения занятий в ДО с использованием программно- педагогических цифровых средств.	- по применению специализированного цифрового оборудования для совершенствования образовательного процесса в ДОО; - по использованию актуальных специализированных программ для разработки образовательных программ в области дошкольного образования с использованием цифровых технологий.

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П.

№№ п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
			МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	22	Направлена на усиление практической подготовки в рамках модуля.
			МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	14	Направлена на усиление практической подготовки в рамках модуля
			МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	8	Направлена на усиление практической подготовки в рамках модуля
			МДК 03.04	8	Направлена

			Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		на усиление практической подготовки в рамках модуля
			МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	8	Направлена на усиление практической подготовки в рамках модуля

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	440	318
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	*108*	*108*
производственная	*108*	*108*
Промежуточная аттестация	18	XX
Всего	**674**	**534**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Лабораторных и практических занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[13]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	**Раздел 1.** Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**26**		**26**	12				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	**Раздел 2.** Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**66**		**66**	**46**				
ОК 01 ОК 02 ОК 04	**Раздел 3.** Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего	**16**		**16**	12				

[13] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	и дошкольного возраста.								
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	**Раздел 4.** Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	**22**		**22**	**8**				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	**Раздел 5.** Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развитию (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	**56**		**56**	**42**				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	**Раздел 6.** Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста.	**12**		**12**	**6**				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	**Раздел 7.** Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста	**14**		**14**	**8**				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	**Раздел 8.** Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста	**25**		**25**	***18***				
ОК 01	**Раздел 9.** Педагогическая	**5**		**5**	***3***				

ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста.								
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	**Раздел 10.** Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**22**		**22**	***14***				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	**Раздел 11.** Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста	**38**		**38**	***28***				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	**Раздел 12.** Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	**6**		**6**	***4***				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	**Раздел 13.** Специфика литературы для детей дошкольного возраста	**6**		**6**	**-**				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	**Раздел 14.** Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников	**18**		**18**	***8***				

ПК 3.5									
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	**Раздел 15.** Практикум по выразительному чтению	**20**		**20**	***20***				
ОК 02 ПК 3.6	**Раздел 16.** Цифровые технологии в процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**88**		**88**	***88***				
	Учебная практика	**108**						**108**	
	Производственная практика	**108**							**108**
	Промежуточная аттестация	**18**							
	Всего:	**674**		**440**					

2.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.14**	**Код ПК, ОК**
1	2	3	4
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		26/12	
МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		26/12	
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание	1	
	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

14Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

			ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	Содержание	4	
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 2. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	2	
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	Содержание	4	
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 4. Разработка перспективного и	4	

	календарного плана речевого развития		
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	4	
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания		
Учебная практика по разделу 1 Виды работ: Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		4	
Производственная практика по разделу 1 Виды работ: Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.		6	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		66/46	
МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		66/46	
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	2	
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Выявление и оценка эффективности методов и		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

	приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание	4	
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.		
	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 7. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	4	
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	4	
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.		
	Методика формирования синтаксической стороны речи.		
	Методика формирования		

	способов словообразования в дошкольном возрасте.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 8. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 9. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	4	
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	4	
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.		
	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	4	
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Содержание	4	
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02,

	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.		
	Обучение детей пересказу литературных произведений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 12. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 13. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	4	
	Практическое занятие 14. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	4	
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	2	
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.		
	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 15. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

	и рассказывания детям.		
	Практическое занятие 16. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	2	
	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	4	
	Практическое занятие 18. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	4	
Учебная практика по разделу 2 Виды работ: Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.		14	
Производственная практика по разделу 2 Виды работ: Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.		30	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		16/12	
МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей		16/12	

Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста		
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей		
	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 19. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 20. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	4	
	Практическое занятие 21. Диагностика читательских предпочтений дошкольников	2	
	Практическое занятие 22. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	4	
Учебная практика по разделу 3 Виды работ: Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.		4	
Производственная практика по разделу 3 Виды работ: Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		4	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по		22/8	

проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		22/8	
Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Содержание	1	
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики		
Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 23. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

	образования в соответствии ФГОС ДО		
Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 24. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 25. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	2	
Тема 4.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей	Содержание	4	
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02,

раннего и дошкольного возраста	формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 26. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Учебная практика раздела 4 Виды работ: Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.		6	
Производственная практика раздела 4 Виды работ: Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.		4	
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и		56/42	

дошкольного возраста			
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		56/42	
Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 27.Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 28. Анализ математических занятий в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 29. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2	
Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Содержание	4	
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста		
	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 30.Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие	2	

	31.Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.		
	Практическое занятие 32.Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 33. Разработка и оформление технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию	2	
	Практическое занятие 34. Подготовка мультимедийного контента для виртуальной экскурсии по познавательному развитию.	2	
	Практическое занятие 35. Демонстрация фрагмента интегрированного занятия по познавательному развитию с виртуальной экскурсией.	2	
Тема 5.3.Методика формирования представлений о величине	Содержание	4	
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах		
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 36. Разработка технологических карт занятий по	2	

	формированию представлений о величине в разных возрастных группах.		
	Практическое занятие 37.Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание	4	
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 38. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам).	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 39. Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».	2	
	Практическое занятие 40.Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	2	
Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени	Содержание	2	
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 41. Анализ математических	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4,

	занятий. Технология обучения детей определению времени		ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 42.Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 43.Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.	2	
Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 44. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 45. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	2	
	Практическое занятие 46. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 47. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их	2	

	самоанализ		
Учебная практика раздела 5 Виды работ: Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)		10	
Производственная практика раздела 5 Виды работ: Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.		22	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		12/6	
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		12/6	
Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6	
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни		

	математического развития		
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 48. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 49. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы.	2	
	Практическое занятие 50. Подбор наглядности для проведения диагностики.	2	
Учебная практика раздела 6 Виды работ: Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.		4	
Производственная практика раздела 6 Виды работ: Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.		4	
Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		14/8	
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		14/8	
Тема 7.1Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Природа как самоценность.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.		
	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления		

	с природой.		
Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности		
	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО,ФОП ДО		
Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	Требования к планированию. Виды планирования.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Содержание планирования работы по экологическому образованию		
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 43. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 44.Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	2	
Тема 7.4.Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Содержание	2	
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность		
	Уголок природы в ДОО		
	Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 45. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02,

			ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 46.Составление паспорта комнатных растений	2	
Учебная практика раздела 7 Виды работ: 1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		4	
Производственная практика раздела 7 Виды работ: 1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. 5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		4	
Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		25/18	
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		25/18	
Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3	
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации		
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.		
	Труд в природе как метод экологического образования детей.		
	Беседа как метод экологического образования детей.		
	Дидактическая игра в		

	экологическом образовании детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 47. Разработка дидактических игр экологической направленности	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 48. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	2	
	Практическое занятие 49. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 50. Проведение дидактических игр.	2	
	Практическое занятие 51. Разработка технологической карты наблюдения в природе.	2	
	Практическое занятие 52. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	2	
Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.		
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 53. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 54. Создание видеоролика для	2	

	виртуальной экскурсии экологического содержания.		
Тема 8.3.Методика ознакомления с сезонными явлениями	Содержание	2	
	Изменения в природе в разное время года		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 55.Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Учебная практика раздела 8 Виды работ: Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.		10	
Производственная практика раздела 8 Виды работ: Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.		12	
Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике		5/3	

экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		5/4	
Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников , ее задачи и значение		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста		
	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 56. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 57. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах	2	
Учебная практика раздела 9 Виды работ: Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.		4	
Производственная практика раздела 9 Виды работ: Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.		4	
Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		22/14	
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		22/14	
Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	2	
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Научные основы методики. Связь методики с другими		

	науками.		
	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки		
	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Содержание	2	
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам		
	Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 58. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	2	
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным		

	программам.		
	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 59. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 60. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	4	
Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	2	
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.		
	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.		
	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 61. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 62. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром(возрастная группа на выбор)	4	
Учебная практика раздела 10 Виды работ: Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп.		2	

Производственная практика раздела 10 Виды работ: Разработка фрагментов календарного планапо ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.		4	
Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		38/28	
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		38/28	
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.		
	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.		
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 62. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 63. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей	4	

	раннего и дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования.		
	Практическое занятие 64. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	4	
	Практическое занятие 65. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	2	
	Практическое занятие 66. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2	
Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6	
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.		
	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.		
	Ознакомление детей с социальных миров на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 67.Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 68.	2	

	Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.		
	Практическое занятие 69. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	2	
	Практическоезанятие70. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	4	
Учебная практика раздела 11 Виды работ: Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.		8	
Производственная практика раздела 11 Виды работ: Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. Самоанализ проведенных занятий и других форм		10	

организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.			
Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		6/4	
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		6/4	
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Содержание	2	
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.		
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 71. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 72. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	2	
Учебная практика раздела 12 1. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.		6	
Производственная практика раздела 12 Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала		10	
Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		6/-	
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		6/-	
Тема 13.1. Теоретические основы	Содержание	2	
	Понятие «Детская		ПК 3.1, ПК

детской литературы и художественного чтения в ДОО	литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы		3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка		
Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Содержание	2	
	Малые формы детского фольклора, их особенности.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.		
	Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки		
Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении.	Содержание	2	
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.		
Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников		18/8	
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		18/8	
Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	Содержание	6	
	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».		
	Красота природы, ее богатство и многообразие –		

	главные темы творчества М. Пришвина.		
	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.		
	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.		
	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).		
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.		
	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 73. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 74. Разработка технологической	2	

	карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).		
	Практическое занятие 75.Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	2	
Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Содержание	4	
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».		
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 76. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Раздел 15. Практикум по выразительному чтению		20/20	
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		20/20	
Тема 15.1. Теоретические основы работы над	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных	2	

выразительностью речи.	работ		
	Практическое занятие 77.Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 78. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.		
	Практическое занятие 79. Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).Анализ художественного текста.		
Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 80.Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 81. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.		
	Практическое занятие 82. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	1	
	Практическое занятие 83.Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.		
	Практическое занятие 84.Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических	1	

	ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.		
	Практическое занятие 85. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	1	
	Практическое занятие 86.Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.		
	Практическое занятие 87. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	1	
	Практическое занятие 88.Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.		
Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 89.Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 90.Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.		
Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 91.Малые фольклорные	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,

	формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.		ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 92.Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.		
	Практическое занятие 93.Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	1	
	Практическое занятие 94.Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.		
	Практическое занятие 95.Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	1	
	Практическое занятие 96.Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	1	
	Практическое занятие 97.Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	1	
Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников.	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 98.Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 99.	1	

	Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.		
	Практическое занятие 100. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	1	
Тема 15. 6. Анализ и разбор художественных произведений	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 101. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 102. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста		
	Практическое занятие 103. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста.	1	
Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 104.Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности с помощью ИКТ технологий.	1	

	Практическое занятие 105. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников		
	Практическое занятие 106. Специфика создания спектакля с дошкольниками.	1	
	Практическое занятие 107. Постановка и показ творческих работ.		
Раздел 16. Цифровые технологии в процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста		88/88	
МДК 03.06 Цифровые технологии в процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста		88/88	
Тема 3.1. Создание текста на странице	Содержание	12	ОК 02, ПК 3.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическая работа 1. 1. Применение панели программы для создания текста на странице, вставка объектов из галереи.	4	
	Практическая работа 2. 1. Рисование и настройка фигур. 2. Упражнение «Скрытые ответы»	4	
	Практическая работа 3. 1. Упражнение «Волшебная лупа» 2. Упражнение с интерактивным элементом «Конструктор занятий»	2	
	Практическая работа 4. 1. Упражнение с «Конструктор занятий»	2	
Тема 3.2. Создание объектов на странице	Содержание	12	ОК 02, ПК 3.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическая работа 5 1. Создание рукописных объектов с помощью инструмента «Перо». Создание фигур на странице. Настройка фигуры и последующее ее добавление на страницу. Рисование	4	

	фигуры с помощью инструмента «Перо распознавания фигур».		
	Практическая работа 6. 1. Закрепление объекта на странице. 2. Группировка объектов.	4	
	Практическая работа 7. 1. Настройка объектов. 2. Интерактивное занятие «Анаграмма».	4	
Тема 3.3. Создание и использование таблиц	В том числе практических и лабораторных занятий	10	ОК 02, ПК 3.6
	Практическое занятие 8. 1. Вставка таблиц на страницу. 2. Рисование таблицы. 3.Редактирование таблицы	6	
	Практическое занятие 9. 1. Создание таблицы по образцу, для занятий с дошкольниками.	4	
Тема 3.4. Функциональные возможности. Приемы работы с коллекцией	В том числе практических и лабораторных занятий	14	ОК 02, ПК 3.6
	Практическое занятие 10 1. Средство записи SMART.	2	
	Практическое занятие 1. Запись своих действий на интерактивном экране. 2. Создание записи. 3. Моделирование мультипликационного персонажа .	4	
	Практическое занятие 11 1. Преобразование видеофайла средства записи SMART 2. Клавиатура SMART	4	
	Практическое занятие 12 1. Использование Затенения экрана. 2. Использование подсветки 3. Использование лупы	4	
Тема 3.5 Примеры интерактивных заданий, разработанных с помощью инструментов smart notebook	В том числе практических и лабораторных занятий	10	ОК 02, ПК 3.6
	Практическое занятие 13	6	

	1. Создание игр в программе smart notebook. 2. Алгоритм создания игр		
	Практическое занятие 14 1. Примеры дидактических игр, созданных с помощью. 2. Программы smart notebook.	4	
Тема 3.6. Функции документ – камеры Работа с основными возможностями программы Teaching mark V1.3M	Содержание	22	ОК 02, ПК 3.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	Практическое занятие 15 1. Функция демонстрации стационарных изображений и объектов. 2. Варианты подключения камеры к устройствам отображении. 3. Иллюстрирование с помощью документ - камеры	4	
	Практическое занятие 16 1. Включение и выключение документ-камеры. 2. Отображение на экране текстовой и графической информации.	2	
	Практическое занятие 17 1. Функция записи стационарных и динамических объектов. 2.Использование презентационной функции «РАМКА»	2	
	Практическое занятие 18 1. Начало работы. Режим «Просмотр демонстрируемого объекта». 2. Режим работы «Доска» О программном обеспечении документ-камеры	4	
	Практическое занятие 19 1. Запись изображений в память компьютера. 2. Как делать комментарии к демонстрационным материалам.	4	
	Практическое занятие 20 1. Работа с документ-камерой	4	

	в локальной сети. 2. Как записать видеосюжет. 3. Печать изображений и функция «Выбрать и вставить».		
	Практическое занятие 21 1. Область применения документ – камеры в учебном процессе.	2	
Тема 3.7. Функции видеоредактора. Основные виды работ в видеоредакторах.	Содержание	8	ОК 02, ПК 3.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 22 1.Область применения видеоредакторов в учебном и воспитательном процессах. 2. Работа в видеоредакторах.	2	
	Практическое занятие 23 1. Создание видеоряда в редакторе. 2.Наложение звука и надписи.	4	
	Практическое занятие 24 1.Редактирование видеоряда в редакторе. 2.Замена фона и звука в видеоредакторе.	2	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по применению цифровых технологий в различных видах деятельности. 2. Наблюдение и анализ взаимодействия детей с цифровыми технологиями в процессе различных видов деятельности; 3. Составление и применение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности с применением цифровых технологий; 4. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений детей, взаимодействовать с цифровым оборудованием в различных видах деятельности.		**36**	

Промежуточная аттестация, в том числе: ПМ.08	***18***	
Всего	**674**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий, Медико-социальных основ здоровья, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2.Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебное издание / Белошистая А. В. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515847

4.Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518497

5.Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. - Москва : Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

6.Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией

О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516335

7.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

8.Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83262

9.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516881

10. Лочман Т. Б. Теория и методика развития речи у детей: учебное издание / Лочман Т. Б. - Москва : Академия, 2022. - 224 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1.Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное издание / Николаева С.Н. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2.Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебное издание / Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. - Москва : Академия, 2021. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4.Шашенкова, Е. А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебное издание / Шашенкова Е. А. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

5.Шевченко, И. С. Дошкольное образование : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1039882. - ISBN 978-5-16-015540-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039882

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[15]
ПК 3.1.	Планирует и организовывает обучение детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 3.2.	Осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 3.3.	Формирует развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 3.4.	Ведет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов

[15] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

		по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен
ПК 3.5	Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдает санитарные нормы и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04.	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 09.	Грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

Приложение 1.4
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[16]:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

[16] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 4.1	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ) анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской) осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста создавать модели элементов оформления развивающей	современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного,6трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста структуры и содержания рабочей программы воспитания вариативных моделей календарного плана воспитательной работы особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы	планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

	предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.		
ПК 4.2	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное,	цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности	организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

	трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать рабочие программы воспитания ДОО		
ПК 4.3	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	понятия, функции, компоненты информационной культуры структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования понятия и компоненты информационной культуры общества критериев и качества информационной культуры человека положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы	создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

ПК 4.4	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	понятие «педагогическая поддержка», ее структура алгоритм осуществления педагогической поддержки условия эффективной педагогической поддержки тактики педагогической поддержки особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»	осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	108	84
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	*36*	*36*
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация	18	
Всего	**198**	**156**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[17]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса	**108**	**84**	**108**			-		

[17] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

ОК 04 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	воспитания детей раннего и дошкольного возраста								
	Учебная практика, часов	**36**	**36**					**36**	
	Производственная практика	**36**	**36**						**36**
	Промежуточная аттестация	**18**							
	Всего:	**198**	**146**	**108**	***14 4***			**36**	**36**

2.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.**	**Код ПК , ОК**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		**108/84**	
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		**108/84**	
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	**Содержание**	2	
	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом		

	образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 2. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	2	
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		
	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	3	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.		
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства		

	собственного достоинства как представителя своего народа.		
	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.		
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 4. Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»	2	
	Практическое занятие 5. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 6. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта,	2	

	национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)		
	Практическое занятие 7. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	2	
	Практическое занятие 8. Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	2	
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	2	
	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 9. Выявление примеров добрых поступков в детской литературе	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,
	Практическое занятие 10. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного	1	

	возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.		ОК 09
	Практическое занятие 11. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	2	
	Практическое занятие 12.Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	2	
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		
	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в	3	

	формировании у дошкольников «образа семьи».		
	Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)		
	Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста		
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Практическое занятие 13. Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

	(идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)		
	Практическое занятие 14. Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе	1	
	Практическое занятие 15. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях	1	
	Практическое занятие 16. Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания	2	
	Практическое занятие 17. Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 18. Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	2	
	Практическое занятие 19. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	2	
	Практическое занятие 20. Разработка памятки для детей дошкольного возраста	1	

	«Поведение в общественных местах»		
	Практическое занятие 21. Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	1	
	Практическое занятие 22. Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	2	
Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		
	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.		
	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.		
	Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 23. Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста»	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	Практическое занятие 24.	1	

	Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста		ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 25. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 26. Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 27. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 28. Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	2	
	Практическое занятие 29. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	2	
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	2	
	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Воспитание морально-волевых качеств (честности,		

	решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания		
	Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья		
	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**11**	
	Практическое занятие 30. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 31. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	2	
	Практическое занятие 32. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста	1	

	Практическое занятие 33. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	2	
	Практическое занятие 34. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	2	
	Практическое занятие 35. Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты	1	
	Практическое занятие 36. Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе	1	
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	2	
	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения		

	изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.		
	Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.		
	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)		
	Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 37. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 38. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 39. Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.	2	
Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей	**Содержание**	1	
	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,

раннего и дошкольного возраста	детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Формирование чувства прекрасного.		
	Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 40. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 41. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	1	
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	2	
	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.		
	Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология		

	досуговой деятельности.		
	Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО		
	Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 42. Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 43. Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»	1	
	Практическое занятие 44. Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 45. Разработка и оформление конспектов (технологических	2	

	карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
	Практическое занятие 46. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 47. Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.	1	
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	**Содержание**	2	
	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.		
	Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы		
	В том числе практических	**3**	

	занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 48. Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности»	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 49. Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО	1	
	Практическое занятие 50. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	1	
Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	2	
	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».		
	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки		
	Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 51. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

	Практическое занятие 52. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	ОК 09
Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		
	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.		
	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 53. Анализ рабочей программы воспитания ДОО	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,
	Практическое занятие 54. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей	1	

	программы воспитания в ДОО»		ОК 09
	Практическое занятие 55. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	2	
Учебная практика **Виды работ** Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;	**36**	

Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания.		
Производственная практика **Виды работ** Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного	**36**	

возраста в ходе педагогической диагностики; Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.		
Промежуточная аттестация		
Всего	**180**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий, Медико-социальных основ здоровья, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. - Москва : Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2.Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 c. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

3.Коломийченко, Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515236

4.Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539136

3.2.2. Дополнительные источники

1.Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515183

2.Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513097

3.Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16358-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530854

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[18]
ПК 4.1.	соблюдает алгоритм при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; соблюдает алгоритм при анализе содержания образовательных программ; соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; выбирает эффективные методы и приемы для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике

[18] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разрабатывает в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдает алгоритм при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработывает в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания	
ПК 4.2.	соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разрабатывает в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен;

	оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдает алгоритм при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ПК 4.3.	соблюдает алгоритм при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбор информации осуществляет в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной
ПК 4.4.	Аргументированно выбирает тактику педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдает алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рационально распределяет время на все этапы решения задач профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рационально распределяет время на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	анализа профессиональной деятельности	
ОК 04.	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09.	Грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Приложение 1.5
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Примерная рабочая программа профессионального модуля
«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П
2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Трудоемкость освоения модуля
2.2. Структура профессионального модуля
2.3. Содержание профессионального модуля
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)
3. Условия реализации профессионального модуля
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен19:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

19Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 5.1	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации определять и выбирать методы и	понятия «семья», признаков семьи, функции семьи классификации типов семьи модели и стилей семейного воспитания понятия «родительство», типология родительства понятия «детско-родительские	составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) проведения

	приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива	отношения», виды детско-родительских отношений понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство» требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей	взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК 5.2	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор определять критерии, по которым	цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи понятия «социальное партнерство» законодательной основы социального партнерства понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и	организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач

	возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	семьи, этапы проектной деятельности характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками	

		дошкольного учреждения нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя системы профессионально-педагогических отношений в ДОО понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов	
ПК 5.3	объяснять сущность и содержание основных понятий курса использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива	задач и содержания семейного воспитания методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования	организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

		понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения	

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П.

№№ п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.			Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	24	Направлена на усиление практической подготовки студентов в рамках модуля.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	96	62
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	12	
Всего	180	134

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего, час.**	**В т.ч. в форме практической подготовки**	**Обучение по МДК, в т.ч.:**	**Учебные занятия**	**Курсовая работа (проект)**	**Самостоятельная работа20**	**Учебная практика**	**Производственная практика**
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	96	62	96			-		
	Учебная практика, часов	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	180	134					36	36

2.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.**	**Коды ПК, ОК**
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		96/62	
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		96/62	
Тема 1.1. Семья как социальный институт	Содержание	2	
	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Модели и стили семейного воспитания. Особенности		

20Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

	современной семьи. Проблемы семейного воспитания.		
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	Содержание	2	
	Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.		
	Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей		
	Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.		
Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	Содержание	4/2	
	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	4	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Практическое занятие 2. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на	4	

	тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»		
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	Содержание	2	
	Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	4	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	Содержание	2	
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	4	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Содержание	2	
	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 5. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	Содержание		
	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 6. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Практическое занятие 7. Разработка и проведение интерактива с родителями	4	
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	Содержание		
	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени	4	

	достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Практическое занятие 9. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2	
Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	Содержание	2	
	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.		
Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей	Содержание	1	
	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,

	родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.		
Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	Содержание		
	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Практическое занятие 11. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	2	
Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями	Содержание		
	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 12. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Практическое занятие 13. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	2	
	Практическое занятие 14. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).	2	
	Практическое занятие 15. Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.	4	
	Практическое занятие 16.	6	

	Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.		
Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями	Содержание	2	
	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	Содержание	2	
	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО	Содержание	2	
	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию		

	электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.		
Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	Содержание		
	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 19. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	4	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Практическое занятие 20. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	2	
Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)	Содержание		
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,

	инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 21. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Практическое занятие 22. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	4	
Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	Содержание		
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 23. Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
Учебная практика Виды работ Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования;		36	

Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; Наблюдениеи анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;		
Производственная практика Виды работ Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение; Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	36	
Промежуточная аттестация		
Всего	96	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный //
Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513097
2. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16358-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530854

3.2.2. Дополнительные источники

1.Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317
2.Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное издание / Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный
3.Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72354

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки21**
ПК 5.1.	Соответствуют формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 5.2.	Совместно с педагогом (сотрудниками) ДОО: определяет цели деятельности; планирует предстоящую работу; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и

21 Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации	производственной практики
ПК 5.3.	содержание материала мероприятия с родителями представляет логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализует план взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	решения задачи профессиональной деятельности	
ОК 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04.	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09.	Грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Приложение 1.6
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Примерная рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.06 Организация образовательного процесса
в группах детей раннего возраста»
Для направленности
Развитие детей раннего возраста

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы...
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П
2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Трудоемкость освоения модуля
2.2. Структура профессионального модуля
2.3. Содержание профессионального модуля
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)
3. Условия реализации профессионального модуля
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[22]:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

[22] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 6.1	анализировать комплексные и парциальные программы	общие основы педагогики раннего возраста	планирования и осуществления

	дошкольного образования для детей раннего возраста определять особенности развития детей раннего возраста формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни	особенности детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей до рождения особенности воспитания и обучения детей до рождения особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни	образовательного процесса в группах детей раннего возраста
ПК 6.2	осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста	особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье	создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
ПК 6.3	разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации	психолого-педагогические основ материнства	проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
ПК 6.4	применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации	социальную адаптацию детей раннего возраста организацию работы в адаптационный период содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации	обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П.

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
			Раздел 3. Особенности обучения и воспитания детей первого года жизни	20	Для удовлетворения потребностей работодателей с целью отработки профессиональных компетенций в области организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста
			Раздел 4. Особенности обучения и воспитания детей второго года жизни	5	Для удовлетворения потребностей работодателей с целью отработки профессиональных компетенций в области организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста
			Раздел 5. Особенности обучения и воспитания детей третьего года жизни	5	Для удовлетворения потребностей работодателей с целью отработки профессиональных компетенций в области организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста
			Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к	10	Для удовлетворения потребностей работодателей с

			условиям дошкольной образовательной организации		целью отработки профессиональных компетенций в области организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	148	90
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	*36*	*36*
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация	18	
Всего	**238**	**162**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[23]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	Раздел 1. Педагогика раннего возраста	**8**	4	**8**		х	-		
ОК 01	Раздел 2. Основы перинатальной	**8**	5	**8**		х	-		

[23] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	педагогики								
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	Раздел 3. Особенности обучения и воспитания детей первого года жизни	**38**	25	**38**					
ОК 01 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	Раздел 4. Особенности обучения и воспитания детей второго года жизни	**26**	17	**26**					
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	Раздел 5. Особенности обучения и воспитания детей третьего года жизни	**30**	19	**30**					
ОК 01 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	**38**	20	**38**					
	Учебная практика, часов	**36**	**36**						**36**
	Производственная практика	**36**	**36**						**36**
	Промежуточная аттестация	**18**							
	Всего:	**238**	**162**	***148***					**72**

2.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Педагогика раннего возраста		**8/4**	
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		**8/4**	
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	**Содержание**	2	
	Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История преддошкольной педагогики.Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России.Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.		ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	**Содержание**	2	
	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические		ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

	условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики		**8/5**	
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		**8/5**	
Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения	**Содержание**		
	Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	**Содержание**		
	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

	ребенка до рождения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 4. Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.).	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 5. Разработка режима дня беременной женщины.	2	
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни		**38/25**	
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		**38/25**	
Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	**Содержание**	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 7. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1	
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	**Содержание**	3	
	Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности		ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.		ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	
	Практическое занятие 8. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования.	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 9. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	2	
	Практическое занятие 10. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения	2	
	Практическое занятие 11. Составление меню для ребенка первого года жизни.	2	
Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни	**Содержание**	4	
	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.		ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 12. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	4	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 13. Планирование тематики игр-занятий одного вида.	2	
	Практическое занятие 14. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	2	
Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни	**Содержание**		
	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.	4	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 15. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.	4	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 16. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни.	2	

	Составление календарно-тематического плана.		
	Практическое занятие 17. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.	2	
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни		**26/17**	
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		**26/17**	
Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	**Содержание**	1	
	Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни.Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.		ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 18. Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни	**Содержание**	2	
	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей		ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

	второго года жизни.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 19. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 20. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	2	
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	**Содержание**		
	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 21. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 22. Планирование тематики игр-занятий одного вида.	1	
	Практическое занятие 23. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	2	
Тема 4.4.	**Содержание**	4	

Организация воспитания детей второго года жизни	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.		ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 24 Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 25. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2	
	Практическое занятие 26. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	2	
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни		**30/19**	
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		**30/19**	
Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	**Содержание**	1	
	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет.		ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

	Условия развития детей третьего года жизни.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 27. Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	**Содержание**		
	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 28. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 29. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	2	
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	**Содержание**		
	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в	5	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

	режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	
	Практическое занятие 30. Анализпрограммных задач,сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 31. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	3	
	Практическое занятие 32. Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	2	
Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни	**Содержание**	4	
	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей		ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

	третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.		
	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.		
	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 33. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 34. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2	
	Практическое занятие 35. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.	2	
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации		**38/20**	
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		**38/20**	
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	**Содержание**	4	
	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.		ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

	Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 36. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.	3	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период	**Содержание**	4	
	Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).		ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду.		
	Своеобразие РППС группы в период адаптации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 37. Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.	1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 38. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям.	1	
	Практическое занятие 39. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	2	
Тема 6.3. Особенности	**Содержание**	4	
	Характеристика современной		ПК 6.1, ПК

воспитания ребенка раннего возраста в семье	семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.		6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 40. Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 41. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.	2	
Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства	**Содержание**		
	Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнства и детства.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 42. Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 43. Презентация материалов консультации.	2	
Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями	**Содержание**		
	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической	4	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02,

детей раннего возраста	поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 44. Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 45. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.	3	
Учебная практика **Виды работ** 1.Знакомство с условиями работы ДОУ. Задачи работы ДОО и содержание работы. 2. Наблюдение и анализ распределения обязанностей персонала в группах раннего возраста (1 половина дня). 3. Наблюдение и анализ ООД с детьми раннего возраста. 4. Изучение и анализ документации воспитателя группы. 5. Наблюдение и анализ режима дня в группе раннего возраста в первую половину дня. 6. Наблюдение и анализ режима дня в группе раннего возраста во вторую половину дня. 7. Изучение и анализ создания условий в группе для развития детей раннего возраста. 8. Наблюдение и анализ игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 9. Наблюдение и анализ совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 10. Изучение и анализ РППС в группе раннего возраста 11. Изучение и анализ совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в		**36**	

период адаптации. 12. Анализ информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста.		
Производственная практика **Виды работ** 1.Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. 2.Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3.Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 4.Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. 5.Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. 6.Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. 7.Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.	**36**	
Промежуточная аттестация	**18**	
Всего	**238**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Гонина, О. О., Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва :КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11942-6. — URL: https://book.ru/book/950198 — Текст : электронный.

2.Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное издание / Козлова С.А., Куликова Т.А. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.Козлова, С. А. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089371

4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515175

3.2.2. Дополнительные источники

1.Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541632

2.Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859831

3.Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[24]
ПК 6.1.	соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста содержание образовательного процесса в группах детей	экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты

[24] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты	
ПК 6.2.	соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста	экспертная оценка элементов РППС
ПК 6.3.	соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий. соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям	экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 6.4.	соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями	экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной

	решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	практики.
ОК 04.	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09.	Грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Приложение 1.7
к ООП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.07 Выполнение работ по должности служащих 24236 Младший воспитатель»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы...
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П
2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Трудоемкость освоения модуля
2.2. Структура профессионального модуля
2.3. Содержание профессионального модуля
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)
3. Условия реализации профессионального модуля
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.07 Выполнение работ по должности служащих 24236 Младший воспитатель»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессия 24236 Младший воспитатель)».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ООП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[25]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

[25] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	
ПК 7.1 Участвует в планировании и организации жизнедеятельности	-	- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие	-

воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.		образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; - основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими).	
ПК 7.2 Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.		- правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми	
ПК 7.3 Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.		- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности	

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ПК 7.1 Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.	- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; - основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими).	Раздел 1. Выполнение работ по должности служащих 24236 Младший воспитатель	193	Запрос опорного работодателя. Направлен на освоение должности служащего «Младший воспитатель»
	ПК 7.2 Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими	- правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми			

	распорядка дня.				
	ПК 7.3 Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.	- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	121	121
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	*36*	*36*
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация, в том числе: ПМ.07	18	
Всего	**211**	**193**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[26]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[27]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01	Раздел 1. Выполнение работ по	**121**	**121**	**121**	121	-	-		

[26] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[27] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3	должности служащих 24236 Младший воспитатель								
	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
	Производственная практика	**36**	**36**						**36**
	Промежуточная аттестация, в том числе: ПМ.07	**18**							
	Всего:	***211***	**193**	***121***	***121***	**-**	**-**	**36**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Выполнение работ по должности служащих 24236 Младший воспитатель			
МДК 07.01 Выполнение работ по должности служащих 24236 Младший воспитатель			
Тема 1.1. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3
	Региональные меры содействия занятости, в том числе поиска работы. Актуальная ситуация на рынке труда. Современные технологии в профессиональной сфере.	2	
Тема 1.2. Специфические черты возрастного развития дошкольников	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3
	Закономерности развития детей в дошкольном возрасте. Особенности общего развития в дошкольном возрасте. Методы научно-психологического изучения детей дошкольного возраста.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Составление таблицы возрастной периодизации по следующим показателям: - Признаки возрастного этапа. - Социальная ситуация развития. - Характеристика ведущей деятельности. - Кризисные проявления. - Основные новообразования. - Характеристика познавательной, эмоциональной и мотивационной сфер развития. - Особенности поведения и ведущие направленности жизнедеятельности.	4	

Тема 1.3. Возрастные особенности физического развития организма дошкольников	**Содержание**	**14**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3
	Показатели физического развития детей дошкольного возраста. Показатели развития опорно-двигательного аппарата. Показатели развития дыхательной системы. Показатели развития сердечнососудистой системы. Здоровьесберегающие технологии на занятиях физической культурой в ДОУ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Анализ нетрадиционных форм занятий физической культурой в ДОУ	2	
	Разработка комплекса «Тропа здоровья для детей старшего дошкольного возраста»	2	
	Разработка комплексов утренней зарядки для всех групп ДОУ.	2	
	Составление сборника подвижных и малоподвижных игр.	4	
	Анализ видов закаливания. Требования к процедуре закаливания в ДОУ.	2	
Тема 1.4. Особенности возрастной психологии дошкольников	**Содержание**	**14**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3
	Психология дошкольника: особенности возрастного развития. Психологические особенности детей дошкольного возраста: кратко о развитии психических процессов.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Анализ возрастных кризисов дошкольников.	4	
	Анализ влияния темперамента на поведение дошкольников.	4	
Тема 1.5. Группы здоровья детей	**Содержание**	**14**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3
	Распределение детей на основании результатов медицинских осмотров по 5 группам здоровья: 1 – здоровые, нормально развивающиеся, без функциональных отклонений; 2 – здоровые, при наличии функциональных или небольших морфологических отклонений; 3 – больные в компенсирующем состоянии; 4 – больные в субкомпенсированном состоянии; 5– больные в декомпенсированном состоянии.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Анализ особенностей работы младшего воспитателя с основными категориями детей с нарушениями в развитии:	8	

	1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); 2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие); 3. Дети с нарушением речи (логопаты); 4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; 5. Дети с умственной отсталостью; 6. Дети с задержкой психического развития; 7. Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы; 8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).		
Тема 1.6. Распорядок дня детей в дошкольной образовательной организации	**Содержание**	**12**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3
	Теоретические основы всестороннего развития дошкольников средствами режима дня. Содержание понятия режим дня. Основные принципы построения режима в ДОО. Влияние режима дня на воспитание и здоровье дошкольников. Игра, как неотъемлемая часть режима дня. Значение режима дня для детей дошкольного возраста. Режимные моменты дошкольника, принципы организации. Требования ФГОС ДОО, СанПиН к составлению распорядка дня. Содержание ФГОС ДОО как основа планирования повседневной жизнедеятельности детей.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Анализ режима дня дошкольника в разных группах	4	
	Анализ подготовки и проведения режимных моментов с детьми в соответствии с распорядком дня	4	
	Составление рекомендаций по предупреждению переутомления детей.	2	
Тема 1.7. Обеспечение санитарного состояния	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3
	Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных образовательных организаций. Организация работы в ДОУ по охране жизни и здоровья детей	4	

помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**4**	
	Составление инструкции по организации охраны жизни и здоровья воспитанников во время пребывания в дошкольной образовательной организации	2	
	Разработка мероприятия, направленного на укрепление здоровья воспитанников в осенне-весенний период	2	
Тема 1.8. Игра как ведущий вид деятельности дошкольников и ее взаимосвязь с другими видами деятельности	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3
	Теоретические предпосылки развития игры. Классификация игр. Значение игр в формировании личности. Роль деятельности в развитии личности ребенка. Развивающие игры и их условия. Проявление предметной и игровой деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Составление конспекта досугового занятия	2	
	Составление сборника развивающих игр	4	
	Составление комплекса игр на развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста	2	
Тема 1.9. Взаимосвязь воспитателя и младшего воспитателя в педагогическом процессе и повседневной жизни детей	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3
	Взаимосвязь воспитателя и младшего воспитателя в педагогическом процессе и повседневной жизни детей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Составление рекомендаций по повышению качества взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в педагогическом процессе и повседневной жизни детей.	4	
Тема 1.10. Взаимодействие младшего воспитателя с детьми	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3
	Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОУ. Взаимодействие младшего воспитателя с детьми в разных возрастных группах.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	Составление рекомендаций младшим воспитателям по повышению качества взаимодействия с детьми в ДОУ	2	
Тема 1.11. Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3
	Выстраивание партнерских взаимодействий с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач. Модели семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Цели и задачи, основные направления взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Составление конспекта практикума для работы с родителями по теме: «Как общаться с ребенком?».	2	
Тема 1.12. Конфликты в процессе педагогического взаимодействия	**Содержание**	**12**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3
	Понятие конфликта, стадии конфликта. Особенности и причины конфликтов в диаде «воспитатель» – «младший воспитатель». Особенности и причины конфликтов в диаде «младший воспитатель» -«родители». Особенности и причины конфликтов в диаде «младший воспитатель» - «дети». Способы выхода из конфликтной ситуации. Приемы разрешения конфликтов.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Составление рекомендаций по профилактике конфликтов в диаде «воспитатель» – «младший воспитатель».	2	
	Составление рекомендаций по профилактике конфликтов в диаде «младший воспитатель» -«родители».	2	
	Составление рекомендаций по профилактике конфликтов в диаде «младший воспитатель» - «дети».	2	
Тема 1.13. Нормативные правовые основы организации	**Содержание**	**7**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3
	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность дошкольного образования. Основные положения Конституции РФ, ФЗ «Об образовании в	3	

дошкольного образования	РФ». ФГОС ДО, ФОП ДО. Конвенция о правах ребенка. Основные документы, регулирующие образовательные отношения в конкретной ОО. Нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность младшего воспитателя в области дошкольного образования		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Анализ должностных обязанностей младшего воспитателя.	2	
	Анализ Правил внутреннего трудового распорядка конкретной ДОО	2	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Составление оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста и укреплению их здоровья. Составление оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья. 2. Составление картотеки подвижных и развивающих игр для детей с сохранным развитием и отклонениями в развитии. 3. Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними. 4. Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3лет. 5. Подготовка конспекта на тему: «Особенности взаимодействия здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддержание их положительных взаимоотношений». 6. Разработка конспектов бесед и консультаций для родителей по актуальным проблемам с учётом проявленных интересов и потребностей.		**36** 8 8 6 4 4 6	
Производственная практика **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста в первую и вторую половину дня в ДОУ. 2. Самостоятельное проведение деятельности по уходу за детьми раннего возраста в ДОУ. 3. Наблюдение и анализ осуществления деятельности по уходу за детьми младшего дошкольного возраста в первую и вторую половину дня в ДОУ.		**36** 6 6 6 6	

4. Самостоятельное проведение деятельности по уходу за детьми младшего дошкольного возраста в ДОУ. 5. Наблюдение и анализ осуществления деятельности по уходу за детьми старшего дошкольного возраста в первую и вторую половину дня в ДОУ. 6. Самостоятельное проведение деятельности по уходу за детьми старшего дошкольного возраста в ДОУ.	6 6	
Промежуточная аттестация, в том числе: ***ПМ.07***	***18***	
Всего	**211**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515847
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518497
3. Гонина, О. О., Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва :КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11942-6. — URL: https://book.ru/book/950198 — Текст : электронный.
4. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292
5. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебное издание / Козлова С.А., Куликова Т.А. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный.
6. Козлова, С. А. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089371
7. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518234.
8. Савенков, А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518256
9. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515175

3.2.2. Дополнительные источники

1. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541632
2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513097
3. Шашенкова, Е. А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебное издание / Шашенкова Е. А. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный
4. Шевченко, И. С. Дошкольное образование : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1039882. - ISBN 978-5-16-015540-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039882

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 7.1	Грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность; учитывает знания по основам педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы в своей профессиональной деятельности; аргументирует свою позицию в вопросах установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими).	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 7.2	Соблюдает правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми в своей профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 7.3	Соблюдает санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

ОК 01	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 03	Осуществляет самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявляет толерантность в рабочем коллективе; соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; использует средства профилактики перенапряжения характерные для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

Приложение 1.8
к ООП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.08 Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы...
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П
2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Трудоемкость освоения модуля
2.2. Структура профессионального модуля
2.3. Содержание профессионального модуля
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)
3. Условия реализации профессионального модуля
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.08 Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ООП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[28]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

[28] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ПК 8.1 Использовать возможности цифровых и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде	- применять цифровые коммуникации, в форме проведения вебинаров и видеоконференций; - взаимодействовать посредством цифровых технологий и сервисов для методического обеспечения образовательной среды.	- приоритетные направления цифровых технологий; - виды цифровых ресурсов и технологии их создания.	- по использованию информационно-коммуникационных технологий, работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами
ПК 8.2 Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с использованием цифровых технологий	- различать основные виды цифровых ресурсов и применять их в профессиональной деятельности; - находить, анализировать структурировать информацию для создания электронных документов; - применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности.	- принципы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет; - методики проведения занятий в ДО с использованием программно-педагогических цифровых средств	- по применению специализированного цифрового оборудования для совершенствования образовательного процесса в ДОО; - по использованию актуальных специализированных программ для разработки образовательных программ в области дошкольного образования с использованием цифровых технологий.
ПК 8.3 Разрабатывать и оформлять учебно-методическое обеспечение в условиях информационно-образовательной среды для ДОО с использованием цифровых технологий	- ориентироваться в программно-инструментальных средствах по созданию электронных документов; - создавать цифровые документы и ресурсы в различных форматах; - выбрать и использовать специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые	- основы проектирования деятельности с использованием цифровых ресурсов и сервисов; - специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ;	- по созданию цифровых документов и ресурсов в различных форматах; - разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований с использованием цифровых технологий.

	инструменты и сервисы для разработки реализации образовательных программ.	- виды программно-педагогических цифровых средств.	

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ПК 8.1 Использовать возможности цифровых и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде	Уметь: - применять цифровые коммуникации, в форме проведения вебинаров и видеоконференций; - взаимодействовать посредством цифровых технологий и сервисов для методического обеспечения образовательной среды. Знать: - приоритетные направления цифровых технологий; - виды цифровых ресурсов и технологии их создания. Владеть навыками: - по использованию информационно-коммуникационных технологий, работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами	МДК.08.01 Цифровые технологии в практике организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста. МДК.08.02 Цифровые технологии в практике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. МДК.08.03 Цифровые технологии в процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	66 48 70	Запрос опорного работодателя. С целью формирования профессиональных компетенций: использовать возможности цифровых и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с использованием цифровых технологий; разрабатывать и оформлять учебно-методическое обеспечение в условиях информационно-образовательной среды для ДОО с использованием цифровых технологий.

	ПК 8.2 Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с использованием цифровых технологий	Уметь: - различать основные виды цифровых ресурсов и применять их в профессиональной деятельности; - находить, анализировать структурировать информацию для создания электронных документов; - применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности. Знать: - принципы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет; - методики проведения занятий в ДО с использованием программно-педагогических цифровых средств. Владеть навыками: - по применению специализированного цифрового оборудования для совершенствования образовательного процесса в ДОО; - по использованию актуальных специализированных программ для разработки образовательных программ в области дошкольного образования с использованием цифровых			

		технологий.			
	ПК 8.3 Разрабатывать и оформлять учебно-методическое обеспечение в условиях информационно-образовательной среды для ДОО с использованием цифровых технологий	Уметь: - ориентироваться в программно-инструментальных средствах по созданию электронных документов; - создавать цифровые документы и ресурсы в различных форматах; - выбрать и использовать специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты и сервисы для разработки реализации образовательных программ. Знать: - основы проектирования деятельности с использованием цифровых ресурсов и сервисов; - специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ; - виды программно-педагогических цифровых средств. Владеть навыками:			

		- по созданию цифровых документов и ресурсов в различных форматах; - разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований с использованием цифровых технологий.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	184	150
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	
учебная	*72*	*72*
производственная	-	
Промежуточная аттестация, в том числе: ПМ.08	12 12	
Всего	**268**	**222**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[29]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[30]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 02 ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3	МДК.08.01 Цифровые технологии в практике организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста.	66	54	66	66				
ОК 02 ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3	МДК.08.02 Цифровые технологии в практике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	48	38	48	48				
ОК 02 ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3	МДК.08.03 Цифровые технологии в процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	70+18	58	70	70	-	-		
	Учебная практика	**72**	**72**					**72**	
	Производственная практика	**-**	**-**						**-**
	Промежуточная аттестация, в том числе: ПМ.08	**12**							
	Всего:	***268***	**222**	***184***	***184***	**-**	**-**	**72**	**-**

[29] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[30] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО			
МДК 08.01 Цифровые технологии в практике организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста		**66/ 54**	
Тема 1.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	**Содержание**	**6**	ОК 02, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3
	Правила техники безопасности при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	Практическое занятие 1. 1. Составление упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей.	8	
	Практическое занятие 2. 1. Моделирование предметно-развивающей среды в помещении группы с применением средств ИКТ согласно гигиеническим требованиям и рекомендациям.	8	
Тема 1.2. Проектирование интерактивной предметно-развивающей и игровой среды	**Содержание**	**6**	ОК 02, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3
	Понятия «интерактивная педагогика», «интерактивный педагогический процесс» «интерактивное взаимодействие».	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	Практическое занятие 3. 1. Понятия «интерактивные методы», «интерактивная педагогика», «интерактивный педагогический процесс» «интерактивное взаимодействие». 2. Выявление преимуществ и недостатков электронного документа.	8	
	Практическое занятие 4. 1. Составить картотеку спортивных игр для детей по возрастам.	6	

Тема 1.3. Цифровые технологии в физкультурно-оздоровительной деятельности ДОО	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**24**	ОК 02, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3
	Практическое занятие 5. 1. Правила работы и использование интерактивной панели с напольной мобильной стойкой. 2. Умение пользоваться спортивно-игровым набором.	8	
	Практическое занятие 6. 1. Использование тактильной массажной дорожки Змейка для оздоровления дошкольников. 2. Ознакомление с интерактивным физкультурным комплексом, составление конспекта для использования его в ДОУ.	8	
	Практическое занятие 7. 1. Составление конспекта по работе с микшерным пультом и акустической звуковой системой. 2. Приемы работы с одноэлементарной меловой магнитной мобильной доской.	8	
МДК.08.02 Цифровые технологии в практике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**48/ 38**	
Тема 2.1. Цифровые технологии в продуктивных и трудовых видах деятельности.	**Содержание**	**4**	ОК 02, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3
	Цифровые технологии в продуктивных и трудовых видах деятельности	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическая работа 1. 1. Организация Трудовой деятельности детей с помощью презентации, игры на интерактивной доске.	4	
	Практическая работа 2. 1. Самостоятельное проведение продуктивных видов деятельности с применением цифровых технологий.	4	
Тема 2.2. Цифровые технологии в музыкальном воспитании детей	**Содержание**	**2**	ОК 02, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3
	Цифровые технологии в музыкальном воспитании детей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическая работа 3. 1. Составление конспекта и проведение музыкального занятия с помощью цифрового пианино. 2. Музыкально-ритмическое упражнение «Испанский танец».	4	

	Практическая работа 4. 1. Самостоятельное проведение режимных процессов. Планирование организация и проведение музыкальных игр, игр, досугов, музыкальных праздников, музыкальной деятельности в повседневной жизни, на прогулке.	6	
Тема 2.3. Режимные моменты с использованием цифрового оборудования	**Содержание**	**4**	ОК 02, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3
	Режимные моменты с использованием цифрового оборудования	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа 5. 1. Составление конспекта режимных моментов в образовательном процессе с применением цифровых технологий.	4	
Тема 2.4. Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**20**	ОК 02, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3
	Практическое занятие 6. 1. Составление конспекта организации обучающих игр для детей младшей, средней группы.	4	
	Практическое занятие 7. 1. Составление картотеки народных игр (дидактических игр, подвижных игр).	4	
	Практическое занятие 8. 1. Проектирование развития игр в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.	4	
	Практическое занятие 9. 1. Составление плана организации и руководства играми детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	Практическое занятие 10 1. Составьте перспективный план игровой деятельности на месяц.	4	
МДК 08.03 Цифровые технологии в процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста		**70 /58**	
Тема 3.1. Создание текста на странице	**Содержание**	**4**	ОК 02, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3
	Применение панели программы для создания текста на странице, вставка объектов из галереи.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическая работа 1.	2	

	1. Применение панели программы для создания текста на странице, вставка объектов из галереи.		
	Практическая работа 2. 1. Рисование и настройка фигур. 2. Упражнение «Скрытые ответы»	2	
	Практическая работа 3. 1. Упражнение «Волшебная лупа» 2. Упражнение с интерактивным элементом «Конструктор занятий»	2	
	Практическая работа 4. 1. Упражнение с «Конструктор занятий»	2	
Тема 3.2. Создание объектов на странице	**Содержание**	**4**	ОК 02, ПК 8.1, ПК 8.2,
	Создание объектов на странице	4	ПК 8.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическая работа 5 1. Создание рукописных объектов с помощью инструмента «Перо». Создание фигур на странице. Настройка фигуры и последующее ее добавление на страницу. Рисование фигуры с помощью инструмента «Перо распознавания фигур».	4	
	Практическая работа 6. 1. Закрепление объекта на странице. 2. Группировка объектов.	2	
	Практическая работа 7. 1. Настройка объектов. 2. Интерактивное занятие «Анаграмма».	2	
Тема 3.3. Создание и использование таблиц	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**8**	ОК 02, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3
	Практическое занятие 8. 1. Вставка таблиц на страницу. 2. Рисование таблицы.	4	
	Практическое занятие 9. 1. Создание таблицы по образцу, для занятий с дошкольниками.	4	
Тема 3.4. Функциональные возможности.	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**12**	ОК 02, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3
	Практическое занятие 10 1. Средство записи SMART.	2	

Приемы работы с коллекцией	**Практическое занятие** 1. Запись своих действий на интерактивном экране. 2. Создание записи.	2	
	Практическое занятие 11 1. Преобразование видеофайла средства записи SMART 2. Клавиатура SMART	4	
	Практическое занятие 12 1. Использование Затенения экрана. 2. Использование подсветки 3. Использование лупы	4	
Тема 3.5 Примеры интерактивных заданий, разработанных с помощью инструментов smart notebook	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**8**	ОК 02, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3
	Практическое занятие 13 1. Создание игр в программе smart notebook. 2. Алгоритм создания игр	4	
	Практическое занятие 14 1. Примеры дидактических игр, созданных с помощью. 2. Программы smart notebook.	4	
Тема 3.6. Функции документ – камеры Работа с основными возможностями программы Teaching mark V1.3M	**Содержание**	**4**	ОК 02, ПК 8.1, ПК 8.2,
	Функции документ-камеры	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	ПК 8.3
	Практическое занятие 15 1. Функция демонстрации стационарных изображений и объектов. 2. Варианты подключения камеры к устройствам отображении.	2	
	Практическое занятие 16 1. Включение и выключение документ-камеры. 2. Отображение на экране текстовой и графической информации.	2	
	Практическое занятие 17 1. Функция записи стационарных и динамических объектов. 2.Использование презентационной функции «РАМКА»	2	
	Практическое занятие 18 1. Начало работы. Режим «Просмотр демонстрируемого объекта». 2. Режим работы «Доска» О программном обеспечении документ-камеры	2	
	Практическое занятие 19	2	

	1. Запись изображений в память компьютера. 2. Как делать комментарии к демонстрационным материалам.		
	Практическое занятие 20 1. Работа с документ-камерой в локальной сети. 2. Как записать видеосюжет. 3. Печать изображений и функция «Выбрать и вставить».	2	
	Практическое занятие 21 1. Область применения документ – камеры в учебном процессе.	2	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по применению цифровых технологий в различных видах деятельности. 2. Наблюдение и анализ взаимодействия детей с цифровыми технологиями в процессе различных видов деятельности; 3. Составление и применение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности с применением цифровых технологий; 4. Наблюдение и анализ условий для физического развития детей по средствам цифровых технологий 5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений детей, взаимодействовать с цифровым оборудованием в различных видах деятельности.		72	ОК 02, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3
Промежуточная аттестация, в том числе: ***ПМ.08***		***12***	
Всего		**268**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2.Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/111182

4.Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536598

5.Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537693

6.Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86070

7.Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536599

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 8.1	Грамотно использует информационно-коммуникационные технологии, работает с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; создает цифровые документы и ресурсы в различных форматах; ориентируется в программно-инструментальных средствах по созданию электронных документов; знает приоритетные направления цифровых технологий; знает виды цифровых ресурсов и технологии их создания	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения тестов
ПК 8.2	Применяет видеоанализ для совершенствования тренировочного процесса; находит, анализирует, структурирует информацию для создания электронных документов; применяет цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности; соблюдает принципы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения тестов
ПК 8.3	Осуществляет разработку методических документов на основе макетов, образцов, требований с использованием цифровых технологий; взаимодействие посредством цифровых технологий и сервисов для методического обеспечения образовательной среды	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения тестов
ОК 02	Применяет цифровые коммуникации, в форме проведения вебинаров и видеоконференций; обосновывает выбор специализированного программного обеспечения и оборудования для оптимизации образовательного процесса в ДОО	Оценка результатов выполнения тестов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» 352
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 366
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 377
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 395
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» 412
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» 420
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» 438
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ» 453
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА» 470
«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА» 486
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ» 505
«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 521
«ОП.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» 535
«ОП.09 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ» 576
«ОП.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» 594
ОП.11 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ…….....607
ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ…….622
ОП.13 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ……..637
ОП.14 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ТРУДОУСТРОЙСТВА НА РАБОТУ….651

2026 г.

Приложение 2.1

к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 История России»

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристикаРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

(наименование дисциплины)

1.2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплин «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[31]:

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

[31]*Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. Подготовки**
Учебные занятия[32]	98	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	ДЗ	ДЗ
Всего	**98**	

[32] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовая работа (проект)*	**Объем, ак. Ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. Ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание**	**6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	**Содержание**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. И Переяславская Рада 1654 г.		

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание** Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	**6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
Тема 6. Отторженная возвратих	**Содержание** Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы	**Содержание** «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
Тема 8. Гибель империи	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. Как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	**6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание** Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**

Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание** Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	**6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание** Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	**6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание** Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание** Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса	**6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**

Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание** Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	**5**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание** Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
Тема 16. Россия в деле	**Содержание** Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	**6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		***2***	
Всего		**98**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. – Москва : Академия, 2022. – 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-library.ru – Текст : электронный

2.Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532334

3.Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. – ISBN 978-5-16-016200-3. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2104821

4.Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15461-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519984

3.2.2. Дополнительные источники

1.Чураков , Д. О. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537298

4. Контроль и оценка результатов
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.	важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	
Умеет отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в	

– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

Приложение 2.2

к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование представления об иностранном языке, как средстве межличностного и профессионального общения, инструменте познания и самообразования

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	Развитие и совершенствование языковых навыков и	**Практическое занятие 1.** Вводный курс	4	Необходимость актуализации приобретенных

	речевых умений			ранее языковых навыков и речевых умений
2	Получение знаний о выдающихся педагогах и их систем обучения, развития и воспитания детей	**Практическое занятие 4.** Выдающиеся педагоги России	4	Содействие повышению уровня профессионализма; расширение кругозора, развитие чувства патриотизма
3	Освоение фраз, необходимых для общения с детьми и проведения уроков на английском языке	**Практическое занятие 35.** Составление словарика воспитателя	2	Развитие профессиональных навыков через использование профессионально направленного материала на практике

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. Подготовки**
Учебные занятия	118	118
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	18
Всего	**136**	**136**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. Ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. Ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		**64**	
Тема 1. **Система образования в России**	**Содержание**		ОК.09
	В том числе практических занятий	**30**	
	Практическое занятие 1. Вводный курс	4	
	Практическое занятие 2. Система дошкольного образования в России	4	
	Практическое занятие 3. Система школьного образования в России	4	
	Практическое занятие 4. Выдающиеся педагоги России	4	
	Практическое занятие 5. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2	
	Практическое занятие 6. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	2	
	Практическое занятие 7. Детский сад будущего. Презентация буклета	2	
	Практическое занятие 8. Система СПО и ВПО в России	4	
	Практическое занятие 9. Поисковое чтение «Education in Russia»	2	

	Практическое занятие 10. Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	2	
Тема 2 **Система образования в стране/странах изучаемого языка**	**Содержание**		ОК.09
	В том числе практических занятий	**34**	
	Практическое занятие 11. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	4	
	Практическое занятие 12. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	4	
	Практическое занятие 13. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	4	
	Практическое занятие 14. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	2	
	Практическое занятие 15. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»	2	
	Практическое занятие 16. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	4	
	Практическое занятие 17. Рейтинг самых престижных вузов мира	4	
	Практическое занятие 18. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»	2	
	Практическое занятие 19. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	4	
	Практическое занятие 20. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	4	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		**34**	
Тема 1. Профессиональное	**Содержание**		ОК.09

образование	**В том числе практических занятий**	**24**	
	Практическое занятие 21. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2	
	Практическое занятие 22. Портрет современного воспитателя детского сада	2	
	Практическое занятие 23. День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	2	
	Практическое занятие 24. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие 25. Job interview	2	
	Практическое занятие 26. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	2	
	Практическое занятие 27. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие 28. Ответ на вопросы к тексту – часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие 29. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 30. Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 31. Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту	2	

	Практическое занятие 32. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту	2	
Тема 2. **Конкурсы профессионального мастерства**	**Содержание**		ОК.09
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 33. Глоссарий	1	
	Практическое занятие 34. Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»	1	
	Практическое занятие 35. Составление словарика воспитателя	2	
	Практическое занятие 36. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	2	
	Практическое занятие 37. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro	2	
	Практическое занятие 38. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO	2	
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		**20**	
Тема 1. Корреспонденция	**Содержание**		ОК.09
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 39. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	2	
	Практическое занятие 40. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	4	
	Практическое занятие 41. Правила оформления	2	

	сопроводительного письма (Cover letter)		
Тема 2. **Оформление документов и заполнение бланков**	**Содержание**		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 42. Структура резюме. Составление резюме	2	
	Практическое занятие 43. Заявление. Виды заявлений	2	
	Практическое занятие 44. Автобиография	2	
	Практическое занятие 45. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2	
	Практическое занятие 46. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	4	
Промежуточная аттестация		***118***	
Всего		**127**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ООП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аитов, В.Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514010

2. Голубев, А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. – Москва: Академия, 2023. – 336 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-library.ru – Текст: электронный

3. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: https://book.ru/book/951955

4. Краснопёрова, Ю.В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86151

5. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339809

6. Мюллер, В.К. Англо-русский словарь / В.К. Мюллер. – Москва: АСТ, 2023. – 636, [4] с. – ISBN 978-5-17-108941-2

4. Контроль и оценка результатов
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и	– владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме,	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса;

перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; – лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; – основы разговорной речи на иностранном языке; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения на иностранном языке.	заявлений и др.; – правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; – использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.	анализ и оценка решения письменного опроса.
Умеет – понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; – вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;	– понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; – ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; – выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; – применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; – устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; – самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.	– оценка выполнения практических заданий (работ). – оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;

Приложение 2.3

к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.4. Обоснование часов вариативной части ООП-П……..……

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»
(наименование дисциплины)

1.2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[33]:

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**
ОК 07	– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.	**ОК.01** Знать: актуальный профессиональный и	Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного и	24	Направлена на усиление практической подготовки в

[33] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Основы медицинских знаний (для девушек) Уметь: распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами	военного времени, организация защиты населения Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки Раздел 3 «Основы медицинских знаний» (для девушек)		рамках дисциплины.

	защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. Оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек).			
2.	**ОК.02** Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности Уметь: определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять			

	необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах			
3.	**ОК 04** Знать: психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности Уметь: организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной			

	среды осуществления профессиональной деятельности;			

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. Подготовки**
Учебные занятия[34]	96	18
В том числе в форме практической подготовке	18	18
в форме теоретического обучения	78	
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	6	-
Всего	**102**	**18**

[34] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. Ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. Ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		**22/4**	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 1. **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен**	**Содержание**		
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	2/0	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.	2/0	
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.	2/0	
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.	2/0	

	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.	2/0	
	В том числе практических		
	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	0/1	
Тема 2. **Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций**	**Содержание**		
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	2/0	
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	2/0	
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.	2/0	
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	0/1	
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».		
	Практическое занятие 4. «Использование инженерных	0/1	

	сооружений от оружия массового поражения».		
	Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».		
Тема 3. **Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций**	**Содержание учебного материала**		
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	**2/0**	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	**2/0**	
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	**2/0**	
	В том числе практических работ	**1**	
	Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту»**.**	**0/1**	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**28/8**	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. **Основы военной безопасности Российской Федерации**	**Содержание**		
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	2/0	
	2. Организация обороны Российской Федерации	2/0	
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	0/1	
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	0/1	
Тема 2.2. **Вооруженные Силы Российской Федерации**	**Содержание**		
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	2/0	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами	2/0	
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг	2/0	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	0/1	
	Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка	0/1	
Тема 2.3. **Воинская обязанность в Российской Федерации**	**Содержание учебного материала**		
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	2/0	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу	2/0	
	1. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе 2.	2/0	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе	0/1	

Тема 2.4. **Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России**	**Содержание учебного материала**		
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	2/0	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	2/0	
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	2/0	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	0/1	
	Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка		
Тема 2.5. **Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации**	**Содержание учебного материала**		
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	2/0	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы	2/0	
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	2/0	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	0/1	
	Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка	0/1	

Раздел 3 «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**28/6**	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 3.1. **Общие правила оказания первой помощи**	**Содержание учебного материала**		
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	4/0	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма	6/0	
	1. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	4/0	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	0/1	
	Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	0/1	
	Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	0/1	
	Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	0/1	
	Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях		
Тема 3.2. **Профилактика инфекционных**	**Содержание учебного материала**		
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	4/0	

заболеваний	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами	2/0	
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	2/0	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 12. Правила госпитализации инфекционных больных	0/1	
Тема 3.3. **Обеспечение здорового образа жизни**	**Содержание учебного материала**		
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	4/0	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	2/0	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	0/1	
	Практическое занятие 14. Оценка физического состояния		
	Практическое занятие 15. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания		
Промежуточная аттестация		***6***	
Всего		**102**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. – Москва : Академия, 2023. – 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-library.ru – Текст : электронный

2.Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. – Москва : Академия, 2023. – 336 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-library.ru – Текст : электронный

1. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: – о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; – о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;	– в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); – правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); – поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; – правильно определяют	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

– предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – о первой помощи при травмах и несчастных случаях; – о здоровье и здоровом образе жизни; – истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; – организационной структуры Вооруженных Сил РФ; – понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России. *Умеет:* – составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; – составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;	предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; – дают точные определения понятиям; – правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; – дают описание организационной структуры ВС РФ; – показывают знания основных понятий воинской обязанности; при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	

– использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); – применять использование СИЗ; – использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); – оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ		
	– при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; – при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); – при выполнении практической работы точно и	Оценка выполнения практических заданий (работ).

	верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); – при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; – при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; – при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; – при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; 1. при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	

Приложение 2.4

к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 Физическая культура»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристикаРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.
Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[35]:

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	

[35]*Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. Подготовки**
Учебные занятия[36]	210	188
В том числе в форме практической подготовке	188	188
в форме теоретического обучения	6	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	-	-
Всего	**210**	**188**

[36] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

1.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. Ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. Ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Лёгкая атлетика		**58**	**ОК 8**
Тема 1. Средства физической культуры	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.		
	Зоны риска физического здоровья воспитателя.		
	Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 8**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.		
Тема 3. Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 8**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100		

	метров		
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 8**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений		
Тема 5. Метание мяча	**Содержание учебного материала**	**6**	
			ОК 8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. На дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.		
Тема 6. Бег на средние и длинные дистанции	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 8**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время		
Тема 7. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 8**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр		

	Практическое занятие 7. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров		
Тема 8. Кроссовая подготовка	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 8**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Выполнение спец. Беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости		
	Практическое занятие 9. Кросс по пересеченной местности 2000м		
Тема 9. Прыжки в длину с места.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
			ОК 8
	Практическое занятие 10. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.		
Тема 10. Челночный бег	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 8**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с		

	прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».		
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		**74**	
Тема 11. Передвижение, остановки, повороты	**Содержание учебного материала**	**38**	**ОК 8**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 12. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите		
Тема 12. Передачи мяча	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 8**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.		
Тема 13. Ведения мяча	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 8**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 14. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.		
Тема 14. Бросок в корзину	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 8**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение		

	техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.		
Тема 15. Индивидуальные, групповые и командные действия	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 8**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 16. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.		
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		**40**	
Тема 16. Техника передвижения волейболиста.	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 8**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 17. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.		
Тема 17. Прием и передача мяча.	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 8**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 18. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.		
Тема 18. Подача мяча	**Содержание учебного материала**	**6**	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 19. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).		**ОК 8**
Тема 19. Техника игры в волейбол	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 8**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 20. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).		
Тема 20. Двухсторонняя игра.	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 8**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 21. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.		
Тема 21. Подвижные игры с элементами волейбола.	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 8**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 22. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».		
	Практическое занятие 23. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.		

Раздел 4. Гимнастика		**72**	**ОК 8**
Тема 22. Физические упражнения	**Содержание учебного материала**	**8**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 24. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.		
	Практическое занятие 25. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.		
Тема 23. Современные оздоровительные виды гимнастики	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 8**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 26. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.		
Тема 24. Акробатика	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 8**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 27. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.		
	Практическое занятие 28. Оценка техники выполнения		

	акробатической комбинации из 6-8 элементов		
Тема 25. Упражнения дыхательной гимнастики	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 8**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 29. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений		
Тема 26. Стрейтчинг	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 8**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 30. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.		
	Практическое занятие 31. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.		
Тема 27. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 8**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 32. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.		
Тема 28. Комплекс упражнений на развитие координации	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 8**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

движений	**Практическое занятие 33.** Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.		
Тема 29. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 8**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 34. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.		
Тема 30. Фитнес аэробика	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 8**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 35. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.		
Тема 31. Общеразвивающие упражнения с предметами.	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 8**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 36. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.		
Тема 32. Оздоровительная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 8**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 37. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия		

Тема 33. Танцевальная аэробика.	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 8**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 38. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.		
Тема 34. Степ аэробика	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 8**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 40. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет; дифференцированный зачёт)		***2***	
Всего:		***210***	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой 2 шт., щит баскетбольный навесной, кольца баскетбольные, табло игровое, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, мостик гимнастический подкидной, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), мячи для метания, рулетка, секундомер, стартовые флажки, колодки, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», мерный шнур.

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, гантели 1-2 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3, набивные мячи № 2, 1 кг.

Открытые спортивные площадки:

Яма для прыжков в длину с разбега, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, стартовые флажки , флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели

дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85788

2.Подымова, Л. С. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545515

3.Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86146

4.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. – Москва : Академия, 2024. – 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-library.ru – Текст : электронный

1. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 – 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете

Приложение 2.5

к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

2. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»
(наименование дисциплины)

1.2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.06 Основы финансовой грамотности»: формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека, совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности.

Дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» включена в *обязательную часть* социально-гуманитарного *цикла образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[37]:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта

[37] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	
ОК 07	– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

2.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	4	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. Подготовки**
Учебные занятия[38]	66	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамен*	18	
Всего	**84**	

[38] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

1.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. Ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. Ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	**Содержание**		ОК.03, ОК.07
	Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	4	
	Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.	**6**	
	Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы.	4	
Тема 2. Источники денежных средств	**Содержание**		ОК.03, ОК.07
	Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	6	
	Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан	**4**	
	Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.	4	
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	**Содержание**		ОК.03, ОК.07
	Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	6	
	Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды	**4**	
Тема 4. Фондовый	**Содержание**		ОК.03, ОК.07

рынок	Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	4	
Тема 5. Основы налогообложения	**Содержание**		
	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	6	ОК.03, ОК.07
Тема 6. Основы страхования	**Содержание**		
	Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	4	ОК.03, ОК.07
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	**Содержание**		
	Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	6	ОК.03, ОК.07
	Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски	4	
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	**Содержание**		
	Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	4	ОК.03, ОК.07
Промежуточная аттестация		***18***	
Всего		**84**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Социально-гуманитарных дисциплин,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1.Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное издание / Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А. Р. – Москва : Академия, 2023. – 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-library.ru – Текст : электронный

2.Кальней, В. А. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / под общ. Ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. – ISBN 978-5-16-016198-3. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2090562

3.2.2. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: // dni-fg.ru

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/429626 (дата обращения: 02.03.2024).

1. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает – закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; – законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения	– знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях – понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов – знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. – анализ регулирования	– анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач

финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	финансовых отношений в РФ – знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	
Умеет ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.6

к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»: формирование базовых представлений о **педагогике** как о науке, овладение основными характеристиками **педагогики**, ее категориями, изучение образование как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[39]:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

[39] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2.4. Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	4	Направлена на усиление умения составлять тезаурус категорий педагогики. Анализировать учебные материалв о роли педагогического знания в жизни человека
2		Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	Направлена на усиление анализа учебных материалов и разработка логических схем
3		Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	Направлена на знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации
4		Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных	2	Направлена на умения анализировать проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализировать

		организаций		практические ситуации педагогического процесса в разных видах образовательных организаций
5		Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	Направлена на усиление практической подготовки в умении ставить цель и задачи обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского
6		Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	Направлена на усиление умений реализовывать обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использовать формы и методы обучения в практике педагога в практических ситуациях
7		Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	Направлена на усиление умений анализировать программы и проекты в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.
9		Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации	2	Направлена на усиление умений анализировать развивающую предметно-пространственную среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации
10		Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов	2	Направлена на усиление практической подготовки в области выбора методов исследования в

		педагогического исследования на основе практических ситуаций		соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций
11		Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	Направлена на усиление практической подготовки в области анализа ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий
12		Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	Направлена на усиление практической подготовки в области анализа положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
13		Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	Направлена на усиление умений составления тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[40]	98	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме тестового экзамена*	2	-
Всего	**100**	**36**

[40] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовая работа (проект)*	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание**		
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	1	ОК 1
	2. Структура педагогики	1	ОК 2
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	1	ОК 9 ОК 9
	4. Источники педагогики	1	ОК 2
	5. Этапы возникновения и развития педагогики	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 9
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
	Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	ОК 1

Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание**		
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	1	ОК 1
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание**		
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	1	ОК 2
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.	1	ОК 9 ОК 2
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	1	ОК 1
	4. Характеристика педагогической деятельности.	1	ОК 9
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.	2	
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	1	ОК 1; ОК 9
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		ОК 1
	Практическое занятие 5. Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и	2	ОК 2

	педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.		
	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	ОК 9
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание**		
	1. Понятие педагогического исследования	1	ОК 2
	2. Этапы педагогического исследования	1	ОК 1
	3. Методы педагогического исследования	1	ОК 9
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		ОК 2; ОК 9
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание**		
	1. Сущность целостного педагогического процесса	1	ОК 1
	2. Закономерности целостного педагогического процесса	1	ОК 2
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса	1	ОК 1 ОК 9
	4. Структура педагогического процесса	1	ОК 1
	5. Этапы педагогического процесса	1	

	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	ОК 1; ОК 2
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание**		
	1. Сущность образовательной среды	1	ОК 9
	2. Функции образовательной среды	1	ОК 1
	3. Компоненты образовательной среды	1	ОК 2
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		ОК 9
	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)			
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание**		
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	ОК 1
	2. Закономерности обучения	1	ОК 2
	3. Принципы обучения	1	ОК 1
	4. Современные дидактические концепции	2	ОК 9

Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание**		
	1. Цели обучения	1	ОК 9
	2. Содержание обучения	1	ОК 2
	3. Средства обучения	1	ОК 1
	4. Методы обучения	1	ОК 1
	5. Формы обучения	1	ОК 2
	6. Понятие контроля процесса обучения	1	ОК 9
	7. Виды контроля обучения и формы его организации	1	ОК 1
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	ОК 9
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	ОК 2
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	ОК 1

Раздел 3. Теория воспитания			
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание**		
	1. Сущность процесса воспитания	1	ОК 9
	2. Закономерности воспитания	1	ОК 2
	3. Принципы воспитания	1	ОК 1
	4. Структура процесса воспитания	1	ОК 1
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание**		
	1. Цель и задачи воспитания	1	ОК 9
	2. Содержание воспитания	1	ОК 2
	3. Средства воспитания.	1	ОК 1
	4. Методы воспитания	1	ОК 1
	5. Формы организации воспитания	1	ОК 2
	6. Оценка уровня воспитанности детей	1	ОК 9
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	ОК 1
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	ОК 2
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических	2	ОК 1

	задач		
	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	ОК 9
Раздел 4. Управление образовательными системами			
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	**Содержание**		ОК 1
	1. Структура системы образования в РФ	2	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ	1	ОК 2
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики	1	ОК 2
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	1	ОК 1
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ	1	ОК 9
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	1	ОК 2
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		ОК 9
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	4	

	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	4	ОК 9
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание**		
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	ОК 2
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	2	ОК 1
Курсовая работа (проект)			
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет ***Экзамен***			
Всего 106			

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Илышева, Н. Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы : учебное пособие для СПО / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов, Е. Р. Синянская ; под редакцией Т. В. Зыряновой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 c. — ISBN 978-5-4488-1121-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104917

2.Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное издание / Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А. Р. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.Черник, Д. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 489 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17597-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533394

4.Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12325-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518858

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знает: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением приемы привлечения учащихся к	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики Знание значения и логики целеполагания в обучении Знание принципов обучения и воспитания Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций Знание форм, методов и средств обучения и воспитания Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения Знание педагогических условий школьной дезадаптации Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; Знание приемов привлечения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	учащихся к целеполаганию Знание средств контроля и оценки	
Умеет: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования Проектировать цели и задачи обучения, воспитания – Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности) Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

Приложение 2.7

к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Примерная рабочая программа дисциплины

«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора **психологической** информации.

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[41]:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

[41] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

Направлена на усиление практической подготовки.

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий, распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	**Тема 1.2. Методы изучения психики** **Тема 2.3. Внимание** **Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности** **Тема 3.3. Темперамент** **Тема 3.4. Характер**	26	Направлена на усиление практической подготовки.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[42]	117	42
Промежуточная аттестация в *форме ДЗ*		-
Всего	**117**	**42**

[42] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	2	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	**2**	
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	**2**	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
	2. Физиологические основы психики человека	**2**	

Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.	**2**	
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	2	
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы			
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание**		
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	

	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2	
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	4	
	2. Классификация видов восприятия.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	2	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2	
Тема 2.3. Внимание	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	4	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	2	
Тема 2.4. Память	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09

	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	2	
Тема 2.5. Воображение	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 2.6. Мышление	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	4	
	3. Развитие мышления	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
Тема 2.7. Речь	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	3	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09

волевая сфера личности	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	2	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.	2	
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	4	
	2. Типологии темперамента.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	2	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 3.4. Характер	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	2. Типологии характера. Формирование характера.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
Тема 3.5. Способности	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.	2	
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»	2	
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего		**117**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537158

2.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537020

4.Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534759

5.Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534265

6.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – знание основных типов	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

	темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	
Умеет: – применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	– использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	– оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 2.8

к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2.5. Обоснование часов вариативной части ООП-П……...

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[43]:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации

[43] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Раздел 2. Тема 3. Кондуктивная педагогика. Лекция.	1	Приобретение дополнительных знаний по организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

2.	Раздел 2. Тема2. Лекция. Подход к отбору содержания обучения детей с нарушениями интеллекта Программа воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта, в дошкольном возрасте, в специализированном ДОУ. Принципы отбора содержания обучения и воспитания. Отбор содержания индивидуальных занятий и заданий. Ведущая роль педагога-дефектолога при отбор содержания программы воспитания и обучения.	1	Уметь определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, умственно отсталых детей; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта
3.	Раздел 1. Тема 1. Лекция. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.	1	Знать, как управлять процессом развития детей с ОВЗ, их основные потребности, компенсаторные возможности, исходя из тяжести физического или психического нарушения.
4.	Раздел 1. ПР № 2.Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины.
5.	Раздел 1. Тема 2. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	1	Иметь правильное понимание общих и специфических закономерностей развития при конкретной форме нарушения, которое зависит от знания характера первичного дефекта и закономерного влияния на образование вторичных отклонений в формировании психики ребенка, которые в совокупности влияют на весь ход психического развития.
6.	Раздел 1. ПР №3 Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины.
7.	Раздел 1. ПР № 4 Изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп	1	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины.
8.	Раздел 1. Тема 3. Урок. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	1	Знать, как организовать качественное психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида.
9.	Раздел 1. ПР № 5 Анализ адаптированных	1	Направлена на усиление

	образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.		практической подготовки в рамках дисциплины.
10.	Раздел 2. Тема 1. Лекция. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	1	Знать и понимать, каким образом способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребёнка с инвалидностью и (или) с ОВЗ
11.	Раздел 2. Тема 2. Лекция. Отбор содержания индивидуальных занятий и заданий. Ведущая роль педагога-дефектолога при отбор содержания программы воспитания и обучения.	1	Знать, как своевременно оказать специализированную помощь детям с особыми образовательными потребностями в овладении ими обязательным минимумом содержания образования
12.	Раздел 2. ПР № 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины.
13.	Раздел 2. Тема 3. Урок. Кондуктивная педагогика.	1	Знать методику реабилитации детей с церебральным параличом (ДЦП) и лиц с нарушениями двигательных функций.
14.	Раздел 2. Тема 4. Лекция. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	1	Знать, что получение детьми с РАС доступного и качественного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации.
15.	Раздел 2. ПР № 15 Взаимодействие детского сада и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность ДОО в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины.
16.	Раздел 2. ПР № 16 Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[44]	52	26
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*		-
Всего	**52**	**26**

[44] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики			
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание**		
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	ОК 01
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2	ОК 09
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	**Содержание**		
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.	2	ОК 02

	Классификация основных видов дизонтогенеза.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	ОК 09
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2	ОК 02
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	**Содержание**		
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	ОК 02
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными	**Содержание**		
	1.Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными	2	ОК 02

возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	ОК 09
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	**Содержание**		
	1.Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	1	ОК 09
	2. Подход к отбору содержания обучения детей с нарушениями интеллекта. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта, в дошкольном возрасте, в специализированном ДОУ. Принципы отбора содержания обучения и воспитания. Отбор содержания индивидуальных занятий и заданий. Ведущая роль педагога-дефектолога при отбор содержания программы воспитания и обучения.	2	ОК 02
	3.Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	1	ОК 01
	4.Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	1	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	1	ОК 02

	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	2	ОК 09
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	**Содержание**		
	1.Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	1	ОК 01, ОК 02
	2.Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	1	ОК 01
	3.Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Кондуктивная педагогика.	2	ОК 01, ОК 02
	4.Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	1	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	ОК 09
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	ОК 09, ОК 02

Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	**Практическое занятие 11.** Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	ОК 09
	Содержание		
	1.Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	ОК 09
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2	ОК 02
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	**Содержание**		
	1.Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. 2.Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01
	1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации	1	ОК 09

	помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.		
	2. Практическое занятие 15. Взаимодействие детского сада и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность ДОО в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	2	ОК 09
	3. **Практическое занятие 16.** Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	ОК 02, ОК 09
	Содержание		
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	1.Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	Ок 01, ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	Ок 09
		52	
Промежуточная аттестация		**ДЗ**	
Всего		**52**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

Кабинеты:

Коррекционно-педагогических технологий.

Мастерские и зоны по видам работ:

Зона 2. Организация различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1.Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515847

2.Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2100008

3.Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518497

4.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

5.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

6.Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92156

7.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516881

8.Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517222

9.Липунова, О. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

10.Липунова, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85902

11.Липунова, О. В. Специальная психология: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86150

3.2.2. Дополнительные источники

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с.

2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26) с изменениями на 27 октября 2020 года.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения		
Умеет: ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих	оценка выполнения практических заданий (работ).

потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	

Приложение 2.9

к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[45]:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска,	номенклатура информационных источников, применяемых в

[45] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта

	документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07	– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого

	изменении климатических условий региона.	производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
		Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	4	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины. Введена на основании методического совета колледжа №7 от 02.04.2024 г.
		Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	24	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины. Введена на основании методического совета колледжа №7 от 02.04.2024 г.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[46]	68	34
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*		
Всего	**68**	**34**

[46] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание**	**2**	
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК08
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание**	**6**	
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	2	
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	
Тема	**Содержание**	**6**	

1.3.Профессиональная коммуникация и ее функции	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3.Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).	2	
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2	
	Содержание	**6**	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения.Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	**2**	
	Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	2	
	Содержание	**8**	
Тема 2.2.Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7.Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	**2**	
	Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным	4	

	построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.		
	Содержание	**6**	
Тема 2.3.Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	**2**	
	Практическое занятие 10. Построением некоторых типов сложных предложений.	2	
	Содержание	**4**	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	**2**	
	Содержание	**4**	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения.	**2**	

	Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	**2**	
	Содержание	**24**	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК08
	Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.	**2**	
	Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.	**2**	

	Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.	**4**	
	Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.	**2**	
	Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.	**2**	
	Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.	**2**	
	Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.	**2**	

	Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	**4**	
	Промежуточная аттестация: ДЗ	**2**	

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Антонова Е.С. Русский язык: учебное издание / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - Москва : Академия, 2024. - 368 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2.Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 c. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162

3.Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 c. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92172

4.Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513281

5.Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 c. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91882

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные

– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
Умеет: – осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	– осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	– публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

Приложение 2.10

к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных **возрастных** этапах.

Дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства

	результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	2	Направлена на углубление и расширение умений использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка.
2		Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	2	Направлена на углубление и расширение умений использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка.
3		Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	4+1	Направлена на углубление и расширение умений использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка.
4		Тема 2.7. Внутренняя	1	Направлена на углубление и расширение умений использовать элементарные

		среда организма. Кровь.		антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка.
5		Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	2+4	Направлена на углубление и расширение умений использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка.
		Тема 2.9. Иммунитет	1	
6		Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	2	Направлена на углубление и расширение умений использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка.
7		Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	3	Направлена на углубление и расширение умений использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка.
8		Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	2	Направлена на углубление и расширение умений использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка.
9		Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	2	Направлена на углубление и расширение умений использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка.
	Итого		26	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**

Учебные занятия[47]	98	48
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет, экзамен)*	6	
Всего	104	

[47] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.			
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1 Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	1	
	2 Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека		
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание**	**4/1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1 Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	2	
	2 Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	

	Практическое занятие 1. «Характеристика возрастных периодов»	1	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков			
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	**Содержание**	**4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1 Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс**.**	2	
	2 Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	2	
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	**Содержание**	**4/4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1 Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	
	2 Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 2. «Исследование основных видов рефлексов человека»	1	
	Практическое занятие 3. «Строение и функции головного мозга»	1	
	Практическое занятие 4. «Топографическая характеристика нервной системы»	2	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические	**Содержание**	**4/3**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1 Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное	2	

особенности анализаторов	учение о сенсорных системах.		
	2 Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 3. «Исследование физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов.».	2	
	Практическое занятие 4. «Топография зрительного и слухового анализатора»	1	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	2	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	**Содержание**	**6/4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1 Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	4	

	2 Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 5-7. «Определение топографического расположения костей и суставов»	2	
	Практическое занятие 6. «Классификация суставов»	1	
	Практическое занятие 7. «Определение мышечного утомления»	1	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	**Содержание**	**1/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 8. «Определение соматоскопических показателей для оценки физического развития детей»	1	
	Практическое занятие 9. «Плантограмма»	1	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. **Кровь.**	**Содержание**	**2/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 10. «Определение групп крови»	2	

Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. **Работа сердца.**	**Содержание**	**4/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1 Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2	
	2 Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 11. «Особенности работы сердечно-сосудистой системы»	2	
Тема 2.9. Иммунитет	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	2	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	**Содержание**	**4/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1 Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	2	
	2 Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 12. «Определение топографии органов дыхательной системы».	1	
	Практическое занятие 13. «Методы определения показателей дыхательной системы».	1	
Тема 2.11. Гигиена дыхания	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	**Содержание**	**4/2**	
	1 Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения**.** Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	1	
	2 Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы	1	
	3 Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 14-15. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	2	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	**Содержание**	**2/4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1 Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 16. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	2	
	Практическое занятие 17. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	2	
Тема 2.14. Гигиена питания	**Содержание**	**1/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 18. «Значение витаминов и химических элементов для организма»	2	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	2	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1 Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	2 Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания		

Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение			
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 19. «Строение и функции желез внутренней секреции»	2	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	1	
Тема 3.3.	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08

Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	**Содержание**	**2/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1 Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	
	2 Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 20. «Выявление межполушарной асимметрии»	1	
	Практическое занятие 21. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО			ОК 01.ОК 02.ОК 08
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных	**Содержание**	**2/4**	
	1 Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	1	

учреждениях	**2** Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	3 Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 21. «Гигиеническая оценка учебного кабинета».	2	
	Практическое занятие 22. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	2	
Промежуточная аттестация		***6***	
Всего		**104**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ООП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей): учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2024. — 403 с. — ISBN 978-5-406-12440-6. — URL: https://book.ru/book/951551 — Текст: электронный.

2.Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531720

3.Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517179

4.Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520344

5.Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детскогоорганизма): учебное издание / Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. - Москва: Академия, 2023. - 384 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники (при наличии)

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знает: – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	– точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; – описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; – характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	- устный опрос по темам, - проверочные; - анализ и оценка решения тестовых заданий;
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

Умеет: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма детей; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; - оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; - применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	- точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; - согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; - определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; - проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; - анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; – оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; - демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; – предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; - составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей - обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 2.11

к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[48]:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах	-

[48]*Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная	

	применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и	

	взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	производственной практики.	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[49]	40	28
Курсовая работа (проект)	34	34
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	*диф.зачет*	XX
Всего	**74**	**62**

[49] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		**24**	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	1	
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	1	
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	2	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	1	
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	2	
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	2	
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	2	
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	2	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	1	

	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа, ее сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера).	1	
	3. Требования к курсовой работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы.	1	
	4. Защита курсовой работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	2	
	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	1	
	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	2	
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты курсового проекта»	1	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		**16**	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого	1	

	числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.		
	2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	2	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	**Содержание**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности	2	

	написания курсовых работ и ВКР проектного характера.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	2	
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	2	
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2	
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	
Курсовой проект (работа) ***Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).***		**34**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Промежуточная аттестация			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Всего		**74**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. …

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533469

2.Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517736

3.Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518041

4.Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 c. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72352

5.Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517699

6.Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538555

7.Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517737

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты курсового проекта – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования.	– называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты курсового проекта в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
Умеет: – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-	– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-	

категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. – оформлять педагогический проект.	исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

Приложение 2.12

к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[50]:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

[50] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;

	сообщений.	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры ПК 8.1. Использовать возможности цифровых и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде ПК 8.2. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	Тема 1.2. Прикладные программные средства Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	32	Вариативная часть Направлена на углубленное изучение тем: «Облачные сервисы и мобильные технологии», «Прикладные программные средства». Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности Введена на основании запроса

	решения поставленных задач с использованием цифровых технологий ПК 8.3. Разрабатывать и оформлять учебно-методическое обеспечение в условиях информационно-образовательной среды для ДОО с использованием цифровых технологий.			работодателей

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[51]	68	68
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	6	-
Всего	**74**	**68**

[51] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовая работа (проект)*	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ			
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 04 ОК 05
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 1 Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	2	
	Практическая работа 2 Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	2	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	**Содержание**	**18**	ОК 02 ОК 05 ОК.09 ПК 4.3. ПК 8.1. ПК 8.2. ПК 8.3.
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного		

	документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 3. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	6	
	Практическая работа 4. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	6	
	Практическая работа 5. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	6	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	**Содержание**	**12**	ОК 01 ОК 04 ОК 05
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные		

	образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.		ОК 09 ПК 4.3. ПК 8.1. ПК 8.2. ПК 8.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 6. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	4	
	Практическая работа 7. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	4	
	Практическая работа 8. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	**4**	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе.		

	Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.		ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 9. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или *информационного* стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	4	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	**Содержание**	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа 10. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	8	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	**Содержание**	22	
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнение. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		ПК 4.3. ПК 8.1. ПК 8.2. ПК 8.3.
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные		

	технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа 11: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	8	
	Практическая работа 12. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	6	
	Практическая работа 13. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	8	
Промежуточная аттестация		***6***	
Всего		**74**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2.Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/111182

4.Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536598

5.Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537693

6.Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86070

7.Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536599

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знает: – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; – возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Умеет: – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – соблюдать нормы	соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдает нормы информационной	оценка выполнения практических заданий (работ).

информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; – использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	безопасности при использовании средств ИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	

Приложение 2.13

к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Дошкольная педагогика»: становление вариативной профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории **педагогики** раннего и **дошкольного** детства, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса **дошкольного** образовательного учреждения.

Дисциплина «ОП.08 Дошкольная педагогика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[52]:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники	номенклатура информационных источников, применяемых в

[52] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**

	указаны ПК)			
1		**Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука Практическое занятие 1** Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)	2	Направлена на усиление основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
2		**Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования Практическое занятие 2.** Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ	2	Направлена на усиление анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ
3		**Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ Практическое занятие 3.** Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской	2	Направлена на умения определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,

		Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.		оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
4		**Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании Практическое занятие 4.** Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)	2	Направлена на усиление исследовательскую деятельность педагога в дошкольном образовании. На умения разрабатывать программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации).
5		**Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования Практическое занятие 5.** Анализ структуры и содержания	2	Направлена на умения определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать

		вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)		необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
6		**Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО Практическое занятие 6.** Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).	2	Направлена на умения анализировать особенности построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).
7		**Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО Практическое занятие 7.**	2	Направлена на умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном

		Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации		и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
8		**Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников Практическое занятие 8.** Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»	2	Направлена на умения сравнивать анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»
9		**Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста Практическое занятие 9.**	2	Направлена на усиление знаний по познавательному развитию по

		Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».		возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».
10		**Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников Практическое занятие 10.** Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.	2	Направлена на умения подбирать методы для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.
11		**Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников Практическое занятие 11.** Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами	2	Направлена на усиление составления технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами
12		**Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников Практическое занятие 12.** Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина –	2	Направлена на умения анализировать системы развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и

		В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников		возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников
13		**Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников** **Практическое занятие 13.** Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).	2	Направлена на усиление умений разрабатывать исследовательский проект для детей
14		**Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования.** Становление системы дошкольного воспитания за рубежом Становление системы дошкольного воспитания в России	1	Направлена на усиление знаний о становлении системы дошкольного воспитания за рубежом и в России
15		**Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников.** Дошкольная дидактика, ее историческое развитие	1	Направлена на усиление знаний о дошкольной дидактике, ее историческом развитие
16		**Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников.** Сущность и структура обучения	1	Направлена на усиление знаний о сущности и структуре обучения

		дошкольников в образовательном процессе		дошкольников в образовательном процессе
17		**Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования.** Вариативные образовательные программы дошкольного образования	1	Направлена на умения анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
18		**Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста.** Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.	1	Направлена на усиления о инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.
19		**Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования.** Содержание учебного материала. Значение планирования образовательного процесса в ДОО.	1	Направлена на знания содержания образовательного процесса в ДОО.
20		**Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО.** Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО	1	Усилена на знания технологий перспективного планирования образовательного процесса в ДОО

		Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО	1	Усилена на знания технологий календарного планирования образовательного процесса в ДОО
21		**Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО** Принципы построения образовательного процесса в ДОО	1	Усилена на знания о принципах построения образовательного процесса в ДОО
22		**Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО.** Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	1	Усилена на знания о способах проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

[2]

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[53]	88	48
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	6	
Всего	**94**	**48**

[53] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовая работа (проект)*	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1. Дошкольная педагогика			
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	**Содержание учебного материала**		
	Сущность дошкольной педагогики Категории дошкольной педагогики	1	ОК 1
	Методы исследования в дошкольной педагогике как науке	1	ОК 1
	Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника	1	ОК 2 ОК 1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)		ОК 9
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	**Содержание учебного материала**		
	Становление системы дошкольного воспитания за рубежом Становление системы дошкольного воспитания в России	1	ОК 1

	Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом Современные проблемы отечественного дошкольного образования	1	ОК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 2
	Практическое занятие 2. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ	2	ОК 9; ОК 1
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	**Содержание учебного материала**		
	Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ Формы дошкольного образования в РФ	1	ОК 1 ОК 1
	Нормативно-правовые основы дошкольного образования	1	ОК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным	2	ОК 1; ОК 9

	общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.		
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	**Содержание учебного материала**		ОК 2 ОК 1 ОК 2; ОК 9
	Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)	2	
Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования	**Содержание учебного материала**		ОК 2 ОК 1 ОК 2
	Характеристика образовательной программы дошкольного образования	1	
	Вариативные образовательные программы дошкольного образования	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы	2	

	образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)		ОК 9
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	**Содержание учебного материала**		
	Образовательный процесс ДОО, его особенности Модели построения образовательного процесса в ДОО	1	ОК 2 ОК 1
	Принципы построения образовательного процесса в ДОО	1	ОК 1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).	2	ОК 9
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	**Содержание учебного материала**		
	Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	1	ОК 2 ОК 1
	Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	1	ОК 1; ОК 2
	Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 1
	Практическое занятие 7. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации	2	ОК 1; ОК 9
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО			
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**		
	Дошкольная дидактика, ее историческое развитие Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе	1	ОК 1 ОК 2
	Принципы обучения детей дошкольного возраста Типы обучения детей дошкольного возраста	1	ОК 1
	Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО	1	ОК 1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»	2	ОК 1; ОК 2
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		
	Специфика целей и задач обучения дошкольников Содержание обучения детей дошкольного возраста	1	ОК 1 ОК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 9. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».	2	ОК 1; ОК 2
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**		ОК 1 ОК 1 ОК 2 ОК 2 ОК 1; ОК 2 ОК 1; ОК 2
	Средства**,** методы и приемы обучения дошкольников, их классификации	1	
	Технологии и формы обучения дошкольников, их специфика	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.	2	
	Практическое занятие 11. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами	2	
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**		ОК 2 ОК 2
	Сущность развивающего обучения Организация развивающего обучения дошкольников	1	

			ОК 1
	Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации	1	ОК 1
	Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации	1	ОК 1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников	2	ОК 1; ОК 9
	Практическое занятие 13. Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).	2	ОК 1; ОК 2
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО			
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	**Содержание учебного материала**		ОК 9
	Сущность воспитания детей дошкольного возраста Закономерности воспитания дошкольников Принципы воспитания дошкольников	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 14. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»	2	ОК 1
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	**Содержание учебного материала**		
	Цель и задачи воспитания дошкольников Направления воспитания детей дошкольного возраста	1	
	Методы воспитания дошкольников Формы организации воспитательного процесса	1	ОК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 1
	Практическое занятие 15. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников	2	ОК 1; ОК 2 ОК 1; ОК 9
	Практическое занятие 16. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)	2	ОК 1; ОК 2

Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	**Содержание материала**		
	Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей	1	ОК 9
	Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности	1	ОК 1; ОК 9
	Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей	1	ОК 1; ОК 9
	Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности	1	
	Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики..	1	ОК 1; ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 17. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)	2	ОК 1; ОК 9 ОК 2
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО			
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	**Содержание учебного материала**		
	Значение планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования образовательного процесса	1	ОК 1
	Требования к планированию образовательного процесса в ДОО	1	

Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	**Содержание учебного материала**		
	Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО	1	ОК 2
	Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО	1	ОК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 2
	Практическое занятие 18. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);	2	ОК 1; ОК 2
	Практическое занятие 19. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)	2	ОК 1; ОК 2
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы			
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	**Содержание учебного материала**		
	Сущность преемственности в системе образования Направления реализации преемственности ДОО и школы	1	ОК 1
	Принципы преемственности в системе образования РФ Формы организации преемственности между ДОО и школой	1	ОК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 20. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»	2	ОК 9
Тема 5.2. Готовность	**Содержание учебного материала**		

детей к школьному обучению и подготовка к школе	Сущность готовности детей к школьному обучению Виды готовности к школьному обучению	1 1	ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 9
	Практическое занятие 21. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой	2	ОК 1; ОК 2
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста			
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**		
	Возрастная периодизация раннего возраста Особенности детей раннего возраста Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста	1 1	ОК 2 ОК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 22. Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье	2	ОК 9
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**		
	Содержание обучения детей раннего возраста Виды занятий с детьми раннего возраста	1	ОК 1
	Организация занятий с детьми раннего возраста	1	ОК 1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 23. Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста	2	ОК 1; ОК 9

Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	Содержание учебного материала		
	Содержание воспитания детей раннего возраста Организация совместной деятельности воспитателя с детьми	1	ОК 2
	Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.) Контроль за развитием детей раннего возраста	1	ОК 1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 24. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)	2	ОК ; ОК 2
Курсовая работа (проект)			
Промежуточная аттестация		***6***	
Всего		**94**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное издание / Козлова С.А., Куликова Т.А. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2.Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511679

3.Липунова, О. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: – сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая	– называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; – определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; – воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного	оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования

концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; – современные проблемы отечественного дошкольного образования; – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; – формы дошкольного образования в РФ; – нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО; – характеристика образовательной программы дошкольного образования; – история появления программы дошкольного образования; – вариативные образовательные программы дошкольного образования; – образовательный процесс ДОО, его особенности; – модели построения образовательного процесса в ДОО; – принципы построения образовательного процесса в ДОО; – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции развивающей	образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; – описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; – делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода; – оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; – называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – оценивает опыт дошкольного воспитания в России; – называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования; – устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; – воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; – перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной	

предметно-пространственной среды в ДОО; – компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; – специфика целей и задач обучения дошкольников; – содержание обучения детей дошкольного возраста; – средства обучения дошкольников; – методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; – технологии обучения дошкольников; – формы обучения дошкольников, их специфика; – сущность развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в обучении; – организация развивающего обучения дошкольников; – проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы	деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; – перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; – перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; – называет сущность педагогической диагностики в ДОО; – перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; – приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО; – описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; – понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – представляет содержание понятия «мониторинг»; – перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО; – перечисляет инструменты мониторинга; – понимает роль воспитателя в мониторинге; – дает определение «образовательная программа» по	

организации; – сущность воспитания детей дошкольного возраста; – закономерности воспитания дошкольников; – принципы воспитания дошкольников; – документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; – направления воспитания детей дошкольного возраста; – цель и задачи воспитания дошкольников; – содержание воспитания дошкольников; – средства осуществления воспитательного процесса; – методы воспитания дошкольников; – формы организации воспитательного процесса; – понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; – создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; – создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; – инклюзия в дошкольном образовании: виды (полня, временная, частичная), содержание, формы, практики; – образовательный процесс ДОО как объект планирования; – виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – технология перспективного	Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); – описывает разделы программы; – перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования; – делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные); – анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»; – понимает структуру образовательного процесса в ДОО; – анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; – описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную); – приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; – дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования; – описывает параметры РППС в ДОО; – описывает функции РППС в ДОО: развивающая,	

планирования образовательного процесса в ДОО; – технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; – сущность преемственности в системе образования; – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной	стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья; – описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени; – приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; – перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.; – называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста; – сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики; – дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; – иллюстрирует особенности; – структуру обучения дошкольников; – приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; – формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; – описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); – называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей;	

деятельности детей раннего возраста (3г.ж.); – контроль за развитием детей раннего возраста.	– систематизирует содержание обучения дошкольников; – дает определение «система знаний»; – понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; – перечисляет средства обучения дошкольников; – основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; – перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; – объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; – дает определение «технология обучения»; – классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.; – дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; – описывает различные формы организации обучения дошкольников; – сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО; – подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО;	

	– создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект); – устанавливает связь обучения и развития; – описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику; – дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; – описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; – выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям; – понимает специфику развивающего обучения дошкольников; – понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; – знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову); – дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах); – понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; – понимает закономерности воспитания детей дошкольного; – приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников; – классифицирует документы,	

	определяющие содержание воспитания в ДОО; – устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость; – называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям; – описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»; – перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей; – называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая; – подбирает условия, методы и	

	приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах; – называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности; – подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям; – определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании; – называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ; – делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.); – дает понятия «планирование», «план»; – анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО; – называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое); – описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный); – объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО;	

	– объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО; – описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя; – воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий; – дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО; – описывает структуру календарного плана; – классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную); – определяет частоту планирования отдельных форм; – воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей; – дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»; – устанавливает связи на разных ступенях системы образования; – приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ; – обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – описывает направления	

	реализации преемственности ДОО и школы; – описывает формы организации преемственности между ДОО и школой; – дает понятие «готовность к школьному обучению»; – перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид; – дает понятие «подготовка к обучению в школе»; – описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе; – называет этапы развития в раннем возрасте; – дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»; – называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста; – объясняет особенности детей раннего возраста; – излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям; – перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста; – систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – описывает виды занятий с детьми раннего возраста; – различает структуру занятий с детьми раннего возраста; – подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возрастав соответствии с требованиями;	

	– систематизирует направления воспитания детей раннего возраста; – описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста; – подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям; – обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста; – подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах; – называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста; перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.	
Умеет – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; – анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;	– составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; – составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста; – осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; – находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе	оценка результатов выполнения практической работы

– проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; – ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного; – ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; – сравнивать особенности воспитательно- образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.	нормативных документов; – разрабатывает план проведения диагностики; – подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; – оценивает значимость данных диагностики; – демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы; – оценивает соответствие выводов имеющимся данным; – оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; – вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение; – определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО; – моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); – демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; – принципами построения образовательного процесса на	

	примере практических ситуаций; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; – выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; – определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; – сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; – соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности; – дифференцирует параметры разных типов обучения; – сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; – использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; – предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; – выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; – использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; – разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной	

	группы по определенной теме; – соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; – соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике; – соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы; – оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; – в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; – объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой); – выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; – определяет способы связи компонентов образовательного процесса; – выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; – формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью;	

	– подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; – выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием; – оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей; – выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей; – подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида; – формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой; – определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью; – выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе; – подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-	

	психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста; – формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью; – выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.	

Приложение 2.14

к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.09 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» заключается в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной и педагогической психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной возрастной и педагогической психологии.

Дисциплина «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[54]:

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

[54] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами	Практические занятия по всем темам дисциплины	32	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины.

	работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[55]	68	38
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме диф. зачета*		
Всего	**68**	**38**

[55] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Возрастная психология			
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	**Содержание**		ОК.01, ОК02
	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	1	
	2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.		
	3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.		
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	**Содержание**		ОК.01, ОК02
	1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.	1	
	2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в		

	отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.3. **Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения**	**Содержание**		ОК.01, ОК02
	1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.	1	
	2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.4. **Периодизация психического развития**	**Содержание**		ОК.01, ОК02
	1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.	1	
	2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.		
	3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития	1	

	интеллекта Ж. Пиаже.		
	4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	**2**	
Тема 1.5. Младенчество	**Содержание**		ОК.01, ОК02
	1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.	1	
	2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.		
	3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	**2**	
Тема 1.6. Раннее детство	**Содержание**		ОК.01, ОК02
	1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем	1	

	детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).		
	2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве		
	3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих	1	
	4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Обща характеристика кризиса 3 лет		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	**2**	
Тема 1.7. Дошкольное детство	**Содержание**		ОК.01, ОК02
	1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	1	
	2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.		
	3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.	1	
	4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве	**2**	

	при решении педагогических задач.		
	Практическое занятие 7. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	**3**	
Тема 1.8. Младший школьный возраст	**Содержание**	1	ОК.01, ОК02
	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.		
	2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.	**1**	
	3. Развитие личности младшего школьника.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 8. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	**2**	
Тема 1.9. **Подростковый возраст**	**Содержание**		ОК.01, ОК02
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.	2	
	2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.		

	3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	**2**	
Тема 1.10. Юношеский возраст	**Содержание**		ОК.01, ОК02
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.	2	
	2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.		
	3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 10. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	**2**	

Тема 1.11. **Психология зрелости**	**Содержание**		ОК.01, ОК02
	1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	2	
	2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.		
	3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.		
Тема 1.12. Психология пожилого возраста	**Содержание**		ОК.01, ОК02
	1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.	2	
	2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.		
	3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.		
Раздел 2. Педагогическая психология			
Тема 2.1. Предмет, **проблемы и методы** **педагогической психологии**	**Содержание**		ОК.01, ОК02
	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.	2	

	2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 11. Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.	3	
Тема 2.2. **Психология обучения**	**Содержание**		ОК.01, ОК02
	1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.	2	
	2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.		
	3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).	**2**	
	Практическое занятие 13. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	**2**	

Тема 2.3. **Психология воспитания**	**Содержание**		ОК.01, ОК02
	1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.	2	
	2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальны установки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 14. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	2	
	Практическое занятие 15. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.	**2**	
Тема 2.4. **Психология педагогической деятельности**	**Содержание**		ОК.01, ОК02
	1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.	2	
	2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.		
	3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах.		

	Организация детской групповой деятельности.		
	4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 16. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).	**2**	
	Практическое занятие 17. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.	**2**	
	Практическое занятие 18. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.	**2**	
Промежуточная аттестация (диф.зачёт)			
Всего		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Сосновский, Б. А. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513567

2.Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517389

3.Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

4.Липунова, О. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

5.Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – предмет, задачи, методы возрастной психологии – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности	– знание предмета, задач, методов возрастной психологии – понимание предпосылок и условий психического развития – анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза – понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека – знание различных подходов к периодизации психического развития; – понимание значения критических и литических периодов для психического развития – знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза – знание предмета, проблем и методов педагогической психологии – знание и сравнение различных концепций обучения знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания	анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач – анализ и оценка презентации по выбранной теме – анализ и оценка решения ситуационных задач

педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
Умеет: – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы – оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 2.15

к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.10 Детская психология»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Детская психология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Детская психология»: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование системного, диалектического понимания закономерностей развития психики детей от рождения до 7 лет и на основе этого уметь анализировать и прогнозировать развитие детей и детских видов деятельности.

Дисциплина «Детская психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[56]:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

[56] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и	Тема 2. Основные закономерности психического развития Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте Тема 5. Сенсорное развитие Тема 6. Развитие речи	32	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины.

	эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий Знать: методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Тема 7. Развитие мышления Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения Тема 9. Условия развития личности Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте Тема 11. Нравственное развитие Тема 12. Эмоционально-волевое развитие Тема 13. Индивидуально-типологические особенности Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе		

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[57]	68	38
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	6	
Всего	**74**	**38**

[57] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии			
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	**Содержание**		ОК 01, ОК02
	Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	2	
Тема 2. **Основные** **закономерности психического развития**	**Содержание**		ОК 01, ОК02
	1.Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов.	1	
	2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	2	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте			
Тема 3.	**Содержание**		ОК 01, ОК02

Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	1	
	2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры	**1**	
	3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	**2**	
	Практическое занятие 3. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	**2**	
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	**Содержание**		ОК 01, ОК02
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	1	
	2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельностей детей дошкольного возраста	2	
	Практическое задание 5. Применение знаний о развитии	**2**	

	деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте			
Тема 5. Сенсорное развитие	**Содержание**		ОК 01, ОК02
	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое задание 6. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 6. Развитие речи	**Содержание**		ОК 01, ОК02
	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое задание 7. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	3	
Тема 7. Развитие мышления	**Содержание**		ОК 01, ОК02
	1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое задание 8. Применение знаний развития мышления	2	

	в дошкольном возрасте при решении педагогических задач		
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	**Содержание**		ОК 01, ОК02
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	1	
	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания	**1**	
	3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	**3**	
	Практическое задание 10. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	**2**	
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте			
Тема 9. Условия развития личности	**Содержание**		ОК 01, ОК02
	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Подбор и анализ диагностических	3	

	методик для выявления личностных особенностей воспитанников		
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	**Содержание**		ОК 01, ОК02
	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое задание 12. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	2	
Тема 11. Нравственное развитие	**Содержание**		ОК 01, ОК02
	1.Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое задание 13. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	2	
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	**Содержание**		ОК 01, ОК02
	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	1	
	2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое задание 14. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	3	
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	**Содержание**		ОК 01, ОК02
	1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	2	
	Практическое задание 16. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач	2	
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	**Содержание**		ОК 01, ОК02
	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 17. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	2	
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего		**74**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516745

2.Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518429

3.Изотова, Е. И. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530878

4.Козачек, О. В. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80587

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: – детская	– знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками;	– анализ и оценка решения тестовых заданий;

психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе; –	– понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; – понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – знание структуры сюжетно-ролевой игры; – оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; – понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; – знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; – знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; – знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; – знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.	– анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме.
Умеет: – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы.

Приложение 2.16

к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.11 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛины

Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя»: *формирование профессиональной компетентности будущего педагога в области теоретических и прикладных аспектов методической работы воспитателя.*

Дисциплина «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя» включена в *вариативную часть образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[58]:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, - определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, - методы работы в профессиональной и смежных сферах, - порядок оценки результатов решения	

[58] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	помощью наставника)	задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, - оценивать практическую значимость результатов поиска, - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, - приемы структурирования информации, - формат оформления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения, - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, - применять современную научную профессиональную терминологию, - определять и выстраивать	- содержание актуальной нормативно-правовой документации, - современная научная и профессиональная терминология, - возможные траектории профессионального	

различных жизненных ситуациях	траектории профессионального развития и самообразования, - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, - определять источники достоверной правовой информации, - составлять различные правовые документы, - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	развития и самообразования, - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, - правила разработки презентации, - основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды, - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	- правила оформления документов правила построения	

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе	устных сообщений, - особенности социального и культурного контекста	

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

	Дополнительные знания, умения, навыки ***(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
		Раздел 1. Освоение теории методической работы воспитателя	52	Для удовлетворения потребностей работодателя с целью отработки компетенций воспитателя в области методической работы

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[59]	52	22
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме диф. зачета*	-	-
Всего	**52**	**22**

[59] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Освоение теории методической работы воспитателя			**52**	
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя				
Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	**Содержание**		**14**	
	1.	**Методическое обеспечение образовательного процесса и его нормативно-правовые основы** Цель, задачи и направления методической работы. Область и объекты деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС	**4**	
		Средства и методы повышения педагогического мастерства Повышение квалификации, самообразование, педагогическая и методическая литература, Интернет-ресурсы	**2**	
	2.	**Общедидактические и методические требования к организации воспитательно-образовательного процесса**	**4**	

		Методы, приёмы и средства обучения, воспитания и развития дошкольников, их выбор в соответствии с темой и целью занятия. Педагогические проблемы методического характера и способы их решения в нестандартных ситуациях		
	Практические занятия		**4**	
	1.	Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства и планирование работы по совершенствованию педагогического мастерства	**2**	
	2.	Определение педагогической проблемы и выбор методов, приемов и средств её решения в предложенной педагогической ситуации	**2**	
Тема 1. 2. Содержание примерных и вариативных программ	**Содержание**		**6**	
	1.	**Примерные и вариативные программы дошкольного образования: концептуальные основы, содержание, структура, специфика, классификация** Принципы, цели, задачи, условия реализации современных программ дошкольного образования. Организация воспитательно - образовательного процесса в дошкольном образовании с учетом специфики вариативных программ	**4**	
	Практические занятия		**2**	
	1.	Проведение анализа содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы на основе анализа концептуальных основ программ дошкольного образования		
Тема 3. Планирование педагогического процесса в	**Содержание**		**8**	
	1.	**Сущность, задачи, принципы и условия**	**2**	

дошкольном образовании		**планирования педагогического процесса; виды и формы планирования в дошкольном учреждении, система планов дошкольного образовательного учреждения** План как рабочий документ воспитателя. Структура плана воспитательно - образовательной работы		
	2.	**Методические основы планирования содержания воспитательно-образовательной работы в ДОУ: учебно-методические материалы** Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации	**2**	
	Практические занятия		**4**	
	1.	Определение целей и задач, форм, методов и средств при разработке учебно-тематических планов	**4**	
Тема 4. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ	**Содержание**		**8**	
	1.	**Педагогические требования к созданию предметно-развивающей среды. Принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях** Роль предметно - развивающей среды в дошкольном образовании. Особенности организации предметно – развивающей среды в ДОУ разных типов и видов. Специальные и гигиенические требования к созданию предметно – развивающей среды	**2**	
	2.	**Проектирование и моделирование как технологии построения предметно-развивающей среды** Структура и содержание проекта, этапы работы над проектом, требования к реализации проекта	**2**	
	Практические занятия		**4**	
	1.	Разработка проекта предметно-развивающей среды в конкретной возрастной группе		

Тема 5. Особенности современных педагогических технологий в дошкольном образовании	**Содержание**		**16**	
	1.	**Понятие «педагогическая технология», классификация технологий** Общепедагогические, частнометодические, локальные технологии. Особенности авторских технологий, технологии развивающего обучения. Организационно – методические условия реализации современных подходов и педагогических технологий в дошкольном учреждении	**2**	
	2.	**Понятие передового педагогического опыта, источники, способы изучения, обобщения, представления и распространения педагогического опыта** Методические материалы воспитателя. Требования к содержанию и оформлению педагогических разработок и методических материалов, критерии оценивания методических материалов	**2**	
	3.	**Формы представления, обобщения и распространения педагогического опыта** Портфолио педагогических достижений, презентации. Использование информационно – коммуникативных технологий для представления педагогического опыта	**2**	
	4.	**Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности, его специфика** Педагогический проект и его специфика; участники проекта, обязанности, ответственность, результативность; цель, задачи и этапы педагогического проекта; защита педагогического проекта	**2**	
	Практические занятия		**8**	
	1.	Анализ содержания и специфики различных педагогических технологий с учетом возможности их	2	

		применения в соответствии с видом образовательного учреждения и особенностями возраста воспитанников		
	2.	Разработка плана выступления по педагогической проблеме в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению	2	
	3.	Разработка педагогического проекта	4	
Промежуточная аттестация				
Всего			52	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ООП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533469

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517736

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518041

4. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 c. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72352

5. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518429

6. Изотова, Е. И. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530878

7. Козачек, О. В. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 c. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80587

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, - методы работы в профессиональной и смежных сферах, - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - приемы структурирования информации, - формат оформления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения, - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства *Умеет:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,	Знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методов работы в профессиональной и смежных сферах. Умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план; определять необходимые ресурсы, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы.

анализировать и выделять её составные части, - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, - определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, - применять современную научную профессиональную терминологию, - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, - определять инвестиционную привлекательность	государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	

коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, - определять источники достоверной правовой информации, - составлять различные правовые документы, - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - организовывать работу коллектива и команды, - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе		

Приложение 2.17

к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования, для удовлетворения потребностей работодателей с целью формирования нормативно- правовых знаний и умений

Учебная дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[60]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть навыками: - использования нормативно – правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования; защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы	- анализа и оценивания результатов и последствий действий (бездействий) с правовой точки зрения; - понимания сущности и социальной значимость своей

	поиска;	структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса;
ОК.03	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;	- организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества; - оценивания рисков и определение решения в нестандартных ситуациях; - осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и

			социальными партнерами.
ОК.09	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;	- строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих; - определять цели и задачи, планировать занятия, проводить занятия, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты воспитания, обучения и развития воспитанников, вести документацию, обеспечивающую обучение по программам дошкольного образования. Определять цели и задачи воспитательной деятельности и общения, планировать разнообразные занятия;
ПК 1.5.	обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма:	требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми;	-осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности воспитанников; - определять цели и задачи, планировать деятельность по обучению, развитию и воспитанию детей дошкольного возраста - проводить воспитательные мероприятия; обеспечивать взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста при решении задач обучения и воспитания.

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
		Все темы	52	Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью формирования нормативно-правовых знаний и умений

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.: вариативная часть	52
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
Самостоятельная работа [61]	
Промежуточная аттестация	ДЗ

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Конституционное право РФ		**4/2**	
Тема 1.1. Основные положения Конституции Российской Федерации	**Содержание**	**3/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5.
	Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и другие нормативно-правовые документы, регулирующие правовые отношения в процессе правовой деятельности.	2	
	Понятие и структура Конституции РФ. Общая характеристика Конституции РФ. Конституционно-правовые нормы	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1. Анализ статей Конституции. Составление схемы "Система органов государственной власти РФ".	2	
Тема 1.2. Правовой статус человека и гражданина в РФ.	**Содержание**	**6/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5.
	Права и свободы человека и гражданина в РФ, механизмы их реализации. Классификация прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина.	2	
	Нарушение прав человека и их защита. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Правовой статус детей. Конвенция о правах ребенка. Юридическая	2	

	ответственность несовершеннолетних.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 2. Решение ситуативных задач	2	
Раздел 2. Образовательное право.		**8/8**	
Тема 2.1. Понятие и основы правового регулирования в области образования	**Содержание**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5.
	Образовательное право как отрасль Российского права. Источники образовательного права; правовое регулирование отношений в сфере образования	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 3. Подготовка сообщения "Источники международного права по вопросам образования".	2	
Тема 2.2. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	**Содержание**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5.
	Общая характеристика системы нормативно-правовых основ, образующих законодательство об образовании. Государственная политика и ее принципы в сфере образования. Федеральный Закон «Об образовании в РФ». ФЗ-273. Структура, содержание.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 4. «Закон об образовании в РФ» в вопросах и ответах. Решение задач	2	
Тема 2.3. Социально-правовой статус педагогического работника	**Содержание**	**2/2**	
	Правовой статус педагогических работников как участников образовательных правоотношений. Основные права и обязанности педагогических работников. Профессиональные стандарты	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Практическое занятие 5. Анализ профессионального стандарта педагога: знания, умения, трудовые действия	2	ОК 09 ПК 1.5.
Тема 2.4. Содержание образования	**Содержание**	**2/2**	
	Федеральные государственные образовательные стандарты. Общие требования к содержанию образования и организации образовательного процесса, реализации программ. Нормативно-правовые акты в сфере образования**..**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 6. Анализ нормативно-правовых актов	2	
Раздел 3. Трудовое право		**14/7**	
Тема 3.1. Трудовое право как отрасль права	**Содержание**	**2/1**	
	Понятия труда, его общественной организации, предмета и отрасли трудового права. Роль и функции трудового права, задачи законодательства о труде. Трудовое правоотношение. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 7. Решение кейсов по трудовому праву	1	
Тема 3.2. Трудовой договор	**Содержание**	**2/3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5.
	Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение трудового договора. Оформление приема на работу. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора. Правила внутреннего трудового распорядка.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 8. Составление трудового договора.	2	

	Практическое занятие 9. Анализ правил внутреннего трудового распорядка	1	
Тема 3.3. Рабочее время и время отдыха	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Рабочее время. Время отдыха. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 10. Решение ситуационных задач	1	
Тема 3.4. Заработная плата	**Содержание**	**1/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5.
	Понятие и системы заработной платы. Правовое регулирование заработной платы. Тарифная система. Новая система оплаты труда. Надбавки и доплаты. Порядок выплаты и защита заработной платы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 7. Анализ положения об оплате труда работников образовательной организации	1	
Тема 3.5. Трудовая дисциплина. Трудовые споры	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Понятие дисциплины труда и методы ее регулирования. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Индивидуальные трудовые споры. Коллективные трудовые споры	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие Решение ситуационных задач	1	
Тема 3.6. Материальная	**Содержание**	**1/1**	ОК 01

	Понятие, основание и общие условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие Решение ситуационных задач	1	
Раздел 4. Административное право		**2/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
Тема 4.1. Административные правонарушения и административная ответственность	**Содержание**	**2/2**	
	Понятие административного права. Понятие административной ответственности и административных нарушений. Виды административных нарушений. Административные наказания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие Решение ситуационных задач	2	
Промежуточная аттестация		**1**	
Всего:		**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»**,** оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с.

2. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09852-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492523 (дата обращения: 07.12.2022).

2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497103 (дата обращения: 07.12.2022).

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492847 (дата обращения: 07.12.2022).

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского,

Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498864 (дата обращения: 07.12.2022).

5. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494841 (дата обращения: 07.12.2022). - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ);
2. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.11.2022);
3. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 21.11.2022);
4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 05.12.2022);
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
7. Приказ от 22 декабря 2014 года N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы»
8. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 года N 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
9. Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536)
10. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 года N 466
11. «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (с изменениями на 7 апреля 2017 года)
12. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» https://fgosreestr.ru/ - Реестр основных общеобразовательных программ

14. https://docs.cntd.ru/document/499053710 - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

15. https://docs.cntd.ru/document/420390300 - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания

16. https://docs.cntd.ru/document/456061757 - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; содержание актуальной нормативно-правовой документации; требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми	полнота и правильность использование профессиональной терминологии грамотность речи аргументированность четкое изложение сути поставленной проблемы самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений использование профессиональной лексики наличие выводов полный, развернутый ответ на поставленный вопрос совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи знание об объекте демонстрируется на фоне	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе

	понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося	
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма:	правильность выполнения/содержание степень проработанности глубина раскрытия раскрытие источников информации, целесообразность их использования соответствие требованиям оформления грамотность оформления активность умение применять теоретический материал при решении практических задач понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Тестовые задания, работа над рефератами, сообщениями. Выполнение практических работ. Дифференцированный зачет

Приложение 2.18

к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.13 Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС при сохранном интеллекте»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 13 Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра при сохранном интеллекте»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 13 Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра при сохранном интеллекте»: сформировать у будущих педагогов начальной школы профессиональные компетенции по диагностике, проектированию и реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся с РАС при сохранном интеллекте, обеспечивающего их успешную учебную адаптацию, развитие коммуникативных и учебных навыков, а также эффективное взаимодействие с семьёй и мультидисциплинарной командой в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина «ОП. 13 Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра при сохранном интеллекте» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	Проводить комплексную диагностику поведенческих, когнитивных и сенсорных особенностей ребёнка с РАС при сохранном интеллекте с использованием стандартизованных методик и наблюдений.	Этиологию, диагностику и классификацию РАС (DSM-5, МКБ-11), клинические признаки при сохранном интеллекте.
ОК 02	Составлять и оформлять индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы (ИПКР/ИПР/ИОМ) с четкими целями, задачами, методами, сроками и критериями оценки.	Особенности психологического профиля при РАС: исполнительные функции, теория ума, особенности восприятия и сенсорные нарушения.
ОК 03	Подбирать, адаптировать и разрабатывать развивающие задания и наглядные материалы (визуальные расписания, карточки, социальные истории) с учётом сенсорного профиля и мотивации ребёнка.	Нормативно-правовую базу инклюзивного образования в РФ: ФГОС ОВЗ, требования к ИПР/ИОМ и документы по сопровождению РАС.
ОК 04	Применять элементы структурированного обучения, TEACCH, ABA-подходов и техники позитивного подкрепления в практической работе с дошкольниками и младшими школьниками.	Основные коррекционные подходы и технологии: ABA, TEACCH, PECS, сенсорная интеграция, структурированное обучение, КПТ-элементы при тревожности.
ОК 05	Проводить функциональный анализ поведения (FBA) и составлять планы	Методы и инструменты диагностики и мониторинга (M-CHAT, ADOS, Conners,

	поведенческого вмешательства для уменьшения проблемного поведения и развития альтернативных навыков.	шкалы сенсорного профиля, VB-MAPP и др.).
ОК 06	Организовывать и проводить индивидуальные и малогрупповые коррекционные занятия, обеспечивая адаптацию условий, темпа и форм подкрепления.	Принципы функционального анализа поведения и методы поведенческих интервенций.
ОК 07	Диагностировать и учитывать коморбидные состояния (СДВГ, тревожность, эпилепсия) при планировании вмешательств и координировать работу с медицинскими специалистами.	Особенности работы с семьёй: техники консультирования, мотивации, этические и правовые аспекты взаимодействия, информированное согласие и конфиденциальность.
ОК 08	Консультировать родителей и педагогов, проводить краткие обучающие сессии и супервизию, разрабатывать практические рекомендации и чек-листы для домашнего и школьного сопровождения.	Принципы междисциплинарного взаимодействия и роль основных специалистов (логопед, дефектолог, психолог, невролог, эрготерапевт).
ОК 09	Вести междисциплинарную документацию: карты мониторинга, журналы сеансов, отчёты для ПМПК/ИПР, обеспечивая конфиденциальность и доступность данных.	Современные методы оценки эффективности вмешательств, показатели динамики и критерии достижения целей.
ОК 10	Оценивать эффективность вмешательств и корректировать программы на основе данных мониторинга (шкалы, графики, протоколы).	Ограничения и противопоказания коррекционных методов, особенности медикаментозного сопровождения и необходимость координации с медицинскими специалистами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	68	34
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	Дз	Дз
Всего	**68**	**34**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. «Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с РАС при сохранном интеллекте»		**34**	
Тема 1.1 Введение в РАС: понятие, критерии, классификация, эпидемиология	**Содержание**	4	
	Лекционный материал: определения РАС по DSM-5 и МКБ-11, эпидемиологические данные, основные клинические проявления при сохранном интеллекте.		ОК 01,03, 04, 05,06
Тема 1.2 Клинические и психологические особенности при сохранном интеллекте: когнитивный профиль, исполнительные функции	**Содержание**	4	
	Клинико-психологические особенности детей с РАС при сохранном интеллекте, выделить профиль когнитивных особенностей и нарушения исполнительных функций, показать, как эти характеристики влияют на учебную деятельность и поведение в начальной школе.		ОК 01,02, 03, 04, 05,06
Тема 1.3 Сенсорные и моторные особенности, стереотипии, влияние на обучение	**Содержание**	4	
	Принципы разработки АОП и индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для детей с РАС. Типы сенсорной чувствительности, проявления стереотипий, влияние на учебную деятельность.		ОК 01,03, 04, 05,06
Тема 1.4 Нормативно-правовая база и организация сопровождения в школе (ИПР, ФГОС, ПМПК)	**Содержание**	4	
	Требования ФГОС, структура ИПР/ИОМ, роль ПМПК, порядок оформления документов		ОК 01,02,05,06,07,08
Тема 1.5 Коморбидность при РАС: СДВГ, тревожные расстройства, эпилепсия	**Содержание**	4	
	Влияние коморбидности на поведение и обучение, принципы координации с медицинскими специалистами.		ОК 01,02,04,05,06,07,08
Тема 1.6 Обзор	**Содержание**	2	

коррекционных подходов: ABA, TEACCH, PECS, сенсорная интеграция, структурированное обучение	Основные принципы и отличия подходов, примеры упражнений.		ОК 01,02,05,06,07,08, 09
Тема 1.7 Принципы работы с семьёй и этика взаимодействия	**Содержание**	4	
	Техники консультирования, информированное согласие, конфиденциальность, мотивация семьи.		ОК 01,02,05,06,07,08, 10
Тема 1.8 Нормативно-правовые основы сопровождения детей с РАС	**Содержание**	4	
	ФГОС ДО, инклюзия, ПМПК, ИПР, роли педагога-психолога/дефектолога в ДОУ		ОК 01,02,05,06
Тема 1.9 Основные принципы и направления психолого-педагогического сопровождения	**Содержание**	4	
	Три направления: ребёнок, педагог, родители; виды условий, встроенных в образовательную среду		ОК 01,02,05,06,07,08, 10
Раздел 2. «Практические технологии сопровождения детей с РАС при сохранном интеллекте, диагностика»		**34**	
Тема 2.1 Диагностика и оценка: практикум по диагностическим инструментам (M-CHAT, ориентиры ADOS, шкалы сенсорного профиля, Conners, VB-MAPP)	**Содержание**	4	
	Практическое занятие 1. Знакомство с диагностическими инструментами и базовая практика применения шкал (M-CHAT, Conners, шкалы сенсорного профиля)		ОК 01,02,05,06,07,08
	Содержание	4	
	Практическое занятие 2. Практика применения ADOS (ориентировочно) и VB-MAPP; интерпретация результатов и формирование первичного заключения		ОК 01,02,05,06,07,08, 10
	Содержание	2	
	Практическое занятие 3. Систематизация данных диагностики, составление диагностического заключения и формулировка запроса на сопровождение		ОК 01,03,05,06,07,08, 10
Тема 2.4 Постановка целей	**Содержание**	2	

и задач, критерии достижения, планирование частоты и форм занятий	**Практическое занятие 4.** Формулирование долгосрочных и краткосрочных целей по доменам (коммуникация, поведение, учебные навыки).		ОК 01,04,05,06,07,08, 10
Тема 2.5 Оформление ИПР/ИОМ и карты мониторинга, отчётность для ПМПК	**Содержание**	2	
	Практическое занятие 5. Заполнение шаблонов ИПР/ИОМ и мониторинговых карт. Составление полноценно оформленного раздела ИПР по кейсу		ОК 02,03,05,06,07,08, 09
Тема 2.6 Разработка визуальных расписаний, социальных историй, карточек PECS	**Содержание**	4	
	Практическое занятие 6. Создание адаптированных материалов для обучения и самостоятельности		ОК 02,03,05,06,07,08, 09
Тема 2.7 Элементы ABA и структурированного обучения: разбиение навыков, подкрепление, запись данных	**Содержание**	4	
	Практическое занятие 7. Планирование серий тренингов по навыкам, методы подкрепления, регистрация данных		ОК 02,03,05,06,07,08, 09
Тема 2.8 Сенсорная адаптация пространства и техники сенсорной регуляции в школе	**Содержание**	2	
	Практическое занятие 8. Оценка сенсорного окружения, подбор адаптаций (освещение, шум, текстуры), упражнения для регуляции.		ОК 02,03,05,06,07,08, 09,10
Тема 2.9 Планирование и проведение индивидуальных коррекционных занятий	**Содержание**	2	
	Практическое занятие 9. Разработка конспектов занятий с учётом ИПР, репетиция занятия в парах.		ОК 02,03,05,06,07,08, 09,10
Тема 2.10 Работа в малых группах и интегративные занятия: фасилитация взаимодействия сверстников	**Содержание**	2	
	Практическое занятие 10. Методы вовлечения и фасилитации, управление поведением в группе, адаптация заданий для разного уровня		ОК 02,03,05,06,07,08, 09,10
Тема 2.11 Моделирование кризисных ситуаций и безопасное реагирование	**Содержание**	2	
	Практическое занятие 11. Распознавание признаков эскалации, техники деэскалации и обеспечение безопасности		ОК 02,03,05,06,07,08, 09,10
Тема 2.12 Консультирование родителей: структура	**Содержание**	2	
	Практическое занятие 12. Проведение консультации в формате ролевой игры, разработка домашнего плана		ОК 01, 02,03,05,06,07,08, 09,10

консультации, чек-листы, домашние программы	поддержки, подготовка раздаточных материалов.		
Тема 2.13 Подготовка и защита индивидуальной коррекционной программы, формирование портфолио	**Содержание**	2	
	Практическое занятие 13. Итоговая практическая сессия: подготовка полного пакета (диагностические протоколы, ИПР/ИОМ, визуальные материалы, отчет по консультированию), презентация и защита перед комиссией.		ОК 01, 02,03,05,06,07,08, 09,10
Всего		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

Кабинеты:

Коррекционно-педагогических технологий.

Мастерские и зоны по видам работ:

Зона 2. Организация различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья

3.2.1. Основные источники

1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для обучающихся с ОВЗ, включая рекомендации по РАС.

2. Клинические рекомендации «Расстройства аутистического спектра» (Минздрав РФ, 2024).

3. Методические пособия: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях инклюзии» (МГППУ, сборник конференций).
4. Никольская О.С. (ред.). Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь (учебник для вузов). — М.: Юрайт, 2023. — 294 с.
5. Кара Косински. Эрготерапия для детей с аутизмом. Эффективный подход для развития навыков самостоятельности / пер. с англ. Жарникова У. — М.: ЛитРес, 2022. — 200 с.
6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра в инклюзивном обучении / коллектив авторов. — М.: Просвещение, 2023. — 160 с.

Дополнительные источники

1. Сборник «Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» (ФГБОУ ВО МГППУ, 2017).
2. Статьи и методички: «Методы и приёмы обучения детей с РАС» (1urok.ru), «Техники работы с учащимися РАС» (infourok.ru).
3. Онлайн-ресурсы: nakedheart.online (о коморбидности при РАС), autism-frc.ru (коррекционные подходы).
4. Никольская О.С. (ред.). Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь (учебник для вузов). — М.: Юрайт, 2023. — 294 с.
5. Кара Косински. Эрготерапия для детей с аутизмом. Эффективный подход для развития навыков самостоятельности / пер. с англ. Жарникова У. — М.: ЛитРес, 2022. — 200 с.
6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра в инклюзивном обучении / коллектив авторов. — М.: Просвещение, 2023. — 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - этиологию, классификацию (DSM-5, МКБ-11) и психофизиологические особенности РАС: когнитивный профиль, сенсорные нарушения, коммуникативные дефициты. - нормативно-правовую базу инклюзивного образования в РФ: ФГОС ОВЗ, приказы Минпросвещения по РАС, рекомендации ВОЗ. -принципы разработки АОП, ИОМ и коррекционных программ (ABA, PECS, сенсорная интеграция). -методы диагностики: скрининговые инструменты (M-CHAT, ADOS), дифференциацию с другими расстройствами. -сенсорные и моторные нарушения при РАС: гипо-/гиперчувствительность, стереотипии и их влияние на обучение. -особенности когнитивного стиля: Theory of Mind, исполнительные функции, детализация восприятия. -стратегии поведенческого управления: функциональный анализ поведения (FBA), положительное подкрепление, десенсибилизация. -роль ко- и междисциплинарной команды и взаимодействие с родителями. -эффекты коморбидных состояний: СДВГ, тревожные расстройства, эпилепсия; влияние на поведение и обучение. -современные методы оценки эффективности вмешательств и мониторинга динамики развития.	-полностью владеет материалом; разрабатывает комплексные ИОМ/ИПР с учётом коморбидности; проводит FBA; обучает коллег методикам ABA/PECS. -знает теорию и нормативку, применяет базовые коррекционные техники, составляет простые АОП. -перечисляет ключевые особенности и методы, выполняет диагностику по шаблону, описывает принципы АОП.	участие в разборе кейсов; выполнение практических заданий (разработка ИППС, план-конспект занятия, анкета для родителей); мини-презентации и защита вариантов программ.

-основы этики и правовых аспектов работы с детьми с РАС: конфиденциальность, информированное согласие. - современные методы и технологии сопровождения (ABA, TEACCH, структурированное обучение).		
Умеет: - проводить диагностику поведенческих, когнитивных и сенсорных особенностей ребёнка с РАС с использованием стандартизированных методик. - проектировать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) и адаптировать учебную среду, расписание под нужды ребёнка. -применять коррекционные техники: ABA-подходы, PECS, сенсорную интеграцию для формирования социальных и коммуникативных навыков. -оценивать сенсорный профиль ребёнка и адаптировать учебное пространство (освещение, шум, текстуры, мебель). -проводить функциональный анализ поведения (FBA) для выявления триггеров и разработки планов вмешательства. -организовывать ко- и междисциплинарное взаимодействие команды специалистов (дефектолог, логопед, эрготерапевт, невролог). -диагностировать коморбидные состояния (СДВГ, тревожность) и корректировать стратегии сопровождения. -использовать визуальные расписания, социальные истории и таймеры для структурирования дня. -разрабатывать и проводить тренинги для одноклассников и консультировать родителей/педагогов по вопросам сопровождения ребёнка с РАС. -мониторить прогресс по ИОМ с помощью шкал (VB-MAPP, ESDM) и корректировать программы на основе данных.		

-вести междисциплинарную документацию и протоколирование (карты мониторинга, журналы сеансов, отчёты для ПМПК/ИПР). -проводить обучение и супервизию педагогов и родителей: разработка раздаточных материалов, проведение кратких тренингов, обратная связь.		

Приложение 2.19

к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.14 Введение в чемпионатное движение»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 14 Введение в чемпионатное движение»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 14 Введение в чемпионатное движение»: с

формирование у обучающихся представления о чемпионатном движении как инструменте развития профессиональных навыков и карьерных перспектив.

Дисциплина «ОП.14 Введение в чемпионатное движение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	ориентироваться в структуре и содержании чемпионатного движения	сущность, цели и задачи Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству
ОК 02	анализировать информацию о выбранной компетенции	структуру чемпионатного движения, основные этапы и формы проведения чемпионатов
ОК 03	работать с основными нормативными и информационными материалами чемпионата	значение чемпионатов для развития профессиональных компетенций, повышения престижа рабочих профессий и карьерного роста молодежи
ОК 04	применять критерии оценки при анализе конкурсных заданий	основные понятия: компетенция, конкурсант, эксперт, наставник, техническое описание, паспорт компетенции, критерии оценки
ОК 05	планировать собственную подготовку к участию в чемпионате	общие правила участия в чемпионатах, требования к поведению, регламенту и технике безопасности
ОК 06	соблюдать правила командного взаимодействия, делового общения и конкурсной этики	особенности подготовки к конкурсным мероприятиям и принципы самоорганизации
ОК 07	представлять результаты своей работы в форме устного сообщения, презентации или мини-проекта.	роль чемпионатного движения в системе среднего профессионального образования и в кадровом обеспечении экономики

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	28
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	Дз	Дз
Всего	**32**	**28**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. «Чемпионатное движение: основы, организация, участники»			
Тема 1.1 Общие сведения о чемпионатном движении	**Содержание**	**2**	
	Понятие чемпионатного движения, его цели и задачи	1	ОК 01,02,05,07
	История развития и значение чемпионатного движения в системе СПО	1	ОК 01,02,03, 05,07
Тема 1.2 Организация чемпионатов и нормативная база	**Содержание**	**5**	
	Структура чемпионатного движения и основные этапы проведения чемпионатов. Нормативные документы, регламент и правила участия. Паспорт компетенции и техническое описание: назначение и содержание	1	ОК 01,02,03,04,05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Анализ нормативных и информационных материалов чемпионатного движения — 2 ч практики. **Практическое занятие 2.** Работа с паспортом компетенции и техническим описанием	4	ОК 01,02,04,06
Тема 1.3 Участники чемпионатного движения и их роли	**Содержание**	**5**	
	Роли участника, эксперта, наставника, тренера	1	ОК 01,03,06,07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Командное взаимодействие и распределение функций в подготовке к чемпионату	2	ОК 01,03,06,07
	Практическое занятие 4. Деловое общение и конкурсная этика	2	ОК 01,03,06,07
Раздел 2. «Практическая подготовка и итоговое оценивание»			
Тема 2.1 Подготовка к	**Содержание**	**14**	

участию в чемпионате	**Практическое занятие 5.** Требования к участнику и особенности конкурсных заданий. Критерии оценки и основные подходы к экспертизе	2	ОК 01,02,03,04,05,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Планирование индивидуальной подготовки к чемпионату **Практическое занятие 7.** Выполнение тренировочных заданий по компетенции **Практическое занятие 8.** Отработка регламента, техники безопасности и самоконтроля **Практическое занятие 9.** Самопрезентация участника и оформление портфолио	2 4 2 2	ОК 01,02,05,06,07
Тема 2.2 Итоговая работа	**Содержание**	**8**	
	Практическое занятие 10. Подготовка мини-проекта или презентации по выбранной компетенции	4	ОК 01,02,03,04,07
	Практическое занятие 11. Защита мини-проекта, подведение итогов, рефлексия	4	ОК 01,02,03,04,05,06
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

Кабинеты:

Коррекционно-педагогических технологий.

Мастерские и зоны по видам работ:

Зона 2. Организация различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья

3.2.1. Основные источники

Печатные издания

1. Положение о Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству. Москва, 2023, 2025. Это базовый нормативный документ, определяющий цели, структуру и порядок проведения чемпионатов.

2. Информационная справка о Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству. Используется как краткий обзор концепции, задач и направлений движения.

Электронные издания

1. Официальный сайт Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству — https://pro.firpo.ru. На сайте размещены документы, сведения о компетенциях, этапах и материалах для участников.
2. Раздел «Документы» официального сайта чемпионатного движения — https://pro.firpo.ru/o-nas/dokumenty/. Здесь доступны актуальные положения, порядки и формы, необходимые для изучения дисциплины.
3. Раздел с информацией о чемпионатном движении на сайте ФИРПО — https://firpo.ru/activities/projects/vserossiyskoye-chempionatnoye-dvizheniye/.
4. «Рекомендуемый Перечень компетенций для проведения Чемпионата» — официальный документ Минпросвещения России, полезный для изучения содержания компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – сущность, цели и задачи Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. – структуру чемпионатного движения, его основные направления и этапы проведения соревнований. – основные понятия: компетенция, конкурсант, эксперт, наставник, паспорт компетенции, техническое описание, критерии оценки. – значение чемпионатного движения для развития профессионального мастерства, популяризации рабочих профессий и поддержки молодежи. – общие правила участия в чемпионатах, требования к конкурсантам и основы конкурсной этики. – особенности подготовки к чемпионатам и роль самоорганизации в достижении результата.	- владеет основными понятиями чемпионатного движения; знает цели, задачи, структуру и этапы чемпионатов; понимает требования к участнику, эксперту, наставнику; умеет работать с паспортом компетенции и конкурсной документацией; может анализировать критерии оценки; выполняет практические задания в соответствии с регламентом; соблюдает правила техники безопасности, дисциплины и конкурсной этики; умеет планировать подготовку к участию в чемпионате; проявляет самостоятельность, ответственность и готовность к командной работе.	устный опрос; тестирование; выполнение практических заданий; работа с документами и кейсами; мини-проект или презентация; итоговое занятие / зачет.
Умеет: - ориентироваться в нормативных и информационных материалах; - анализировать требования к участнику и конкурсному заданию; - планировать подготовку к участию в чемпионате		

Приложение 2.20

к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.15 Основы бережливого производства»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы бережливого производства»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.15 Основы бережливого производства»: ознакомление студентов с ключевыми принципами и идеями бережливого производства и возможностями их применения в процессе профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.15 Основы бережливого производства» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта

	документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ПК.1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования;

	примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

2.6. Обоснование часов вариативной части ООП-П

Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью отработки профессиональных компетенций в организации методического обеспечения образовательного процесса.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	52	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме диф.зачет*	-	-
Всего	**52**	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Тема 1. Понятие и сущность бережливого производства	**Содержание**	**6**	ОК.03, ОК.07, ПК.1.1
	Понятие «бережливое производство». Ключевые понятия бережливого производства. История возникновения бережливого производства. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство.	2	
	Практическое занятие №1 Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства	4	
Тема 2. Философия бережливого производства	**Содержание**	**12**	ОК.03, ОК.07, ПК.1.1
	Концепция бережливого производства. Японская и американская системы бережливого производства. Западная система бережливого производства. Бережливое производство как процесс. Принципы бережливого производства. Сокращение потерь как цель бережливого производства. Виды потерь. Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика. Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производств	4	

	Практическое занятие №2 Подготовка презентации «Ценности бережливого производства».	**4**	
	Практическое занятие №3 Составление схемы «Структура подхода бережливого производства. Основные руководящие идеи бережливого производства»	4	
Тема 3. Инструментарий бережливого производства. Система 5С.	**Содержание**		ОК.03, ОК.07, ПК.1.1
	Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь	2	
Тема 4. Стандартизированная работа. Хронометраж.	**Содержание**	**6**	ОК.03, ОК.07, ПК.1.1
	Стандартизированная работа. Хронометраж. Стандарты качества и стандарты процесса. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы.	2	
	Практическое занятие №4 Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.	4	
Тема 5. Ключевые показатели эффективности бережливого производства	**Содержание**		
	Понятие «Ключевые показатели эффективности». Ключевые показатели эффективности: этапы работ и их содержание. Этапы внедрения системы KPI. Перечень основных требований, предъявляемых к ключевым показателям эффективности бизнеса. Подходы к разработке ключевых	2	ОК.03, ОК.07, ПК.1.1

	показателей эффективности.		
Тема 6. Технологии вовлечения персонала. Система подачи предложении	**Содержание**		
	Практическое занятие №5 Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений. Система подачи предложений. Создание команды реформаторов. Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства. Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производства	4	ОК.03, ОК.07, ПК.1.1
Тема 7. Особенности применения бережливого производства в профессиональной сфер	**Содержание**		ОК.03, ОК.07, ПК.1.1
	Практическое занятие №6 Разработка мини-проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере»	4	
Тема 8. Инструменты менеджмента	**Содержание**	**8**	ОК.03, ОК.07, ПК.1.1
	Практическое занятие №6 Цикл менеджмента. Планирование в системе менеджмента. Назначение и виды планирования: тактическое, стратегическое, бизнес-планирование. Технология стратегического планирования. Организационные структуры управления предприятием: Понятие и элементы, Виды (иерархические и органические структуры), их характеристика.	4	
	Практическое занятие №7 Решение ситуационных задач «Стратегический менеджмент. Процесс стратегического планирования»	4	
Тема 9. Системы методов	**Содержание**	4	

управления	Практическое занятие №8 Понятие метод управления. Система методов управления: административные, экономические, социально-психологические, их характеристика и область применения. Особенности применения тех или иных методов управления на транспортном предприятии (организации)		
Тема 10. Коммуникации в менеджменте	**Содержание** Практическое занятие №9 Понятие и назначение информации и коммуникаций в менеджменте. Виды коммуникаций. Коммуникационный процесс. Элементы коммуникационного процесса. Барьеры в коммуникации. Этикет делового общения и его значение при организации коммуникации	4	
Промежуточная аттестация в форме диф.зач.			
Всего		**52**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *«Социально-гуманитарных дисциплин»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1
2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.
3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517345
2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364793
3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Верщинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/
4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: https://book.ru/book/938341
5. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139518.html
6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519424
7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство

Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921

8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-7782-4328-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1869254
2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.
3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343
4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081
5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132255

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает – принципы и концепцию бережливого производства – методы выявления, анализа и решения проблем производства – инструменты бережливого производства – виды потерь и методы их устранения – технологии внедрения улучшений производственного процесса	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - владеет основными методами выявления и анализа проблем - демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация.

Приложение 3
к ООП-П по 44.02.01 Дошкольное образование

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «*Социально-гуманитарных дисциплин*»[62]

№	Наименование[63]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[64]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	СГ.01-СГ.05
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	СГ.01-СГ.05
3	Наглядные пособия	Оборудование	Основное	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, глобусов, градусников, компасов)	СГ.01-СГ.05
4	Интерактивный дисплей Компьютер Колонки	ТС	Основное	Размер не менее 65 дюймов, встроенный ops модуль, поддержка не менее 8 касаний ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов Мощность не менее 6в, питание 220В	СГ.01-СГ.05

[62] *Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ООП-П.*

[63] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[64] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[63]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[64]	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Дидактические материалы комплект электронных видеоматериалов комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольных работ; учебные пособия	УМК	Основное	задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.; презентации по разделам	СГ.01-СГ.05

Кабинет «*Иностранного языка*»[65]

№	Наименование[66]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[67]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОУП 06, СГ 02
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОУП 06, СГ 02
3	Наглядные пособия	Оборудование	Специализированное	раздаточный лексико-грамматический материал Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах СПО Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка, словари, журналы на иностранных языках	ОУП 06, СГ 02

[65] *Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ООП-П.*

[66] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[67] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[66]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[67]	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Проектор Экран Ноутбук	ТС	Основное	Разрешение не ниже 800х600, световой поток не ниже 3000лм Настенное крепление, диагональ не 150 см ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов	ОУП 06, СГ 02
5	Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Иностранный язык», дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	УМК	Основное	методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ по дисциплине «Иностранный язык»	ОУП 06, СГ 02

Кабинет «Педагогики и психологии»[68]

№	Наименование[69]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[70]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП 01, ОП 02, ОП 08, ОП 11
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП 01, ОП 02, ОП 08, ОП 11
3	Наглядные пособия	Оборудование	Основное	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения (Тесты, методики, психологические игры, портреты)	ОП 01, ОП 02, ОП 08, ОП 11
4	Проектор Экран Ноутбук	ТС	Основное	Разрешение не ниже 800х600, световой поток не ниже 3000лм Настенное крепление, диагональ не 150 см ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов	ОП 01, ОП 02, ОП 08, ОП 11
5	Дидактические материалы комплект электронных видеоматериалов комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольных работ; учебные пособия	УМК	Основное	конспекты лекций по всем темам курса; учебники и пособия по педагогике; учебно-практические материалы; комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для входного контроля; - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	ОП 01, ОП 02, ОП 08, ОП 11

[68] *Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ООП-П.*

[69] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[70] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

Кабинет «*Теории и методики физического воспитания*»[71]

№	Наименование[72]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[73]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ПМ 01
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ПМ 01
3	Спортивный инвентарь	Оборудование	Специализированное	Сетка волейбольная, канат, скакалки, кегли, насосы, секундомер, мячи (волейбольные, для тенниса, баскетбольные)	ПМ 01
4	Ноутбук	ТС	Основное	ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов	ПМ 01
5	Материалы по теоретической и практической части дисциплины, учебные пособия дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	УМК		конспекты лекций по всем темам программы; - учебники и пособия по теории и истории физической культуры в библиотеке - дидактический раздаточный материал по разделам программы; Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - методические пособия; Материалы по организации самостоятельной работы: - рабочая тетрадь по ТМФВ -методическое пособие «Перемещение в классическом волейболе» - задания в планах практических занятий	ПМ 01

[71] *Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ООП-П.*

[72] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[73] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

Кабинет «*Теории и методики дошкольного образования*»[74]

№	Наименование[75]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[76]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся, Рабочее место преподавателя Шкаф для книг	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами Материал ЛДСП	ПМ 02, ПМ 05, ПМ 06, ПМ 09
2	Наглядные пособия	**Оборудование**	Специализированное	Игры, игрушки, плакаты, схемы и др.	ПМ 02, ПМ 05, ПМ 06, ПМ 09
3	Интерактивная доска Системный блок, компьютер с выходом в интернет Колонки	ТС	Основное	Размер не менее 75 дюймов, ультракороткофокусный проектор с разрешением не ниже 800х600, поддержка касаний пальцев ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов Мощность не менее 6в, питание 220В	ПМ 02, ПМ 05, ПМ 06, ПМ 09
4	Дидактические материалы комплект электронных видеоматериалов комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольных работ; учебные пособия	**УМК**	Основное	задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.; презентации по разделам	ПМ 02, ПМ 05, ПМ 06, ПМ 09

[74] *Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ООП-П.*

[75] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[76] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

Кабинет «*Коррекционно-педагогический технологий*»[77]

№	Наименование[78]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[79]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП 03, ОП 09, ПМ 03
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП 03, ОП 09, ПМ 03
3	Демонстрационный материал	Оборудование	Специализированное	Набор карточек, дыхательные игры, комплект кукол и аксессуаров для сюжетно-ролевых игр и социализации, обучающий набор с прищепками	ОП 03, ОП 09, ПМ 03
4	Интерактивная доска Системный блок, компьютер с выходом в интернет Колонки	ТС	Основное	Размер не менее 75 дюймов, льтракороткофокусный проектор с разрешением не ниже 800х600, поддержка касаний пальцев ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов Мощность не менее 6в, питание 220В	ОП 03, ОП 09, ПМ 03
5	Печатные источники	УМК	**Основное**	Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования	ОП 03, ОП 09, ПМ 03

[77] *Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ООП-П.*

[78] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[79] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

Кабинет «*Методики обучения продуктивным видам деятельности*»[80]

№	Наименование[81]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[82]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ПМ 01
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ПМ 01
3	Флипчарт	Оборудование	Основное	Магнитно-маркерный, переносной	ПМ 01
4	Проектор Экран Ноутбук Колонки	ТС	Основное	Разрешение не ниже 800х600, световой поток не ниже 3000лм Настенное крепление, диагональ не 150 см ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов Мощность не менее 6в, питание 220В	ПМ 01
5	Материалы по теоретической части и практическим занятиям дисциплины, дидактический и демонстрационный материал	УМК	Основное	- конспекты лекций по всем темам курса; - учебники и пособия по изобразительному искусству и технологии; Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - Бисероплетение. Приёмы низания; - Варианты составления узоров по мотивам Вологодского кружева (в круге, ромбе, квадрате,…) - Гжель: образцы упражнений; основные цветочные	ПМ 01

[80] *Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ООП-П.*

[81] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[82] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[81]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[82]	Код профессионального модуля, дисциплины
				элементы, характерные для Гжели;- Глиняная игрушка: элементы Дымковской игрушки; элементы Филимоновской игрушки; - Городецкая роспись: основные цветочные элементы; последовательность рисования птиц; последовательность рисования коней (3 варианта); - Графика: варианты выполнения различных линий (прямые, ломаные, округлые, спиральные, волнистые); возникновение образов (цветы, деревья, узоры); - Последовательность рисования птиц и животных: кошка; утки; слон; лошадь; зайц; лисица; - Технологические карты, шаблоны по теме «Вырезывание»; - Технологические карты по изготовлению различных изделий в технике «Оригами»; - Технологические карты. Условные обозначения в оригами; - Технологические карты по приёмам вырезывания геометрических фигур, овощей, фруктов, формы листовых пластин и листьев; цветов (4-х и 8-ми лепестковых; 3-х и 6-ти лепестковых; 5-ти лепестковых; по линии симметрии); - Технологическая карта по изготовлению макетов домов; - Технологическая карта по изготовлению открытки – тоннеля; - Технологическая карта по лепке из пластилина (птицы, животные, цветы, сказочные персонажи, космические объекты и др.) Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде) Видео: - Занятие кружка «Умелые уроки» в начальных классах; - Мастер – класс для детей начальных классов «Облака, белогривые лошадки»; - Открытый урок по технологии в 1 классе; - Урок изобразительного искусства, 4 кл. В жизни каждая	

№	Наименование[81]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[82]	Код профессионального модуля, дисциплины
				минута таит в себе чудо; - Урок изобразительного искусства в школьном музее на тему «Гжель»; - Урок - конференция по изобразительному искусству на тему «Плакат»; - Художественная студия «Пилигримы	

Кабинет «*Медико-биологических дисциплин*»[83]

№	Наименование[84]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[85]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП 05, ОП 10
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП 05, ОП 10
3	Цифровая лаборатория Цифровой микроскоп	Оборудование	Специализированное	комплект учебного оборудования, включающий измерительный блок и датчики, регистрирующие значения различных физических величин. ЦЛ используются в учебном процессе для практических занятий и лабораторных опытов Наклонная насадка, точная фокусировка, конденсор Аббе, светодиодная подсветка. Увеличение: 40–1000 крат. С цифровой камерой 5	ОП 05, ОП 10

[83] *Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ООП-П.*

[84] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[85] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[84]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[85]	Код профессионального модуля, дисциплины
				Мпикс	
4	Интерактивный дисплей Документ-камера Ноутбук	ТС	Основное	Размер не менее 65 дюймов, встроенный ops модуль, поддержка не менее 8 касаний разрешение не ниже 0.3 мпикс, наличие подсветки, подключениеusb ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов	ОП 05, ОП 10
5	Материалы по теоретической части дисциплины; учебные пособия	УМК	Основное	конспекты лекций по всем темам курса анатомии; учебники и учебные пособия по анатомии, физиологии, биохимии, ОМЗ, гигиеническим основам здоровья; Материалы к практическим занятиям: - проверочные тесты по всем темам; практические работы по всем дисциплинам; набор микропрепаратов (ткани, клетки, формы деления клетки: митоз и мейоз)	ОП 05, ОП 10

Кабинет «*Безопасности жизнедеятельности*»[86]

№	Наименование[87]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[88]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОУП.10; СГ.03
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОУП.10; СГ.03
3	Наглядные пособия Тренажёры, роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим»	Оборудование	Специализированное	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов) Тренажеры для отработки навыков оказания сердечно- легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления, манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей; индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;	ОУП.10; СГ.03

[86] *Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ООП-П.*

[87] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[88] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[87]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[88]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Образцы средств первой медицинской помощи Образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ) Макеты			жгут кровоостанавливающий; КИМГЗ; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); макеты встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи; образцы средств пожаротушения (СП); макет автомата Калашникова; электронный стрелковый тренажер	
4	Интерактивная доска Системный блок, компьютер с выходом в интернет	ТС	Основное	Размер не менее 75 дюймов, ультракоротвофокусный проектор с разрешением не ниже 800х600, поддержка касаний пальцев ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов	ОУП.10; СГ.03

№	Наименование[87]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[88]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Колонки			Мощность не менее 6в, питание 220В	
5	Материалы по теоретической части дисциплины и материалы к практическим занятиям по дисциплине; комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам	УМК		конспекты лекций по всем темам программы; - учебники и пособия по теории и истории физической культуры в библиотеке - дидактический раздаточный материал по разделам программы; методические пособия; комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам	ОУП.10; СГ.03

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Зона по видам работ «*Образовательная деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста*»[89]

№	Наименование[90]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[91]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стеллаж Стол Шкаф	Мебель	Основное	Размеры: Ш/Г/В не менее 1000 мм/500 мм/1200мм Складной для групповых занятий не менее 1800/750*750мм Размеры: Ш/Г/В не менее 1000 мм/400мм/1500 мм	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 06

[89] *Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ООП-П.*

[90] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[91] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

	Стол – трансформер Стул для детей Стул для фортепиано			Стол для детей. Размер столешницы не менее 60*60 см. Материал: МДФ, ПВХ, металлический каркас. Высота регулируется Размеры: не менее 40*35*60 см. Материал: металл, фанера. Высота регулируется Круглый стул для пианино с крутящимся сидением с регулировкой высоты, обивка кожзам	
2	Настенный модуль Цифровая лаборатория для дошкольников Комплект дидактических игр и пособий по познавательному развитию	Оборудование	специализированное	Базовые модули на развитие тактильных ощущений, координированной работы обеих рук, мелкой моторики. Настенные модули не менее 70*70 см. Материал: фанера Цифровая лаборатория состоит не менее чем из 6-ти модулей, посвященных разным темам: температура, свет, звук, магнитное поле, электричество, сила, пульс, кислотность и др. Датчики подключаются непосредственно к компьютеру. Дополнительное оборудование находится в тематических лотках. Модули-лаборатории - это тематические лотки с оборудованием для проведения экспериментов. методическое пособие для педагога. модули оформлены в виде лотков, материал лотков пластик + ПО, методическое пособие, стойка. Комплект игр и пособий предназначен для организации образовательных игр с детьми в подгруппах, а также индивидуальных занятий. Этот комплект готовит к обучению грамоте, приобщает к искусству, театру и изобразительной деятельности. Комплект включает настольные игры, которые помогают расширить кругозор, в	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 06

				занимательной форме активизируют логическое мышление, воображение детей. Все игры направлены на развитие речи, расширение словарного запаса в игровой и увлекательной форме. Материал картон.Состав комплекта - настольные игры и пособия. Не менее 70 штук. - развитие мышления, внимания, памяти, зрительного восприятия; - сенсорное развитие; - дидактические игры; - формирование элементарных математических представлений: количество, величина и форма, ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени; - ознакомление с окружающим миром: мир природы; - приобщение к социокультурным ценностям.	
	Игровой комплект для развития мелкой моторики и творческого мышления			Предназначен для организации групповой и индивидуальной творческой деятельности. Игры с мозаиками, лабиринтами, шнуровками улучшают мелкую моторику, а также пространственное и визуальное восприятие. Состав комплекта: мозаика напольная — не менее 100 элементов, мозаика настольная — не менее 10 наборов от 60 элементов и более, лабиринты - не менее 2 шт., пирамидки - не менее 2 шт, шнуровки разной сложности - не менее 5 шт., доски вкладыши - не менее 4 шт.	
	Игровой комплект «Набор животных»			Комплект способствует формированию системы знаний о животных у детей дошкольного возраста. Развитие основ экологической культуры и бережного отношения к окружающему миру является одной из ключевых задач дошкольного образования и воспитания в 21 веке. По мере	

				взросления у детей непременно просыпается интерес к животному миру нашей планеты. Состав комплекта: не менее 50 шт Система хранения - ящик пластмассовый с крышкой .	
	Игровой комплект «Модульный конструктор»			Комплект состоит из пластмассовых элементов различной формы для организации групповых и индивидуальных развивающих занятий с детьми. Данный комплект имеет не твердые пластмассовые элементы, что существенно снижает риски травмирования и полностью обеспечивает безопасность использования в дошкольной организации. Не менее 200 деталей. Материал: пластмасса	
	Развивающий набор			Наполнение набора включает в себя не менее 80 развивающих модулей, направленных на развитие сенсорно-моторных навыков и математических способностей ребенка, а также на правильное формирование и развитие пространственного мышления. Геометрические пазлы "Треугольники на подставке" Геометрические пазлы "Квадраты на подставке" Геометрические пазлы "Круги на подставке" Геометрические пазлы "Квадрат, круг, треугольник на подставки" Шероховатые цифры Тепловые таблички Шероховатые таблички Вкусовые баночки Игра-пазл "Космос" Карточки "Часы" Поднос с карточками Подносы для сортировки Комплект дидактических лабиринтов	

				Розовая башня Подставка под розовую башню Коричневая лестница Болты для навинчивания 5 шт. Геометрические тела Кольца на трех колышках Нанизывание шариков на штырьки Доска для выкладывания бусин Доска - "Сотня" с контрольной картой Вечный календарь Большая пуговица со шнурком Основания для геометрических тел Большой деревянный пинцет Набор для упражнения с отвёрткой плюс и минус Блок Сегена с вкладышами разной формы Доска для плетения Часы Большие счеты Весовые таблички Цветные цилиндры Шкафчик для ботанических рамок-вкладышей Части дерева Части яблока Части листа Части цветка Шкафчик для анатомических рамок-вкладышей Строение улитки Строение лягушки Строение кузнечика Строение рыбки Строение птицы Строение лошади Строение бабочки Строение черепахи Ящик с примерами на сложение Карточки с примерами на сложение Ящик с примерами на вычитание Карточки с примерами на вычитание	

				Проекции для цветных цилиндров Набор для вырезания Цветные таблички - ящик 1 Цветные таблички - ящик 2 Демонстрационный стенд Доски "Сегена" Большой подвижный алфавит - прописные прямые буквы. Шероховатые буквы - прописные, прямые. Цифры и чипсы Поднос с крышкой для письма на песке Средний поднос Шумовые коробочки Набор карточек "Космические тела" Подбор пары дерево-лист Рамка с крючками Рамка с пластмассовыми застежками Рамка со шнуровкой и крючками на коже Рамка с ремнями на коже Рамка с кнопками Рамка с молнией Рамка с бантами Рамка с пуговицами Рамка со средними пуговицами Рамка с липучками Рамка с маленькими пуговицами Рамка с большими пуговицами Крестики нолики Подставка для рамок с застежками Числовые штангиМатериал: Дерево	
	Комплект для экспериментирования			Комплект включает в себя необходимый набор оборудования для эффективной организации познавательно-исследовательской деятельности детей в старших группах детских дошкольных образовательных организаций в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО	

				Салфетки Пластины из оргстекла для опытов Катушка-моток Лопастное колесо Цилиндр отливной универсальный Ванна отливная с отверстиями Воронки Тележка для экспериментов и принадлежности Воздушные клапаны Парашютик Прибор для демонстрации атмосферного давления (Магдебургские полушария) Воздушные шары Насос воздушный Клейкая лента Зажимные втулки Трубки Трубка соединительная прямая Трубка соединительная прямая с наконечником Трубка силиконовая Зажим для трубок Муфта разъединительная для трубок Пластина металлическая Водонепроницаемые подложки Предмет для погружения для опытов с водой Шприцы Пластмассовый упаковочный контейнер	
	Комплект для экспериментирования			Комплект включает в себя необходимый набор оборудования для эффективной организации познавательно-исследовательской деятельности детей в старших группах детских дошкольных образовательных организаций в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО Пластиковые зажимы Банка-капельница Пипетка	

				Термометр с металлической шкалой Пластиковый стаканчик с градуировкой Банка для изучения насекомых с лупой Мерная ложка Малый пластиковый штабелируемый контейнер (поддон) Пластина из искусственного стекла Пульверизатор Кружка мерная Лупа ручная (с линзами разных увеличений) Пробирки пластмассовые Штатив для пробирок Чашка Петри Специальный бокс для прорастания семян с возможностью детального наблюдения (черная пластмассовая коробка с внутренними пазами и большим боковым отверстием) Крышка универсальная Резиновые кольца Войлочный картон Мерные стаканчики Линейка 30 см Пластиковый сосуд Трубка пластиковая соединительная Трубка пластиковая прозрачная Фильтры круглые Резиновая пробка Ватные шарики Глиняные горшки Шпатель (100 шт.) Пластиковые пакеты Пластмассовый упаковочный бокс	
	Малая развивающая среда			Многофункциональная, экологичная, безопасная предметно-развивающая среда предназначена для моделирования обучающих ситуаций. Она способствует освоению детьми сенсорных	

				эталонов (цвет, размер, форма и др.), формирования математических понятий, научно-естественных представлений об окружающем мире, развитию творческого воображения и всех сторон речи. Съёмные элементы доступны детям для самостоятельного крепления на ковролиновой основе, которая может быть как мобильной, так и крепиться к стене стационарно. Не менее 1х1,25 м, материал: ковролин	
	Комплект кубиков			В наборе 16 кубиков, грани которых окрашены в разные цвета (красный, желтый, синий и белый) определенным образом (есть грани одного цвета, а есть такие грани, где сочетаются два оттенка: синий и белый, красный и желтый и т.д.). Материал: дерево	
	Игровой комплект			Учебно-методический комплект для экспериметов в детском саду, создан для родителей, воспитателей образовательных учреждений, преподавателей дополнительного образования. Основная цель комплекта - познавательное развитие ребенка дошкольного возраста, способствовать формированию целостного представления об окружающем мире в процессе экспериментирования. В состав входит оборудование, которое позволяет познакомить юных исследователей с такими экспериментами как магнетизм, разнообразие звуков, пробы почвы, плотность жидкости, жизнь растений, жизнь насекомых, простые механизмы и др. Развивающая игрушка "Мой первый глобус" Развивающий набор "Солнечная система 2в1" (моторизованный) Набор "Моя первая лаборатория. Юный исследователь"	

	Набор магнитных блоков			Набор "Моя первая лаборатория. Магнитный суперсет" Набор "Моя первая лаборатория. Аквалогия" (19 элементов) Набор "Плавание или погружение" Инструмент для развития мелкой моторики "Архимедов винт" Набор "Моя первая лаборатория. Пипетки с подставкой (6шт)" Набор "Моя первая лаборатория. Колбы с подставкой (6шт)" Набор баночек "Божья коровка (6 шт)" Набор "Моя первая лаборатория. Гигантская лупа (6шт)" Большие пробирки Учебно-методическое пособие (20 занятий по 20 минут) Контейнер для хранения Разнообразие фигур, представленных в этом наборе (квадраты, прямоугольные и равносторонние треугольники, прямоугольники и пятиугольники), позволяет создавать разного рода геометрические фигуры, формировать у детей чувственный опыт взаимодействия с магнитами и возникновение понимания таких тем как магнетизм, проекция предмета на плоскость, сопротивление материалов и др.Комплектация: не менее 35 квадратов, не менее 50 равносторонних треугольников, не менее 20 прямоугольных треугольника, не менее 10 прямоугольников, не менее 10 пятиугольников, не менее 20 зеркальных панелей и не менее 20 панелей, на которых можно писать.	

	Пазл-вкладыш для изучения дробей и времени			Обучающее пособие познакомит ребёнка с понятиями: часть, целое, дроби, час, минуты; поможет наглядно продемонстрировать ребёнку смысл выражений: «четверть часа», «пол часа», «час» и др.	
	Объемные геометрические фигуры			Основной целью набора является знакомство детей с основными геометрическими фигурам, формирование умения узнавать и различать симметричные фигуры, сравнивать их между собой, выделять особенности и даже классифицировать. Материал: дерево	
	Планшет-тренажер			Планшет для тренировки навыков счёта в пределах 20 Размер планшета-тренажера:не менее 30,5 см * 20 см. Материал: дерево	
	Числовые домики – состав числа			Пособие для изучения базовых математических навыков и основных арифметических действий в пределах 10 . Материал: фетр. Размер цифр: не менее 4 см*4 см	
	Таблицы для малышей			Таблицы со случайно расположенными объектами, служащие для проверки и развития быстроты нахождения этих объектов в определённом порядке. Размер игры не менее: 20 см*20 см. Материал: фанера Материал: фанера	
	Развивающий набор для детей дошкольного возраста			Пособие для изучения базовых математических навыков (счет, цифры, цвет, размер) . Упаковка - пластиковая коробка	

	Развивающая игра-сортер			Пособие для развития мелкой моторики и тренировки восприятия цвета и его оттенков. Разноцветные гномики и бочонки, материал дерево	
	Фразовый конструктор			Пособие для формирования грамматического строя речи и развития связной речи. Материал: дерево	
	Диагностический комплект			Набор предназначен для психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении. Набор: альбом + методики	
	Комплект для сюжетно-ролевой игры в экологический уголок ДОУ			Комплект для организации образовательной деятельности по экологическому воспитанию в ДОУ. 4 чехла, 4 жилета на детей, жилет на куклу, каркас для ширмы из труб диаметром не менее 25 мм 4 секции. 1 мешок для хранения игровых элементов, игровые элементы из фетра. Материал: текстиль	
	Комплект кукол и аксессуаров для сюжетно-			Набор предназначен для организации коллективных и индивидуальных сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста. Куклы по профессиям (строитель, доктор, продавец и т.п.) - не менее 10 шт. Кукла дидактическая с набором одежды по сезонам - 1 шт.Материал: пластмасса, винил, нейлон, текстиль	
				Кукла девочка И мальчик в зимней одежде +осенняя +летняя. Материал: пластмасса, винил,	

	ролевых игр и социализации			нейлон, текстиль	
	Кукла дидактическая			Набор предназначен для развития у детей речи, моторики, словарного запаса, воображения; для обучения детей названиям овощей, фруктов, различных цветов . Не менее 100 продуктов. Бокс платиковый для хранения	
	Развивающий игровой набор			Игра предназначена для формирования у ребенка умений распознавать и называть свои чувства, понимать, когда и почему они возникают, говорить о том, что хочется сделать в сложных ситуациях и как можно с чувствами справиться. Набор карточек. Картон	
	Дидактическая игра			Набор предназначен для знакомства со своими собственными эмоциями и эмоциями окружающих людей. В наборе 4 безопасных зеркала с 6 фотослайдами настоящих детей, выражающих ту или иную эмоцию (счастье, удивление, страх, грусть, ребячество и гнев).	
	Набор зеркало эмоций			Парашют помогает раскрепостить скромных детей, способствует формированию команды, развивает чувство ритма и хорошо сказывается на физическом развитии ребенка. Круг из 100% полиэстера диаметром не менее 1.5 метра	
	Детский игровой чудо-парашют для командных игр			Игровой набор используется для развития коммуникативных навыков, логического мышления, познавательного, речевого развития, художественно-эстетического и физического	

				развития. В состав набора входит 14 модулей и комплект методических пособий.Материал: массив сосны, хлопок, шерсть, бук	
	Игровой набор			Набор детской перкуссии (24 ударно-шумовых инструментов) в чемодане: В набор входят: металлофон 13 нот, треугольник с палочкой, тамбурин, румба, бубенцы на пластмассе, тон-блок, тарелки,аракас пластик, бубен,тарелки пальчиковые, кастаньеты на ручке, бубенцы на ручке. Набор предназначен для музыкального развития детей.	
	Набор перкуссии для детского сада			В комплект народных музыкальных инструментов, предназначенных для приобщения к национальной культуре и развития музыкальных навыков дошкольников входят ложки, трещетки, колотушка, бубенцы и свистулька, а так же партитура к комплекту «Антошка», самоучитель игры на шумовых народных инструментах, музыкальные пьесы для шумового ансамбля в разных темпах (доступны для скачивания с сайта).	
	Комплект музыкальных инструментов			В наборе 8 цветных диатонических колокольчиков, каждый из которых настроен на определенную ноту. "до"(C) "ре"(D) "ми"(E) "фа"(F) "соль"(G) "ля"(A) "си"(B) "до"(C`) Каждый колокольчик имеет свой цвет, благодаря чему ребенку будет легче научиться различать ноты. Способствует развитию музыкального,гармонического, полифонического, тембрового слуха	

	Набор из 8 музыкальных колокольчиков с кнопкой (диатонические колокольчики для детского сада)			Инструмент для музыкальных занятий. Способствует развитию у ребёнка музыкального слуха, чувства ритма	
	Ложка деревянная			Деревянная палочка с шарообразным наконечником входит в комплект.	
	Ксилофон			Представляет собой ряд металлических пластин разной высоты звучания. Палочки с шарообразным наконечником из пластика входят в комплект.	
	Металлофон			Ритмические палочки - музыкальные клавесы способствуют развитию чувства ритма, позволят развить моторику, воображение и слух. Идеальная форма изделия обеспечивает правильный захват детской рукой.	
	Музыкальные клавесы			Многофункциональная система для создания учебно-игрового пространства в дошкольных учреждениях и реализации различных театральных постановок взрослыми с детьми. В комплект входят: куклы-перчатки; пальчиковый театр; штоковый театр; теневой театр; карточки-декорации, устройство для воспроизведения фото и музыки.	
	Дидактический набор			Х-образная стойка Металлический крепежный узел (фиксатор). Регулируемая высота 640- 980 мм. Длина верхней перекладина (под синтезатор) не	

	Стойка для клавишных инструментов Набор психолога			менее 350 мм. Материал: сталь. Стойка позволяет разместить музыкальный инструмент (цифровое пианино) так, чтобы он находился на оптимальной высоте и был надежно зафиксирован Набор включает в себя 7 отдельных кейсов с различными игровыми материалами, которые компактно размещены в мобильном стеллаже. Комплектация 7-ми кейсов: 1: Конструирование на плоскости. 2: Классификация. 3: Одинаковое и разное. 4: Пространство и преобразования. 5: От каракулей к каллиграфии. 6: От хватания к схватыванию. 7: Начальные математические знания	
3	Акустическая система Цифровое пианино	ТС	специализированное	Bluetooth версия: 5.0. Режим TWS (режим стереопары). Разъем для микрофона: Ø 6.35мм. Выход для зарядки через порт USB: 5В/1А. Цифровой вход USB. Предназначена для организации проведения занятий по музыкальному воспитанию в аудитории, подготовке к практическому обучению в условиях приближенных к работе ДОУ; создания развивающей площадки для проведения концертов, спектаклей и развлечений Цифровое пианино начального уровня с 88 полноразмерными клавишами с отделкой под слоновую кость и чувствительностью к силе нажатия. Полифония 128 голосов, тембры фортепиано, органа, электропиано и струнных,	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 06

				ревербератор. Вход для педали сустейна, выход для наушников/общий выход, USB-MIDI-интерфейс. Встроенная акустическая система мощностью 20 Вт. Пианино используется для организации и проведения уроков по музыкальному воспитанию с практикумом и творческих мероприятий; для развития музыкальных способностей детей.	
	Микрофон			Частотный диапазон: 50 Гц - 15 кГц. Сопротивление: 150 Ом. Уровень выходного сигнала: -75 дБ (0.18 мВ) Применяется для создания творческой площадки организации концертов, спектаклей, утренников.	
	Интерактивная песочница			Комплекс используется как для общего развития детей, так и для коррекции детей, имеющих различные отклонения Интерактивная песочница — комплекс, в котором с помощью технологий дополненной реальности дети строят на песке свои миры с озёрами и горами, вулканами и долинами. Так дети изучают окружающий мир, географию, строение земли, цвета, фигуры, учатся ориентироваться в пространстве, развивают память, внимание и логику. Комплектация: конструкция, песок, проектор, ноутбук, датчик движения, игрушки	
	Интерактивный пол для обучения и развития детей ДОУ			Сенсорный экран для выбора игр не менее 15 дюймов Мощность звука, стерео не менее 10 Вт, Проектор мощностью не менее 4000лм Основное программное обеспечение. Блок игр на выбор 1) Программа распознавания касаний. 2) Блок игр: Развивающий или Развлекательный. игровой блок - 192 игры.	

				Дополнительный блок игр: Развлекательный, Развивающий, Оздоровительная физкультура, Редактор интерактивных заданий, тип установки-стационарный	
	Методический интерактивный комплекс финансовой грамотности			Методический комплекс направлен на формирование финансовой грамотности дошкольников. Комплектация: - интерактивная панель с диагональю не менее 25 дюймов, пошаговое руководство по видеокурсу, видеокурс Детально проработанное методическое пособие. Пошаговое руководство для воспитателя по курсу Видеокурс. Программное обеспечение в комплекте.	
	Тележка для хранения планшетов			Профессиональная тележка для зарядки не менее 25 планшетов, оснащена 2-мя промышленными USB концентраторами, каждый из которых обеспечивают быструю и безопасную зарядку. Зарядная тележка изготовлена из конструкторской стали, поделена на 2 уровня, разделенных перемычками из прочного ABS пластика. Над каждым отсеком расположен USB выход. Планшеты заряжаются без использования блоков питания и розеток. Тележка оснащена световыми индикаторами статуса зарядки для каждого отсека, что позволяет оперативно отслеживать текущий статус: красный - заряжается, зеленый - заряжено. Тележка оснащена 4 колесами	
	Интерактивный комплекс ПДД			Тренажер для дошкольников по формированию навыков дорожной безопасности Интерактивная панель оформлена в стиле правил дорожного движения, со светофорами и знаками дорожного движения.	
	Ноутбук			Диагональ экрана не менее 15.6 дюймов,	

	Документ-камера Интерактивная система с поверхностью для письма беспылевым мелом МФУ			оперативная память не менее 16 гб, процессор содержащим не менее 6 физических ядер, SSD не менее 256 GB, наличие операционной системы, офисного программного обеспечения Тип матрицы: CMOS; Число пикселей матрицы: не менее 8 Мп; Частота кадров видео не менее 30 кадр./сек, Рабочая область А3, А4; Фокусировка: автоматическая, ручная Материал активной и пассивных поверхностей: обеспечивает контрастное письмо беспылевым мелом, меловыми жидкостными маркерами, а также их стирания без использования очищающей жидкости на ежедневной основе. Диагональ экрана не менее 85 дюймов, поддержка не менее 20 касаний, встроенная ОС, оперативная память не менее 4Gb, постоянная память не менее 32Gb, Встроенный OPS модуль МФУ лазерный, максимальный формат печати А4.	
4	Комплект методических материалов для работы с детьми раннего возраста Комплект дидактических игр и пособий по речевому и художественно-эстетическому развитию	УМК	основное	Комплект методических материалов представляет собой методические рекомендации для работы с детьми раннего возраста. Комплект игр и пособий предназначен для организации образовательных игр с детьми в группах, а также индивидуальных занятий и работы логопеда.	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 06

Зона по видам работ «О*рганизация различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья»*[92]

№	Наименование[93]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[94]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стеллаж Стул регулируемый Стул Рабочий стол	Мебель	основное	Габариты не менее (Ш х В х Г) 90 × 35 × 207 см Вид товара Стеллаж Материал ДСП Стул регулируется по ростовым группам каркас металлический Размер не менее 40х35х60 Пружинно-винтовой механизм качания спинки. Регулировка высоты (газлифт). Крестовина металлическая. Ограничение по весу: не менее 120 кг Габариты: не менее длина 1400 не менее глубина550 не менее высота 650 мм наличие выдвижных ящиков	ОП 03, ПМ 06
2	Логопедический куб	Оборудование	специализированное	Игровой многофункциональный комплекс для логопедов, оснащённый специализированным оборудованием. Габариты (Ш*В*Г)– не менее 720 × 650 × 580 мм Материал боковых частей куба – МДФ Материал основания ящиков – Фанера Все кромки и углы должны быть полностью скруглены, обеспечивая полную безопасность	ОП 03, ПМ 06

[92] *Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ООП-П.*

[93] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[94] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

				изделия Опоры – не менее 4 колеса со стоп функцией. Должно быть не менее 2 ящика плавного хода для наполнения специализированным оборудованием. Беспроводная музыкальная система – наличие Акустическая система – наличие Источник питания – от сети Предназначен для развития фонематического слуха, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики, формирования лексико-грамматического строя речи, закрепления обобщающих понятий, автоматизации и диференциации звуков.	
	Дидактическая настенная панель для кабинета Психолога			Все элементы из высококачественных материалов, соответствующие стандартам качества и безопасности – соответствие. Общие габариты (ШхВ) – не менее 1920х1200 мм Способствует решению множества образовательных, развивающих и коррекционных задач психолога, работающего с детьми дошкольного возраста. Помогает масштабному раскрытию творческий данных и иных способностей ребёнка, развитию двигательных рефлексов, умственного потениала, фантазии и логики.	
	Дидактическая настенная панель для кабинета логопеда			Предназначена для организации игрового и развивающего пространства для развития, обучения детей, ориентированная на знакомство дошкольников с буквой и звуком, слоговой структурой слова. Способствует решению множества образовательных,	

				развивающих и коррекционных задач учителя логопеда, работающего с детьми дошкольного возраста.Все элементы из высококачественных материалов, соответствующие стандартам качества и безопасности– соответствие. Общие габариты (ШхВ)– не менее 1920х1200 мм Панель должна быть оснащена надежной скрытой системой креплений (все элементы крепления должны быть скрыты, без видимых частей даже на стыках элементов). Предназначена для поддержания интереса детей к коорекционно-развивающему процессу, ознакомлению со звуками, буквами, формирования начальных навыков чтения, профилактики дизартрии, дислексии ребёнка. Обогащение и оптимизация словаря, формирование коммуникативной функции речи.	
	Декоративная тактильная панель вариант 1			Представляет декоративный настенный модуль для развития сенсорных систем детей: зрения, осязания, слуха. Предназначен для развития органов восприятия, зрения, слуха, осязания. Учит выявлять свойства предметов и сравнивать их между собой.	
	Декоративная тактильная панель вариант 2			Представляет декоративный настенный модуль для развития сенсорных систем детей: зрения, осязания, слуха. Предназначена для развития сенсорных систем детей: зрения, осязания, слуха. Учит ребёнка различать и сравнивать между собой свойства предметов: текстуру, цвета, форму, звуки	

	Декоративная тактильная панель вариант 3			Представляет декоративный настенный модуль для развития сенсорных систем детей: зрения, осязания, слуха. Включает рельефные элементы. Возможность обогатить тактильный опыт ощущениями, которые вызывают покрытия разных фактур - наличие Предназначена для развития сенсорных систем детей: зрения, осязания, слуха. Учит ребёнка различать и сравнивать между собой свойства предметов: текстуру, цвета, форму, звуки	
	Декоративная тактильная панель вариант 4			Декоративный настенный модуль для развития сенсорных систем детей: зрения, осязания, слуха. Подгрупповое занятие по познавательному развитию для детей 4–5 лет с задержкой психического развития Предназначена для развития тактильной чувствительности и зрительного восприятия ребёнка.	
	Мягкий магнитный конструктор			Набор деталей в виде геометрических фигур с магнитными креплениями. Предназначен для развития сенсорного восприятия , моторики, фантазии. Помогает в изучении цветов и геометрических фигур	
	Набор комплектов из ручных балансиров платформ для детей			Нейротренажер для рук – не менее 4 шт.Тип – балансировочный нейротренажер для рук. Игровой нейтотренажёр для улучшения координации движений, развития внимания и логического мышления. Развивает физические и умственные навыки, улучшает чувство	

				равновесия, укрепляет вестибулярный аппарат.	
	Развивающая игрушка в виде книги			Обучающая мягкая книга - развивающее пособие для детей в возрасте 1-5 лет – наличие Развивающая сенсорная книга, направлена на развитие логики, внимания, самостоятельности. Помогает усвоить основы счёта, цветовосприятия, выучить геометрические фигуры, развивает мелкую моторику	
	Шумовой набор для работы Психолога-дефектолога			Пособие для развития слухового восприятия. Коробочки Внутри каждой коробочки наполнитель – шумовой элемент. Коробочки разбиты на пары по звуку - наличие. На нижней части каждой коробочки есть цветовой маркер (метка) - наличие.Одинаково звучащие коробочки имеют цветовые маркеры одного и того же цвета - наличие. В комплекте методическое пособие с разработанными занятиями – наличие Предназначен для развития слузовой памяти, концентраии внимания, умения определять звуки, логиески мыслить и сопоставлять	
	Нейротренажёр			Не менее 5 геобордов для конструирования различных изображений с помощью штырьков и резиночек. Возможность нанизывать их на выпуклые элементы и создавать таким образом разнообразные фигуры - наличие. Геоборды нацелены на развитие памяти, внимания и усидчивости, мелкой моторики, фантазии,	

				творческого потенциала детей. Возможность дополнительного изучения букв и цифр - наличие Возможность развития пространственного и математического мышления - наличие Возможность базового знакомства с геометрическими фигурами - наличие Может включать в себя: Карточки с заданиями Задания могут включать в себя следующие темы: «Буквы»- наличие «Геометрические фигуры»- наличие «Картинки»- наличие «Размер»- наличие «Цифры»- наличие «Части целое»- наличие Короб/подставка – наличие Методические рекомендации к занятиям - наличие Предназначен для развития итнеллекта, мелкой моторики рук, конентрации внимания, пространственного мышления, целеустремлённости и математических способностей	
	Комплект сенсорных пластин для работы Психолога-дефектолога			Коррекционно —развивающий комплект с пластинами. Комплект с сенсорными пластинами, разработанный для проведения занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Способствует развитию логического мышления с помощью выполнения осмысленных тактильных упражнений, развитию тактильного восприятия, тактильной памяти, воображения, концентрации, переключения и распределения внимания,	

				обучению ребенка контролировать свою деятельность, самостоятельно исправлять допущенные ошибки. Возможность проводить занятия с комплектом самостоятельно, или в комплексе с другими коррекционно – развивающими методиками, используемыми при нарушениях речевого развития, задержке психического развития (ЗПР), СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности) – наличие	
	Развивающий коррекционный комплекс ОВЗ			Размеры: не менее 900мм*900мм*500мм. ЛДСП, не менее 15 мм. Стол, выдвигающаяся столешница, по бокам складные полки с фиксаторами. Поворотные колёса для транспортировки стола. не менее 8 тренажёров, лесенка для рук из не менее 15 ступеней, стенд. Предназначен для индивидуальной и групповой работы. Занятия с тренажерами развивают мелкую моторику, формируют представления о цвете, форме и размере, тренируют двигательные функции и позволяют отработать простейшие бытовые навыки. Используется для развития детей с ОВЗ.	
	Балансировочная доска			Сфера применения Общее развитие, Психология, Логопедия. Предназначена для работы по коррекции различных нарушений развития у детей. Стимулирует работу мозжечка и усиливает межполушарное взаимодействие у детей. Это благотворно влияет на развитие интеллекта, освоение навыков устной и письменной речи, улучшение координации движений и пространственной ориентации.	

	Мягкий магнитный конструктор			Набор цветных магнитных деталей, крупных геометрических фигур с магнитными креплениями. Конструктор предназначен как для совместной, так и для индивидуальной работы. Подходит для детей с ОВЗ и РАС. Развивает сенсорное восприятие, моторику, фантазию. Помогает в изучении цветов и геометрических фигур.	
	Набор карточек			Размер не менее 3 см и не более 35 см Материал картон или заламинированный лист Набор предназначен для расширения словарного запаса и ситуативных бесед при занятиях с детьми с проблемами речи (в том числе РАС) по теме "Еда, одежда, ягоды, погода, времена года, части тела, птицы, животные, времена года"	
	Дыхательная игра			Игра-тренажер для формирования у детей правильного дыхания, тренировки дыхательной системы, развития меткости. Набор может включать футбольное поле, "мячи" из ваты или фольги, соломинка для коктейля, ворота (разрезанный на две части пластмассовый стаканчик). Предназначен для детей с НРР ЗПР, РАС	
	Детский набор для дыхательной гимнастики			Укрепление дыхательных мышц, стимуляия работы верхних дыхательных путей, носоглотки, обеспечение вентиляии лёгких во всех его отделах. 2 пластмассовых шарика, 2 свистка, 10 заданий изложенных на картонных карточках, 2 пластмассовые трубочки. Предназначен для детей с НРР ЗПР, РАС	

	Фразовый конструктор			Запуск речи на этапе становления фразы, развитие уже имеющейся у ребёнка фразовой речи. Картинки обозначающие разные части речи. Предназначен для детей с НРР ЗПР, РАС	
	Познавательная игра лото на антонимы			Игра предназначена для знакомства со свойствами предметов, развития зрительного восприятия, произвольного внимания, логического мышления, связной речи. Карточки с изображениями предметов и названиями их свойств, папка картонная. Предназначена для детей с НРР ЗПР, РАС	
	Набор на звуковой анализ			не менее 5 красных фишек для гласных звуков, не менее 5 синих фишек для твердых согласных звуков, не менее 5 зелёных фишек для мягких согласных звуков, не менее 10 карточек с картинками, не менее 10 карточек со словами (слова такие же, как картинки). Предназначен для формирования умений последовательно выделять отдельные звуки в слове, определять порядок звуков в слове, различать звуки по их качественным характеристикам и др. Подходит для детей с ЗПР, ЗРР, РАС	
	Обучающий набор с прищепками			Набор поможет освоить произношение сложных звуков: Р, Л, С, Ж и Ш и др. Способствует закреплению правильного произношения или исправления уже имеющихся у ребёнка нарушений речи. В комплекте логопедическое пособие с вариантами игр и артикуляционной зарядкой, не менее 45 карточек, не менее 5 букв и не менее 20 прищепок. Подходит для детей с	

				ЗПР, ЗРР, РАС	
	Тактильная игра			Тактильная игра – большой тренажер для развития моторики рук, рассчитанный на детей дошкольного возраста. Он включает множество карточек с изображением геометрических фигур, чисел и прочих вещей, которые необходимо выучить ребенку. Представляет собой набор карточек, на лицевой стороне которых даны разные изображения: геометрические фигуры, цвета, числа, тканевые вставки, резные дощечки и пр. Все они собраны в компактном деревянном ящике, на крышке которого можно собирать карточки. Кол-во деталей: более 80.Возраст ребенка: от 3 до 7 лет.	
	Обучающая игра развивающая моторику			Предназначена для повышания пластичности мозга, развивает внимание, память, мышление, координацию, мелкую моторику рук, связность и выразительность речи. Подходит для детей с ЗПР, ЗРР, РАС	
	Музыкальные обучалочки			Музыкально-игровые упражнения предназначены для развития крупной моторики, ритма и внимания. Позволяют проводить развивающие и лечебно-профилактические занятия	
	Развивающе-коррекционный комплект-коммуникатор для детей с аутизмом, задержкой речи и ЗПР			Примерная комплектация - Визуальное расписание-коммуникатор альбом на липучках. - Визуальный Таймер со звуковым сигналом. - Учимся определять время. - Зеркало эмоций "Моё настроение". - Кнопки коммуникации "Запиши свой звук".	

				- Кнопки коммуникации "Свет и звук". - Ровные строчки. - Прозрачные многоразовые папки "Пиши и стирай". - Пособие для сенсорной релаксации "Волшебные колбы".Предназначен для организации обучающей среды с целью обеспечить комфортное состояние ребенка с РАС и повысить уровень продуктивности его деятельности. Пособия, входящие в данный комплект, могут так же быть использованы в коррекционно-логопедической работе не только с детьми с РАС, но и при интеллектуальных нарушениях (задержке психического развития, умственной отсталости), сенсомоторной алалии, задержках речевого развития невыясненной этиологии.	
	Тактильная дорожка 8 элементов			Тренажер для развития осязания, получение нового тактильный опыт.Материал модулей:-соты из ЭВА материала-рифлёный лист металла-искусственная трава с высокимворсом-щетинистая поверхность “Елочка”-Покрытие из ковролина с мягким ворсом-Покрытие из ковролина с жестким ворсом-резиновая поверхность с рельефом камней. Размер: не менее 50х30 см, общая длина 4 м	
	Комплект средств альтернативной коммуникации			Набор помогает установить контакт с детьми, имеющими ОВЗ. Комплекс задействуется при расстройствах аутического спектра, нарушениях речевых функций и других особенностях развития. С помощью карточек и пособий ребенок сообщает о своих потребностях, намерениях,	

				чувствах. Комплект содержит средства для выстраивания фраз, получения базовых социальных навыков. Мячики и утяжеленная подушка стимулируют тактильные ощущения, развивают моторику, успокаивают. Аксессуары применяются во время упражнений на координацию, ловкость, память, баланс.	
	Сенсомоторный учебно-развивающий комплект "Социализация" в транспортировочном кейсе			Примерная комплектация - карточки по темам: Правила поведения в детском саду. Правила и нормы поведения в обществе. Обычаи и традиции русского народа. Народы России. Праздники России. Народы стран мира. Культурные ценности Представляет собой набор сенсомоторного дидактического оборудования, предназначенный для проведения психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми-инвалидами по освоению образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".	
	Набор методических материалов "Свойства предметов"			В составе находятся предметы разные по форме, размеру и изготовленные из разного материала Примерный состав набора: Деревянные фигуры, Карточки и фишки. Деревянные пластины и палочки. Ленты, Детская посуда. и другое Методическое пособие для педагога и руководство по использованию набора в обучающем процессе. Игровой набор предназначен для развития осязательного восприятия, умений дифференцировать величину (ширина, глубина, высота). С его	

				помощью формируются представления детей о материалах, из которых они изготовлены, и о тяжести предметов.	
	Набор цветных музыкальных колокольчиков			Не менее 5 штук. Тренируемые навыки - цифры; цвет; счет. Материал изделия: картон; металл	
	Сенсорная дидактическая игра			Игра предназначена для определения степени развития моторики; улучшения осязательной и зрительной функции; развития мыслительной и речевой способности; улучшения памяти; формирование навыка определения предметов на ощупь, описания их по разным признакам; воспитания коммуникабельности, дружелюбия, умения работать в коллективе.	
	Комплект дидактических игр и пособий по речевому и художественно-эстетическому развитию			Предназначен для организации образовательных игр с детьми в группах, а также индивидуальных занятий, способствующих формированию словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи. Этот комплект готовит к обучению грамоте, приобщает к искусству, театру и изобразительной деятельности. Настольные игры и пособия не менее 44 шт.	
	Кукольный театр по сказке			Развивает речь, эмоциональную сферу, мелкую моторику, обогащает словарь ребёнка за счёт знакомства с лексикой сказки, фантазию, цветовое восприятие, усидчивость. Материал игрушки ПВХ пластизоль. Количество предметов в упаковке не менее 5	

				шт. Подходит для детей с ОВЗ	
	Набор кукол по теме профессии			Материал: текстиль, пластизоль. Вид: на руку. Позволяет развивать связную речь, сенсомоторную сферу, словесно-логическое мышление, даёт возможность скорректировать речевые и двигательные нарушения. У детей с НРР, ЗПР.	
	Настольная игра по навыкам рисования			Игра направлена на развитие у детей с ОВЗ произвольного внимания, логики, ориентирования в пространстве. Формирует навыки рисования, держания карандаша или фломастера.	
	Игра настольная по русским художникам			Расширяет кругозор, развивает внимание, тренирует память. В наборе не менее 50 карточек, познавательная брошюра, вид упаковки: картонная коробка. Подходит для детей с ОВЗ	
	Тренажер обучения грамоте			Карточки. Активизирует речемоторный и речеслуховой анализаторы, развивает фонематический слух, формирует речевой механизм. Подходит для детей с ЗПР, РАС	
	Набор перкуссии			Материал музыкальных инструментов: дерево, металл. Шумовые инструменты. Набор предназначен для развития музыкального слуха у детей	

	Тамбурин			Ударный музыкальный инструмент. Является средством развития творческих способностей детей с ОВЗ. Внешне напоминает бубен.	
	Маракас			Материал: дерево. Подгрупповая работа. Развивает у детей с ОВЗ музыкально-ритмические способности	
	Набор юного парикмахера			Материал: пластмасса. Игровой набор развивает у детей моторику, фантазию, речевые навыки, тактильное восприятие, формирует вкус.	
	Игровой набор по профессии врача			Подходит для развития навыков ролевой игры и развивает словарный запас. Предназначена для организации групповой и индивидуальной работы при занятиях с детьми с ОВЗ, проблемами речи (в том числе РАС). Формирует первичные представления ранней профориентации, развивает все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное	
	Комплект кукол и аксессуаров для сюжетно-ролевых игр и социализации			Подходит для развития навыков ролевой игры и развивает словарный запас. Предназначен для организации групповой и индивидуальной работы при занятиях с детьми с ОВЗ, проблемами речи (в том числе РАС). Формирует первичные представления ранней профориентации, развивает все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное	
	Набор напольный включающий знаки дорожного движения			Развивает у детей с ОВЗ абстрактное мышление, ориентир в пространстве,	

	Развивающая игра по теме продукты			знакомство с дорожными знаками, обучение безопасному самостоятельному движению Не менее 50 элементов. Набор предназначен для изучения продуктов питания и в процессе игры. Подходит для развития навыков ролевой игры и развивает словарный запас. Комплект рассчитан для организации групповой и индивидуальной работы.	
3	Умное зеркало логопеда со встроенным ПК и сенсорным экраном	ТС	специализированное	Интерактивный сенсорный моноблок с зеркальным экраном и программным обеспечением Размер встроенного зеркального экрана - не менее 25 дюймов Зеркало расположено на всей площади экрана - наличие Разрешение зеркального экрана - не менее 1920*1080 Тип матриц – IPS Динамическая контрастность – не менее 12000000:1 Угол обзора - не менее 178°/178° Технология устранения мерцания – наличие Технология с низким излучением синего света – наличие Интеллектуальная регулировка яркости зеркального полотна – наличие Количество поддерживаемых касаний – не менее 10 Встроенный динамик – не менее 10 ватт Вес – не более 8 кг Материал - МДФ Подставка – наличие Количество встроенных компьютеров с комплектом программного обеспечения – не менее 1 шт	ОП 03, ПМ 06

				Предназначено для развития артикуляции, произношения звуков, закрепления навыков звукового анализа, обогащения лексических тем. В комплекте ПО, позволяющее устранять речевые недостатки	
	Компьютерный комплект			Вид товара Комплект ПК Корпус Мини ПК Модуль памяти не менее 8 Гб RAM Жёсткий диск SSD не менее 128 Гб Наличие операционной системы Диагональ монитора не менее 24 дюйма	
	Программное обеспечение для работы психолога			Профессиональная офлайн CRM система педагогов-психологов/психологов-дефектологов. Позволяет работать над документооборотом, отчетностью, анкетами подопечных, проводить исследования и автоматически интерпретировать результаты – наличие. Может включать следующие психодиагностические методики Графическая методика «Кактус» (М.А.Панфилова) – наличие Детский апперцептивный тест Беллак Л – наличие Зрительно-моторный гештальт-тест Лоретты Бендер – наличие Изучение зрительной непроизвольной памяти (Методика Шипицыной Л.М.) – наличие Исследование мотивации учения у старших дошкольников» (Методика М.Н.Гинзбурга) – наличие Корректурная проба для дошкольников Б. Бурдона – наличие Методика «Волшебная страна чувств» - наличие Методика «Домик» (Методика Н. И. Гуткиной) – наличие	

				Методика «Запоминание 10 слов» - наличие Методика «Запомни и расставь точки» - наличие Методика «Отгадывание загадок» - наличие Методика «Отыскивание чисел» - наличие Методика «Продолжи Ряд» - наличие Методика «Четвертый лишний» - наличие Методика диагностики детских страхов (Методика Захарова А.И., модификация Панфиловой М.А.) – наличие Методика Замбацявичене Э.Ф. «Определение уровня умственного развития» - наличие Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках» - наличие Методика «Рисунок несуществующего животного» (по М.Б. Дукаревич) – наличие Методика «Рисунок человека» - наличие Методика «Узнай, кто это» - наличие Определение самооценки (методика Дембо-Рубинштейн) – наличие Проективная методика «Дом – Дерево – Человек» - наличие Психолингвистический метод исследования речи (Методика. Яссман Л. В) – наличие Тематический рисуночный тест «Мой класс» - наличие Тематический рисуночный тест «Моя семья» - наличие Теппинг-тест – наличие Тест «Мотивационная готовность» А.Л.Венгера – наличие Тест «Рука» (Hand test) (автор Э. Вагнер, модификация Н.Я.Семаго) – наличие и т.д.	
	Профессиональный интерактивный стол для детей с РАС			Стол изготовлен из безопасных материалов – ЛДСП и ПВХ, которые не выделяют токсичных веществ. За счет регулировки	

				высоты используется для групп роста 2-5. Комплекс оснащен: отсеком для творчества с кварцевым и кинетическим песком; интерактивным планшетом с высоким разрешением и поддержкой технологии Multi Touch System; акустической системой, двумя микрофонами; производительным компьютером; беспроводными клавиатурой и мышью; магнитно-маркерной доской; артикуляционным зеркалом; индукционной системой для слабослышащих; специализированным программным обеспечением и безопасной компьютерной средой PROTECT KIDS; методическими и дидактическими материалами. Дополнительно в комплектацию входят маркеры, магнитики, поощрительные наклейки, наборы для упражнений, наушники и аудио-коллекция на USB.	
	Интерактивный пол для обучения и развития детей ДОУ			Сенсорный экран для выбора игр не менее 15 дюймов Мощность звука, стерео не менее 10 Вт, Проектор мощностью не менее 4000лм Основное программное обеспечение. Блок игр на выбор 1) Программа распознавания касаний. 2) Блок игр: Развивающий или Развлекательный. игровой блок - 192 игры. Дополнительный блок игр: Развлекательный, Развивающий, Оздоровительная физкультура, Редактор интерактивных заданий, тип установки-стационарный	

	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков			Тележка для хранения и зарядки ноутбуков, вместимость не менее 25 ноутбуков (Закрывается на замок. Габариты не менее 1015*740*500мм	
	Ноутбук			Оперативная память не менее 16 гб, процессор содержащим не менее 6 физических ядер, SSD не менее 256 GB, экран не менее 15 дюймов. наличие операционной системы, офисного программного обеспечения	
	Интерактивный дисплей			Диагональ экрана не менее 85 дюймов, поддержка не менее 20 касаний, встроенная ОС, оперативная память не менее 4Gb, постоянная память не менее 32Gb, Встроенный OPS модуль	
	МФУ лазерное			(А4; монохромная, лазерная печать.	
	Акустическая система			Мощность не менее 100В, питание 220в	
	Персональный компьютер			оперативная память не менее 16 гб, процессор содержащим не менее 6 физических ядер, SSD не менее 256 GB, монитор 24 дюйма) клавиатура, мышь, веб камера, наличие операционной системы, офисного программного обеспечения	
	Документ-камера			Тип матрицы: CMOS; Число пикселей матрицы: не менее 8 Мп; Частота кадров видеоне менее 30 кадр./сек, Рабочая область А3, А4; Фокусировка: автоматическая, ручная	

4	Дидактические материалы комплект электронных видеоматериалов комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольных работ; учебные пособия	УМК	Основное	задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.; презентации по разделам	ОП 03, ПМ 06

Зона по видам работ «*Физическое развитие и оздоровление детей дошкольного возраста*»[95]

№	Наименование[96]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[97]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Шкаф для хранения спортивного инвентаря Стеллаж для гимнастических мячей Стол Кресло компьютерное	Мебель	Основное	Размер: В/Г/Ш не менее 2500/500/2000 мм 3х-уровневый стеллаж для компактного хранения не менее 12 фитболов. Сделан из металла. Конструкция должна быть устойчивой, отсутствие острых углов. Материал корпуса: ЛДСП 16 и 22 мм, кромка ПВХ 0,4 и 2 мм. Размеры (ШхГхВ): 740х645х1140-1240 мм. Материалы: металл, пластик, полиуретан, экокожа. Цвет на выбор: серый, черный. Нагрузка не менее 120кг	ПМ 01

[95] *Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ООП-П.*

[96] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[97] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

	Кронштейн для хранения спортивного инвентаря	Оборудование	специализированное	Настенный. Размер: не менее 500*300 мм. Не менее 3 держателей	ПМ 01
	Гимнастическая палка			Материал пластик. Для выполнения общеразвивающих упражнений. Длина: 71 .	
	Мячик мягкий маленький			Мячик мягкий, сделан из флиса. диаметр - 8 см	
	Мячик мягкий средний			Мячик мягкий, сделан из флиса. диаметр - 12 см	
	Обруч малый , большой			Пластмассовый, полый, диаметр: 50 см, 65 см	
	Мешки для метания			Мешочек изготовлен из искусственной кожи (прочный, влагостойкий и долговечный материал) наполнитель песок. Вес мешочка 150гр. Для общеразвивающих упражнений.	
	Мяч			Резиновый	
	Мяч мягконабивной, 20 см.			Винилискожа (искусственная кожа), пенополиуретан (поролоновая крошка). Диаметр 20 см	
	Детский массажный гимнастический мяч			Материал: ПВХ. Диаметр: 45 см. Выдерживают вес до 80кг.. Для укрепления осанки и координации	
	Мяч для фитнеса, массажный			Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см).	
	Насос для накачивания мячей			Насос пневматический, в комплекте с иглой.	

	Мяч волейбольный 5			Мяч волейбольный спортивный. Размер 5	
	Кегли			Высота кегли – 26 см. В набор входят девять кеглей, два шара диаметром 8 см и подставка, которая не дает кеглям раскатываться по полу	
	Кубики тактильные			Пластиковые кубики – 12 шт в комплекте. (6,5 х 6,5 см).	
	Конус сигнальный 20см			12х12х20 см, пластмасса	
	Султанчик деревянный на палочке			Материал: атласная лента шириной 2,5см — 100% полиэстер, деревянная палочка. Размер: длина ленты 25 см количество 14 длина палочки 25 см, диаметр 1 см. для общеразвивающих упражнений	
	Скамья навесная ребристая 1,5 м. с зацепами			Скамья навесная ребристая 1,5 м. с зацепами ширина 230 мм. толщина доски 40 мм. макс. нагрузка 80 кг. деревянные части хвойные породы, крепление стальные крючки Для развития пространственного мышления	
	Кольцеброс			В комплект входит все необходимое для игры: шесть разноцветных колец двух размеров, конструкция-подставка и шесты-мишени. Размеры высота 25 см. Материал пластмасса способствует развитию	

				ловкости, меткости, координации движения.	
	Корзина для хранения мячей			Корзина для хранения не менее 25 мячей. Выполнена из алюминия окрашенного порошковой краской. Высота не менее 60 см. Ширина не менее 64 см. Длина не менее 64см. Вес не более 3,5 кг.	
	Стенка - шведская по ГОСТ			Размеры и характеристики: Максимальный вес пользователя 150 кг (включая турник); Высота тренажера не более 230 см; Ширина ступеней лестницы не более 56 см; Ширина лестницы не более 64 см; Цвет дерева: светлый	
	Полусфера легкая с отверстием			Размеры 150 мм материал: пластмасса	
	Мат с разметкой			Длина: не менее 2 м, ширина не менее 1,20м. Материал наполнения: пенополиуретан. Плотность наполнителя: 18-20 кг/м3, материал чехла: искуственная кожа, тентовая ткань ПВХ. Для прыжков в длину, с нанесенной разметкой	
	Мат спортивный			Размер: не менее 100х100х10 см. Изготовлен из качественных, прочных материалов российского производства: цветная винилискожа (искусственная кожа) и пенополиуретан (поролон), нитки повышенной прочности. Винилискожа-плотная мебельная ткань, которая легко моется, чистится, обладает	

				водоотталкивающими и антискользящими свойствами. Для отработки основных видов движений	
	Гантели			Материал пластмассовые. Вес: не менее 0,45кг. В наборе 2 шт	
	Нейро скакалка с подстветкой			Особенность: светящая, Материал шнура ПВХ, Материал оболочки шнура ПВХ. Развитие вестибулярного аппарата	
	Лента гимнастическая			Размеры длина ленты не менее - 100 см., длина палочки не менее - 25,5 см. Материал дерево, текстиль. Для общеразвивающих упражнений	
	Тоннель			Тоннель состоит из 5 элементов (3 секции + мордочка +мат), высота тоннеля не менее 60см. Не более 200 см не менее 70 см	
	Мешок для прыжков			Размер не менее 70*70 см. Для основных видов движений	
	Дуги для подлезания полукруглые			В комплект входит 4 вида дуг. Размеры изделия: 50х70х25, 44х58х25, 39х48х25, 35х38х25 см.	
	Щит баскетбольный			Навесной, детский, фанера . Параметры: Высота: 500 мм. Ширина: 720 мм. Толщина: 12 мм. Кольцо диаметром: 295 мм. Толщина сетки: 2 мм.	

	Мяч баскетбольный			Мяч баскетбольный р. 6 (детский). Диаметр мяча 22 см.	
	Корзина с сеткой для метания мячей			Диаметр кольца: не менее 50 см. Высота: 55 см	
	Набор массажных ковриков			Минимальный набор комплекта включает: «Камни», мягкие «Трава», мягкая «Трава», жёсткая «Шипы» «Шишки» «Островок», мягкий «Волна» «Жёлуди» «Камешки», мягкие «Колючки», мягкие	
	Коврик для йоги и фитнеса			Размер не менее 173х61х0,3 см. выполнен из поливинилхлорида	
	Скамья гимнастическая			Сиденья доска, с защитным покрытием. Ножки: металл, покрытый полимерно-порошковой краской. Длина 2 м. Отработка основных видов движений	
	Тренажер			Максимальный вес пользователя: не более 100кг. Основные компоненты: ПВХ, нейлон. Тренажер позволяет имитировать "ходьбу и бег по воздуху", благодаря чему пользуется особой популярностью у детей любого возраста. Развивает чувство равновесия, тренирует вестибулярный аппарат. Имеет два независимых рычага,	

				рифленые педали с упором для ног, препятствуя скольжению. Прочная и устойчивая конструкция.	
	Модульный набор			Модульный набор включает в себя не менее 24 модуля. Материал экокожа, поролон	
	Тактильная дорожка			В комплекте 7 тактильных модулей. Материал: дерево, фанера (класс А, ФК 1/2), ковровые покрытия разной поверхности, ПФХ, алюминий, камни речные граненые, (наполнения можно менять) Размер: один модуль не менее 50*30*3,6 см. Вес не менее 12 кг. Для исправление нарушений опорно - двигательного аппарата	
	Батут			Диаметр батута не менее 140см, высота батута не более 27 см, максимальный вес пользователя: не менее 100кг Количество пружин не менее 44шт, Пружины: L86мм, Основная рама не менее 25*25*1,0 мм Ножки U- образные: не менее 25*1,5 мм. Для развития вестибулярного аппарата	
	Дартс детский			Диаметр мишени с принтом в виде забавного пингвина на скейтборде составляет не менее 30 см. минимальный набор комплекта: мишень – 1 шт., дротики на липучках – 2 шт., мячики на липучках – 2 шт.	
	Степ-платформа			Изготовлено из пластмассы.	

	Набор детский городки по номерам			Высота детали не менее 17 см., бита не более 30 см, не менее 10-ти деревянных колышков с окрашенным верхом в разные цвета и пронумерованные, а так же биту. Размеры деталей: основная деталь - высота не менее 17 см (верхняя часть) нижняя не более13 см. Ширина не более 4 см.	
	Сенсорная тропинка			Размеры длина не менее 200 см, ширина не менее 30 см. Материал искусственная кожа	
	Балансировочный диск (синий)			Массажный балансировочный диск для ног и других частей тела. Материал резина. Размер не менее 320 мм	
	Игра сенсорные кегли			Кегли цветные, выполненные из дерева. Окрашены акриловыми водными красками. Набор (6 шт) Кегли не менее 15 х 5 см. Шар не менее 4,5 см.	
	Массажная дорожка			Размеры не менее 147х30х3 см, Материал пластмасса Размер не менее 60 х 24 х 8 см Материал: дерево, отшлифованная	
	Балансир			6 разноцветных таблеток диаметром не менее 20 см., высота не более 10 см. - 1 таблетка.	
	Набор для развития ловкости, прыгучести, координации			Не менее 12 ступеней. Размеры не менее 540см не более 51 см Материал пластмасса, текстиль	

	Лестница координационная Балансировочная дорожка Комплект для профилактики плоскостопия Флажки разноцветные			Компонент: Дорожка 6 шт. (желтая 3 шт., зеленая 3 шт.) Размер: не более 84 см, не менее 33 см Материал: высококачественный пластик. В состав комплекта должны входить массажные элементы, коврики и трансформируемые дорожки с различным рифлением и разной степенью жесткости воздействующей поверхности: дорожка деревянная натуральный вариант; два массажных валика для ног; следочки массажные не менее 2 шт; два набора массажных ковриков ребристая дорожка ребристая дорожка со следочками массажная кочка не менее 4-х штук (цвета в ассортименте) Размер: длина палочки не менее - 25 см., размер флажка не менее - 21 х 11 см. для общеразвивающих упражнений	
3	Интерактивный физкультурный комплекс	ТС		Представляет из себя интерактивную систему . Проектор мощностью, не менее 3200Лм Разрешение не ниже 1280*800 Мощность звука стерео не менее 10Вт. Крепление к потолку в коплекте Размер изображения на стене от 1,6*2,5м до 3,1*5 м Планшет для управления. Рабочая высота потолка, от 2 до 3м Детектирование движений не ограниченное. Периферия в комплекте Беспроводная клавиатура и мышь. В комплекте игровое ПО. Для развития основных видов движений, физических	ПМ 01

				качеств, умственных способностей.	
	Ноутбук			Экран 15,6 дюйма с оперативной памятью не менее 16 гб, процессором содержащим не менее 6 физических ядер с предустановленной операционной системой и офисным программным обеспечением	
	МФУ			МФУ лазерный, максимальный формат печати А4.	
	Колонка беспроводная			мощность не менее 100Вт., Bluetooth, работа от встроенного аккумулятора, микрофон в комплекте	
4	Дидактические материалы комплект электронных видеоматериалов комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольных работ; учебные пособия	УМК	Основное	задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.; презентации по разделам	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование[98]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[99]	Код дисциплины
1	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**	-	**СГ 04, ПМ 01**
2	Стулья	**Мебель**	**Основное**	-	**СГ 04, ПМ 01**
3	Шкафы для хранения инвентаря	**Мебель**	**специализированное**	Габариты не более 100х45х200см	**СГ 04, ПМ 01**
4	Скамья гимнастическая	**Оборудование**	**специализированное**	Размер 3000х230х300мм.	**СГ 04, ПМ 01**
5	Гимнастическая стенка	**Оборудование**	**специализированное**	Материал - дерево, ширина 140мм,толщина не менее 33мм, расстояние между двумя соседними стойками не менее 800мм. Расстояние между осями перекладин 140мм	**СГ 04, ПМ 01**
6	Брусья + Пресс навесные для шведской стенки	**Оборудование**	**специализированное**	Расстояние между брусьями от 550мм до 600 мм, расстояние от стенки не более 650мм, размер профиля не менее 30х30х2.0, допустимая нагрузка не менее 250кг,	**СГ 04, ПМ 01**
7	Стол теннисный	**Оборудование**	**специализированное**	Стандартные	**СГ 04, ПМ 01**
8	Многофункциональная рама	**Оборудование**	**специализированное**	Стандартные	**СГ 04, ПМ 01**
9	Ворота футбольные	**Оборудование**	**специализированное**	Стандартные	**СГ 04, ПМ 01**
10	Щиты баскетбольные	**Оборудование**	**специализированное**	Стандартные	**СГ 04, ПМ 01**
11	Табло электронное	**Оборудование**	**специализированное**	Стандартные	**СГ 04, ПМ 01**
12	Сетка и шторы защитные для окон	**Оборудование**	**специализированное**	Стандартные	**СГ 04, ПМ 01**
	Гимнастика				
13	Безопасные плиометрические боксы	**Оборудование**	**специализированное**	Длина 88см, ширина 88см, высота 155 см, В комплекте 4 бокса.	**СГ 04, ПМ 01**

[98] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной *программы.*

[99] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

14	Мат гимнастический школьный	**Оборудование**	**специализированное**	200х100х10 см (вин.кожа)	**СГ 04, ПМ 01**
15	Брусья параллельные	**Оборудование**	**специализированное**	Стандартные	**СГ 04, ПМ 01**
16	Брусья разновысокие	**Оборудование**	**специализированное**	Стандартные	**СГ 04, ПМ 01**
17	Кольца гимнастические	**Оборудование**	**специализированное**	Стандартные	**СГ 04, ПМ 01**
18	Перекладина гимнастическая	**Оборудование**	**специализированное**	Стандартные	**СГ 04, ПМ 01**
19	Козел гимнастический	**Оборудование**	**специализированное**	Стандартные	**СГ 04, ПМ 01**
20	Мост гимнастический	**Оборудование**	**специализированное**	Стандартные	**СГ 04, ПМ 01**
21	Бревно гимнастическое	**Оборудование**	**специализированное**	Стандартные	**СГ 04, ПМ 01**
22	Канат гимнастический	**Оборудование**	**специализированное**	Длина до 5 м.	**СГ 04, ПМ 01**
23	Мяч-фитбол	**Оборудование**	**специализированное**	Упругий мяч диаметр 95 см.	**СГ 04, ПМ 01**
24	Скакалка	**Оборудование**	**специализированное**	Длина ручки- 18см, троса 275см.	**СГ 04, ПМ 01**
25	Палка гимнастическая	**Оборудование**	**специализированное**	Длина 120см, диаметр от 1,5-2,5см.	**СГ 04, ПМ 01**
26	Мяч резиновый	**Оборудование**	**специализированное**	Диаметр 75мм, 80см.	**СГ 04, ПМ 01**
27	Обруч	**Оборудование**	**специализированное**	Пластмассовый Диам. от 65 см до 70 см	**СГ 04, ПМ 01**
28	Полусфера гимнастическая	**Оборудование**	**специализированное**	Пластиковая платформа, резиновая полусфера, диаметр 60см.	**СГ 04, ПМ 01**
29	Бодибар	**Оборудование**	**специализированное**	Металлический, длина 1,2 м, вес 6 кг., 8 кг.	**СГ 04, ПМ 01**
30	Степ-платформа	**Оборудование**	**специализированное**	Не более 108х41,5 х 20см., 3-х уровневая.	**СГ 04, ПМ 01**
	Легкая атлетика				
31	Барьеры легкоатлетические	**Оборудование**	**специализированное**	Регулировка высоты, ширина до 90см.	**СГ 04, ПМ 01**
32	Гранаты	**Оборудование**	**специализированное**	Металл полый. Вес : 500 г., 800г.	**СГ 04, ПМ 01**
33	Диск легкоатлетический	**Оборудование**	**специализированное**	Вес : 500 г., 800г.	**СГ 04, ПМ 01**
34	Сектор для прыжков в высоту	**Оборудование**	**специализированное**	Поролоновые маты +стойки для планки	**СГ 04, ПМ 01**
35	Колодки стартовые	**Оборудование**	**специализированное**	Металлические	**СГ 04, ПМ 01**
36	Секундомер	**Оборудование**	**специализированное**	Для фиксирования времени .	**СГ 04, ПМ 01**
37	Ядро для толкания	**Оборудование**	**специализированное**	Вес 4 кг., 6 кг.	**СГ 04, ПМ 01**
38	Координационная лестница	**Оборудование**	**специализированное**	Длина не менее 5 м.	**СГ 04, ПМ 01**
39	Гантели	**Оборудование**	**специализированное**	Вес 1кг., 2 кг, материал винил, внутренний материал -металл	**СГ 04, ПМ 01**

	Лыжный спорт				
40	Лыжи	**Оборудование**	**специализированное**	Стандартные	**СГ 04, ПМ 01**
41	Палки лыжные	**Оборудование**	**специализированное**	Стандартные	**СГ 04, ПМ 01**
42	**Спортивные игры**				
43	Стойки и сетка волейбольная	**Оборудование**	**специализированное**	Стандартные	**СГ 04, ПМ 01**
44	Мяч волейбольный	**Оборудование**	**специализированное**	Стандартные	**СГ 04, ПМ 01**
45	Мяч баскетбольный	**Оборудование**	**специализированное**	Стандартные	**СГ 04, ПМ 01**
46	Мяч футбольный	**Оборудование**	**специализированное**	Стандартные	**СГ 04, ПМ 01**
47	Мяч гандбольный	**Оборудование**	**специализированное**	Стандартные	**СГ 04, ПМ 01**
48	Мяч теннисный	**Оборудование**	**специализированное**	Стандартные	**СГ 04, ПМ 01**
49	Конусы для обводки мячей	**Оборудование**	**специализированное**	Пластиковые. Высота до 70 см.	**СГ 04, ПМ 01**
50	Микрофон петличный	**ТС**	Основное		**СГ 04, ПМ 01**
51	Музыкальный центр (комплекс)		основное		**СГ 04, ПМ 01**
52	Стандарт ФГОС СПО (2014 г.)	**УМК**	основное		**СГ 04, ПМ 01**
53	Стандарт ФГОС СПО (2022 г.)	**УМК**	основное		**СГ 04, ПМ 01**
54	Рабочие программы по дисциплинам ПП 12	**УМК**	основное		**СГ 04, ПМ 01**
55	Печатные литературные источники по специальности 49.02.01 «Физическая культура»	**УМК**	основное		**СГ 04, ПМ 01**

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / библиотека /[100]

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[101]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	5 книжных стеллажей, - 3 выставочных шкафа, шкаф для хранения CD – дисков, стол библиотекаря, стол лаборанта, 5 компьютерных столов для студентов, 14 столов для работы с литературой, 28 мягких стульев	**Мебель**	**Основное**	Мебель изготовлена из ДСП на заказ Изготовлены из металла, пластика, ткани, мягкой набивки	ОУП.01-15, СГ.01-05, ОП.01-14, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07
2	Стенд «Информационный мост: библиотека – образованию»	**Оборудование**	**специализированное**	Изготовлен из пластика, оргстекла, оракала по индивидуальному заказу, размер 220 х 115	ОУП.01-15, СГ.01-05, ОП.01-14, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07
3	6 компьютеров в сборе - МФУ Lazer Jet - Принтер Canon (цветной) - Принтер Epson (цветной) - Проектор Optima - Экран настенный - Переплётная машина для пластиковых пружин - Ламинатор - Электронная книга	**ТС**	**Основное**	ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов Разрешение не ниже 800х600, световой поток не ниже 3000лм Настенное крепление, диагональ не 150 см	ОУП.01-15, СГ.01-05, ОП.01-14, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07

[100] *Указывается для каждого помещения, задействованного при организации самостоятельной и воспитательной работы.*

[101] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[101]	Код профессионального модуля, дисциплины
4	- Индивидуальный неограниченный доступ к полнотекстовым произведениям электронной образовательной системы «Юрайт» по всем дисциплинам - 11140 экз. учебной и методической литературы, в том числе 8425 экз. обязательной литературы - 132 обучающих CD-диска	**УМК**	**специализированное**	Лицензионный договор № 6100 от 29 сентября 2023 г.	ОУП.01-15, СГ.01-05, ОП.01-14, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения[102].

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Windows 10	51	ОУП.01-15, СГ.01-05, ОП.01-14, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07
2	Мой офис	51	ОУП.01-15, СГ.01-05, ОП.01-14, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07
3	Microsoft office	51	ОУП.01-15, СГ.01-05, ОП.01-14, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07
4	Яндекс браузер	51	ОУП.01-15, СГ.01-05, ОП.01-14, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07

[102] *Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО*

5	7 zip	51	ОУП.01-15, СГ.01-05, ОП.01-14, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07
6	Киностудия	51	ОУП.01-15, СГ.01-05, ОП.01-14, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07
7	Audacity	51	ОУП.01-15, СГ.01-05, ОП.01-14, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ООП-П по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 729

Требования к проведению демонстрационного экзамена 733

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности *44.02.01 Дошкольное образование* разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности *44.02.01 Дошкольное образование,* и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности *44.02.01 Дошкольное образование* соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности *44.02.01 Дошкольное образование* присваивается квалификация: *воспитатель детей дошкольного возраста.*

Программа ГИА является частью ООП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной

образовательной организации	образовательной организации
ВД 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ВД 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ВД 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ВД 6 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 7 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессия 24236 Младший воспитатель)	ПМ. 07 Выполнение работ по должности служащих 24236 Младший воспитатель

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица 2

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 44.02.01 Дошкольное образование Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	**Код проверяемого требования**	**Наименование проверяемого требования к результатам**
1	2	3
ВД 01 – 44.02.01	**Вид деятельности 1** Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей

		раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
	ПК 1.4	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ВД 02 – 44.02.01	**Вид деятельности 2** Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
	ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
	ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ВД 03 – 44.02.01	**Вид деятельности 3** Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
	ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
	ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного

		образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ВД 04 – 44.02.01	**Вид деятельности 4** Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
	ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
	ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ВД 05 – 44.02.01	**Вид деятельности 5** Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
	ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
	ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
	ПК. 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
ВД 06 – 44.02.01	**Вид деятельности 6** Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	
	ПК 6.1.	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста
	ПК 6.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
	ПК 6.3.	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
	ПК 6.4.	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

Выпускники, освоившие программу по *специальности 44.02.01 Дошкольное образование*, сдают ГИА в форме *демонстрационного экзамена профильного уровня*.

2. Требования к проведению демонстрационного экзамена

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена.

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки

площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	не более 6:00:00 часов

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ООП-П по специальности

Дошкольное образование
44.02.01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания разработана
на основе примерной программы воспитания
по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки,
одобренной ФУМО и размещенной в реестре ПОП-П

2026 г.

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 44.02.01 Дошкольное образование для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Приморский край, Спасский район, с. Спасское, КГА ПОУ «Спасский педагогический колледж»)
– проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способного аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
– ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
– осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
– обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 44.02.01 Дошкольное образование
– осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
– сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
– проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
– проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
– понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
– ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
– проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
– понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
– соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
– выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
– проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения,

употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.
– демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
– демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
– использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной по специальности 44.02.01 Дошкольное образование всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
– участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
– выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
– понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
– ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной,

производственной среде и здоровью
– выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
– имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
– деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
– использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
– развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Модуль «Образовательная деятельность»

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционных духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания.
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям.
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического

мышления.
- включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.

Модуль «Кураторство»

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 44.02.01 Дошкольное образование
- планирование и проведение классных часов тематической направленности (в соответствии с календарным планом воспитательной работы) с обучающимися в группе.
- организацию социально-значимых совместных мероприятий для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для само- реализации.
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы.
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.
- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческое, спортивные, личностные достижения.
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися.
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией.

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 44.02.01 Дошкольное образование
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
- разработку программы наставничества.
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации).
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении.
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над слабоуспевающим студентам, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
- встречи с известными представителями профессии, успешными людьми.
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 44.02.01 Дошкольное образование
- общеколледжные мероприятия, ежегодно проводимые творческие (культурно развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.).
- дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы.
- торжественная церемония поднятия /спуска Государственного флага РФ, исполнение гимна.
- спортивные мероприятия, направленные укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни.
- беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма.
- комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД, инструктажи.
- поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу.

- творческие мероприятия, конкурсы, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям, социальным проблемам.
- социальные проекты патриотической, экологической и профессиональной направленности.
- проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами просветительские акции, конкурсы, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 44.02.01 Дошкольное образование, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 44.02.01 Дошкольное образование
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 44.02.01 Дошкольное образование
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.
- размещение на стендах техникума творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал.
- благоустройство кабинетов, создание уютного комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и чествование трудовых династий по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
- совместные мероприятия, посвященные Дню Учителя
- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов.
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
- проведение тематических собраний, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации службы психолого-педагогического сопровождения, представителей правоохранительных органов, обмениваться опытом.
- индивидуальнее консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и

родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 44.02.01 Дошкольное образование
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ.
- выявление подростков, склонных к совершению правонарушений или уже совершивших правонарушение, и определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении.
- проведение исследований, мониторинга безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» (агрессивное и суицидальное поведение, зависимости и другие).
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива, а также с привлечением специалистов межведомственного взаимодействия (психологов, специалистов социальных служб, правоохранительных органов, опеки и попечительства).
- разработку и реализацию профилактических программ для обучающихся, имеющих отклонения в поведении, а также осуществление мер, направленных на формирование правильных установок, законопослушного поведения.
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативные воздействиям, групповому давлению.
- работа с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, дети-мигранты и другие).

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 44.02.01 Дошкольное образование
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 44.02.01 Дошкольное образование : презентации, лекции, акции
- реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности.
- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).
- проведение открытых дискуссионных площадок, форумов, куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны.
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню Воспитателя по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик.
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров.
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры».
- проведение практико-ориентированных мероприятий.
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.).
- экскурсии в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы для дальнейшего успешного трудоустройства и закрепления на рабочем месте.
- освоение обучающимися смежной профессии в рамках курсов дополнительного профессионального образования.

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

№ п/п	Наименование должности	Количество единиц	Функционал, связанный с воспитательной работой
1.	Директор	1	Осуществление общего руководства воспитательной работой
2.	Заместитель директор по учебно-воспитательной работе	1	Осуществление планирования, организации, контроля и координации воспитательной работы
3.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Организация воспитательного процесса в колледже
4.	Классный руководитель)	19	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в воспитательные мероприятия образовательной организации. Осуществление взаимодействие с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии) Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом Акты федерального уровня:

Конституция Российской Федерации;

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последними изменениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года,

утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

Локальные акты:

-Положение о воспитательной работе;

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений;
- Положение об организации и порядке ведения внутреннего контроля обучающихся;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся;

- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, проводимых в КГА ПОУ «СПК», не предусмотренных учебным планом;
- планы работы на 2025 -2026 учебный год;

планы совместной деятельности с социальными партнерами;

- рабочая программа воспитания с приложением календарного плана воспитательной работы;
- договоры о сетевых формах реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- приказ о проведении родительского собрания
- положение о классном руководстве

-приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

- Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)
- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 44.02.01 Дошкольное образование
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
- успешное освоение образовательных программ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- публичное объявление благодарности;
- вручение грамот, дипломов, сувенирной продукции;
- повышенные и именные стипендии;

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

I. Динамика личностного развития, результаты воспитания и социализации обучающихся каждой группы.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по социальной и воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год, какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы и трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогического коллектива.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе (Советником директора по воспитанию, классными руководителями, Советом обучающихся). Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. К обсуждению предлагаются вопросы, связанные с:

- качеством проводимых общеколледжных мероприятий;
- качеством реализации приоритетных направлений воспитания в профессиональном образовании;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их групп;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- качеством реализации личностно-развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- деятельностью Совета обучающихся колледжа;
- деятельностью спортивного студенческого клуба;
- наличием достижений в городских, районных и всероссийских конкурсах, проектах;
- наличием достижений в конкурсах профессионального мастерства, региональном, отборочном чемпионатах «Профессионалы»;
- количеством победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней;
- количеством участия в мероприятиях различного уровня;
- деятельностью по профилактике правонарушений (количество обучающихся, совершивших правонарушения, преступления, обучающиеся, состоящие на учете в ПДН и КДН)-
- взаимодействие с родителями обучающихся и др.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно- воспитательной работе в конце учебного года и рассматриваются на заседания педагогического совета колледжа.

Календарный план воспитательной работы
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1.Образовательная деятельность			
1.	Организационные собрания для обучающихся нового набора и их родителей.	1 курсы	28-30 августа	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
2.	Презентация работы внеурочной деятельности: факультативов, кружков, спортивных секций, студий	1-4 курсы	в течении года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
3.	День окончания Второй мировой войны	1-4 курсы	Сентябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационные часы.	1-4 курсы	Сентябрь	Преподаватель ОБЖ, БЖ
5.	Международный день распространения грамотности	1-2 курсы	Сентябрь	Преподаватели Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
6.	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным	1-2 курсы	в течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители,

	датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание. Кино»			зав.отделениями, советник директора по воспитанию
7.	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны	1-2 курсы	Октябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
8.	Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России), посвященные Дню народного единства	1-2 курсы	Ноябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
9.	День начала Нюрнбергского процесса	1-3 курсы	Ноябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
10.	День Государственного герба Российской Федерации	1-2 курсы	Ноябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
11.	День Героев Отечества	1-4 курсы	Декабрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
12.	День Конституции Российской Федерации Правовая игра	1-2 курсы	Декабрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
13.	День полного снятия Блокады Ленинграда	1-2 курсы	Январь	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
14.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-3 курсы	Февраль	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
15.	Международный день родного языка	1-2 курсы	Февраль	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
16.	«Неделя специальности» отделения	1 - 3 курсы	март	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию, преподаватели
17.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной	1-4 курсы	Апрель	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию,

	войны			преподаватели
18.	Международный исторический диктант на тему событий великой Отечественной войны «Диктант Победы»	1 курс	май	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию, преподаватели
19.	День русского языка (информационная минутка на уроке русского языка)	1-2 курс	Июнь	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию, преподаватели
20.	Организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности.	1-3 курсы	в течение учебного года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию, преподаватели
21.	Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности.	1-3 курсы	в течение учебного года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию, преподаватели
22.	Включение в воспитательные взаимодействия методов и технологий, связанных с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности.	1-3 курсы	в течение учебного года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию, преподаватели
	2. Кураторство			
1.	Классные часы организационные по всем мероприятиям, практикам.	1-4 курсы	по мере необход имости	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
2.	Классные часы (открытые).	1-4 курсы	В тече-ние года	Классные руководители
3.	Классные часы тематические (по праздничным датам).	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
4.	Курсы повышения квалификации преподавателей и кураторов.	1-4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР
5.	Проведение родительских собраний.	1-4 курсы	В течение года	
6.	Контроль соблюдения правил внутреннего распорядка КГА	1-4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители,

	ПОУ «СПК»			зав.отделениями, советник директора по воспитанию
7.	Контроль успеваемости, посещаемости. Индивидуальные беседы с обучающимися Индивидуальные беседы с родителями.	1-4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
8.	Сопровождение чатов с обучающимися в мессенджерах и социальных сетях.	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
9.	Работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики психологии семейной жизни, семейного права.	1-4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
10.	Работа с родителями	1- 4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
11.	Мониторинг социальных сетей	1- 4 курсы	В течение года	Классные руководители
12.	Экскурсии, выездные мероприятия	1- 4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
13.	Акция «Всероссийский субботник»	1-4 курсы	В течении года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
	3. Наставничество			
1.	Адаптационная неделя: а). Знакомство студентов с Уставом, правами и обязанностями обучающихся. б). Знакомство с работой библиотеки, работой кружков, спортивных секций. в). Беседы на тему «История и традиции колледжа». г). Игры на знакомство и сплочения коллектива.	1,4 курсы	сентябрь -- октябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию

2.	Встреча студентов колледжа с работодателями.	1-4 курсы	Март-май	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
3.	Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении.	1-4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
4.	Привлечение к наставнической деятельности, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).	1-4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
5.	Формирование базы наставляемых	1-4 курсы	сентябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
6.	Формирование базы наставников	2-4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
7.	Отбор/выдвижение наставников	2-4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
8.	Формирование наставнических пар/групп	1-4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
9.	Организация и осуществление работы наставнических пар/групп	1-4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
10.	Знакомство с успешным опытом и эффективной деятельностью.	1-4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
11.	Участие в заседаниях Совета обучающихся	1-4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
12.	Тренинг «Мы команда»	1-2 курсы	в течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник

				директора по воспитанию
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1.	День знаний. Праздник встречи после летних каникул.	1- 4	1 сентября	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
2.	«Посвящение в студенты». Праздник для первокурсников колледжа.	1,4 курсы	Октябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
3.	«День здоровья» - Спортивно-массовое оздоровительное мероприятие.	1-4 курсы	сентября	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
4.	Социально-психологическая диагностика первокурсников.	1 курсы	Октябрь-декабрь	Зам директора по СиВР Классные руководители
5.	День Учителя. Торжественное мероприятие в колледже.	1 – 4 курсы	5 октября	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
6.	Экскурсии в колледже	1 - 2 курсы	Сентябрь-апрель	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию, амбассадоры
7.	«Посвящение в студенты». Праздник для первокурсников колледжа.	1 курсы	Октябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
8.	День народного единства. Участие в акциях и праздничных мероприятиях города и села.	1 – 4 курсы	Ноябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
9.	День матери. Праздничное мероприятие (очно-заочное).	1 – 4 курсы	Ноябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
10.	День Героев Отечества.	1 - 4 курсы	Декабрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
11.	Новогоднее мероприятие «С Новым годом!»	1 – 4 курсы	Декабрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
12.	Праздник, посвященный Дню студента. Участие в мероприятиях университета и города.	1 – 4 курсы	Январь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию

13.	День снятия блокады Ленинграда. Участие в акциях и мероприятиях города и села	1 – 4 курсы	Январь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
14.	Конкурс «А ну-ка, парни!», посвященный Дню защитника Отечества.	1 - 4 курсы	Февраль	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
15.	Праздничное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню 8 марта.	1-4 курсы	Март	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
16.	Торжественные мероприятия, посвященные Великой Победе: - уроки мужества, концертная программа, -кинолекторий , - участие в городских проектах и мероприятиях, конкурсах, выставках и др. - участие в торжественно-траурной церемонии - возложения цветов у мемориалов.	1-4 курсы	май	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
17.	День Победы. Встреча обучающихся с ветеранами. Участие в мероприятиях, посвящённых Великой Победе. Реализация творческих проектов, посвящённых Великой Отечественной войне.	1-4 курсы	Май	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
18.	День России. Участие в праздничных мероприятиях города и села.	1-4 курсы	Июнь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
19.	День памяти и скорби – классные часы, акция памяти	1-4 курсы	Июнь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
20.	Торжественное мероприятие «Вручение дипломов»	Выпускные группы	Июнь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
21.	День семьи, любви и верности.	1-2 курсы	Июль	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию

22.	Торжественной церемонии поднятия флага РФ.	1-4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
23.	Организация и участие в спортивных мероприятиях городского и районного уровня (по отдельному плану)	1-4 курсы	в течение года	Руководитель физвоспитания
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1.	«День здоровья» - Спортивно-массовое оздоровительное мероприятие.	1-4 курсы	Сентябрь	Руководитель физвоспитания, Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
2.	Оформление и обновление «мест новостей», стендов, содержащих в доступной форме новостную информацию профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания.	1-4 курсы	В течение учебного года	Администрация колледжа, зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
3.	Размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации.	1-4 курсы	В течение учебного года	Зам. директора по педагогической практике, зав. отделением, зам директора по СиВР, классные руководители, советник директора по по воспитанию, преподаватели
4.	Создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы.	1-4 курсы	В течение учебного года	Сотрудники библиотеки колледжа.
5.	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
6.	Проведение родительских собраний.	1 курсы 3-4 курсы	Октябрь, май	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
7.	Торжественное мероприятие «Посвящение в студенты» совместно с родителями	1 курсы	Октябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
8.	Торжественное мероприятие «Вручение дипломов»	Выпус кные группы	июнь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по

				воспитанию
9.	Работа с родителями в различных режимах (телефонном режиме, приглашать в колледж на беседу, онлайн.)	1-4 курсы	в течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
	7. Самоуправление			
1.	Собрание Совета обучающихся	Студсовет	в течение года	Зам директора по СиВР, советник директора по воспитанию
2.	Выборы новых старост. Формирование Совета обучающихся.	Студсовет	сентябрь	Зам директора по СиВР, советник директора по воспитанию
3.	День самоуправления	Студсовет	ноябрь	Зам директора по СиВР, советник директора по воспитанию
4.	Участие в организации и проведении спортивно-массового оздоровительного мероприятия «День здоровья».	1-4 курс	Сентябрь	Руководитель физвоспитания, Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
5.	Всемирный день поэзии. Участие в Конкурсе чтецов, совместно с сотрудниками библиотеки	1-4 курсы	Март	Зам директора по СиВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся колледжа
6.	Всемирный день здоровья. Участие в проведении Конкурса видеороликов, посвящённых Всемирному Дню здоровья.	1-4 курсы	Апрель	актив Совета обучающихся, преподаватели
7.	Участие в организации и проведении мероприятия «День открытых дверей».		Март - апрель	Зам директора по СиВР, советник директора по воспитанию, совет обучающихся колледжа
8.	Пушкинский день России	1-2 курсы	Июнь	Зам директора по СиВР, советник директора по воспитанию, совет обучающихся колледжа
9.	Итоги работы студенческого совета и планирование на новый учебный год	Студсовет	Июнь	Зам директора по СиВР, советник директора по воспитанию, совет обучающихся колледжа
	8. Профилактика и безопасность			
1.	Проведение встреч с работниками правоохранительных	1-4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по

	органовна тему «Профилактика правонарушений, экстремистских проявлений, в том числе в социальных сетях			воспитанию
2.	Проведение встреч с работниками правоохранительных органов на тему «Профилактика наркомании и алкоголизма».	1-4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
3.	Заседание лектория «Будь здоров! От Гиппократа до наших дней» по вопросам профилактики наркомании и алкоголизма.	1-2 курсы	Сентябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
4.	Международный день отказа от курения «Школы здоровья».	1-3 курсы	ноябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
5.	Социально-психологическая диагностика первокурсников.	1-4 курсы	октябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
6.	Международный день борьбы со СПИДом.	1-3 курсы	декабрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
7.	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся «групп риска».	1-4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
8.	Сбор информации и мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями.	1-4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
9.	Организация работы Совета по профилактике правонарушений колледжа	1-4 курсы	в течение года	Члены Совета, Зам директора по СиВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1.	Участие представителей организаций-партнёров и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении	1-4 курсы	В течение года	Зав.пед. практикой, зам. директора по СиВР классные руководители, советник директора по воспитанию

	производственных практик и мероприятий в рамках программы воспитания и плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий).			
2.	Организация и проведение Новогоднего утренника для детей с ограниченными возможностями совместно со школой «Особенных родителей»	1-4курсы	Декабрь	Зам директора по СиВР, советник директора по воспитанию
3.	День пожилых людей. Участие в акциях и мероприятиях по чествованию пожилых людей.	1-4 курсы	Октябрь, май	Зам директора по СиВР, советник директора по воспитанию
4.	Государственная итоговая аттестация с привлечением работодателей	Выпускные группы	Июнь	Зам директора по СиВР, Классные руководители, зав.пед. практикой
5.	Тренинги и обучение со специалистами Центров занятости населения	1-4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР, зав.пед. практикой, классные руководители, советник директора по воспитанию
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1.	Встречи обучающихся выпускных курсов колледжа с работодателями	3- 4 курсы	В течение года	зав.пед. практикой
2.	Участие в мероприятиях в рамках празднования ДНЯ СПО	1-4 курсы	Октябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
3.	«День открытых дверей» совместно с работодателями.	2-4 курсы	март	Администрация колледжа, зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию зав.пед. практикой
4.	Неделя специальностей	1-4 курсы	Апрель	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию преподаватели
5.	Конкурс профессионального мастерства по профессии	2-4 курсы	Апрель	Администрация колледжа, Зам директора по СиВР, преподаватели
6.	Мониторинг среди студентов выпускных курсов о прохождении производственной практик	2-4 курсы	В течение года	Администрация колледжа, Классные руководители, зав.пед. практикой

	11.Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»			
1	Акции по сбору макулатуры, батареек	волонтеры	в течение года	Куратор добровольческой команды
2	ЭкоГТОФест	волонтеры	сентябрь	Куратор добровольческой команды
3	Проект «Марафон добрых дел»	волонтеры	в течение года	Куратор добровольческой команды
4	Участие в акции #стопвичспид	волонтеры	в течение года	Куратор добровольческой команды
5	День добровольца (волонтера в России)	волонтеры	Декабрь	Куратор добровольческой команды
6	Участие в конкурсах и проектах	волонтеры	в течение года	Куратор добровольческой команды
7	Участие в акциях « #МЫВМЕСТЕ»	волонтеры	в течение года	Куратор добровольческой команды
	12. Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»			
1	Заседание совета ССК: Организация работы со студентами колледжа с целью привлечения в спортивные секции; Составление плана работы на учебный год.	участники ССК	сентябрь	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры.
2	Организация работы спортивных секций (по расписанию).	участники ССК	в течение года	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры.
3	Заседание совета ССК: - корректировка документации работы спортивного клуба; -уточнение обязанностей членов СКК. -подведение итогов за полугодие.	участники ССК	декабрь	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры.
4	Организация спортивного мероприятия, посвященного дню студента	участники ССК	январь	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры.
5	Организация спортивного мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества	участники ССК	февраль	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры.
6	Заседание совета клуба. Подведение итогов работы ССК, отчет о проведенной работе)	участники ССК	май	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры.
7	Составление плана на следующий учебный год	участники ССК	июнь	Руководитель ССК.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;

Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;

Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;

Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

Приложение 6

к ООП-П по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОУП. 01 Русский язык» 766
«ОУП. 02 Литература» 785
«ОУП. 03 История» 833

«ОУП. 04 Обществознание»....873
«ОУП. 05 География»....908
«ОУП. 06 Иностранный язык»....947
«ОУП. 07 Математика»....974
«ОУП. 08 Информатика»....1007
«ОУП. 09 Физическая культура»....1030
«ОУП. 10 Основы безопасности и защиты Родины»....1046
«ОУП. 11 Физика»....1082
«ОУП. 12 Химия»....1112
«ОУП. 13 Биология»....1135
«Индивидуальный проект»....1159

Приложение 6.1
к ООП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП. 01 Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»……..

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……..

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины…….

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины……

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[103]	**Дисциплинарные**[104]
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	**ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; **ПРб 4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); **ПРб 5** Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных

[103] Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС среднего общего образования, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[104]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем в ФГОС среднего общего образования. ПРбнумеруются в соответствии с ФГОС среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.02.2025)).

	совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; **ПРб 7**Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 9**Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	**ПРб 1** Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

социального и культурного контекста	– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Метапредметные результаты должныотражать: Овладение универсальнымикоммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	**ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; **ПРб 5**Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; **ПРб 6** Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение

		знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; **ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 8** Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места	**ПРб 1** Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому

	в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,	языку; **ПРб 3** Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); **ПРб 4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); **ПРб 6** Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать

	ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; **ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ПК[105] ПК 1.1. Определить цели и задачи, планировать деятельность	- формирование уважительного отношения обучающихся к любой профессии/специальности, к человеку труда; - стимулирование обучающихся к выработке «своей формулы мастерства»	- сформировать практические навыки, ориентированные на будущую профессиональную деятельность: а) знакомство и работа с официальными документами – создание действительного и проектного резюме; б) знакомство с профессиональным диалогом
ПК 1.2. Осуществлять профессиональную деятельность	- мотивирование студентов к осмыслению «своей» профессии/специальности в русле научно-технического прогресса	- конструирование диалоговых текстов и разыгрывание их в смоделированных условиях
ПК 1.3. Осуществлять	- инициирование выявления стереотипов, заблуждений, неверных представлений,	- уметь участвовать в речевых ситуациях, которые побуждают обучающихся к использованию профессиональных терминов из своей

[105]Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	связанных с будущей профессией; - побуждение к размышлению о том, какие еще качества, кроме профессиональных, необходимы человеку труда	будущей специальности
ПК 1.4. Осуществлять поиск темы и выявлять существующую проблему	- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания; - уметь работать с разными информационными источниками

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы дисциплины	**96**
в т.ч.:	
комбинированные занятия	78
Основное содержание[106]	**62**
Профессионально ориентированное содержание[107]	**16**
Промежуточная аттестация[108]**(экзамен)**	**18**
ИТОГО	**96**

[106]Основное содержание включает содержательные линии по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень) федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 08.10.2025).

[107]Профессионально ориентированное содержание распределено по разделам (темам) дисциплины.

[108]Форма промежуточной аттестации и количество часов, отводимых на ее проведение, регламентируются учебным планом образовательной программы СПО.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[109], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Общие сведения о языке		**4**	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
Тема 1.1. Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	
	Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Входной контроль		
Тема 1.2. Лингвистика как наука. Основные функции языка	**Профессионально ориентированное содержание**[110]	2	
	Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари		
	Практические работы		
	Функции русского языка в профессиональной деятельности. Старт проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»		

[109]Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем, входящих в них, а также перераспределять количество часов для освоения обучающимися учебного материала с учетом логики формирования предметных результатов, ОК, ПК, междисциплинарных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального/профессионального циклов учебного плана образовательной программы СПО.

[110] Часы профессионально ориентированного содержания входят в общее количество часов по теме.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[109], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 2. Речь. Речевое общение		**4**	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
Тема 2.1. Виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)		
Тема 2.2. Речевой этикет в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание**	2	
	Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения		
	Практические работы		
	Публичное выступление и его особенности		
Раздел 3.Текст. Информационно-смысловая переработка текста		**2**	ОК 05, ОК 09
Тема 3.1. Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Содержание учебного материала	2	
	Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте. План. Простой и сложный план. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[109], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации		
	Практические работы		
	Схема реферата. Написание реферата статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников		
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Система языка		**4**	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
Тема 4.1. Язык как система	Содержание учебного материала	2	
	Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка		
	Практические работы		
	Подготовка презентации «Качества хорошей речи»		
Тема 4.2. Культура профессиональной речи	**Профессионально ориентированное содержание**	2	
	Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности		
Раздел 5. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		**2**	
Тема 5.1. Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке		
	Практические работы		
	Проект «Трудные случаи ударения в русском языке»		
Раздел 6. Лексикология и фразеология. Лексические нормы		**6**	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
Тема 6.1. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Содержание учебного материала	4	
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[109], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)		
Тема 6.2. Фразеология русского языка. Крылатые слова	**Профессионально ориентированное содержание**	2	
	Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности		
	Практические работы		
	Подведение промежуточных результатов проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»		
Раздел 7. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		**2**	ОК 05, ОК 09
Тема 7.1. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала	2	
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур		
Раздел 8. Морфология. Морфологические нормы		**4**	ОК 04, ОК 05, ОК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[109], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 8.1. Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи	**Содержание учебного материала**	4	09
	Морфология как раздел лингвистики. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя		
	Практические работы		
	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Основные нормы употребления числительных и местоимений		
Раздел 9. Орфография. Основные правила орфографии		**16**	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
Тема 9.1. Орфография. Основные правила орфографии	Содержание учебного материала	14	
	Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными ъ и ь. Буквы ы – и после приставок. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[109], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Правописание суффиксов. Правописание *н* и *нн* в различных частях речи. Правописание слов с *не* и *ни.* Слитное, дефисное и раздельное написание слов		
Тема 9.2. Орфографические нормы в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание**	2	
	Написание производных предлогов. Написание союзов		
	Практические работы		
	Орфографические нормы в профессиональных текстах		
Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы		**8**	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
Тема 10.1. Синтаксис. Синтаксические нормы	Содержание учебного материала	6	
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов		
Тема 10.2. Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности	**Профессионально ориентированное содержание**	2	
	Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности		
	Практические работы		
	Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях		
Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации		**16**	ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
Тема 11.1. Пунктуация. Основные правила пунктуации	Содержание учебного материала	14	
	Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[109], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания при союзе «как». Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания при передаче чужой речи		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания		
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи		**10**	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
Тема 12.1. Функциональная стилистика	Содержание учебного материала	8	
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи. Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Публицистический стиль. Сферы использования и назначение		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[109], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк		
	Практические работы		
	Проекты (по выбору преподавателя) «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля». «Функции вводных слов в текстах публицистического стиля». «Сложноподчиненные предложения в текстах официально-делового стиля»		
Тема 12.2. Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание**	2	
	Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации		
	Практические работы		
	Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики»		
Промежуточная аттестация (экзамен)		**18**	
Всего		**96**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513800

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514164

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514165

Дополнительные источники:

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513096

2. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516280

3. Глазкова, М. М. Русский язык для студентов колледжей и техникумов: учебник для СПО / М. М. Глазкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 398 с. — ISBN 978-5-4488-1573-7, 978-5-4497-1837-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126277.html

4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/)
2. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/)
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-ollection.edu.ru/)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/)
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (https://pushkininstitute.ru/)
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)
9. Справочно-информационный портал «Русский язык» (http://gramota.ru/)
10. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/)
11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/
12. Портал «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
13. Цифровая библиотека IPRsmart https://www.iprbookshop.ru/
14. Электронно-библиотечная система АЙбукс https://ibooks.ru/
15. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ https://e.lanbook.com/
16. Образовательная платформа ЮРАЙТ https://urait.ru/
17. Электронные учебники и учебные пособия http://www.twirpx.com/files/languages/rus/

18. Электронные версии учебников и учебных пособий по дисциплине «Русский язык» http://www.alleng.ru/edu/ruslang.htm

19. Электронные материалы по русскому языку http://www.gumfak.ru/russian.shtml

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3, Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК[111] ПК 1.1. Определить цели и задачи, планировать	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль

[111]Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

деятельность		Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.2. Осуществлять профессиональную деятельность	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.4. Осуществлять поиск темы и выявлять существующую проблему	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение 6.2
к ООП-П по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОУП. 02 Литература»

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»……..

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……..

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины…….

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины……

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Ос Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[112]	**Дисциплинарные**[113]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений,

[112]Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[113]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[112]	**Дисциплинарные[113]**
	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать	выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[112]	**Дисциплинарные**[113]
	оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	ПРб 9. владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[112]	**Дисциплинарные**[113]
	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[112]	**Дисциплинарные**[113]
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[112]	**Дисциплинарные**[113]
	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[112]	**Дисциплинарные**[113]
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[112]	**Дисциплинарные**[113]
	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах	ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[112]	**Дисциплинарные**[113]
	жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[112]	**Дисциплинарные**[113]
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[112]	**Дисциплинарные**[113]
	участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[112]	**Дисциплинарные[113]**
	(регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[112]	**Дисциплинарные[113]**
	мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск	собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[112]	**Дисциплинарные**[113]
	переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК[114] ПК 1.1. Определить цели и задачи, планировать деятельность	- формирование уважительного отношения обучающихся к любой профессии/специальности, к человеку труда; - стимулирование обучающихся к выработке «своей формулы мастерства»	- сформировать практические навыки, ориентированные на будущую профессиональную деятельность: а) знакомство и работа с официальными документами – создание действительного и проектного резюме; б) знакомство с профессиональным диалогом
ПК 1.2. Осуществлять профессиональную деятельность	- мотивирование студентов к осмыслению «своей» профессии/специальности в русле научно-технического прогресса	- конструирование диалоговых текстов и разыгрывание их в смоделированных условиях
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	- инициирование выявления стереотипов, заблуждений, неверных представлений, связанных с будущей профессией; - побуждение к размышлению о том, какие еще качества, кроме профессиональных, необходимы человеку труда	- уметь участвовать в речевых ситуациях, которые побуждают обучающихся к использованию профессиональных терминов из своей будущей специальности
ПК 1.4. Осуществлять поиск темы и выявлять существующую проблему	- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения	- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания; - уметь работать с разными информационными источниками

[114]Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[112]	**Дисциплинарные**[113]
	практических задач; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	***144***
в т. ч.:	
Основное содержание	***128***
в т.ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	106
Из них профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	***14***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	14
Индивидуальный проект *(да/нет)***	**нет**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	**2**
ИТОГО	**144**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[115]	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Для чтения и изучения: входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	*2*	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**38**	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе,	*2*	

[115] *По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых практических или иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[115]	Объем часов	Формируемые компетенции
	ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе		
	Практические занятия: Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста *Выразительное чтение наизусть монолога (не менее одного по выбору)*	*2*	
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	*2*	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т. д.)	*2*	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	*2*	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Творческое задание: рассказ о произошедшем споре	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[115]	Объем часов	Формируемые компетенции
	от лица разных персонажей.		
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	*2*	
	Практическое занятие	*2*	
	Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений Ф.И. Тютчева. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение, в том числе наизусть стихотворений. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть по выбору*		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[115]	Объем часов	Формируемые компетенции
поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или другом формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни		
	Практическое занятие	*2*	
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». *Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору)*		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[115]	Объем часов	Формируемые компетенции
Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе		
	Практические занятия	*2*	
	Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. Судьба и творчество Л.Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	*4*	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[115]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир» *Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору).*		
Тема 1.9. Творческий путь Н.С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	-	
	Практические занятия	*2*	
	Владение умениями анализа и интерпретации образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	-	
	Практические занятия	*4*	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[115]	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2**	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	-	
	Практические занятия	*2*	
	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**10**	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	-	
	Практические занятия	2	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[115]	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	-	
	Практические занятия	*2*	
	«Иуда Искариот», «Большой шлем» и др. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
Тема 3.3. Романтические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	-	
	Практические занятия	*2*	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
	Практические занятия	*2*	
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	-	
	Практические занятия	*2*	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[115]	Объем часов	Формируемые компетенции
	поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация» *Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору).*		
Раздел 4. Литература XX века 62		**62**	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	2	
	Практические занятия	*2*	
	Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И.А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	-	
	Практические занятия	*2*	
	Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).*		
	Практические занятия	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[115]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»		
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	-	
	Практические занятия	*2*	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
	Практические занятия	*2*	
	Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	-	
	Практические занятия	*4*	
	Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[115]	Объем часов	Формируемые компетенции
	потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).*		
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	-	
	Практические занятия	*2*	
	Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»		
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	-	
	Практические занятия	*2*	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть (не менее одного)*		
	Практические занятия	*2*	
	Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[115]	Объем часов	Формируемые компетенции
	поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	-	
	Практические занятия	*2*	
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»		
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	*2*	
	Практические занятия	*4*	
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра; роман- эпопея «Тихий Дон»; система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)	-	
	Практические занятия	*4*	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[115]	Объем часов	Формируемые компетенции
	«Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	-	
	Практические занятия	*2*	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	-	
	Практические занятия	*2*	
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[115]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие	*2*	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»		
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	-	
	Практическое занятие	*4*	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть.* Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия		
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[115]	Объем часов	Формируемые компетенции
звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля		
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ» Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	-	
	Практическое занятие	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[115]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести)		
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова»		
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	*Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[115]	Объем часов	Формируемые компетенции
	зверя в клетку…».		
	Практическое занятие	*2*	
	Выразительное чтение стихотворений. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**4**	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	*2*	
	Практическое занятие	*2*	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[115]	Объем часов	Формируемые компетенции
XXI века	**Практическое занятие**	*2*	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». *Выразительное чтение наизусть одного произведения, которое изучалось на занятии*		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»		
Раздел 8. Литература народов России		**2**	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. *Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*		
Раздел 9. Зарубежная литература		**4**	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[115]	Объем часов	Формируемые компетенции
прозы второй половины XIX века - XX века	Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века - XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера		
Тема 9.2 **Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)		
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)[116]		**14**	
Тема «Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	-	
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3; ПК 1.4
Тема «Ты профессией	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК

[116] *Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[115]	Объем часов	Формируемые компетенции
астронома метростроевца не удивишь!..»	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3; ПК 1.4
	Практические занятия: «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	*2*	
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3; ПК 1.4
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины 19 века**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	-	
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	*2*	
Тема «Как написать	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[115]	Объем часов	Формируемые компетенции
резюме, чтобы найти хорошую работу»	Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.	-	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3; ПК 1.4
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	*2*	
Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3; ПК 1.4
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	*4*	
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3; ПК 1.4
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	-	
	Практические занятия: Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[115]	Объем часов	Формируемые компетенции
	мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
	Всего:	***144***	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Литература: учеб. для студ. учреждений СПО: в 2 ч. Ч. 1/ (Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.); под ред. Г.А. Обернихиной. - 4е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с. – ISBN: 978-5-4468-9411-6. - Текст: электронный.

2. Литература: учеб. для студ. учреждений СПО: в 2 ч. Ч. 2/ (Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.); под ред. Г.А. Обернихиной. - 4е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с. – ISBN: 978-5-4468-9412-3. - Текст: электронный.

3. Литература: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования (Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.).; под ред. Г.А. Обернихиной. – 3е изд., стер., - М.: Издательский центр «Академия» 2020. – 352 с. – ISBN: 978-5-4468-9243-3. - Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Красовский, В. Е. Литература: учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517792.

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512014.

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/512013 .

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512015.

5. История русской литературы XX—XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511304.

6. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.]; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512600.

7. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.]; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512923.

8. Красовский, В. Е. Русская литература. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 696 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16256-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530677.

9. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1840-1860-е годы: учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10685-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513232.

10. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.]; под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. — 3-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03972-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512275.

11. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.]; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. — 3-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03982-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512410.

12. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513629.

13. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1870-1890-е годы: учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. — 3-е изд.,испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10686-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513233.

14. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1900-1920-е годы: учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. — 3-е

изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9498-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513235.

15. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы): учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов [и др.]; составитель А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530639.

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» http://www.firo.ru/
3. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/)
6. Образовательный портал «Учеба» (http://www.ucheba.com/)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачёте
ОК 02. Использовать	Введение	

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1.	

	Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ПК[117] ПК 1.1. Определить цели и задачи, планировать деятельность	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение заданий дифференцированного

[117]Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

		зачёта
ПК 1.2. Осуществлять профессиональную деятельность	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение заданий дифференцированного зачёта
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение заданий дифференцированного зачёта
ПК 1.4. Осуществлять поиск темы и выявлять существующую проблему	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение заданий дифференцированного зачёта

Приложение 6.3
к ООП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП. 03 История»

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»……..

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……..

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины…….

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины……

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии/специальности* 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[118]	**Дисциплинарные**[119]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

[118] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина

[119] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[118]	**Дисциплинарные**[119]
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать	В области ценности научного познания:	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[118]	**Дисциплинарные[119]**
современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и	правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[118]	**Дисциплинарные[119]**
	морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[118]	**Дисциплинарные[119]**
	реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[118]	**Дисциплинарные[119]**
	творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[118]	**Дисциплинарные[119]**
антикоррупционного поведения	планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[118]	**Дисциплинарные[119]**
	многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***152***
в т.ч.	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	24
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**
ИТОГО	**152**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	**2**	**3**	**4**
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		**30**	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**6**	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. **Первая мировая война. 1914–1918 гг.**	**Основное содержание** Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		**16**	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Основное содержание** Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Основное содержание** Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**Основное содержание** Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании **Практическое занятие** Работа с источниками	2 2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Основное содержание** Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Основное содержание** Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Основное содержание** Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		**8**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Основное содержание** Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграцияи насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления **Практическое занятие**	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Работа с источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Основное содержание** Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		**54**	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		**28**	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Основное содержание** Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	**Основное содержание** Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. Российская революция: **Февраль 1917 г.** **Октябрь 1917 г.**	**Основное содержание** Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции **Практическое занятие** Работа с источниками	**4** **2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 02
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание** Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Профессионально ориентированное содержание			ОК 01 ОК 02
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих		2	

свершений(технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса)			ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК…[120]
Тема 4.5. Гражданская война	**Основное содержание**		
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Профессионально ориентированное содержание			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК…[121]
*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)		2	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Основное содержание**	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством		

[120] Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии/специальности.

[121] Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО.

* Представлено в виде примера.

Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Основное содержание** Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		**14**	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	**Основное содержание** Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и	6 2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 02

	принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации **Практическое занятие** Работа с источниками		
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении	4	
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского	2	ОК 02

	руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны **Практическое занятие** Работа с источниками		
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		**12**	
Тема 6.1. Первый период войны	**Основное содержание** План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны **Практическое занятие** Работа с источниками	2 2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	**Основное содержание** Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	**Основное содержание** Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	**Основное содержание** Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК…[122]
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу(технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)			
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		**22**	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		**4**	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание** США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

[122] Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО.

	союза		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание** Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**12**	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание** Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	4 2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Практическое занятие Работа с источниками		
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание** Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	**Основное содержание** Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	**Основное содержание** Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		**4**	

Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Основное содержание** Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Основное содержание** Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		**2**	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	**Основное содержание** Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		**40**	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		**24**	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	**Основное содержание** Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии **Практическое занятие** Работа с источниками	2	

Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	**Основное содержание** Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Основное содержание** Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы **Практическое занятие** Работа с источниками	4 **2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	**Основное содержание** Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР **Практическое занятие** работа с источниками **р**	6 2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)			

			ОК 05 ОК 06 ПК…[123]
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		**16**	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Основное содержание** Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06

[123] Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО.

Тема 12.2. Россия в XXI в.	**Основное содержание** Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	Практическое занятие Работа с научно-популярной литературой	2	ОК 02
Профессионально ориентированное содержание Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса)		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК…[124]
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**18**	
Всего:		**152**	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание**	**8**	
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией.Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

[124] Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО.

	смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
	Практические занятия	2	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	1	
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	1	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание	**10**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления	4	

	внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.		

	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Практические занятия	4	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	

	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (*технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса).* Наш край в 1992-2022 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,ПК…
Промежуточная аттестация (экзамен)		**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего:		**152**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Типы оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с[125] Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 –12.2, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	

[125] Профессионально ориентированное содержание.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	

Приложение 6.4
к ООП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП. 04 Обществознание»

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»…….

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……..

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины…….

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины……

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	**сформировать знания об (о):** - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации;
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук,уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в

	жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		**сформировать знания об (о):** - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из сточников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать

		информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированное навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК ОЗ. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	**В области духовно нравственного воспитания:** -сформированное нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями	**сформировать знания об (о):** - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные

ситуациях	народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б)самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	знания учебно исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации суметом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать

	универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий

	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированное российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с	органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных

	педагогическими	высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные

		знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

		10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	В области экологического воспитания: - сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 6) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	**118**
В т.ч.	
Основное содержание	**70**
В т.ч.	
теоретическое обучение	51
практические занятия	30
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**30**
В т.ч.	
практические занятия	19
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[126], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов[127]	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1 Человек и окружающий мир		**14**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	Содержание учебного материала	2	
	Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха		
Тема 1.2 Способы познания окружающего мира	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09
	Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии		
Тема 1.3 Логика и ее законы	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.4
	Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить		
	Профессионально ориентированное содержание[128]	6	

[126] Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем, входящих в них, а также перераспределять количество часов для освоения обучающимися учебного материала с учетом логики формирования предметных результатов, ОК, ПК, междисциплинарных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального/профессионального циклов учебного плана образовательной программы СПО.

[127] Примерное распределение часов для примерной рабочей программы, общим объемом 144 часа (вариант 3).

[128] Часы профессионально ориентированного содержания входят в общее количество часов по теме.

	Решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием или проведение дискуссии на профессионально значимую тему		
Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.4
	Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество		
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	6	
	Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии/специальности		
Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.4
	Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы		
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	6	
	Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Раздел 2 Культура. Искусство		**6**	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.4
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	Содержание учебного материала	2	
	Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.		
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев. Музеи как точка притяжения.		

	Музей образовательной организации (при наличии).		
Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.4
	Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы		
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	8	
	Образ профессии/специальности (название профессии/специальности) в искусстве. Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности. Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена. Этикет в профессиональной деятельности		
Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе		**26**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	Содержание учебного материала	6	
	Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах		
Тема 3.2 Рыночный механизм	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная		

	политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи		
Тема 3.3 Предпринимательская деятельность	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.4
	Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	6	
	Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной профессии/специальности. Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере		
Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09
	Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов		
Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.4
	Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка:		

	задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	6	
	Вклад профессии/специальности в экономику России (субъекта Российской Федерации) или отдельные сферы экономики. Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики (название региона). Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства		
Раздел 4 Политическая жизнь общества		**8**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 4.1 Политическая система общества	Содержание учебного материала	2	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы		
Тема 4.2 Политическая идеология	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности		
Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России		
Тема 4.4 Избирательная система	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07,

	Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации		ОК 09
Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации		**16**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.1 Гражданское право	Содержание учебного материала	2	
	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса		
Тема 5.2 Семейное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья		
Тема 5.3 Трудовое право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.4
	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников		
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	6	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.		

	Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/в трудовом коллективе. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 5.4 Административное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды		
Тема 5.5 Уголовное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
Тема 5.6 Экологическое право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		
Тема 5.7 Налоговое право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 5.8 Процессуальное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права		
Раздел 6 Глобальные проблемы человечества		**8**	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.4
Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	Содержание учебного материала	8	
	Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис - угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы		
	Профессионально ориентированное содержание	6	

	(на выбор преподавателя)		
	Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем		
Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты		**8**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	Содержание учебного материала	2	
	Цивилизационный подход. Россия - государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня		
Тема 7.2 Россия в глобальной экономике	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития		
Тема 7.3 Россия – социальное государство	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.4
	Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	2	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере		

	здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования. Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области		
Тем 7.4 Защита государственных интересов России	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.4
	Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Роль получаемой профессии/специальности в обеспечении безопасности Российской Федерации		
Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		**6**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 8.1 Международные отношения	Содержание учебного материала	2	
	Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)		
Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война		
Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		**118**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно- нормативам и быть оснащено типовым специализированной учебной мебелью и эпидемиологических правил и оборудованием, в том числе средствами обучения. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС С00.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно¬познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/ профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		• Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК Об	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания
		• Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи Задания к схемам,таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике
		Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК Об ОК 09	Тема 3.б. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК Об	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи • Проектные задания
		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК Об	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК Об ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 6.5
к ООП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП. 05 География»

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»……..

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……..

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины…….

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины……

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является базовой дисциплиной и входит в общеобразовательный цикл учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[129]	**Дисциплинарные**[130]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных

[129]Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[130]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[129]	**Дисциплинарные**[130]
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[129]	**Дисциплинарные**[130]
		аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[129]	**Дисциплинарные**[130]
	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[129]	**Дисциплинарные**[130]
		находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[129]	**Дисциплинарные**[130]
	собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности	ПРб 4. Владеть географической терминологией и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[129]	**Дисциплинарные**[130]
работать в коллективе и команде	и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции	системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[129]	**Дисциплинарные**[130]
	другого человека	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[129]	**Дисциплинарные**[130]
	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российскихдуховно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[129]	**Дисциплинарные**[130]
	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные	диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[129]	**Дисциплинарные**[130]
	понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[129]	**Дисциплинарные**[130]
	действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[129]	**Дисциплинарные**[130]
		задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения,	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[129]	**Дисциплинарные**[130]
	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления,	развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[129]	**Дисциплинарные**[130]
	владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения Умения:	Определять и сравнивать по разным источникам информации особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[129]	**Дисциплинарные**[130]
	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; Применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов.
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста Знания: способы анализа и самоанализа	Уметь составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; Составлять и сопоставлять таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие закономерности различных явлений и процессов; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -выявления и объяснения аспектов текущих событий и ситуаций; -нахождения и применения информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; -понимания географической специфики крупных регионах и стран мира в условиях глобализации,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[129]	**Дисциплинарные**[130]
	профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах****
Объем образовательной программы дисциплины	**78**
в т. ч.:	
Основное содержание	**60**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
***Профессиональноориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**16***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Индивидуальный проект *(да/нет)***	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		**2**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая культура мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Раздел 2.Природопользование и геоэкология		**12**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**	4	
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие	**2**	
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		

Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание учебного материала**	4	
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие		
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	**2**	
Тема 2.3. Природные ресурсы их виды	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практические занятия		
	№ 3 Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	**2**	

	№ 4 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		**2**	
	Содержание учебного материала	**2**	
Тема 3.1. Политическая география геополитика. Классификация и типология стран	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09 .
Раздел 4. Население мира		**12**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое обучение 1.Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09

	цивилизации Востока.		
	Практическое занятие	**4**	
	№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся) № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 .
	Практическое занятие	**4**	
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		**20**	ОК 01
Тема 5.1. Состав	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02

и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	ОК 03 ОК 04 ПК 1.4
	Практическое занятие	**4**	
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
	№ 10. Составление плана проведения экскурсии за пределами образовательной организации на аграрное предприятие с. Спасское для дошкольников подготовительной к школе группы		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК…
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Профессионально ориентированная содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства.	**Содержание учебного материала** (профессионально ориентированное)*	12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.7
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны – лидеры по запасам и добычи нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы	6	

Промышленность мира	развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»		
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукций химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическая сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие		

	экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия*	**6**	
	№ 11. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 12. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 13. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. № 14. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры» продовольствия.		
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		**24**	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая	2	

	характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		
	Практическое занятие	**2**	
	№ 15. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	4	
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная, Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положение. Природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	**2**	
	№ 16. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 6.3. Америка	**Содержание учебного материала**	4	
	Теоретическое обучение Америка:состав (субрегионы:Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	**2**	

	№ 17. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		
Тема 6.4 Африка. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Африка:состав (субрегионы:Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 18. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжир и Эфиопии		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.7
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировом обществе. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	4	

	Практическое занятие		
	№ 19. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*	**4**	
	№ 20. Составление плана проведения экскурсии за пределами образовательной организации на промышленное предприятие с. Спасское для дошкольников подготовительной к школе группы		
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**4**	
Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	4	
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причина роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевые и энергетические проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшение их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоение его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

	культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
	Практическое занятие	**2**	
	№ 21. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		**78 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии»

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебники и учебные пособия

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.

2. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., Издательский центр «Академия», 2017.

3. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.

4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования.- 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября» - https://geo.1sept.ru/

2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

4. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

6. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

7. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

8. Справочники, энциклопедии Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

9. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

11. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

12. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

13. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

14. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

15. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.

16. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

17. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — М. : Просвещение, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-09-074560-4.

18. Программа курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00966-

19. Ким, Э. В. География. 10—11 классы. Базовый уровень : рабочая программа к линии УМК А. П. Кузнецова, Э. В. Ким / Э. В. Ким, А. П. Кузнецов. — М. : Дрофа, 2017. — 36, [2] с. ISBN 978-5-358-19068-9

20. Бахчиева, О. А. География : 10–11 классы : рабочая программа : базовый и углуб лённый уровни / О. А. Бахчиева. — 3-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф,

2017. — 73, [2] с. ISBN 978-5-360-07054-2

21. География. Рабочая программа. Учебно-методический ком плект В.П.Максаковского. 10—11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Сост. К.Н.Вавилова]. — М. : Просвещение, 2015. — 46 с. — ISBN978-5-09-028213-0.

22. Баранчиков Е. В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с. ISBN 978-5-4468-2607-0

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

2. www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

3. www. minerals. usgs.

4. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США). www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровыхобразовательных ресурсов»)

5. www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме устного ответа с практическим заданием
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	

том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях Определять и сравнивать по разным источникам информации	

	особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; Применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов.	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста Знания: способы анализа и самоанализа	

	профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения Уметь составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; Составлять и сопоставлять таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие закономерности различных явлений и процессов; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -выявления и объяснения аспектов текущих событий и ситуаций; -нахождения и применения информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; -понимания географической специфики крупных регионах и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения	

Приложение 6.6
к ООП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП. 06 Иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»…..……..

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……..

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины…….

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины……

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные[131]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в

[131] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты

		объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и

		реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты	реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- анализировать эффективность процесса обучения осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся - проектировать траекторию профессионального роста. - способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности - способы проектирования траектории профессионального роста способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального	

	роста образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	
в т.ч.	**78**
1. Основное содержание	**50**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**26**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	26
индивидуальный проект *(да/нет)***	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Введение	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**2**	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**50**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание;		

	местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	**8**	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Я и моя семья; 3. Внешность, личностные качества;	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.2 **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	**4**	
	1. Хобби, свободное время; 2. Организация досуга	2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.3 **Условия проживания в**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.);		

городской и сельской местности	комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	**6**	
	Как спросить и указать дорогу; Описание здания. Интерьер; Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка	2 1 1 1	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания**	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые;		

	употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	**5**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2 1 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача**	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем		

	времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	**7**	
	1 Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни	2 1 2 1	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.6 **Туризм. Виды отдыха**	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	Практические занятия	**5**	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете	2 1 1	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.7 **Страна/страны изучаемого языка**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);		

	достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	**8**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности).	2 2 2 2	
	Контрольная работа	-	
Тема № 1.8	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Россия	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	Практические занятия	**7**	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России	1 1 2 2	
	Контрольная работа	1	
Профессионально ориентированное содержание (Прикладной модуль)			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**28**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.7
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		

	Практические занятия	**7**	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2.Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии	2 2 2 1	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.2 **Искусство и культура**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения		
	Практические занятия	**8**	
	1. Культура. Искусство. 2. Живопись. 3. Архитектура. 4. Музыка. Театр.	2 2 2 2	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.3 **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи**	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)		

	Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**5**	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности	1 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.4 **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру**	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	**3**	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	1 2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**78**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст:

непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей.

(СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1.Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494395 (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL:

http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст:
электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL:
https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8**	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с[132]**	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4**	Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись

обучения и самоанализа деятельности - анализировать эффективность процесса обучения осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся - проектировать траекторию профессионального роста. - способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности - способы проектирования траектории профессионального роста способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.		выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета.

Приложение 6.7
к ООП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП. 07 Математика»

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»……..

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……..

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины…….

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины……

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО, направлено на достижение следующих целей:

• обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

• обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

• обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

• обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности/ - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая,

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения - ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать	плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить

	осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов

	образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных

		явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения	доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой

	с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и

	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	оценивать правдоподобность результатов; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; -представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; - умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионально го роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психологопедагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; - строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение; - решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; - представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - умение вычислять вероятность с использованием графических методов; - применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами;

		- умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явления

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***232***
в т.ч.	
1. Основное содержание	**172**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	122
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**50**
в т. ч.:	
практические занятия	38
Промежуточная аттестация (экзамен)	**10**
ИТОГО	**232**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**12**	*ОК 01, ПК 1.4*
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	**Основное содержание**	***2***	
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин	***2***	
Тема 1.2 Числа и вычисления	**Основное содержание**	***2***	
	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	*2*	
Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования Уравнения, неравенства и их системы	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01, ПК 1.4*
	Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	*2*	
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	***2***	*ОК 01, ОК 06, ПК 1.4*
	Практические занятия:	***2***	
	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных	*2*	

	отраслей знаний и реальной жизни		
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии. Функции и графики	**Основное содержание**	***4***	*ОК 01, ОК 02. ОК 06, ПК 1.4*
	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	*1*	
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции	*1*	
	Контрольная работа по разделу 1	*2*	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция		**42**	*ОК 01, ОК 02*
Тема 2.1 Арифметический корень n–ой степени	**Основное содержание**	***4***	
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Преобразование иррациональных выражений	*2*	
Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа	**Основное содержание**	***4***	
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени.	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	*2*	
Тема 2.3. Степенная функция	**Основное содержание**	***2***	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени	*2*	
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	**Практические занятия:**	***2***	*ОК 01, ОК 02, ОК 03*
	Решение иррациональных уравнений и неравенств	*2*	
	Контрольная работа по темам 2.1 - 2.4 раздела 2	***2***	
Тема 2.5. Показательная	**Основное содержание**	***2***	
	Показательная функция, её свойства и график	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК*

функция, ее свойства			*03*
Тема 2.6. Показательные уравнения и неравенства	**Практические занятия:**	***2***	
	Решение показательных уравнений и показательных неравенств	*2*	
	Контрольная работа по темам 2.5 - 2.6 раздела 2	***2***	
Тема 2.7. логарифм числа. Свойства логарифмов	**Основное содержание**	***4***	*ОК 01, ОК 02, ОК 03*
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы.	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	*2*	
Тема 2.8. Логарифмическая функция, ее свойства	**Основное содержание**	***4***	
	Логарифмическая функция, её свойства и график	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	*2*	
Тема 2.9. Логарифмические уравнения и неравенства	**Основное содержание**	***8***	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	*2*	
	Логарифмические неравенства	*2*	
	Практические занятия:	***4***	
	Решение логарифмических уравнений	*2*	
	Решение логарифмических неравенств	*2*	
Тема 2.10. Логарифмы в природе и технике. Применение логарифмов к решению задач	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	***6***	*ОК 01, ОК 03, ПК 1.4*
	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни	*2*	
	Контрольная работа по темам 2.7 - 2.9 раздела 2	*2*	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве		**14**	
Тема 3.1. Повторение	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01, ОК 05*

планиметрии. Основные понятия стереометрии	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	*2*	
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Основное содержание**	***4***	*ОК 01, ОК 03*
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.	*1*	
	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве.	*1*	
	Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений	*1*	
	Практические занятия:	***1***	
	Решение задач на взаимное расположение двух прямых в пространстве	*1*	
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01, ОК 03*
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости	*2*	
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01, ОК 03, ОК 05*
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	*1*	
	Практические занятия:	***1***	
	Решение задач на вычисление углов между прямыми и плоскостями	*1*	

Тема 3.5. Прямые и плоскости в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	***4***	*ОК 01, ОК 02, ПК 1.4*
	Практические занятия:	***2***	
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	*2*	
	Контрольная работа по разделу 3	*2*	
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве		***10***	
Тема 4.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами	**Основное содержание**	***4***	*ОК 01, ОК 03*
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда.	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами	*2*	
Тема 4.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	**Основное содержание**	***4***	*ОК 01, ОК 03*
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач……	*1*	
	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	*1*	
	Практические занятия:	***2***	
	Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами.	*2*	
Тема 4.3. Практико-ориентированные задачи на координатной	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	***2***	*ОК 01, ОК 02, ПК 1.4*
	Практические занятия:	***2***	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты	*2*	

плоскости			
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		***26***	
Тема 5.1. Основы тригонометрии	**Основное содержание**	***2***	*ОК 03, ОК 04*
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	*2*	
Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества	**Основное содержание**	***4***	*ОК 03, ОК 04*
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Преобразование простейших тригонометрических выражений.	*2*	
Тема 5.3. Периодические функции. Тригонометрические функции	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01, ОК 03, ОК 04*
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики	*2*	
Тема 5.4. Преобразование графиков тригонометрических функций	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01, ОК 03, ОК 04*
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	*2*	
Тема 5.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	***4***	*ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 1.4.*
	Практические занятия:	***4***	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	*2*	
	Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни	*2*	
Тема 5.6.	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04*

Обратные тригонометрические функции	Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	*2*	
Тема 5.7. Тригонометрические уравнения	**Основное содержание**	***4***	*ОК 01, ОК 04*
	Решение тригонометрических уравнений	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Решение тригонометрических уравнений основных типов	*2*	
Тема 5.8. Тригонометрические неравенства	**Основное содержание**	***6***	*ОК 01, ОК 04*
	Простейшие тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств, в том числе с использованием свойств функций	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Решение тригонометрических неравенств	*2*	
	Контрольная работа по разделу 5	*2*	
Раздел 6. Производная функции, ее применение		***30***	
Тема 6.1. Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04, ОК 07*
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	*2*	
Тема 6.2. Понятие о непрерывности функции	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04, ОК 07*
	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Решение неравенств методом интервалов	*2*	
Тема 6.3. Производная функции	**Основное содержание**	***4***	*ОК 02, ОК 07 ПК 1.4*
	Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Вычисление производных элементарных функции	*2*	
Тема 6.4. Геометрический смысл производной	**Основное содержание**	***4***	*ОК 02, ОК 04*
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику	*2*	

	функции		
	Практические занятия:	***2***	
	Составление уравнения касательной к графику функции	*2*	
Тема 6.5. Физический смысл производной в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	***2***	*ОК 02, ОК 04*
	Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	*2*	
Тема 6.6. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	**Основное содержание**	***4***	*ОК 02, ОК 04 ПК 1.7*
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Исследование функции на монотонность и экстремумы	*2*	
Тема 6.7. Исследование функций и построение графиков	**Основное содержание**	***2***	*ОК 02, ОК 04 ПК 1.7*
	Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной.	*1*	
	Практические занятия:	***1***	
	Исследование функции и построения ее графика с помощью производной	*1*	
Тема 6.8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	**Основное содержание**	***2***	*ОК 02, ОК 04 ПК 1.7*
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.	*1*	
	Практические занятия:	***1***	
	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	*1*	
Тема 6.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	***6***	*ОК 04, ПК 1.7*
	Практические занятия:	***4***	
	Решение прикладных задач социально – экономического характера	*2*	
	Решение прикладных задач физического характера	*2*	
	Контрольная работа по разделу 6	***2***	

Раздел 7. Первообразная функции, ее применение		***18***	
Тема 7.1. Первообразная функции	**Основное содержание**	***4***	*ОК 02, ОК 07*
	Первообразная. Таблица первообразных	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Вычисление первообразной для данной функции	*2*	
Тема 7.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	**Основное содержание**	***6***	*ОК 02, ОК 07, ПК 1.7*
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла.	*2*	
	Геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Вычисление определённого интеграла	*2*	
Тема 7.3. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	***6***	*ОК 02, ОК 07, ПК 1.7*
	Практические занятия:	***6***	
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин	*2*	
	Решение задач на применение интеграла для вычисления площадей	*2*	
	Решение задач на применение интеграла для вычисления объемов тел вращения	*2*	
	Контрольная работа по разделу 7	***2***	
Раздел 8. Многогранники и тела вращения		***42***	
Тема 8.1. Многогранники	**Основное содержание**	***1***	
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника	*1*	*ОК 01, ОК 03*
Тема 8.2. Призма. Прямая и правильная призмы	**Основное содержание**	***1***	
	Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма	*1*	*ОК 01, ОК 03*
Тема 8.3. Параллелепипед, куб	**Основное содержание**	***1***	
	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда	*1*	*ОК 01, ОК 03*
Тема 8.4. Пирамида.	**Основное содержание**	***1***	
	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная	*1*	*ОК 01, ОК 03*

Правильная пирамида. Усеченная пирамида	поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды.		
Тема 8.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	**Основное содержание**	***3***	
	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды	*1*	*ОК 01, ОК 03*
	Практические занятия:	***2***	
	Решение задач на нахождение элементов призмы и пирамиды	*2*	
Тема 8.6. Движение в пространстве. Симметрия в пространстве	**Основное содержание**	***2***	
	Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах	*2*	*ОК 01, ОК 03*
Тема 8.7. Правильные многогранники, их свойства	**Основное содержание**	***1***	
	Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках	*1*	*ОК 01, ОК 03*
Тема 8.8. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	***6***	*ОК 01, ОК 07, ПК 1.4*
	Практические занятия:	***6***	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач.	*2*	
	Сечения призмы и пирамиды. Построение сечений многогранников, используя метод следов.	*2*	
	Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку, снизу)	*2*	
Тема 8.9. Цилиндр, его составляющие.	**Основное содержание**	***2***	
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось	*2*	*ОК 01, ОК 03, ПК*

Сечение цилиндра	цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)		*1.4*
Тема 8.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса	**Основное содержание**	***2***	
	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности		*ОК 01, ОК 03, ПК 1.4*
Тема 8.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	**Основное содержание**	***2***	
	Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)	*2*	*ОК 01, ОК 03, ПК 1.4*
Тема 8.12. Шар и сфера, их сечения	**Основное содержание**	***4***	
	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара	*2*	*ОК 01, ОК 03, ПК 1.4*
	Практические занятия:	***2***	
	Решение задач на нахождение элементов цилиндра, конуса и шара	*2*	
Тема 8.13. Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения	**Основное содержание**	***6***	*ОК 01, ОК 07*
	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса.	*2*	
	Объём шара и площадь сферы	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Вычисление объёмов многогранников и тел вращения	*2*	
Тема 8.14. Объемы и площади поверхностей подобных тел	**Основное содержание**	***2***	
	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел	*2*	*ОК 01, ОК 07*
Тема 8.15. Комбинации многогранников и тел	**Основное содержание**	***4***	*ОК 01, ОК 03, ПК 1.4*
	Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения.	*1*	

вращения	Многогранник, вписанный в тело вращения	*1*	
	Контрольная работа по разделу 8	*2*	
Тема 8.16. Комбинации геометрических тел на практике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	***4***	*ОК 01, ОК 07, ПК 1.4*
	Практические занятия:	***4***	
	Изготовление макетов правильных многогранников	*2*	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике	*2*	
Раздел 9. Теория вероятностей и статистика		***28***	
Тема 9.1. Представление данных и описательная статистика	**Основное содержание**	**1**	
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	*1*	*ОК 01,ОК 05, ПК 1.7*
Тема 9.2. Составление таблиц и диаграмм на практике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	***4***	*ОК 01,ОК 05, ПК 1.7*
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Применение статистических методов для решения профессиональных задач	*2*	
Тема 9.3. Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность	**Основное содержание**	***8***	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий.	*2*	
	Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера.	*2*	
	Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Определение вероятностей случайных событий	*2*	

Тема 9.4. Элементы комбинаторики	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01, ОК 02,*
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.	*1*	
	Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	*1*	
Тема 9.5. Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	***4***	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.7.*
	Практические занятия:	***4***	
	Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности.	*2*	
	Решение профессиональных задач на вероятность события	*2*	
Тема 9.6. Серии последовательных испытаний	**Основное содержание**	***1***	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.7.*
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	*1*	
Тема 9.7. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	**Основное содержание**	***4***	
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.	*2*	
	Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни.	*1*	
	Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений	*1*	
Тема 9.8. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	**Основное содержание**	***4***	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.7.*
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин.	*1*	
	Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении	*1*	
	Контрольная работа по разделу 9	*2*	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**10**	
Всего		**232**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математика.

Эффективность преподавания курса математики зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- документкамера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2022.

2. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2022.

3. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2022.

4. Ященко И. В. Алгебра и начала математического анализа: 10-11-е классы:

универсальный многоуровневый сборник задач: учебное пособие. – М., 2023.

Дополнительные источники

1. Алимов Ш. А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 -11 классы. – М., 2019.

2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10 -11 классы. – М., 2019.

3. Каплун А. И. Математика: учебно – практический справочник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019.

4. Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Р.1 Тема 1.1- 1.5 Р. 2 Тема 2.1 – 2.10 Р. 3 Тема 3.1 – 3.5 Р. 4 Тема 4.1 – 4.3 Р.5 Тема 5.3 – 5.7, 5.8 Р. 8 Тема 8.1 – 8.16 Р. 9 Тема 9.1 – 9.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02	Р.1 Тема 1.5 Р. 2 Тема 2.1 – 2.9 Р. 3 Тема 3.5 Р. 4 Тема 4.3 Р.6 Тема 6.3 – 6.8 Р. 7 Тема 7.1 – 7.3 Р. 9 Тема 9.3– 9.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03	Р. 2 Тема 2.4 – 2.10 Р. 3 Тема 3.1 – 3.4 Р. 4 Тема 4.1, 4.2 Р.5 Тема 5.1 – 5.5 Р. 8 Тема 8.1 – 8.7, 8.9 – 8.12, 8.15	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04	Р. 5 Тема 5.1 – 5.8 Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.4 – 6.8 Р. 9 Тема 9.3, 9.5– 9.8	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа

		Выполнение заданий на экзамене
ОК 05	Р. 9 Тема 9.1, 9.2	Устный опрос Представление результатов практических работ
ОК 06	Р.1 Тема 1.4, 1.5	Контрольная работа
ОК 07	Р.6 Тема 6.1 – 6.3 Р. 7 Тема 7.1 – 7.3 Р. 8 Тема 8.8, 8.13, 8.14, 8.16	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 1.4	Р.1 Тема 1.1 - 1.5 Р. 2 Тема 2.10 Р. 3 Тема 3.5 Р. 4 Тема 4.3 Р. 5 Тема 5.5 Р.6 Тема 6.3 Р. 8 Тема 8.8 – 8.12, 8.15. 8.16	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 1.7	Р.6 Тема 6.6 – 6.9 Р. 7 Тема 7.2 – 7.3 Р. 9 Тема 9.1. 9.2, 9.5– 9.8	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Приложение 6.8
к ООП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП. 08 Информатика»

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»……..

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……..

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины…….

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины……

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и

		подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты

		моделирования в наглядном виде

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	**Навыки:**
	участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста
	Умения:
	осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
	осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
	Знания:
	понятия «информационная культура», «цифровая культура»
	основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации
	цифровизация как элемент общего образовательного пространства
	нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании
ПК 8.1. Использовать возможности цифровых и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде	**Навыки:**
	- по использованию информационно-коммуникационных технологий, работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами.
	Умения:
	- применять цифровые коммуникации, в форме проведения вебинаров и видеоконференций;
	- взаимодействовать посредством цифровых технологий и сервисов для методического обеспечения образовательной среды.
	Знания:
	- приоритетные направления цифровых технологий;

	- виды цифровых ресурсов и технологии их создания.
ПК 8.2. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с использованием цифровых технологий	**Навыки:**
	- по применению специализированного цифрового оборудования для совершенствования образовательного процесса в ДОО;
	- по использованию актуальных специализированных программ для разработки образовательных программ в области дошкольного образования с использованием цифровых технологий.
	Умения:
	- различать основные виды цифровых ресурсов и применять их в профессиональной деятельности; - находить, анализировать структурировать информацию для создания электронных документов;
	- применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности.
	Знания:
	- принципы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет;
	- методики проведения занятий в ДО с использованием программно- педагогических цифровых средств.
ПК 8.3. Разрабатывать и оформлять учебно-методическое обеспечение в условиях информационно-образовательной среды для ДОО с использованием цифровых технологий.	**Навыки:**
	- по созданию цифровых документов и ресурсов в различных форматах;
	- разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований с использованием цифровых технологий.
	Умения:
	- ориентироваться в программно-инструментальных средствах по созданию электронных документов;
	- создавать цифровые документы и ресурсы в различных форматах;
	- выбрать и использовать специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты и сервисы для разработки реализации образовательных программ.
	Знания:
	- основы проектирования деятельности с использованием цифровых ресурсов и сервисов;
	- специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ;
	- виды программно-педагогических цифровых средств.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**117**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**115**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	55
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**51**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	31
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
ИТОГО	**117**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1 Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность		**22**	
Тема 1.1 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Основное содержание**		ОК 02
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств	2	
Тема 1.2 Информация и информационные процессы	**Основное содержание**		ОК 02
	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного	2	

	представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти		
Тема 1.3 Подходы к измерению информации	**Основное содержание**		ОК 02
	Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь	2	
Тема 1.4 Системы счисления. Кодирование информации	**Основное содержание**		ОК 02
	Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт	2	

	UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования		
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Основное содержание**		ОК 02
	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме	2	

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 02
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	**Основное содержание**		ОК 01 ПК. 2.4
	Профессионально-ориентированное содержание Службы и сервисы Интернета в профессиональной деятельности учителя (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).	2	
	Практические занятия:		
	Профессионально-ориентированное содержание ПР 1. Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	2	
Тема 1.8 Основы социальной информатики	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ПК 2.4
	Профессионально-ориентированное содержание Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной	2	

	конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура		
	Практические занятия:		
	Профессионально-ориентированное содержание ПР 2. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Цифровые сервисы государственных услуг. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	2	
Раздел 2 Информационные технологии		**42**	
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	**Основное содержание**		ОК 02
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей	3	
	Практические занятия:		

	ПР 3. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	5	
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	**Практические занятия:**		ОК 02
	ПР 4. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Шаблоны.	4	
	ПР 5. Работа с текстовыми документами профессиональной специфики. Структурирование профессиональной информации с помощью текстового процессора. Реферирование информации по заданной теме профессиональной специфики	3	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	**Основное содержание**		ОК 02 ПК 2.4
	Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Мультимедиа	2	
	Практические занятия:		
	ПР 6. Создание изображения в Графическом редакторе	2	
	ПР 7. Создание аудиодорожки в аудиоредакторе	2	
	Профессионально-ориентированное содержание ПР 8. Создание видеоконтента для виртуальной экскурсии	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Основное содержание		ОК 02
	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Технологии обработки различных объектов компьютерной	3	

	графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Основное содержание**		ОК 02, ПК 2.4.
	Профессионально-ориентированное содержание Компьютерные презентации. Основные понятия: слайд, макет слайда; этапы подготовки презентации; способы создания переходов и анимаций. Технология работы с мультимедийной презентацией. Правила создания презентаций	2	
	Практические занятия:		
	Профессионально-ориентированное содержание ПР 9. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	4	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание		ОК 02 ПК 2.4.
	Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ профессиональной тематики. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений	2	
	Практические занятия:		
	Профессионально-ориентированное содержание ПР 10. Разработка и демонстрация дидактической интерактивной игры ПР 11. Разработка нелинейной презентации	4 4	
Раздел 3 Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование		**26**	
Тема 3.1. Модели и	**Основное содержание**		ОК 02

моделирование. Этапы моделирования	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)	**2**	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	**Основное содержание**		ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	**2**	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	**Основное содержание**		ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	**2**	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Основное содержание**		ОК 02
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	**2**	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Основное содержание**		ОК 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	**2**	
Тема 3.6. Базы данных	**Основное содержание**		ОК 02
	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы	**2**	

	к многотабличным базам данных		
Тема 3.7. Анализ данных	**Основное содержание**		ОК 02
	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений.	2	
	Практические занятия:		
	ПР 12. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов	2	
Тема 3.8. Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц	**Профессионально ориентированное содержание**		ОК 02
	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме	2	
	Практические занятия:		
	ПР 13. Логические функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	**Практические занятия:**		ОК 02
	ПР 14. Визуализация данных в электронных таблицах	2	
	ПР 15. Построение графиков функций и диаграмм различных видов.	2	
Тема 3.10. Моделирование	**Основное содержание**		ОК 02

в электронных таблицах	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Основы 3D моделирования		**10**	
Тема 4.1. Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01, ОК 02, ПК 2.4.
	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы	2	
Тема 4.2. Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01, ОК 02, ПК 2.4.
	Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел	2	
Тема 4.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01, ОК 02, ПК 2.4.
	Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d	2	

	моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью		
Тема 4.4 Создание 3d моделей простейших объектов	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Практические занятия:		
	ПР16 Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов для создания модели; обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели	4	ОК 01, ОК 02, ПК 2.4.
Прикладной модуль. Раздел 5. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда		**17**	
Тема 5.1. Конструктор Тильда	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01, ОК 02, ПК 2.4
	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода	2	
Тема 5.2. Создание сайта	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01, ОК 02, ПК 2.4
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.	2	
	Практические занятия:		
	ПР17 Создание титульной страницы сайта	3	
Тема 5.3. Создание различных видов страниц	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01, ОК 02
	Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)	4	

	Практические занятия:		
	ПР18 Создание разных страниц сайта	6	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		**117**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для обучающихся

1. Колмыкова Е.А. Информатика: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования – М: Издательский центр "Академия", 2015 г.

2. Михеева Е. В., Информатика: Учебное пособие для студентов среднего профессионального образования – М: Издательский центр "Академия", 2016 г.

3. Михеева Е. В., Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие для студентов среднего профессионального образования – М: Издательский центр "Академия", 2016 г.

4. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

5. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Учебник 10-11 кл. – М.: Изд-во "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2018.

Для преподавателей

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20018

3. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2017.

4. Майкрософт. Основы программирования на примере Visual Basic.NET. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2019.

5. Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2018.

6. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2017.

7. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2017.

8. Усенков Д.Ю. Уроки WEB-мастера. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2017

9. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2018.

Дополнительные источники:

1. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ, 10 класс, Базовый уровень – СПб.: Питер, 2018.

2. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ, 11 класс, Базовый уровень – СПб.: Питер, 2016.

3. Могилев А. В., Информатика: учебное пособие для студентов пед. вузов – М.: Издательский центр "Академия", 2019.

4. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 1. Информационная картина мира – СПб.: Питер, 2019.

5. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий – СПб.: Питер, 2019.

6. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 3. Техническое обеспечение информационных технологий – СПб.: Питер, 2019.

Интернет ресурсы:

1. http://iit.metodist.ru - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО.

2. http://www.konkurskit.ru - Конкурс-олимпиада «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» **.**

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Тема 1.7. Службы Интернета Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента Тема 1.9. Информационная безопасность Тема 4.1. Робототехника как средство развития детского технического творчества. Тема 4.2. Обзор существующих робототехнических платформ для образовательных учреждений Тема 4.3 Робототехнический набор MatataLab основные понятия, виды, технологии и принципы работы. Тема 4.4 Робототехнический набор Lego wedo 2.0 основные понятия, виды, технологии и принципы работы Тема 5.1. Конструктор Тильда Тема 5.2. Создание сайта Тема 5.3. Создание различных видов страниц	Тестирование Фронтальный опрос Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Индивидуальный контроль
ОК 02	Тема 1.1 Информация и информационные процессы Тема 1.2 Подходы к измерению информации Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления. Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента Тема 1.9. Информационная безопасность Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов Тема 2.5. Представление профессиональной информации	Тестирование Кейс - задания Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Индивидуальный контроль

	в виде презентаций Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования Тема 3.2. Списки, графы, деревья Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) Тема 4.1. Робототехника как средство развития детского технического творчества. Тема 4.2. Обзор существующих робототехнических платформ для образовательных учреждений Тема 4.3 Робототехнический набор MatataLab основные понятия, виды, технологии и принципы работы. Тема 4.4 Робототехнический набор Lego wedo 2.0 основные понятия, виды, технологии и принципы работы Тема 5.1. Конструктор Тильда Тема 5.2. Создание сайта Тема 5.3. Создание различных видов страниц	
ПК 4.3.	Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде **Тема 2.7.** Гипертекстовое представление информации	
ПК 8.1.	Тема 1.7. Службы Интернета Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента Тема 1.9. Информационная безопасность Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	

	Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) Тема 5.1. Конструктор Тильда Тема 5.2. Создание сайта Тема 5.3. Создание различных видов страниц	
ПК 8.2	Тема 4.1. Робототехника как средство развития детского технического творчества. Тема 4.2. Обзор существующих робототехнических платформ для образовательных учреждений Тема 4.3 Робототехнический набор MatataLab основные понятия, виды, технологии и принципы работы. Тема 4.4 Робототехнический набор Lego wedo 2.0 основные понятия, виды, технологии и принципы работы	
ПК 8.3	Тема 1.7. Службы Интернета Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента Тема 1.9. Информационная безопасность Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа Тема 5.1. Конструктор Тильда Тема 5.2. Создание сайта Тема 5.3. Создание различных видов страниц	

Приложение 6.9

к ООП-П по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОУП. 09 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»……..

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……..

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины…….

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины……

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной деятельности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.

	творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и	-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-.оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально--прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных

	культурный уровень	физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Ориентировать образовательный процесс на развитие интереса обучающихся к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.	Уметь использовать способы физкультурной деятельности, двигательные действия, необходимые в будущей профессии, построить алгоритм их применения в практической деятельности. При формировании профессиональных компетенций необходимо моделировать условия, приближенные к профессиональной деятельности, а также обеспечить способы получения обучающимися практических навыков.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***78***
1. Основное содержание	**56**
теоретическое обучение	12
практические занятия	44
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**20**
теоретическое обучение	2
практические занятия	18
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека		**14**	
Тема **1.1.** Современное состояние физической культуры и спорта	**Основное содержание**	**2**	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в обще культурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		ОК 01, ОК 04, 0К 08
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема **1.2.** Здоровье и здоровый образ жизни	**Основное содержание**	**2**	
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		0К 01, 0К 04, ОК 08
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
Тема 1.3. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Основное содержание**	**2**	
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)*		0К 01, 0К 04, ОК 08

	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4. Основы Методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	**Основное содержание**	**4**	
	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2.Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Физические качества, средства их совершенствования		
	4. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
*** Профессионально ориентированное содержание**			
Тема 1.5. Физическая культура в режиме трудового дня	**Основное содержание**	***4***	
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления.		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2.Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Тема 1.6. Профессионально прикладная физическая подготовка	**Основное содержание**	***2***	
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК1.7
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально значимых физических и психических качеств		
Основное содержание		**56**	

Учебно-тренировочные занятия		**56**	
Тема 2.1. Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	***16***	
	Практические занятия:		0К 01, 0К 04, ОК 08, ПК1.7
	1. Прием контрольных нормативов (прыжок в длину с места, прыжки ч/з скакалку, подтягивание- сгибание рук).	2	
	2. Бег на короткие дистанции. 60-100м.	2	
	3. Бег на средние и длинные дистанции Кроссовая подготовка. 500-1000м.	2	
	4. Метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2	
	5. Прыжок способом «согнув ноги» Развитие прыгучести	2	
	6. Прыжок в высоту способом «перешагивания»	2	
	7. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
	8. Развитие выносливости Бег на средние дистанции и длинные дистанции	2	
Спортивные игры		**22**	
Тема 2.2 Баскетбол	**Содержание учебного материала**	12	0К 01, 0К 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.3 Волейбол	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		

	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности			
***Профессионально ориентированное содержание**		**12**	
Тема 2.4 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	2	
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.		0К 01, 0К 04, ОК 08, ПК1.7
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.5 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	2	
	Практические занятия:		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		0К 01, 0К 04, ОК 08, ПК1.7
Тема 2.6 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	2	
	Практические занятия:		0К 01, 0К 04, ОК 08, ПК1.7
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.7 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия:	2	0К 01, 0К 04, ОК 08, ПК1.7
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		

ориентированных задач			
Тема 2.8 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	2	
	Практические занятия:		0К 01, 0К 04, ОК 08, ПК1.7
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Гимнастика		**14**	
Тема 2.9. Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**78**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой 2 шт., щит баскетбольный навесной, кольца баскетбольные, табло игровое, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, мостик гимнастический подкидной, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), мячи для метания, рулетка, секундомер, стартовые флажки, колодки, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», мерный шнур.

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, гантели 1-2 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3, набивные мячи № 2, 1 кг.

Открытые спортивные площадки:

Яма для прыжков в длину с разбега, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, стартовые флажки , флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85788

2.Подымова, Л. С. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545515

3.Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86146

4.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	

Приложение 6.10
к ООП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП. 10 Основы безопасности и защиты Родины**»**

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»…..……..

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……..

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины…….

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины……

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности и защиты Родины**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «**Основы безопасности и защиты Родины**» направлено на достижение целей, в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирования ценностей, освоения знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижения базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура: ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 3.3.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в	

	группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: ● самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ● самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ● эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: ● совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания:	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	**ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские

	- оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	- Способность планировать и организовывать массовые спортивные мероприятия различных уровней (от локальных соревнований до региональных и всероссийских), включая подготовку инфраструктуры, материально-технического оснащения и привлечение участников. - Умение разрабатывать и реализовывать программы физического воспитания населения, направленные на повышение уровня физической подготовки и формирование здорового образа жизни среди разных возрастных групп. - Владение методами анализа эффективности проводимых мероприятий, позволяющими оценивать достижения поставленных целей и выявлять	-Владение методиками разработки и внедрения инновационных форматов занятий спортом и оздоровительной активности, учитывающих возрастные особенности, интересы и потребности целевой аудитории. -Компетентность в вопросах спортивного менеджмента и маркетинга, обеспечивающая успешное продвижение физкультурно-спортивных мероприятий и привлечение внимания общественности. -Знание нормативной базы и стандартов, регулирующих организацию массовых спортивных мероприятий, проведение официальных соревнований и обеспечение условий безопасной эксплуатации спортивных объектов. -Способность применять современные информационные технологии и цифровые решения для оптимизации

ПК 2.2 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.	направления дальнейшего развития деятельности. - Навык взаимодействия с различными субъектами спортивной сферы — учреждениями образования, органами власти, общественными организациями, спонсорами и СМИ, способствующий успешной реализации проектов. - Готовность к решению организационных вопросов, связанных с обеспечением безопасности участников спортивных мероприятий, соблюдением санитарных норм и правил охраны труда. - Умение формулировать цели собственной образовательной траектории и профессионально ориентироваться в современных тенденциях развития сферы физической культуры и спорта. -Способность анализировать и обобщать профессиональные знания, полученные из учебной и научно-методической литературы, а также посредством рефлексии собственного профессионального опыта. -Владение методами самоконтроля и самооценки качества своей педагогической деятельности в условиях постоянного повышения квалификации. Навык эффективного взаимодействия с коллегами, родителями обучающихся и руководителями образовательных учреждений в рамках совместной организации образовательного процесса. -Готовность применять современные информационные технологии и цифровые ресурсы для поддержки эффективности учебного процесса и методического сопровождения занятий физической культурой и	процессов планирования, координации и контроля хода спортивных мероприятий. -Освоение методов анализа и синтеза теоретико-практического материала по различным аспектам теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физкультуры. -Формирование способности проектировать занятия физическими упражнениями, организовывать учебно-тренировочный процесс с учетом индивидуальных особенностей учащихся и целей подготовки спортсменов различного уровня мастерства. - Применение методик оценки состояния здоровья занимающихся, контроль за динамикой физических показателей и коррекция тренировочного процесса на основании результатов мониторинга. -Овладение навыком диагностики ошибок в технике выполнения упражнений и способностями разрабатывать программы коррекции двигательных нарушений и

ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	спортом. - Способность самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, включая организацию собственного рабочего пространства, распределение времени и ресурсов. -Умение критически оценивать собственные знания и умения, определять направления дальнейшего профессионального развития. -Владение современными методами сбора, обработки и анализа научной информации, умение формулировать цели исследования и выбирать адекватные методы решения поставленных задач. -Готовность представить результаты своей работы в форме устных сообщений, научных статей, тезисов конференций и иных форм отчетности. - Навык грамотного письменного изложения мыслей и выводов, аргументированного представления результатов исследований. -Умение анализировать учебный процесс и деятельность учащихся. -Способность организовать эффективный контроль и учет успеваемости учащихся. -Навык объективного оценивания уровня сформированности знаний и навыков учеников. -Компетенция в проведении рефлексии собственной педагогической деятельности. Анализ собственного опыта и способности	профилактики травматизма. -Развитие способностей самостоятельной разработки инновационных подходов и технологий в образовательном процессе и подготовке квалифицированных кадров для системы физической культуры и спорта. -Применение современных методов педагогического проектирования образовательных технологий и учебных материалов. -Овладение приемами научно-методического обоснования педагогической деятельности, выбор наиболее эффективных подходов к решению педагогических проблем. -Умение проводить научные исследования в области образования, интерпретировать полученные данные и представлять их в научном сообществе. -Освоение принципов подготовки учебно-методических комплексов, презентационных материалов и отчетов по результатам собственной образовательной и исследовательской деятельности. -Организация взаимодействия с коллегами, родителями обучающихся и обществом в целом по вопросам повышения качества образовательного процесса.

ПК 3.3 Осуществлять контроль и учет, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.	сделать выводы о качестве проведенных занятий, внести необходимые изменения и улучшения.	-Соблюдение требований нормативных документов и стандартов. -Соответствие учебно-методического материала установленным требованиям ФГОС и другим нормативным актам. -Регулярное ведение документации, соблюдение сроков сдачи отчетности и исполнение должностных обязанностей. -Уважительное отношение к профессиональным нормам этики учителя. -Поддержание уважительного отношения к коллегам, руководству и родителям учащихся, создание позитивной атмосферы взаимодействия.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***78***
в т.ч.	
1. Основное содержание	**66**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	46
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**
ИТОГО	**78**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и		

	государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**8**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	**4**	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.).		

	Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 5.1. Опасности социально-	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		

психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	**4**	
	Практическое занятие		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**6**	**ОК 01; ОК 07; ОК 08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01; ОК 07

чрезвычайные ситуации	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**8**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	**4**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.		

	Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения		

	конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей.		

	Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую		

	деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**10**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	*2*	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и	Содержание учебного материала	*4*	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		

характеристики современного оружия	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	*2*	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	*2*	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час**			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.3; ПК 2.2; ПК 2.3
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения,		

опасности и их последствия	требуемое профобразование, карьерный рост. ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты.		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК 3.3
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 2.2; ПК 3.3
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение воинской части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**78**	

3. Условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1.1 Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.1.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.1.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.1.4. Специальные технические средства. Модели

- Сейф оружейный;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;

- Стрелковый тренажер;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- комплект шин складных средний, носилки санитарные

3.1.5. Площадки для практических занятий:

- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для обучающихся и преподавателей

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для СПО	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А	М.:Кнорус, 2023
2	Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебник для СПО	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А	М.:Кнорус, 2023
3	Безопасность жизнедеятельность	под редакцией В.П. Соломина	Москва, Юрайт, 2018
4	**Основы безопасности жизнедеятельности:** учебник для СПО	Т. А. Хван, П.А. Хван	М.:Феникс, 2005
5	**Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы**	С.В. Алексеев	Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2020
6	Безопасность жизнедеятельность и медицина катастроф.	под редакцией Н.М. Киршина	Москва, издательский центр «Академия» 2008
7	Безопасность жизнедеятельности	Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов	М. «Академия», 2009

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл**	**Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А**	М.: Академия, 2018
2	Основы ЗОЖ и первая медицинская помощь	Соковня- Семенова	М.: Академия, 2018

3	Начальная военная подготовка	Ю.А. Науменко	М.: Просвещение, 1985
4	Туризм	В.И. Курилова	М.: Просвещение, 1988
5	Правила дорожного движения	Постановление Правительства РФ от 23.10.1993г. №1090 «О правилах дорожного движения»	

Интернет ресурсы:

№ п/п	Наименование
1.	www. mchs. gov. ru
2	www. mvd. ru (сайт МВД РФ
3	www. mil. ru
4	www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность
5	www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6	https://telegra.ph/Soderzhanie-10-10-2
7	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-na-temu-vidy-naznachenie-i-tth-sovremennogo-strelkovogo-oruzhiya-2931720
8	Вооружение. РФ (каталог военной техники)
9	https://shopdon.ru/blog/takticheskaya-meditsina-sovremennoy-i-regulyarnoy-voyny/

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций Р 2, Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности Р 3, Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования Р 4, Тема 4.1 Безопасность дорожного движения Р 6, Тема 6.2 Природные чрезвычайные ситуации Р 11, Тема 11.2 Виды, назначение и характеристики современного оружия	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Индивидуальный контроль
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1 Безопасность в цифровой среде; Тема 9.2 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде; Тема 9.3 Достоверность информации в цифровой среде Р 11, Темы: 11.2 Виды, назначение и характеристики современного оружия; Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты;	- Кейс-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи Конспекты Рефераты Сообщения Индивидуальный контроль
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в	Р 1, Темы: 1.1 Государственная и общественная безопасность; Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций; Р 2, Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности; Р 5, Тема 5.2 Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций; Р 8, Тема 8.1 Конфликты и способы их	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи

различных жизненных ситуациях	разрешения; Р 9, Темы: 9.1 Безопасность в цифровой среде; Тема 9.2 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде; Тема 9.3 Достоверность информации в цифровой среде Р 10, Темы: 10.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; Тема 10.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта; Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму; Р 11, Тема 11.1 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны;	Практические работы Индивидуальный контроль Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2 Правила безопасного поведения на разных видах транспорта; Р 5, Тема 5.1 Опасности социально-психологического характера; Р 7, Темы: 7.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания; Тема 7.3 Психическое здоровье и психологическое благополучие; Р 8, Темы: 8.1 Конфликты и способы их разрешения; Тема 8.2 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия; Тема 8.3 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей; Р 10, Темы: 10.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; 10.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта; Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму; Р 11, Темы: 11.1 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны;	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи Индивидуальный контроль Дифференцированный зачет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Р 1, Темы: 1.1 Государственная и общественная безопасность; Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций; Р 2, Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности; Р 3, Тема 3.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах; Р 4, Тема 4.1 Безопасность дорожного движения	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р5, Тема 5.1 Опасности социально-психологического характера; Р 5, Тема 5.2 Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций; Р 7, Темы: 7.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания; Тема 7.2 Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики Тема 7.3 Психическое здоровье и психологическое благополучие; Р 8, Тема 8.2 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия; Тема 8.3 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей; Р 9, Темы: 9.1 Безопасность в цифровой среде; Тема 9.2 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде; Тема 9.3 Достоверность информации в цифровой среде Р 10, Темы: 10.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; 10.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта; Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму; Р 11, Темы: 11.1 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны; Темы: 11.2 Виды, назначение и характеристики современного оружия;	- Выполнение заданий на дифференцированном зачете Практические работы Индивидуальный контроль Дифференцированный зачет
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1 Государственная и общественная безопасность Р 2, Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности; Р 3, Тема 3.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах; Тема 3.2 Пожарная безопасность в быту; Р 4, Тема 4.1 Безопасность дорожного движения Тема 4.2 Правила безопасного поведения на разных видах транспорта; Р 6, Темы: 6.1 Основные правила безопасного поведения в природной среде; Тема 6.2 Природные чрезвычайные ситуации; Р 8, Тема 8.2 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия; Тема 8.3 Психологические механизмы	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете Практические работы

	воздействия на большие группы людей; Р 11, Темы: 11.1 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны; Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты;	Индивидуальный контроль Дифференцированный зачет
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы: 1.1 Государственная и общественная безопасность Р 6, Темы: 6.1 Основные правила безопасного поведения в природной среде; Р 7, Темы: 7.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания; Тема 7.2 Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики Тема 7.3 Психическое здоровье и психологическое благополучие; Р 8, Тема 8.2 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия; Тема 8.3 Психологические механизмы воздействия на большие группы Р 10, Темы: 10.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; 10.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта; Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму; Р 11, Темы: 11.2 Виды, назначение и характеристики современного оружия; Тема11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты;	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете Практические работы Индивидуальный контроль Дифференцированный зачет
ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	**Прикладной модуль:** Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи
ПК 2.2 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения	**Прикладной модуль:** Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия **Прикладной модуль:**	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.	Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи
ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	**Прикладной модуль:** Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи Индивидуальный контроль
ПК 3.3 Осуществлять контроль и учет, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.	**Прикладной модуль:** Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве. **Прикладной модуль:** Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	- Кейс-задание; – Старт-задание; -Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи Индивидуальный контроль

Приложение 6.11
к ООП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП. 11 Физика»

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»……..…..……..

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……..

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины…….

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины……

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится 78 часов.

В зависимости от профессиональной направленности получаемой профессии / специальности среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, а также может проводить лабораторные работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования,значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и

обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач:**

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы

деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов,жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение светаатомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные

явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики,лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие133	**Дисциплинарные**134
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической

133 Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

134 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022 для базового и углубленного уровня обучения

	последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения

		электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:**	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных

	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей,

работать в коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства,	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**115**
1. Основное содержание	**88**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**72**
лабораторные занятия	**8**
контрольные работы	**8**
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
практические занятия	**25**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[135], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физика и методы научного познания		**2**	
Тема 1.1 Введение	**Содержание учебного материала**	2	ОК 03 ОК 05
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей		
Раздел 2. Механика		**16**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК[136]
Тема 2.1 Кинематика	**Содержание учебного материала**	4	
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение		
	Практические занятия[137]		
	Практические работы:		

[135] Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем, входящих в них, а также перераспределять количество часов для освоения обучающимися учебного материала, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП СПО.

[136] ПК ФГОС СПО профессии или специальности должны быть отражены в содержании учебного материала.

[137] Часы практических работ учтены в содержании учебного материала и входят в общее количество часов по теме. Часы лабораторных работ и профессионально ориентированного содержания учитываются отдельно.

	Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально		
Тема 2.2 Динамика	**Содержание учебного материала**	5	
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО		
	Практические занятия		
	Практические работы: Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в деформированной пружине и резиновом образце от величины их деформации. Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения		
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала:**	4	
	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения		

	Практические занятия		
	Практические работы: Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)[138]	**4**	
	Практические занятия		
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи, подшипники, водомет, копер, пружинный пистолет, движение искусственных спутников и ракет. Практическая работа: Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Имитация невесомости		
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**24**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала:**	5	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара		
	Практические занятия		
	Практические работы: Измерение массы воздуха классной комнате. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа		

[138] Профессионально ориентированное содержание для базового уровня изучения дисциплины «Физика» носит примерный характер и может быть изменено преподавателем в соответствии с учебным планом ОП СПО.

	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 1. Изучение одного из изопроцессов		
Тема 3.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**	6	
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики		
	Практические занятия		
	Практическая работа: Измерение удельной теплоемкости		
Тема 3.3 Агрегатные состояниявещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала:**	5	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 2. Определение влажности воздуха		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**	
	Практические занятия		
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр. Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней. Практическая работа*:* Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер, гигрометр и психрометр,		

	калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии		
Раздел 4. Электродинамика		**24**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 4.1 Электростатика	**Содержание учебного материала:**	4	
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора		
	Практические занятия		
	Практическая работа: Измерение электроемкости конденсатора		
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	**Содержание учебного материала:**	6	
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма		
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа 3. Изучение смешанного соединения резисторов. Лабораторная работа 4. Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления		

Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**	4	
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле		
	Практические занятия		
	Практические работы: Изучение магнитного поля катушки с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 5. Изучение явления электромагнитной индукции		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**	
	Практические занятия		
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер, амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника, постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь. Практическая работа: Меры электробезопасности, электростатическая защита, заземление электроприборов, короткое замыкание		
Раздел 5. Колебания и волны		**22**	ОК 01 ОК 02
Тема 5.1	**Содержание учебного материала**	6	

Механические и электромагнитные колебания	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни		ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Практические занятия		
	Практические работы: Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора		
Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	**Содержание учебного материала**	4	
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и v в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды		
Тема 5.3	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света.	4	

Оптика	Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света		
	Практические занятия		
	Практическая работа: Наблюдение дисперсии света		
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа 6. Измерение показателя преломления стекла Лабораторная работа 7. Исследование свойств изображений в линзах		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**	
	Практические занятия		
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: сейсмограф электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач, музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляроид, телескоп. Практическая работа: Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		**2**	ОК 01
Тема 6.1	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02

Основы теории относительности	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы		ОК 04 ОК 05
Раздел 7. Квантовая физика		**14**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	**Содержание учебного материала**	2	
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света		
Тема 7.2 Строение атома	**Содержание учебного материала**	4	
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера		
	Практические занятия		
	Практическая работа: Наблюдение линейчатого спектра		
Тема 7.3 Атомное ядро	**Содержание учебного материала**	4	
	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия		
	Практические занятия		

	Практическая работа: Исследование треков частиц (по готовым фотографиям)		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**	
	Практические занятия		
	Практическая работа: 1. Деловая игра: Понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение. 2. Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод, спектроскоп, лазер, квантовый компьютер, дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба		
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	**Содержание учебного материала**	6	
	Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 8. Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего:		**115**	

3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

Цифровая лаборатория по физике для учителя;

Цифровая лаборатория по физике для ученика;

Весы технические с разновесами;

Комплект для лабораторного практикума по оптике;

Комплект для лабораторного практикума по механике;

Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;

Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);

Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрическойэнергетики);

Амперметр лабораторный;

Вольтметр лабораторный;

Колориметр с набором калориметрических тел;

Термометр лабораторный;

Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;

Барометр-анероид;

Блок питания регулируемый;

Веб-камера на подвижном штативе;

Видеокамера для работы с оптическими приборами;

Генератор звуковой;

Гигрометр (психрометр);

Груз наборный;

Динамометр демонстрационный;

Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;

Манометр жидкостной демонстрационный;

Метр демонстрационный;

Микроскоп демонстрационный;

Насос вакуумный Комовского;

Столик подъемный;

Штатив демонстрационный физический;

Электроплитка;

Набор демонстрационный по механическим явлениям;

Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;

Набор демонстрационный по механическим колебаниям;

Набор демонстрационный волновых явлений;

Ведерко Архимеда;

Маятник Максвелла;

Набор тел равного объема;

Набор тел равной массы;

Прибор для демонстрации атмосферного давления;

Призма, наклоняющаяся с отвесом;

Рычаг демонстрационный;

Сосуды сообщающиеся;

Стакан отливной демонстрационный;

Трубка Ньютона;

Шар Паскаля;

Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;

Набор демонстрационный по газовым законам;

Набор капилляров;

Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;

Цилиндры свинцовые со стругом;

Шар с кольцом;

Высоковольтный источник;

Генератор Ван-де-Граафа;

Дозиметр;

Камертоны на резонансных ящиках;

Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;

Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;

Комплект проводов;

Магнит дугообразный;

Магнит полосовой демонстрационный;

Машина электрофорная;

Маятник электростатический;

Набор по изучению магнитного поля Земли;

1. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
2. Набор демонстрационный по полупроводникам;
3. Набор демонстрационный по постоянному току;
4. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
5. Набор демонстрационный по электродинамике;
6. Набор для демонстрации магнитных полей;
7. Набор для демонстрации электрических полей;
8. Трансформатор учебный;
9. Палочка стеклянная;
10. Палочка эбонитовая;
11. Прибор Ленца;
12. Стрелки магнитные на штативах;
13. Султан электростатический;
14. Штативы изолирующие;
15. Электромагнит разборный;
16. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
17. Набор демонстрационный по волновой оптике;
18. Спектроскоп двухтрубный;
19. Набор спектральных трубок с источником питания;
20. Установка для изучения фотоэффекта;
21. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
22. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
23. Комплект портретов для оформления кабинета;
24. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; - фронтальныйопрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельныхработ; - наблюдение иоценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работатьв коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3	

устную иписьменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	

Приложение 6.12
к ООП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП. 12 Химия»

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»……..……..

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……..

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины…….

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины……

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование 44.02.01 Дошкольное образование 49.02.01 Физическая культура Прикладной модуль включает раздел 8 «Химия в быту и производственной деятельности человека», который реализуется для всех профессий/специальностей методом решения кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, соответствующей отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

– формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

– развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Химия» имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[139]	**Дисциплинарные (предметные)**[140]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	**Дисциплинарные результаты должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации,

[139] Общие результаты осуществляются в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[140] Дисциплинарные результаты осуществляются в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРб), установленными ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.), с сохранением исходной нумерации.

	– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические

		знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).

	личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части:** **гражданского воспитания:** – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.
ОК 07. Содействовать сохранению	**Личностные результаты должны отражать в части:** **экологического воспитания:**	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса	Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности	– Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области методов обучения. – Обоснованность выбора способа самооценки результатов Решения педагогических психолого-проблем методического характера. – Сравнение эффективности применяемых методов готовности обучения, с целью выбора наиболее эффективных

обучения и самоанализа деятельности.		образовательных технологий с учетом вида образовательного возраста обучающихся. – Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий Логичность составленной программы профессионального совершенствования.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объём образовательной программы дисциплины	**78**
Содержание учебного материала	**78**
в т. ч.:	
теоретические занятия	37
практические занятия	33
контрольные работы	6
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**
в т. ч.:	
теоретические занятия	2
практические занятия	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[141], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы химии			
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 01
	Роль химии в жизни современного общества. Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.	2	
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса.	2	
	Практические занятия	*4*	
	«Строение атомов химических элементов» «Аллотропные модификации».		
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ***ПК1.7*** ***ПК2.2 (фо)***
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические /	2	

[141] Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем, входящих в них, а также перераспределять количество часов для освоения обучающимися учебного материала, с учетом логики формирования дисциплинарных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП СПО.

	неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
	Практические занятия	*2*	
	«Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов».		
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	1	
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 02
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки	1	
Тема 1.5. Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)	2	
	Практические занятия	*2*	
	Типы химических реакций		
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ***ПК1.7*** ***ПК2.2 (фо)***
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на	1	

	состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье		
	Практические занятия	*1*	
	«Влияние различных факторов на скорость химической реакции».		
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	**Содержание учебного материала**	**8/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ***ПК1.7*** ***ПК2.2 (фо)***
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена	2	
	Практические занятия	6	
	«Решение задач с применением массовой доли». «Реакции в растворах электролитов» **«**Классификация дисперсных систем и растворов**»**		
Контрольная работа 1 Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)		**2**	
Раздел 2. Неорганическая химия			
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ***ПК1.7*** ***ПК2.2 (фо)***
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике	2	
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных	2	

	соединений, высших оксидов и гидроксидов		
	Практические занятия	*2*	
	«Сплавы»		
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	*4*	
	«Химические свойства металлов» «Химические свойства неметаллов»		
Контрольная работа 2 Свойства неорганических веществ (по разделу 2)		**2**	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии			
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	2	
	Практические занятия	*2*	
	«Номенклатура органических веществ».		
Раздел 4. Углеводороды			
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ***ПК1.7*** ***ПК2.2 (фо)***
	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.	2	
	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины).	2	

	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)		
	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки	2	
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 02 ОК 04
	Практические занятия		
	«Свойства углеводородов» «Получение и свойства метана и этилена»	*4*	
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения			
Тема 5.1. Спирты. Фенол	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 07
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола	2	
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.	2	

	Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров		
Тема 5.3. Углеводы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)	2	
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия		
	«Кислородосодержащие органические соединения».	*2*	
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения			
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01

Амины. Аминокислоты. Белки	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	2	ОК 02 ОК 04
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения			
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ***ПК1.7*** ***ПК2.2 (фо)***
	Практические занятия		
	«Классификация высокомолекулярных соединений (пластмассы, каучуки, волокна»	*2*	
Контрольная работа 3 Структура и свойства органических веществ (по разделам 3-7)		**2**	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ***ПК1.7*** ***ПК2.2 (фо)***
Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни	2	
	Практические занятия	*2*	

	«Применение химических веществ и технологий». Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон. Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)		
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	**2**	
	Всего	**78**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естествознания.

Эффективность преподавания курса химии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов)

- технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном.

- лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.1. Основные источники (ОИ):

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.

2. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.

3. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.

4. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.

3.2. Дополнительные источники (ДИ):

1. Химия. 10 класс. Углублённый уровень: учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 446, [2] с.: ил.

2. Химия. 11 класс. Углублённый уровень: учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 478, [2] с.: ил.

3. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017. — 324, [1] с.

4. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, В.И. Теренина, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 10 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, В. И. Махонина, О. Ю. Симонова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 339 с. : ил.

5. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 11 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Н.В. Волкова, Н.В. Фирстова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 423 с.: ил.

6. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.

7. Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 328 с.

8. Резников В. А. Сборник упражнений и задач по органической химии: учебное пособие / В.А. Резников — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 226 с.

9. Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В.В. Либанов — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 152 с.

10. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2016.- 256 с.

11. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.

12. Ерохин Ю.М.С. Химия: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования / Ю. М. Ерохин. — 18-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 400 с.

3.3. Интернет-ресурсы (ИР):

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».

2. https://postnauka.ru/themes/chemistry – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/)

Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

3. http://gotourl.ru/4783 (http://potential.org.ru/)

Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

4. http://gotourl.ru/4785 (http://www.hij.ru/)

Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

5. http://gotourl.ru/4786 (http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/)

Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиаматериалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.

6. http://gotourl.ru/4787 (http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/)

Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.

7. http://gotourl.ru/7179 (http://chem.dist.mosolymp.ru/)

Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач.

8. http://gotourl.ru/4789 (http://www.nanometer.ru/)

Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям.

9. http://gotourl.ru/4792 (http://periodictable.ru/)

Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.

10. http://gotourl.ru/7180 (https://www.lektorium.tv)

Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии.

11. http://www.xumuk.ru

Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.

12. http://orgchemlab.com/

Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2, 1.4, 1.6, 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.7 Тема 5.1 Тема 8.1	
ПК 1.7	П-о/с	

Приложение 6.13
к ООП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП. 13 Биология»

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»……..…..……..

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……..

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины…….

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины……

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Биология»: на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[142]	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия:	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми

[142] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства

		массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения

и команде	индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.

	и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности	– Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области методов обучения. – Обоснованность выбора способа самооценки результатов Решения педагогических психолого-проблем методического характера. – Сравнение эффективности применяемых методов готовности обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного возраста обучающихся. – Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий Логичность составленной программы профессионального совершенствования.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***78***
в т.ч.	
1. Основное содержание	**78**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	26
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	4
индивидуальный проект *(да/нет)***	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет**)**	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[143], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		**2**	ОК-02
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	2	
	Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геоценотический), биосферный		
Раздел 2 Химический состав и строение клетки		**6/2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	**Основное содержание**	1	
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса		
Тема 2.2.	**Основное содержание**	1	

[143] Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем, входящих в них, а также перераспределять количество часов для освоения обучающимися учебного материала, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП.

Биологически важные химические соединения	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции		
Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	2	
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории.. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке		
	Практические занятия:	*2*	
	«Строение клетки»		
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		**10/4**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 3.1.	**Основное содержание**	2	

Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена		
Тема 3.2. Биосинтез белка	**Основное содержание**	2	
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Практическое занятие	*2*	
	«Решение задач по молекулярной биологии»		
Тема 3.3. Вирусы	**Основное содержание**	2	
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний		
	Практическое занятие	*2*	
	«Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ.»		
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		**8/2**	
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки	**Основное содержание**	1	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом.		

	Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз		
Тема 4.2. Формы размножения организмов	**Основное содержание**	1	
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез		
	Практическое занятие	*2*	
	«Формы размножения организмов»		
Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов	**Основное содержание**	4	
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства.		
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		**10/6**	
Тема 5.1. Закономерности наследования	**Основное содержание**	4	
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические		ОК-01, ОК-02, ОК-04

	основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи		
	Практическое занятие	*2*	
	Решение задач по генетике №1		
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	2	
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практическое занятие	*2*	
	Решение задач по генетике №2		
Тема 5.3. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	2	
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова		
	Практическое занятие	*2*	
	«Выявление изменчивости организмов (вариационные ряды)»		
Тема 5.4.	**Основное содержание**	2	

Генетика человека	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
Раздел 6. Эволюционная биология		**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	**Основное содержание**	2	
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)		
Тема 6.2. Микроэволюция	**Основное содержание**	2	
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое		
Тема 6.3.	**Основное содержание**	2	

Макроэволюция	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация.		
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле		**8/2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	**Основное содержание**	2	
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.		
	Практическое занятие	*2*	
	«Этапы развития жизни на Земле»		
Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез	**Основное содержание**	2	
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь		
Тема 7.3.	**Основное содержание**	2	

Основные стадии эволюции человека	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма		
Раздел 8. Организмы и окружающая среда		**6/2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы	**Основное содержание**	2	
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах		
	Практическое занятие	*2*	
	«Экологические факторы»		
Тема 8.2. Экологические характеристики популяции	**Основное содержание**	2	
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция		
Раздел 9. Сообщества и экологические системы		**12/4**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 9.1.	Основное содержание	2	

Сообщества организмов, экосистемы	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия		***ПК 1.7***
Тема 9.2. Природные экосистемы	**Основное содержание**	2	
	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле		
Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	**Основное содержание**	1	
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши		
Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы		
	Практическое занятие	*2*	
	«Отходы производства»		
Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		

	Практическое занятие	*2*	
	«Умственная работоспособность»		
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии		**8/2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ***ПК 1.7***
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс	**Основное содержание**	2	
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов		
	Практическое занятие	*2*	
	«Селекция»		
Тема 10.2. Основы биотехнологии	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы	1	
Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практическое занятие	2	
	«Научные достижения в области биотехнологий» (Защита кейса: представление результатов решения кейсов по мини-группам (выступление с презентацией)		
Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий		**4/2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ***ПК 1.7***
Тема 11.1. Социально-	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск		

этические аспекты биотехнологий	и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практическое занятие	*2*	
	«Этические аспекты биотехнологий» (Защита кейса: представление результатов решения кейсов по мини-группам (выступление с презентацией)		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**78**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием:

Оборудование учебного кабинета:

Демонстрационное оборудование и приборы:

- технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, мультимедиа-проектор с экраном.
- комплект коллекций демонстрационный
- цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)

Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты):

- модели, муляжи, аппликации
- комплект анатомических моделей демонстрационный
- набор палеонтологических муляжей
- комплект муляжей демонстрационный
- скелет человека
- торс человека разборный
- комплект скелетов различных классов животных
- таблицы рельефные
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- комплект портретов для оформления кабинета
- лаборантская для кабинета биологии и экологии
- стол с ящиками для хранения/тумбой
- кресло офисное
- шкаф для хранения учебных пособий
- шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники (ОИ):

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.

Дополнительные источники (ДИ):

1. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
2. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.

3. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.
4. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — М.: Издательский центр «Академия», 2016/ — 336 с.
5. Биология: Общая биология. 10 кл. Базовый уровень: учебник / В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова. — М.: Дрофа, 2019 — 254, [2] с.: ил.
6. Биология: Общая биология. Базовый уровень. 11 кл.: учебник / В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова. — М.: Дрофа, 2019 — 207, [1] с.: ил.
7. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. —М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
8. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
9. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 2.1 -2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с[144], 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 2.1 -2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3,	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария

[144] Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.7	П-о/с	Выполнение кейса на анализ информации (по группам), представление результатов решения кейсов

Приложение 6.14
к ООП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«Индивидуальный проект»

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»……..……..

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……..

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины…….

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины……

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» введена к изучению в целях необходимости формирования знаний и умений по написанию индивидуального проекта, защита которого выполняется по одной из дисциплин общеобразовательного цикла по выбору студента и является обязательной. Результаты заносятся в диплом.

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Индивидуальный проект»: отработать навыки самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), аналитической и проектной работы, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Основными задачами дисциплины являются:

- выделение основных этапов написания проектной работы;
- получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об общелогических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты проекта.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)[145]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Трудовое воспитание:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; **б) базовые исследовательские действия:** владеть	- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; - разрабатывать структуру конкретного проекта; - использовать справочную нормативную, правовую документацию; - проводить исследования; - самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; - оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; - знать типы и виды проектов; требования к структуре проекта; виды проектов по содержанию; требования к защите проекта

[145]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012 г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, - находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из	- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; - разрабатывать структуру конкретного проекта; - использовать справочную нормативную, правовую документацию; - проводить исследования; - самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; - оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; - знать типы и виды проектов; требования к структуре проекта; виды проектов по содержанию; требования к защите проекта

	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную	- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; - разрабатывать структуру конкретного проекта; - использовать справочную нормативную, правовую документацию; - проводить исследования; - самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; - оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; - знать типы и виды проектов; требования к структуре проекта; виды проектов по содержанию; требования к защите проекта

	деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:**	- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; - разрабатывать структуру конкретного проекта; - использовать справочную нормативную, правовую документацию; - проводить исследования; - самостоятельно разрабатывать структуру проекта,

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	делать аналитическую обработку текста; - оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; - знать типы и виды проектов; требования к структуре проекта; виды проектов по содержанию; требования к защите проекта
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными**	- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; - разрабатывать структуру конкретного проекта; - использовать справочную нормативную, правовую документацию; - проводить исследования; - самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; - оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; - знать типы и виды проектов; требования к структуре проекта; виды проектов по содержанию; требования к защите проекта

	действиями: **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способность ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; - разрабатывать структуру конкретного проекта; - использовать справочную нормативную, правовую документацию; - проводить исследования; - самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; - оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; - знать типы и виды проектов; требования к структуре проекта; виды проектов по содержанию; требования к защите проекта

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):** - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; - разрабатывать структуру конкретного проекта; - использовать справочную нормативную, правовую документацию;

изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	- проводить исследования; - самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; - оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; - знать типы и виды проектов; требования к структуре проекта; виды проектов по содержанию; требования к защите проекта
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; - разрабатывать структуру конкретного проекта; - использовать справочную нормативную, правовую документацию; - проводить исследования; - самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; - оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; - знать типы и виды проектов; требования к структуре проекта; виды проектов по содержанию; требования к защите проекта

ПК[146] ПК 1.1. Определить цели и задачи, планировать деятельность	- формирование уважительного отношения обучающихся к любой профессии/специальности, к человеку труда; - стимулирование обучающихся к выработке «своей формулы мастерства»	- сформировать практические навыки, ориентированные на будущую профессиональную деятельность: а) знакомство и работа с официальными документами – создание действительного и проектного резюме; б) знакомство с профессиональным диалогом
ПК 1.2. Осуществлять профессиональную деятельность	- мотивирование студентов к осмыслению «своей» профессии/специальности в русле научно-технического прогресса	- конструирование диалоговых текстов и разыгрывание их в смоделированных условиях
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	- инициирование выявления стереотипов, заблуждений, неверных представлений, связанных с будущей профессией; - побуждение к размышлению о том, какие еще качества, кроме профессиональных, необходимы человеку труда	- уметь участвовать в речевых ситуациях, которые побуждают обучающихся к использованию профессиональных терминов из своей будущей специальности
ПК 1.4. Осуществлять поиск темы и выявлять существующую проблему	- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания; - уметь работать с разными информационными источниками

[146]Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**34**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**28**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	16
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	5
индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация (подготовка к защите индивидуального проекта)	**-**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Введение	**Основное содержание**	***1***	***ОК 05***
	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося		
Раздел 1. Планирование и организация проектной деятельности		***28***	***ОК 1; ОК 02; ОК 3; ОК 05; ОК 09***
Тема **1.1.** Типы и виды проектов	**Основное содержание**	***3/1***	*ОК 05*
	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)	*1*	
	Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)	*1*	
	Практические занятия:	***1***	
	Практическая работа № 1 «Типы проектов» (составление сравнительной таблицы проектов)	*1*	
Тема **1.2.** Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.	**Основное содержание**	***5/3***	*ОК 02; ОК 3; ОК 05; ОК 6; ОК 7*
	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования	*1*	

	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы	*1*	
	Практические занятия:	***3***	
	Практическая работа № 2 «Выбор темы. Постановка цели, задачи, актуальность проекта» (схематическое изображение составляющих проекта; знакомство с составляющими паспорта проекта)	*3*	
Тема **1.3.** Этапы работы над проектом	**Основное содержание**	***4/3***	*ОК 02; ОК 3; ОК 4; ОК 05;*
	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	*1*	
	Практические занятия:	***3***	
	Практическая работа № 3 «Алгоритм работы над проектом» (составление плана собственного исследования; разработка алгоритма работы над проектом)	*1*	
	Практическая работа № 4 «Мозговой штурм (проблема, цель, тема собственного проекта; составление паспорта проекта)»	*1*	
	Практическая работа № 5 «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)»	*1*	
Тема **1.4.** Методы работы с источником информации	**Основное содержание**	***4/3***	*ОК 1; ОК 02; ОК 3; ОК 05; ОК 09*

	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации)	*1*	
	Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации	*1*	
	Практические занятия:	***3***	
	Практическая работа № 6 «Отработка методов поиска информации в Интернете» (изучение литературных источников и информационных ресурсов, анализ информации, её структурирование) Практическая работа № 7 «Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте» Практическая работа № 8 «Реализация плана проекта»	*1* *1* *1*	
Тема **1.5.** Правила оформления проекта. Презентация проекта	**Основное содержание**	***8/4***	*ОК 04; ОК 05*
	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)	*1*	
	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем	*1*	
	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов	*1*	
	Алгоритм написание отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка	*1*	

	Практические занятия:	***4***	
	Практическая работа № 9 «Оформление титульного листа. Оформление библиографического текста»	*1*	
	Практическая работа № 10 «Оформление письменной части проекта»	*1*	
	Практическая работа № 11 «Дизайн информации» (представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм; оформление числовых данных)	*1*	
	Практическая работа № 12 «Оформление слайдов в программе PowerPoint»	*1*	
Тема **1.6.** Особенности выполнения проекта	**Основное содержание**	***3/2***	*ОК 04; ОК 05*
	Структура проекта. Оформление задания для выполнения проекта. Календарный план-график выполнения проекта. Порядок сдачи и защиты проекта	*1*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа № 13 «Речевое оформление публичной защиты проекта» (составление плана публичной защиты)	*2*	
Прикладной модуль. Раздел 2. Особенности профессиональной коммуникации		***6***	***ОК 1; ОК 02; ОК 3; ОК 4; ОК 05; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4***
Тема **2.1.** Требования к защите проекта. Защита индивидуального проекта	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	*ОК 1; ОК 02; ОК 3; ОК 4; ОК 05; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4*
	Общие требования построения речи, правильность произношения слов. Рекомендации оратору: особенности мышления аудитории, чем добиться ее расположения и внимания, от чего воздержаться. Типы вопросов	*1*	
	Практические занятия:	***5***	

	Практическая работа № 14 «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта» Практическая работа № 15 «Составление публичного выступления» (алгоритм проведения защиты) Практическая работа № 16 «Пробная защита проектов»	*1* *2* *2*	
Промежуточная аттестация (подготовка к защите индивидуального проекта)		**-**	
	Всего:	***34***	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, схем и др.);

- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных средств и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.6	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка самлстоятельных работ; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов; - оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - публичное выступление; - анализ публичного выступления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.6	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	Тема 1.1 Тема 1.2	

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.6	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.6	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.6	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.6	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.6	

ситуациях		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.6	
ПК 1.1. Определить цели и задачи, планировать деятельность	Тема 2.1	
ПК 1.2. Осуществлять профессиональную деятельность	Тема 2.1	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Тема 2.1	
ПК 1.4. Осуществлять поиск темы и выявлять существующую проблему	Тема 2.1	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ООП-П по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Индекс УП/ПП	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 01.01	Учебная практика	Ознакомительная, концентрированная	4	36
ПП. 01.01	Производственная практика	Концентрированная	4	72
УП. 02.01	Учебная практика	Ознакомительная, концентрированная	5	18
ПП. 02.01	Производственная практика	Ознакомительная, концентрированная	5	24
УП 02.02	Учебная практика		4,5	9+24
ПП 02.02	Производственная практика		4,5	18+36
УП 02.03	Учебная практика		5	18
ПП 02.03	Производственная практика		5	24
УП. 02.04	Учебная практика	Ознакомительная, концентрированная	4	18
ПП. 02.04	Производственная практика	Концентрированная Рассредоточенная	4	36
УП. 02.05	Учебная практика	рассредоточено	4,5	9+12
ПП. 02.05	Производственная практика	Концентрированная Рассредоточенная	4,5	18+24
УП 03.01	Учебная практика	концентрированно	**6**	18
ПП 03.01	Производственная практика		**6**	18
УП. 03.02	Учебная практика	концентрированная	6,7	18+6
ПП. 03.02	Производственная практика	рассредоточенная	6,7	18+12
УП. 03.03	Учебная практика	ознакомительная	7	9
ПП. 03.03	Производственная практика		7	18

УП 03.04	Учебная практика		7	12
ПП 03.04	Производственная практика		7	24
УП 03.05	Учебная практика		7	9
ПП 03.05	Производственная практика		7	18
УП 03.06	Учебная практика		6	36
УП. 04	Учебная практика	программная	6	36
ПП. 04	Производственная практика	программно-технологическая	6	36
УП. **44.02.02** ПМ 05 МДК 05.01	Учебная практика	Ознакомительная Концентрированная	7	36
ПП. **44.02.02** ПМ 05 МДК 05.01	Производственная практика	Программно-технологическая Концентрированная	7	36
УП. ПМ 06	Учебная практика	Ознакомительная Концентрированная	7	18
ПП. ПМ 06	Производственная практика	Концентрированная	7	18
	Производственная практика		8	18
УП. ПМ 07	Учебная практика	Ознакомительная Концентрированная	2	18
	Учебная практика		3	18
ПП. ПМ 07	Производственная практика	Концентрированная	3	18
	Производственная практика		4	18

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ООП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01 ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 1174
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики..... 1175
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 1177
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики 1177
2.2. Структура учебной практики 1177
2.3. Содержание учебной практики 1181
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 1185
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики..... 1185
3.2. Учебно-методическое обеспечение 1185
3.3. Общие требования к организации учебной практики 1186
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики 1186
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 1187

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 44.02.01. Дошкольное образование

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ООП-П):

ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

код и наименование профессионального модуля

МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья

код и наименование междисциплинарного курса

МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

код и наименование междисциплинарного курса

МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

код и наименование междисциплинарного курса

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК.1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК.1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4.	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ООП-П по видам деятельности: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен формировать практический опыт:

Наименование вида деятельности	**Практический опыт**
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК.1.1. организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста ПК 1.2. анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности) ПК 1.3. педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии ПК 1.4.

	организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ /УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
ПМ. 01 УП. 01	36	концентрированно	2 курс 4 сем	Дз
Всего УП		Х	Х	Х

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Объем часов по ПМ/ разделу**	**Виды работ**	**Наименование тем учебной практики**	**Объем часов**
УП 01. ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		36			36
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья	9	1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ	Тема 1.1. Принципы построения режима дня в ОО	2
				Тема 1.2. Обязанности воспитателей в процессе сохранения и укрепления здоровья детей в ОО	2

			деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; 4. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов в раннем и дошкольном возрасте 5. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 6. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 7. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 8. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека 9. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить	Тема 1.3. Организация жизни детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	3
				Тема 1.4 Педагогический контроль за здоровьем детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	2

			разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада		
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**9**
ПК 01.	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	18	1. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом. 2. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте. 3. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО. 4. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья.	Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста. Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста.	

			5. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста. 6. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека. 7. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					**18**
ПК.1.1	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	**9**	1. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп. 2. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке. 3. Наблюдение и анализ проведения различных	Тема 3.1. Гимнастика ее значение в физическом воспитании детей Тема 3.2. Подвижная игра, методика организации и проведение Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры	

			типов физкультурных занятий, физкультурного досуга. 4. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО. 5 Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья. 6. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО	дошкольников Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					9

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП 01. ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		9
Раздел 1. Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья		

Тема 1.1. Принципы построения режима дня в ОО	**Содержание**	2
	Режим дня в детском возрасте. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации режима дня детей разного возраста, в том числе с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Планирование режимных моментов в группах разной направленности.	
Тема 1.2. Обязанности воспитателей в процессе сохранения и укрепления здоровья детей в ОО	**Содержание**	2
	Принципы и условия реализации здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности. Взаимодействие с родителями и другими специалистами. Оздоровительно-профилактическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	
Тема 1.3. Организация жизни детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	**Содержание**	3
	Планирование режимных моментов в группах разной направленности. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов.	
Тема 1.4 Педагогический контроль за здоровьем детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	**Содержание**	2
	Наблюдение и анализ состояния детей, оценка эффективности санитарно-противоэпидемиологических и профилактических мероприятий. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с учетом особенностей психофизического развития.	
Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		18
Тема 2.8. Теоретические	**Содержание**	

основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО	2
Тема 2.9. **Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО**	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Спортивное оборудование, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	1
Тема 2.10. **Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста**	Физкультурные занятия. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Подготовка педагога к проведению занятия. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.	4
	Утренняя гимнастика. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.	4
	Физкультурные досуги и праздники. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.	2
	Гимнастика после дневного сна. Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Использование “дорожек здоровья”.	2
	Дни здоровья, каникулы. Методика работы, содержание, планирование.	1

	Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.	1
	Самостоятельная двигательная активность детей. Организация, побуждающая детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.	1
Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.		9
Тема 3.1 Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	**Содержание**	
	Методика обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста.	3
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	**Содержание**	
	Методика организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	**Содержание**	
	Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста.	2
Тема 3.4. Спортивные игр и упражнения	**Содержание**	
	Спортивные игры и упражнения, предназначенные к выполнению детьми дошкольного возраста. Игры-эстафеты с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с	2

	детьми дошкольного возраста.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий, Медико-социальных основ здоровья, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебное издание / Голубев В.В., Макарова Л. В. - Москва: Академия, 2020. - 0 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317

3. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура»: учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов: Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86140

4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803

5. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное издание / Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. - Москва: Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541632

2.Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859831

3.Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.
Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ООП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	**Код ПК, ОК**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
УП 01	ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраст	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Оценка результатов выполнения видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения видов работ на практике квалификационный экзамен; оценка портфолио
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	Способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и	Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием	

	дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	письменная работа оценка выполнения производственного задания
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ООП-П по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей
в дошкольной образовательной организации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 1174
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики..... 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 1177
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики 1177
2.2. Структура учебной практики 7
2.3. Содержание учебной практики 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 11
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики..... 11
3.2. Учебно-методическое обеспечение 11
3.3. Общие требования к организации учебной практики 12
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 1187

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 44.02.01. Дошкольное образование

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарного курса (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ООП-П):

ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рационально распределяет время на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.
ОК 04.	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.
ОК 09.	Грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;

	соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности.
ПК 2.1.	Точно определяет цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей.
ПК 2.2.	Создает в групповой комнате ДОО предметно-развивающую среду, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
ПК 2.3.	Соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. Грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. Аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.
ПК 2.4.	Осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования; соблюдает правила пожарной безопасности.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ООП-П по виду деятельности: «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен формировать практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Точно определяет цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей. Создает в групповой комнате ДОО предметно-развивающую среду, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. Соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой. Осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования; соблюдает правила пожарной безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ /УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ. 02. УП. 02.04	18	концентрированно/ рассредоточено	2 курс 4 семестр	ДЗ
ПМ. 02. УП. 02.05	12	рассредоточено	2 курс 4 семестр	ДЗ
Всего УП		Х	Х	Х

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 02. 01. ПМ 02. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		24			х
ПК 2.1	**Раздел 1.** Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	16	Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности. Планирование	**Тема 1.1** Психологические особенности общения детей раннего возраста	
				Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	
				Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного	

			общения детей в процессе различных видов деятельности. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.	возраста	
				Тема 1.4. . Особенности общения с детьми дошкольного возраста	
				Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	
				Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					
ПК 2.1	**Раздел 2.** Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста	5		**Тема 2.1.**Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	
				Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	
				Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					

ПК 2.1	**Раздел 3.** Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста	3	Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.	**Тема 3.1.** Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	
УП 02.02. ПМ 02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		30			
ПК 2.2	**Раздел 4.** Педагогическая	8	.Изучение и сравнительный	**Тема 4.1.** Теоретические	

	деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.	основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
				Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	
				Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
				Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	
ПК 2.2	**Раздел 5.** Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	11	Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских,	**Тема 5.1.** Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	
				Тема 5.2. Методика организации и руководства дидактическими	

			сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста.	играми дошкольников	
				Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	
				Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	
				Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5					
ПК 2.2	**Раздел 6.** Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	3	Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом	**Тема 6.1.** Диагностика игровой деятельности дошкольников	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ6					
ПК 2.2	**Раздел 7.** Практикум по игровой деятельности	8	Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной	**Тема 7.1.** Традиционные и инновационные дидактические игры	

			игровой деятельности детей. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.	**Тема 7.2.** Развивающие игры нового поколения	
				Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	
				Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ7	
УП 02. 03. ПМ 02 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		24			
ПК 2.3	**Раздел 8.** Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного	11	Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	**Тема 8.1.** Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	

	возраста		Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста	**Тема 8.2.** Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
				Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	
				Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ8	
ПК 2.3	**Раздел 9.** Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	9	Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей	**Тема 9.1.** Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	
				Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	
				Тема 9.3. Средства формирования	

			раннего и дошкольного возраста в летний период.	навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ9	
ПК 2.3	**Раздел 10.** Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	4	Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	**Тема 10.1.** Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ10	

УП 02.04. ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		18			18
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 2. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей	Тема 11.1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.	1
				Тема 11.2.	1

			раннего и дошкольного возраста в летний период.	Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 11					2
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	12	1. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей	Тема 12.1. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.	2
				Тема 12.2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.	2
				Тема 12.3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.	2
				Тема 12.4. Наблюдение и анализ	2

			дошкольного возраста. 6.Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.	
				Тема 12.5. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.	2
				Тема 12.6. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	4
				Тема 12.7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2
				Тема 12.8. Моделирование РППС для организации и проведения	2

				продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 12	12
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	4	1. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 13.1. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.	
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 13	4
УП 02.05. ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации					**12**
ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста**		1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.	**Тема 15.3.** Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	1 1

			3. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		1
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 15	**3**
ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста**		4. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	**Тема 16.1**. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	2
				Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	1
				Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	1
				Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	1
				Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных	1

				инструментах дошкольников	
				Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	1
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 16					7
ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста**		8. Подбор диагностического инструментария для оценки музыкальных способностей детей.	Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 17					2

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП 02. 01. ПМ 02. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		24
Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		16
Тема 1.1 Психологические особенности общения детей раннего возраста	**Содержание**	2
	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику.	1
	Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	1
Тема 1.2. Особенности	**Содержание**	4

общения с детьми раннего возраста.	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста.	2
	Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	2
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	**Содержание**	**2**
	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми.	1
	Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	1
Тема 1.4. . Особенности общения с детьми дошкольного возраста	**Содержание**	**3**
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.	2
	Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении	1
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	**Содержание**	**2**
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	**Содержание**	**3**
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общение в повседневной жизни. Планирование общение в	2

	различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	
	Планирование общение в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	1
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		5
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	**Содержание**	
	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	1
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	**Содержание**	**2**
	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	**Содержание**	3
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста.	2
	Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	1
УП 02. 02. ПМ 02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		30

Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		8
Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	2
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка.	1
	Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	1
Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	**Содержание**	2
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей.	1
	Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	1
Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	1
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя	
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	**Содержание**	3
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	1
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО	1
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	1
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		11

Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	1
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	
Тема 5.2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	**Содержание**	2
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой.	1
	Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	1
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	**Содержание**	4
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре.	1
	Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	1
	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте.	1
	Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре	1
Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	**Содержание**	2
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	2
Тема 5.5. Игры со строительным	**Содержание**	2
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика	1

материалом. Методика руководства играми дошкольников.	обучения дошкольников конструктивным умениям. Строительная игра с природным материалом.	
	Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников.	
	Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	1
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		**3**
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	**Содержание**	3
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников.	2
	Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	1
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности		8
Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	**Содержание**	2
	Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	1
	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	1
Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения	**Содержание**	2
	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	1
	Разработка и проведение игр с использованием	1

	современного технического образовательного оборудования	
Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	**Содержание**	2
	Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	1
	Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	1
Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	**Содержание**	2
	Тренинг по кукловождению.	1
	Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	1
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		
УП 02. 03. ПМ 02 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		24
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**11**
Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	2
	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.	1
	Отличительные особенности труда дошкольников. Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	1
Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и	**Содержание**	2
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности	1

дошкольного возраста	детей раннего и дошкольного возраста	
	Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	1
Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	**Содержание**	3
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	1
	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2
Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	**Содержание**	4
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	2
	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		
Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		9
Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	3
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	1
	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика Приемы руководства трудовой деятельностью	2

	детей в дошкольной организации	
Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**Содержание**	3
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка	1
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	1
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах. Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах	1
Тема 9.3. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей	**Содержание**	3
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)	1
	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда	1
	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).	1
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных	**Содержание**	4
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности	

возрастных группах	детей.	
	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников	
	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. Диагностика уровня развития трудолюбия	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		

УП 02.04. ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		18
Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		2
Тема 11.1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.	**Содержание**	1
	Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.	
Тема 11.2. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	**Содержание**	1
	Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	
Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		12
Тема 12.1. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**	2
	Наблюдение и анализ занятий по рисованию для детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 12.2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**	2
	Наблюдение и анализ занятий по лепке для детей раннего и дошкольного возраста.	

Тема 12.3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**	2
	Наблюдение и анализ занятий по аппликации для детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 12.4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**	2
	Наблюдение и анализ занятий по конструированию для детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 12.5. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.	**Содержание**	2
	Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной деятельности детей дошкольного возраста.	
Тема 12.6. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	**Содержание**	4
	Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	
Тема 12.7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**	2
	Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении и на прогулочном участке для детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 12.8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**	2
	Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	
Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		4
Тема 13.1. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и	**Содержание**	2
	Выбор методов диагностики и определение критериев сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей	

умений детей раннего и дошкольного возраста.	дошкольников на основе анализа процесса и продуктов детской продуктивной деятельности.	
	Содержание	2
	Разработка и оформление пооперационных карт для показа способов и последовательности изготовления построек, поделок из бумаги, картона, бросового и природного материала.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
УП 02.05 ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		**12**
Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**3**
Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	
	Составление перспективных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Составление календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах.	1
	Составление плана работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	1
	Составление технологических карт музыкально-дидактических игр, сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста	1
Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**8**
Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	**Содержание**	
	Составление технологических карты комплексного занятия с включением дидактических игр.	1
	Составление сценариев музыкальных развлечений/праздников для детей раннего и дошкольного возраста.	1
Тема 16.2. Методика	**Содержание**	

организации и руководства слушания музыки дошкольниками	Моделирование процесса организации и проведения слушания музыки в повседневной жизни и в летний период.	1
Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	**Содержание**	
	. Моделирование процесса организации и проведения разучивания песни для детей раннего и дошкольного возраста.	1
Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	. **Содержание**	
	. Моделирование процесса организации и проведения музыкально-ритмических игр, плясок, хороводов для детей раннего и дошкольного возраста.	1
Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	. **Содержание**	
	. Моделирование процесса организации и проведения обучения игре на детских музыкальных инструментах (шумовых и диатонических)	1
Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	. **Содержание**	
	. Подбор и проведение творческих заданий с применением различных видов исполнительской деятельности (в том числе в летний период).	1
. **Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста**		**2**
Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	. **Содержание**	
	. Выбор методов диагностики и определение уровня развития музыкальных способностей дошкольников (ладового чувства, слуховых представлений и чувства ритма).	2
	.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ООП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 к ООП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516335

2.Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст: электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117290.

3. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное издание / Погодина С.В. - Москва : Академия, 2021. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный.

4. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное издание / Погодина С.В. - Москва: Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru –

Текст: электронный.

1.2.2. Дополнительные источники

7. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ООП-П по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателем художественно-эстетических дисциплин, высшей квалификационной категории, Чипизубовой Викторией Владимировной.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 02.04	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качества. Выполняет теоретические и практические задания в соответствии с установленными регламентами.	Аттестационный лист, портфолио студента, содержащие графические, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ООП-П по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 1174
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....1175
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....1177
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики 1177
2.2. Структура учебной практики 1177
2.3. Содержание учебной практики.....1181
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 1185
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики 1185
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....1185
3.3. Общие требования к организации учебной практики 1186
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики.....1186
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....1187

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование
и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ООП-П):

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК.3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК.3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ООП-П по видам деятельности: «ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен формировать практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования; - формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы; - анализа программных документов в области познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» - ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ /УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
МДК 03.01	24	концентрированно	3 курс 5 семестр	Дифференцированный зачёт
МДК 03.02	24	концентрированно	3 курс/ 6 семестр	Дифференцированный зачёт
МДК 03.03	5	концентрированно	3 курс/ 6 семестр	Защита портфолио.
МДК				

03.04				
МДК 03.05				
Всего УП				

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 03. 01 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		24			х
ПК 3.1	**Раздел 3.** Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	7	1.Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).	**Тема 3.1.** Методика развития речи	2
			2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	**Тема 3.2.** Методические основы развития речи в дошкольном возрасте	2
			3.Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	**Тема 3.3.** Планирование работы по развитию речи детей в образовательно-воспитательном процессе	2
			4. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.		
			5. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.	**Тема 3.4.** Средства развития речи детей	1

				дошкольного возраста	
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				**7**
ПК 3.1	**Раздел 4.** Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	12	1 Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения 2. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 3. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.	**Тема 4.1.** Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	2
				Тема 4.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	2
				Тема 4.3. Методика формирования грамматического строя речи	2
				Тема 4.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	2
				Тема 4.5. Методика обучения детей дошкольного возраста связной речи	2
				Тема 4.6. Методика ознакомления детей с	2

				художественной литературой	
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	12
ПК 3.1	**Раздел 5.** Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	5	1. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка	**Тема 5.1.** Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	3
				Тема 5.2. Речевая готовность к школьному обучению	2
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5	**5**

УП 03.02. **ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**					
ПК 3.1 ПК 3.4	Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	8	1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт познавательных	Тема 1.1. Изучение теоретических основ математического развития детей раннего и дошкольного возраста	4
				Тема 1.2. Организация обучения и математического	4

			занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста	развития детей раннего и дошкольного возраста	
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**8**
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4	Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	12	1. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 5. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)	Тема 2.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	4
				Тема 2.2. Современное образовательное оборудование	4
				Тема 2.3. Развивающий дидактический материал по формированию элементарных математических представлений	4
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	12
ПК 3.1	Раздел 3.	2	1. Подбор	Тема 3.1.	2

ПК 3.2 ПК 3.3	Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		(разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Диагностика математического развития детей раннего возраста	
				Тема 3.2. Диагностика математического развития детей дошкольного возраста	2
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	4
УП. МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		5			
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК. 3.3. ПК. 3.4. ПК. 3.5.	**Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста**		1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 1.1. Календарный план по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.	2
				Тема 1.2. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	2

				Тема 1.3. Технологическая карта (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	1
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**5**
УП 03.04 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		12			
ПК 3.1	**Раздел 6.** Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	12	1.Анализ перспективного и календарного плана по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с окружающим миром. 2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с окружающим) с детьми дошкольного возраста. 3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с окружающим. 4. Разработка дидактических игр познавательного	**Тема 6.1.** Теория и методика экологического образования дошкольников	6
				Тема 6.2. Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром	6

			содержания с использованием современного образовательного оборудования.		
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ6	**12**
УП 03.05 «Детская литература с практикумом»					6
ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6	Раздел 1 2.Теоретические основы детской литературы и художественного чтения	6	1.Планирование работы. Анализ рабочей программы образовательной области «Эстетическое развитие» (Эстетическое развитие) групп раннего и дошкольного возраста	Тема 1.1. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова.	1
				Тема 1.2 Жанровая классификация детских книг. Понятие «детская литература», «детское чтение», «детская книга».	1
			2. Анализ жанра (на выбор) детской литературы, его особенности. Составление тематической книжной выставки, анализ выбранной литературы.	Тема 2.1 Отечественная и зарубежная литература в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	1
			3.Выразительное чтение, идейно-художественный анализ, инсценирование басен. Чтение произведений с интонационным выделением знаков препинания. Анализ	Тема 2.2 Многообразие тематики, педагогическая направленность. Единство педагогического и литературного	1

			урока.	воплощения. Зарубежная детская литература в процессе обучения и воспитания дошкольников	
				Тема 3.1. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности.	1
				Тема 3.2. Гуманистическое отношение к миру в сказках братья Гримм, Г.Х. Андерсена, Ш. Перро, Э. Гоффмана.	1

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП 03.01 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		24
Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		7
Тема 3.1. Методика развития речи	**Содержание**	2
	Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. Направления речевого развития. Методические принципы развития речи.	1
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки.	1
Тема 3.2. Методические основы развития речи в дошкольном возрасте	**Содержание**	2
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.	1

	Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе.	
	Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в	1
Тема 3.3. Планирование работы по развитию речи детей в образовательно-воспитательном процессе	**Содержание**	2
	Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками образовательной программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в ходе реализации работы по развитию и коррекции речи детей дошкольного возраста.	1
	Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1
Тема 3.4. Средства развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание**	1
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Средства реализации программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	1
Раздел 4. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		12
Тема 4.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание**	2
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы.	1
	Практические приемы. Подбор игр и игровых упражнений по развитию речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	1
Тема 4.2. Методика словарной	**Содержание**	2

работы и ознакомление детей с окружающим	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	1
	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	1
Тема 4.3. Методика формирования грамматического строя речи	**Содержание**	2
	Общее понятие о грамматическом строе речи. формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	1
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	1
Тема 4.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	**Содержание**	2
	Понятие звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Пути формирования правильного звукопроизношения.	1
	Особенности выразительности речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах.	1
Тема 4.5. Методика обучения детей дошкольного возраста связной речи	**Содержание**	2
	Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	1
	Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений.	1
Тема 4.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	**Содержание**	2
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. Приемы обучения запоминания стихотворений.	1
	Составление списка рекомендуемой литературы для чтения и рассказывания детям.	1

Раздел 5. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		5
Тема 5.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	3
	Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. Современные диагностические методики по речевому развитию детей.	2
	Подбор диагностического инструментария для изучения разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.	1
Тема 5.2. Речевая готовность к школьному обучению	**Содержание**	2
	Понятие речевой готовности к школьному обучению. Показатели. Система оценки речевой готовности в работе воспитателя.	2

УП 03.02. **ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**		24
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		8
Тема 1.1. Изучение теоретических основ математического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	4
	Содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. Перспективные и календарные планы работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	
Тема 1.2. Организация обучения и математического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	4
	Структура технологической карты НОД. Методы и приемы работы с дошкольниками в разных возрастных группах	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		10
Тема 2.1. Методы и приемы	**Содержание**	4

формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Методы и приемы формирования представлений о множестве, длине, ширине и геометрических фигурах.	
Тема 2.2. Современное образовательное оборудование	**Содержание**	4
	Интерактивная панель, робототехнический конструктор, цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», STEM оборудование, Matatalab и др..	
Тема 2.3. Развивающий дидактический материал по формированию элементарных математических представлений	**Содержание**	4
	Виды развивающего дидактического материала. Разработка дидактической игры.	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		4
Тема 3.1. Диагностика математического развития детей раннего возраста	**Содержание**	2
	Разработка диагностических заданий по математическому развитию для детей раннего возраста	
Тема 3.2. Диагностика математического развития детей дошкольного возраста	**Содержание**	2
	Разработка диагностических заданий по математическому развитию для детей дошкольного возраста	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		5
Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1. Календарный план по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**	
	Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.	2

Тема 1.2. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	**Содержание**	
	Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	2
Тема 1.3. Технологическая карта (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**	
	Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	1
Промежуточная аттестация в форме: Защита портфолио		5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет(ы) Теории и методики дошкольного образования оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ООП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ООП-П ___ Образовательная деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ООП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Арапова-Пискарева Н. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – Москва: Мозаика-Синтез, 2022. – 368 с.

2. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507426 (дата обращения: 09.12.2022).

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ООП-П по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся *как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям)* при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	**Код ПК, ОК**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
УП 03.02 УП 03.03	*ПК 3.1* *ПК 3.2* *ПК 3.3* *ПК 3.4*	Планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста Создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы Проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования Осуществляет организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	аттестационный лист, отчет и портфолио студента, содержащие графические, и фото материалы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ООП-П по профессии/специальности
Код Наименование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 1174
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики..... 1175
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 1177
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики 1177
2.2. Структура учебной практики 1177
2.3. Содержание учебной практики 1181
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 1185
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики..... 1185
3.2. Учебно-методическое обеспечение 1185
3.3. Общие требования к организации учебной практики 1186
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики 1186
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 1187

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ООП-П):

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и

	поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ООП-П по видам деятельности: «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен формировать практический опыт:

Наименование вида деятельности	**Практический опыт**
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры; осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ /УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
ПМ. 04 УП. 04	36	концентрированно	3 курс,6 семестр	ДЗ
Всего УП	36			ДЗ

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Объем часов по ПМ/разделу**	**Виды работ**	**Наименование тем учебной практики**	**Объем часов**
УП. 04 ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		36			36
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	36	1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Тема1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	4

			2. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах.	Тема 1.2. Развитие инициативы детей в различных видах деятельности	4
			3. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.).	Тема 1.3. Основы организации мероприятий по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому, трудовому, эстетическому воспитанию.	6
			4.Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического,	Тема 1.4. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и	6

			духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	дошкольного возраста	
			5.Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе.	Тема 1.5. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4
			6.Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки, применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста.	Тема 1.6. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	4
			7.Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.	Тема 1.7. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	4

			8.Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания	Тема 1.8. Диагностика уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста.	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ					36

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП. 04 ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		36
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		36
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	**Содержание**	4
	Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 1.2. Развитие инициативы детей в различных видах деятельности	**Содержание**	4
	Составление картотеки игр направленных на реализацию задач воспитания.	
Тема 1.3. Основы организации мероприятий по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому, трудовому, эстетическому воспитанию	**Содержание**	6
	Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 1.4 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	6
	Наблюдение и анализ организации и проведения досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработка конспектов (технологических карт)	

	досуговой деятельности и развлечений.	
Тема 1.5. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	4
	Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания.	
Тема 1.6 Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	4
	Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами.	
Тема 1.7. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	**Содержание**	4
	Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. Разработка фрагмента мероприятия досуговой деятельности с использованием цифрового контента (направленность и возрастная категория на выбор).	
Тема 1.8. Диагностика уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**	4
	Отбор диагностических методик для выявления уровня воспитанности детей раннего и дошкольного возраста. Разработки рекомендаций по формированию и коррекции уровня воспитанности детей раннего и дошкольного возраста.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий, Медико-социальных основ здоровья, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. - Москва : Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2.Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

3.Коломийченко, Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515236

4.Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539136

3.2.2. Дополнительные источники

1.Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515183

2.Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513097

3.Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16358-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530854

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ООП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	**Код ПК, ОК**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
УП 04	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	Соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Разрабатывает конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой. Определяет цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста по	Аттестационный лист, дневник и задания по практике (отчет), защита практических заданий, технологические карты

		направлениям. Осуществляет планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Осуществляет отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ООП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 1174
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 1177
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики 1177
2.2. Структура учебной практики 1177
2.3. Содержание учебной практики 1181
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 1185
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики..... 1185
3.2. Учебно-методическое обеспечение 1185
3.3. Общие требования к организации учебной практики 1186
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики 1186
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 1187

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:
Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии /специальности **44.02.01 Специальное дошкольное образование**

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ООП-П): ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 2	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и

	самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческихидей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
ПК 5.1	планировать работу с родителями (законными представителями); использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 5.2	осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности осуществлять совместную реализацию образовательных программ; участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы; осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога
ПК 5.3	выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью; использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с

	ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ООП-П по видам деятельности: «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей и запросам работодателей», обучающийся должен формировать практический опыт:

Наименование вида деятельности	**Практический опыт**
Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	Навыки: составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения Умения: анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива Знания: понятия «семья», признаков семьи, функции семьи классификации типов семьи модели и стилей семейного воспитания понятия «родительство», типология родительства

	понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2026, Закон об Образовании в Российской Федерации сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство» требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	Навыки: организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач Умения: формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного

	стенда по проекту для всех участников образовательного процесса Знания: цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи понятия «социальное партнерство» законодательной основы социального партнерства понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя системы профессионально-педагогических отношений в ДОО понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов
Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями)	Навыки: организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	Умения: объяснять сущность и содержание основных понятий курса использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива Знания: задач и содержания семейного воспитания методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ /УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
МДК 05.01	36	концентрированно	3 курс/ 6 семестр	
			4 курс/ 7 семестр	Дифференцированный зачет
Всего УП	36		36	

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		36			
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 1. Планирование организации взаимодействия с родителями (законными представителями).		1. Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями).	Тема 1.1. Семейное воспитание.	2
				Тема 1.2. Планирование организации взаимодействия с родителями (законными представителями	4

			2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;	Тема 1.3. Прием детей. Работа с родителями.	4
				Тема 1.4. Уход детей домой. Работа с родителями.	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					**14**
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 2. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)		1. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;	Тема 2.1. Решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченным и возможностям и здоровья и с сохранным развитием с сотрудниками ОО	4
				Тема 2.2. Наблюдение и анализ организации взаимодействия сотрудников ОО	4
			Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)	Тема 2.3. Чек-лист для родителей детей с ограниченным и возможностям и здоровья	4

				Тема 2.4. Технология педагогического консультирования	4
				Тема 2.5. Планирование работы с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)	6
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	22

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		36
Раздел 1. Планирование организации взаимодействия с родителями (законными представителями).		
Тема 1.1. Семейное воспитание.	**Содержание**	
	Изучение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями).	2
Тема 1.2. Планирование организации взаимодействия с родителями (законными представителями	**Содержание**	
	Планирования организации взаимодействия с родителями (законными представителями).	4
Тема 1.3. Прием детей. Работа с родителями.	**Содержание**	
	Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня;	4
Тема 1.4. Уход детей домой.	**Содержание**	

Работа с родителями.	Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;	4
Раздел 2. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)		
Тема 2.1. Решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с сотрудниками ОО ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	**Содержание**	
	Разработка мероприятий для решения задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	4
Тема 2.2. Наблюдение и анализ организации взаимодействия сотрудников ОО	**Содержание**	
	Подбор кейс-ситуаций для анализа организации взаимодействия с родителями (законными представителями) с сотрудниками ОО	4
Тема 2.3. Чек-лист для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	
	Разработка чек-листа для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья по заданной теме.	4
Тема 2.4. Технология педагогического консультирования	**Содержание**	
	Направления, сущность, актуальность педагогического консультирования.	4
Тема 2.5. Планирование работы с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)	**Содержание**	
	Технология планирования работы с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)	6
Промежуточная аттестация в форме.... Дифференцированный зачет		

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513097

2. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16358-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530854

3.2.2. Дополнительные источники

1.Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317

2.Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное издание / Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72354

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ООП-П по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла. Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОПОП по данной специальности.

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК,ОК	Основные показатели оценки результата	Формы методы контроля
УП 05.01	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	планирует работу с родителями (законными представителями); использует методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); проводит педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; реализовывает взаимодействие с родителями в различных организационных формах; создает информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью осуществляет совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности осуществляет совместную реализацию образовательных программ; участвует в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; участвует в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы; осуществляет индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога выявляет образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью; использует различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	Аттестационный лист.

		обеспечивает педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; анализирует процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ООП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 1174
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики..... 1175
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 1177
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики 1177
2.2. Структура учебной практики 1177
2.3. Содержание учебной практики 1181
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 1185
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики..... 1185
3.2. Учебно-методическое обеспечение 1185
3.3. Общие требования к организации учебной практики 1186
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики 1186
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 1187

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 44.02.01 Дошкольное образование
и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ООП-П):

«ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 6.1.	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста
ПК 6.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
ПК 6.3.	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
ПК 6.4.	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

Цель учебной практики: освоение вида деятельности «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	- планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста - создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие - проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей - обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ /ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ. 06 УП. 06	36	концентрированно	4 курс, 7-8 семестр	Дифференцированный зачёт
Всего УП	36	Х	Х	Х

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 06. ПМ 06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста					
ПК 6.1. ПК 6.3.	**Раздел 1. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни**	9	1.Знакомство с условиями работы ДОУ. Изучение и анализ документации воспитателя группы. 2.Наблюдение и анализ режима дня в группе раннего возраста. 3.Изучение и анализ создания условий в группе для развития детей раннего возраста.	Тема 1.1. Особенности режима жизни детей первого года жизни	3
				Тема 1.2. Организация обучения детей первого года жизни	3
				Тема 1.3. Организация воспитания детей первого года жизни	3
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**9**
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	**Раздел 2 Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни**	9	1.Наблюдение и анализ режима дня в группе раннего возраста в первую и вторую половину. 2.Наблюдение и анализ ООД с детьми раннего возраста 3. Наблюдение и анализ игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго года жизни. 4. Наблюдение и анализ совместных	Тема 2.1. Особенности режима жизни детей второго года жизни	3
				Тема 2.2. Организация обучения детей второго года жизни	4
				Тема 2.3. Организация воспитания детей второго года жизни	3

			игр с детьми второго года жизни.		
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	10
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	**Раздел 3** **Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни**	9	1.Наблюдение и анализ режима дня в группе раннего возраста в первую и вторую половину. 2.Наблюдение и анализ ООД с детьми раннего возраста 3. Наблюдение и анализ игр-занятий по разным разделам программы с детьми третьего года жизни. 4. Наблюдение и анализ совместных игр с детьми третьего года жизни.	Тема 3.1 Особенности режима жизни детей третьего года жизни	3
				Тема 3.2 Организация обучения детей третьего года жизни	4
				Тема 3.3 Организация воспитания детей третьего года жизни	3
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	10
ПК 6.1. ПК 6.2. П.К. 6.4.	**Раздел 4** **Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации**	9	1. Изучение и анализ РППС группы раннего возраста. 2. Изучение и анализ совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. 3. Анализ информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста	Тема 4.1 Организация работы в адаптационный период	3
				Тема 4.2 Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	4
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	**7**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 06. ПМ 06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста		36
Раздел 1. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни		9
Тема 1.1. Особенности режима жизни детей первого года жизни	**Содержание**	3
	Формулировка задач воспитания и обучения детей первого года жизни.	
Тема 1.2. Организация обучения детей первого года жизни	**Содержание**	3
	Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни.	
Тема 1.3. Организация воспитания детей первого года жизни	**Содержание**	3
	Анализ РППС по видеозаписям. Составление рекомендаций для педагогов	
Раздел 2. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни		10
Тема 2.1. Особенности режима жизни детей второго года жизни	**Содержание**	3
	Анализ распределения обязанностей персонала в группах детей второго года жизни.	
Тема 2.2. Организация обучения детей второго года жизни	**Содержание**	4
	Разработка технологических карт игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго года жизни. Подбор методик для проведения диагностики результатов обучения детей второго года жизни.	
Тема 2.3. Организация воспитания детей второго года жизни	**Содержание**	3
	Формулирование целей и задач воспитания детей второго года жизни. Планирование совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни.	
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни		10

Тема 3.1. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	**Содержание**	3
	Анализ распределения обязанностей персонала в группах детей третьего года жизни.	
Тема 3.2. Организация обучения детей третьего года жизни	**Содержание**	4
	Разработка технологических карт игр-занятий по разным разделам программы с детьми третьего года жизни. Подбор методик для проведения диагностики результатов обучения детей третьего года жизни.	
Тема 3.3. Организация воспитания детей третьего года жизни	**Содержание**	3
	Формулирование целей и задач воспитания детей третьего года жизни. Планирование совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни.	
Раздел 4. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации		7
Тема 4.1. Организация работы в адаптационный период	**Содержание**	3
	Проектирование РППС группы раннего возраста в адаптационный период	
Тема 4.2. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	**Содержание**	4
	Разработка проекта совместной деятельности с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации Подбор методических рекомендаций для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста	
Промежуточная аттестация в форме....		Д/З

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ООП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Гонина, О. О., Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва :КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11942-6. — URL: https://book.ru/book/950198 — Текст : электронный.

2.Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное издание / Козлова С.А., Куликова Т.А. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.Козлова, С. А. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089371

4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515175

3.2.2. Дополнительные источники

1.Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541632

2.Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859831

3.Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.
Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ООП-П по специальности**44.02.01Дошкольное образование**

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
ПК 6.1.	Формулирует задачи воспитания и обучения детей раннего возраста Планирует образовательный процесс в группах детей раннего возраста Планирует совместную деятельность воспитателя с детьми раннего возраста Проектирует РППС в группах раннего возраста Отбирает информационный материал для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста	Защита отчета по практике Презентация результатов работы Собеседование с преподавателем-руководителем практики

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ООП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩИХ 24236 МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ»

МДК 07.01. Освоение должности служащего "Младший воспитатель"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 1174
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики..... 1175
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 1177
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики 1177
2.2. Структура учебной практики 1177
2.3. Содержание учебной практики 1181
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 1185
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики..... 1185
3.2. Учебно-методическое обеспечение 1185
3.3. Общие требования к организации учебной практики 1186
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики 1186
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 1187

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:
Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии /специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ООП-П):
«Пм.07 выполнение работ по должности служащих 24236 младший воспитатель»
Мдк 07.01. Освоение должности служащего "младший воспитатель"

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческихидей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы

	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
ПК 7.1 Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.	- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; - основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 7.2 Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому	- правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми

развитию, соблюдению ими распорядка дня.	
ПК 7.3 Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.	санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ООП-П по видам деятельности: «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессия 24236 Младший воспитатель)».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессия 24236 Младший воспитатель)».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы,

деятельности предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен формировать практический опыт:

Наименование вида деятельности	**Практический опыт**
Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.	Знания: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими).
Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их	Знания: правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми.

психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.	
Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.	Знания: санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ /УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
ПМ 07 МДК 07.01.	36	концентрированно	курс/ 5 семестр	Дифференцированный зачет
Всего УП	36		36	

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Объем часов по ПМ/разделу**	**Виды работ**	**Наименование тем учебной практики**	**Объем часов**
Пм.07 выполнение работ по должности служащих 24236 младший воспитатель»		36			36
ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3	Раздел 1. Выполнение работ по должности служащих 24236 Младший воспитатель		1.Составление оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего и дошкольного	Тема 1.1. Оздоровительные мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего и	4

			возраста и укреплению их здоровья.	дошкольного возраста и укреплению их здоровья.	
				Тема 1.2. Профилактика различных заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста.	4
			2. Составление оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья. 2. Составление картотеки подвижных и развивающих игр для детей с сохранным развитием и отклонениями в развитии. 3. Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними.	Тема 1.3. Технология составления оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья.	6
				Тема 1.4. Учет индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними.	4
			4. Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет	Тема 1.5. Коллектив. Положительных взаимоотношений в группе детей	6

			5. Подготовка конспекта на тему: «Особенности взаимодействия здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддержание их положительных взаимоотношений». 6. Разработка конспектов бесед и консультаций для родителей по актуальным проблемам с учётом проявленных интересов и потребностей.	от 3 лет	
				Тема 1.6. Особенности взаимодействия здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддержание их положительных взаимоотношений	4
				Тема 1.7. Технология составление бесед и консультаций по актуальным вопросам.	8
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП. Пм.07 выполнение работ по должности служащих 24236 младший воспитатель»		36
Раздел 1. Выполнение работ по должности служащих 24236 Младший воспитатель		
Тема 1.1. Оздоровительные мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста и укреплению их здоровья.	**Содержание**	
	Разработка оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста и укреплению их здоровья.	4
Тема 1.2. Профилактика различных заболеваний у детей	**Содержание**	
	Подготовка конспекта на тему: «Профилактика	4

раннего и дошкольного возраста	различных заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста»	
Тема 1.3. Технология составления оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей- инвалидов, укреплению их здоровья.	**Содержание**	
	Составление оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья.	6
Тема 1.4. Учет индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними.	**Содержание**	
	Подготовка конспекта на тему: «Учет индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними.»	4
Тема 1.5. Коллектив. Положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет	**Содержание**	
	Развитие способов поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет	6
Тема 1.6. Особенности взаимодействия здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддержание их положительных взаимоотношений	**Содержание**	
	Подготовка конспекта на тему: «Особенности взаимодействия здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддержание их положительных взаимоотношений».	4
Тема 1.7. Технология составление бесед и консультаций по актуальным вопросам.	**Содержание**	
	Разработка конспектов бесед и консультаций для родителей по актуальным проблемам с учётом проявленных интересов и потребностей.	8
Промежуточная аттестация в форме.... Дифференцированный зачет		

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

10. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515847

11. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518497

12. Гонина, О. О., Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва :КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11942-6. — URL: https://book.ru/book/950198 — Текст : электронный.

13. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

14. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебное издание / Козлова С.А., Куликова Т.А. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный.

15. Козлова, С. А. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Качановская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089371

16. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518234.

17. Савенков, А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518256

18. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515175

3.2.2. Дополнительные источники

5. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего

профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541632

6. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513097

7. Шашенкова, Е. А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебное издание / Шашенкова Е. А. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

8. Шевченко, И. С. Дошкольное образование : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1039882. - ISBN 978-5-16-015540-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039882

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.
Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ООП-П по специальности **44.02.01. Дошкольное образование**

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК,ОК	Основные показатели оценки результата	Формы методы контроля
УП 07.01	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3	Грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность; учитывает знания по основам педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы в своей профессиональной деятельности; аргументирует свою позицию в вопросах	Аттестационный лист.

		установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими). Соблюдает правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми в своей профессиональной деятельности Соблюдает санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ООП-П по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 1292

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: 1292

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 1293

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ООП-П 1293

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 1294

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики 1294

2.2. Структура производственной практики 1294

2.3. Содержание производственной практики 1298

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 1301

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики 1301

3.2. Учебно-методическое обеспечение 1301

3.3. Общие требования к организации производственной практики 1336

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики 1337

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 1337

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 44.02.01. Дошкольное образование

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ООП-П):

ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья

МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК.1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК.1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4.	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ООП-П по видам деятельности: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен формировать практический опыт:

Наименование вида деятельности	**Практический опыт**
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК.1.1. организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста ПК 1.2. анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности) ПК 1.3. педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии ПК 1.4. организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ /ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ. 01 ПП. 01	72	рассредоточено	4	кДз
Всего ПП		Х	Х	Х

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/ разделу	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 01. ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста					18
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья	18	1. Составление календарно-тематического плана режимных моментов в I половину дня 2. Составление календарно-тематического плана, режимных мероприятий во II половину дня 3. Разработка конспекта дневной (вечерней) прогулки 4. Разработка плана проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей	Тема 1.1. Структура организации режимного момента. Составление КТП	12
				Тема 1.2. Особенности санитарно-просветительской работы в	6

			(законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.	ОО	
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**18**
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развитие детей раннего и дошкольного возраста	36	1. обеспечить разнообразную двигательную Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий для своей возрастной группы на практике. 2. Разработка технологических карт проведения: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного занятия для своей возрастной группы и смешанного типа. 3. Организация и проведение: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного занятия для своей возрастной группы и смешанного типа, ритмической гимнастики. 4. Методика проведения подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств. 5. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО. 6. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы. 7. Определение уровня		
				Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста. Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста.	

			физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. 8. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. 9.. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО. 10. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей. 11. Формирование РППС, позволяющей активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).		
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**36**
ПК 01.	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	18	1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в 1 и 2 половину дня. 2. Разработка технологических карт проведения: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна. 3. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия, физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике. 4. Разработка технологических карт		
				Тема 3.1. Гимнастика, ее значение в физическом воспитании детей Тема 3.2. Подвижная игра методика организации и проведения. Тема 3.3. Педагогические технологии в области	

			проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике. 5. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике. 6. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. 7. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр. после дневного сна. 8. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах. 9. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств. 10. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. 11. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.	физической культуры дошкольников Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения.	

			12.Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО. 13. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).		
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	18

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП 01. ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья		
Тема 1.1. Структура организации режимного момента. Составление КТП	**Содержание**	12
	определение порядка и последовательности осуществления программы воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы, материально-технического обеспечения.	
Тема 1.2. Особенности санитарно-просветительской работы в ОО	**Содержание**	6
	Выявление отклонений в здоровье детей. Мониторинг роста и развития детей, их физиологических показателей. Оценка влияния окружающей среды (включая санитарные	

	условия) на здоровье. При организации работы учет возрастных и психологических особенностей детей., привлечение родственников, доступность информации для разных возрастных групп, сотрудничество с медицинским работником, разработка программ работы	
Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		36
Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	**Содержание**	
	Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость	4
Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	**Содержание**	4
	Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	
Тема 2.7. Методы обучения детей движениям	Содержание	
	Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	4
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки). Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования	24

	Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	
Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.		18
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	**Содержание**	
	Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста.	4
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	**Содержание**	
	Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	4
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание	
	Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики.	4
	Содержание	

Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр и спортивных упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. Анализ и оценка элементов техники спортивных игр и спортивных упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста.	6
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Базы практики

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебное издание / Голубев В.В., Макарова Л. В. - Москва: Академия, 2020. - 0 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317

3. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура»: учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов: Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86140

4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803

5. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное издание / Филиппова С.О.,

Каминский О.А., Лукина Г. Г. - Москва: Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541632

2. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859831

3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ООП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01	ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраст	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики: мониторинг физического развития, уровня физической подготовленности (диагностическая карта).
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Разрабатывает физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня дошкольников: утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультурные минутки, комплексы упражнений.
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	Способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной	

		направленности	
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	Оценка выполнения производственного задания (дневник практики) отчет о проделанной работе, итоговая конференция Разрабатывает методические карточки по проведению подвижных игр в 1 и 2 половину дня, подтверждающего мероприятия двигательного режима детей дошкольников.
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ООП-П по специальности
44.02.01. Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП. 02.04 ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 1292

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: 1292

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 1293

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 1294

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики 1294

2.2. Структура производственной практики 1294

2.3. Содержание производственной практики 20

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 22

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики 22

3.2. Учебно-методическое обеспечение 22

3.3. Общие требования к организации производственной практики 22

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики 1337

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 44.02.01. Дошкольное образование

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарного курса (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ООП-П):

ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рационально распределяет время на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.
ОК 04.	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;

	объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.
ОК 09.	Грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности.
ПК 2.1.	Точно определяет цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей.
ПК 2.2.	Создает в групповой комнате ДОО предметно-развивающую среду, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
ПК 2.3.	Соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. Грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. Аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.
ПК 2.4.	Осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования; соблюдает правила пожарной безопасности.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ООП-П по виду деятельности: «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Точно определяет цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей. Создает в групповой комнате ДОО предметно-развивающую среду, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. Соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой. Осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования; соблюдает правила пожарной безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ /УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 02.01	78	концентрированно/ рассредоточено	4,5	ДЗ
ПМ. 02.01	126	концентрированно/ рассредоточено	4,5	ДЗ
Всего УП		Х	Х	Х

ПМ. 02. ПП. 02.04	36	концентрированно/ рассредоточено	2 курс 4 семестр	ДЗ
ПМ. 02. ПП. 02.05	24	рассредоточено	2 курс 4 семестр	ДЗ
Всего ПП		Х	Х	Х

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПП 02. 01. ПМ 02. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		42			х
ПК 2.1	**Раздел 1.** Психолого-педагогические основы	24	34. Разработка технологических карт, организация и проведение	**Тема 1.1** Психологические особенности общения детей	4

	организации общения детей раннего и дошкольного возраста		коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 35. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 36. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 37. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 38. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.	раннего возраста	
				Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	4
				Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	4
				Тема 1.4. . Особенности общения с детьми дошкольного возраста	4
				Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	4
				Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	4
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**24**
ПК 2.1	**Раздел 2.** Педагогические	10		**Тема 2.1.**Сущность и своеобразие	3

	основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста			общения детей раннего и дошкольного возраста	
				Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	3
				Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	4
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	10
ПК 2.1	**Раздел 3.** Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста	8	Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.	**Тема 3.1.** Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	8
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	**8**
УП 02. 02. ПМ 02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		42			
ПК 2.2	**Раздел 4.** Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности	12	.	**Тема 4.1.** Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного	3

	детей раннего и дошкольного возраста			возраста	
				Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	3
				Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	3
				Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	3
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4					12
ПК 2.2	**Раздел 5.** Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	14	Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических	**Тема 5.1.** Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	2
				Тема 5.2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	2

			игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:		
				Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	4
				Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	2
				Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	2
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5	**14**
ПК 2.2	**Раздел 6.** Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	6	использованием современного образовательного оборудования.	**Тема 6.1.** Диагностика игровой деятельности дошкольников	6
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ6	6

ПК 2.2	**Раздел 7.** Практикум по игровой деятельности	10		**Тема 7.1.** Традиционные и инновационные дидактические игры	3
				Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения	3
				Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	2
				Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	2
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ7	**10**
УП 02. 03. ПМ 02 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		42			
ПК 2.3	**Раздел 8.** Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	20		**Тема 8.1.** Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**5**
				Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей	**5**

				раннего и дошкольного возраста	
				Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	**5**
				Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	**5**
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ8					**20**
ПК 2.3	**Раздел 9.** Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	16	Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Тема 9.1.** Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	5
				Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	5
				Тема 9.3. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и	6

				дошкольного возраста	
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ9	**16**
ПК 2.3	**Раздел 10.** Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	6	Проведение диагностики и оценки сформированност и игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.	**Тема 10.1.** Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	6
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ10	6

ПП 02.04. ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		36			36
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	39. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.	Тема 11.1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.	4
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 11	4
ПК 2.1	Раздел 12. Педагогическая деятельность по	26	1. Разработка технологических карт, организация,	Тема 12.1. Разработка технологическ	4

ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 2.Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. 40. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 41. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 42. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. 43. Календарное	их карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.	
				Тема 12.2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.	4
				Тема 12.3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.	4
				Тема 12.4. Разработка технологических карт, организация,	4

			планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.	проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.	
				Тема 12.5. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.	4
				Тема 12.6. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 12					26
ПК 2.1 ПК 2.2	Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике	6	1. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений	Тема 13.1. Проведение диагностики и оценки	

ПК 2.3 ПК 2.4	продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.	изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.	
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 13	6
ПП 02.01. ПМ. 02Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации					**24**
ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста**		1.Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Тема 15.3.** Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	1
			2.Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		2
			1.Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.	**Тема 15.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном**	2

			2.Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.	**учреждении.**	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 15					**7**
ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста**		5.Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 6.Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	**Тема 16.1**. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	5
				Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	2
				Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	3
				Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	2
				Тема 16.5. Методика организации и руководства	2

				игры на музыкальных инструментах дошкольников	
				Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	1
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 16	15
ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста**		7.Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.	Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	2
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 17	2

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП 02. 01. ПМ 02. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		42
Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		24
Тема 1.1 Психологические особенности общения детей раннего возраста	**Содержание**	4
	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику.	2
	Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	2
Тема 1.2. Особенности	**Содержание**	4

общения с детьми раннего возраста.	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста.	2
	Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	2
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми.	2
	Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	2
Тема 1.4. . Особенности общения с детьми дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.	2
	Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении	2
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	**Содержание**	**4**
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общение в повседневной жизни. Планирование общение в	2

	различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	
	Планирование общение в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		10
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**3**
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	**Содержание**	**3**
	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	3
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	**Содержание**	**4**
	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	4
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	**Содержание**	8
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста.	5
	Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	3
ПП 02. 02. ПМ 02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		42

Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		12
Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	3
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка.	2
	Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	1
Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	**Содержание**	3
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей.	1
	Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	2
Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	3
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя	3
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	**Содержание**	3
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	1
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО	1
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	1
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		14

Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	2
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	2
Тема 5.2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	**Содержание**	2
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой.	1
	Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	1
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	**Содержание**	4
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре.	1
	Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	1
	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте.	1
	Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре	1
Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	**Содержание**	2
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	2
Тема 5.5. Игры со строительным	**Содержание**	4
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика	2

материалом. Методика руководства играми дошкольников.	обучения дошкольников конструктивным умениям. Строительная игра с природным материалом.	
	Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников.	1
	Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	1
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		**6**
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	**Содержание**	6
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников.	4
	Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	2
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности		10
Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	**Содержание**	3
	Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	2
	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	1
Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения	**Содержание**	3
	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	2
	Разработка и проведение игр с использованием	1

	современного технического образовательного оборудования	
Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	**Содержание**	2
	Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	1
	Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	1
Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	**Содержание**	2
	Тренинг по кукловождению.	1
	Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	1
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		
ПП 02. 03. ПМ 02 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		42
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**20**
Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	5
	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.	3
	Отличительные особенности труда дошкольников. Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	2
Тема 8.2. Содержание	**Содержание**	5

самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2
	Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	3
Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	**Содержание**	5
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2
	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	3
Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	**Содержание**	5
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	3
	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		
Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		16
Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	5
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	2
	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	3

	Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации	
Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**Содержание**	5
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка	2
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	1
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах. Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах	2
Тема 9.3. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей	**Содержание**	6
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)	2
	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда	2
	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).	2
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		6
Тема 10.1. Диагностика	**Содержание**	6

самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2
	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников	2
	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. Диагностика уровня развития трудолюбия	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		

ПП 02.04. ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		36
Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		4
Тема 11.1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.	**Содержание**	4
	Составление календарно-тематического планирования продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.	
Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		26
Тема 12.1. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**	2
	Разработка технологических карт продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.	
	Содержание	2
	Организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.	
Тема 12.2. Разработка	**Содержание**	2

технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.	Разработка технологических карт продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.	
	Содержание	2
	Организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.	
Тема 12.3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**	2
	Разработка технологических карт продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.	
	Содержание	2
	Организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.	
Тема 12.4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**	2
	Разработка технологических карт продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.	
	Содержание	2
	Организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.	
Тема 12.5. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.	**Содержание**	4
	Составление календарно-тематического планирования самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.	
Тема 12.6. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.	**Содержание**	3
	Составление календарно-тематического планирования различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.	
	Содержание	3

	Организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.	
Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		6
Тема 13.1. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.	**Содержание**	3
	Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста.	
	Содержание	3
	Обработка собранного эмпирического материала и его оформление.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП 02.01. ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		24
Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		7
Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	
	Разработка календарного плана организации и проведения самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	1
	Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	2
Тема 15.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	**Содержание**	
	Организация РППС для проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	Организация РППС для проведения музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		15

Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	**Содержание**	
	Проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста в повседневной жизни в ДОО и в летний период. Самоанализ деятельности.	2
	Организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ.	1
	Организация и проведение праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО в повседневной жизни и в летний период.	2
Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	**Содержание**	
	Разработка технологической карты беседы о музыкальном произведении для детей раннего и дошкольного возраста	2
Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	**Содержание**	
	Разработка технологической карты и проведение музыкально-дидактических игр по пению с детьми раннего и дошкольного возраста, их самоанализ.	1
	Разучивание музыкального репертуара с детьми раннего и дошкольного возраста, их самоанализ.	2
Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	**Содержание**	
	Разработка технологической карты и проведение музыкально-дидактических игр по ритмике с детьми раннего и дошкольного возраста, их самоанализ.	1
	Проведение разучивания музыкально-ритмических движений с детьми раннего и дошкольного возраста, их самоанализ.	1
Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	**Содержание**	
	Разработка технологической карты и проведение музыкально-дидактических игр по обучению игре на детских музыкальных инструментах с детьми раннего и дошкольного возраста, их самоанализ.	2

Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	**Содержание**	
	Разработка технологической карты и проведение музыкально-дидактических игр по творческому развитию детей раннего и дошкольного возраста, их самоанализ.	1
Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		2
Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**	
	Проведение диагностики уровня развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста.	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 к ООП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

1. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516335

2.Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-

5-4488-1339-9. — Текст: электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117290.

3. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное издание / Погодина С.В. - Москва : Академия, 2021. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный.

4. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное издание / Погодина С.В. - Москва: Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru –

Текст: электронный.

1.2.2. Дополнительные источники

1.От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. https://www.urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vospitanie-i-razvitie-561893

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/564644/

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ООП-П по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	**Код ПК, ОК**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПП 02.01 ПП 02.02 ПП 02.03 ПП 02.04 ПП 02.05	ПК 2.1.	Организовывает художественно-творческую деятельность детей раннего и дошкольного возраста; планирует виды музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определяет цели и задачи организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; использует разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет). Практический материал, подтверждающий опыт, полученный на практике (портфолио): - план работы; - технологические карты, - музыкальный аудиоматериал, - дидактические игры. дифференцированный зачет
	ПК 2.2.	Создает в групповой комнате ДОО музыкальной предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста и возможность для	интерпретация результата участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике; оценка выполнения заданий в процессе производственной практики; дифференцированный зачет

		уединения.	
	ПК 2.3.	Проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов музыкальной деятельности	экспертная оценка документации, содержащей материалы, подтверждающие накопленный практический опыт; оценка портфолио студента
	ПК 2.4	осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования, соблюдает правила пожарной безопасности	Оценка выполнения производственного задания по практике (аттестационные листы, дневник); оценка оформления отчетов по производственной практике; Оценка портфолио студента, содержащие фото, видео материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
	ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимого мероприятия; соответствие самоанализа результатам собственной деятельности; рациональное распределение времени на все этапы решения задач профессиональной деятельности	оценка выполнения задания в процессе производственной практики; дифференцированный зачет
	ОК 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной	оценка выполнения заданий в процессе производственной практики;

		задачи; рационально распределяет время на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	дифференцированный зачет
	ОК 04.	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументировано высказывает свою точку зрения; точно и своевременно выполняет задания руководителя; эффективно взаимодействует в коллективной (командной) работе в профессиональной деятельности; объективно анализирует успешность коллективной (групповой) работы, определяет пути ее совершенствования	оценка выполнения заданий в процессе производственной практики; дифференцированный зачет
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности.	Оценка портфолио студента, содержащие материалы, подтверждающие наличие документации; оценка выполнения заданий в процессе производственной практики; дифференцированный зачет

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ООП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 1292

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: 1292

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 1293

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 1294

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики 1294

2.2. Структура производственной практики 1294

2.3. Содержание производственной практики 1298

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 1301

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики 1301

3.2. Учебно-методическое обеспечение 1301

3.3. Общие требования к организации производственной практики 1336

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики 1337

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 1337

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование
и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ООП-П):

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным

программам дошкольного образования

МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК.3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК.3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ООП-П по видам деятельности: «ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен :

Наименование вида деятельности	Практический опыт
ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования; - формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы; - анализа программных документов в области познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» - ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; - осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ /ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ. 03 ПП. 03.01	18	рассредоточено	3 курс 5 сем	Дифференцированный зачёт
ПМ. 03 ПП. 03.02	9	рассредоточено	3 курс 6 семестр	Дифференцированный зачёт
ПМ. 03 ПП. 03.03	6	концентрированно	3 курс/ 6 семестр	Дифференцированный зачёт
ПМ. 03 ПП. 03.04	24	рассредоточено	3 курс 6 сем	Дифференцированный зачёт
ПМ. 03 ПП. 03.05	14	рассредоточено	3 курс 6 сем	Дифференцированный зачёт

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 03.01. ПМ 03. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		18			
ПК 3.1	**Раздел 3.** Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного	7	1.Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию	**Тема 3.1.** Методика развития речи	2
				Тема 3.2. Методические основы развития речи в дошкольном	2

	возраста		детей раннего и дошкольного возраста. 3.Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.	возрасте	
				Тема 3.3. Планирование работы по развитию речи детей в образовательно-воспитательном процессе	2
				Тема 3.4. Средства развития речи детей дошкольного возраста	1
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					**7**
ПК 3.1	**Раздел 4.** Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	8	1 Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения 2. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 3. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.	**Тема 4.1.** Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	1
				Тема 4.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	2
				Тема 4.3. Методика формирования грамматического строя речи	1
				Тема 4.4. Методика воспитания	1

				звуковой культуры речи	
				Тема 4.5. Методика обучения детей дошкольного возраста связной речи	2
				Тема 4.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	1
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	8
ПК 3.1	**Раздел 5.** Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	3	1. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка	**Тема 5.1.** Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	2
				Тема 5.2. Речевая готовность к школьному обучению	1
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5	**3**

ПП 03.02. **ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**					9
ПК 3.2	Раздел 1. Документационное обеспечение	3	1. Перспективное и календарное планирование работы	Тема 1.1. Планирование работы	1

ПК 3.4	процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста		по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста 3. Разработка технологических карт занятий по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Тема 1.2. Технологическая карта дидактической игры	1
				Тема 1.3. Технологическая карта занятия	1
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**6**
ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5	Раздел 2. Реализация процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста элементарным математическим представлениям	6	1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	Тема 2.1. Дидактические игры по познавательному развитию	2
				Тема 2.2. Занятия по формированию элементарных математических представлений	2
				Тема 2.3. Досуговое занятие по формированию элементарных математических	2

			(формированию элементарных математических представлений). 3. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).	представлений	
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**6**
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		6			6
	Раздел 1		1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 1.1. Методы и приемы календарного планирования	1
				Тема 1.2. Технологическая карта по экологическому образованию детей	1
				Тема 1.3. Наблюдение за экологическим образованием детей раннего и дошкольного возраста.	1
				Тема 1.4. Виртуальная	3

			4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.	экскурсия для детей дошкольного возраста.	
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**6**
ПП 03.04. ПМ 03. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		24			
ПК 3.1	**Раздел 6.** Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	24	1.Анализ перспективного и календарного плана по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с окружающим миром. 2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с окружающим) с детьми дошкольного возраста. 3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с окружающим. 4. Разработка дидактических игр познавательного содержания с использованием современного образовательного оборудования	**Тема 6.1.** Теория и методика экологического образования дошкольников	12
				Тема 6.2. Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром	12
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ6	**24**
ПП 03.05. ПМ 03.детская литература с практикумом		14			

ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Раздел. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения.		1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных литературных навыков у детей раннего и дошкольного возраста, моделирование педагогических методов и приёмов, анализ методической литературы. 2. Наблюдение и анализ занятия по литературному чтению в ДОУ. 3. Разработка технологической карты, проведение фрагмента занятия, выполнение самоанализа.	Тема1.1. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова.	4
				Тема 1.2. Отечественная и зарубежная литература в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста	4
				Тема 1.3 Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности	6
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**14**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП 03.01. ПМ 03. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		18
Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 3.1. Методика развития речи	**Содержание**	2
	Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. Направления речевого развития. Методические принципы развития речи.	1

	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки.	1
Тема 3.2. Методические основы развития речи в дошкольном возрасте	**Содержание**	2
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе.	1
	Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в	1
Тема 3.3. Планирование работы по развитию речи детей в образовательно-воспитательном процессе	**Содержание**	2
	Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками образовательной программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в ходе реализации работы по развитию и коррекции речи детей дошкольного возраста.	1
	Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1
Тема 3.4. Средства развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание**	1
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Средства реализации программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	1
Раздел 4. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		8
Тема 4.1. Методы и приемы	**Содержание**	1

развития речи детей дошкольного возраста	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Практические приемы. Подбор игр и игровых упражнений по развитию речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	1
Тема 4.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	**Содержание**	2
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	1
	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	1
Тема 4.3. Методика формирования грамматического строя речи	**Содержание**	1
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	1
Тема 4.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	**Содержание**	1
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Особенности выразительности речи. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах.	1
Тема 4.5. Методика обучения детей дошкольного возраста связной речи	**Содержание**	2
	Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	2
	Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений.	
Тема 4.6. Методика	**Содержание**	1

ознакомления детей с художественной литературой	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. Приемы обучения запоминания стихотворений. Составление списка рекомендуемой литературы для чтения и рассказывания детям.	1
Раздел 5. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		3
Тема 5.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	2
	Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. Современные диагностические методики по речевому развитию детей.	2
	Подбор диагностического инструментария для изучения разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 5.2. Речевая готовность к школьному обучению	**Содержание**	1
	Понятие речевой готовности к школьному обучению. Показатели. Система оценки речевой готовности в работе воспитателя.	1
ПП 03.02. ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		9
Раздел 1. Документационное обеспечение процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста		3
Тема 1.1. Планирование работы	**Содержание**	1
	Составление перспективного и календарного планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 1.2. Технологическая карта дидактической игры	**Содержание**	1
	Разработка технологической карты дидактической игры для данной возрастной группы	
Тема 1.3. Технологическая карта занятия	**Содержание**	1
	Разработка технологической карты занятия по	

	ФЭМП по заданной теме для данной возрастной группы	
Раздел 2. Реализация процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста элементарным математическим представлениям		6
Тема 2.1. Дидактические игры по познавательному развитию	**Содержание**	2
	организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 2.2. Занятия по формированию элементарных математических представлений	**Содержание**	2
	организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	
Тема 2.3. Досуговое занятие по формированию элементарных математических представлений	**Содержание**	2
	организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		
Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1 Методы и приемы календарного планирования	**Содержание**	
	Разработка календарного планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного	1
Тема 1.2. Технологическая карта по экологическому образованию детей	**Содержание**	
	Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	1
Тема 1.3. Наблюдение за экологическим образованием детей раннего и дошкольного	**Содержание**	
	Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и	1

возраста.	дошкольного возраста.	
Тема 1.4. Виртуальная экскурсия для детей дошкольного возраста.	**Содержание**	
	Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.	3
Промежуточная аттестация в форме Видеоролик для виртуальной экскурсии		
ПП 03.04. ПМ 03. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		24
Раздел 6. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 6.1. Теория и методика экологического образования дошкольников	**Содержание**	12
	Научное обоснование проблем методики ознакомления дошкольников с природой в 50-80-х годах XX века исследовалось в научных трудах А.М. Степанова, Э.И. Залкинд, М.М. Марковская, З.Д. Сизенко, С.А. Веретенникова, Г.С. Филиппюк, П.Г. Саморукова, А.К. Матвеева, Н.И. Ветрова, Л.М. Маневцова.	4
	Методика и методы, приемы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Формы организации деятельности детей при ознакомлении их с природой.	4
	Ознакомление с окружающим миром основа экологического воспитания. Вариативность программ экологического воспитания детей дошкольного возраста.	4
Тема 6.2. Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром	**Содержание**	12
	Принципы развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний с учетом цели и задач экологического воспитания дошкольников, их возрастных возможностей. Технология построения эколого-образовательного процесса, особенности предметно-развивающей среды.	4
	Развивающая экологическая среда в дошкольной образовательной организации.	4
	Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста. Основные методы экологического образования	4

	детей. Наблюдение – ведущий метод.	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		
ПП 03.05. ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста		
Раздел 1. Тема 1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения		**14**
Тема1. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова.	**Содержание:**	**4**
	Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных литературных навыков у детей раннего и дошкольного возраста; Моделирование педагогических методов и приёмов; Анализ методической литературы.	
Тема 2. Отечественная и зарубежная литература в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание:**	**4**
	Наблюдение и составление анализа занятия по литературному чтению в ДОУ; Разработка дидактической литературной игры для данной возрастной группы	
Тема 3. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности	**Содержание:**	**6**
	Разработка технологической карты занятия по литературному чтению; Проведение фрагмента занятия; Выполнение самоанализа проведённого занятия; Заполнение документации.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Базы практик ДОУ.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Арапова-Пискарева Н. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – Москва: Мозаика-Синтез, 2022. – 368 с.

2. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Наименование.

Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения практики.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ООП-П по профессии/специальности *44.02.01 Дошкольное образование*

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 03.02	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Организует различные виды деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста Осуществляет планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Календарно – тематической планирование Технологическая карта

	ПК 3.5	Создаёт развивающую предметно-пространственную среду в условиях образовательной организации Осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования Осуществляет педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	дидактической игры Технологическая карта занятия Аттестационные листы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ООП-П по профессии/специальности
Код Наименование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 1292

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: 1292

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 1293

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 1294

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики 1294

2.2. Структура производственной практики 1294

2.3. Содержание производственной практики 1298

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 1301

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики 1301

3.2. Учебно-методическое обеспечение 1301

3.3. Общие требования к организации производственной практики 1336

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики 1337

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 1337

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ООП-П):

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ООП-П по видам деятельности: «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	**Практический опыт**
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры; осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ /ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ 04 ПП 04	36	концентрированно	3 курс, 6 семестр	ДЗ
Всего ПП	36			ДЗ

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.04 ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.		36			36
ПК 4.1. ПК 4.2 ПК 4.3. ПК 4.4.	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		1.Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Тема1.1. Основы организации мероприятий по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому, трудовому, эстетическому воспитанию	6

			2.Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций.	Тема1.2. Развитие инициативы детей в различных видах деятельности	4
			3.Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей).	Тема 1.3. Проектная деятельность в ДОО	6
			4. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками.	Тема 1.4. Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4
			5. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного	Тема 1.5. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	4

			возраста		
			6. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО	Тема 1.6. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4
			7. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики	Тема 1.7. Диагностика уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста	4
			8. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.	Тема 1.8. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ					**36**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 04. ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.		36
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		36
Тема 1.1. Основы организации мероприятий по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому, трудовому, эстетическому воспитанию	**Содержание**	6
	Демонстрация мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 1.2. Развитие инициативы детей в различных видах деятельности	**Содержание**	4
	Организация и проведение игр направленных на реализацию задач социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 1.3. Проектная деятельность в ДОО	**Содержание**	6
	Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей. Организация и проведение проектной деятельности	
Тема 1.4. Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	4
	Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. Проведение мероприятия, направленного на знакомство детей с государственной символикой. Чтение художественной литературы.	
Тема 1.5. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного	**Содержание**	4
	Организация и проведение мероприятия досуговой деятельности с использованием цифрового контента (направленность и	

возраста	возрастная категория на выбор)	
Тема 1.6. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	4
	Поиск содержания, форм, методов и приемов воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Составление планов воспитательной работы	
Тема 1.7. Диагностика уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	4
	Определение цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики.	
Тема 1.8. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	4
	Реализация педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушений в процессе воспитания	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий, Медико-социальных основ здоровья, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. - Москва : Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2.Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов :

Профобразование, 2022. — 109 c. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

3.Коломийченко, Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515236

4.Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539136

3.2.2. Дополнительные источники

1.Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515183

2.Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513097

3.Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16358-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530854

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ООП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 04	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	Осуществляет выбор формата мероприятия. Осуществляет выбор методов и приемов поддержки детской инициативы. Создает условия для поддержки детской инициативы в ходе организации воспитательной и досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья. Применяет технологии педагогической поддержки в процессе взаимодействия с ребенком. Создает элементы развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста. Проводит работу над созданием детского сообщества, основанного на взаимном уважении. Обеспечивает условия для формирования эмоционального благополучия ребенка.	Аттестационный лист, дневник, задания по практике (отчет), технологические карты, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике, зачет по практике

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ООП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 1174
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики..... 1175
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 1177
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики 1177
2.2. Структура учебной практики 1177
2.3. Содержание учебной практики 1181
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 1185
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики..... 1185
3.2. Учебно-методическое обеспечение 1185
3.3. Общие требования к организации учебной практики 1186
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики 1186
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 1187

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии /специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ООП-П): ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 2	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческихидей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
ПК 5.1	планировать работу с родителями (законными представителями); использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 5.2	осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности осуществлять совместную реализацию образовательных программ; участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе

	адаптированных; участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы; осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога
ПК 5.3	выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью; использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью ; обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ООП-П по видам деятельности: «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен формировать практический опыт:

Наименование вида деятельности	**Практический опыт**
Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных	Навыки: составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения Умения: анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации

формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива Знания: понятия «семья», признаков семьи, функции семьи классификации типов семьи модели и стилей семейного воспитания понятия «родительство», типология родительства понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2026, Закон об Образовании в Российской Федерации сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство» требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических	Навыки: организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач Умения: формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности

задач	выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса Знания: цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи понятия «социальное партнерство» законодательной основы социального партнерства понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного

	учреждения нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя системы профессионально-педагогических отношений в ДОО понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов
Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	Навыки: организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных Умения: объяснять сущность и содержание основных понятий курса использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива Знания: задач и содержания семейного воспитания методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования

	понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ /ПП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики**		
(концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**		
МДК 05.01	36	концентрированно	4 курс/ 7 семестр	Дифференцированный зачет
Всего ПП	36	X	36	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Объем часов по ПМ/ разделу**	**Виды работ**	**Наименование тем производственной практики**	**Объем часов**
ПП **МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО**					36

ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	**Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО**		1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»	Тема 1.1. Планирование работы по взаимодействию с родителями (законными представителями	2
				Тема 1.2. Организация работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников	2
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	4
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	**Раздел 2. Планирование работы по взаимодействию ОО с родителями (законными представителями**		1. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 1. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 2. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; 3. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и	Тема 2.1. Проектная деятельность. Как реализация совместной деятельности детей, родителей и воспитателя.	4
				Тема 2.2. Оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;	4
				Тема 2.3. Сценарий образовательных ситуаций с детьми	2
				Тема 2.4. Развитие социальных отношений со взрослыми и	2

			сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведение; 4. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; 5. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; 6. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; 7. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; 8.Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО	
				Тема 2.5. Сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение	4
				Тема 2.6. Рекомендации для родителей в соответствии с темой проекта;	4
				Тема 2.7. Мероприятие «Результат совместной работы над проектом»	4
				Тема 2.8. Применение ИКТ технологии для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании	4
				Тема 2.9. Методика и технология публичного выступления.	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					32

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
Мдк.05.01 технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого- педагогического сопровождения		
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		
Тема 1.1. Планирование работы по взаимодействию с родителями (законными представителями	**Содержание**	
	Разработка планов работы по взаимодействию с родителями (законными представителями	2
Тема 1.2. Организация работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников	**Содержание**	
	Методы и приемы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников	2
Раздел 2. Планирование работы по взаимодействию ОО с родителями (законными представителями		
Тема 2.1. Проектная деятельность. Как реализация совместной деятельности детей, родителей и воспитателя.	**Содержание**	
	Составить план работы над проектной деятельностью с сотрудниками ОО	4
Тема 2.2. Оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	**Содержание**	
	Оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	4
Тема 2.3. Сценарий образовательных ситуаций с детьми	**Содержание**	
	Решение образовательных ситуаций с детьми. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведение	2

Тема 2.4. Развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО	**Содержание**	
	Методы и приемы развития социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО	2
Тема 2.5. Сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение	**Содержание**	
	Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение	4
Тема 2.6. Рекомендации для родителей в соответствии с темой проекта	**Содержание**	
	Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта всех участников образовательного процесса	4
Тема 2.7. Мероприятие «Результат совместной работы над проектом»	**Содержание**	
	Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом	4
Тема 2.8. Применение ИКТ технологии для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании	**Содержание**	
	Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании	
Тема 2.9. Методика и технология публичного выступления.	**Содержание**	
	Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Защита дневника портфолио	4
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет		

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Базы практик МБОУ

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513097

2. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16358-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530854

3.2.2. Дополнительные источники

1.Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317

2.Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное издание / Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72354

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в

организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ООП-П по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК,ОК	Основные показатели оценки результата	Формы методы контроля
ПП 05.01	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	планирует работу с родителями (законными представителями); использует методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); проводит педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; реализовывает взаимодействие с родителями в различных организационных формах; создает информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью осуществляет совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности осуществляет совместную реализацию образовательных программ; участвует в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; участвует в организации и проведении психолого-	Защита портфолио

		педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы; осуществляет индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога выявляет образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью; использует различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; обеспечивает педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; анализирует процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ООП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

«ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 1174
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики..... 1175
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 1177
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики 1177
2.2. Структура учебной практики 1177
2.3. Содержание учебной практики 1181
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 1185
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики..... 1185
3.2. Учебно-методическое обеспечение 1185
3.3. Общие требования к организации учебной практики 1186
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики 1186
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 1187

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 44.02.01 Дошкольное образование
и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ООП-П):

«ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 6.1.	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста
ПК 6.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
ПК 6.3.	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
ПК 6.4.	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

Цель производственной практики: освоение вида деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	- планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста - создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие - проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей - обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ /ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ. 06 ПП. 06	36	концентрированно	4 курс, 7-8 семестр	Дифференцированный зачёт
Всего ПП	36	X	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 06. ПМ 06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста					
ПК 6.1. ПК 6.3.	**Раздел 1. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни**	9	1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. 2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.	Тема 1.1. Особенности режима жизни детей первого года жизни	3
				Тема 1.2. Организация обучения детей первого года жизни	3
				Тема 1.3. Организация воспитания детей первого года жизни	3
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**9**
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	**Раздел 2 Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни**	9	1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. 2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 4. Создание элементов РППС группы раннего	Тема 2.1. Особенности режима жизни детей второго года жизни	3
				Тема 2.2. Организация обучения детей второго года жизни	3
				Тема 2.3. Организация воспитания детей второго года жизни	3

			возраста по определенной теме.		
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	9
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	**Раздел 3** **Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни**	9	1.Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. 2.Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3.Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.	Тема 3.1 Особенности режима жизни детей третьего года жизни	3
				Тема 3.2 Организация обучения детей третьего года жизни	3
				Тема 3.3 Организация воспитания детей третьего года жизни	3
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	9
ПК 6.1. ПК 6.2. П.К. 6.4.	**Раздел 4** **Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации**	9	4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. 5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. 6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.	Тема 4.1 Организация работы в адаптационный период	3
				Тема 4.2 Психолого-педагогические основы материнства	3
				Тема 4.3 Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	3

			7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4					**9**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП 06. ПМ 06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста		36
Раздел 1. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни		9
Тема 1.1. Особенности режима жизни детей первого года жизни	**Содержание**	3
	Достаточное количество сна. Приёмы пищи. Пребывание на свежем воздухе. Время бодрствования. Соблюдение ритуалов.	
Тема 1.2. Организация обучения детей первого года жизни	**Содержание**	3
	Сенсорное развития. Развитие движений. Формирование предметных действий. Развитие речи.	
Тема 1.3. Организация воспитания детей первого года жизни	**Содержание**	3
	Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.	
Раздел 2. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни		9
Тема 2.1. Особенности	**Содержание**	3

режима жизни детей второго года жизни	Питание, сон, прогулка. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.	
Тема 2.2. Организация обучения детей второго года жизни	**Содержание**	3
	Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	
Тема 2.3. Организация воспитания детей второго года жизни	**Содержание**	3
	Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.	
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни		9
Тема 3.1. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	**Содержание**	3
	Питание, сон, прогулка. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.	
Тема 3.2. Организация обучения детей третьего года жизни	**Содержание**	3
	Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.	
Тема 3.3. Организация воспитания детей третьего года жизни	**Содержание**	3
	Привитие навыков личной гигиены. Формирование трудолюбия. Развитие речи. Физические упражнения и игры на свежем воздухе. Признание права ребёнка на	

	самостоятельность.	
Раздел 4. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации		9
Тема 4.1. Организация работы в адаптационный период	**Содержание**	3
	Работа с родителями. Режим дня. Создание особого эмоционального климата. Организация игровой деятельности. Контроль за поведением ребёнка. Разработка плана адаптации.	
Тема 4.2. Психолого-педагогические основы материнства	**Содержание**	3
	Мотивация материнства. Репродуктивные мотивы. Этапы развития материнской сферы. Психологическая готовность к материнству. Источник формирования психологической готовности к материнству.	
Тема 4.3. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	**Содержание**	3
	Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.	
Промежуточная аттестация в форме....		Д/з

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ООП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Гонина, О. О., Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва :КноРус,

2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11942-6. — URL: https://book.ru/book/950198 — Текст : электронный.

2.Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное издание / Козлова С.А., Куликова Т.А. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.Козлова, С. А. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Качановская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089371

4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515175

3.2.2. Дополнительные источники

1.Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541632

2.Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859831

3.Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ООП-П по профессии/специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по

дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 6.1.	- Проводить режимные процессы в группе раннего возраста. - Проводить игры-занятия по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. - Проводить совместных игры с детьми второго и третьего года жизни. - Создавать элементы РППС группы раннего возраста по определенной теме. - Проводить индивидуальные консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. - Реализовывать совместный проект с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. - Оформлять информационные материалы для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещать их на сайте ДОО или в социальной группе.	Портфолио студента, содержащее графические, фото, видео материалы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ООП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

«ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩИХ 24236 МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 1292

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: 1292

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 1293

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 1294

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики 1294

2.2. Структура производственной практики 1294

2.3. Содержание производственной практики 1298

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 1301

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики 1301

3.2. Учебно-методическое обеспечение 1301

3.3. Общие требования к организации производственной практики 1336

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики 1337

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 1337

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии /специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ООП-П):
«Пм.07 выполнение работ по должности служащих 24236 младший воспитатель» **МДК 07.01.** Освоение должности служащего "Младший воспитатель"

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческихидей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации;

	составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
ПК 7.1 Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.	- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; - основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 7.2 Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их	- правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми

психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.	
ПК 7.3 Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.	санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности

Цель производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ООП-П по видам деятельности: «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессия 24236 Младший воспитатель)».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения учебной практики по видам «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессия 24236 Младший воспитатель)».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы,

деятельности предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен формировать практический опыт:

Наименование вида деятельности	**Практический опыт**
Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.	Знания: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими).
Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение	Знания: правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми.

мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.	
Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.	Знания: санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ /ПП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения** производственной **практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
ПП ПМ 07	36	концентрированно	2 курс/ 4 семестр	Дифференцированный зачет

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Объем часов по ПМ/разделу**	**Виды работ**	**Наименование тем производственной практики**	**Объем часов**
		36			36
ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3	Раздел 1. Выполнение работ по должности служащих 24236 Младший воспитатель		1.Наблюдение и анализ осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста в первую и вторую половину дня в ДОО.	Тема 1.1. Осуществление деятельности по уходу за детьми раннего возраста в первую половину дня	4
				Тема 1.2. Осуществление деятельности по	4

				уходу за детьми раннего возраста в вторую половину дня	
			2. Самостоятельное проведение деятельности по уходу за детьми раннего возраста в ДОО.	Тема 1.3. Осуществление деятельности по уходу за детьми раннего возраста в ДОО.	4
			3. Наблюдение и анализ осуществления деятельности по уходу за детьми младшего дошкольного возрастав первую и вторую половину дня в ДОО.	Тема 1.4. Осуществление деятельности по уходу за детьми младшего дошкольного возрастав первую половину дня в ДОО	4
				Тема 1.5. Осуществление деятельности по уходу за детьми младшего дошкольного возраста в вторую половину дня в ДОО	4
			4.Самостоятельное проведение деятельности по уходу за детьми младшего дошкольного возрастав ДОО.	Тема 1.6. Осуществление проведение деятельности по уходу за детьми младшего дошкольного возрастав ДОО.	4

			9. Наблюдение и анализ осуществления деятельности по уходу за детьми старшего дошкольного возрастав первую и вторую половину дня в ДОО.	Тема 1.7. Осуществление деятельности по уходу за детьми старшего дошкольного возрастав первую половину дня в ДОО.	4
			6. Самостоятельное проведение деятельности по уходу за детьми старшего дошкольного возраста в ДОО.	Тема 1.8. Осуществление деятельности по уходу за детьми старшего дошкольного возраста в вторую половину дня в ДОО.	4
				Тема 1.9. Проведение деятельности по уходу за детьми старшего дошкольного возраста в ДОО.	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					**36**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
«Пм.07 выполнение работ по должности служащих 24236 младший воспитатель» **МДК 07.01.** Освоение должности служащего "младший воспитатель"		36
Раздел 1. Выполнение работ по должности служащих 24236 Младший воспитатель		
Тема 1.1. Осуществление деятельности по уходу за детьми раннего возраста в	**Содержание**	
	Наблюдение и анализ осуществления деятельности по уходу за детьми раннего	4

первую половину дня	возраста в первую и вторую половину дня в ДОО.	
Тема 1.2. Осуществление деятельности по уходу за детьми раннего возраста в вторую половину дня	**Содержание**	
	Наблюдение и анализ осуществления по уходу за детьми раннего возраста в вторую половину дня	4
Тема 1.3. Осуществление деятельности по уходу за детьми раннего возраста в ДОО.	**Содержание**	
	проведение деятельности по уходу за детьми раннего возраста в ДОО.	4
Тема 1.4. Осуществление деятельности по уходу за детьми младшего дошкольного возрастав первую половину	**Содержание**	
	Наблюдение и анализ осуществления деятельности по уходу за детьми младшего дошкольного возрастав первую половину дня в ДОО.	4
Тема 1.5. Осуществление деятельности по уходу за детьми младшего дошкольного возраста в вторую половину дня в ДОО	**Содержание**	
	Наблюдение и анализ осуществления деятельности по уходу за детьми младшего дошкольного возрастав в вторую половину дня в ДОО.	4
Тема 1.6. Осуществление проведение деятельности по уходу за детьми младшего дошкольного возрастав ДОО.	**Содержание**	
	Проведение деятельности по уходу за детьми младшего дошкольного возрастав ДОО.	4
Тема 1.7. Осуществление деятельности по уходу за детьми старшего дошкольного возрастав первую половину дня в ДОО.	**Содержание**	
	5. Наблюдение и анализ осуществления деятельности по уходу за детьми старшего дошкольного возрастав первую половину дня в ДОО.	4
Тема 1.8. Осуществление деятельности по уходу за детьми старшего дошкольного возраста в вторую половину дня в ДОО.	**Содержание**	
	Наблюдение и анализ осуществления деятельности по уходу за детьми старшего дошкольного возрастав во вторую половину дня в ДОО.	4
Тема 1.9. Проведение деятельности по уходу за детьми старшего дошкольного возраста в ДОО.	**Содержание**	
	Проведение деятельности по уходу за детьми старшего дошкольного возраста в ДОО.	4

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

33.1. Материально-техническое обеспечение

Базы практик ДОУ

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

19. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515847

20. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518497

21. Гонина, О. О., Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва :КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11942-6. — URL: https://book.ru/book/950198 — Текст : электронный.

22. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

23. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебное издание / Козлова С.А., Куликова Т.А. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный.

24. Козлова, С. А. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089371

25. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518234.

26. Савенков, А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518256

27. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515175

3.2.2. Дополнительные источники

10. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541632

11. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513097

12. Шашенкова, Е. А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебное издание / Шашенкова Е. А. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

Шевченко, И. С. Дошкольное образование : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1039882. - ISBN 978-5-16-015540-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039882

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ООП-П по специальности **44.02.01. Дошкольное образование**

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК,ОК	Основные показатели оценки результата	Формы методы контроля
ПП 07.01	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3	Грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность; учитывает знания по основам педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы в своей профессиональной деятельности; аргументирует свою позицию в вопросах установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими). Соблюдает правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми в своей профессиональной деятельности Соблюдает санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности	Аттестационный лист. Защита портфолио.