







Министерство профессионального образования и занятости населения Приморского края

Краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Спасский педагогический колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Одобрено на ***заседании педагогического совета:*** протокол № 6 от 18.05.2026 г.

подпись

Согласовано с предприятием-работодателем
МБОУ «СОШ №8» с.Спасское Спасского района

2026 год

Лист согласования

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» по специальности среднего профессионального образования (далее – ООП-П) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 742. ОПОП - П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Спасский педагогический колледж»

Работодатели - представители кластера:

– Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "ЦО "Интеллект" го Спасск-Дальний Приморский край;

– Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "СОШ №8" с.Спасское Спасского района Приморский край;

– Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "СОШ №15" го Спасск-Дальний Приморский край;

– Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "СОШ №5" го Спасск-Дальний Приморский край;

– Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Всероссийский детский центр «Океан»;

– Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г.о. Спасский-Дальний;

– Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Спасского района;

– Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Созвездие» городского округа Спасск-Дальний;

– Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7" "Эдельвейс г. Находка Приморский край;

– Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №5" г. Находка Приморский край;

– Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №12 им. Сметанкина В.Н." г. Находка Приморский край;

– Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2" г. Дальнегорск Приморский край;

– Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №21" г. Дальнегорск Приморского края

– Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №56» г. Владивосток Приморский край;

– Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1» г. Владивосток Приморский край.

Содержание

Раздел 1. Общие положения **5**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы *5*

1.2. Нормативные документы *5*

1.3. Перечень сокращений *6*

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **8**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **10**

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: *10*

3.2. Профессиональные стандарты *10*

3.3. Осваиваемые виды деятельности *11*

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **12**

4.1. Общие компетенции *12*

4.2. Профессиональные компетенции *15*

4.3. Матрица компетенций выпускника *64*

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **68**

5.1. Учебный план *53*

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы *79*

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) *86*

5.4. Календарный учебный график *113*

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей *115*

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы *115*

5.7. Практическая подготовка *115*

5.8. Государственная итоговая аттестация *116*

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **116**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы *116*

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий *117*

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы *117*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы *120*

Перечень приложений к ООП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания
Приложение 6. Рабочие программ общеобразовательных дисциплин
Приложение 7. Рабочие программы учебной и производственной практик

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ООП-П) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ООП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ООП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.082020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Минобрнауки России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119;

«Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ООП-П – основная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 742	
Квалификация (-и) выпускника	Учитель начальных классов	
в т.ч. дополнительные квалификации	Вожатый	
Направленности (при наличии)	Преподавание иностранного языка в начальной школе	
Нормативный срок реализации на базе СОО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	5940	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940	
Форма обучения	Очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
общеобразовательный цикл	**1476**	**263**
Обязательная часть образовательной программы	**2952**	**1926**

Социально-гуманитарный цикл	432	268
Общепрофессиональный цикл	648	366
Профессиональный цикл	**1872**	**1292**
в том числе практика:	**900**	**900**
-учебная	288	288
- производственная	612	612
Вариативная часть образовательной программы	**1296**	**1251**
Социально-гуманитарный цикл	48	40
Общепрофессиональный цикл	327	216
Профессиональный цикл	921	995
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	**890**	**846**
ОП 15 Методика музыкального воспитания	40	40
ОП 16 Введение в чемпионатное движение	34	28
ОП 17 Основы бережливого производства	40	30
ОП 18 Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра при сохраненном интеллекте	54	36
ОП 19 Использование искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	40	30
МДК ц 01.09 Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов учителем начальных классов	80	80
УП МДК ц 01.09	36	36
ПМ 05 Преподавание информатики в начальной школе	210	210
ПМ 06 Выполнение работ по должности служащего «Вожатый»	356	356
ГИА в форме демонстрационного экзамена	**216**	
Всего	**5940**	**3440**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ООП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	**01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель**	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544 н (с изм. От 25.12.2014)	**ОТФ А** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность при реализации программ начального общего образования
2	**01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)**	Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года № 840 н	А - Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании,

				развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Виды деятельности по выбору	
Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе
Виды деятельности по освоению профессии рабочего, должности служащего	
Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»	ПМ 06 Освоение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»
Виды деятельности по запросу работодателя	
Преподавание информатики в начальной школе	ПМ 05 Преподавание информатики в начальной школе

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06		**Умения:**

	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

	укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Навыки:**
		проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии

		с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)
		формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
		проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО
		проектировать программы развития универсальных учебных действий
		проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе
		проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования
		проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания:
		требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования
		сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности
		преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования
		содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы
		методики преподавания учебных предметов начального общего образования
		основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования
		способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и

		иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования
		специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями
		способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Навыки:**
		формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
		организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
		организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях
		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях
		применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
		организации обучающей деятельности учителя
		организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной
		организации различных форм учебных занятий
		соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		Умения:
		проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода
		использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
		использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
		применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений

		разрабатывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
		создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания:
		основные принципы деятельностного подхода
		правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды
		дидактику начального общего образования
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
		возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
		основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
		основы создания безопасной и комфортной образовательной среды
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	**Навыки:**
		диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
		диагностики предметных результатов
		организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Умения:
		проводить педагогический контроль на учебных занятиях
		распознавать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов

		применять различные формы и методы диагностики результатов обучения
		оценивать образовательные результаты
		Знания:
		основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов
		критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
		основы возрастного развития, социализации личности
		стадии и кризисы развития
		индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	**Навыки:**
		наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов
		разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		Умения:
		анализировать учебные занятия
		анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания:
		требования к учебным занятиям
		требования к результатам обучения обучающихся начальных классов
		пути достижения образовательных результатов
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	**Навыки:**
		анализа образовательных программ начального общего образования
		применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ
		разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения:

		разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования
		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса
		оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия
		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		Знания:
		структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования
		требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах
		требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	**Навыки:**
		анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся
		систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся
		оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
		Знания:

		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся
		критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	**Навыки:**
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать эффективность процесса обучения
		осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся
		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности
		способы проектирования траектории профессионального роста
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
		образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является	**Навыки:**
		организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями
		проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей
		составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося
		организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей

	родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
		применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
		Умения:
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании
		осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями
		анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
		защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
		осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения федеральной общеобразовательной программы начального общего образования
		Знания:
		основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

		специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
		основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ПК 1.9. Решать предметно-методические и дидактические задачи средствами цифровых технологий	**Навыки:**
		работать в цифровой образовательной среде
		владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
		Умения:
		реализовывать мероприятия по обеспечению информационной безопасности детей в образовательной организации
		проводить занятия с детьми с использованием интерактивного оборудования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей
		проводить занятия по формированию у обучающихся информационной культуры
		Знания:
		современные цифровые технологии
		механизмы поиска информации в традиционной библиотечной и электронной среде
		требования к содержанию образования и ресурсному обеспечению образовательной деятельности в образовательной организации
Педагогическая деятельность по проектированию,	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС,	**Навыки:**
		определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности

реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)
		разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Умения:
		определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся
		составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий
		с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
		проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
		Знания:
		основы планирования и проектирования внеурочной деятельности
		требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО
		возрастные особенности обучающихся
		примерные программы внеурочной деятельности
		образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики
		социальный запрос родителей (законных представителей)
		условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона
		структура рабочей программы внеурочной деятельности

		возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе
		основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	**Навыки:**
		использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности
		организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Умения:
		организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации
		устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
		применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности
		организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Знания:
		теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
		модели организации внеурочной деятельности в школе

		теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности
		методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности
		особенности общения обучающихся
		методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности
		способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	**Навыки:**
		наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения:
		выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
		оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
		Знания:
		способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
		требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	**Навыки:**
		анализа программ внеурочной деятельности
		применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности
		разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
		Умения:
		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности

		оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия
		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
		Знания:
		требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности
		требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	**Навыки:**
		анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе
		систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся

		критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	**Навыки:**
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		Умения:
		анализировать эффективность организации внеурочной деятельности
		осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста
		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития
		способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
		образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Навыки:**
		создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
		помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
		определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня
		разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций

		реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
		планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы
		проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
		Умения:
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
		формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения
		использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач
		проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций
		организовать деятельность детей по социальному проектированию
		формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
		планировать воспитательную деятельность
		разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ
		оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации
		создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
		использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив

		организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения
		создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
		помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты
		взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
		Знания:
		примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования
		закономерности проектирования и реализации воспитательных программ
		нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
		современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
		способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
		образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
		основы методики воспитательной работы
		основные принципы деятельностного подхода в воспитании
		современные технологии воспитания
		особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования
		возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования
		условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации

		условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
		способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе
		педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	**Навыки:**
		педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		Умения:
		диагностировать результаты реализации программы воспитания
		анализировать результаты реализации программы воспитания
		Знания:
		методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления
		способы диагностики результатов воспитательной работы
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	**Навыки:**
		анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции
		систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся
		оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании

		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	**Навыки:**
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
		Умения:
		анализировать эффективность воспитательного процесса
		осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности
		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития
		способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
		образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	**Навыки:**
		определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания
		составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		Умения:
		организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
		консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

		организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий
		изучать особенности семейного воспитания обучающихся
		Знания:
		особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	**Навыки:**
		организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
		проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений
		и культурных традиций
		проектирования сетевого воспитательного пространства
		планирования взаимодействия
		в рамках сетевого воспитательного пространства
		организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		Умения:
		формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде
		строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		проектировать сетевое воспитательное пространство
		планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства
		организовать целенаправленное
		и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия
		с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса

		создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта
		использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач
		организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
		транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия
		проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
		Знания:
		особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности
		особенности сетевого социального проектирования
		технологии сетевого взаимодействия
		технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами
		задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия
		с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся
		основы делового общения
		цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня
		способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
		задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания
		особенности современной семьи
		основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного	**Навыки:**
		проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе на основе федерального

	языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
		формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
		разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
		проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка
		приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время
		обучать основным видам иноязычной речевой деятельности
		формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
		Знания:
		теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе
		цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе
		концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык
		типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе
		современные технологии обучения иностранному языку
		Навыки:

Выполнение работ по должности служащего (профессия 20434 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	ПК. 6.1 Сопровождать деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
		Умения:
		составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
		подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)
		информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
		Знания:
		законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных
		локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления

		основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
		возрастные особенности детей
		подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
	ПК. 6.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	**Навыки:**
		информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
		планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
		информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
		Умения:
		информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
		планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
		подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
		анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)

		находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
		Знания:
		международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений
		локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)
		возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива
		технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
		основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи
Преподавание информатики в начальной школе	ПК 5.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Навыки:**
		проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
		формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

		разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
		проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики
		работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы
		организовывать работу учеников за компьютером
		Знания:
		теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе
		система обучения информатике в начальной школе
		цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике
		в начальной школе
		концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику
		типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе
		современные технологии обучения информатике

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ООП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных	*01.001*	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

		программ начального общего образования		образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
		ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	*01.001*	ОТФ А	ТФ А/01.6
		ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	*01.001*	ОТФ А	ТФ А/01.6
		ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6
		ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6
		ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6

		технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения			
		ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6
		ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6
		ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 1.6 Систематизировать	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6

		и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения			
		ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6
		ПК 1.9. Решать предметно-методические и дидактические задачи средствами цифровых технологий	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6
	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности	ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6

	обучающихся	программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)			
		ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6
		ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6
		ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6
		ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6
		ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6

		анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа			
		ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6
		ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6
		ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6
	Воспитательная деятельность, в том числе классное	ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6

	руководство	воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса			
		ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6
		ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6
		ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6
		ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6
		ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6

		воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)			
	Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001	ОТФ А ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/01.6 ТФ В/02.6
ВД по запросу работодателя	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессия 20434 Вожатый)	ПК 6.1 Сопровождать деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	01.007	А - Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
		ПК 6.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся	01.007	А/02.2 Оказание организационной	ПК. 6.2 Оказывать организационную поддержку

		образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)		поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Преподавание информатики в начальной школе	ПК 5.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП-П по профессии/специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																		
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																											
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	5.1	6.1	6.2
Обязательная часть образовательной программы		**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**
ОД.00	**Общеобразовательные учебные предметы**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**		**О**	**О**								**О**													
ОД .01	Русский язык				О	О				О			О																						
ОД .02	Литература	О	О	О	О	О	О			О			О																						
ОД .03	Математика	О	О	О	О	О	О	О					О																						
ОД .04	Иностранный язык	О	О		О					О			О																						
ОД .05	Информатика	О	О											О																					
ОД .06	Физика	О	О	О	О	О	О	О		О			О	О																					
ОД .07	Химия	О	О		О			О					О																						
ОД .08	Биология	О	О		О			О					О																						
ОД .09	История	О	О		О	О	О							О																					
ОД .10	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О			О																						
ОД .11	География	О	О	О	О	О	О	О		О			О																						
ОД .12	Физическая культура	О			О				О					О																					
ОД .13	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О	О			О	О													О													
ПОО 01	Индивидуальный проект	О	О	О	О	О	О	О		О	О																								
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**О**		**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**			**О**																	**О**			
СГ.01	История России	О		О	О	О	О			О					О																					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности									О																					О				
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности							О				О																							
СГ.04	Физическая культура								О			О																							
СГ.05	Основы финансовой грамотности			О				О			О																								
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**		**О**	**О**	**О**	**О**		**О**	**О**	**О**			
ОП.01	Основы педагогики	О	О							О	О		О	О	О	О																			
ОП.02	Основы психологии	О	О							О					О																				
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	О	О							О					О			О																	

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																	
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																										
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	5.1	6.1	6.2
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	О	О	О	О	О	О			О												О					О								
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	О	О						О			О						О																	
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	О	О	О	О						О			О	О	О	О																		
ОП.07	Информатика и информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	О	О		О	О				О										О								О				О			
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	О	О	О	О					О	О			О	О																				
ОП.09	Возрастная психология	О										О								О						О									
ОП.10	Педагогическая психология	О	О		О	О				О	О	О	О		О		О			О	О	О	О		О	О				О	О				
ОП.11	Психология общения	О	О		О	О				О	О																								
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	О	О	О						О					О																				
ОП.13	Основы педагогического мастерства	О	О		О	О				О	О																								
ОП.14	Основы специальной психологии	О	О			О	О			О	О	О																							
ДПБ.ОП.00	**Общепрофессиональный цикл (вариативная часть)**																																		
ОП. 15	Методика музыкального воспитания с практикумом	О	О	О							О																								
ОП. 16	Введение в чемпионатное движение	О	О							О	О	О	О	О																					
ОП. 17	Основы бережливого производства	О	О		О			О			О	О																							
ОП. 18	Психолого-педагогическое сопровождение детей с	О	О							О	О	О	О	О				О																	

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																	
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																									
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	5.1	6.1	6.2
	расстройствами аутистического спектра при сохранном интеллекте																																		
ОП. 19	Использование искусственного интеллекта в профессиональная деятельности	О	О												О				О																
П.00	**Профессиональный цикл**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**
ПМ.01	**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**																	
МДК. 01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	
МДК. 01.02	Русский язык с методикой преподавания	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	
МДК. 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	
МДК. 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	
МДК. 01.05	Естествознание с методикой преподавания	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	
МДК. 01.06	Обществознание с методикой преподавания	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	
МДК. 01.07	Методика обучения технологии с практикумом	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	
МДК. 01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	
МДКц 01.09	Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																	
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																									
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	5.1	6.1	6.2
	учителем начальных классов																																		
УП.01	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																
ПП.01	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																
ПМ.02	**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся**	О	О		О															О	О	О	О	О	О										
МДК. 02.01	Основы организации внеурочной деятельности	О	О		О															О	О	О	О	О	О										
УП.02	Учебная практика	О	О		О															О	О	О	О	О	О										
ПП.02	Производственная практика	О	О		О															О	О	О	О	О	О										
ПМ.03	**Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**		**О**																**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**				
МДК. 03.01	Современные программы и технологии воспитания младших школьников	О	О	О	О	О	О	О		О																О	О	О	О	О	О				
МДК. 03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	О	О	О	О	О	О	О		О																О	О	О	О	О	О				
УП.03	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О		О																О	О	О	О	О	О				
ПП.03	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О		О																О	О	О	О	О	О				
ПМ.04	**Преподавание иностранного языка в начальной школе**	**О**	**О**		**О**	**О**				**О**																					**О**				
МДК 04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	О	О		О	О				О																					О				
УП.04	Учебная практика	О	О		О	О				О																					О				
ПП.04	Производственная практика	О	О		О	О				О																					О				

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																	
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																										
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	5.1	6.1	6.2
ПМ.05	**Преподавание информатики в начальной школе**	**О**	**О**		**О**	**О**				**О**																							**О**		
МДК 05.01	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	О	О		О	О				О																							О		
УП.05	Учебная практика	О	О		О	О				О																							О		
ПП.05	Производственная практика	О	О		О	О				О																							О		
ПМ.06	**Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»**	**О**	**О**		**О**	**О**				**О**																								**О**	**О**
МДК. 06.01	Освоение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»	О	О		О	О				О																								О	О
УП.06	Учебная практика	О	О		О	О				О																								О	О
ПП.06	Производственная практика	О	О		О	О				О																								О	О

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
													1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 семестр (17 нед)	2семестр (22 нед)	3 семестр (17 нед)	4семестр (18 нед)	5 семестр (12 нед)	6 семестр (18 нед)	7 семестр (10 нед)	8 семестр (10 нед)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
											69%	31%	612	792	612	612	360	540	360	360
ОП.00	Общеобразовательная подготовка																			
ОД. 00	Общеобразовательные учебные предметы	Э-5, ДЗ-9, З-1	1476	263	610	742			104	20			528	634	144	170				
ОД.01	Русский язык	- Э	90	12	42	38			6	4			34	56						
ОД.02	Литература	- ДЗ - Э	156	14	25	124			8	4			52	42	24	38				
ОД.03	Математика	- ДЗ - Э	246	50	136	90			16	4			68	66	68	44				
ОД.04	Иностранный язык	- ДЗ	78	26	-	78			6				34	44						
ОД.05	Информатика	- ДЗ	118	52	54	56			8				52	66						
ОД.06	Физика	-ДЗ	104	8	64	32			8						52	52				
ОД.07	Химия	- ДЗ	78	4	32	40			6				34	44						
ОД.08	Биология	- ДЗ	78	6	48	24			6				34	44						
ОД.09	История	- Э	146	10	96	34			12	4			68	78						
ОД.10	Обществознание	- Э	112	30	46	54			8	4			50	62						
ОД.11	География	- ДЗ	78	16	32	40			6				34	44						
ОД.12	Физическая культура	- ДЗ	78	20	12	60			6				34	44						
ОД.10	Основы безопасности и защиты Родины	- ДЗ	78	10	16	56			6				34	44						
ПОО.01	Индивидуальный проект	ДЗ	36	6	12	22										36				
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	ДЗ-4 З-5	480	308	132	320					432	48			136	150	48	66	20	60
СГ.01	История России	- ДЗ	72		56	12			4		72				34	38				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	- - - ДЗ	128	128		120			8		108	20			34	38	24	32		

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак. ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
													1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 семестр (17 нед)	2семестр (22 нед)	3 семестр (17 нед)	4семестр (18 нед)	5 семестр (12 нед)	6 семестр (18 нед)	7 семестр (10 нед)	8 семестр (10 нед)
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	- ДЗ	72	18	52	16			4		72				34	38				
СГ.04	Физическая культура	З,З,З,З, З, ДЗ	168	162	6	154			8		144	24			34	36	24	34	20	20
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗк	40		18	18			4		36	4								40
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	Эк-2 Э-5 ДЗ-5 ДЗк 2	992	578	308	544		36	70	36	714	278	50	156	84	140	114	162	80	206
ОП.01	Основы педагогики	Э	94	44	40	44			4	6	78	16			50	44				
ОП.02	Основы психологии	Э	104	56	32	58			8	6	82	22	50	54						
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ДЗ	42	22	20	22					38	4							20	22
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ДЗ	52	40	6	40			6		36	16		52						
ОП. 05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Э	84	36	36	36			8	6	84					42	42			
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ДЗ	72	58	12	22		36	2		72						36	36		
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Э	50	38		38			6	6	50			50						

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак. ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
													1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 семестр (17 нед)	2семестр (22 нед)	3 семестр (17 нед)	4семестр (18 нед)	5 семестр (12 нед)	6 семестр (18 нед)	7 семестр (10 нед)	8 семестр (10 нед)
ОП. 08	Математика в профессиональной деятельности учителя	ДЗ	36	22	12	22			2		36					36				
ОП.09	Возрастная психология	Э	42	18	16	18			5	3	42							42		
ОП. 10	Педагогическая психология	Э	42	18	16	18			5	3	42							42		
ОП. 11	Психология общения	ДЗ	42	20	18	20			4		38	4								42
ОП. 12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	40	18	18	18			4		36	4								40
ОП. 13	Основы педагогического мастерства	Э	42	18	14	18			4	6	42							42		
ОП. 14	Основы специальной психологии и педагогики	ДЗ	42	18	24	18					38	4							20	22
ОП. 15	Методика музыкального воспитания с практикумом	ДЗ	40	36		36			4			40							40	
ОП. 16	Введение в чемпионатное движение	ДЗ	34	28	6	28						34			34					
ОП. 17	Основы бережливого производства	ДЗк	40	26	10	26			4			40								40
ОП. 18	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра при сохранном интеллекте	ДЗ	54	36	18	36						54				18	36			

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак. ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
													1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 семестр (17 нед)	2семестр (22 нед)	3 семестр (17 нед)	4семестр (18 нед)	5 семестр (12 нед)	6 семестр (18 нед)	7 семестр (10 нед)	8 семестр (10 нед)
ОП. 19	Использование искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	ДЗк	40	26	10	26						40								40
П.00	Профессиональный цикл	Эк-7	2775	2287	348	1045	1242			122	1812	963								
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Э-5 ДЗ-5 ДЗк 1 Эк -1	1296	998	210	522	468		54	42	948	348			154	108	304	296	210	224
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	-ДЗ, Э	106	56	40	56			4	6	88	18			34	36	36			
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	- ДЗ – ДЗ, Э	174	116	44	116			8	6	88	86			52	36	26	34	26	
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	- Э	78	36	30	36			6	6	66	12					36	42		
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математика с методикой преподавания	- ДЗ, Э	140	106	22	106			6	6	88	52			68	36	36			
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	ДЗ, Э	78	36	32	36			7	3	60	18						36	42	
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	ДЗ, Э	60	32	20	32			5	3	42	18						36	24	
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	ДЗ, Э	66	50	4	50			6	6	42	24					26	40		

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
													1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 семестр (17 нед)	2семестр (22 нед)	3 семестр (17 нед)	4семестр (18 нед)	5 семестр (12 нед)	6 семестр (18 нед)	7 семестр (10 нед)	8 семестр (10 нед)
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	ДЗ	40	18	18	18			4		36	4							40	
МДКц 01.09	Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов учителем начальных классов	ДЗк	80	80		72			8			80							42	38
УП.01.01	Учебная практика	ДЗ	144	144			144				108	36					72	36	18	18
ПП.01.01	Производственная практика	ДЗ	324	324			324				324						72р	72	18	162
	Экзамен по модулю	ЭМ	6							6	6									6
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Э (м) - 1 Э 1 ДЗк-1	328	274	40	58	216		8	6	334						62	178	20	68
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	- ДЗ-ДЗ	106	58	40	58			8		106						26	34	20	26
УП.02.01	Учебная практика	- - ДЗ	72	72			72				72						36	18		18
ПП.02.01	Производственная практика	- ДЗ	144	144			144				144							126		18
	Экзамен по модулю		6							6	6									6
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Э (м)-1 ДЗ-1 ДЗк-1	342	290	40	110	180			12	326	10			34	108	24	90	80	
МДК. 03.01	Современные программы и технологии воспитания младших школьников	-ДЗ	70	48	20	48			2		60	10			34	36				
МДК. 03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	- ДЗ, ДЗ	80	54	20	54			6		80						24	36	20	

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
													1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 семестр (17 нед)	2семестр (22 нед)	3 семестр (17 нед)	4семестр (18 нед)	5 семестр (12 нед)	6 семестр (18 нед)	7 семестр (10 нед)	8 семестр (10 нед)
УП 03.01	Учебная практика	- - ДЗ	72	72			72				72					36		18	18	
ПП 03.01	Производственная практика	- - - ДЗ	108	108			108				108					36		36	36	
	Экзамен по модулю	ЭМ	6							6	6								6	
ПМн. 04	Преподавание иностранного языка в начальной школе	Э (м)-1 ДЗк-1	250	194	38	50	144		12	12	222	28					60	72	118	
МДК 04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	-ДЗ, ДЗ	100	50	38	50			12		72	28					24	36	40	
УП. 04.01	Учебная практика	ДЗ	72	72			72				72						36		36	
ПП. 04.01	Производственная практика	ДЗ	72	72			72				72							36	36	
	Экзамен по модулю		6							6	6								6	
ПМ.05*	Преподавание информатики в начальной школе	Э (м)-1 ДЗк-1	210	174	20	66	108		14	6		210						36	84	90
МДК 05.01	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	- - ДЗк	96	66	20	66			14			96						36	20	40
УП. 05.01	Учебная практика	ДЗк	36	36			36					36							18	18
ПП. 05.01	Производственная практика	ДЗк	72	72			72					72							36	36
	Экзамен по модулю		6							6		6								
ПМ. 06	Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»	Экв-1 Э - 1 ДЗ-3	368	354		192	162			14		356								

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак. ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
													1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 семестр (17 нед)	2семестр (22 нед)	3 семестр (17 нед)	4семестр (18 нед)	5 семестр (12 нед)	6 семестр (18 нед)	7 семестр (10 нед)	8 семестр (10 нед)
МДК 06.01	Освоение работ по должности служащего 20434 Вожатый	- ДЗ - ДЗ	170	170	24	140			6			170	34	38	60	38				
УП. 06.01	Учебная практика	ДЗ	72	72			72					72		36		36				
ПП. 06.01	Производственная практика	ДЗ	108	108			108					108				108				
	Экзамен по модулю		6							6		6				6				
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216																	216
Итого:			5940	3458	1416	2544	1296	36		128	2952	1296	612	864	612	864	612	900	612	864

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1.ПОПП/ работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	20	ПОП-П	Направлена на углубление и расширение умений строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности.
2	СГ. 04 Физическая культура	24	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовке в разделах: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры.
3	СГ. 05 Основы финансовой грамотности	4	ПОП-П	Увеличение часов по теме: Основы предпринимательства. Бизнес планирование.
4	ОП.01 Основы педагогики	16	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки.
5	ОП. 02 Основы психологии	22	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки.
6	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	4	ПОП-П	Направлена на формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.

7	ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	16	ПОП-П	Направлена на углубление разделов: профессиональная педагогическая коммуникация, культура речи.
8	ОП.11 Психология общения	4	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки.
9	ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	ПОП-П	Направлена на углубленное изучение тем: «Правовой статус», «Аттестация пед работников»
10	ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии	4	ПОП-П	Направлена на усиление и расширения знаний в области патологий детского развития.
11	ОП. 15 Методика музыкального воспитания с практикумом	40	Работодатель	Запрос регионального работодателя (обшеобразовательных учреждений Приморского края). Направлена на обогащение знаний элементов музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования
12	ОП 16 Введение в чемпионатное движение	34	Работодатель	Направлена на усиление практической подготовки.
13	ОП. 17 Основы бережливого производства	40	Работодатель	Запрос регионального работодателя (обшеобразовательных учреждений Приморского края).

14	ОП. 18 Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра при сохранном интеллекте	54	Работодатель	Запрос регионального работодателя (обшеобразовательных учреждений Приморского края). Направлена на формирование компетенций в области организации и проведения коррекционно-образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья
15	ОП. 18 Использование искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	40	Работодатель	Направлена на формирование современных цифровых компетенций обучения в образовательном процессе
16	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	18	ПОП-П	Направлена на расширение и углубление знаний в области организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальном общем образовании.
17	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	86	ПОП-П	Направлена на расширение и углубление знаний в области методики русского языка
18	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	12	ПОП-П	Направлена на расширение и углубление знаний в области детской литературы
19	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	52	ПОП-П	Направлена на расширение и углубление знаний в области математики
20	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	18	ПОП-П	Направлена на расширение и углубление знаний в области естествознания
21	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	18	ПОП-П	Направлена на расширение и углубление знаний в области обществознания
22	МДК. 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	24	ПОП-П	Направлена на расширение и углубление знаний в области методики обучения технологии

23	МДК. 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	4	ПОП-П	Направлена на расширение и углубление знаний в области физического воспитания
24	МДКц. 01.09 Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов учителем начальных классов	80	Работодатель	Направлена на формирование современных цифровых компетенций обучения в образовательном процессе
25	Учебная практика (МДКц 01.09)	36		
26	МДК. 03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников	10	ПОП-П	Направлена на расширение и углубление знаний в области организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса.
27	МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	28	ПОП-П	Направлена на расширение и углубление знаний в области методики преподавания иностранного языка.
28	ПМ 05 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	210	Работодатель	Запрос регионального работодателя (обшеобразовательных учреждений Приморского края). Развитие компетенций будущих специалистов в области проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования

29	ПМ 06 Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»	356	Работодатель	Запрос регионального работодателя (обшеобразовательных учреждений Приморского края).
Итого		**1296**		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1	**Учебная практика** **Виды работ.** 1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности) — использование ТСО на уроке — соответствие мебели возрасту учащихся — уровень освещенности, чистота помещения — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья — приемы и методы работы над осанкой учащихся — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания) — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.	МДК 01.01 УП 01.01	12	5	Зона под виды работ «Цифровые технологии в образовательном процессе»	Методист практики

	2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока 7. Разработка мини-исследования по теме урока 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий) 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по					

	определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): — определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. — определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. — подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). — подготовка сопровождения выступления (презентация) — подготовка оборудования, необходимого для выступления — демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов - сбор и структурирование портфолио - разработка сайта учителя начальных классов - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.					
2	**Производственная практика МДК 01.01** **Виды работ:** 1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности) — использование ТСО на уроке — соответствие мебели возрасту учащихся — уровень освещенности, чистота помещения — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья — приемы и методы работы над осанкой учащихся — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга	МДК 01.01 ПП 01.01	12	5	Образовательные учреждения	Ответственный от организации

	— применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания) — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока 7. Разработка мини-исследования по теме урока 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий) 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)					

	10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): — определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. — определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. — подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). — подготовка сопровождения выступления (презентация) — подготовка оборудования, необходимого для выступления — демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов - сбор и структурирование портфолио - разработка сайта учителя начальных классов - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.					
3	**Учебная практика МДК 01.02** **Виды работ** 1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению 2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке.	МДК 01.02 УП 01.01	24	5,6	Зона под виды работ «Цифровые технологии в образовательном процессе» Образовательные учреждения	Методист практики Ответственный от организации

	3.Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. − наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах − наблюдение и анализ уроков литературного чтения − наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания − наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением) − умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать − наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. 4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. 7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. 11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. 12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем)					

	выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»). 13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. 14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. 15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. 16. Отработка навыка лингвистического анализа текста. 17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. 18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. 19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. 20. Отработка навыка правописания. 21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке					
4	**Производственная практика МДК 01.02** **Виды работ** – планирование, проведение и анализ уроков: − обучения грамоте (чтение и письмо) − литературного чтения − грамматики и правописания − развития речи (сочинения, изложения) − контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.) − контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение) − внеклассного чтения − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся) − родного (русского) языка − литературного чтения на родном (русском) языке	МДК 01.02 ПП 01.01	54	5,6	Образовательные учреждения	Ответственный от организации

	− организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов» планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку − организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.					
5	**Учебная практика. МДК 01.03** **Виды работ** 1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.	МДК 01.03 УП 01.01	12	5	Зона под виды работ «Цифровые технологии в образовательном процессе»	Методист практики
6	**Производственная практика МДК 01.03** **Виды работ** 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.	МДК 01.03 ПП 01.01	12	6	Образовательные учреждения	Ответственный от организации
7	**Учебная практика** МДК 01.04 **Виды работ** 1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике 2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ математики.	МДК 01.04 УП 01.01	18	5	Зона под виды работ «Цифровые технологии в образовательном процессе» Образовательные учреждения	Методист практики Ответственный от организации

	− наблюдение и анализ уроков дочислового периода − наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. 5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности. 9. Рабата с контрольно-измерительными материалами по математике. 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. 11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.					
8	**Производственная практика МДК 01.04** **Виды работ** − планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов	МДК 01.04 ПП 01.01	36	5	Образовательные учреждения	Ответственный от организации

	– планирование и анализ учебно-тематических планов по математике − организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе» − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.					
9	**Учебная практика раздела ПМ 01.05** **Виды работ** **1**. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4.Наблюдение и анализ окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.	**УП 01.01** **МДК 01.05**	12	6,7	Зона под виды работ «Цифровые технологии в образовательном процессе»	Методист практики

	7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.					
10	**Производственная практика ПМ.01.05** **Виды работ** − планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру − проектирование и разработка уроков окружающего мира – разработка исследовательского занятия по окружающему миру − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	**МДК 01.05** **УП 01.01**	24	6,7	Образовательные учреждения	Ответственный от организации
11	**Учебная практика МДК 01.06** **Виды работ:** 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего	**МДК 01.06** **УП 01.01**	6	6	Зона под виды работ «Цифровые технологии в образовательном процессе» Образовательные учреждения	Методист практики Ответственный от организации

	образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4.Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.					

12	**Производственная практика МДК 01.06** **Виды работ** **–** планирование, проведение и анализ уроков обществознания по темам 1-4 классов – планирование и анализ учебно-тематических планов по обществознанию − проектирование и разработка уроков обществознания – разработка исследовательского занятия по обществознанию − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	**МДК 01.06** **ПП 01.01**	12	6	Образовательные учреждения	Ответственный от организации
12	**Учебная практика МДК 01.07** **Виды работ** 1. . Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4.Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.	**МДК 01.07** **УП 01.01**	12	5	Зона под виды работ «Цифровые технологии в образовательном процессе» Образовательные учреждения	Методист практики Ответственный от организации

13	**Производственная практика МДК 01.07** **Виды работ** Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы	**МДК 01.07** **ПП 01.01**	18	6	Образовательные учреждения	Ответственный от организации
14	**Учебная практика МДК 01.08** **Виды работ** 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре. 2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3.Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.	**УП 01.01** **МДК 01.08**	12	7	Зона под виды работ «Цифровые технологии в образовательном процессе», «Зона фитнеса» Образовательные учреждения	Методист практики Ответственный от организации
15	**Производственная практика МДК 01.08** **Виды работ** Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах	МДК 01.08 ПП 01.01	12	7	Образовательные учреждения	Ответственный от организации

	Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы					
	МДК 01.09 Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов учителем начальных классов Виды работ Подготовка, проведение и анализ интерактивных игр с использованием триггеров, макросов для использования в начальной школе. Подготовка, проведение и анализ образовательного веб-квеста. Подготовка, проведение и анализ медиа материалов, упражнений, заданий с образовательных платформ для проведения урока и самостоятельной работы ученика дома Подготовка, проведение и анализ интерактивного теста. Наблюдение, подготовка, проведение и анализ создания сайта учителей начальной школы по заданной теме. Наблюдение, подготовка, проведение и анализ исследования с использованием цифрового микроскопа для проведения внеурочных занятий. Наблюдение, подготовка, проведение и анализ внеурочного занятия с использованием подвижной конструкции при помощи LEGOWeDo 2.00. Наблюдение, подготовка, проведение и анализ виртуальной экскурсии по направлению внеурочной деятельности		18	8		
16	**Учебная практика МДК 02.01 (раздел 1)** **Виды работ** Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности	МДК 02.01 УП 02.01	24	5	Зона под виды работ «Внеурочная деятельность и классное руководство» Образовательные учреждения	Методист практики Ответственный от организации

	Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.					
17	**Учебная практика МДК 02.01 (раздел 2)** **Виды работ** Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.	МДК 02.01 УП 02.01	28	6	Зона под виды работ «Внеурочная деятельность и классное руководство»	Методист практики
18	**Производственная практика раздела 2** **Виды работ** 1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Самоанализ по проведенным занятиям. 3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности	МДК 02.01 ПП 02.01	108	6	Зона под виды работ «Внеурочная деятельность и классное руководство» Образовательные учреждения	Методист практики Ответственный от организации

	Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов					
19	**Учебная практика МДК 02.01 (раздел 3)** **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Разработка программы внеурочной деятельности. 3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе 5. Разработка учебно-методических материалов 6. Анализ проектной документации 7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.	МДК 02.01 УП 02.01	20	8	Зона под виды работ «Внеурочная деятельность и классное руководство»	Методист практики
	Производственная практика Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям.	МДК 02.01 ПП 02.01	36	6,8	Зона под виды работ «Внеурочная деятельность и классное руководство» Образовательные учреждения	Методист практики Ответственный от организации
20	**Учебная практика МДК.03.01** **Виды работ.** 1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач	МДК 03.01 УП 03.01	36	4	Зона под виды работ «Внеурочная деятельность и классное руководство»	Методист практики

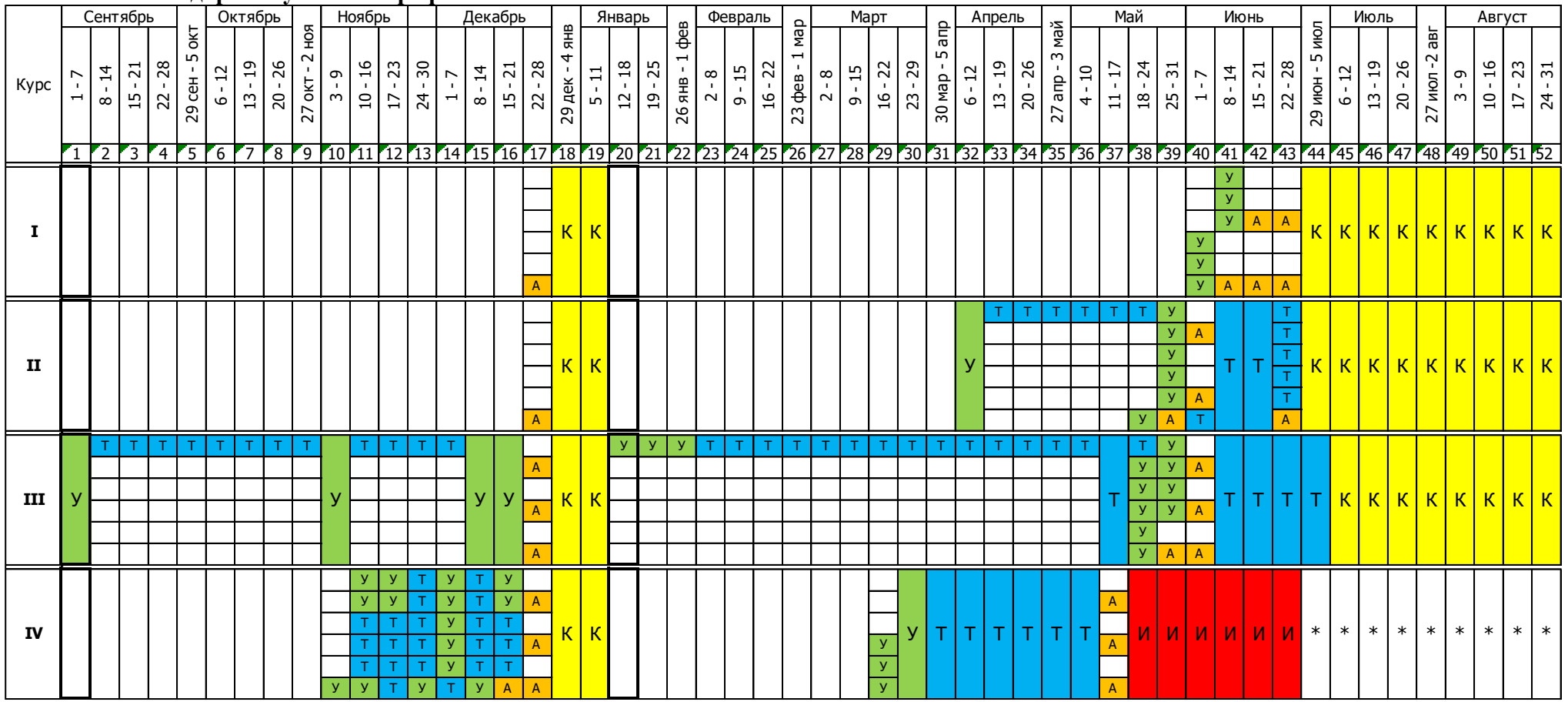
	— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 3. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия					
21	**Производственная практика МДК.03.01** **Виды работ** Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ воспитательного процесса Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями Разработка воспитательного занятия и его проведения. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения	МДК 03.01 ПП 03.01	36	4	Образовательные учреждения	Ответственный от организации
22	**Учебная практика МДК 03.02** **Виды работ** — Планирование деятельности классного руководителя — Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) — Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) — Проведение фрагментов внеклассных мероприятий — Подбор методов педагогической диагностики — Составление плана работы с родителями — Анализ результатов работы с родителями — Разработка воспитательных мероприятий — Разработка сценария классного часа — Разработка интерактива с коллегами — Разработка интерактива с родителями Разработка сценария родительского собрания	МДК 03.02 ПП 03.02	36	6,7	Зона под виды работ «Внеурочная деятельность и классное руководство»	Методист практики
23	**Производственная практика МДК 03.02** **Виды работ** — Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.	МДК 03.02 ПП 03.02	72	6,7	Образовательные учреждения	Ответственный от организации

	— Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). — Организация и проведение внеклассных мероприятий. — Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий — Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. — Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. — Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. — Участие в организации общешкольных мероприятий. — Планирование внеклассных мероприятий — Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива					
24	**Учебная практика МДК 04.01** **Виды работ** Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	МДК 04.01 ПП 04.01	72	5,7	Зона под виды работ «Преподавание иностранного языка в начальной школе» Образовательные учреждения	Методист практики Ответственный от организации
25	**Производственная практика МДК 04.01** **Виды работ** Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	МДК 04.01 ПП 04.01	72	6,7	Зона под виды работ «Преподавание иностранного языка в начальной школе» Образовательные учреждения	Методист практики Ответственный от организации

26	**Учебная практика МДК 05.01** **Виды работ** 1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. 2. Знакомство с основными требованиями к введению документации. 3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ. 4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом. 5. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. 6. Составление педагогического словаря. 7. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогом дня. 8. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики. 9. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков. 10. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО. 11. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока. 12. Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков. Составление дневника по практике.	МДК 05.01 УП 05.01	36	7,8	Зона под виды работ «Преподавание информатики в начальной школе» Образовательные учреждения	Методист практики Ответственный от организации
27	**Производственная практика МДК 05.01** **Виды работ** 1. Разработка методических материалов по программам НОО. 2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете. 3. Проведение уроков информатики. Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики.	МДК 05.01 ПП 05.01	54	7,8	Зона под виды работ «Преподавание информатики в начальной школе» Образовательные учреждения	Методист практики Ответственный от организации
28	**Учебная практика МДК 06.01** **Виды работ**	МДК 06.01 УП 06.01	54	2,4	Зона под виды работ «Внеурочная деятельности и	Методист практики

	1. Знакомство с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной работы в условиях ДОЛ. 2. Определение целей и задач, планирование внеурочной работы в условиях ДОЛ. 3. Поиск методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения мероприятий в условиях ДОЛ. 4. Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в условиях ДОЛ с учетом возраста обучающихся. 5. Составление плана внеурочных занятий с учетом особенностей работы ДОЛ, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 6. Анализ организации внеурочной работы в условиях ДОЛ. 7. Выполнение заданий творческого характера (формирование педагогической копилки).				классное руководство»	
29	**Производственная практика МДК 06.01** 1. Проведение воспитательной работы в условиях ДОЛ с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 2. Использование различных методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей. 3. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми. 4. Планирование ситуации, стимулирующей общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. 5. Ведение диалога с администрацией ДОЛ по вопросам организации воспитательной работы. 6. Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям ДОЛ. 7. Анализ процесса и результатов воспитательной работы в ДОЛ (организованный досуг, занятия с творческим коллективом). 8. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в условиях ДОЛ.	МДК 06.01 ПП 06.01	108	4	Детские оздоровительные лагеря отдыха	Ответственный от организации

5.4.Календарный учебный график



Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39	1404	16 5/6	606	22 1/6	798	1	36	1/6	6	5/6	30	1	36	-	-	1	36	-	-	11	1476
2 курс	34 1/6	1230	16 5/6	606	17 1/3	624	5/6	30	1/6	6	2/3	24	6	216	-	-	6	216	-	-	11	1476
3 курс	25 1/3	912	10 1/2	378	14 5/6	534	1 1/6	42	1/2	18	2/3	24	15 1/2	558	6	216	9 1/2	342	-	-	10	1512
4 курс	20 1/3	732	10 1/3	372	10	360	1 1/6	42	2/3	24	1/2	18	13 1/2	486	6	216	7 1/2	270	4	216	2	1476
Итого:	118 5/6	4278	54 1/2	1962	64 1/3	2316	4 1/6	150	1 1/2	54	2 2/3	96	36	1296	12	432	24	864	4	216	34	5940

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ООП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах образовательных организаций, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на … курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) образовательных организаций на основании договора о

практической подготовке обучающихся. Программа учебной и производственной практики представлена в приложении 7

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин

Педагогики и психологии

Физиологии, анатомии и гигиены

Иностранного языка

Русского языка с методикой преподавания;

Математики с методикой преподавания;

Естествознания с методикой преподавания;

Музыки и методики музыкального воспитания;

Теории и методики физического воспитания;

Коррекционно-педагогических технологий;

Методики обучения продуктивным видам деятельности;

Безопасности жизнедеятельности.

Детской литературы

Мастерские и зоны по видам работ:

Зона 3. Преподавание иностранного языка в начальных классах

Зона 4. Преподавание информатики в начальных классах

Зона 5. Преподавание фитнеса детям и взрослому населению

Зона 7. Цифровые технологии в образовательном процессе

Зона 8. Внеурочная деятельность и классное руководство

Спортивный комплекс

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (*указывается*, е*сли профессия/специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*)

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на базе образовательных организаций Приморского края, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

	ФИО			

№ п/п	(при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Гергерт Елена Владимировна	МБОУ «СОШ № 8» с. Спасское	Учитель начальных классов	34 года
2	Савченко Любовь Алексеевна	МБОУ «СОШ № 8» с. Спасское	Учитель начальных классов	41 год
3	Мех Наталья Юрьевна	МБОУ «СОШ № 8» с. Спасское	Учитель начальных классов	41 год
4	Соловых Светлана Валерьевна	МБОУ «СОШ № 5» г. Спасск-Дальний	Учитель начальных классов	33 года
5	Доник Наталья Анатольевна	МБОУ «СОШ № 5» го Спасск-Дальний	Учитель начальных классов	25 лет
6	Мелехина Жанна Владимировна	МБОУ «СОШ № 15» го Спасск-Дальний	Учитель начальных классов	20 лет
7	Клименко Елена Геннадьевна	МБОУ «ЦО «Интеллект» го Спасск-Дальний	Зам. директора по качеству образования	37 лет
8	Тягина Галина Николаевна	МБУ ДО «Дом детского творчества» го Спасск-Дальний	Педагог дополнительного образования, старший методист	23 лет
9	Кудасова Екатерина Алексеевна	МБУДО «Созвездие» го Спасск-Дальний	Педагог дополнительного образования, старший методист	26 лет
11	Мартынова Елена Юрьевна	МАОУ "СОШ № 12 им. Сметанкина В.Н." г.Находка	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальная школа)	37 лет

12	Пашинская Татьяна Михайловна	МАОУ "СОШ № 5" г.Находка	учитель	26 лет
13	Кузнецова Оксана Владимировна	МОБУ "СОШ № 2"	Заместитель директора по воспитательной работе	29 лет
14	Курсинова Елена Александровна	МОБУ «СОШ № 21» г. Дальнегорска	учитель	36 лет
15	Рыженко Лариса Геннадьевна	МОБУ «СОШ № 21» г. Дальнегорска	учитель	31 лет
16	Букина Лариса Юрьевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 г. Владивостока»	Заместитель директора по НМР, учитель	29 лет
17	Крамаренко Наиля Габдуловна	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» (Гимназия ДВФУ)	Учитель	39 лет
18	Перелыгина Светлана Владимировна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока»	Учитель начальных классов	3 года

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 178,05 рублей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к ООП-П по специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»..... 93

«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»..... 221

«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»..... 252

«ПМн.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЙ ШКОЛЕ»..... 293

«ПМ 05 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»..... 309

«ПМ 06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 20434 «ВОЖАТЫЙ»..... 324

Приложение 1.1

к ООП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля321

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач	

	профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	

	презентовать бизнес-идею определять источники финансирования		
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.1.1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими,	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных	

		образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК.1.2.	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;

	программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК.1.3.	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений

	оценивать образовательные результаты		обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.4	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.5	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности,	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей

	соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	начальной школе для организации обучения	организацию процесса обучения
ПК 1.6	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся

	образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	и самоанализа деятельности
ПК 1.8	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;

	потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальной школе		18	
1		Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	18	Направлена на расширение и углубление знаний в области организации учебной проектно-исследовательской деятельности в

				начальном общем образовании.
	МДК 01.02 Русский с методикой преподавания			
2	**Знания**: организации процесса обучения на уроках обучения грамоте; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования	Тема 2.4. Методика обучения грамоте	15	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины.
3	**Знания**: организации процесса обучения; содержание раздела «фонетика и графика» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе	5	
4	**Знания**: содержание основного материала в разделе «лексика» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе	5	
5	**Знания**: материала в разделе «морфемика» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной	Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	5	

	общеобразовательной программы;			
6	**Знания**: организации процесса материала в разделе «морфология» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	10	
7	**Знания**: материала в разделе «синтаксис и пунктуация» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	3	
8	**Знания**: материала в разделе «орфография» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	Тема 2.11. Обучение орфографии	7	
	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		18	
9		Тема 4.1. Общие вопросы реализации программ по математике в начальных классах	6	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины.
10		Тема 4.4 Теоретические и методические основы изучения нумерации	4	
11		Тема 4.5 Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с	11	

		целыми неотрицательными числами		
12		Тема 4.6 Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач	13	
13		Тема 4.7 Теоретические и методические основы изучения величин	2	
14		Тема 4.8 Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	5	
15		Тема 4.9 Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	3	
16		Тема 4.10 Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	3	
17		Тема 4.11 Работа с информацией (данными)	5	
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания			12	
14		Раздел 2 «Методика преподавания предметной области «Естествознание в начальной школе»	12	Усиление практической подготовки студентов в области методики преподавания предметной области «Естествознание в начальной школе»
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания			10	
15		Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	6	Усиление теоретической подготовки
		Практическое занятие 10. «Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	2	Усиление практической подготовки в области проектирования уроков обществознания
16		Практическое занятие 11. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты	2	

		(конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		
Тема: 01.07 Методика обучения технологии с практикумом			36	
17		Тема: 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	4	Усиление теоретической подготовки
18		Тема: 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	9	Усиление практической подготовки в области конструирования из разных материалов
19		Тема: 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	12	
20		Тема: 7.3. Текстильные материалы	6	
21		Тема: 7.4. Конструирование из пластичных материалов	3	
22		Тема: 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов	2	
Тема: 01.07 Методика обучения технологии с практикумом			4	
23		Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	4	Отработка навыка проведения диагностики физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности. Тестирование уровня физической подготовленности.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	791	551
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	306	306
учебная	*126*	*126*
производственная	*180*	*180*
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме экзамена МДК 01.02 в форме экзамена МДК 01.03 в форме экзамена МДК 01.04 в форме экзамена МДК 01.05 в форме экзамена (к) МДК 01.06 в форме экзамена (к) МДК 01.07 в форме экзамена МДК 01.08 в форме дифференцированного зачета МДК 01.09 в форме дифференцированного зачета (к) Учебная практика – в форме дифференцированного зачета Производственная практика – в форме дифференцированного зачета ПМ 01 – в форме квалификационного экзамена	60	-
Всего	**1157**	**857**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[1]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[2]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	**106**	**55**	**106**	94	-	-		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03	Раздел 2 Русский язык с методикой преподавания	**191**	**130**	**191**	**185**	-	-		

[1] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[2] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

ОК 09									
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 3Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**78**	**36**	**78**	**72**	-	-		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	**140**	**102**	**140**	**128**	-	-		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	**79**	**38**	**79**	**72**	-	-		

ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания	**59**	**32**	**59**	**56**	**-**	**-**		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом	**66**	**56**	**66**	**60**	**-**	**-**		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом	**40**	**22**	**40**	**40**	**-**	**-**		

ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 9. Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов учителем начальных классов	**80**	**80**	**80**	**80**	-	-		
	Учебная практика	**126**	**126**					**126**	
	Производственная практика	**180**	**180**						**180**
	Промежуточная аттестация	**60**							
	Всего:	***1157***	**857**						

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		***106***	
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	**Содержание**	***12/6***	
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	*6*	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	2. Ценность младшего школьного возраста.		
	3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника		
	4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению, дети с трудностями адаптации к коллективу)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***	
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»	*2*	
	Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	*2*	

	Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	*2*	
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	**Содержание**	***9/4***	
	1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	*5*	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты		
	3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***	
	Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	*2*	
	Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	*2*	
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	**Содержание**	***16/6***	
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	*10*	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной		

	программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.		
	3. Федеральные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание федеральной рабочей программы.		
	4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия). Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур		
	6. Формирование универсальных учебных действий. Программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в федеральных рабочих программах.		
	7. Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
	8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной		

	деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***	
	Практическое занятие 6. «Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)»	*2*	
	Практическое занятие 7. «Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	*2*	
	Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	*2*	
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	**Содержание**	***34/26***	
	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	*8*	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.		
	3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.		
	4. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности		

	5. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока		
	6. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования понятие цели, задачи взаимосвязь цели и задач урока организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.		
	7. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***26***	
	Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока»	*2*	
	Практическое занятие 10. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	*2*	
	Практическое занятие 11. «Анализ содержания современного урока», «Анализ методики проведения современного урока»	*2*	
	Практическое занятие 12. Разработка интерактивного сценария урока по технологии с использованием электронных образовательных ресурсов и демонстрация его фрагмента.	*4*	
	Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока»	*2*	
	Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	*1*	
	Практическое занятие 15. «Проектирование урока и разработка технологической карты урока по одному из учебных предметов начальной школы»	*4*	

	Практическое занятие 16. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир) с использованием интерактивного оборудования.	*3*	
	Практическое занятие 17. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	*1*	
	Практическое занятие 18. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	*3*	
	Практическое занятие 19 «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	*2*	
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	**Содержание**	***11/7***	
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	*4*	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***7***	
	Практическое занятие 20. «Разработка проекта по технологии (по выбору студента класса)	*4*	
	Практическое занятие 21. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	*2*	

	Практическое занятие 22. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских/проектных задач (заданий)» по выбору студента	*1*	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	**Содержание**	***12/6***	
	1.Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	*6*	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	2.Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.		
	3.Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.		
	4.Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО).		

	Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.		
	5.Учебная документация учителя начальных классов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***	
	Практическое занятие 26. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»»	*1*	
	Практическое занятие 27. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	*1*	
	Практическое занятие 28. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	*1*	
	Практическое занятие 27. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	*1*	
	Практическое занятие 30. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	*2*	
Учебная практика МДК 01.01 ***(при рассредоточенной организации прохождения практики)*** **Виды работ.** 1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности) — использование ТСО на уроке — соответствие мебели возрасту учащихся — уровень освещенности, чистота помещения		***14***	

— размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья — приемы и методы работы над осанкой учащихся — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания) — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока		

7. Разработка мини-исследования по теме урока 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий) 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): — определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. — определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. — подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). — подготовка сопровождения выступления (презентация) — подготовка оборудования, необходимого для выступления — демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов - сбор и структурирование портфолио - разработка сайта учителя начальных классов - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		

Производственная практика МДК 01.01 **Виды работ:** 1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности) — использование ТСО на уроке — соответствие мебели возрасту учащихся — уровень освещенности, чистота помещения — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья — приемы и методы работы над осанкой учащихся — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания) — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.	***28***	

4. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока 7. Разработка мини-исследования по теме урока 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий) 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): — определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. — определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. — подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). — подготовка сопровождения выступления (презентация) — подготовка оборудования, необходимого для выступления		

— демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов - сбор и структурирование портфолио - разработка сайта учителя начальных классов - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.			
Промежуточная аттестация		***12***	
Всего		***106***	
Раздел 2 Русский язык с методикой преподавания			
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания		**185**	
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	**Содержание**	**6/3**	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	1	
	Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и	1	

	иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам		
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”» Практическое занятие 2. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)» Практическое занятие 3. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык	1	

	(русский) (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)» Практическое занятие 4. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)»		
	Практическое занятие 5. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания» Практическое занятие 6. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» Практическое занятие 7. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 8. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы». Практическое занятие 9. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального	1	

	образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях» Практическое занятие 10. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»		
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	**Содержание**	**10/6**	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.	1	
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.	1	
	Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	1	
	Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 11. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4	
	Практическое занятие 12. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)	2	
Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	**Содержание**	**10/8**	
	Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.	1	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 13. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения»	4	

	Практическое занятие 14. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»	4	
Тема 2.4. Методика обучения грамоте	**Содержание**	**25/18**	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	1	
	Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.	2	
	Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.	1	
	Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.	2	
	Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 15. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»	6	
	Практическое занятие 16. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей	3	

	программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		
	Практическое занятие 17. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария)»	3	
	Практическое занятие 18. «Разработка наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	3	
	Практическое занятие 19. «Проектирование урока обучения грамоте с элементами современных образовательных технологий с использованием интерактивного оборудования»	3	
Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	**Содержание**	**15/12**	
	Фонетика и графика в курсе начального образования Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.	1	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.	1	
	Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 20. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	3	
	Практическое занятие 21. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	3	
	Практическое занятие 23. «Проектирование цели и планируемых результатов урока изучения фонетики по предложенной теме»	3	
	Практическое занятие 24. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	3	
Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.	**Содержание**	**4/2**	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	1	
	Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 21. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	2	
Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	**Содержание**	**17/14**	
	Лексикология в курсе начальной школы	1	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Фразеология в курсе начальной школы	1	
	Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 26. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	3	
	Практическое занятие 27. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	3	
	Практическое занятие 28. «Проектирование цели и планируемых результатов урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме»	3	
	Практическое занятие 29. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий,	3	

	структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		
	Практическое занятие 30. «Проектирование уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по изучению лексики и фразеологии»	2	
Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	**Содержание**	**12/10**	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	1	
	Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.	1	
	Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 31. «Морфемный и словообразовательный анализ»	2	
	Практическое занятие 32. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	

	Практическое занятие 33. «Проектирование цели и планируемых результатов урока изучения морфемики по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 34. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
	Практическое занятие 35. «Проектирование уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по изучению лексики и фразеологии»	2	
Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	**Содержание**	**27/24**	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Изучение морфологии в курсе начальной школы. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).	1	
	Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).	1	
	Морфологический разбор частей речи.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 36. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ	3	

	начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		
	Практическое занятие 37. «Проектирование цели и планируемых результатов урока изучения морфологии по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 38. Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
	Практическое занятие 39. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
	Практическое занятие 40. Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	
	Практическое занятие 41. Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	

	Практическое занятие 42. Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	4	
	Практическое занятие 43. Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	
	Практическое занятие 44. «Проектирование уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по изучению морфологии»	2	
	Практическое занятие 45. Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	3	
Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	**Содержание**	**15/22**	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.	1	
	Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в	1	

	предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».		
	Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 46. «Изучение содержания раздела курса «Синтаксис и пунктуация» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 47. «Проектирование цели и планируемых результатов урока изучения синтаксиса и пунктуации по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 48. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
	Практическое занятие 49. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или)	2	

	студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		
	Практическое занятие 50. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
	Практическое занятие 51. «Проектирование уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по изучению синтаксиса и пунктуации»	2	
Тема 2.11. Обучение орфографии	**Содержание**	**12/4**	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	2	
	Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.	2	
	Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.	2	
	Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие 52. «Проектирование цели и планируемых результатов урока изучения орфографии по предложенной теме»	1	
	Практическое занятие 53. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
	Практическое занятие 54. «Проектирование уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по правописанию»	1	
Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения	**Содержание**	**8/2**	
	Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.	1	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.	1	

	Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)	1	
	Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.	1	
	Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.	1	
	Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 40. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	2	
Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением	**Содержание**	**16/12**	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	1	
	Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.	1	
	Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие 56. «Проектирование цели и планируемых результатов урока литературного чтения по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 57. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
	Практическое занятие 58. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	2	
	Практическое занятие 59. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Методика работы над драматическим произведением в начальных классах.	2	
	Практическое занятие 60. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
	Практическое занятие 61. «Проектирование уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по литературному чтению»	2	
Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)	**Содержание**	**5/2**	ПК 1.1–1.8
	Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного	1	

	предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста». Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)». Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся. Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.		ОК 01–ОК 09
	Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;	1	

	овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке.		
	Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 45. Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»	1	
	Практическое занятие 46. Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))		

	Практическое занятие 47. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	1	
Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	**Содержание**	**3/1**	
	Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке». Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.	1	

	Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 48. «Проектирование учебного мини-исследования. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»	1	
	Практическое занятие 49. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка		

	технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).		
Учебная практика МДК 01.02 **Виды работ** 1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению 2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке. 3.Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. − наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах − наблюдение и анализ уроков литературного чтения − наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания − наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением) − умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать − наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. 4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. 7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов	**28**	

знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. 11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. 12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем) выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»). 13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. 14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. 15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. 16. Отработка навыка лингвистического анализа текста. 17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. 18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. 19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. 20. Отработка навыка правописания. 21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке		

Производственная практика МДК 01.02 **Виды работ** – планирование, проведение и анализ уроков: − обучения грамоте (чтение и письмо) − литературного чтения − грамматики и правописания − развития речи (сочинения, изложения) − контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.) − контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение) − внеклассного чтения − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся) − родного (русского) языка − литературного чтения на родном (русском) языке − организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов» планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку − организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		**46**	
Промежуточная аттестация Экзамен		***6***	
Всего		**156**	
Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**72**	
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
	Содержание	**7**	ПК 1.1 ПК 1.4
	Введение в детскую литературу.	3	

Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.	Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.		ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения . Специфика поэзии, адресованной детям. Специфика контент-анализа текста.	4	
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	**Содержание**	**19**	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтеца. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	1	
	Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.	1	
	Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.	1	
	Особенности исполнения произведений разных жанров.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»	2	

	Практическое занятие 2. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»	1	
	Практическое занятие 3. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»	2	
	Практическое занятие 4. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	2	
	Практическое занятие 5. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	2	
	Практическое занятие 6: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение, на основе контент- анализа текста.	2	
	Практическое занятие 7. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»	2	
	Практическое занятие 8. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»	2	
Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	**Содержание**	**34**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе с использованием ИКТ технологий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9. «Мифы древнего мира»	1	
	Практическое занятие 10. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»	2	

	Практическое занятие 11. «Устное народное творчество. Народная сказка»	2	ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 12. «Устное народное творчество. Былины». Графическое конструирование событий , происходивших в сюжете былины.	3	
	Практическое занятие 13. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»	2	
	Практическое занятие 14. «Русская детская литература XIX в. Басня»	2	
	Практическое занятие 15. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	2	
	Практическое занятие 16. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия». Виртуальная книжная выставка.	2	
	Практическое занятие 17. «Русская детская литература XIX в. Рассказы»	2	
	Практическое занятие 18. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»	2	
	Практическое занятие 19. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»	2	
	Практическое занятие 20. «Русская детская литература XX в. Рассказы»	2	
	Практическое занятие 21. «Русская детская литература XX в.- XXIв. Разнообразие жанров	2	
	Практическое занятие 22. Современная детская поэзия. Основные пути развития	2	

	Практическое занятие 23. Детская периодическая печать, справочная литература	2	
	Практическое занятие 24. Зарубежная литература в начальной школе	2	
Промежуточная аттестация: экзамен		***12***	
Учебная практика МДК 01.03 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества с помощью интерактивной экскурсии.		**12**	
Производственная практика МДК 01.03 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Подготовка сценария, изготовление наглядности, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.		**20**	
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		***140/102***	
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	**Содержание**	***16/14***	
	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный ггосударственный образовательный стандарт начального общего образования. Федеральная рабочая программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные).	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09

	Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***14***	
	Практическое занятие 1. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	*2*	
	Практическое занятие 2 Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	*4*	
	Практическое занятие 3 Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	*4*	
	Практическое занятие 4 Внеурочная работа по математике.	*4*	
Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. **Функция. Общие вопросы изучения соответствий и** **отношений в курсе** **математики начальной школы**	**Содержание**	***8/6***	
	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***	

	Практическое занятие 5. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	*2*	
	Практическое занятие 6. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график	*2*	
	Практическое занятие 7-8. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	*2*	
Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики	**Содержание**	***9/7***	
	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в нначальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	*3*	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***7***	
	Практическое занятие 9-10. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Элементы комбинаторики как средство обучения математике	*2*	
	Практическое занятие 11. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.	*3*	
	Практическое занятие 12. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	*2*	
	Содержание	***9/7***	

Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения кколичественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***7***	
	Практическое занятие 13. Практикум по разработке уроков дочислового периода.	*2*	
	Практическое занятие 14-15. Методика изучения чисел первого десятка Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	*4*	
	Практическое занятие 16. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	*1*	

Тема 4.5. Теоретические и	**Содержание**	***20/16***	
Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0	*4*	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09

	и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***16***	
	Практическое занятие 17. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами	*2*	

	Практическое занятие 18. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	*4*	
	Практическое занятие 19. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.	*4*	
	Практическое занятие 20. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	*4*	
	Практическое занятие 21-22. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.	*2*	
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	**Содержание**	***22/18***	
	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два	*4*	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09

	действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***18***	
	Практическое занятие 23. Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.	*2*	
	Практическое занятие 24. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	*4*	
	Практическое занятие 25. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	*4*	
	Практическое занятие 26. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач	*4*	
	Практическое занятие 27-28. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами	*4*	
	Содержание	***7/5***	

Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.	Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносоставленные фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***5***	
	Практическое занятие 29-30. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	*2*	

	Практическое занятие 31. Основные вопросы методика изучения действий над величинами	*1*	
	Практическое занятие 32. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	*2*	
Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	**Содержание**	***11/9***	
	Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***9***	
	Практическое занятие 33. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).	*1*	
	Практическое занятие 34. Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений,	*2*	

	способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.		
	Практическое занятие 35. Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.	*2*	
	Практическое занятие 36. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	*4*	
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	**Содержание**	***8/6***	
	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***	
	Практическое занятие 37-38. Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	*1*	

	Практическое занятие 39. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.	*1*	
	Практическое занятие 40. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	*4*	
Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	**Содержание**	***8/6***	
	Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q+. Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***	
	Практическое занятие 41-42. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	*1*	
	Практическое занятие 43. Практикум по решению составных задач на дроби.	*1*	

	Практическое занятие 44. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей	*4*	
Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	**Содержание**	***10/8***	
	Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).	*3*	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***8***	
	Практическое занятие 45. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.	*2*	
	Практическое занятие 46. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	*2*	
	Практическое занятие 47-48. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными»	*4*	
Промежуточная аттестация (экзамен)		***12***	
Учебная практика раздела ПМ 01.04 **Виды работ** 1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике 2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		***22***	

3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ математики. − наблюдение и анализ уроков дочислового периода − наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. 5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.		

9. Рабата с контрольно-измерительными материалами по математике. 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. 11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.			
Производственная практика ПМ.01.04 **Виды работ** − планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов – планирование и анализ учебно-тематических планов по математике − организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе» − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		***36***	
МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания		***76/38***	
Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»		***38/12***	
Тема 5.1.1. Земля - планета Солнечной системы	**Содержание**	***4/2***	
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли.	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09

	Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	*1*	
	Практическое занятие 2 «Решение задач на определение времени»	*1*	
Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности	**Содержание**	***3/1***	
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	Практическое занятие 3 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	*1*	

Тема 5.1.3. Литосфера	**Содержание**	***3/1***	
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	Практическое занятие 4 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	*1*	
Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва	**Содержание**	***3/1***	
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	Практическое занятие 5 «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв»	*1*	
Тема 5.1.5.Гидросфера. Реки	**Содержание**	***2***	

	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
Тема 5.1.6. Атмосфера	**Содержание**	***3/1***	
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	Практическое занятие 6 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	*1*	
Тема 5.1.7. Понятие о климате	**Содержание**	***2/1***	
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	*1*	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	Практическое занятие 7 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	*1*	

Тема 5.1.8. Биосфера	**Содержание**	***2***	
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
Тема 5.1.9. Природные зоны России	**Содержание**	***2***	
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	*2*	
Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	**Содержание**	***4/1***	
	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	*3*	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***1***	

	Практическое занятие 8 «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»	*1*	
Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы	**Содержание**	***3/1***	
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	Практическое занятие 9 «Анализ экологической кривой»	*1*	
Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	**Содержание**	***3/1***	
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	Практическое занятие 10 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	*1*	
Тема 5.1.13. Экологические системы	**Содержание**	***4/2***	
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах.	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09

	Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	Практическое занятие 11 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	*2*	
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе		***38/26***	
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	**Содержание**	***38/26***	
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область» естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	*12*	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область		

	естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.		
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.		
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
	Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими		
	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***26***	
	Практическое занятие 12. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	*2*	
	Практическое занятие 13. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	*2*	
	Практическое занятие 14. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	*2*	
	Практическое занятие 15 . «Разработка уровневых учебных заданий естественно-научного содержания с применением интерактивного оборудования»	*4*	
	Практическое занятие 16. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	*2*	
	Практическое занятие 17 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие	*2*	

	формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»		
	Практическое занятие 18 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	*2*	
	Практическое занятия 19 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	*4*	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		*2*	
Учебная практика раздела ПМ 01.05 **Виды работ** **1**. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4.Наблюдение и анализ окружающего мира.		***6***	

5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7.Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.		
Производственная практика ПМ.01.05 **Виды работ** − планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру − проектирование и разработка уроков окружающего мира	***12***	

– разработка исследовательского занятия по окружающему миру − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.			
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания		***49/29***	
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	**Содержание**	***49/29***	
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	*2*	
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Конструктор рабочих программ. Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	*4*	
	4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	*2*	

	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	*2*	
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	*2*	
	7. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	*2*	
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими. Система мониторинга успеваемости класса.	*2*	
	9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	*2*	
	10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***29***	

	Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам». Обзор конструктора рабочих программ.	*3*	
	Практическое занятие 2. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	*2*	
	Практическое занятие 3. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	*2*	
	Практическое занятие 4. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	*2*	
	Практическое занятие 5. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	*2*	
	Практическое занятие 6. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические	*2*	

	возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»		
	Практическое занятие 7. «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	*2*	
	Практическое занятие 8. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	*2*	
	Практическое занятие 9. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке»	*4*	
	Практическое занятие 10. «Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	*4*	
	Практическое занятие 11. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	*4*	
Учебная практика МДК 01.06 **Виды работ:** 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”).Изучение конструктора рабочих программ.		***6***	

2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4.Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования.		

14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.			
Производственная практика МДК 01.06 **Виды работ** **–** планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру − проектирование и разработка уроков окружающего мира – разработка исследовательского занятия по окружающему миру − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		***8***	
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом		***66/56***	
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	**Содержание**	***24/22***	
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука	*2*	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»		
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		

	4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе		
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.		
	6. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии		
	7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***22***	
	Практическое занятие 1. «Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	*2*	
	Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	*2*	

	Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	*2*	
	Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.	*2*	
	Практическое занятие 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	*2*	
	Практическое занятие 6. «Проектирование мини-проекта»	*2*	
	Практическое занятие 7. Проектирование учебного исследования на уроке»	*2*	
	Практическое занятие 8. «Проектирование урока-исследования»	*2*	
	Практическое занятие 9. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	*2*	

	Практическое занятие 10. Выполнить технический рисунок / чертеж прототипа (3D-модель) с использованием программной среды для 3D-моделирования.	*4*	
Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	**Содержание**	***11/10***	
	− Работа с бумагой.	*1*	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	− Обработка бумаги и картона.		
	1. Аппликация. − Изучение композиции средствами аппликации		
	− Оригами		
	− Плоскостной картонаж, объемный картона		
	− Переплетные работы		
	2. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. − Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол..		
	− Игрушки из цилиндров и конусов.		
	− Бумажная архитектура.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***10***	
	Практическое занятие 10. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника	*10*	

	- освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги) - освоение технологии ребристых поделок из бумаги - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги - освоение базовых форм оригами - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания - аппликация силуэтная - аппликация симметричная - композиция в аппликации (орнамент) - изготовление блокнота - квиллинг (бумагокручение).		
Тема 7.3. Текстильные материалы	**Содержание.**	***10/9***	
	− Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	*1*	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	− Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.		
	− Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве.		

	Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов		
	− Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***9***	
	Практическое занятие 11. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др. - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору) - вязание - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки - выполнение вышивки крестиком - выполнение вышивки гладью - выполнение вышивки бисером»	*9*	

Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	**Содержание**	***6/6***	
	– Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	*0*	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***	
	Практическое занятие 12. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций - лепка объемных композиций - пластиковая живопись»	*6*	
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	**Содержание**	***3/3***	
	1. Работа с природными материалами. **1.** Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	*0*	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***3***	

	Практическое занятие 13. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов - выполнение объемной работы из природных материалов - выполнение изделий из бросовых материалов»	*3*	
Тема 7.6. Работа с конструктором.	1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.	*0*	
	1. **В том числе практических занятий и лабораторных работ**	***3***	
	Практическое занятие 14. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора - создание постройки из магнитного конструктора - конструирование - создание постройки из деревянного конструктора»	*3*	
	2. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.	*0*	
Тема 7.7. Работа с информацией	**Содержание**	***3/3***	
	1. Работа с информацией.	*0*	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***3***	

	Практическое занятие 15. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предмет-ной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»	*3*	
Промежуточная аттестация: экзамен		***6***	
Учебная практика МДК 01.07 **Виды работ** 1. . Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4.Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования.		***12***	

7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.			
Производственная практика МДК 01.07 **Виды работ** Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы		***18***	
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		**40/22**	
Раздел 1Теоретические основы организации обучения в начальных классах			
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	**Содержание**	**5/3**	ПК 1.1 – 1.8 ОК 01 –ОК09
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физическое совершенствование.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам»	1	
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	1	
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	**Содержание**	**28/16**	ПК 1.1 – 1.8 ОК 01 –ОК09
	1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату.	2	

	Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.		
	2. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.	**2**	
	3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов. Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование,	2	

	содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.		
	4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.	1	
	5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями	**2**	

	ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.		
	6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания	**2**	
	7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги	**1**	

	врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.		
	В том числе практических занятий	**16**	
	Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия»	**1**	ПК 1.1 – 1.8 ОК 01 –ОК09
	Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	**2**	

	Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники: - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	**2**	
	Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия: - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	**2**	
	Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»	**2**	

	Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр: - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»	**2**	
	Практическое занятие 10. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков: - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»	**1**	
	Практическое занятие 11. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков: - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок;	**1**	

	- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»		
	Практическое занятие 12. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»	**2**	
	Практическое занятие 13. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе;	**1**	

	- организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»		
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	**Содержание**	**7/3**	ПК 1.1 – 1.8 ОК 01 –ОК09
	1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	1	
	2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.	2	
	3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час	1	
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 14. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и	1	

	дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»		
	Практическое занятие 15. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 16. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»	1	
Учебная практика МДК 01.08 Виды работ 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре. 2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3.Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		**6**	

6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.			
Производственная практика МДК 01.08 Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы		**8**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
МДК.01.09. Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов учителем начальных классов		***80/80***	
Тема 10.1. Требования охраны труда и техники безопасности	**Содержание**	**4**	ПК 1.1 – 1.8 ОК 01 –ОК09
	Практическое занятие 1. Изучение общих положений о соблюдении техники безопасности и правилах охраны здоровья и окружающей среды. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции «Преподавание в младших классах».	2	
	Практическое занятие 2. Инструктаж по ОТ и ТБ в рамках компетенции «Преподавание в младших классах».	2	

	Использование интерактивной доски. Использование интерактивного оборудования.		
Тема 10.2. Интерактивное оборудование Smart Notebook	**Содержание**	**12**	ПК 1.1 – 1.8 ОК 01 –ОК09
	Практическое занятие 3. Основные понятия интерактивных средств обучения. Интерактивная доска Smart Board. Программные средства интерактивного оборудования Smart Notebook. Принцип работы интерактивной доски, обзор приложений. Составные объекты. Освещение. Камеры, анимация камер. Организация приемов наложения эффектов.	2	
	Практическое занятие 4. Программа создания экранной презентации средствами ПО интерактивные доски. Рабочая область: строка заголовка, меню, боковые закладки. Рабочие режимы. Панель инструментов. Настройка панели инструментов. Сортировщик страниц. Вложения. Свойства.	2	
	Практическое занятие 5. Объекты: ввод, изменение и перемещение, изменение порядка, изменения параметров объекта. Заливка объекта, тип линии, анимация объекта. Фигуры и инструменты для рисования. Группировка объектов. Текстовые поля, ввод текста в текстовое поле, ввод рукописного текста, форматирование текста и текстового поля. Галерея изображений. Базовый материал для преподавателей.	4	
	Практическое занятие 6. Презентационные технологии. Темы экранных презентаций. Модель оформления урока. Разработка интерактивных заданий для занятий в условиях использования новых интерактивных информационных технологий.	4	
Тема 10.3. Подготовка интерактивных презентаций для урока с	**Содержание**	**12**	ПК 1.1 – 1.8 ОК 01 –ОК09
	Практическое занятие 7. Технология создания учебных презентаций в программе Power Point и возможности их	2	

помощью программы Microsoft Power Point	использования в начальной школе. Требования к учебной презентации.		
	Практическое занятие 8. Создание учебной презентации. Вставка диаграмм, звука, видео, создание заметок. Гиперссылки. Триггеры.	2	
	Практическое занятие 9. Создание интерактивной игры-викторины.	4	
	Практическое занятие 10. Создание интерактивной игры-квест.	4	
Тема 10.4. Информационные технологии в работе учителя начальных классов	**Содержание**	**8**	ПК 1.1 – 1.8 ОК 01 –ОК09
	Практическое занятие 11. Основные составляющие ИКТ-компетенции педагога. Соблюдение авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях.	2	
	Практическое занятие 12. Изучение и подбор ЭОР для интерактивной работы на уроке.	2	
	Практическое занятие 13. Работа с онлайн-доской на уроке и при организации коллективного взаимодействия.	4	
Тема 10.5. Использование цифровых образовательных платформ в работе учителя на уроке и самостоятельной работе с учащимися	**Содержание**	**4**	ПК 1.1 – 1.8 ОК 01 –ОК09
	Практическое занятие 14. Возможности использования цифровых образовательных платформ в педагогической деятельности учителя. Перечень образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения РФ.	2	
	Практическое занятие 15. Подбор медиа материалов, упражнений, заданий с образовательных платформ для проведения урока и самостоятельной работы ученика дома.	2	
	Содержание	**8**	ПК 1.1 – 1.8

Тема 10.6. Применение LEGO-конструирования на внеурочных занятиях	**Практическое занятие 16.** Методы и приемы проведения занятий по LEGO-конструированию: ролевая игра с элементами конструирования, конструирование с последующим обыгрыванием, моделирование, метод индивидуальных и коллективных проектов. Виды конструирования: конструирование по образцу, конструирование по условиям, конструирование оп замыслу.	2	ОК 01 –ОК09
	Практическое занятие 17. Разработка плана внеурочного занятия с использованием робототехники	2	
	Практическое занятие 18. Создание подвижной конструкции при помощи LEGOWeDo 2.00. Особенности программирования модели.	4	
Тема 10.7. Использование интерактивного оборудования для диагностики актуального уровня усвоения материала учащимися	**Содержание**	**6**	ПК 1.1 – 1.8 ОК 01 –ОК09
	Практическое занятие 19. Создание тестовых форм заданий с применением цифровых продуктов (платформ) дружественных стран при использовании интерактивной панели и планшетов.	2	
	Практическое занятие 20. Разработка и демонстрация интерактивного теста.	4	
Тема 10.8. Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя	**Содержание**	**8**	ПК 1.1 – 1.8 ОК 01 –ОК09
	Практическое занятие 21. Структура, содержание и дизайн компонентов сайта учителя. Требования к оформлению материала для создания сайта по заданной теме.	**2**	
	Практическое занятие 22. Изучение материалов сайтов учителей начальной школы.	2	
	Практическое занятие 23. Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя.	4	
	Содержание	**10**	ПК 1.1 – 1.8

Тема 10.9. Экспериментирование с использованием интерактивного оборудования	**Практическое занятие 24.** Значение экспериментирования в разностороннем развитии ребенка. Создание предметно-пространственной среды для организации экспериментирования	**2**	ОК 01 –ОК09
	Практическое занятие 25. Разработка плана исследования с использованием цифровой лаборатории для проведения внеурочных занятий.	4	
	Практическое занятие 26. Разработка исследования с использованием цифрового микроскопа для проведения внеурочных занятий.	4	
Тема 10.10. Организация познавательной деятельности младшего школьника во внеурочной деятельности	**Содержание**	**6**	ПК 1.1 – 1.8 ОК 01 –ОК09
	Практическое занятие 27. Экскурсия. Виртуальная экскурсия. Методика проведения экскурсии.	2	
	Практическое занятие 28. Разработка виртуальной экскурсии по направлению.	2	
	Практическое занятие 29. Разработка виртуальной экскурсии по теме.	2	
Тема 10.11. Интерактивное и цифровое оборудования для организации образовательного процесса в начальной школе	**Содержание**	**2**	ПК 1.1 – 1.8 ОК 01 –ОК09
	Практическое занятие 30. Обзор интерактивного и цифрового оборудования для организации образовательного процесса в начальной школе. Знакомство с инфраструктурным листом демонстрационного экзамена и чемпионатов по компетенции «Преподавание в младших классах».	2	
Учебная практика МДК 01.08 Виды работ Подготовка, проведение и анализ интерактивных заданий (экранных презентаций) для занятий в условиях использования новых интерактивных информационных технологий.		**18**	

Подготовка, проведение и анализ интерактивных игр с использованием триггеров, макросов для использования в начальной школе. Подготовка, проведение и анализ медиа материалов, упражнений, заданий с образовательных платформ для проведения урока и самостоятельной работы ученика дома. Подготовка, проведение и анализ образовательного веб-квеста. Подготовка, проведение и анализ интерактивного теста. Наблюдение, подготовка, проведение и анализ фрагмента урока с применением интерактивного оборудования для организации коллективной познавательной деятельности на различных этапах урока.		
Производственная практика МДК 01.08 Виды работ	**12**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Всего	**1157**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное издание / Антонова Е.С., Боброва С.В. - Москва : Академия, 2023. - 464 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3. Воробьева, Н. А. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное издание / Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгиян О. П. - Москва : Академия, 2023. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва : Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

5. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

6. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543666

7. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539892

8. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

9. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

10. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное издание / Стойлова Л.П. - Москва : Академия, 2020. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

11. Торочкова Т. Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебное издание / Торочкова Т. Ю., Аристова Н. Ю., Демина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

12. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

13. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514676

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - объективный анализ найденной информации - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике - соблюдение принципов профессиональной этики - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.

	социального и культурного контекста	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - определение путей обеспечения ресурсосбережения - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности - полнота реализации физкультурно-	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности

необходимого уровня физической подготовленности	оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	для укрепления здоровья и физической подготовленности - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной образовательной программы начального общего образования - соответствие выбранных форм работы индивидуально-	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт

	возрастным особенностям обучающихся - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся - точность распределения времени на этапах урока - рациональность использования ТСО при проведении урока.	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов

	результата обучения обучающихся - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов - точность соблюдения требований ФГОС, федеральной образовательной программы, а также основных	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в

	педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности - точность и аргументированность оценки процесса обучения - обоснованность целей профессионального роста и развития - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании - обоснованность использования специальных подходов к обучению - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа

Приложение 1.2

к ООП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по

проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	-
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.	

	деятельности взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.		
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий; - с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; - требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; - возрастные особенности обучающихся; - примерные программы внеурочной деятельности; - образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; - социальный запрос родителей (законных представителей); - условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; - структура рабочей программы внеурочной деятельности; - возможности современных средств (интерактивного	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; - проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); - разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом

	использованием ресурсов цифровой образовательной среды; -во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.	оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; - основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.	интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); -
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; - устанавливать педагогически целесообразные	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др; - модели организации внеурочной деятельности в школе4 - теоретические основы и методика планирования	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных

	взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; - организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности- - методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; - особенности общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.	технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; -организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности - оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся.	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствова нию и коррекции

	реализуемой программе		
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать	находить и использовать методическую литературу, ресурсы	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его	анализа передового педагогического опыта, методов,

педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития способы проектирования траектории профессионального и личностного роста способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

		внеурочной деятельности обучающихся	

1.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[3]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

[3] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	100	60
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	*72*	*72*
производственная	*144*	*144*
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета Учебная практика – в форме дифференцированного зачетка (к) Производственная практика – в форме дифференцированного зачетка (к) ПМ 02 – в форме квалификационного экзамена	6	-
Всего	**334**	**276**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	**30**	17	**22**	17	-	-		
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	**54**	18	**38**	18	-	-		
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5,	Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	**26**	25	**40**	25	-	-		

ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04									
	Учебная практика	***72***	*72*					**72**	
	Производственная практика	***144***	*144*						**144**
	Промежуточная аттестация	**12**							
	Всего:	***334***	**276**						

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	**2**	**3**
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		**100/60**
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности		
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	**Содержание**	
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность»	2
	2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.	
	3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности	
	4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	1
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	1
	Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	1

	Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	1
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	**Содержание**	
	1. Примерные программы внеурочной деятельности	2
	1. Методический конструктор внеурочной деятельности	
	2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	
	3. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	2
	Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2
	Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	1
	Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	1
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	**Содержание**	
	1. Оптимизационная модель	1
	2. Модель дополнительного образования	
	3. Модель «школа полного дня»	
	4. Инновационно-образовательная модель.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	2

	Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	2
	Практическое занятие 11. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"	2
	Практическое занятие 12. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	1
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Самопрезентация педагога дополнительного образования Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита. Разработка и проведение фрагмента занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности		***24***

Разработка плана досуговых мероприятий по определенной тематике и проведение фрагмента игровой программы с учащимися		
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		**38/18**
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности		
Тема 2.1. **Технологичность внеурочной деятельности**	**Содержание**	
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	4
	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия	2
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	**Содержание**	
	1. Понятия «проект» и «исследование». 2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика 3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД 4. Структура паспорта проекта	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 2. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	4
	Практическое занятие 3. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	4

Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	**Содержание**	
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 4. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	4
	Практическое занятие 5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	4
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Разработка программы внеурочной деятельности. 3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе 5. Разработка учебно-методических материалов 6. Анализ проектной документации 7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. 8. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.		**24**
Производственная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Самоанализ по проведенным занятиям.		**72**

3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности **6.** Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности		
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	**Содержание**	
	Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.	10
	Содержание	

Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца Композиции детских бальных танцев и современных танцев	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук. Элементарные движения классического экзерсиса у станка. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра. Элементы народно-сценического танца Композиции детских бальных танцев и современных танцев	8
Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	**Содержание**	
	Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы	6

	Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям Методические рекомендации по развитию умений классифицировать Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами Методические рекомендации по развитию умений наблюдать Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения Развитие умения создавать тесты. Развитие дивергентного и конвергентного мышления Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Разработка занятий – исследований в природе Разработка занятий по развитию умений видеть проблему Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия. Практическое занятие: учимся классифицировать Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность Практическое занятие: учимся экспериментировать Практическое занятие «Опыты по химии»	7

	Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе Разработка проектов на темы естествознания Экскурсия в природу Наблюдение за развитием растения из семени Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой Защита проектов	
Учебная практика раздела 3 Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Разработка конспектов занятий по робототехнике Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. Составление технологической карты сборки.		**24**
Производственная практика Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям.		**72**
Всего		**326**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 03.07.2022).

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494457 (дата обращения: 03.07.2022).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493833 (дата обращения: 03.07.2022).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491378 (дата обращения: 03.07.2022).

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493163 (дата обращения: 03.07.2022).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490130 (дата обращения: 03.07.2022).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489862 (дата обращения: 03.07.2022).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491115 (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490162 (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491025 (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

12. Челышева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Челышева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112.

13. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст :

электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

3. Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.

6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.

7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.

8. Головко Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.

9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.

10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.

11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.

12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочногй деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.

13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.

14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.

15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.

16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.

17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.

18. http://www.brickfactory.info/set/index.html- Инструкции по сборке лего- моделей;

19. http://www.membrana.ru - Люди. Идеи. Технологии;

20. http://www.prorobot.ru – Роботы и робототехника;

21. http://education.lego.com/ru - Робототехника и Образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).	Устные выступления с презентацией Защита проектов

информационные технологии	-владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты

примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия

обучающихся и самоанализа	анализа и самоанализа деятельности	Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен

Приложение 1.3

к ООП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах;	

	определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	

	решения профессиональных задач		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

ПК.3.1.	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения

	планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и	виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы	воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе

	сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка		
ПК.3.2.	диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
ПК.3.3.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в

	ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
ПК 3.5	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;

	совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	законными представителями)	составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
ПК 3.6	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;

	учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения	организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

	транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду		

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников		**10**	по запросу работодателя
1	Разработка коллективного творческого дела (КТД) игрового характера в рамках заданного направления	4	Направлена на усиление навыков разработки коллективного творческого дела (КТД) игрового характера в рамках заданного направления
2.	Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе	4	Направлена на усиление навыков разработки календарного плана воспитательной работы в начальной школе
3.	Проектирование воспитательного процесса	2	Направлена на усиление навыков проектирования воспитательного процесса

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	150	110
Теоретические занятия	40	40
Курсовая работа (проект)	-	-

Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	*72*	*72*
производственная	*108*	*108*
Промежуточная аттестация,	12	
в том числе: МДК 03.01 в форме экзамена МДК 03.02 в форме дифференцированного зачета Учебная практика – в форме дифференцированного зачетка Производственная практика – в форме дифференцированного зачетка ПМ 03 – в форме квалификационного экзамена		-
Всего	**342**	

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1 ОК 2	Раздел 1 Современные программы и технологии воспитания младших школьников	**70**	**50**	**70**	70	-	-

ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3.							
ОК 4 ОК 6 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Раздел 2 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	**80**	**60**	**80**	**60**	**-**	**-**
	Учебная практика	**72**	**72**				
	Производственная практика	**108**	**108**				
	Промежуточная аттестация	**12**					
	Всего:	***342***	**310**	***290***			

2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		**70/50**	
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Содержание**		ОК 01
	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	1	

	Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы Федеральная образовательная программа начального общего образования	1	ОК 01
	Календарный план воспитательной работы образовательной организации	1	ОК 01;02 ОК 02 ПК 3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	2	ПК 3.3
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской	2	ПК 3.1

	Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»		
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	4	
	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной программы воспитания	4	
	Практическое занятие 5 «Разработка коллективного творческого дела (КТД) игрового характера в рамках заданного направления»	4	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.3
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Содержание**		
	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	1	0К 02
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-	1	ОК 01

	оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»		
	Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	1	
	Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	1	
	Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы	1	ПК 3.3
	Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися	1	
	Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ	1	
	Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	1	ПП 3.2

	Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала	1	ОК 01 ОК 01
	Организация профориентационной работы с обучающимися Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала	1	ОК 02 ОК 02 ПК 3.3
	Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей	1	ОК 01 ОК 02
	Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся	1	ОК 01 ПК 3.2; ПК 3.1
	Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.	1	ПК 3.3 ПК 2.2
	Основные традиции воспитания в образовательной организации Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	6	
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	4	
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	4	

Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	**Содержание**		
	Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	1	ОК 0.1
	Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	1	ПК 0.3 ОК 0.2 ОК 0.2
	Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио» Методика работы с детским коллективом	1	ОК 0.1; ПК 3.3

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	6	
	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	4	ОК 01; ОК 02
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	6	ОК 01; ПК 3.3; ПК 3.2
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	4	ОК 01; ПК 3.3; ПК 3.2 ОК 02; ПК 3.3; ПК 3.1 ОК 01; ПК 3.2; ПК 3.1

Учебная практика МДК.03.01 ***(при рассредоточенной организации прохождения практики)***

Виды работ.

1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.

2. Определение воспитательного потенциала урока

- анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;
- возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;
- возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.

3. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия			
Производственная практика МДК.03.01 ***(при рассредоточенной организации прохождения практики)*** **Виды работ** Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ воспитательного процесса Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями Разработка воспитательного занятия и его проведения. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения			
Промежуточная аттестация	Экзамен	6	
МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		**20/60**	
Содержание			ОК 04

Классный руководитель как личность и профессионал Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	1	ОК 06 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	1	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	1	ОК 04 ОК 06 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	1	
Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	1	
Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	1	
Практическое занятие 5. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	1	
Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	1	

Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	1	
Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»	1	
Содержание		
Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	1	
Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	1	
Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.	1	
Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	1	ОК 04 ОК 06 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	1	
Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»	1	
Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.	1	
Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими	1	
Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.	1	
Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.	1	

Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)	1	
Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	1	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	2	
Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	2	
Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	2	
Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	2	ОК 04 ОК 06 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6

Практическое занятие 13 Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	2	
Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	2	ОК 04 ОК 06 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	2	
Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	2	
Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	2	
Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среду и среде сверстников»	2	
Практическое занятие19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	2	
Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	2	
Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»	2	
Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семьей воспитанника»	2	
Практическое занятие 23. «Разработка сценария классно часа»	2	
Практическое занятие 24 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной ситуации»	2	
Практическое занятие 25. Решение педагогических задач	1	

Содержание		
Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.	1	ОК 04 ОК 06 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	1	
Примерный календарный план воспитательной работы Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.	1	
Метод проектов воспитательной работе со школьниками	1	
Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	1	
Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы Документация классного руководителя	1	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	2	
Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач»	2	
Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями»	2	
	2	
Содержание		ОК 04

Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	**1**	ОК 06 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
Формирование готовности обучающихся к саморазвитию Формирование мотивации к познанию и обучению Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности	**1**	
Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	**1**	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	**2**	
Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»»	**2**	
Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»»	**2**	

Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	**2**	ОК 04 ОК 06 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»	**2**	
Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	**2**	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		

Учебная практика МДК 03.02 **Виды работ** — Планирование деятельности классного руководителя — Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) — Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) — Проведение фрагментов внеклассных мероприятий — Подбор методов педагогической диагностики — Составление плана работы с родителями	**36**	

— Анализ результатов работы с родителями — Разработка воспитательных мероприятий — Разработка сценария классного часа — Разработка интерактива с коллегами — Разработка интерактива с родителями по предложенной ситуации - Создание буклета о городе-герое Российской Федерации для патриотического воспитания младших школьников. - Разработка и проведение воспитательного и/или профориентационного мероприятия, направленного на популяризацию перспективных технологий и профессий.		
Производственная практика МДК 03.02 **Виды работ** — Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. — Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). — Организация и проведение внеклассных мероприятий. — Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий — Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. — Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. — Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. — Участие в организации общешкольных мероприятий. — Планирование внеклассных мероприятий — Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива	**72**	

Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива		
Экзамен квалификационный	**12**	
Всего:	**448**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.
4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.
5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

https://fgos.ru/

https://edsoo.ru/

https://fioco.ru/ru/osoko/

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации,	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы

	в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную	- использование вербальных и	Экспертное наблюдение за выполнением работ

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.

	профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность,	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство,

	достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

		Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия

		Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование

	анализа и самоанализа деятельности	
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства

Приложение 1.4

к ПОП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМн.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЙ ШКОЛЕ»

Для направленности:

Преподавание иностранного языка в начальной школе

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМн.04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
Знать	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку

1.3. ОБОСНОВАНИЕ ЧАСОВ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ООП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.		проектирование, организация и контроль	**Тема 2.** ФГОС НОО 2021 г. Примерная	8	с целью углубленного освоения

		процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	рабочая программа НОО по иностранному языку		профессионального модуля и отработки практических навыков в области методики преподавания иностранного языка .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	100	56
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	*72*	*72*
производственная	*72*	*72*
Промежуточная аттестация	12	-
Всего	**256**	**200**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 1 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	**100**	**56**	**72**	100	-	-		
	Учебная практика	**72**	**72**					**72**	
	Производственная практика	**72**	**72**						**72**
	Промежуточная аттестация	**12**							
	Всего:	***256***	**200**	***72***	***100***		-	**72**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		**100/56**	
Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	**Содержание**	**6**	
	Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.); цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку; основные понятия методики обучения иностранному языку; история развития методики обучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку	*6*	ОК.09
Тема 2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	**Содержание**	**4/6**	
	ФГОС НОО 2021 г.; федеральная рабочая программа НОО по иностранному языку; цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах	4	ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 1. Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку.	6	ОК. 09
	Содержание	**24/10**	

Тема 3. Формирование языковых знаний и навыков	Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков. Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов	8	ОК.01
	Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения; краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования; система упражнений для обучения лексике; лексические трудности и пути их преодоления; формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	8	
	Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов; классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	8	ОК.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 2. Этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	4	ОК.03
	Практическое занятие 3. Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	4	ОК.03

	Лабораторное занятие 1. Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.	6	ОК.03
Тема 4. Формирование коммуникативных умений	**Содержание**	**30/20**	
	Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию; система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов	6	ОК.09
	Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух); понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов	8	ОК.01
	Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению; система упражнений для обучения диалогической и монологической речи;	8	ОК.01

	приемы и способы контроля понимания при обучении говорению; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов		
	Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов	8	ОК.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**20**	
	Практическое занятие 4. Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах	4	ОК.03
	Лабораторное занятие 2. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению	8	ОК.03
	Лабораторное занятие 3. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению и письму	8	ОК.03
Тема 5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся	**Содержание**	**4/2**	
	Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	4	ОК.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

начальных классов	Практическое занятие 5. Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов	2	ОК.03
Тема 6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	**Содержание**	**6/4**	
	Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся	6	ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 6. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	4	ОК.01
Тема 7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	**Содержание**	**16/10**	
	Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку; различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока; различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов	8	ОК.03
	Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации	8	ОК.09

	урока; дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 7. Современные УМК по иностранному языку для начальных классов.	2	ОК.01
	Лабораторное занятие 4. Планирование урока изучения нового материала для начальных классов.	4	ОК.01
	Лабораторное занятие 5. Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.	4	ОК.01
Тема 8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	**Содержание**	**10/4**	
	Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровье сберегающие технологии	4	ОК,09
	Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).	6	ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 8. Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	4	ОК.03
Учебная практика **Виды работ**		**72**	

Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах		
Производственная практика **Виды работ** Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	**72**	
Всего:	**256**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497.

2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494122

3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493904

4. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: https://www.edu.ru/.

2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf.

4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: https://www.1-sept.ru/.

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: http://festival.1september.ru/articles/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ОК. 03.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **ОК.09**. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках **ПК 4.1.** Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии. Соответствие разработанных планов уроков требованиям Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных	Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Экзамен

	особенностей учащихся начальных классов Владение профессиональной терминологией	

Приложение 1.5

к ПОП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ 05 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 05 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

код и наименование модуля

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «преподавание информатики в начальной школе».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач	

	профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	

ОК 06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК.5.1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике	проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	96	76
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	90	-
учебная	*36*	*36*
производственная	*54*	*54*

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-
Квалификационный экзамен по ПМ 05	6	
Всего	**192**	**166**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 5.1	Раздел 1 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	**96**	**76**		96				
	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
	Производственная практика	**54**	**54**						**54**
	Промежуточная аттестация	**6**	**6**						
	Всего:	***192***	**166**						

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		**96**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 5.1
МДК 05.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		**96**	
Тема 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 5.1
	1. Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики	4	
	2. Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития	4	
Тема 2. Организация обучения информатике в начальной школе	**Содержание**	**30**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы	2	
	2. Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	2	

	3. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.	1	ОК 06 ПК 5.1
	4. Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока	1	
	5.Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике	1	
	6.Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе	1	
	7.Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе	2	
	8.Проектирование обучения информатики**.** Тематическое планирование. Поурочное планирование	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1.Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места	6	
	2. Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы	6	
	3. Банк проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям	**6**	
Тема 3. Внеклассная работа по информатике	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 5.1
	1.Дидактичекие основы внеклассной работы по информатике в начальной школе	1	
	2. Разработка и проведение фрагмента занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности (Дополнительное образование детей и взрослых)	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1.Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике	6	
Тема 4. Методика изучения отдельных тем	**Содержание**	**50**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 5.1
	1.Частные методики преподавания курса информатики в начальных классах	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**48**	
	1. Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера. Составление технологической карты, тематического планирования	6	
	2. Методы кодирования информации. Составление технологической карты, тематического планирования	6	
	3.Работа в графическом редакторе. Составление технологической карты, тематического планирования в онлайн сервисе COREapp (Преподавание технологии и труда)	6	
	4.Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	6	
	5.Исполнители и их команды. Составление технологической карты, тематического планирования	6	
	6.Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов. Составление технологической карты, тематического планирования	6	
	7. Логика в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	6	
	8.Безопасность в сети интернет. Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет	6	

Учебная практика **Виды работ:** 13.Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. 14.Знакомство с основными требованиями к введению документации. 15.Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ. 16.Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом. 17.Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. 18.Составление педагогического словаря. 19.Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогом дня. 20.Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики. 21.Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков. 22. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО. 23. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока. 24. Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков. Составление дневника по практике.	**36**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 5.1
Производственная практика **Виды работ:** 4. Разработка методических материалов по программам НОО. 5. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете. 6. Проведение уроков информатики. Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики.	**54**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 5.1
Промежуточная аттестация	***6***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1.Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543666

2.Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17959-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/542745

4.Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 5.1	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике;	Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Экзамен

	- соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области – точность формулировки целей и задач урока; – оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; – оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	

	при изучении информатики; – эффективность организации работы учеников за компьютером; оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы	

Приложение 1.6

к ООП-П по специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ПМ 06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 20434 «ВОЖАТЫЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПМ 06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 20434 «ВОЖАТЫЙ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель модуля: теоретическая и практическая подготовка обучающихся к работе педагога-организатора (вожатого) в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Дисциплина «Выполнение работ по должности служащего «Вожатый»» включена профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ПК. 6.1 Сопровождать деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; - подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану	- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; - локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; - основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы,

	работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); - информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - возрастные особенности детей; - подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
ПК. 6.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) - планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; - подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану	- международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; - локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); - возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; - технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование

	работы организации, погодные условия, условия безопасности); - находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; - основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	**194**	**192**
Самостоятельная работа	**-**	**-**
Практика, в т.ч.:		
Учебная	**54**	***54***
Производственная	**108**	***108***
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, в том числе:		
ПМ 06 в форме квалификационного экзамена	**12**	**-**
УП 06.01 в форме ДЗк	**-**	**-**
ПП 06.01 в форме ДЗк	**-**	**-**
Всего	**368**	**354**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК. 06.01 Освоение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»									
ОК 1; ОК 4 ПК 6.1	Раздел 1. Игротехника	88	18	18	18				
	Раздел 2. Основы детского лагеря и вожатской деятельности	18	4	4	4				
	Раздел 3. Методические основы вожатской деятельности	2	32	32	32				

ПК 6.2	Раздел 4. Нормативно-правовые основы	6	20	50	50				
	Раздел 5. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	38							
	Раздел 6. Контроль профессиональной готовности вожатого	4							
	Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности ВДК	4							
	Раздел 8. Виды и формы воспитательных активностей в практике вожатого	32							
	Учебная практика	54						**54**	
	Производственная практика	108							**108**
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего	368							

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Игротехника (88 ч.)			
Тема 1.1. Знакомство с игрой как педагогическим инструментом	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Изучение понятий «игра», «игровая деятельность», «игротехника» через выполнение практических заданий: анализ игровых ситуаций, составление группового определения игры.	2	
	Изучение классификации игр (по содержанию, по форме, по целям). Составление схемы классификации и разбор игровых примеров на видеофрагментах	2	
Тема 1.2. Общая методика подготовки и проведения игры	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Изучение структуры игры: подготовка, организация, проведение, завершение.	2	
	Практика составления сценария игры по заданным критериям	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 4
	Работа над составлением игровых программ	1	

Методика составления игровых программ	Защита и анализ игровых программ	1	ПК 6.1 ПК 6.2
Тема 1.4. Игры на знакомство и сплочение коллектива	Содержание учебного материала	6	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Изучение методики проведения игр на знакомство, анализ игровых приёмов и педагогических целей	2	
	Разработка сценария игровой программы знакомства с новым классом	2	
	Проведение студентами игр на знакомство с последующим обсуждением	2	
Тема 1.5. Игры на сплочение коллектива	Содержание учебного материала	6	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Изучение методики проведения игр на сплочение	2	
	Разработка сценария игровой командообразующей программы с классом	2	
	Проведение студентами игр на сплочение и командообразование с последующим обсуждением	2	
Тема 1.6. Игры на выявление лидера	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Изучение методики проведения игр на выявление лидера	2	
	Проведение студентами игр на выявление лидера с последующим обсуждением	2	
Тема 1.7. Игры на развитие внимания и памяти	Содержание учебного материала	6	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Изучение методики проведения игр на развитие внимания и памяти	2	
	Разработка сценария игровой программы с использованием игр на развитие внимания и памяти	2	
	Проведение студентами игр на развитие внимания и памяти	2	
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4

Игры на развитие мышления и воображения	Изучение методики проведения игр на развитие мышления и воображения	1	ПК 6.1 ПК 6.2
	Создание авторской игры на развитие воображения	1	
	Проведение студентами игр на развитие мышления и воображения	2	
Тема 1.9. Игры на развитие речи и коммуникативных навыков	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Изучение методических основ и форм коммуникативных игр, демонстрация и обсуждение примеров	1	
	Проведение речевых игр студентами, анализ речевых проявлений и взаимодействия	1	
	Проведение студентами игр на развитие мышления и воображения	2	
Тема 1.10. «Театр-экспромт»	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Изучение методики проведения театральных экспромт-игр, анализ их роли в развитии выразительности и воображения у младших школьников. Проведение театрализованных экспромт-игр со студентами	1	
	Работа по составлению студентами текстов театрализованных экспромт-игр	1	
Тема 1.11. Музыкальные игры и ритмические упражнения	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Изучение методики проведения музыкальных игр	1	
	Подготовка танцевальных флеш-мобов в группах	1	
	Проведение группами студентами танцевальных флеш-мобов	2	
Тема 1.12. Игры-шутки	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Изучение методики проведения игр-шуток	1	
	Практическая работа: «Цензура шуток в играх»	1	
	Проведение студентами игр-шуток	2	
Тема 1.13.	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4

Сюжетно-ролевые игры	Изучение методики проведения сюжетно-ролевых игр	1	ПК 6.1
	Проведение со студентами сюжетно-ролевой игры	1	ПК 6.2
	Практическая работа по подбору сюжета на заданные темы	2	
Тема 1.14. Игры с залом	Содержание учебного материала	6	ОК 1; ОК 4
	Изучение методики проведения игры с залом. Практическое изучение опыта шоу-мэнов.	2	ПК 6.1
	Индивидуальная практическая работа: «На удержание внимания»	2	ПК 6.2
	Проведение студентами игр с залом	2	
Тема 1.15. Игры на развитие креативности	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4
	Изучение методики проведения игры на развитие креативности	1	ПК 6.1
	Составление модели игровой программы «Креатив-мастер»	1	ПК 6.2
	Проведение студентами игр на развитие креативности	2	
Тема 1.16. Квесты	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4
	Изучение методики составления и проведения квестов	1	ПК 6.1
	Практическая работа по созданию легенды квеста	1	ПК 6.2
	Практическая работа по созданию мультимедийных и цифровых квестов	2	
Тема 1.17. Квизы	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4
	Изучение методики составления и проведения квизов	1	ПК 6.1
	Практическая работа по созданию легенды квиза	1	ПК 6.2
	Практическая работа по созданию мультимедийных и цифровых квизов	2	
Тема 1.18.	Содержание учебного материала	6	ОК 1; ОК 4
	Правила фото-видео съемки	1	ПК 6.1

Игры с применением фото- и видеосъёмки	Практическая работа по выполнению технического задания	1	ПК 6.2
	Знакомство и работа в мобильных фото-видеоредакторах	1	
	Практическая работа по выполнению технического задания	1	
	Практическая работа по созданию видео-отчета заданной активности	2	
Тема 1.19. Игры на формирование учебной мотивации	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Изучение методики составления и проведения игр на формирование учебной мотивации	1	
	Практическая работа по адаптации существующих игр под учебные предметы начальной школы	1	
	Проведение студентами игр под учебные предметы начальной школы	2	
Тема 1.20. Игры по литературным сюжетам	Содержание учебного материала	6	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Изучение методики составления и проведения игр по литературным сюжетам	1	
	Практическая работа по адаптации существующих игр под литературные сюжеты	1	
	Проведение студентами игр по литературным сюжетам	4	
	Экзамен	2	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей (4 ч.)			
	Содержание учебного материала	2	

Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации	Обзор действующего российского законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, регулирующие интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка в период отдыха и оздоровления. Требования по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.	2	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в конкретной организации: Устав учреждения/положение о лагере, штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены. Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым. Порядок оформления трудового договора и должностные инструкции вожатого.	2	
Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями (6 ч.)			
Тема 3.1. История и современность детского движения в России	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Движение скаутов. Скаутские отряды в России. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Тимуровское движение в пионерской организации. Законы юных пионеров, символы, ритуалы, традиции. Основные направления деятельности пионерской организации. Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций как правопреемник пионерии. Юнармия. Обзор флагманских проектов детских общественных объединений России. Законодательные основы детского движения в Российской Федерации.	2	
	Содержание учебного материала	4	

Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы Движения Первых. Программа социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых	Структура Движения Первых. Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. Программа воспитательной работы. Первичные отделения: как создать первичное отделение; как вступить в Движение Первых и стать членом организации. Особенности работы с активом Движения Первых и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в Движении Первых: лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов; система роста в организации. Уникальность вожатого Движения Первых. Движение Первых в детском лагере: тематическая смена, тематический день.	2	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.	2	
Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности (14 ч.)			
Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Одаренные дети. Особенности психолого- педагогического сопровождения	1	

	ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения. Понятие одаренность, талант, социальная активность. Формы работы вожатого с одаренными детьми. Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей.		
	Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Допсихологическая помощь детям, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе находящиеся в зоне чрезвычайных происшествий и боевых действий), детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.	1	
Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями. Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе.	2	
	Практическое занятие 1. Составление индивидуальной карты ребенка с ОВЗ: данные о родителях или законных представителях, контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками).	2	
Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования. Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Условия и динамика	2	

возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива	развития временного детского коллектива в лагере. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе.		
	Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Особенности субкультуры современных подростков.	2	
Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально- психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.	2	
	Практическое занятие 2. Профилактика травли в детском коллективе.	2	
Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей (52 ч.)			
Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Понятия «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. Традиционные российские ценности как основа воспитания и гарант национальной безопасности России. Структура рабочей программы воспитания в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, модули рабочей программы воспитания. Организация воспитательной деятельности в сфере образования, отдыха и оздоровления детей. Виды и формы воспитательной работы.	2	
	Содержание учебного материала	4	

Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности	Характеристика основных периодов смены: организационный, основной, заключительный. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа смены. Тематические (профильные смены). Программа отрядной деятельности. Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.	2	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Практическое занятие 3. Особенности построения плана-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	2	
Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направление деятельности вожатого. Общероссийская гражданская идентичность как основа патриотического воспитания. Как говорить о достижениях нашей страны со старшеклассниками. Рост и развитие российской государственности. Народы, языки, религии России. Природные, нематериальные и исторические памятники на территории России. Вклад российских ученых и культурных деятелей в мировую науку и культуру. Россия в современном мировом культурном пространстве. Мировоззренческие беседы в лагере. Государственные символы России (Государственный Гимн Российской Федерации, Государственный Герб Российской Федерации, Государственный Флаг Российской Федерации): история, значение, правила использования в лагере. Алгоритм проведения церемонии поднятия Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.	2	
	Военно-спортивная игра «Зарница» как форма гражданско-патриотического воспитания в лагере: методика проведения. Техника безопасности. Пост номер 1: методика организации в лагере. Церемонии возложения венков и цветов. Методика проведения тематических дней в рамках «Дней единых действий»: День защитника Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День русского языка (6 июня), День России (12 июня), День Семьи, любви и верности (8 июля), День памяти и скорби (22 июня), День Государственного Флага Российской Федерации (22 августа), День российского кино (27 августа), День Героев Отечества (9	2	

	декабря), День Государственного Гимна Российской Федерации (25 декабря). Федеральный просветительский проект «Без срока давности».		
Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Стадии коллективного творческого дела (далее – КТД): стадия предварительной работы, стадия коллективного планирования, стадия коллективной подготовки, стадия коллективного проведения, стадия коллективного подведения итогов, стадия коллективного последействия. Роль вожатого на каждой из стадий подготовки и проведения КТД.	2	
	Практическое занятие 4. Мотивирование детей к участию в КТД. Работа вожатого с пассивными детьми, приемы формирования интереса к участию в КТД.	1	
	Практическое занятие 5. Методика проведения анализа КТД.	1	
Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства жизнедеятельности отряда, формирования образа, индивидуальности отряда. Название отряда. Девиз отряда. Эмблема отряда. Законы и правила жизни отряда. Традиции и ритуалы отряда. Песня отряда. Атрибутика отряда.	2	
	Практическое занятие 6. Приемы оформления отрядного уголка, отрядного места. Технологии оформительской работы.	2	
Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни и др. Роль вожатого в организации и проведении массовых мероприятий. Роль детей как участников массовых мероприятий: коллективное	2	

мероприятий в деятельности вожатого	и/или индивидуальное участие; организация группы поддержки. Кричалки. Регуляции эмоционального состояния участников массовых мероприятий.		
	Практическое занятие 7. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.	2	
Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Линейка как организационная форма работы. Виды линеек: торжественная линейка, посвященная открытию смены, торжественная линейка, посвященная закрытию смены; утренние, вечерние линейки; театрализованные линейки; тематические линейки; торжественные линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек.	2	
	Практическое занятие 8. Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Церемония исполнения Государственного Гимна Российской Федерации на линейке. Знаменная группа. Традиции и ритуалы поднятия Флага лагеря, исполнения Гимна лагеря. Сдача рапортов на линейке.	2	
Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Понятие самоуправления. Признаки самоуправления. Основы самоуправления. Условия развития детского самоуправления. Правила развития детского самоуправления. Органы самоуправления. Особенности структуры органов самоуправления. Функции самоуправления. Различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении. Сущность понятия «инициативность». Условия развития инициативности детей.	2	
Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Понятие социальной проблемы. Проект как технология решения социальной проблемы. Основы проектирования. Поиск и отбор проектной идеи. Стадии работы над проектом (целеполагание, постановка задач, ожидаемые результаты, календарный план, ресурсы).	2	

	Формирование команды проекта. Конвейер проектов, ярмарка проектов как формы презентации и защиты проектов.		
Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Виды и формы организации дискуссионных мероприятий: собрание, дискуссия, диспут, обсуждение. Методика проведения дискуссионных мероприятий разных видом и форм с учетом возрастных особенностей детей.	2	
	Практическое занятие 9. Дебаты как дискуссионная форма работы с подростками в лагере.	2	
Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность.	2	
	Практическое занятие 10. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.	2	
Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Понятие индивидуального образовательного развивающего маршрута ребенка в лагере. Методы диагностики интересов, способностей, результата деятельности ребёнка и коллектива. Роль вожатого в выстраивании индивидуального маршрута ребенка в лагере. Мастер-классы, кружки, секции, клубы по интересам в лагере. Формы фиксации результатов: портфолио, идейный блокнот и т.д.	2	

Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Педагогические задачи аналитической деятельности. Характеристика основных форм аналитической работы с детьми: вечерний сбор отряда, анализ дела/события, анализ ситуации, огонек-знакомство, тематический огонек, огонек- прощание. Алгоритм их подготовки и проведения. Схемы построения разговора. Формы фиксации личных результатов детей и подростков.	2	
Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Основы организации туристско-краеведческой деятельности в лагере. Роль вожатого в организации и проведении пешеходных экскурсий, прогулок за территорию лагеря, выездных экскурсий. Структура экскурсионного маршрута. Роль вожатого в организации и проведении походов. Специфика работы вожатого в палаточном лагере. Музей на территории лагеря: специфика работы вожатого по посещению музея с отрядом.	1	
	Практическое занятие 11. Техника безопасности при проведении мероприятий спортивно-туристической направленности.	1	
Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого	Содержание учебного материала	3	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Этапы и алгоритм подготовки и проведения тематических дней различной направленности. Тематические дни, посвященные памятным датам календаря России. Роль вожатого в организации и проведении тематических дней.	1	
	Практическое занятие 12. Технология проведения тематического дня Движения Первых «День Первых».	2	
Тема 5.16. Методика организации эколого-	Содержание учебного материала	3	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Формирование бережного отношения к природе в деятельности вожатого: закон зелени, закон моря.	1	

просветительской работы в деятельности вожатого	Практическое занятие 13. Методика организации эколого-просветительской работы с детьми.	2	
Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Практическое занятие 14. Популяризация актуальных для развития страны профессий как направление деятельности вожатого. Презентация вожатым своей специальности. Методика проведения встреч с представителями разных профессий. День вожатого – профессиональный праздник вожатых. Методика организации Дня вожатого в лагере.	2	
Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности (8 ч.)			
Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ)	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов. Правила освещения вожатым работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации, а также организации отдыха и оздоровления детей. Официальный сайт лагеря. Официальные социальные сети лагеря. Медиапланирование. Хештеги.	2	
Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	СМИ в лагере: детское телевидение, детская пресса, детское радио. Создание и организация медиа-центра в лагере. Организация деятельности пресс-отряда. Методика проведения интервью. Технологии создания контента: фотоматериалы, видеоматериалы, новостные материалы. Использование гаджетов для создания новостей о жизни отряда, лагеря.	2	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации	Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152 «О защите персональных данных». Работа вожатого с персональными данными детей и их родителей. Профилактика рисков интернет-коммуникации детей: буллинг, зависимость от гаджетов, распространение агрессивного контента, рассылка заданий, выполнение которых связано с риском для жизни. Правила поведения в интернет-пространстве. Этические нормы ведения переписки с детьми, родителями, напарником, руководством лагеря в мессенджерах.	2	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Методика организации квизов с помощью мобильных технологий. Методика проведения фотокросса. Методика проведения телемоста: возможности дистанционного формата коммуникаций в работе вожатого. Платформы для дистанционного обучения и общения. Использование qr-кодов в организации игровой деятельности.	2	
Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого (6 ч.)			
Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Сущность понятий «профессиональная этика вожатого», «профессиональная культура вожатого», «профессиональный долг вожатого», «профессиональная честь вожатого». Корпоративная культура в деятельности вожатого. Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры. Легенды лагеря как часть корпоративной культуры. Вожатская форма как элемент корпоративной культуры лагеря. Имидж вожатого. Портфолио вожатого.	2	
Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Авторитет вожатого. Взаимодействие с детьми и их родителями. Создание положительной атмосферы в отряде. Методика проведения родительского дня в лагере. Общение с родителями: основные причины обращений, формы и способы коммуникации с родителями, разрешение проблемных моментов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность отряда. Приемы поощрения и порицания в деятельности вожатого.	2	

Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Коммуникативная культура вожатого. Этика общения с администрацией лагеря: директором лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, методистом, старшим вожатым. Взаимодействие с коллегами-вожатыми, с напарником. Единые педагогические требования. Распределение полномочий с напарником. Делегирование полномочий. Проведение планерок. Правила взаимодействия вожатого с психологической службой лагеря, с медработником, службой безопасности и иным персоналом. Профилактика эмоционального выгорания в работе вожатого. Преодоление эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок, способы и приемы борьбы со стрессами. Конкурсы вожатского мастерства как система профессионального роста вожатого.	2	
Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива (6 ч.)			
Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Профилактика травматизма. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Изучение инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности.	2	
	Практическое занятие 15. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера. Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники. Правила организации эвакуации детей.	2	
Тема 8.2. Оказание первой помощи	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Практическое занятие 16. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах,	2	

	рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.		
Раздел 9. Игропрактика (8 ч.)			
Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Практическое занятие 17. Сущность понятий «игра», «игропрактика». Функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка. Функции вожатого как игропрактика. Классификация игр. Сюжетно-ролевые игры. Организация подвижных игр с детьми в лагере. Настольные игры в работе вожатого. Карточные игры в работе вожатого. Организация игротеки. Народные игры.	2	
Тема 9.2. Методика и технология подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Практическое занятие 18. Законы игры. Методика проведения игр на знакомство в отряде, в детской группе; на знакомство с территорией лагеря. Особенности организации игр на командообразование. Веревочный курс как игра на командообразование: методика проведения. Организация игр с залом.	2	
Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
	Практическое занятие 19. Игры в разные периоды смены. Легенда игры. Оборудование для проведения игры. Организация игр по станциям: маршрутные листы для проведения игры, подготовка заданий для выполнения на станциях. Специфика игровой деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	4	
Промежуточная аттестация	Экзамен квалификационный	12	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2

Учебная практика Виды работ: 1. Формирование методической копилки 1.1 Разработка индивидуального плана деятельности вожатого на смену / неделю 1.2 Составление технологических карт различных активностей (игр, отрядных дел, КТД) 1.3 Подготовка сценариев мероприятий разных форматов: игрового, познавательного, патриотического, экологического, художественно-развлекательного и т.д.) 1.4 Подготовка единого песенника с разбивкой песен по периодам смены) 2. Отработка активностей в своем коллективе (основной блок) 2.1 Проведение коллективного творческого дела (КТД) по всем этапам (от замысла до рефлексии) 2.2 Проведение игр: подвижные, ролевые, музыкальные, игры с залом, фотоигры, квесты и др. 2.3 Проведение отрядных мероприятий (отрядные дела, вечерки, тематические часы и др.) 2.4 Разработка и реализация мини-проекта по выбранной форме воспитательной активности (серия игровых перекличек, отрядный фото-челлендж, цикл утренних зарядок с элементами арт-терапии, игровые программы, музыкальные марафоны, профориентационные встречи и др.) 3. Коммуникационная и речевая практика 3.1 Проведение песенной пятиминутки / линейки / разминки / переклички 3.2 Открытые приветствия отряда, ведение мероприятия в роли ведущего 3.3 Обратная связь по мероприятию, формулировка рефлексивных вопросов 4. Работа с документацией и самоанализ 4.1 Ведение дневника вожатого (отчёты, анализ пройденных мероприятий, выводы)		54	

4.2 Оформление пакета документации: план-сетка, технологическая карта, примерные конспекты игр/мероприятий 4.3 Самоанализ проведённого мероприятия (по алгоритму: цель – результат – трудности – успехи – вывод) 5. Защита опыта учебной практики: 5.1 Презентация лучших воспитательных дел 5.2 Мини-выступление: «Я — вожатый, и я умею…»		
Производственная практика Виды работ: Проведение воспитательной работы в условиях ДОЛ с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Использование различных методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми. Планирование ситуации, стимулирующей общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. Ведение диалога с администрацией ДОЛ по вопросам организации воспитательной работы. Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям ДОЛ. Анализ процесса и результатов воспитательной работы в ДОЛ (организованный досуг, занятия с творческим коллективом). Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в условиях ДОЛ.	108	ОК 1; ОК 4 ПК 6.1 ПК 6.2
Всего	368	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. «Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе». – Педагогическое общество России, Москва, 2023г.
2. Ю.Н. Григоренко, М.А. Пушина «Здравствуй наш лагерь!» - Педагогическое общество России, Москва, 2023г.
3. В.Н. Торгашов. «Мы играем в детектив». – Педагогическое общество России, Москва, 2024г.
4. В.Н. Торгашов «В эфире новости» - Педагогическое общество России, Москва, 2023г.
5. Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. «Кипарис-2». – Педагогическое общество России, Москва, 2023г.
6. Ю.Н. Григоренко «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере». – Педагогическое общество России, Москва 2023г.
7. Л.ф. Шаламова, А.Ю. Ховрин «Вожатый – старт в профессию». – Педагогическое общество России, Москва 2023г.
8. Е.И. Чагина «Методические рекомендации для вожатых детских оздоровительных лагерей» - Издательский дом «Методист», Москва 2023г.
9. И.О. Вагин «Как из мухи сделать слона». – «Рипол классик», Москва 2024г.
10. А.И. Щебетенко «Психологические тесты для лидера». – Творческий центр, Москва 2023г.
11. Том Вьюжек «Логические игры, тесты, упражнения». - «ЭКСМО», Москва 2023г.
12. Ю.Б. Гатанов «Курс развития творческого мышления». – ГМНПП «ИМАТОН», Санкт-Петербург, 2023г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. возрастные особенности детей подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления □ информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля

□ международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений □ локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение) □ □ возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива □ □ технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности □ □ основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи □ актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить □ структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях □ основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в	□ □ планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся □ □ подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности □ □ анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности) □ находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом □ распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части □ определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	

профессиональном и/или социальном контексте □ методы работы в профессиональной и смежных сферах □ порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	□ выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы □ владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах □ оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) □ организовывать работу коллектива и команды □ взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к ООП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 История России» 356

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» 371

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» 384

«СГ. 04 Физическая культура» 398

«СГ.05 Основы финансовой грамотности» 420

«ОП.01 Основы педагогики» 429

«ОП.02 Основы психологии» 447

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» 463

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» 481

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» 498

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» 514

«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» 531

«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя» 546

«ОП.09 Возрастная психология» 563

«ОП.10 Педагогическая психология» 581

«ОП.11 Психология общения» 615

«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» 628

«ОП.13 Основы педагогического мастерства» 646

«ОП.14 Основы специальной психологии и педагогики» 662

«ОП.15 Методика музыкального воспитания с практикумом» 683

«ОП.16 ВВЕДЕНИЕ В ЧЕМПИОНАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ» 693

«ОП.17 Основы бережливого производства» 706

«ОП.18 Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра при сохранном интеллекте» 718

«ОП.19 Использование искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» 728

Приложение 2.1

к ООП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 История России»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

2. *Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«СГ.01 История России»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплин «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.ЗООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

	поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта

	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	72	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	ДЗ	ДЗ
Всего	**72**	**72**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовая работа (проект)*	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	4	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
	Содержание	**4**	

Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание** Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	**5**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
Тема 6. Отторженная возвратих	**Содержание** Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы	**Содержание** «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**

Тема 8. Гибель империи	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	**5**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание** Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание** Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	**5**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание** Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание** Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	**5**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание** Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса	**5**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание** Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	**5**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**

Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание** Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
Тема 16. Россия в деле	**Содержание** Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		***2***	
Всего		**72**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва : Академия, 2022. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2.Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532334

3.Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2104821

4.Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15461-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519984

3.2.2. Дополнительные источники

1.Чураков , Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537298

4. Контроль и оценка результатов
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.	важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	
<u>Умеет</u> отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической	

– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

Приложение 2.2

к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. Общая характеристикаПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование представления об иностранном языке, как средстве межличностного и профессионального общения, инструменте познания и самообразования

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

№ № п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**

1		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах	Тема 2. Система образования в стране/странах изучаемого языка	10	Направлена на углубление и расширение умений строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности.
2		– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Раздел2. Профессиональная деятельность специалиста. Тема 1. Профессиональное образование	10	Направлена на углубление и расширение умений строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	128	128
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*		
Всего	**128**	**128**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		***32***	
Тема 1. **Система образования в России**	**Содержание учебного материала**	***16***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Практическое занятие 1. Английский язык в системе образования	2	
	Практическое занятие 2. Внешность.	2	
	Практическое занятие 3. Воспитание детей.	2	
	Практическое занятие 4. Такие разные профессии.	2	
	Практическое занятие 5. Кто такой настоящий учитель.	2	
	Практическое занятие 6. Организация досуга. Конструкция There is, There are.	2	
	Практическое занятие 7. Поисковое чтение «Education in Russia»	2	
	Практическое занятие 8. Образование в России.	2	
Тема 2	**Содержание учебного материала**	***16***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	

Система образования в стране/странах изучаемого языка	**Практическое занятие 9.** Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 12. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	2	
	Практическое занятие 13. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»	2	
	Практическое занятие 14. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 15. Рейтинг самых престижных вузов мира	2	
	Практическое занятие 16. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		***60***	
Тема 1. Профессиональное образование	**Содержание учебного материала**	***36***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**36**	
	Практическое занятие 19. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2	
	Практическое занятие 20. Портрет современного учителя начальных классов	2	
	Практическое занятие 21. Быть учителем – здорово. Глоссарий.	4	
	Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности.	2	
	Практическое занятие 23. Дом. Образование.	2	

	Практическое занятие 24. Роль учителя в обществе.	4	
	Практическое занятие 25. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Практическое занятие 26. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Практическое занятие 27. Перевод аутентичного текста «Children and parents», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 28. Перевод аутентичного текста «Teacher training in the USA and Great Britain», ответы на вопросы к тексту.	4	
	Практическое занятие 29. Перевод аутентичного текста «The English language», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 30. Перевод аутентичного текста «Holidays. Customs. Traditions», ответы на вопросы к тексту.	4	
Тема 2. **Конкурсы профессионального мастерства**	**Содержание учебного материала**	***24***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**24**	
	Практическое занятие 31. “Что наша жизнь – игра”. Будущее время (отрицательные и вопросительные предложения).	4	
	Практическое занятие 32. Личные и профессиональные качества хорошего преподавателя. Типы вопросов.	4	
	Практическое занятие 33. Специфика работы по профессии / специальности. Условные предложения 0 и 1 типа.	4	

	Практическое занятие 34. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. Условные предложения 2 типа.	4	
	Практическое занятие 35 Основные понятия профессиональной деятельности. Условные предложения 3 типа..	4	
	Практическое занятие 36. Условные предложения смешанный тип.	4	
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		***36***	ОК 09
Тема 1. Корреспонденция	**Содержание учебного материала**	***18***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Практическое занятие 36. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	4	
	Практическое занятие 37. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	4	
	Практическое занятие 38. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	2	
	Практическое занятие 39. Поисковое чтение : текст “Preparing for studies Abroad”	4	
	Практическое занятие 40. Образцы составления и оформления документов и писем. Составление личного письма.	4	
Тема 2. **Оформление документов и заполнение бланков**	**Содержание учебного материала**	***18***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Практическое занятие 41. Прием и отклонение предложений.	2	
	Практическое занятие 42. Страдательный залог. Сопроводительное письмо.	2	

	Практическое занятие 43. Ознакомительное чтение: текст *"*Searching for a job abroad*"*. Заявление. Виды заявлений.	2	
	Практическое занятие 44. Поисковое чтение: текст "Job hunting and job interview".Автобиография.	2	
	Практическое занятие 45. **Структура резюме. Составление резюме.**	2	
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего		**128**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514010

2.Безкоровайная Г. Т. Английский язык: (Planet of English): ЭФУП: учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3. Батицкая В.В. , Гурин В.В., Облецова Е.В. Учебно - методическое пособие по английскому языку для студентов неязыковых профилей подготовки. – Иркутск: Издательство «Репроцентр А1», 2021. – 142 с.

4. Барсукова, Н. В. Б261 English for students of pedagogy: учебное пособие / Н. В. Барсукова ; научный редактор И. Ф. Уманец ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тихоокеанский государственный университет. - Хабаровск : Издательство ТОГУ, 2023г.

5.Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

6.Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: https://book.ru/book/951955

7. Dellar Hugh, Walkley Andrew.Outcomes Elementary, Student`s book. National Geographic learning.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339809

2.Мюллер В.К. Англо-русский словарь / В.К. Мюллер. - Москва: АСТ, 2023. – 636, [4] с. - ISBN 978-5-17-108941-2

4. Контроль и оценка результатов
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знает – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; – лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; – основы разговорной речи на иностранном языке; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – особенности произношения на иностранном языке.	– владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; – правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; – использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Умеет – понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – сообщать сведения о себе и своей профессиональной	– понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – заполняет необходимые официальные	– оценка выполнения практических заданий (работ). – оценка демонстрируемых умений,

деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; – вести диалог (диалог-расспрос, – диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;	документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; – ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; – выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; – применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; – устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.	выполняемых действий;

Приложение 2.3

к ООП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 07	составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;
	разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;	о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
	составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;	об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;
	использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);	предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;
	применять использование СИЗ;	о первой помощи при травмах и несчастных случаях;
	использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);	о здоровье и здоровом образе жизни;

	оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;	истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;
	выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	организационной структуры Вооруженных Сил РФ;
		понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);
		боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т.ч. в форме практической подготовки	**18**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		**22/6**	
Тема 1. **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен**	**Содержание учебного материала**	**10/1**	ОК 07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	**10**	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		

	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	В том числе практических работ	**1**	
	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	1	
Тема 2. **Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций**	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 07
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	4	
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	В том числе практических работ	**4**	
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1	
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	

	Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	1	
Тема 3. **Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций**	**Содержание учебного материала**	**4/1**	ОК 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	3	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	В том числе практических работ	**1**	
	Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту»**.**	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**48/12**	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		**48/12**	
Тема 2.1. **Основы военной безопасности Российской Федерации**	**Содержание учебного материала**	**10/3**	ОК 07
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	7	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	**3**	

	Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.2. **Вооруженные Силы Российской Федерации**	**Содержание учебного материала**	**10/3**	ОК 07
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	7	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.3. **Воинская обязанность в Российской Федерации**	**Содержание учебного материала**	**8/1**	ОК 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	7	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала**	**10/3**	ОК 07

Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	7	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.5. **Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации**	**Содержание учебного материала**	**10/2**	ОК 07
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	8	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка	1	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**48/12**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	**24/6**	ОК 07

Общие правила оказания первой помощи	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	18	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
Тема 2.2. **Профилактика инфекционных заболеваний**	**Содержание учебного материала**	**12/2**	ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	10	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическое занятие 12. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
Тема 2.3. **Обеспечение здорового образа жизни**	**Содержание учебного материала**	**12/4**	ОК 07
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	8	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Практическое занятие 14. Оценка физического состояния	1	
	Практическое занятие 15. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
ВСЕГО		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 21-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2023. – 173 с.

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489671

3. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс / Ю. Г. Сапронов, И. А. Занина. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/413492/.

4. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 № 76-ФЗ (ред. от 25.12.2023).

2. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 25.12.2023).

3. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» от 25.07.2002 № 113-ФЗ (ред. от 04.08.2023).

4. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 10.07.2023).

5. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 31.07.2022) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»).

6. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - https://rospotrebnadzor.ru/

7. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] - https://www.gosnadzor.ru/

8. МЧС России. [Электронный ресурс] - https://www.mchs.gov.ru./

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о первой помощи при травмах и несчастных случаях; о здоровье и здоровом образе жизни; истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуры Вооруженных Сил РФ; понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.	в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; дают точные определения понятиям; правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; дают описание организационной структуры ВС РФ; показывают знания основных понятий воинской обязанности; при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных	при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при	Экспертное наблюдение и оценивание знаний

ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Приложение 2.4

к ООП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«СГ. 04 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. *Общая характеристикаРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«СГ. 04 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ***ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	- укрепления здоровья, используя физкультурно-оздоровительную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.		**Практическое занятие 6**. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах. Судейство.	4	Отработка навыка судейства эстафетного бега
2.		**Практическое занятие 10.** Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных исходных положений. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега. Судейство.	4	Отработка навыка судейства бега на короткие дистанции
3.		**Практическое занятие 14.** Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега. Судейство.	4	Отработка навыка судейства в прыжках в длину
4.		**Практическое занятие 18.** Проведение подвижной игры с элементами легкой атлетики	4	Отработка навыка проведения подвижных игр.
5.		**Практическое занятие 25**. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. В баскетболе. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра. Судейство.	4	Отработка навыка судейства двусторонней игры в баскетбол.
6.		**Практическое занятие 56.** Двусторонняя игра в волейбол: правила судейства, судейские жесты.	4	Отработка навыка судейства в учебной игре волейбол.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	168	162
Теоретические занятия	6	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (З,З,З,З,З,Д/З)*		
Всего	**168**	**168**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атлетика		**56**	
Тема 1. Средства физической культуры	**Содержание учебного материала**		
	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	6 теория	ОК 08 ПК 1.2
	Зоны риска физического здоровья педагога.		
	Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	4	ОК 08 ПК 1.2
	Содержание учебного материала		ОК 08
	Практические занятия		

Тема 3. Бег на короткие дистанции	**Практическое занятие 2**. Бег на короткие дистанции. Старт из разных исходных положений. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	4	ПК 1.2
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	4	ОК 08 ПК 1.2
Тема 5. Метание мяча	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	4	ОК 08 ПК 1.2
Тема 6. Спортивная ходьба	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	2	ОК 08 ПК 1.2
Тема 7. Эстафетный бег	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах. Судейство.	4	ОК 08 ПК 1.2
	Содержание учебного материала		

Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	**Практические занятия**		ОК 08 ПК 1.2
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	2	
	Практическое занятие 8 . Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. Бег с высокого старта.	2	ОК 08 ПК 1.2
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 9. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	2	ОК 08 ПК 1.2
Тема 10. Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 10. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега. Судейство.	4	ОК 08 ПК 1.2
	Практическое занятие 11. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2	ОК 08 ПК 1.2
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		

Тема 11. Кроссовая подготовка	**Практическое занятие 12.** Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	2	ОК 08 ПК 1.2
	Практическое занятие 13. Кросс по пересеченной местности 2000м	2	ОК 08 ПК 1.2
Тема 12. Прыжки в длину	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 14. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега. Судейство.	4	ОК 08 ПК 1.2
Тема 13. Эстафетный бег	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 15. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	2	ОК 08 ПК 1.2
Тема 14. Подвижные игры и эстафеты	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 16. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	4	ОК 08 ПК 1.2

Тема 15. Челночный бег	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 17. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	2	ОК 08 ПК 1.2
	Практическое занятие 18. Проведение подвижной игры с элементами легкой атлетики	4	ОК 08 ПК 1.2
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		**22**	
Тема 16. Передвижение, остановки, повороты	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 19. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2	ОК 08 ПК 1.2
Тема 17. Передачи мяча	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 20. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2	ОК 08 ПК 1.2
	Практическое занятие 21. Передачи на месте, в движении	2	ОК 08 ПК 1.2

	С отскоком от площадки. В парах, во встречных колоннах, в тройках.		
Тема 18. Ведения мяча	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 22. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	**2**	ОК 08 ПК 1.2
Тема 19. Бросок в корзину	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	4	ОК 08 ПК 1.2
	Практическое занятие 24. Броски в корзину: с места, в движении, после ведения, в прыжке с места. Броски с различных расстояний: ближнее, среднее, дальнее. Добивание мяча одной и двумя руками.	2	ОК 08 ПК 1.2
Тема 20. Индивидуальные, групповые и командные действия	**Содержание учебного материала**		ОК 08 ПК 1.2
	Практические занятия		
	Практическое занятие 25. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра. Судейство.	4	
	Практическое занятие 26.	2	ОК 08

	Групповые тактические действия в нападении в баскетболе Выполнение групповых тактических действий в нападении. Взаимодействие двух игроков: «передай мяч и выходи» заслон (боковой, задний), наведение. Взаимодействие трех игроков: треугольник, «тройка», «малая восьмерка», «скрестный выход».		ПК 1.2
	Практическое занятие 27. Индивидуальные тактические действия в защите в баскетболе Выполнение индивидуальных тактических действий в защите. Действия против игрока без мяча: противодействие получению мяча, выходу на свободное место. Действия против игрока с мячом: противодействие розыгрышу мяча, атаке корзины.	2	ОК 08 ПК 1.2
Раздел 4. Гимнастика		**36**	
Тема 21. **Элементы строя**	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Практические занятия 28 Строевые упражнения. Гимнастические построения в одну шеренгу, в колонну по одному. Расчет по порядку, рапорт, приветствие. Повороты направо, налево, кругом. Повторение и закрепление ранее изученных в средней школе строевых приемов гимнастических перестроений. Выход из строя и возвращение в строй. Повороты направо, налево в движение. Приставными шагами, уступами по расчету. Передвижение по спирали, восьмеркой по диагонали.	4	ОК 08 ПК 1.2
	Практические занятия 29		ОК 08

	Построение в одну шеренгу, в колонну по одному, по два. Построение в шеренгу, колонну, круг. Перестроение: из колонны по одному в колонну по 2,по 3, по 4 четыре; из одной шеренги в две; из одного круга в два. Ходьба в колонне по три, четыре, змейкой. Перестроение: из колонны по одному в колонну по 2, по 3, по 4 четыре; из одной шеренги в две; из одного круга в два.	2	ПК 1.2
	Практические занятия 30. Ходьба в колонне по одному, по два. Движение по диагонали и противоходом. Размыкание и смыкание Передвижение по спирали, восьмеркой по диагонали. Размыкание и смыкание приставными шагами, уступами по расчету.	4	ОК 08 ПК 1.2
Тема 22. Физические упражнения	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 31. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	4	ОК 08 ПК 1.2
	Практическое занятие 32. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	4	ОК 08 ПК 1.2
Тема 23. Современные оздоровительные виды гимнастики	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 33. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	ОК 08 ПК 1.2

Тема 24. Оздоровительная гимнастика	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 34. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	2	ОК 08 ПК 1.2
Тема 25. Акробатика	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 35. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	4	ОК 08 ПК 1.2
	Практическое занятие 36. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	2	ОК 08 ПК 1.2
Тема 26. **Равновесие**	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия 37. Выполнение двигательных действий в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке мягким шагом с носка, на носках, высоким шагом. Приставной шаг. Переменный шаг. Махи ногами вперед. Повороты в приседе на 180^0**.**	2	ОК 08 ПК 1.2
Тема 27. Степ аэробика	**Содержание учебного материала**		

	Практические занятия		
	Практическое занятие 38. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	2	ОК 08 ПК 1.2
Тема 28. Фитбол аэробика	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 39. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	2	ОК 08 ПК 1.2
Раздел 6. Профессионально – прикладная физическая подготовка		**32**	
Тема 29. Упражнения дыхательной гимнастики	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 40. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	2	ОК 08 ПК 1.2
	Практическое занятие 41. Профилактика травматизма, простудных заболеваний, стрессовых состояний. Реабилитация после болезни, перенесенной травмы. Восстановительные средства после тренировочных нагрузок, напряженной умственной и производственной деятельности. Внешние признаки утомления.	2	ОК 08 ПК 1.2
Тема 30. Стретчинг	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		

	Практическое занятие 42. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	ОК 08 ПК 1.2
	Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	2	
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие силы и выносливости	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 44. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики. Парные и групповые гимнастические упражнения. Удержание туловища в положении прогнувшись с закрепленными и незакрепленными ногами.	4	ОК 08 ПК 1.2
	Практическое занятие 45. Профилактика, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.	4	ОК 08 ПК 1.2
Тема 32. Комплекс упражнений на развитие координации движений	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 46. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей школьного возраста.	4	ОК 08 ПК 1.2
	Практическое занятие 47. Упражнения для развития устойчивости внимания. Выполнение двигательных действий для развития устойчивости внимания: продолжительный бег, ведение мяча по линиям, прыжки со скакалкой, удары баскетбольного мяча в круг небольшого диаметра.	4	ОК 08 ПК 1.2

Тема 33. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 48. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	ОК 08 ПК 1.2
Тема 34. Фитнес аэробика	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 49. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	4	ОК 08 ПК 1.2
Раздел 7. Спортивные игры (Волейбол)		**22**	
Тема 35. Техника передвижения волейболиста.	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 50. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	ОК 08 ПК 1.2
Тема 36. Прием и передача мяча.	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 51. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2	ОК 08 ПК 1.2
	Содержание учебного материала		ОК 08

Тема 37. Подача мяча	**Практические занятия**		ПК 1.2
	Практическое занятие 52. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
	Практическое занятие 53. Прием мяча с подачи. Совершенствование навыков передач. Прикрытие слабого при приеме им подачи**.**	2	ОК 08 ПК 1.2
Тема 38. Техника игры в волейбол	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 54. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	4	ОК 08 ПК 1.2
	Практическое занятие 55. Выбор места и способы приема мяча после подачи. Выбор места и способы приема мяча после нападающих ударов (обманного удара). Выбор места и определения удара при блокировании.	2	ОК 08 ПК 1.2
Тема 39. Двухсторонняя игра.	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 56. Двусторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	4	ОК 08 ПК 1.2
	Содержание учебного материала		

Тема 40. Подвижные игры с элементами волейбола.	**Практические занятия**		
	Практическое занятие 57. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	2	ОК 08 ПК 1.2
	Практическое занятие 58. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	2	ОК 08 ПК 1.2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		**168**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально – техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, включающий универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и т.п.). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491233 (дата обращения: 20.06.2022).

Бишаева А. А. Физическая культура: электронный учебно-методический комплекс / А. А. Бишаева, М. М. Борисова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/547795/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497734 (дата обращения: 20.06.2022).

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489849 (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/.

ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: http://www.fizkult-ura.ru.

Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: https://olympic.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках освоения дисциплины		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	тестирование.

Перечень умений, формируемых в рамках освоения дисциплины		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.

Приложение 2.5

к ООП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

2. *Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«Основы финансовой грамотности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека, совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности.

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта

	определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

2.3.Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	4	Увеличение часов по теме: Основы предпринимательства. Бизнес планирование.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	40	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме диф.зачет*	-	-
Всего	**40**	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	**Содержание**		ОК.03, ОК.07
	Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	2	
	Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.	**4**	
	Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы.	2	
Тема 2. Источники денежных средств	**Содержание**		ОК.03, ОК.07
	Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	2	
	Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан	**4**	
	Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.	2	
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	**Содержание**		ОК.03, ОК.07
	Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	4	

	Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды	**2**	
Тема 4. Фондовый рынок	**Содержание**		ОК.03, ОК.07
	Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	4	
Тема 5. Основы налогообложения	**Содержание**		
	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	2	ОК.03, ОК.07
Тема 6. Основы страхования	**Содержание**		
	Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	2	ОК.03, ОК.07
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	**Содержание**		
	Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	4	ОК.03, ОК.07
	Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски	2	ОК.03, ОК.07
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	**Содержание**		
	Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	4	ОК.03, ОК.07
Промежуточная аттестация в форме диф.зач.			
Всего		**40**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *«Социально-гуманитарных дисциплин»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное издание / Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А. Р. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2.Кальней, В. А. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090562

3.Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12325-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518858

4.Черник, Д. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 489 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17597-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533394

3.2.2. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: // dni-fg.ru

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/429626 (дата обращения: 02.03.2024).

4. Контроль и оценка результатов
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает – закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; – законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	– знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях – понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов – знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. – анализ регулирования финансовых отношений в РФ – знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	– анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач

Приложение 2.6

к ООП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 Основы педагогики»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. Общая характеристикаПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образование как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации

	оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2.4.Обоснование часов вариативной части ООП-П

№ п/п	**Разделы, темы**	**Наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.	Раздел 1.Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Практическая работа №7**. Ознакомление о жизни и педагогической деятельности выдающихся педагогов прошлого**.**	2	Направлена на усиление практической подготовки.

2.	Раздел 1.Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Практическое занятие №9** .Анализ публикаций из периодических изданий о роли педагога в современном обществе	2	
3.	Раздел 1.Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Практическое занятие №13** Особенности социализации личности в условиях городского, сельского и поселкового образа жизни.	2	
4.	Раздел 2. Тема 2.2. Содержание и организация обучения.	**Лабораторные занятия №1** Наблюдение, описание и анализ учебного занятия с целью определения эффективности использованных методов, приемов и средств обучения.	2	
5.	Раздел 2. Тема 2.2. Содержание и организация обучения.	**Лабораторные занятия №2** Наблюдение и анализ урока с целью определения структуры и формы организации обучения.	2	
6.	Раздел 3.Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Лабораторные занятия №6** Наблюдение и анализ внеурочного воспитательного мероприятия с целью определения педагогических возможностей и эффективности использованных форм и методов воспитания	3	
7..	Раздел 3.Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Практическое занятие 17.** Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе.	2	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	87	45
Курсовой проект (работа)	-	-

Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	6	
Всего	**93**	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание**	**10/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие № 1. Составление тезауруса категорий педагогики.	2	
	Практическое занятие № 2. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
	Практическое занятие №3. Анализ учебных материалов и разработка логических схем	2	

	«Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».		
	Практическое занятие №4. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание**	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	1	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**12/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	2	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	Практические занятия	**10**	
	Практическое занятие № 5. Анализ профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие №6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка	2	

	рекомендаций собственного профессионального роста.		
	Практическое занятие №7 Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
	Практическое занятие №8 Ознакомление о жизни и педагогической деятельности выдающихся педагогов прошлого**.**	2	
	Практическое занятие №9 .Анализ публикаций из периодических изданий о роли педагога в современном обществе	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**12/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	4	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	Практические занятия	**8**	

	Практическое занятие №10 Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.	2	
	Практическое занятие №11 Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.	2	
	Практическое занятие №12 Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Практическое занятие №13 Особенности социализации личности в условиях городского, сельского и поселкового образа жизни.	2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 10. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		

	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 11 Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)			
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения.	**Содержание**	**14/12**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	2	

	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.		
	Практические занятия	**12**	
	Практическое занятие 13. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	Практическое занятие 14. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Практическое занятие 15. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 16. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.	2	
	Лабораторные занятия №1 Наблюдение, описание и анализ учебного занятия с целью определения эффективности использованных методов, приемов и средств обучения.	2	
	Лабораторные занятия №2 Наблюдение и анализ урока с целью определения структуры и формы организации обучения.	2	
Раздел 3. Теория воспитания			

Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание**	**14/12**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	2	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	Практические занятия	**12**	
	Практическое занятие 17. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 17. Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе.	2	
	Практическое занятие 18. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 19. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	1	
	Практическое занятие 20 Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.	2	

	Лабораторные занятия №6 Наблюдение и анализ внеурочного воспитательного мероприятия с целью определения педагогических возможностей и эффективности использованных форм и методов воспитания	3	
Раздел 4. Управление образовательными системами			
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	4	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие 21 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	Практическое занятие 22. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
Тема 4.2. Образовательная организация	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09

как педагогическая система и объект управления	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	2	
Промежуточная аттестация экзамен		6	
Всего		**93**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики, оборудования учебного кабинета и мест обучающихся:

- рабочие столы и стулья для обучающихся;

- рабочий стол и стул для преподавателя;

- доска классная;

- наглядные и дидактические пособия;

- видеотека учебных занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиа-система;

- фотокамера;

-видеокамера.

3.2.Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие.- СПб.: Питер, 2018.

2.Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. - Москва: ОИЦ «Академия», 2020.

3.Головина Н.Ф. Педагогика. Учебник и практикум для СПО. - М., Юрайт, 2023.

4.Задорина О.С. Индивидуальность педагога: учеб. пособие для СПО.– М.: Юрайт, 2018

5.Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО.– М.: Юрайт, 2022

6.Курочкина И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников: учеб. пособие для СПО.– М.: Юрайт, 2018

7.Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учеб. для студ. образоват. учреждений СПО. – М.:Гуманиттар. Изд.центр ВЛАДОС, 2018.

8.Кузнецов В.В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2018

9.Крившенко Л.П. Педагогика. Учебник и практиум для СПО. - М.,Юрайт, 2023.

10.Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО.– М.: Юрайт, 2023

11.Подласый И.П. Педагогика: учебник для СПО.– М.: Юрайт, 2023

12.Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебник и практикум для СПО, 4-е издание. - М.,Юрайт, 2018.

13.Подымова П.И. Педагогика. Учебник и практикум для СПО, 2-е издание. - М.,Юрайт, 2023.

14.Столяренко Л.Д. Педагогика. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2019.

15.Сковородкина И.З. Педагогика. - М., издательский центр» Академия». 2020.

16.Суртаева Н.Н. педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2023

17. Щуркова Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для СПО. – М.:Юрайт, 2023

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет – ресурсы

Электронная Государственная научно – педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского

http://www.qnpbu.ru

Электронная библиотека образовательного портала Аудиториум http://auditorium.ru

Русский Гуманитарный Интернет Университет http://www.iu..ru/default.asp

Дополнительные источники

1. Закон РФ «Об образовании»;

2. Национальная доктрина образования в РФ;

3. Концепция социально – экономического развития 2020;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

5. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. М.: НИИ школьных технологий, 2020. (Серия «Энциклопедия образовыательных технологий».)

6. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно – воспитательного и методического процесса в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2006.

7. Рапацевич Е.С.Современный словарь по педагогике /. – Мн.: «Современное слово», 2021.

8.Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2020.

Летний лагерь / Электронное пособие. – Волгоград: Учитель, 2014

Портфолио учителя / Электронное пособие. – Волгоград: Учитель, 2012

Работа вожатого и воспитателя / Электронное пособие. – Волгоград: Учитель, 2014

Современные технологии обучения в начальной школе / Электронное пособие. – Волгоград: Учитель, 2014

Справочник методиста / Электронное пособие. – Волгоград: Учитель, 2014

Справочник учителя начальных классов / Электронное пособие. – Волгоград: Учитель, 2014

Периодическая печать

Журналы: «Начальная школа», «Воспитание школьников», «Урок в современной школе», «Начальное образование» и др.

4. Контроль и оценка результатов
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики. Знание значения и логики целеполагания в обучении Знание принципов обучения и воспитания Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций Знание форм, методов и средств обучения и воспитания Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения Знание педагогических условий школьной дезадаптации Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

анализу процесса и результатов обучения – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	
Умеет: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования Проектировать цели и задачи обучения, воспитания – Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности) Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Оценка ответов в устной/письменной форме. Тестирование. Контрольные работы. Экзамен.

Приложение 2.7

к ООП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 Основы психологии»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора **психологической** информации.

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2.5.Обоснование часов вариативной части ООП-П

Направлена на усиление практической подготовки.

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий	Тема 1.1. Предмет и задачи психологии Тема 2.1. Ощущения Тема 2.2. Восприятие Тема 2.3. Внимание Тема 2.4. Память Тема 2.6. Мышление Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности Тема 3.3. Темперамент	23	Направлена на усиление практической подготовки.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	95	56
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	9	XX
Всего	**104**	**XXX**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Тренинг «Круг знакомств»	2	
	Практическое занятие 2. Тренинг «Путь к себе или кто я такой»	**2**	
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	**1**	
	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09

Тема 1.3. Психика и ее развитие	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	
	2. Физиологические основы психики человека	**1**	
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	1	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.	**1**	
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	1	
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы			
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание**		
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2	
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	2. Классификация видов восприятия.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Иллюзии зрительного восприятия	2	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2	
Тема 2.3. Внимание	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2	

	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Внимание»	2	
	Практическое занятие 10. Методики диагностики внимания младших школьников	2	
Тема 2.4. Память	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Память»	2	
	Практическое занятие 13. Методики диагностики памяти младших школьников	2	
Тема 2.5. Воображение	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 14. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	

Тема 2.6. Мышление	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	1	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	1	
	3. Развитие мышления	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 16. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
	Практическое занятие 17. Методики диагностики мышления младших школьников	2	
Тема 2.7. Речь	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	1	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 18. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			

Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	1	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 20. Психологические состояния и их регуляция.	2	
	Практическое занятие 21. Исследование волевых качеств личности.	2	
	Практическое занятие 22. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
	Практическое занятие 23. Методики диагностики эмоциональной сферы младших школьников	2	
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09

	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	1	
	2. Типологии темперамента.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 24. Исследование типов темперамента.	2	
	Практическое занятие 25. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 3.4. Характер	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	1	
	2. Типологии характера. Формирование характера.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 26. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 27. Решение психологических задач по теме «Характер»	1	
Тема 3.5. Способности	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 28. Исследование творческих способностей.	2	

	Практическое задание 29. Решение психологических задач по теме «Способности»	1	
Промежуточная аттестация		***9***	
Всего		**104**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537158

2.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537020

4.Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534759

5.Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534265

6.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4. Контроль и оценка результатов
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

	– знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	
Умеет: – применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	– использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	– оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 2.8

к ООП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.3.Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**

1.	Раздел 1. Тема 1. Лекция. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.	1	Знать, как управлять процессом развития детей с ОВЗ, их основные потребности, компенсаторные возможности, исходя из тяжести физического или психического нарушения.
2.	Раздел 1. ПР №3 Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины.
3.	Раздел 1. ПР № 5 Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины.
4.	Раздел 2. ПР № 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	Направлена на усиление практической подготовки в рамках дисциплины.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	40	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме комплексного экзамена*	2	-
Всего	**42**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики			
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание**		
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	ОК 01
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	ОК 09
	Содержание		

Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	ОК 09 ОК 02
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	**Содержание**		
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях	2	ОК 01

	образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	ОК 02
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	**Содержание**		
	1.Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	1	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	ОК 09
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации	**Содержание**		
	1.Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	1	ОК 09

(умственная отсталость, ЗПР)	2.Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	1	ОК 01
	3.Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	1	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	1	ОК 02
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	2	ОК 09
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	**Содержание**		
	1.Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	1	ОК 01, ОК 02
	2.Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	1	ОК 01
	3.Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности	1	ОК 01, ОК 02

	психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА.		
	4.Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	1	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	ОК 09
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	ОК 09, ОК 02
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	ОК 09
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии	**Содержание**		
	1.Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития		

(расстройства аутистического спектра)	детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	ОК 09
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	ОК 02
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	**Содержание**		
	1.Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. 2.Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	ОК 09
	2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	ОК 09
	3. **Практическое занятие 16.** Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	ОК 02, ОК 09
	Содержание		
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	1.Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	Ок 01, ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	Ок 09

		40	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		**2**	
Всего		**42**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.
Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).
Кабинеты:
Коррекционно-педагогических технологий.
Мастерские и зоны по видам работ:
Зона 2. Организация различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1.Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515847

2.Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2100008

3.Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518497

4.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

5.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

6.Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 c. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92156

7.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516881

8.Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517222

9.Липунова, О. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 c. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

10.Липунова, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 c. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85902

11.Липунова, О. В. Специальная психология: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 c. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86150

3.2.2. Дополнительные источники

1.Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517222

2.Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539151

4. Контроль и оценка результатов
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения		
Умеет: ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью	оценка выполнения практических заданий (работ).

возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	

Приложение 2.9

к ООП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

3. *Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации

	информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта

ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07	– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

ОК 08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

3.3.Обоснование часов вариативной части ООП-П

3.4.

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
	Знать: - значение языковых и этических норм для достижения коммуникативных задач, обуславливают введение дисциплины, которая формирует знания и умения, необходимые для выбора формы и стили	Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы	15	Дополнительные знания и умения направлены на развитие коммуникативной, общекультурной и лингвистической компетенций

	коммуникации с людьми различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений, объясняют значение языковых и этических норм для достижения коммуникативных задач. **Уметь** - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; - устранять ошибки и недочёты в устной и письменной речи; - пользоваться словарями русского языка, употреблять основные выразительные средства русского литературного языка, продуцировать тексты различных жанров - применять нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	делового письма		студентов, на формирование культурной речи будущего специалиста-педагога. По требованию работодателя.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	51	45
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*		
Всего	**51**	**45**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация			
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание**	**4**	
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК08
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание**		
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	2	

	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	
Тема 1.3.Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание**	**6**	
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 07, ОК08,ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3.Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).	2	
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2	
Раздел 2. Культура речи			
	Содержание	**6**	
	Особенности языковой нормы и её виды.	**2**	

Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	**2**	
	Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	2	
Тема 2.2.Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание**	**6**	
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	**2**	
	Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	
Тема 2.3.Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	**Содержание**	**6**	
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	**2**	

	Практическое занятие 10. Построением некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание**	**4**	
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	**2**	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	**Содержание**	**4**	
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	**2**	
	Содержание		

Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК08, ОК09
	Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.	**2**	
	Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Сокращение слов и	**2**	

	словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.		
	Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме.	**2**	

	Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	**2**	
Промежуточная аттестация: ДЗ		***1***	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Антонова Е.С. Русский язык: учебное издание / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - Москва : Академия, 2024. - 368 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2.Лекант, П. А. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513096

3.Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513281

4.Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162

4. Контроль и оценка результатов
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: –основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	– называет основные единицы и уровни языка,	– тестовые задания различных видов;

–орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; -нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
Умеет: –осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач –применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; –находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); –анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; –устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	– осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; –	– публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; – публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

Приложение 2.10

к ООП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных **возрастных** этапах.

Дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации

	информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[4]	72	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	12	
Всего	84	

[4] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.			
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1 Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	1	
	2 Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека		
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание**	**1/1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1 Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	1	
	2 Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 1. «Характеристика возрастных периодов»	1	

Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков			
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1 Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс**.**	1	
	2 Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	1	
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	**Содержание**	**2/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1 Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	1	
	2 Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 2. «Анатомо-физиологическая характеристика головного мозга»	2	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	**Содержание**	**3/4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1 Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	1	
	2 Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и	2	

	психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 3. «Исследование физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов»	2	
	Практическое занятие 4. «Топография зрительного и слухового анализатора»	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	**Содержание**	**3/5**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1 Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2	
	2 Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 5-6. «Определение топографического расположения костей и суставов»	4	
	Практическое занятие 7. «Определение мышечного утомления»	1	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	**Содержание**	**1/3**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 8. «Плантограмма»	1	
	Практическое занятие 9. «Определение соматоскопических показателей для оценки физического развития детей»	2	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	**Содержание**	**1/1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 10. «Определение групп крови»	1	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. **Работа сердца.**	**Содержание**	**2/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1 Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам.	1	

	Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.		
	2 Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 11. «Особенности работы сердечно-сосудистой системы»	2	
Тема 2.9. Иммунитет	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	**Содержание**	**2/4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1 Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1	
	2 Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 12. «Определение топографии органов дыхательной системы».	2	
	Практическое занятие 13. «Методы определения показателей дыхательной системы».	2	

Тема 2.11. Гигиена дыхания	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	**Содержание**	**3/4**	
	1 Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения**.** Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	1	
	2 Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы	1	
	3 Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 14-15. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы»	4	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	**Содержание**	**1/4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1 Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 16. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	2	
	Практическое занятие 17. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	2	

Тема 2.14. Гигиена питания	**Содержание**	**1/1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 18. «Значение витаминов и химических элементов для организма»	1	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	2	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1 Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	2 Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания		
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение			

Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	1	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	**Содержание**	**1/1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1 Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	

	2 Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 19. «Выявление межполушарной асимметрии, Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОУ			ОК 01.ОК 02.ОК 08
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	**Содержание**	**1/4**	
	1 Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	1	
	2 Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	3 Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 20. «Гигиеническая оценка учебного кабинета».	2	
	Практическое занятие 21. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	2	
Промежуточная аттестация экзамен		***12***	
Всего		**84**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ООП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей): учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2024. — 403 с. — ISBN 978-5-406-12440-6. — URL: https://book.ru/book/951551 — Текст: электронный.

2.Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531720

3.Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517179

4.Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520344

5.Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детскогоорганизма): учебное издание / Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. - Москва: Академия, 2023. - 384 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники (при наличии)

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.

4. Контроль и оценка результатов
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

Знает: – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; –гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	– точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; – описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; – характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	- устный опрос по темам, - проверочные; - анализ и оценка решения тестовых заданий;
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умеет:	- точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с	оценка результатов выполнения

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма детей; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; - оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; - применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	принятыми в анатомии названиями; - согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; - определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; - проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; - анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; – оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; - демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; – предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; - составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей - обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	практической работы

Приложение 2.11

к ООП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах	-

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального	*См. табл. Раздела 4 данной программы*

	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.	*См. табл. Раздела 4 данной программы*

	аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.		

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	22
Курсовая работа (проект)	36	36
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	*диф.зачет*	XX
Всего	**72**	**58**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		**21**	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	1	
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	1	
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах	1	

	исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	1	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	1	
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	1	
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	2	
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	1	

	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	2	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание**	**9**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	1	
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера).	1	
	3. Требования к курсовой работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы.	1	
	4. Защита курсовой работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	1	
	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	1	

	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	1	
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты курсового проекта»	1	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		**15**	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	**Содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	1	
	2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	1	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	**Содержание**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	2	
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	2	

	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2	
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	
Курсовой проект (работа) ***Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике профессионального модуля***		**36**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Промежуточная аттестация			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Всего		**72**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания», МДК 01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», МДК 01.07 «Методика обучения технологии с практикумом», МДК 02.01 «Основы организации внеурочной деятельности», МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533469

2.Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517736

3.Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518041

4.Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 c. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72352

5.Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517699

6.Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538555

7.Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517737

4. Контроль и оценка результатов
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты курсового проекта (работы). – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. –технологию педагогического проектирования.	требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического экспериментыпри выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты курсового проекта (работы) в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
<u>Умеет:</u> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования;	– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;	

– разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. –оформлять педагогический проект.	– правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы	

	педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

Приложение 2.12

к ООП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. Общая характеристикаРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;

ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки*(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Тема 1.2. Прикладные программные средства Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	15	Направлена на углубленное изучение тем: «Облачные сервисы и мобильные технологии», «Прикладные программные средства».

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	44	44
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	9	-
Всего	**53**	**44**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		**4**	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	**Содержание**		ОК 01 ОК 04 ОК 05
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа 1Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	2	
	Практическая работа 2 Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	2	

Тема 1.2. Прикладные программные средства	**Содержание**	**12**	ОК 02 ОК 05 ОК.09 ПК 2.1 ПК 3.3
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации.Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления.Создание дидактических материалов средствами MS Word.Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическая работа 3. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	4	
	Практическая работа 4. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных.	4	

	Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.		
	Практическая работа 5. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	**4**	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	**Содержание**	**12**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.3
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическая работа 6. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным.	4	

	Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.		
	Практическая работа 7. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	4	
	Практическая работа 8. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	**4**	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ		

	в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 9.Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	2	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	**Содержание**	4	
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа 10.Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	4	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в	**Содержание**	10	
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнение. Технологические приемы мультимедийной дидактики.		ОК 01

профессиональной деятельности	Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.		ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическая работа 11: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	4	
	Практическая работа 12. Знакомство с Документ-камерой.Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2	
	Практическая работа 13. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	4	

Промежуточная аттестация	***9***	
Всего	**53**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536598

2.Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537693

3.Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4.Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

5.Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536599

4. Контроль и оценка результатов
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знает: – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	анализ и оценка решения тестовых заданий;

– нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; – возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; –аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Умеет: – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; –использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических заданий (работ).

Приложение 2.13

к ООП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

4. *Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»: формирование у будущего учителя профессионально значимых систематизированных знаний и умений, методической компетентности в области преподавания математики.

Дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской	

	развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.	

	эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.		
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	–
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

	принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом	деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими

	личностных и возрастных особенностей обучающихся – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	индивидуального развития ребенка – психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 1.4	подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском	– направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей

	коллективе деловую, дружелюбную атмосферу осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		уровня и динамики развития ребенка – взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ПК 1.5	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

4.3.Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	-	-
Всего	**36**	**22**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Элементы логики	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.5
	Введение математические понятия. Математические предложения. Высказывания, высказывательные формы.	2	
	Элементы теории множеств. Операции над множествами. Соответствия, отображения, отношения, функции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. Построение таблицы истинности для формулы логики	2	
	Практическое занятие 2. Множества и основные операции над ними	2	
Тема 2. Расширение понятия числа и систем счисления	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.4, ПК 1.5
	Этапы развития натурального числа и нуля. Различные подходы к определению понятия натурального числа. Целые числа, рациональные числа, действия над ними.	1	
	Понятие величины и ее измерение. История создания систем единиц измерения.	1	

	Системы счисления. Позиционные, непозиционные системы счисления.	1	
	Вычисление вероятностей. Методы математической статистики.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 3. Решение упражнений с использованием меры величины	2	
	Практическое занятие 4. Использование алгоритмов арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления	2	
	Практическое занятие 5. Статистическая обработка информации и результатов исследования	2	
Тема 3. Текстовая задача и процесс её решения	**Содержание**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1
	Структура текстовой задачи, методы, способы, этапы решения. Методы решения текстовых задач.	2	
	Понятие математической модели. Виды моделей. Моделирование в процессе решения текстовых задач.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 6.Решение текстовых задач арифметическим методом	2	
	Практическое занятие 7. Решение текстовых задач алгебраическим методом	2	

	Практическое занятие 8. Решение задач на движение и на части.	2	
	Практическое занятие 9. Решение комбинаторных и логических задач.	2	
Тема 4. Геометрические фигуры	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1
	История возникновения и развития геометрии Евклида и геометрии Лобачевского. Свойства геометрических фигур на плоскости. Основные свойства геометрических фигур в пространстве.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 10. Изображение пространственных фигур на плоскости	2	
	Практическое занятие 11. Нахождение площадей и объемов пространственных геометрических тел	2	
Промежуточная аттестация			
Всего		**36**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Математики с методикой преподавания, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ООП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 218 с.

2. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: электронный учебно-методический комплекс / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 136 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Богомолов Н. В. Практические занятия по математике: учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. - 12-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020.
2. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студентов сред. проф. учреждений / С.Г. Григорьев, С.В. Задулина; под ред. В.А. Гусева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 218 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05028-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/490885 (дата обращения: 08.07.2022).
4. Спирина М.С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Спирина, П.А. Спирин. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
5. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики : электронный учебно-методический комплекс / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.
6. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 136 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0767-2. - Текст: электронный. -

URL: https://znanium.com/catalog/product/1232306 (дата обращения: 08.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Контроль и оценка результатов
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: - основы математической логики и теории множеств; - позиционные и непозиционные системы счисления; - текстовая задача и процесс ее решения; - свойства основных геометрических фигур; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - содержание актуальной нормативно-правовой документации;	демонстрирует знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата	Оценка ответов в устной / письменной форме. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Дифференцированный зачет

- современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования.		
Умеет: Выполнять действия над высказываниями, составлять таблицы истинности Представлять числа в различных системах счисления и производить действия над ними Решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способом Находить площади и объемы геометрических фигур распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий	Оценка ответов в устной / письменной форме. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Дифференцированный зачет

составлять план действия; определить необходимые ресурсы определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; Оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска		

Приложение 2.14

к ООП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.09 Возрастная психология»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

5. *Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Возрастная психология» заключается в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной возрастной психологии.

Дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ПК 1.2	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями:	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с

	общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучениястециальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния	знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей – основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения

	психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с

			девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы – оказания адресной помощи обучающимся
ПК 2.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности структура технологической карты внеурочного занятия – теория и технологии учета возрастных, индивидуальных	проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО,

	разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ	и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности	ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 3.1	участвовать в проектировании воспитательных программ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную	реализации воспитательных программ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на

	детей, половозрастных и индивидуальных особенностей создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. формировать детско-взрослые сообщества владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание	деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий педагогические закономерности организации воспитательного процесса основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности основы закономерностей поведения в социальных сетях теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе	занятии, так и во внеурочной деятельности постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру

	обучающимися в процессе реализации воспитательных программ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ – реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы	проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы – дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий	переживаний и ценностные ориентации ребенка) формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка

			образовательной организации освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

			– оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе

5.3.Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	18
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	6	XX
Всего	**42**	**XXX**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Возрастная психология			
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	**Содержание**		**ОК 01, П.К 1.2, П.К 2.1, П.К 3.1**
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	2	
	2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	**2**	
	3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	**3**	
	Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	**3**	**ОК 01, П.К 1.2, П.К 2.1, П.К 3.1**
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	3	

	Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	**3**	
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	**Содержание**		**ОК 01, П.К 1.2, П.К 2.1, П.К 3.1**
	1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	2	
	2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	**2**	
	3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	3	
	4. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	3	
	5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	3	
	Практическое занятие 6. Решение психолого-педагогических задач.	3	
Промежуточная аттестация (экзамен)		***6***	
Всего		**42**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537158

2.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4.Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18504-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535189

5.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4. Контроль и оценка результатов
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: теоретические основы олигофренопедагогики как науки; психофизиологические особенности учащихся с	- дает понятие олигофренопедагогики; - называет объект, предмет, цель, задачи олигофренопедагогики;	Оценка результатов выполнения проверочной работы

нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития; психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью); приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям; –нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	- описывает взаимосвязь олигофренопедагогики с другими науками - перечисляет методы исследования в олигофренопедагогике; - владеет историей олигофренопедагогики; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями интеллектуального развития - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений интеллектуального развития у детей; - демонстрирует знание классификации форм и степеней умственной отсталости; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений интеллекта у детей - называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития; - называет физиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития; - учитывает особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития в процессе проектирования учебного процесса - называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с	Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

	нарушениями интеллектуального развития; - называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития; - называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития; - перечисляет психолого-педагогический особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития; - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития - называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития; - называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями интеллектуального развития - владеет содержанием ФГОС НОО УО, адаптированных основных общеобразовательных программ - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями интеллектуального развития	

Умеет: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива - грамотно излагать свои мысли –понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития	- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи - демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале; - активно взаимодействует с одногруппниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач); - грамотно излагает свои мысли; - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.15

к ООП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.10 Педагогическая психология»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

6. *Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Педагогическая психология» вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов психолого-**педагогического** мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

Дисциплина «ОП.10 Педагогическая психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.	

	аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.		
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	–

	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы,

	требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка – психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру

			переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 1.2	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с

	ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обученияспециальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния	знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей – основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения

	психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с

			девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы – оказания адресной помощи обучающимся
ПК 1.3	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек

	корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)		– проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
ПК 1.5	– выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	– выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
ПК 2.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты,	проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов

	начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) – учитывать особенности обучающихся с	регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности структура технологической карты внеурочного занятия – теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности	для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

	сохранным развитием и ОВЗ		– проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 2.2	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации	методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ методика реализации программы индивидуального развития ребенка требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях	организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в

	внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности – законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности формирования у детей мотивации, социальной позиции,навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить

			коррекционно-развивающую работу – организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
ПК 2.3	оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции – направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

	процессе внеурочной деятельности		систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности – оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ – особенности региональных условий, в	Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

		которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности	
ПК 3.1	участвовать в проектировании воспитательных программ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. формировать детско-взрослые сообщества владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий педагогические закономерности организации воспитательного процесса основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,	реализации воспитательных программ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом

	воспитательных программ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ – реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы	социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности основы закономерностей поведения в социальных сетях теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы – дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий	дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления регулирования поведения обучающихся для

			обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры

			здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся – оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
ПК 3.5	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка – консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения теоретические и методические основы семейного воспитания методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией – методы консультирования родителей (законных	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка – консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся

		представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время	
ПК 3.6	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами	нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации	использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации – привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей),

	проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами – оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями	механизмы социального партнерства институтов социализации способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив – педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации	специалистов разного профиля, волонтеров

6.3.Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
			-	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	16
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	6	XX
Всего	**42**	**16**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии			
	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	1	
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	1	
Раздел 2. Психология учения			
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века.	2	

	Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.		
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	**2**	
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	**1**	
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, П.К. 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, П.К. 3,6
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	**1**	

	Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	**1**	
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	**Содержание**		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов.	**1**	
	Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	**1**	
	Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	**1**	
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, П.К. 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, П.К. 3,6
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	**1**	
	Содержание		

Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.	**1**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	**1**	
Раздел 3. Психология воспитания			
Тема 3.1. Воспитание и развитие	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, П.К. 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, П.К. 3,6
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	**1**	
	Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	**1**	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм	**Содержание**		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	**2**	

организации и методов воспитания	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**		
	Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	**1**	
	Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	**1**	
	Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	**1**	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности			
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, П.К. 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, П.К. 3,6
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	**1**	
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	**Содержание**		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 16. Диагностика педагогических	**1**	

	способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.		
Промежуточная аттестация (экзамен)		***6***	
Всего		**42**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518238

2.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534265

4.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1.Сосновский, Б. А. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513567

4. Контроль и оценка результатов
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

Знает: теоретические основы сурдопедагогики как науки; психофизиологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями слуха психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха и их семьям психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха –нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха	- дает понятие сурдопедагогики; - называет объект, предмет, цель, задачи сурдопедагогики; - описывает взаимосвязь сурдопедагогики с другими науками - перечисляет методы исследования в сурдопедагогике; - владеет историей сурдопедагогики; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями слуха; - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений слуха у детей; - демонстрирует знание классификации нарушений слуха; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений слуха у детей - называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями слуха; - называет физиологические особенности учащихся с нарушениями слуха; - учитывает особенности учащихся с нарушениями слуха в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса - называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха; - называет формы и средства организации учебного и	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

	воспитательного процесса детей с нарушениями слуха; - называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха; - перечисляет психолого-педагогический особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха; - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха - называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха; - называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями слуха - раскрывает содержание трудового и профессионального обучения глухих и слабослышащих учащихся в современной школе; - называет условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха - владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ; - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями слуха	

Умеет: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива - грамотно излагать свои мысли –- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха	- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи - демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале; - активно взаимодействует с одногруппниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач); - грамотно излагает свои мысли; - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.16

к ООП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.11 Психология общения»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. Общая характеристикаПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Психология общения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Психология общения»: дать знания в области основ психологии и сформировать компетенцию в области психологии эффективного межличностного общения, повысить уровень психологической культуры в целом. Основная цель преподавания достигается через лекционный курс и семинарские занятия. Изучение основ психологии и психологии общения способствует также приобретению умения самоанализа, адекватной оценки своих возможностей

Дисциплина «ОП.11 Психология общения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах	

	профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.	

	и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.		
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	–

	на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных

	комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка – психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – проектирования ситуаций и событий, развивающих

			эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	40	20
Курсовой проект (работа)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	2	XX
Всего	**42**	**20**

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***		
Раздел 1. Основы психологии общения			
	Содержание	**8**	

Тема 1.1. Введение в психологию общения	**1.** Общение в системе межличностных и общественных отношений.	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1**
	2.Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	**2**	
	3.Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»	2	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	**Содержание**	**8**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1**
	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	**2**	
	Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	2	
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	**Содержание**	**10**	
	1.Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	**2**	
	2.Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	**2**	

	3.Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	
	Практическое занятие 6. Составление психологического автопортрета личности.	2	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	**Содержание**	**4**	
	1.Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».		
Раздел 2. Педагогическое общение			
Тема 2.1. Культура педагогического общения	**Содержание**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1**
	1.Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 8. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.		
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего	**Содержание**	**6**	
	1.Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	**2**	

школьного возраста.	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**4**	
	Практическое занятие 9. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».		
Промежуточная аттестация			
Всего:		**40**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2.Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489728.

3.Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516737

4.Пантелеев В. Н. Основы автоматизации производства: учебное издание / Пантелеев В. Н., Прошин В.М. - Москва : Академия, 2020. - 208 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

5.Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебное издание / Панфилова А.П. - Москва : Академия, 2023. - 368 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

6.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

1.2.1. Дополнительные источники (при наличии)

4. Контроль и оценка результатов
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: цели, функции, виды и уровни общения виды социальных этические принципы общениявзаимодействий технику и приемы общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения	эффективностьприменения техник и приемов общения в профессиональной деятельности в том числе с обучающимися с ОВЗ результативность использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения продуктивность установления причинно-следственных связей в системе «общение-деятельность» формулирует цели, функции, виды и уровни общения Полнота и правильность ответов касательно роли и ролевых ожиданиях в процессе общения перечисляет виды социальных взаимодействий, указывая их сущность	- экспертная оценка работы студента на педагогической практике - практическое занятие; -тест достижений - защита реферата «Взаимосвязь общения и деятельности» - контрольная работа «Основные закономерности процесса общения» - защита мини-проекта - практическое занятие

Умеет: - разбираться в механизмах взаимопонимания в общении применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с ОВЗ - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения - понимать сущность взаимосвязи общения и деятельности - иметь представление о роли и ролевых ожиданиях в процессе общения –- разбираться в источниках, причинах и видах конфликта, владеет способами разрешения конфликта	аргументированность суждений относительно механизмов взаимопонимания в общении Обоснованность, последовательность суждений относительно представлений о технике и приемах общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения формулирует этические принципы общения осведомленность об источниках, причинах и видах конфликта, эффективность овладения способами разрешения конфликта	- защита презентации «Механизмы общения с младшими школьниками» - составление эссе на тему «Эффективное общение глазами учителя» - защита презентации «Стили общения в повседневной деятельности педагога» - защита эссе на тему «Конфликт в профессиональной деятельности педагога» Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

Приложение 2.17

к ООП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

7. *Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02. 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть навыками: - использования нормативно – правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования; защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.
ОК.02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных	- анализа и оценивания результатов и

	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	последствий действий (бездействий) с правовой точки зрения; - понимания сущности и социальной значимость своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса;
ОК.03	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;	- организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества; - оценивания рисков и определение решения в нестандартных ситуациях; - осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК.09	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;	- строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих; - определять цели и задачи, планировать уроки, проводить уроки, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения, вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;
ПК 1.5.	обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма:	требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми;	- проводить внеурочные занятия; -осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся; - определять цели и задачи, планировать внеклассную работу; - проводить внеклассные мероприятия; обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

7.3.Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знание основных нормативно-правовых актов РФ	Конституционное право РФ	1	По требованию работодателей и развитие навыка работы с нормативно-правовыми документами
2	Формирование навыков и умений работы с международным и российским законодательством в области защиты прав и законных интересов детей	Правовой статус детей. Конвенция о правах ребенка. Юридическая ответственность несовершеннолетних.	1	Необходимость владения умениями и знаниями нормативно-правовых документов в области защиты прав и законных интересов детей
3	Вооружение знаниями обучающихся в области трудового права	Трудовое правоотношение. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	Развитие умений работать с трудовым законодательством и защите своих трудовых прав
4	Вооружение знаниями административного права	Виды административных нарушений. Административные наказания.	1	Развитие умений и навыков решения административных ситуаций

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.: вариативная часть	4
теоретическое обучение	22
практические занятия	18
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	ДФЗ

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Конституционное право РФ		**4/2**	
Тема 1.1. Основные положения Конституции Российской Федерации	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5.
	Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и другие нормативно-правовые документы, регулирующие правовые отношения в процессе правовой деятельности. Понятие и структура Конституции РФ. Общая характеристика Конституции РФ. Конституционно-правовые нормы	1 1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1. Анализ статей Конституции. Составление схемы "Система органов государственной власти РФ".	1	
	Содержание	**2/1**	ОК 01

Тема 1.2. Правовой статус человека и гражданина в РФ.	Права и свободы человека и гражданина в РФ, механизмы их реализации. Классификация прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина. Нарушение прав человека и их защита. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Правовой статус детей. Конвенция о правах ребенка. Юридическая ответственность несовершеннолетних.	1 1	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 2. Решение ситуативных задач	1	
Раздел 2. Образовательное право.		**14/7**	
Тема 2.1. Понятие и основы правового регулирования в области образования	**Содержание**	**1/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5.
	Образовательное право как отрасль Российского права. Источники образовательного права; правовое регулирование отношений в сфере образования	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 3. Подготовка сообщения "Источники международного права по вопросам образования".	1	
Тема 2.2. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Общая характеристика системы нормативно-правовых основ, образующих законодательство об образовании. Государственная политика и ее принципы в сфере образования. Федеральный Закон «Об образовании в РФ». ФЗ-273. Структура, содержание.	2	

области образования	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**2**	ПК 1.5.
	Практическое занятие 4. «Закон об образовании в РФ» в вопросах и ответах. Решение задач	1	
Тема 2.3. Социально-правовой статус педагогического работника	**Содержание**	**2/1**	
	Правовой статус педагогических работников как участников образовательных правоотношений. Основные права и обязанности педагогических работников. Профессиональные стандарты	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Анализ профессионального стандарта педагога: знания, умения, трудовые действия	1	
Тема 2.4. Содержание образования	**Содержание**	**2/2**	
	Федеральные государственные образовательные стандарты. Общие требования к содержанию образования и организации образовательного процесса, реализации программ. Нормативно-правовые акты в сфере образования.**.**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. Анализ нормативно-правовых актов	2	
Раздел 3. Трудовое право		**7/8**	
Тема 3.1. Трудовое право как отрасль права	**Содержание**	**2/1**	
	Понятия труда, его общественной организации, предмета и отрасли трудового права. Роль и функции трудового права, задачи	2	

	законодательства о труде. Трудовое правоотношение. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 7. Решение кейсов по трудовому праву	2	
Тема 3.2. Трудовой договор	**Содержание**	**1/3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5.
	Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение трудового договора. Оформление приема на работу. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора. Правила внутреннего трудового распорядка.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 8. Составление трудового договора.	2	
	Практическое занятие 9. Анализ правил внутреннего трудового распорядка	1	
Тема 3.3. Рабочее время и время отдыха	**Содержание**	**1/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Рабочее время. Время отдыха. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 10. Решение ситуационных задач	1	
	Содержание	**1/1**	ОК 01

Тема 3.4. Заработная плата	Понятие и системы заработной платы. Правовое регулирование заработной платы. Тарифная система. Новая система оплаты труда. Надбавки и доплаты. Порядок выплаты и защита заработной платы.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 7. Анализ положения об оплате труда работников образовательной организации	1	
Тема 3.5. Трудовая дисциплина. Трудовые споры	**Содержание**	**1/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Понятие дисциплины труда и методы ее регулирования. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Индивидуальные трудовые споры. Коллективные трудовые споры	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие Решение ситуационных задач	1	
Тема 3.6. Материальная ответственность	**Содержание**	**1/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Понятие, основание и общие условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие Решение ситуационных задач	1	
Раздел 4. Административное право		**4/2**	ОК 01
Тема 4.1. Административные правонарушения и	**Содержание**	**4/2**	ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Понятие административного права. Понятие административной ответственности и административных нарушений.	2 1	

административная ответственность	Виды административных нарушений. Административные наказания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие Решение ситуационных задач	2	
Промежуточная аттестация		**1**	
Всего:		**40**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусматривается

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»**,** оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с.

2. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09852-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492523 (дата обращения: 07.12.2022).

2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497103 (дата обращения: 07.12.2022).

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492847 (дата обращения: 07.12.2022).

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского,

Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498864 (дата обращения: 07.12.2022).

5. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494841 (дата обращения: 07.12.2022). - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ);
2. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.11.2022);
3. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 21.11.2022);
4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 05.12.2022);
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
7. Приказ от 22 декабря 2014 года N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы»
8. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 года N 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
9. Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536)
10. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 года N 466
11. «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (с изменениями на 7 апреля 2017 года)
12. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» https://fgosreestr.ru/ - Реестр основных общеобразовательных программ

14. https://docs.cntd.ru/document/499053710 - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

15. https://docs.cntd.ru/document/420390300 - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания

16. https://docs.cntd.ru/document/456061757 - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;	полнота и правильность использование профессиональной терминологии грамотность речи аргументированность четкое изложение сути поставленной проблемы самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений использование профессиональной лексики наличие выводов полный, развернутый ответ на поставленный вопрос совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе

содержание актуальной нормативно-правовой документации; требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми	признаки, причинно-следственные связи знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося	
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	правильность выполнения/содержание степень проработанности глубина раскрытия раскрытие источников информации, целесообразность их использования соответствие требованиям оформления грамотность оформления активность умение применять теоретический материал при решении практических задач понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Тестовые задания, работа над рефератами, сообщениями. Выполнение практических работ. Дифференцированный зачет

определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма:		

Приложение 2.18

к ООП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.13 Основы педагогического мастерства»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

2. Общая характеристикаПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Основы педагогического мастерства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13 Основы педагогического мастерства»: дать знания в области основ психологии и сформировать компетенцию в области психологии эффективного межличностного общения, повысить уровень психологической культуры в целом. Основная цель преподавания достигается через лекционный курс и семинарские занятия. Изучение основ психологии и психологии общения способствует также приобретению умения самоанализа, адекватной оценки своих возможностей

Дисциплина «ОП.13. Основы педагогического мастерства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.	

	аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.		
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	–

	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы,

	требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка – психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру

			переживаний и ценностные ориентации ребенка)

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	18
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	6	-
Всего	**42**	**18**

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**		
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства			
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	**Содержание**	**3/1**	ОК.О1,ОК.О2,ОК.О4,ОК.О5,ПК.1.1.
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к	2	

	педагогической деятельности).		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	1	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	**Содержание**	**6/2**	ОК.О1,ОК.О2,ОК.О4,ОК.О5,ПК.1.1..
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	4	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога **«**Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	1	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	1	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе			
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	**Содержание**	**5/1**	ОК.О1,ОК.О2,ОК.О4,ОК.О5,ПК.1.1.
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	**4**	

	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	1	
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание**	**4/2**	ОК.О1,ОК.О2,ОК.О4,ОК.О5,ПК.1.1.
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	1	
	Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов.	1	
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	**Содержание**	**4/2**	ОК.О1,ОК.О2,ОК.О4,ОК.О5,ПК.1.1.
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	1	

	Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	1	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства			
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	**Содержание**	**5/3**	ОК.О1,ОК.О2,ОК.О4,ОК.О5,ПК.1.1.
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	2	
	Практические занятия	**3**	
	1. Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога **«**Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	1	
	2. Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	1	
	3.Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	1	
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной	**Содержание**	**5/3**	ОК.О1,ОК.О2,ОК.О4,ОК.О5,ПК.1.1.
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	2	

деятельности детей	**Практические занятия**	**3**	
	Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1	
	Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	1	
	Практическое занятие 14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	1	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	**Содержание**	**4/4**	ОК.О1,ОК.О2,ОК.О4,ОК.О5,ПК.1.1.
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	1	
	Практическое занятие 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	1	
	Практическое занятие 17. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	1	
	Практическое занятие 18. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	1	
Промежуточная аттестация			
Всего: 36			

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета, оборудования учебного кабинета и мест обучающихся:

- рабочие столы и стулья для обучающихся;

- рабочий стол и стул для преподавателя;

- доска классная;

- наглядные и дидактические пособия;

- видеотека учебных занятий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиа-система;

- фотокамера;

-видеокамера.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Андрианди И. П. Основы педагогического мастерства. - Москва : Академия.-2019.

2.Зязюн И. А. Основы педагогического мастерства.- Москва : Академия.-2018..

3.Малиновская В. Н. Введение в специальность и основы педагогического мастерства. - Москва : Академия.-2020.

4.Смятских А.Л.. Основы педагогического мастерства.- Москва : Академия.-2024.

5.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание. - Москва : Академия, 2024. 6.Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебное издание.- Москва : Академия, 2023.

Дополнительная литература

1. Батурина Г.И. Введение в педагогическую профессию.- Москва : Академия, 2024.

2. С. И. Уроки профессионального творчества. -Москва : Академия, 2018.

3.Дикунов А. М. Педагогическое мастерство. - Москва : Академия, 2021.

4.Левитан К.М. Личность педагога.- Москва : Академия, 2017.

5.Маркова А. К. Психология труда учителя. -Москва : Академия, 2020.

6.Чихаев В.П. Учителю педагогической технике.- Москва : Академия, 2019.

7.Щуркова Н.Е. Практикум «»Основы педагогического мастерства». - Москва : Академия, 2017.

Интернет – ресурсы

Электронная Государственная научно – педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского

http://www.qnpbu.ru

Электронная библиотека образовательного портала Аудиториум http://auditorium.ru

Русский Гуманитарный Интернет Университет http://www.iu..ru/default.asp

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: цели, функции, виды и уровни общения виды социальных этические принципы общениявзаимодействий технику и приемы общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения	эффективностьприменения техник и приемов общения в профессиональной деятельности в том числе с обучающимися с ОВЗ результативность использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения продуктивность установления причинно-следственных связей в системе «общение-деятельность» формулирует цели, функции, виды и уровни общения Полнота и правильность ответов касательно роли и ролевых ожиданиях в процессе общения перечисляет виды социальных взаимодействий, указывая их сущность	- экспертная оценка работы студента на педагогической практике - практическое занятие; -тест достижений - защита реферата «Взаимосвязь общения и деятельности» - контрольная работа «Основные закономерности процесса общения» - защита мини-проекта - практическое занятие
Умеет: - разбираться в механизмах взаимопонимания в общении применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с ОВЗ - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	аргументированность суждений относительно механизмов взаимопонимания в общении Обоснованность, последовательность суждений относительно представлений о технике и приемах общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения	- защита презентации «Механизмы общения с младшими школьниками» - составление эссе на тему «Эффективное общение глазами учителя» - защита презентации «Стили общения в повседневной

- понимать сущность взаимосвязи общения и деятельности - иметь представление о роли и ролевых ожиданиях в процессе общения –- разбираться в источниках, причинах и видах конфликта, владеет способами разрешения конфликта	формулирует этические принципы общения осведомленность об источниках, причинах и видах конфликта, эффективность овладения способами разрешения конфликта	деятельности педагога» - защита эссе на тему «Конфликт в профессиональной деятельности педагога» Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

.

Приложение 2.19

к ООП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.14 Основы специальной психологии и педагогики»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

3. Общая характеристикаПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Основы специальной психологии и педагогики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14 Основы специальной психологии и педагогики»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина ««ОП.14 Основы специальной психологии и педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач	

	профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	

	проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.		
ОК 06	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	–
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО,	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО,	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе

	содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов	содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе	федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-

	образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка – психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 1.2	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через

	групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-	методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в

	исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обученияспециальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей – основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции,

	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за

			ними серьезные личные проблемы – оказания адресной помощи обучающимся

1.3 обоснование часов вариативной части ООП-П

№	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	1	Направлена на усиление и расширение знаний в области патологий детского развития
2	Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1	Направлена на усиление и расширение знаний в области патологий детского развития
3	Раздел 2. Тема 2.3. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	1	Углубленные знания по организации коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха.
4	Раздел 2. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с деть-ми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	1	Углубленные знания направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций ода

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	40	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	
Всего	**42**	**18**

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики			
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	**Содержание**		
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	2	ОК 01, 05, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	1	ПК 1.1, 1.2
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	**Содержание**		
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2	ОК 01, 02, 05, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	2	ПК 1.1, 1.2
	Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	1	ПК 1.1, 1.2

Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	**Содержание**		
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	2	ОК 01, 02, 05, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	2	ПК 1.1, 1.2
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью			
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	**Содержание**		
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	2	ОК 01, 02, 05, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	1	ПК 1.1, 1.2
	Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	1	ПК 1.1, 1.2
	Содержание		

Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	2	ОК 01, 02, 05, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	1	ПК 1.1, 1.2
	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	1	ПК 1.1, 1.2
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	**Содержание**		
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	3	ОК 01, 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	1	ПК 1.1, 1.2
	Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	1	ПК 1.1, 1.2
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	**Содержание**		
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	2	ОК 01, 02, 05

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	1	ПК 1.1, 1.2
	Практическое занятие 12. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	1	ПК 1.1, 1.2
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	**Содержание**		
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с деть-ми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	3	ОК 01, 05, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.	1	ПК 1.1, 1.2
	Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	1	ПК 1.1, 1.2
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание**		
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	2	ОК 01, 02, 05, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Анализ	1	ПК 1.1, 1.2

	содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.		
	Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	1	ПК 1.1, 1.2
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	**Содержание**		
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	ОК 01, 02, 05, 09
Промежуточная аттестация в форме зачета			
Всего:		**40**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствии ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

Кабинеты:

Коррекционно-педагогических технологий.

Мастерские и зоны по видам работ:

Зона 2. Организация различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией

Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512621

2.Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518134

3.Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1040130

3.2.2. Дополнительные источники (при наличии)

1. Колесникова Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для СПО / Г.И. Колесникова – е-2 изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2023 – 215 с. – (Профессиональное образование) ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517222

2. Мардахаев Л.В.Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539151

4. Контроль и оценка результатов
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; знать правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности;	перечисляет основные источники информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте; демонстрирует знание основных правовых систем (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно-правовые акты	Оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов)

правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; конституционные основы правового регулирования сферы образования; федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся; особенности социально-правового	ориентируется в нормативно-правовых актах, применяемых в профессиональной деятельности знает содержание и правила оформления служебной записки, объяснительной записки, докладной записки; знает структуру устного сообщения, понимает основы аргументации ответа на вопрос/ правовую задачу с опорой на нормативно-правовые акты знает правовые основы формирования гражданско-правовой позиции у учащихся; демонстрирует знание понятий «гражданственность», «патриотизм», «ответственность», «правовая культура» знает понятие «коррупция»; имеет представления о стандартах антикоррупционного поведения; понимает последствия коррупционного поведения знает понятие Конституции; выделяет свойства действующей Конституции РФ; понимает значение Конституции как основного закона государства; - знает основные группы прав и свобод человека и гражданина в РФ, иметь представление о механизме их реализации; - знает механизмы защиты нарушенных конституционных прав и свобод знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, - знает основные положения федерального закона «Об образовании в РФ»; - знает структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог»;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

статуса педагогических работников; основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника; виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника; –нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав	- ориентируется в содержании Трудового кодекса РФ; - разбирается в локальных актах образовательной организации, которые закрепляют права и обязанности участников образовательных отношений и регламентируют поведение педагогического работника знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; имеет представление о принципах государственной политики в сфере образования знает основные нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ - знает нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации экскурсий, походов, экспедиций) знает права и обязанности основных субъектов образовательных правоотношений: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся; имеет представление о механизмах взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся знает, кто имеет право заниматься педагогической деятельностью; - понимает особенности правового статуса педагогического работника;	

	- знает социальные гарантии, которые имеет педагогический работник; - знает требования к аттестации педагогических работников знает понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий, основания и порядок применения дисциплинарных взысканий; знает понятие материальной ответственности, полной и ограниченной материальной ответственности, а также основания и порядок привлечения к материальной ответственности педагогических работников знает понятие административной ответственности, виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний; понимает, какую ответственность несет педагогический работник за неисполнение должностных обязанностей знает способы защиты трудовых прав работников образовательных организаций; - знает содержание права интеллектуальной собственности и способы его защиты; - понимает правовые механизмы защиты чести и достоинства педагогических работников; - имеет представление о порядке обращения в суд для защиты своих прав, составления жалоб и судебных исков	
Умеет: оценивать результат и последствия действий или бездействия	- грамотно оценивает результат и последствия действий или бездействия педагогических	оценка результатов устного опроса

педагогических работников с правовой точки зрения; - определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ –- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	работников с правовой точки зрения - ориентируется в тексте нормативно-правового акта, знает, как искать в нем необходимую информацию; - эффективно применяет различные нормативно-правовые акты при решении правовых задач, выполнении других практических заданий; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты в той или иной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью - демонстрирует умение объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения - демонстрирует грамотное применение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ, при решении правовых задач, анализе педагогических ситуаций - аргументированно отстаивает свою точку зрения на основе гражданского, гражданско-процессуального и трудового законодательства; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты при решении спорных и конфликтных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью	оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.20

к ООП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.15 Методика музыкального воспитания с практикумом»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. Общая характеристикаРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.15 Методика музыкального воспитания с практикумом»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплин «ОП.15 Методика музыкального воспитания с практикумом»

формирование музыкально-педагогической культуры преподавателя, подготовка к музыкально-просветительской деятельности в начальной школе.

Дисциплина «ОП.15 Методика музыкального воспитания с практикумом» включена в дополнительный профессиональный блок (вариативная часть).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[5]:

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**
ОК.01 ОК. 02 ОК. 03	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; соблюдать технику безопасности на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по

[5]*Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;	программе начального общего образования, педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	40	40
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	ДЗ	
Всего	**40**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовая работа (проект)*	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Музыка как вид искусства.	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Цепочка «композитор» - «исполнитель» - «слушатель». Выразительность и изобразительность в музыке. Элементы музыкальной грамоты, развитие певческих навыков Метроритм. Музыкальные размеры: 2/4, 3/4, 4/4. Музыкальный строй. Схемы дирижирования. Средства музыкальной выразительности. Жанры музыкального искусства.	14	
	Практические занятия Нотное письмо. Приемы дирижирования. Исполнение песен для детей младшего школьного возраста с соблюдением певческих навыков (дыхания, дикции, звукообразования). Прослушивание и анализ жанров вокальной и инструментальной музыки, русских народных песен.		
Тема 2. Музыка как составная часть образовательного процесс	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Методика музыкального воспитания как наука. Цель и задачи музыкального образования в начальных классах.		

	Анализ программ и учебников по музыке в начальных классах. Музыкально – педагогическая подготовка учителя начальных классов.		
Тема 3. Виды детской музыкальной деятельности	**Содержание**	**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Восприятие музыки как один из основных видов музыкальной деятельности детей. Особенности музыкального восприятия младших школьников. Методика проведения анализа музыкальных произведений. Этапы проведения анализа музыкальных произведений. Хоровое пение. Методика разучивания песен с детьми. Методика ознакомления с музыкальными инструментами. Основные группы и виды музыкально-ритмических движений. Творчество учащихся на уроке музыки.		
	Практические занятия Прослушивание и анализ детской инструментальной музыки. Моделирование приёмов для первичного восприятия музыки. Моделирование приёмов для всех этапов разучивания песни. Прослушивание, анализ и отбор музыкальных произведений для элементарного музицирования на детских инструментах.		
	Содержание	**8**	

Тема 4. Формы и методы организации музыкальной деятельности в начальных классах	Метод как способ достижения цели музыкального воспитания и средство организации учебно-воспитательного процесса на уроке музыки. Метод и приём. Формы организации музыкальной деятельности. Планирование и учет работы по музыкальному воспитанию		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия составление технологической карты урока музыки в начальных классах.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		**40**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Байбородова Л.В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования. – 2 изд. М: Издательство Юрайт, 2023.
2. Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. «Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях». 2 изд- М.: Академия, 2019
3. Осеннева М.С., Безбородова Л.А. Методика музыкального воспитания младших школьников, 2 изд. – М., Академия, 2018 г.
4. Сергеева Г.П. Практикум по методике музыкального воспитания в школе. – М.: Академия , 2010 г.
5. Суслова Н.В. Методика преподавания музыки в начальных классах общеобразовательной школы. М.: ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО», 2022.
6. Критская Е., Сергеева Г.. Шмагина Т., Методика работы с учебниками «Музыка» с 1 по 4 классы, - М.: Академия , 2002 г.
7. Анисимов В.П. Диагностика музыкальных способностей.- М.: Владос, 2004 г.

Интернет-ресурсы:

1. http://dvt-music.narod.ru/Muzslov-18.htm - Музыкальный словарь.
2. http://www.enc-dic.com/enc_music/A/ - Энциклопедии, словари.
3. http://www.muz-urok.ru/muz_instrument.htm - Детям о музыке.
4. http://school-collection.edu.ru/collection/ - Классическая русская и зарубежная музыка.
5. http://sozvezdieoriona.ru/load/3-4-2 - Музыкальная шкатулка.
6. http://music.lib.ru/janr/index_janr_7-1.shtml - Музыка для детей mp3.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**
Знает – особенности музыки как вида искусства – Особенности музыкальное образование в начальных классах, – Виды детской музыкальной деятельности, –	Знание элементов музыкальной грамоты, средства музыкальной выразительности, жанры музыкального искусства. Владение певческими навыками и умениями, дирижерскими навыками. Понимание и анализ жанров вокальной и инструментальной музыки, русских народных песен Определение цели, задач к уроку музыки. Обзор программ и учебников по музыке в начальных классах. Определение этапов в организации процесса восприятия музыкального произведения. работы Объяснение методики работы над песней на школьном уроке. Овладение навыками игры на детских музыкальных инструментах.
Умеет – применять знания по музыке при планировании уроков	Определение целей и задач уроков различных типов. Оптимальное планирование уроков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей младших школьников. Моделирование фрагмента урока, используя один из видов детской музыкальной деятельности.

	Составление технологической карты урока музыки в начальных классах.

Приложение 2.21

к ООП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.16 ВВЕДЕНИЕ В ЧЕМПИОНАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

8. *Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОП 16. ВВЕДЕНИЕ В ЧЕМПИОНАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Введение в Чемпионатное движение»: формирование у обучающихся представления о чемпионатном движении по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Преподавание в младших классах» как инструменте развития профессиональных навыков и карьерных перспектив.

Дисциплина «Введение в Чемпионатное движение» включена в *вариативную часть образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[6]:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	ориентироваться в структуре и содержании чемпионатного движения	сущность, цели и задачи Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	-
ОК 02	анализировать информацию о выбранной компетенции	структуру чемпионатного движения, основные этапы и формы проведения чемпионатов	-
ОК 03	работать с основными нормативными и информационными материалами чемпионата	значение чемпионатов для развития профессиональных компетенций, повышения престижа рабочих профессий и карьерного роста молодежи	
ОК 04	применять критерии оценки при анализе конкурсных заданий	основные понятия: компетенция, конкурсант, эксперт, наставник, техническое описание, паспорт компетенции, критерии оценки	
ОК 05	планировать собственную подготовку к участию в чемпионате	общие правила участия в чемпионатах, требования к поведению, регламенту и технике безопасности	

[6] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК 06	соблюдать правила командного взаимодействия, делового общения и конкурсной этики	особенности подготовки к конкурсным мероприятиям и принципы самоорганизации	
ОК 07	представлять результаты своей работы в форме устного сообщения, презентации или мини-проекта.	роль чемпионатного движения в системе среднего профессионального образования и в кадровом обеспечении экономики	
ПК 1.1.	определять цели и задачи образовательной деятельности младших школьников;	современные технологии обучения в начальной школе	применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
ПК 1.2.	владеть формами и методами обучения	дидактические основы планирования, проведения и анализа урока	владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
ПК 1.3.	использовать в образовательном процессе современное ИКТ оборудование	пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	использования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся
ПК 2.1	разрабатывать конспекты внеурочных занятий с учётом возрастных особенностей и интересов учащихся; определять цели и задачи каждого внеурочного занятия;	структуру и содержание образовательных стандартов; основные образовательные программы и методики, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.	владения различными методиками и техниками проведения занятий (групповая работа, проектная деятельность, дискуссии и т. д.); методов и форм работы для достижения поставленных целей

ПК 2.2.	выбирать методы и формы работы для достижения поставленных целей	основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	организации взаимодействия с учащимися, стимулирование их активности и самостоятельности; использования современных образовательных технологий и ресурсов (интернет-ресурсы, образовательные платформы, электронные библиотеки и т. п.)
ПК 3.4.	планировать и проводить воспитательные и развивающие мероприятия с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; организовывать взаимодействие с обучающимися для создания благоприятной образовательной среды;	теоретические основы личностного развития и педагогической поддержки	разработки и проведения воспитательных и развивающих мероприятий;
ПК 3.5.	проводить интерактив для родителей по заданной теме	методы и приёмы педагогической поддержки в различных образовательных ситуациях	взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами)

8.3.Обоснование часов вариативной части ООП-П

Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью не только подготовить обучающихся к участию в чемпионатах, но и способствовать их общему профессиональному развитию, повышению конкурентоспособности на рынке труда и успешной карьере в выбранной сфере деятельности.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[7]	34	28
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	**34**	**28**

[7] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1. Общие требования к участникам Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы»	**Содержание**	**2**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03**
	Понятие чемпионатного движения, его цели и задачи. История развития и значение чемпионатного движения в системе СПО. Структура чемпионатного движения и основные этапы проведения чемпионатов.	1	
	Нормативные документы: Концепция развития Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы». Положение «Об этике поведения на мероприятиях Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы». Положение о Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству «Профессионалы»	1	
Раздел 2. Основы чемпионатного движения «Профессионалы»			
Тема 2.1. Компетенции и профессиональные стандарты	**Содержание**	**2**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03**
	Обзор компетенций (особенно в сфере цифровой экономики и импортозамещения).	1	

	Изучение конкурсной документации: описание компетенции, инфраструктурный лист, план застройки, критерии оценки, конкурсное задание.	1	
Тема 2.2. Подготовка к участию в чемпионате	**Содержание**	**1**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03**
	Требования к участникам. Роль экспертов-наставников. Этапы подготовки (тренировочные задания, психофизиологическая подготовка).	1	
Раздел 3. Компетенция «Преподавание в младших классах»			
Тема 3.1. Общепрофессиональное развитие. Урок	**Содержание**	**11/10**	**ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07** **ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3**
	Современные технологии обучения в начальной общеобразовательной школе	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Просмотр и анализ фрагментов уроков участников чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» с точки зрения реализации элементов образовательных и здоровьесберегающих технологий. Дидактические основы планирования, проведения и анализа урока.	1	
	Практическое занятие 2. Разработка проекта дидактического средства по одному из учебных предметов начальной общеобразовательной школы	1	
	Практическое занятие 3. Разработка технологической карты урока	4	

	Практическое занятие 4. Проведение и анализ фрагмента урока по выбранному учебному предмету	4	
Тема 3.2. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	**Содержание**	**6/6**	**ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07** **ПК 3.4; ПК 3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Формы работы с родителями. Особенности подготовки интерактива с родителями. Просмотр и анализ проведения интерактива с родителями участников чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	2	
	Практическое занятие 6. Подготовка и проведение интерактива для родителей	4	
Тема 3.3. Общепрофессиональное развитие. Внеурочное занятие	**Содержание**	**6/6**	**ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07** **ПК 2.1; ПК 2.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Особенности организации внеурочных занятий в начальной общеобразовательной школе. Цели, задачи, структура занятия, методы, приемы и формы занятий. Анализ программ внеурочной деятельности по УМК «Школа России». Обзор программ по внеурочной деятельности по направлениям.	1	
	Практическое занятие 8. Проведение и анализ фрагмента внеурочного занятия по выбранному направлению	3	
	Практическое занятие 9. Создание банка методических материалов к внеурочным занятиям. Упражнения, игры, приемы постановки цели и задач занятия, приемы рефлексии. Приемы использования современного оборудования на внеурочных занятиях в начальной общеобразовательной	2	

	школе. Интерактивная доска, документ-камера, лего-конструктор		
Промежуточная аттестация ДЗ		**2**	
Всего		**34**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы*, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ООП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Официальный сайт «Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы» — URL: https://pro.firpo.ru/o-nas/dokumenty/

3.2.2. Дополнительные источники

1. Веденеева, О. А. Внеурочная деятельность в начальной школе : учебное пособие : [16+] / О. А. Веденеева, С. С. Великанова, Т. Е. Абрамзон. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 240 с.
2. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 222 с.
3. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 380 с.
4. Методика преподавания русского языка (начальные классы) : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, С. В.Боброва. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 448 с.
5. Федеральная рабочая программа воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования — URL: https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-vospitaniya/

4. Контроль и оценка результатов
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: сущность, цели и задачи Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству;	владеет основными понятиями чемпионатного движения; знает цели, задачи, структуру и этапы чемпионатов; понимает требования к участнику, эксперту, наставнику;	устный опрос; тестирование; выполнение практических заданий; работа с документами и кейсами;

структуру чемпионатного движения, его основные направления и этапы проведения соревнований; основные понятия: компетенция, конкурсант, эксперт, наставник, паспорт компетенции, техническое описание, критерии оценки; значение чемпионатного движения для развития профессионального мастерства, популяризации рабочих профессий и поддержки молодежи; общие правила участия в чемпионатах, требования к конкурсантам и основы конкурсной этики; особенности подготовки к чемпионатам и роль самоорганизации в достижении результата.	умеет работать с паспортом компетенции и конкурсной документацией; может анализировать критерии оценки; выполняет практические задания в соответствии с регламентом; соблюдает правила техники безопасности, дисциплины и конкурсной этики; умеет планировать подготовку к участию в чемпионате; проявляет самостоятельность, ответственность и готовность к командной работе.	мини-проект или презентация; итоговое занятие / зачет.
современные технологии обучения в начальной школе дидактические основы планирования, проведения и анализа урока пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	владеет формами и методами обучения; использует в образовательном процессе современное ИКТ оборудование; разрабатывает конспекты внеурочных занятий с учётом возрастных особенностей и интересов учащихся; определяет цели и задачи каждого внеурочного занятия	
структуру и содержание образовательных стандартов;	разрабатывает конспекты внеурочных занятий с учётом	

основные образовательные программы и методики, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	возрастных особенностей и интересов учащихся; определяет цели и задачи каждого внеурочного занятия; выбирает методы и формы работы для достижения поставленных целей	
теоретические основы личностного развития и педагогической поддержки методы и приёмы педагогической поддержки в различных образовательных ситуациях	планирует и проводит воспитательные и развивающие мероприятия с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; организует взаимодействие с обучающимися для создания благоприятной образовательной среды; проводит интерактив для родителей по заданной теме	

Приложение 2.22

к ООП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.17 Основы бережливого производства»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

9. *Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«Основы бережливого производства»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.17 Основы бережливого производства»: ознакомление студентов с ключевыми принципами и идеями бережливого производства и возможностями их применения в процессе профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.17 Основы бережливого производства» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта

	составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ПК.1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

	образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

9.3.Обоснование часов вариативной части ООП-П

Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью отработки профессиональных компетенций в организации методического обеспечения образовательного процесса.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	40	30
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме диф.зачет*	-	-
Всего	**40**	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Тема 1. Понятие и сущность бережливого производства	**Содержание**	**6**	ОК.03, ОК.07, ПК.1.1
	Понятие «бережливое производство». Ключевые понятия бережливого производства. История возникновения бережливого производства. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство.	2	
	Практическое занятие №1 Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства	4	
Тема 2. Философия бережливого производства	**Содержание**	**6**	ОК.03, ОК.07, ПК.1.1
	Концепция бережливого производства. Японская и американская системы бережливого производства. Западная система бережливого производства. Бережливое производство как процесс. Принципы бережливого производства. Сокращение потерь как цель бережливого производства. Виды потерь. Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика. Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производств	2	

	Практическое занятие №2 Подготовка презентации «Ценности бережливого производства».	**2**	
	Практическое занятие №3 Составление схемы «Структура подхода бережливого производства. Основные руководящие идеи бережливого производства»	2	
Тема 3. Инструментарий бережливого производства. Система 5С.	**Содержание**		ОК.03, ОК.07, ПК.1.1
	Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь	2	
Тема 4. Стандартизированная работа. Хронометраж.	**Содержание**		ОК.03, ОК.07, ПК.1.1
	Стандартизированная работа. Хронометраж. Стандарты качества и стандарты процесса. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы.	2	
	Практическое занятие №4 Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.	2	
Тема 5. Ключевые показатели эффективности бережливого производства	**Содержание**		
	Понятие «Ключевые показатели эффективности». Ключевые показатели эффективности: этапы работ и их содержание. Этапы внедрения системы KPI. Перечень основных требований, предъявляемых к ключевым показателям	2	ОК.03, ОК.07, ПК.1.1

	эффективности бизнеса. Подходы к разработке ключевых показателей эффективности.		
Тема 6. Технологии вовлечения персонала. Система подачи предложении	**Содержание**		
	Практическое занятие №5 Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений. Система подачи предложений. Создание команды реформаторов. Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства. Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производства	4	ОК.03, ОК.07, ПК.1.1
Тема 7. Особенности применения бережливого производства в профессиональной сфер	**Содержание**		ОК.03, ОК.07, ПК.1.1
	Практическое занятие №6 Разработка мини-проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере»	4	
Тема 8. Инструменты менеджмента	**Содержание**	6	ОК.03, ОК.07, ПК.1.1
	Практическое занятие №7 Цикл менеджмента. Планирование в системе менеджмента. Назначение и виды планирования: тактическое, стратегическое, бизнес-планирование. Технология стратегического планирования. Организационные структуры управления предприятием: Понятие и элементы, Виды (иерархические и органические структуры), их характеристика.	4	

	Практическое занятие №8 Решение ситуационных задач «Стратегический менеджмент. Процесс стратегического планирования»	2	
Тема 9. Системы методов управления	**Содержание** Практическое занятие №9 Понятие метод управления. Система методов управления: административные, экономические, социально-психологические, их характеристика и область применения. Особенности применения тех или иных методов управления на транспортном предприятии (организации)	2	
Тема 10. Коммуникации в менеджменте	**Содержание** Практическое занятие №10 Понятие и назначение информации и коммуникаций в менеджменте. Виды коммуникаций. Коммуникационный процесс. Элементы коммуникационного процесса. Барьеры в коммуникации. Этикет делового общения и его значение при организации коммуникации	4	
Промежуточная аттестация в форме диф.зач.			
Всего		**40**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *«Социально-гуманитарных дисциплин»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1
2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.
3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517345
2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364793
3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Верщинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/
4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: https://book.ru/book/938341
5. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139518.html
6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519424
7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-

2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921
8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-7782-4328-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1869254
2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.
3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343
4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081
5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132255

4. Контроль и оценка результатов
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает – принципы и концепцию бережливого производства – методы выявления, анализа и решения проблем производства – инструменты бережливого производства – виды потерь и методы их устранения – технологии внедрения улучшений производственного процесса	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - владеет основными методами выявления и анализа проблем - демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация.

Приложение 2.23

к ООП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.18 Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра при сохранном интеллекте»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 10 Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра при сохранном интеллекте»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 10 Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра при сохранном интеллекте»: формирование у обучающихся профессиональных компетенций по организации эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) при сохранном интеллекте, обеспечивающего их успешную социализацию, адаптацию в образовательной среде и развитие коммуникативных навыков.

Дисциплина «ОП. 10 Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра при сохранном интеллекте» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	Оценивать сенсорный профиль ребенка и адаптировать учебное пространство (освещение, шум, текстуры).	Этиологию, классификацию и психофизиологические особенности РАС (когнитивный профиль, сенсорные нарушения, коммуникативные дефициты).
ОК 02	Проводить функциональный анализ поведения (FBA) для выявления триггеров и разработки планов вмешательства	Принципы разработки АОП, ИОМ и коррекционных программ (ABA, PECS, сенсорная интеграция).
ОК 03	Организовывать ко- и междисциплинарное взаимодействие команды специалистов (дефектолог, логопед, эрготерапевт)	Раннюю диагностику РАС: скрининговые инструменты (M-CHAT, ADOS), дифференциация с другими расстройствами
ОК 04	Диагностировать коморбидные состояния (СДВГ, тревожность) и корректировать стратегии сопровождения	Нормативно-правовую базу инклюзивного образования в РФ: ФГОС для детей с ОВЗ, приказы Минпросвещения по РАС, рекомендации ВОЗ.
ОК 05	Использовать визуальные расписания, социальные истории и таймеры для структурирования учебного дня	Сенсорные и моторные нарушения при РАС: гипо- и гиперчувствительность, стереотипии, их влияние на обучение.
ОК 06	Разрабатывать и проводить тренинги для одноклассников по толерантности и фасилитации инклюзии	Стратегии поведенческого управления: функциональный анализ поведения (FBA), положительное подкрепление, десенсибилизация.

ОК 07	Мониторить прогресс по ИОМ с помощью стандартизированных шкал (VB-MAPP, ESDM) и корректировать программы.	Роль ко- и междисциплинарной команды: взаимодействие дефектолога, логопеда, эрготерапевта, невролога.
ОК 08	Мониторить взаимодействие коморбидностей с РАС (усиление импульсивности, избегания, сенсорной перегрузки) и корректировать ИОМ для снижения дезадаптации.	Эффекты коморбидных состояний: СДВГ, тревожные расстройства, эпилепсия при РАС с сохранным интеллектом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	54	36
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	Дз	Дз
Всего	**54**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. «Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с РАС при сохранном интеллекте»			
Тема 1.1 Основы РАС	**Содержание**	**2**	
	Этиология, патогенез и классификация аутистических расстройств, специфика сохранного интеллекта	2	ОК 01,03, 04, 05,06
Тема 1.2 Психологический профиль	**Содержание**	**8**	
	Когнитивные, эмоционально-волевые и коммуникативные особенности детей с РАС	4	ОК 01,03, 04, 05,06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Диагностический практикум: Освоение инструментов наблюдения за поведением ребенка, методик оценки когнитивного развития и анализа анамнестических данных.	4	ОК 01,03, 04, 05,06
Тема 1.3 Адаптированные программы	**Содержание**	**12**	
	Принципы разработки АОП и индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для детей с РАС	4	ОК 01,03, 04, 05,06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Проектирование сопровождения: Разработка индивидуального плана сопровождения, составление расписания и структурирование учебного пространства для ребенка с РАС	4	ОК 01,02,05,06,07,08
	Практическое занятие 3. На основе кейса преобразовать существующий план урока (русский язык/математика в начальной школе) с учётом особенностей ребёнка с РАС	4	ОК 01,02,05,06,07,08

Раздел 2. «Практические технологии сопровождения детей с РАС при сохранном интеллекте»			
Тема 2.1 Коррекционные методы	**Содержание**	**28**	
	Обзор методов: АВА-терапия, PECS, сенсорная интеграция и когнитивно-поведенческая терапия	4	ОК 01,02,05,06,07,08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Коммуникативные технологии: Отработка техник формирования социальных навыков и способов альтернативной коммуникации (PECS) в учебной среде	4	ОК 01,02,05,06,07,08
	Практическое занятие 5. Коррекция поведения: Ролевые игры по анализу поведенческих реакций (АВА-подход), моделирование ситуаций преодоления аффективных срывов и закрепление учебного поведения	4	
	Практическое занятие 6. Анализ кратких психологических заключений и учебных ситуаций (кейсы из практики начальной школы).	4	
	Практическое занятие 7. Моделирование беседы педагога с семьёй ребёнка с РАС: составление плана вопросов, формулировка рекомендаций.	4	
	Практическое занятие 8. Работа в парах: каждая студенческая пара «педагог–родитель», разбор коммуникативных трудностей.	4	
	Практическое занятие 9. Групповая работа: разработка мини-программы коррекционно-развивающих занятий (на 4–6 сессий) для ребёнка с РАС при сохранном интеллекте (формат для начальной школы).	4	
Тема 2.2 Взаимодействие с семьей	**Содержание**	**4**	
	Стратегии консультирования родителей и создание поддерживающей среды в образовательном учреждении	4	ОК 01,02,05,06,07,08
Всего		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

Кабинеты:

Коррекционно-педагогических технологий.

Мастерские и зоны по видам работ:

Зона 2. Организация различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья

3.2.1. Основные источники

1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для обучающихся с ОВЗ, включая рекомендации по РАС.

2. Клинические рекомендации «Расстройства аутистического спектра» (Минздрав РФ, 2024).

3. Методические пособия: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях инклюзии» (МГППУ, сборник конференций).
4. Никольская О.С. (ред.). Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь (учебник для вузов). — М.: Юрайт, 2023. — 294 с.
5. Кара Косински. Эрготерапия для детей с аутизмом. Эффективный подход для развития навыков самостоятельности / пер. с англ. Жарникова У. — М.: ЛитРес, 2022. — 200 с.
6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра в инклюзивном обучении / коллектив авторов. — М.: Просвещение, 2023. — 160 с.

Дополнительные источники

1. Сборник «Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» (ФГБОУ ВО МГППУ, 2017).
2. Статьи и методички: «Методы и приёмы обучения детей с РАС» (1urok.ru), «Техники работы с учащимися РАС» (infourok.ru).
3. Онлайн-ресурсы: nakedheart.online (о коморбидности при РАС), autism-frc.ru (коррекционные подходы).
4. Никольская О.С. (ред.). Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь (учебник для вузов). — М.: Юрайт, 2023. — 294 с.
5. Кара Косински. Эрготерапия для детей с аутизмом. Эффективный подход для развития навыков самостоятельности / пер. с англ. Жарникова У. — М.: ЛитРес, 2022. — 200 с.
6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра в инклюзивном обучении / коллектив авторов. — М.: Просвещение, 2023. — 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: –Этиологию, классификацию (DSM-5, МКБ-11) и психофизиологические особенности РАС: когнитивный профиль, сенсорные нарушения, коммуникативные дефициты. –Нормативно-правовую базу инклюзивного образования в РФ: ФГОС ОВЗ, приказы Минпросвещения по РАС, рекомендации ВОЗ. –Принципы разработки АОП, ИОМ и коррекционных программ (ABA, PECS, сенсорная интеграция). –Методы диагностики: скрининговые инструменты (M-CHAT, ADOS), дифференциацию с другими расстройствами. –Сенсорные и моторные нарушения при РАС: гипо-/гиперчувствительность, стереотипии и их влияние на обучение. –Особенности когнитивного стиля: теория слабой центральной когниции (Theory of Mind), исполнительные функции, детализация восприятия. –Стратегии поведенческого управления: функциональный анализ поведения (FBA), положительное подкрепление, десенсибилизация. –Роль ко- и междисциплинарной команды: взаимодействие дефектолога, логопеда, эрготерапевта, невролога.	- разрабатывает комплексные ИОМ с учетом коморбидности, проводит FBA, обучает коллег методам ABA/PECS. - знает теорию РАС и нормативку, применяет базовые коррекционные техники, составляет простые визуальные расписания. - перечисляет особенности РАС и методы, выполняет диагностику по шаблону, описывает принципы АОП.	Опрос по темам: устные ответы, краткие тесты (5–10 вопросов) по основам РАС, коррекционным методам. Выполнение практических заданий: анализ кейсов, мини-диагностика сенсорного профиля. Промежуточный контроль (по разделам) Разработка и защита индивидуальной коррекционной программы Решение ситуационной задач Портфолио

–Эффекты коморбидных состояний: СДВГ, тревожные расстройства, эпилепсия при РАС с сохранным интеллектом.		
Умеет: Проводить диагностику поведенческих, когнитивных и сенсорных особенностей ребенка с РАС с использованием стандартизированных методик. Проектировать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) и адаптировать учебную среду, расписание под нужды ребенка. Применять коррекционные техники: АВА-терапию, PECS, сенсорную интеграцию для формирования социальных и коммуникативных навыков. Оценивать сенсорный профиль ребенка и адаптировать учебное пространство (освещение, шум, текстуры, мебель). Проводить функциональный анализ поведения (FBA) для выявления триггеров и разработки планов вмешательства. Организовывать ко- и междисциплинарное взаимодействие команды специалистов (дефектолог, логопед, эрготерапевт, невролог). Диагностировать коморбидные состояния (СДВГ, тревожность) и корректировать стратегии		

сопровождения с учетом их влияния. Использовать визуальные расписания, социальные истории и таймеры для структурирования учебного дня и снижения тревоги. Разрабатывать и проводить тренинги для одноклассников по толерантности и фасилитации инклюзии. Взаимодействовать с родителями: разрабатывать рекомендации по домашнему сопровождению и проводить консультирование. Мониторить прогресс по ИОМ с помощью шкал (VB-MAPP, ESDM) и корректировать программы на основе данных.		

Приложение 2.24

к ООП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.19 Использование искусственного интеллекта в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. Общая характеристикаРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.19 Искусственный интеллект в профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.19 Использование искусственного интеллекта в профессиональной деятельности»: формирование у обучающихся систематизированных знаний, умений и навыков в области использования инструментов искусственного интеллекта в образовательной организации.

Дисциплина «ОП.19 Использование искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации

	информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные

	и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	38	28
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	2	-
Всего	**40**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Интеграция ИИ в образовательный процесс		**4/0**	
Тема 1. Этические аспекты использования ИИ	**Содержание**	4	ОК 01
	Этика использования нейросетей в образовании	2	ОК 04
	Правовое регулирование использования ИИ	2	ОК 05
Тема 2. Базовые принципы работы с нейросетями	**Содержание**	34/28	ОК 02 ОК 05 ОК.09
	Применение ИИ и нейросетей в современной педагогике	2	
	Нейросети в повседневной работе педагога	2	
	Основы промт-инжиниринга	2	
	Практическое занятие 1. Использование ИИ-поисковиков при подготовке учебных материалов	4	
	Практическое занятие 2. Нейросети для генерации текста	4	
	Практическое занятие 5. Нейросети для генерации изображений	4	
	Практическое занятие 6. Нейросети как личный ассистент преподавателя	4	
	Практическое занятие 7. Нейросети для генерации презентаций	4	
	Практическое занятие 8. Нейросети для создания музыки и песен	2	

	Практическое занятие 9. Нейросети для генерации видео	2	
	Практическое занятие 10. Кейсы по решению образовательных задач с помощью ИИ	4	
Промежуточная аттестация в форме дифзачета		***2***	
Всего		**40**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Искусственный интеллект в образовании: возможности, методы и рекомендации для педагогов : учебно-практическое пособие / под ред. С. О. Крамарова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 99 с. — (Наука и практика). - ISBN 978-5-369-01968-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2173231 (дата обращения: 02.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Околелов, О. П. Искусственный интеллект в образовании : методическое пособие / О. П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 82 с. – ISBN 978-5-4499-0570-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2197335 (дата обращения: 02.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Минаков А. И. Искусственный интеллект и нейросети в образовании. - М.: ООО ДиректМедиа, 2024. - 156 с.

4. Контроль и оценка результатов
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации правила оформления документов и построения устных сообщений	Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены	Анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

- дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий		
Умеет: -уметь распознавать задачу ил проблему в профессиональном и /или социальном контексте, -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, - определять необходимые ресурсы -определять задачи для поиска информации, -определять необходимые источники информации, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТкомпетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметнопедагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Демонстрирует способность применять полученные умения в профессиональной деятельности	Оценка результатов практических работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий

Приложение 3
к ООП-П по *специальности 44.02.02*
Преподавание в начальных классах

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «*Социально-гуманитарных дисциплин*»[8]

№	Наименование[9]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[10]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	СГ.01-СГ.05; ОУП.01.-ОУП.13; ОП.06, ОП.12; ОП.16
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	СГ.01-СГ.05; ОУП.01.-ОУП.13; ОП.06, ОП.12; ОП.16
3	Наглядные пособия	Оборудование	Основное	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения (комплекты учебных	СГ.01-СГ.05; ОУП.01.-ОУП.13; ОП.06, ОП.12; ОП.16

[8] *Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ООП-П.*

[9] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[10] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[9]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[10]	Код профессионального модуля, дисциплины
				таблиц, стендов, схем, плакатов, глобусов, градусников, компасов)	
4	Интерактивный дисплей Компьютер Колонки	ТС	Основное	Размер не менее 65 дюймов, встроенный ops модуль, поддержка не менее 8 касаний ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов Мощность не менее 6в, питание 220В	СГ.01-СГ.05; ОУП.01.-ОУП.13; ОП.06, ОП.12; ОП.16
5	Дидактические материалы комплект электронных видеоматериалов комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольных работ; учебные пособия	УМК	Основное	задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.; презентации по разделам	СГ.01-СГ.05; ОУП.01.-ОУП.13; ОП.06, ОП.12; ОП.16

Кабинет «*Педагогики и психологии*»[11]

№	Наименование[12]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[13]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП 01, ОП 02, ОП 09, ОП 10, ОП 11, ОП 13
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП 01, ОП 02, ОП 09, ОП 10, ОП 11, ОП 13
3	Наглядные пособия	Оборудование	Основное	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения (Тесты, методики, психологические игры, портреты)	ОП 01, ОП 02, ОП 09, ОП 10, ОП 11, ОП 13
4	Проектор Экран Ноутбук	ТС	Основное	Разрешение не ниже 800х600, световой поток не ниже 3000лм Настенное крепление, диагональ не 150 см	ОП 01, ОП 02, ОП 09, ОП 10, ОП 11, ОП 13

[11] *Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ООП-П.*

[12] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[13] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[12]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[13]	Код профессионального модуля, дисциплины
				ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов	
5	Дидактические материалы комплект электронных видеоматериалов комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольных работ; учебные пособия	УМК	Основное	конспекты лекций по всем темам курса; учебники и пособия по педагогике; учебно-практические материалы; комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для входного контроля; - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	ОП 01, ОП 02, ОП 09, ОП 10, ОП 11, ОП 13

Кабинет «*Физиологии, анатомии и гигиены*»[14]

№	Наименование[15]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[16]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОУП.12, ОУП.13, ОП 05, ПМ.01
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОУП.12, ОУП.13, ОП 05, ПМ.01
3	Цифровая лаборатория Цифровой микроскоп	Оборудование	Специализированное	комплект учебного оборудования, включающий измерительный блок и датчики, регистрирующие значения различных физических величин. ЦЛ используются в учебном процессе для практических занятий и лабораторных опытов	ОУП.12, ОУП.13, ОП 05, ПМ.01

[14] *Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ООП-П.*

[15] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[16] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[15]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[16]	Код профессионального модуля, дисциплины
				Наклонная насадка, точная фокусировка, конденсор Аббе, светодиодная подсветка. Увеличение: 40–1000 крат. С цифровой камерой 5 Мпикс	
4	Интерактивный дисплей Документ-камера Ноутбук	ТС	Основное	Размер не менее 65 дюймов, встроенный ops модуль, поддержка не менее 8 касаний разрешение не ниже 0.3 мпикс, наличие подсветки, подключениеusb ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов	ОУП.12, ОУП.13, ОП 05, ПМ.01
5	Материалы по теоретической части дисциплины; учебные пособия	УМК	Основное	конспекты лекций по всем темам курса анатомии; учебники и учебные пособия по анатомии, физиологии, биохимии, ОМЗ, гигиеническим основам здоровья; Материалы к практическим занятиям: - проверочные тесты по всем темам; практические работы по всем дисциплинам; набор	ОУП.12, ОУП.13, ОП 05, ПМ.01

№	Наименование[15]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[16]	Код профессионального модуля, дисциплины
				микропрепаратов (ткани, клетки, формы деления клетки: митоз и мейоз)	

Кабинет «*Иностранного языка*»[17]

№	Наименование[18]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[19]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП 06, ПМ 04
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП 06, ПМ 04
3	Наглядные пособия	Оборудование	Специализированное	раздаточный лексико-грамматический материал Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах СПО	ОП 06, ПМ 04

[17] *Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ООП-П.*

[18] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[19] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[18]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[19]	Код профессионального модуля, дисциплины
				Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка, словари, журналы на иностранных языках	
4	Проектор Экран Ноутбук	ТС	Основное	Разрешение не ниже 800х600, световой поток не ниже 3000лм Настенное крепление, диагональ не 150 см ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов	ОП 06, ПМ 04
5	Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Иностранный язык», дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	УМК	Основное	методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ по дисциплине «Иностранный язык»	ОП 06, ПМ 04

Кабинет «*Русского языка с методикой преподавания*»[20]

№	Наименование[21]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[22]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП 04, ПМ 01
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП 04, ПМ 01
3	Наглядные пособия	Оборудование	Основное	Схемы-опоры: - Правильно сиди при письме -Пиши правильно -Лента букв - Наборное полотно - Алфавит	ОП 04, ПМ 01
4	Интерактивный дисплей Ноутбук	ТС	Основное	Размер не менее 65 дюймов, встроенный ops модуль, поддержка не менее 8 касаний ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов	ОП 04, ПМ 01

[20] *Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ООП-П.*

[21] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[22] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[21]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[22]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Колонки Документ-камера			Мощность не менее 6в, питание 220В разрешение не ниже 0.3 мпикс, наличие подсветки, подключениеusb	
5	Материалы по теоретической и по практической части дисциплины, программно-методический комплекс, учебные пособия	УМК	Основное	конспекты лекций по всем темам курса; учебники и учебные пособия; дидактический раздаточный материал Руководства к практическим работам по дисциплине - Методические рекомендации по выполнению практических работ Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ, комплекты контрольно-оценочных средств: материалы для текущего контроля; материалы для промежуточной аттестации; материалы для итоговой аттестации	ОП 04, ПМ 01

Кабинет «М*атематики с методикой преподавания*»[23]

№	Наименование[24]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[25]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП 08, ПМ 01
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП 08, ПМ 01
3	Наглядные пособия	Оборудование	Специализированное	стенды: натуральный ряд чисел; -многозначные числа- сравнение тематические таблицы: - «Дочисловой период»; - «Сложение и вычитание в пределах 10, 20, 100 , тысячи »; - «Умножение и деление»; 80 - «Нумерация»; - «Алгебраический материал»; - «Геометрический материал»; - «Величины» Схемы по всем разделам	ОП 08, ПМ 01

[23] *Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ООП-П.*

[24] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[25] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[24]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[25]	Код профессионального модуля, дисциплины
				ТОНКМ: - структурные схемы по всем темам « Математические понятия»; - «Множество»; - «Объединение и Пересечение множеств»; - «Отношения»; - «Свойства отношений» и др, карты-информаторы ко всем темам начального курса математики	
4	Проектор Интерактивная доска Компьютер	ТС	Основное	Разрешение не ниже 800х600, световой поток не ниже 3000лм Лоток с зарядкой для стилусов ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, монитор не менее 17 дюйм	ОП 08, ПМ 01
5	Материалы по теоретической и практической части	УМК	Основное	сборник Метод структурных схем; - учебное пособие « Курс лекций по методике преподавания математики»; - знаковые диктанты; - «Курс лекций по методике преподавания математики (частные вопросы)	ОП 08, ПМ 01

Кабинет «*Естествознания с методикой преподавания*»[26]

№	Наименование[27]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[28]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ПМ 01
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ПМ 01
3	Цифровая лаборатория Цифровой микроскоп, ручная лупа, предметные стёклышки	Оборудование	Специализированное	комплект учебного оборудования, включающий измерительный блок и датчики, регистрирующие значения различных физических величин. ЦЛ используются в учебном процессе для практических занятий и лабораторных опытов	ПМ 01

[26] *Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ООП-П.*

[27] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[28] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[27]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[28]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Муляжи и коллекции, географические карты			Наклонная насадка, точная фокусировка, конденсор Аббе, светодиодная подсветка. Увеличение: 40–1000 крат. С цифровой камерой 5 Мпикс Муляжи: - «Овощи»; «Грибы», «Плоды». Коллекции: - Коллекция семян; - Коллекция «Хлопок», «Шелк»; - Коллекция минералов и горных пород; - Коллекция полезных и вредных насекомых; - Коллекция удобрений; - Коллекция «Вредители поля»; - Коллекция «Шишки, плоды»; 82 - Коллекция «Полезные ископаемые для начальной школы». Модели: - Глобус; - Солнечная система; Макеты: - Овраг.	
4	Проектор Экран	ТС	Основное	Разрешение не ниже 800х600, световой поток не ниже 3000лм	ПМ 01

№	Наименование[27]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[28]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Ноутбук			Настенное крепление, диагональ не 150 см ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов	
5	Материалы по теоретической части дисциплины, учебные пособия контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	УМК	Основное	Конспекты лекций по всем темам курса; - Учебники и учебные пособия; - Дидактический раздаточный материал, комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации, УМК «Школа России»	ПМ 01

Кабинет «*Музыки и методики музыкального воспитатния*»[29]

№	Наименование[30]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[31]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП 15
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП 15
3	детские музыкальные инструменты, наглядные пособия	Оборудование	Специализированное	Маракасы, трещотки, барабаны, треугольник, ложки	ОП 15
4	Проектор Экран Ноутбук	ТС	Основное	Разрешение не ниже 800х600, световой поток не ниже 3000лм Настенное крепление, диагональ не 150 см ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов	ОП 15

[29] *Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ООП-П.*

[30] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[31] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[30]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[31]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Колонки			Мощность не менее 6в, питание 220В	
5	Методические рекомендации для студентов по подготовке к промежуточной аттестации	УМК	Основное	Презентации по разделам курса: - Содержание музыкального воспитания в начальной школе; - Музыкальная внеурочная деятельность; - Теория и методика музыкального воспитания с практикумом удиозаписи ко всем разделам курса: - «Лучшее в классике» (CD); - «Сокровищница мировой классики» (CD); - «Детский альбом» П.И.Чайковского (MP3); - Кабалевский Д.Б. «Избранное» (CD); - «Колыбельные песни русских и зарубежных композиторов» (CD); - подборка аудиозаписей MP3 к теме «Образ Человека в искусстве»	ОП 15

Кабинет «*Теории и методики физического воспитания*»[32]

[32] *Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ООП-П.*

№	Наименование[33]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[34]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ПМ 01
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ПМ 01
3	Спортивный инвентарь	Оборудование	Специализированное	Сетка волейбольная, канат, скакалки, кегли, насосы, секундомер, мячи (волейбольные, для тенниса, баскетбольные)	ПМ 01
4	Ноутбук	ТС	Основное	ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов	ПМ 01
5	Материалы по теоретической и практической части дисциплины, учебные пособия дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	УМК		конспекты лекций по всем темам программы; - учебники и пособия по теории и истории физической культуры в библиотеке - дидактический раздаточный материал по	ПМ 01

[33] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[34] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[33]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[34]	Код профессионального модуля, дисциплины
				разделам программы; Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - методические пособия; Материалы по организации самостоятельной работы: - рабочая тетрадь по ТМФВ -методическое пособие «Перемещение в классическом волейболе» - задания в планах практических заняти	

Кабинет «*Коррекционно-педагогических технологий*»[35]

№	Наименование[36]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[37]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	УПД 15, ОП 13, ОП 14, ОП 17, ПМ 06
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	УПД 15, ОП 13, ОП 14, ОП 17, ПМ 06
3	Демонстрационный материал	Оборудование	Специализированное	Набор карточек, дыхательные игры, комплект кукол и аксессуаров для сюжетно-ролевых игр и социализации, обучающий набор с прищепками	УПД 15, ОП 13, ОП 14, ОП 17, ПМ 06
4	Интерактивная доска Системный блок, компьютер с выходом в интернет	ТС	Основное	Размер не менее 75 дюймов, ультракоротвофокусный проектор с разрешением не ниже 800х600, поддержка касаний пальцев	УПД 15, ОП 13, ОП 14, ОП 17, ПМ 06

[35] *Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ООП-П.*

[36] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[37] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

	Колонки			ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов Мощность не менее 6в, питание 220В	
5	Печатные источники	УМК	**Основное**	Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования	УПД 15, ОП 13, ОП 14, ОП 17, ПМ 06

Кабинет «*Методики обучения продуктивным видам деятельности*»[38]

№	Наименование[39]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[40]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ПМ 01
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ПМ 01
3	Флипчарт	Оборудование	Основное	Магнитно-маркерный, переносной	ПМ 01
4	Проектор Экран Ноутбук Колонки	ТС	Основное	Разрешение не ниже 800х600, световой поток не ниже 3000лм Настенное крепление, диагональ не 150 см ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов	ПМ 01

[38] *Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ООП-П.*

[39] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[40] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[39]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[40]	Код профессионального модуля, дисциплины
				Мощность не менее 6в, питание 220В	
5	Материалы по теоретической части и практическим занятиям дисциплины, дидактический и демонстрационный материал	УМК	Основное	- конспекты лекций по всем темам курса; - учебники и пособия по изобразительному искусству и технологии; Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - Бисероплетение. Приёмы низания; - Варианты составления узоров по мотивам Вологодского кружева (в круге, ромбе, квадрате,…) - Гжель: образцы упражнений; основные цветочные элементы, характерные для Гжели;- Глиняная игрушка: элементы Дымковской игрушки; элементы Филимоновской игрушки; - Городецкая роспись: основные цветочные элементы; последовательность рисования птиц; последовательность рисования коней (3 варианта); - Графика: варианты выполнения	ПМ 01

№	Наименование[39]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[40]	Код профессионального модуля, дисциплины
				различных линий (прямые, ломаные, округлые, спиральные, волнистые); возникновение образов (цветы, деревья, узоры); - Последовательность рисования птиц и животных: кошка; утки; слон; лошадь; зайц; лисица; - Технологические карты, шаблоны по теме «Вырезывание»; - Технологические карты по изготовлению различных изделий в технике «Оригами»; - Технологические карты. Условные обозначения в оригами; - Технологические карты по приёмам вырезывания геометрических фигур, овощей, фруктов, формы листовых пластин и листьев; цветов (4-х и 8-ми лепестковых; 3-х и 6-ти лепестковых; 5-ти лепестковых; по линии симметрии); - Технологическая карта по изготовлению макетов	

№	Наименование[39]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[40]	Код профессионального модуля, дисциплины
				домов; - Технологическая карта по изготовлению открытки – тоннеля; - Технологическая карта по лепке из пластилина (птицы, животные, цветы, сказочные персонажи, космические объекты и др.) Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде) Видео: - Занятие кружка «Умелые уроки» в начальных классах; - Мастер – класс для детей начальных классов «Облака, белогривые лошадки»; - Открытый урок по технологии в 1 классе; - Урок изобразительного искусства, 4 кл. В жизни каждая минута таит в себе чудо; - Урок изобразительного искусства в школьном музее на тему «Гжель»; - Урок - конференция по изобразительному искусству на тему «Плакат»; -	

№	Наименование[39]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[40]	Код профессионального модуля, дисциплины
				Художественная студия «Пилигримы	

Кабинет «*Безопасности жизнедеятельности*»[41]

№	Наименование[42]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[43]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОУП.10; СГ.03
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОУП.10; СГ.03
3	Наглядные пособия Тренажёры, роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим»	Оборудование	Специализированное	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов) Тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности	ОУП.10; СГ.03

[41] *Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ООП-П.*

[42] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[43] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[42]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[43]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Образцы средств первой медицинской помощи Образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ)			выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления, манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей; индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; КИМГЗ; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической	

№	Наименование[42]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[43]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Макеты			разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); макеты встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи; образцы средств пожаротушения (СП); макет автомата Калашникова; электронный стрелковый тренажер	
4	Интерактивная доска Системный блок, компьютер с выходом в интернет Колонки	ТС	Основное	Размер не менее 75 дюймов, ультракоротвофокусный проектор с разрешением не ниже 800х600, поддержка касаний пальцев ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов Мощность не менее 6в, питание 220В	ОУП.10; СГ.03

№	Наименование[42]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[43]	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Материалы по теоретической части дисциплины и материалы к практическим занятиям по дисциплине; комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам	УМК		конспекты лекций по всем темам программы; - учебники и пособия по теории и истории физической культуры в библиотеке - дидактический раздаточный материал по разделам программы; методические пособия; комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам	ОУП.10; СГ.03

Кабинет «*Детской литературы*»[44]

№	Наименование[45]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[46]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ПМ 01
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ПМ 01
3	-	Оборудование	-	-	-
4	Проектор Экран Ноутбук	ТС	Основное	Разрешение не ниже 800х600, световой поток не ниже 3000лм Настенное крепление, диагональ не 150 см ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов	ПМ 01
5	Материалы по теоретической части дисциплины, дидактический и демонстрационный материал,	УМК	Основное	Конспекты лекций по всем темам курса; учебники и	ПМ 01

[44] *Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ООП-П.*

[45] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[46] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[45]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[46]	Код профессионального модуля, дисциплины
	необходимый для организации качественного обучения			учебные пособия; дидактический раздаточный материал портреты русских писателей 19 века. Портреты русских писателей 20 века. Портреты зарубежных детских писателей.	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов
Зона по видам работ «*Преподавание иностранного языка младшим школьникам*»[47]

№	Наименование[48]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[49]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Шкаф для учебных пособий Рабочие места обучающихся Рабочее место преподавателя	**Мебель**		Шкаф для учебных пособий со стеклом В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ПМ 04
2	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков Мышка компьютерная Гарнитура	**Оборудование**	**Основное**	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков, вместимость не менее 30 ноутбуков (Закрывается на замок. Габариты не менее 1015*740*500мм Проводная, usb Проводная гарнитура совместимая с ноутбуками	ПМ 04
3	Колонки Интерактивный дисплей	**ТС**	**Основное**	Не менее 2х10Вт 2х полосные наличие выхода на наушники Диагональ экрана не менее 85 дюймов, поддержка не	ПМ 04

[47] *Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ООП-П.*
[48] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*
[49] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[48]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[49]	Код профессионального модуля, дисциплины
				менее 20 касаний, встроенная ОС, оперативная память не менее 4Gb, постоянная память не менее 32Gb, встроенный OPS модуль	
	Документ - камера			Тип матрицы: CMOS; Число пикселей матрицы: не менее 8 Мп; Частота кадров видео не менее 30 кадр./сек, Рабочая область А3, А4; Фокусировка: автоматическая, ручная	
	Ноутбук			Оперативная память не менее 16 гб, процессор содержащим не менее 6 физических ядер, SSD не менее 256 GB, экран не менее 15 дюймов. наличие операционной системы, офисного програмного обеспечения	
4	Комплект учебно - наглядных пособий Учебно - методический комплект. Английский язык 2 - 4 классы	**УМК**	**специализированное**	Комплект учебно - наглядных пособий по "Английскому языку" включает в себя 66	ПМ 04

№	Наименование[48]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[49]	Код профессионального модуля, дисциплины
				графических модулей. Материалы содержат рисунки, схемы, определения и таблицы по Английскому языку и предназначены для демонстрации преподавателем на лекциях. Использование данного пособия позволяет добиться повышения эффективности чебных занятий за счет: - более наглядного и цельного представления информации и , как следствие, более глубокого понимания и усвоения материала; - значительного сокращения временных затрат преподавателя при выволнении графических иллюстраций и повышения информационной насыщенности учебных занятий. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. (серия "Звездный английский"")	

№	Наименование[48]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[49]	Код профессионального модуля, дисциплины
				Состав учебно - методического комплекта: учебник, программа, методическое пособие для учителя, рабочая тетрадь для учащихся, сборники дидактических разноуровневых материалов, заданий для подготовки к ГИА. Серия учебников включёна в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в школах России. Год издания не ниже 2023.	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов
Зона по видам работ «*Преподавание информатики в начальной школе*»[50]

№	Наименование[51]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[52]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Шкаф	**Мебель**	**Основное**	Шкаф 2-ств. с полками, верхние двери со стеклом, нижние - глухие. Материал ЛДСП. Размер не менее 80х40х201 см	ОП 07, ПМ 05
2	-	**Оборудование**	-		-
3	Компьютерный класс	**ТС**	**специализированное**	Сейф-тележка с возможностью подзарядки ноутбуков 30 ноутбуков учащихся + ноутбук преподавателя с экраном 15,6 дюйма с оперативной памятью не менее 16 гб, процессором содержащим не менее 6 физических ядер, программное обеспечение для управления классом и организации коллективной работы базовый комплект программного обеспечения (набор офисных	ОП 07, ПМ 05

[50] *Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ООП-П.*
[51] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*
[52] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

				приложений, графический редактор, редактор видео, вспомогательные программы)	
	Интерактивный дисплей			Диагональ экрана не менее 85 дюймов, поддержка не менее 20 касаний, встроенная ОС, оперативная память не менее 4Gb, постоянная память не менее 32Gb, встроенный OPS модуль	
	Планшет			от 8 до 12 дюймов, процессор не менее 4 ядер, оперативная память не менее 4 гб, ПЗУ не менее 128 гб. Качественная камера для передачи изображения. В комплекте идет ПО: Офисный пакет, включающий в себя редактор электронных таблиц, текстовый редактор, редактор презентаций, браузер, магазин приложений, для загрузки стороннего ПО. Поддержка ПО системы удаленного телеприсутствия	

	Система удаленного телеприсутствия			Состоит из робота, позволяющего Управлять механикой робота через отдельный коммуникационный канал, не связанный с каналом видеосвязи. Поэтому возможно управление, к примеру, колесами из смартфона во время просмотра изображения на телевизооре. Управлять движением робота можно либо с помощью указателя (мышка или палец для сенсорного экрана), либо с помощью стрелок на клавиатуре. Устройство для управления роботом - Любой смартфон, планшет или компьютер. К роботу можно присоединить планшет, для организации видеоканала связи.	
4	Учебное пособие: Методика обучения информатике	**УМК**	**Основное**	В курсе отражены современные концепции и методические подходы к обучению информатике школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; описаны средства информационных	ОП 07, ПМ 05

				и коммуникационных технологий, применяемые на уроках информатики. Курс переработан в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО 2021 года и ФГОС СОО 2022 года. Большое внимание уделено перспективным направлениям обучения информатике: робототехника, искусственный интеллект, мобильные технологии и др., с которыми предстоит работать будущему учителю информатики. Особенностью данного курса является ориентация на организацию инклюзивного образования в процессе обучения информатике. Соответствует актуальным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Предназначен для студентов педагогических направлений, обучающихся по профилю	

	Учебное пособие для среднего профессионального образования: Теория и методика обучения информатике			«Информатика», а также аспирантов, докторантов, ученых, практикующих учителей, работников муниципальных отделов образования.год выпуска не ниже 2023 года В курсе отражены современные концепции и методические подходы к обучению информатике школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; описаны средства информационных и коммуникационных технологий, применяемые на уроках информатики. Курс переработан в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО 2021 года и ФГОС СОО 2022 года. Большое внимание уделено перспективным направлениям обучения информатике: робототехника, искусственный интеллект, мобильные технологии и др., с которыми предстоит работать будущему	

	Сборник рабочих программ: Информатика. 1-4 классы.			учителю информатики. Особенностью данного курса является ориентация на организацию инклюзивного образования в процессе обучения информатике. Соответствует актуальным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Предназначен для студентов педагогических направлений, обучающихся по профилю «Информатика», а также аспирантов, докторантов, ученых, практикующих учителей, работников муниципальных отделов образования.год выпуска не ниже 2023 года Пособие для учителей общеобразоват. Организаций. Программы содержат пояснительную записку с указанием целей курса, планируемые результаты обучения, содержание курса, тематическое	

				планирование для УМК Т. А. Рудченко «Информатика. 1—4 классы» и УМК А. Л. Семёнова «Информатика. 3—4 классы» с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения. год выпуска не ниже 2023 года	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов
Зона по видам работ «*Преподавание фитнеса детям и взрослому населению*»[53]

№	Наименование[54]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[55]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол компьютерный Кресло компьютерное Шкаф для мелкого инвентаря	**Мебель**	**Основное**	Материал корпуса: ЛДСП 16 и/или 22 мм, кромка ПВХ 0,4 и/или 2 мм. Материалы: металл, пластик, полиуретан, экокожа. Цвет на выбор: серый, черный. Нагрузка не менее 120кг Материал из металла в порошковой окраске, имеет две дверцы и 4 полки. Габариты не более 100х45х200см	ПМ 01
2	Мат гимнастический школьный Коврик для йоги и фитнеса Гантели Утяжелитель	**Оборудование**	**специализированное**	200х100х10 см (вин.кожа) Термопластичный эластомер 180см. х 60см. х 1 см Вес 1 кг, 2 кг Тип: для рук и ног.	ПМ 01

[53] *Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ООП-П.*
[54] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*
[55] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[54]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[55]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Кольцо для пилатеса			Наполнитель: металлическая крошка. Тип фиксации: липучка. Упругое кольцо, диаметр - 38 см, со специальными захватами для рук и ног.	
	Мяч массажный			Диаметр 7 см, материал - силиконовый	
	Полусфера гимнастическая			Состоит из пластиковой платформы и резиновой полусферы, оптимальный диаметр 60см. Оснащен двумя резиновыми ручками, которые при необходимости можно снять. В комплекте насос для накачивания.	
	Фитнес-резинки			Материал –латекс	
	Эспандер			Ленточный для кросс-тренинг	
	Безопасные плиометрические боксы			Длина 88см, ширина 88см, высота 155 см, покрытие - чехол из ПВХ, есть регулировка высоты	

№	Наименование[54]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[55]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Бодибар Экспандер многофункциональный Балансирующий диск Брусья + Пресс навесные для шведской стенки Памп - штанга Стойка для боди – пампов			Металлический, цветной, круглый наконечник, разных цветов:1 желтый, 2 - зеленый, 3 -синий, 4- оранжевый, 5 -красный , 6 - фиолетовый. Диаметр не менее 40 см, поверхность - нескользящее покрытие полипропилена. Максимальная нагрузка до 120 кг. Растояние между брусьями от 550мм до 600 мм, растояние от стенки не более 650мм, размер профиля не менее 30х30х2.0, допустимая нагрузка не менее 250кг, комплектация: брусья, ручки, подушки, крепеж, инструкция, фурнитура Вес 20 кг. Длина 1400мм, диаметр 25мм, замки-пружины на одну штангу материал металл, вмещает до 10 комплектов, по 4	

№	Наименование[54]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[55]	Код профессионального модуля, дисциплины
				держателя для каждого диска, грифы посередине	
	Степ – платформа			уровневая, с обрезиненным покрытием	
	Мяч гимнастический			Диаметр не менее 55 см, эластич. ПВХ с защитой от внезапного взрыва	
	Гриф хромированный			замок с ломающимся стопором, нагрузка до 150 кг +	
	Стойка с двумя позициям для штанг			Максимальная нагрузка:170 кг.имеет 6 фиксаторов для высоты.	
	Комплект для силовой гимнастики с подвижным стеллажом			Высота-не менее 1230мм,	
	Батут			Вес - 100кг, высота ножек не менее 25 см, количество ножек не менее 6 шт, высота ручки не менее 122см	
	Обруч			Пластмассовый	
	Коврик массажный			Размер не менее 70*50 см	
	Мяч резиновый			материал резиновый	
	Палка гимнастическая			Материал: пластик	
	Беговая дорожка (электрическай-тренажер)			скорость не мене 22км/ч	
	Анализатор состава тела человека			Особености модели: 3-частотный анализ	

№	Наименование[54]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[55]	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Интерактивная панель Ноутбук	**ТС**	**Основное**	Экран не менее 85 дюймов, встроенный OPS модуль, стойка для панели. Оперативная память не менее 16 гб, процессор содержащим не менее 6 физических ядер, SSD не менее 256 GB наличие операционной системы, офисного програмного обеспечения	ПМ 01
4	Материалы по теоретической части дисциплины, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	УМК	Основное	Конспекты лекций по всем темам курса; учебники и учебные пособия	ПМ 01

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов
Зона по видам работ «*Цифровые технологии в образовательном процессе*»[56]

№	Наименование[57]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[58]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	**Мебель**	Основное	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков, вместимость не менее 26 ноутбуков (Закрывается на замок. Габариты не менее 1015*740*500мм	
	Встроенный шкаф-купе			Размер: не менее 2000мм*1800мм*300мм (В*Д*Г); не менее 1000мм*1800мм*300мм (В*Д*Г)	
	Столик приставной			Размер: не менее 650мм*450мм*300мм (В*Д*Ш)	
	Тумба передвижная для хранения комплектов Лего			Передвижная. Вместимость не менее 14 комплектов Лего. Размер: не менее 1000мм*1000мм*500мм.	
	Парта			кладная трансформер, одноместная, размер: 600*500*750 мм	

[56] *Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ООП-П.*
[57] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*
[58] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

	Стул ученический Офисный стол Кресло			нерегулируемый, материал сиденья и спинки кожзам, каркас хром Угловой (правый) пружинно-винтовой механизм качания спинки	
2	-	**Оборудование**	-	-	
3	Интерактивная система с поверхностью для письма беспылевым мелом Документ-камера Ноутбук Компьютерная мышка	**ТС**	Основное	Диагональ экрана не менее 85 дюймов, поддержка не менее 20 касаний, встроенная ОС, оперативная память не менее 4Gb, постоянная память не менее 32Gb, встроенный OPS модуль; Поверхность для письма магнитная Тип матрицы: CMOS; Число пикселей матрицы: не менее 8 Мп; Частота кадров видеоне менее 30 кадр./сек, Рабочая область А3, А4; Фокусировка: автоматическая, ручная Оперативная память не менее 16 гб, процессор содержащим не менее 6 физических ядер, SSD не менее 256 GB	

	Наушники с микрофоном МФУ лазерное ПК Монитор Клавиатура проводная Колонки Веб-камера			Проводная. Колесико прокрутки - есть. Bluetooth стереогарнитура А4; монохромная, лазерная печать; не менее А4 ч/б. 33 стр/мин. оперативная память не менее 16 гб, процессор содержащим не менее 6 физических ядер, SSD не менее 256 GB, наличие операционной системы, офисного програмного обеспечения не менее 23,5 дюйма, изогнутый мембранная, клавиш -не менее 104, USB, черная формат акустики-2.0, не менее 6 Вт Проводная, микрофон, не ниже 8 Мп, 3840 x 2160, USB 2.0	
4	Материалы по теоретической части дисциплины, учебные пособия контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	УМК	Основное	Конспекты лекций по всем темам курса; - Учебники и учебные пособия; - Дидактический раздаточный материал,	

				комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов
Зона по видам работ «*Внеурочная деятельность и классное руководство*»[59]

№	Наименование[60]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[61]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	**Мебель**	Основное	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков, вместимость не менее 26 ноутбуков (Закрывается на замок. Габариты не менее 1015*740*500мм	
	Встроенный шкаф-купе			Размер: не менее 2000мм*1800мм*300мм (В*Д*Г); не менее 1000мм*1800мм*300мм (В*Д*Г)	
	Стол трапеция			размер столешницы не менее 1270/635*550	
	Парта			складная трансформер, одноместная, размер: 600*500*750 мм	
	Стул ученический			регулируемый, материал сиденья и спинки кожзам	
	стол Кресло			не менее 1350*900/600*75	

[59] *4Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ООП-П.*
[60] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*
[61] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[60]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[61]	Код профессионального модуля, дисциплины
				Пружинно-винтовой механизм качания спинки	
2	Интерактивный обучающий комплект стендов	**Оборудование**	-	Интерактивный обучающий комплект стендов	
3	Интерактивная панель Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) Документ-камера Интерактивный мультимедийный поворотный сенсорный стол МФУ лазерное	**ТС**	Основное	Диагональ экрана не менее 86 дюймов, поддержка не менее 20 касаний, встроенная ОС, оперативная память не менее 4Gb, постоянная память не менее 32Gb, встроенный OPS модуль МФУ /А4, монохромная, лазерная печать; не менее 1200*1200; А4 ч/б. 33 стр/мин ADF;NFC;Duplex;LAN;WI-FI Матрица не менее 13 Мп (поддержка 4K Ultra HD) "не менее 936x825x639 А4; монохромная, лазерная печать; не менее А4 ч/б. 33 стр/мин.	

№	Наименование[60]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[61]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Моноблок			оперативная память не менее 16 гб, процессор содержащим не менее 6 физических ядер, SSD не менее 256 GB, монитор 24 дюйма) клавиатура, мышь, наличие веб-камеры, к	
4	Материалы по теоретической части дисциплины, учебные пособия контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	УМК	Основное	Конспекты лекций по всем темам курса; - Учебники и учебные пособия; - Дидактический раздаточный материал, комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование[62]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[63]	Код дисциплины
1	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**	-	СГ 04, ПМ 01
2	Стулья	**Мебель**	**Основное**	-	СГ 04, ПМ 01
3	Шкафы для хранения инвентаря	**Мебель**	**специализированное**	Габариты не более 100х45х200см	СГ 04, ПМ 01
4	Скамья гимнастическая	**Оборудование**	**специализированное**	Размер 3000х230х300мм.	СГ 04, ПМ 01
5	Гимнастическая стенка	**Оборудование**	**специализированное**	Материал - дерево, ширина 140мм,толщина не менее 33мм, расстояние между двумя соседними стойками не менее 800мм. Расстояние между осями перекладин 140мм	СГ 04, ПМ 01
6	Брусья + Пресс навесные для шведской стенки	**Оборудование**	**специализированное**	Расстояние между брусьями от 550мм до 600 мм, расстояние от стенки не более 650мм, размер профиля не менее 30х30х2.0, допустимая нагрузка не менее 250кг,	СГ 04, ПМ 01
7	Стол теннисный	**Оборудование**	**специализированное**	Стандартные	СГ 04, ПМ 01

[62] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной *программы.*
[63] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

8	Многофункциональная рама	**Оборудование**	**специализированное**	Стандартные	СГ 04, ПМ 01
9	Ворота футбольные	**Оборудование**	**специализированное**	Стандартные	СГ 04, ПМ 01
10	Щиты баскетбольные	**Оборудование**	**специализированное**	Стандартные	СГ 04, ПМ 01
11	Табло электронное	**Оборудование**	**специализированное**	Стандартные	СГ 04, ПМ 01
12	Сетка и шторы защитные для окон	**Оборудование**	**специализированное**	Стандартные	СГ 04, ПМ 01
	Гимнастика				
13	Безопасные плиометрические боксы	**Оборудование**	**специализированное**	Длина 88см, ширина 88см, высота 155 см, В комплекте 4 бокса.	СГ 04, ПМ 01
14	Мат гимнастический школьный	**Оборудование**	**специализированное**	200х100х10 см (вин.кожа)	СГ 04, ПМ 01
15	Брусья параллельные	**Оборудование**	**специализированное**	Стандартные	СГ 04, ПМ 01
16	Брусья разновысокие	**Оборудование**	**специализированное**	Стандартные	СГ 04, ПМ 01
17	Кольца гимнастические	**Оборудование**	**специализированное**	Стандартные	СГ 04, ПМ 01
18	Перекладина гимнастическая	**Оборудование**	**специализированное**	Стандартные	СГ 04, ПМ 01
19	Козел гимнастический	**Оборудование**	**специализированное**	Стандартные	СГ 04, ПМ 01
20	Мост гимнастический	**Оборудование**	**специализированное**	Стандартные	СГ 04, ПМ 01
21	Бревно гимнастическое	**Оборудование**	**специализированное**	Стандартные	СГ 04, ПМ 01
22	Канат гимнастический	**Оборудование**	**специализированное**	Длина до 5 м.	СГ 04, ПМ 01
23	Мяч-фитбол	**Оборудование**	**специализированное**	Упругий мяч диаметр 95 см.	СГ 04, ПМ 01
24	Скакалка	**Оборудование**	**специализированное**	Длина ручки- 18см, троса 275см.	СГ 04, ПМ 01
25	Палка гимнастическая	**Оборудование**	**специализированное**	Длина 120см, диаметр от 1,5-2,5см.	СГ 04, ПМ 01
26	Мяч резиновый	**Оборудование**	**специализированное**	Диаметр 75мм, 80см.	СГ 04, ПМ 01
27	Обруч	**Оборудование**	**специализированное**	Пластмассовый Диам. от 65 см до 70 см	СГ 04, ПМ 01

28	Полусфера гимнастическая	**Оборудование**	**специализированное**	Пластиковая платформа, резиновая полусфера, диаметр 60см.	СГ 04, ПМ 01
29	Бодибар	**Оборудование**	**специализированное**	Металлический, длина 1,2 м, вес 6 кг., 8 кг.	СГ 04, ПМ 01
30	Степ-платформа	**Оборудование**	**специализированное**	Не более 108х41,5 х 20см., 3-х уровневая.	СГ 04, ПМ 01
	Легкая атлетика				
31	Барьеры легкоатлетические	**Оборудование**	**специализированное**	Регулировка высоты, ширина до 90см.	СГ 04, ПМ 01
32	Гранаты	**Оборудование**	**специализированное**	Металл полый. Вес : 500 г., 800г.	СГ 04, ПМ 01
33	Диск легкоатлетический	**Оборудование**	**специализированное**	Вес : 500 г., 800г.	СГ 04, ПМ 01
34	Сектор для прыжков в высоту	**Оборудование**	**специализированное**	Поролоновые маты +стойки для планки	СГ 04, ПМ 01
35	Колодки стартовые	**Оборудование**	**специализированное**	Металлические	СГ 04, ПМ 01
36	Секундомер	**Оборудование**	**специализированное**	Для фиксирования времени .	СГ 04, ПМ 01
37	Ядро для толкания	**Оборудование**	**специализированное**	Вес 4 кг., 6 кг.	СГ 04, ПМ 01
38	Координационная лестница	**Оборудование**	**специализированное**	Длина не менее 5 м.	СГ 04, ПМ 01
39	Гантели	**Оборудование**	**специализированное**	Вес 1кг., 2 кг, материал винил, внутренний материал -металл	СГ 04, ПМ 01
	Лыжный спорт				
40	Лыжи	**Оборудование**	**специализированное**	Стандартные	СГ 04, ПМ 01
41	Палки лыжные	**Оборудование**	**специализированное**	Стандартные	СГ 04, ПМ 01
42	**Спортивные игры**				
43	Стойки и сетка волейбольная	**Оборудование**	**специализированное**	Стандартные	СГ 04, ПМ 01
44	Мяч волейбольный	**Оборудование**	**специализированное**	Стандартные	СГ 04, ПМ 01
45	Мяч баскетбольный	**Оборудование**	**специализированное**	Стандартные	СГ 04, ПМ 01
46	Мяч футбольный	**Оборудование**	**специализированное**	Стандартные	СГ 04, ПМ 01

47	Мяч гандбольный	**Оборудование**	**специализированное**	Стандартные	СГ 04, ПМ 01
48	Мяч теннисный	**Оборудование**	**специализированное**	Стандартные	СГ 04, ПМ 01
49	Конусы для обводки мячей	**Оборудование**	**специализированное**	Пластиковые. Высота до 70 см.	СГ 04, ПМ 01
50	Микрофон петличный	**ТС**	Основное		СГ 04, ПМ 01
51	Музыкальный центр (комплекс)		основное		СГ 04, ПМ 01
52	Стандарт ФГОС СПО (2014 г.)	**УМК**	основное		СГ 04, ПМ 01
53	Стандарт ФГОС СПО (2022 г.)	**УМК**	основное		СГ 04, ПМ 01
54	Рабочие программы по дисциплинам ПП 12	**УМК**	основное		СГ 04, ПМ 01
55	Печатные литературные источники по специальности 49.02.01 «Физическая культура»	**УМК**	основное		СГ 04, ПМ 01

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[64]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	5 книжных стеллажей, - 3 выставочных шкафа, шкаф для хранения CD – дисков, стол библиотекаря, стол лаборанта, 5 компьютерных столов для студентов, 14 столов для работы с литературой, 28 мягких стульев	**Мебель**	**Основное**	Мебель изготовлена из ДСП на заказ Изготовлены из металла, пластика, ткани, мягкой набивки	ОУП.01-15, СГ.01-05, ОП.01-17, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07
2	Стенд «Информационный мост: библиотека – образованию»	**Оборудование**	**специализированное**	Изготовлен из пластика, оргстекла, оракала по индивидуальному заказу, размер 220 х 115	ОУП.01-15, СГ.01-05, ОП.01-17, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07
3	6 компьютеров в сборе - МФУ Lazer Jet - Принтер Canon (цветной) - Принтер Epson (цветной) - Проектор Optima - Экран настенный - Переплётная машина для пластиковых пружин - Ламинатор - Электронная книга	**ТС**	**Основное**	ОЗУ не менее 4 гб, ssd не менее 128 гб, экран не менее 15 дюймов Разрешение не ниже 800х600, световой поток не ниже 3000лм Настенное крепление, диагональ не 150 см	ОУП.01-15, СГ.01-05, ОП.01-17, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07

[64] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[64]	Код профессионального модуля, дисциплины
4	- Индивидуальный неограниченный доступ к полнотекстовым произведениям электронной образовательной системы «Юрайт» по всем дисциплинам - 11140 экз. учебной и методической литературы, в том числе 8425 экз. обязательной литературы - 132 обучающих CD-диска	**УМК**	**специализированное**	Лицензионный договор № 6100 от 29 сентября 2023 г.	ОУП.01-15, СГ.01-05, ОП.01-17, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения[65].

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Windows 10	51	ОУП.01-15, СГ.01-05, ОП.01-17, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07
2	Мой офис	51	ОУП.01-15, СГ.01-05, ОП.01-17, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07
3	Microsoft office	51	ОУП.01-15, СГ.01-05, ОП.01-17, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07
4	Яндекс браузер	51	ОУП.01-15, СГ.01-05, ОП.01-17, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07
5	7 zip	51	ОУП.01-15, СГ.01-05, ОП.01-17, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07
6	Киностудия	51	ОУП.01-15, СГ.01-05, ОП.01-17, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07
7	Audacity	51	ОУП.01-15, СГ.01-05, ОП.01-17, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07

[65] *Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО*

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

к ООП-П по специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 802

Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена 806

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах присваивается квалификация: учитель начальных классов

Программа ГИА является частью ООП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ВД 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПМ 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 05. Преподавание информатики в начальной школе	ПМ 05 Преподавание информатики в начальной школе
ВД 06. Освоение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»	ПМ 06. Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица 2

профессиональной образовательной программы

ФГОС 44.02.02 Преподавание в начальных классах Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	**Код проверяемого требования**	**Наименование проверяемого требования к результатам**
1	2	3

ВД 01 – 44.02.02	**Вид деятельности 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании**	
	ПК 1.1	Знание и учет федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования при проектировании процесса обучения
	ПК 1.2	Учет санитарных норм и правил при организации процесса обучения обучающихся
	ПК 1.3	Адекватность и объективность выбранного способа контроля, коррекции и оценки результата обучения обучающихся
	ПК 1.4	Объективность анализа процесса и результатов обучения обучающихся
	ПК 1.5	Выбранные или разработанные учебно-методические материалы соответствуют ФГОС и примерным образовательным программам В учебно-методических материалах учтены тип образовательной организации, особенности класса/группы и отдельных обучающихся
	ПК 1.6	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
	ПК 1.7	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	ПК 1.8	Использованы специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 02 – 44.02.02	**Вид деятельности 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся**	
	ПК 2.1	Содержание внеурочной деятельности разработано на основе требований ФГОС, примерной

		образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
	ПК 2.2	Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПК 2.3	Объективность анализа результатов внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4	Целесообразность и обоснованность применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности
	ПК 2.5	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ВД 03 – 44.02.02	**Вид деятельности 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**	
	ПК 3.1	Проектируемая и реализуемая программа воспитания соответствует современным требованиям и отражает ценностное содержание образовательного процесса
	ПК 3.2	Объективность анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
	ПК 3.3	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
	ПК 3.4	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
	ПК 3.5	Актуальность тематики, целесообразность и обоснованность выбранной формы педагогического просвещения и сопровождения

		родителей обучающихся (их законных представителей)
	ПК 3.6	Решение задач воспитания предполагает организацию взаимодействия с субъектами образовательного процесса (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

2. Требования к проведению демонстрационного экзамена

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена.

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	не более 4:30:00 часов

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ООП-П по специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Приморский край, Спасский район, с. Спасское, КГА ПОУ «Спасский педагогический колледж»)
– проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способного аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
– ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
– осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
– обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
– осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
– сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
– проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах , знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики

– проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
– понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
– ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
– проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
– понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
– соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
– выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
– проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.
– демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

– демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
– использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах , всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
– участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
– выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
– понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
– ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
– выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

– имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах .
– деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
– использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
– развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности Преподавание в начальных классах.

Модуль «Образовательная деятельность»

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционных духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания.
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям.
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

- включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.

Модуль «Кураторство»

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- планирование и проведение классных часов тематической направленности (в соответствии с календарным планом воспитательной работы) с обучающимися в группе.
- организацию социально-значимых совместных мероприятий для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для само-реализации.
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы.
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.
- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческое, спортивные, личностные достижения.
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися.
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией.

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии /специальности
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- разработку программы наставничества.
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации).
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении.
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над слабоуспевающим студентам, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
- встречи с известными представителями профессии, успешными людьми.
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах
- общеколледжные мероприятия, ежегодно проводимые творческие (культурно развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.).
- дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы.
- торжественная церемония поднятия /спуска Государственного флага РФ, исполнение гимна.
- спортивные мероприятия, направленные укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни.
- беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма.
- комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД, инструктажи.
- поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу.
- творческие мероприятия, конкурсы, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям, социальным проблемам.
- социальные проекты патриотической, экологической и профессиональной направленности.

- проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами просветительские акции, конкурсы, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 44.02.02. Преподавание начальных классах, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.
- размещение на стендах техникума творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал.
- благоустройство кабинетов, создание уютного комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, чествование трудовых династий по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- совместные мероприятия, посвященные Дню Учителя
- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов.
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
- проведение тематических собраний, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации службы психолого-педагогического сопровождения, представителей правоохранительных органов, обмениваться опытом.
- индивидуальнее консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью44.02.02 Преподавание в начальных классах
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ.
- выявление подростков, склонных к совершению правонарушений или уже совершивших правонарушение, и определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении.
- проведение исследований, мониторинга безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» (агрессивное и суицидальное поведение, зависимости и другие).
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива, а также с привлечением специалистов межведомственного взаимодействия (психологов, специалистов социальных служб, правоохранительных органов, опеки и попечительства).
- разработку и реализацию профилактических программ для обучающихся, имеющих отклонения в поведении, а также осуществление мер, направленных на формирование правильных установок, законопослушного поведения.
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативные воздействиям, групповому давлению.
- работа с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, дети-мигранты и другие).

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах: презентации, лекции, акции
- реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности.
- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении

отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).
- проведение открытых дискуссионных площадок, форумов, куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны.
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню Учителя по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности44.02.02 Преподавание в начальных классах.
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик.
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров.
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры».
- проведение практико-ориентированных мероприятий.
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.).
- экскурсии в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы для дальнейшего успешного трудоустройства и закрепления на рабочем месте.
- освоение обучающимися смежной профессии в рамках курсов дополнительного профессионального образования.
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

№ п/п	Наименование должности	Количество единиц	Функционал, связанный с воспитательной работой
1.	Директор	1	Осуществление общего руководства воспитательной работой
2.	Заместитель директор по учебно-воспитательной работе	1	Осуществление планирования, организации, контроля и координации воспитательной работы
3.	Советник директора по воспитанию и взаимо-действию с детскими общественными объеди-нениями	1	Организация воспитательного процесса в колледже
4.	Классный руководитель)	19	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в воспитательные мероприятия образовательной организации. Осуществление взаимодействие с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии) Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом Акты федерального уровня:

Конституция Российской Федерации;

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последними изменениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

Локальные акты:

-Положение о воспитательной работе;

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

- Положение о Совете по профилактике правонарушений;

- Положение об организации и порядке ведения внутреннего контроля обучающихся;

- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся;

- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, проводимых в КГА ПОУ «СПК», не предусмотренных учебным планом;

- планы работы на 2026 -2027 учебный год;

планы совместной деятельности с социальными партнерами;

- рабочая программа воспитания с приложением календарного плана воспитательной работы;

- договоры о сетевых формах реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

- приказ о проведении родительского собрания

- положение о классном руководстве

-приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

- Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах
- успешное освоение образовательных программ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной

позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- публичное объявление благодарности;
- вручение грамот, дипломов, сувенирной продукции;
- повышенные и именные стипендии;

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

I. Динамика личностного развития, результаты воспитания и социализации обучающихся каждой группы.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по социальной и воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год, какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы и трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогического коллектива.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе (Советником директора по воспитанию, классными руководителями, Советом обучающихся). Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. К обсуждению предлагаются вопросы, связанные с:

- качеством проводимых общеколледжных мероприятий;
- качеством реализации приоритетных направлений воспитания в профессиональном образовании;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их групп;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- деятельностью Совета обучающихся колледжа;
- деятельностью спортивного студенческого клуба;
- наличием достижений в городских, районных и всероссийских конкурсах, проектах;
- наличием достижений в конкурсах профессионального мастерства, региональном, отборочном чемпионатах «Профессионалы»;
- количеством победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней;
- количеством участия в мероприятиях различного уровня;
- деятельностью по профилактике правонарушений (количество обучающихся, совершивших правонарушения, преступления, обучающиеся, состоящие на учете в ПДН и КДН)-
- взаимодействие с родителями обучающихся и др.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно- воспитательной работе в конце учебного года и рассматриваются на заседания педагогического совета колледжа.

Календарный план воспитательной работы
по специальности «Преподавание в начальных классах»

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1.Образовательная деятельность			
1.	Организационные собрания для обучающихся нового набора и их родителей.	1 курсы	28-30 августа	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
2.	Презентация работы внеурочной деятельности: факультативов, кружков, спортивных секций, студий	1-4 курсы	в течении года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
3.	День окончания Второй мировой войны	1-4 курсы	Сентябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационные часы.	1-4 курсы	Сентябрь	Преподаватель ОБЖ, БЖ
5.	Международный день распространения грамотности	1-2 курсы	Сентябрь	Преподаватели Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
6.	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание. Кино»	1-2 курсы	в течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
7.	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны	1-2 курсы	Октябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
8.	Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России),	1-2 курсы	Ноябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию

	посвященные Дню народного единства			
9.	День начала Нюрнбергского процесса	1-3 курсы	Ноябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
10.	День Государственного герба Российской Федерации	1-2 курсы	Ноябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
11.	День Героев Отечества	1-4 курсы	Декабрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
12.	День Конституции Российской Федерации Правовая игра	1-2 курсы	Декабрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
13.	День полного снятия Блокады Ленинграда	1-2 курсы	Январь	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
14.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-3 курсы	Февраль	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
15.	Международный день родного языка	1-2 курсы	Февраль	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
16.	«Неделя специальности» отделения	1 - 3 курсы	март	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию, преподаватели

17.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 курсы	Апрель	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию, преподаватели
18.	Международный исторический диктант на тему событий великой Отечественной войны «Диктант Победы»	1 курс	май	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию, преподаватели
19.	День русского языка (информационная минутка на уроке русского языка)	1-2 курс	Июнь	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию, преподаватели
20.	Организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности.	1-3 курсы	в течение учебного года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию, преподаватели
21.	Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности.	1-3 курсы	в течение учебного года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию, преподаватели
22.	Включение в воспитательные взаимодействия методов и технологий, связанных с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности.	1-3 курсы	в течение учебного года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию, преподаватели
	2. Кураторство			
1.	Классные часы организационные по всем мероприятиям, практикам.	1-4 курсы	по мере необход имости	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию

2.	Классные часы (открытые).	1-4 курсы	В тече-ние года	Классные руководители
3.	Классные часы тематические (по праздничным датам).	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
4.	Курсы повышения квалификации преподавателей и кураторов.	1-4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР
5.	Проведение родительских собраний.	1-4 курсы	В течение года	
6.	Контроль соблюдения правил внутреннего распорядка КГА ПОУ «СПК»	1-4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
7.	Контроль успеваемости, посещаемости. Индивидуальные беседы с обучающимися Индивидуальные беседы с родителями.	1-4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
8.	Сопровождение чатов с обучающимися в мессенджерах и социальных сетях.	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
9.	Работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики психологии семейной жизни, семейного права.	1-4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
10.	Работа с родителями	1- 4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
11.	Мониторинг социальных сетей	1- 4 курсы	В течение года	Классные руководители
12.	Экскурсии, выездные мероприятия	1- 4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
13.	Акция «Всероссийский субботник»	1-4 курсы	В течении года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
	3. Наставничество			
1.	Адаптационная неделя: а). Знакомство студентов с Уставом, правами и	1,4 курсы	сентябрь -- октябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями,

	обязанностями обучающихся. б). Знакомство с работой библиотеки, работой кружков, спортивных секций. в). Беседы на тему «История и традиции колледжа». г). Игры на знакомство и сплочения коллектива.			советник директора по воспитанию
2.	Встреча студентов колледжа с работодателями.	1-4 курсы	Март-май	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
3.	Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении.	1-4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
4.	Привлечение к наставнической деятельности, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).	1-4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
5.	Формирование базы наставляемых	1-4 курсы	сентябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
6.	Формирование базы наставников	2-4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
7.	Отбор/выдвижение наставников	2-4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
8.	Формирование наставнических пар/групп	1-4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
9.	Организация и осуществление работы наставнических пар/групп	1-4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию

10.	Знакомство с успешным опытом и эффективной деятельностью.	1-4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
11.	Участие в заседаниях Совета обучающихся	1-4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
12.	Тренинг «Мы команда»	1-2 курсы	в течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1.	День знаний. Праздник встречи после летних каникул.	1- 4	1 сентября	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
2.	«Посвящение в студенты». Праздник для первокурсников колледжа.	1,4 курсы	Октябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
3.	«День здоровья» - Спортивно-массовое оздоровительное мероприятие.	1-4 курсы	сентября	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
4.	Социально-психологическая диагностика первокурсников.	1 курсы	Октябрь-декабрь	Зам директора по СиВР Классные руководители
5.	День Учителя. Торжественное мероприятие в колледже.	1 – 4 курсы	5 октября	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию
6.	Экскурсии в колледже	1 - 2 курсы	Сентябрь-апрель	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию, амбассадоры
7.	«Посвящение в студенты». Праздник для первокурсников колледжа.	1 курсы	Октябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, зав.отделениями, советник директора по воспитанию

8.	День народного единства. Участие в акциях и праздничных мероприятиях города и села.	1 – 4 курсы	Ноябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
9.	День матери. Праздничное мероприятие (очно-заочное).	1 – 4 курсы	Ноябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
10.	День Героев Отечества.	1 - 4 курсы	Декабрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
11.	Новогоднее мероприятие «С Новым годом!»	1 – 4 курсы	Декабрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
12.	Праздник, посвященный Дню студента. Участие в мероприятиях университета и города.	1 – 4 курсы	Январь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
13.	День снятия блокады Ленинграда. Участие в акциях и мероприятиях города и села	1 – 4 курсы	Январь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
14.	Конкурс «А ну-ка, парни!», посвященный Дню защитника Отечества.	1 - 4 курсы	Февраль	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
15.	Праздничное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню 8 марта.	1-4 курсы	Март	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
16.	Торжественные мероприятия, посвященные Великой Победе: - уроки мужества, концертная программа, -кинолекторий , - участие в городских проектах и мероприятиях, конкурсах, выставках и др. - участие в торжественно-траурной церемонии - возложения цветов у мемориалов.	1-4 курсы	май	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
17.	День Победы. Встреча обучающихся с ветеранами. Участие в мероприятиях, посвящённых Великой Победе. Реализация творческих проектов, посвящённых Великой Отечественной войне.	1-4 курсы	Май	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию

18.	День России. Участие в праздничных мероприятиях города и села.	1-4 курсы	Июнь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
19.	День памяти и скорби – классные часы, акция памяти	1-4 курсы	Июнь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
20.	Торжественное мероприятие «Вручение дипломов»	Выпускные группы	Июнь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
21.	День семьи, любви и верности.	1-2 курсы	Июль	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
22.	Торжественной церемонии поднятия флага РФ.	1-4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
23.	Организация и участие в спортивных мероприятиях городского и районного уровня (по отдельному плану)	1-4 курсы	в течение года	Руководитель физвоспитания
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1.	«День здоровья» - Спортивно-массовое оздоровительное мероприятие.	1-4 курсы	Сентябрь	Руководитель физвоспитания, Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
2.	Оформление и обновление «мест новостей», стендов, содержащих в доступной форме новостную информацию профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания.	1-4 курсы	В течение учебного года	Администрация колледжа, зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
3.	Размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации.	1-4 курсы	В течение учебного года	Зам. директора по педагогической практике, зав. отделением, зам директора по СиВР, классные руководители, советник директора по по воспитанию, преподаватели

4.	Создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы.	1-4 курсы	В течение учебного года	Сотрудники библиотеки колледжа.
5.	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
6.	Проведение родительских собраний.	1 курсы 3-4 курсы	Октябрь, май	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
7.	Торжественное мероприятие «Посвящение в студенты» совместно с родителями	1 курсы	Октябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
8.	Торжественное мероприятие «Вручение дипломов»	Выпус кные группы	июнь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
9.	Работа с родителями в различных режимах (телефонном режиме, приглашать в колледж на беседу, онлайн.)	1-4 курсы	в течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
	7. Самоуправление			
1.	Собрание Совета обучающихся	Студсо вет	в течение года	Зам директора по СиВР, советник директора по воспитанию
2.	Выборы новых старост. Формирование Совета обучающихся.	Студсо вет	сентябрь	Зам директора по СиВР, советник директора по воспитанию
3.	День самоуправления	Студсо вет	ноябрь	Зам директора по СиВР, советник директора по воспитанию
4.	Участие в организации и проведении спортивно-массового оздоровительного мероприятия «День здоровья».	1-4 курс	Сентябрь	Руководитель физвоспитания, Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
5.	Всемирный день поэзии. Участие в Конкурсе чтецов, совместно с сотрудниками библиотеки	1-4 курсы	Март	Зам директора по СиВР, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся колледжа
6.	Всемирный день здоровья. Участие в проведении Конкурса видеороликов, посвящённых Всемирному Дню здоровья.	1-4 курсы	Апрель	актив Совета обучающихся, преподаватели
7.	Участие в организации и проведении мероприятия «День открытых дверей».		Март - апрель	Зам директора по СиВР, советник директора по воспитанию, совет обучающихся колледжа

8.	Пушкинский день России	1-2 курсы	Июнь	Зам директора по СиВР, советник директора по воспитанию, совет обучающихся колледжа
9.	Итоги работы студенческого совета и планирование на новый учебный год	Студсовет	Июнь	Зам директора по СиВР, советник директора по воспитанию, совет обучающихся колледжа
	8. Профилактика и безопасность			
1.	Проведение встреч с работниками правоохранительных органовна тему «Профилактика правонарушений, экстремистских проявлений, в том числе в социальных сетях	1-4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
2.	Проведение встреч с работниками правоохранительных органов на тему «Профилактика наркомании и алкоголизма».	1-4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
3.	Заседание лектория «Будь здоров! От Гиппократа до наших дней» по вопросам профилактики наркомании и алкоголизма.	1-2 курсы	Сентябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
4.	Международный день отказа от курения «Школы здоровья».	1-3 курсы	ноябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
5.	Социально-психологическая диагностика первокурсников.	1-4 курсы	октябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
6.	Международный день борьбы со СПИДом.	1-3 курсы	декабрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
7.	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся «групп риска».	1-4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
8.	Сбор информации и мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями.	1-4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию

9.	Организация работы Совета по профилактике правонарушений колледжа	1-4 курсы	в течение года	Члены Совета, Зам директора по СиВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1.	Участие представителей организаций-партнёров и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении производственных практик и мероприятий в рамках программы воспитания и плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий).	1-4 курсы	В течение года	Зав.пед. практикой, зам. директора по СиВР классные руководители, советник директора по воспитанию
2.	Организация и проведение Новогоднего утренника для детей с ограниченными возможностями совместно со школой «Особенных родителей»	1-4курсы	Декабрь	Зам директора по СиВР, советник директора по воспитанию
3.	День пожилых людей. Участие в акциях и мероприятиях по чествованию пожилых людей.	1-4 курсы	Октябрь, май	Зам директора по СиВР, советник директора по воспитанию
4.	Государственная итоговая аттестация с привлечением работодателей	Выпускные группы	Июнь	Зам директора по СиВР, Классные руководители, зав.пед. практикой
5.	Тренинги и обучение со специалистами Центров занятости населения	1-4 курсы	В течение года	Зам директора по СиВР, зав.пед. практикой, классные руководители, советник директора по воспитанию
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1.	Встречи обучающихся выпускных курсов колледжа с работодателями	3- 4 курсы	В течение года	зав.пед. практикой
2.	Участие в мероприятиях в рамках празднования ДНЯ СПО	1-4 курсы	Октябрь	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию
3.	«День открытых дверей» совместно с работодателями.	2-4 курсы	март	Администрация колледжа, зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию зав.пед. практикой

4.	Неделя специальностей	1-4 курсы	Апрель	Зам директора по СиВР Классные руководители, советник директора по воспитанию преподаватели
5.	Конкурс профессионального мастерства по профессии	2-4 курсы	Апрель	Администрация колледжа, Зам директора по СиВР, преподаватели
6.	Мониторинг среди студентов выпускных курсов о прохождении производственной практик	2-4 курсы	В течение года	Администрация колледжа, Классные руководители, зав.пед. практикой
	11.Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»			
1	Акции по сбору макулатуры, батареек	волонтеры	в течение года	Куратор добровольческой команды
2	ЭкоГТОФест	волонтеры	сентябрь	Куратор добровольческой команды
3	Проект «Марафон добрых дел»	волонтеры	в течение года	Куратор добровольческой команды
4	Участие в акции #стопвичспид	волонтеры	в течение года	Куратор добровольческой команды
5	День добровольца (волонтера в России)	волонтеры	Декабрь	Куратор добровольческой команды
6	Участие в конкурсах и проектах	волонтеры	в течение года	Куратор добровольческой команды
7	Участие в акциях « #МЫВМЕСТЕ»	волонтеры	в течение года	Куратор добровольческой команды
	12. Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»			
1	Заседание совета ССК: Организация работы со студентами колледжа с целью привлечения в спортивные секции; Составление плана работы на учебный год.	участники ССК	сентябрь	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры.
2	Организация работы спортивных секций (по расписанию).	участники ССК	в течение года	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры.
3	Заседание совета ССК: - корректировка документации работы спортивного клуба; -уточнение обязанностей членов	участники ССК	декабрь	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры.

	СКК. -подведение итогов за полугодие.			
4	Организация спортивного мероприятия, посвященного дню студента	участники ССК	январь	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры.
5	Организация спортивного мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества	участники ССК	февраль	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры.
6	Заседание совета клуба. Подведение итогов работы ССК, отчет о проведенной работе)	участники ССК	май	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры.
7	Составление плана на следующий учебный год	участники ССК	июнь	Руководитель ССК.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;

Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;

Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;

Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

Приложение 6

к ООП-П по профессии/специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОУП. 01 Русский язык»....837
«ОУП. 02 Литература»....860
«ОУП. 03 История»....905
«ОУП. 04 Обществознание»....958
«ОУП. 05 География»....993
«ОУП. 06 Иностранный язык»....1036
«ОУП. 07 Математика»....1062
«ОУП. 08 Информатика»....1101
«ОУП. 09 Физическая культура»....1134
«ОУП. 10 Основы безопасности и защиты Родины»....1154
«ОУП. 11 Физика»....1191
«ОУП. 12 Химия»....1222
«ОУП. 13 Биология»....1245
«ОУП.14 Индивидуальный проект»....1269

Приложение 6.1
к ООП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОУП. 01 Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»……...
Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……...
Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……..
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины…….

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе СПО и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;

– понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

– совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты
и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии
и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- уметь создавать устные монологически и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса,

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

ПК ПК 1.1. Определить цели и задачи, планировать деятельность	- формирование уважительного отношения обучающихся к любой профессии/специальности, к человеку труда; - стимулирование обучающихся к выработке «своей формулы мастерства»	- сформировать практические навыки, ориентированные на будущую профессиональную деятельность: а) знакомство и работа с официальными документами – создание действительного и проектного резюме; б) знакомство с профессиональным диалогом
ПК 1.2. Осуществлять профессиональную деятельность	- мотивирование студентов к осмыслению «своей» профессии/специальности в русле научно-технического прогресса	- конструирование диалоговых текстов и разыгрывание их в смоделированных условиях
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	- инициирование выявления стереотипов, заблуждений, неверных представлений, связанных с будущей профессией; - побуждение к размышлению о том, какие еще качества, кроме профессиональных, необходимы человеку труда	- уметь участвовать в речевых ситуациях, которые побуждают обучающихся к использованию профессиональных терминов из своей будущей специальности
ПК 1.4. Осуществлять поиск темы и выявлять существующую проблему	- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и	- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания; - уметь работать с разными информационными источниками

	применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы дисциплины	**90**
в т.ч.:	
комбинированные занятия	78
Основное содержание[66]	**62**
Профессионально ориентированное содержание[67]	**16**
Промежуточная аттестация[68]**(экзамен)**	**12**
ИТОГО	**90**

[66]Основное содержание включает содержательные линии по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень) федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 08.10.2025).

[67]Профессионально ориентированное содержание распределено по разделам (темам) дисциплины.

[68]Форма промежуточной аттестации и количество часов, отводимых на ее проведение, регламентируются учебным планом образовательной программы СПО.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[69], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Общие сведения о языке		**4**	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
Тема 1.1. Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	
	Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Входной контроль		
Тема 1.2. Лингвистика как наука. Основные функции языка	**Профессионально ориентированное содержание**[70]	2	
	Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари		
	Практические работы		

[69]Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем, входящих в них, а также перераспределять количество часов для освоения обучающимися учебного материала с учетом логики формирования предметных результатов, ОК, ПК, междисциплинарных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального/профессионального циклов учебного плана образовательной программы СПО.

[70] Часы профессионально ориентированного содержания входят в общее количество часов по теме.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[69], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	Функции русского языка в профессиональной деятельности. Старт проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»		
Раздел 2. Речь. Речевое общение		**4**	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
Тема 2.1. Виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)		
Тема 2.2. Речевой этикет в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание**	2	
	Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения		
	Практические работы		
	Публичное выступление и его особенности		
Раздел 3.Текст. Информационно-смысловая переработка текста		**2**	ОК 05, ОК 09
Тема 3.1. Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Содержание учебного материала	2	
	Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте. План. Простой и сложный план.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[69], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации		
	Практические работы		
	Схема реферата. Написание реферата статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников		
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Система языка		**4**	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
Тема 4.1. Язык как система	Содержание учебного материала	2	
	Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка		
	Практические работы		
	Подготовка презентации «Качества хорошей речи»		
Тема 4.2. Культура профессиональной речи	**Профессионально ориентированное содержание**	2	
	Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности		
Раздел 5. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		**2**	
Тема 5.1. Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке		
	Практические работы		
	Проект «Трудные случаи ударения в русском языке»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[69], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 6. Лексикология и фразеология. Лексические нормы		**6**	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
Тема 6.1. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Содержание учебного материала	4	
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)		
Тема 6.2. Фразеология русского языка. Крылатые слова	**Профессионально ориентированное содержание**	2	
	Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности		
	Практические работы		
	Подведение промежуточных результатов проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»		
Раздел 7. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		**2**	ОК 05, ОК 09
	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[69], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Тема 7.1. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур		
Раздел 8. Морфология. Морфологические нормы		**4**	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 8.1. Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи	**Содержание учебного материала**	4	
	Морфология как раздел лингвистики. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя		
	Практические работы		
	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Основные нормы употребления числительных и местоимений		
Раздел 9. Орфография. Основные правила орфографии		**16**	
	Содержание учебного материала	14	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[69], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Тема 9.1. Орфография. Основные правила орфографии	Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными ъ и ь. Буквы ы – и после приставок. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов Правописание суффиксов. Правописание *н* и *нн* в различных частях речи. Правописание слов с *не* и *ни.* Слитное, дефисное и раздельное написание слов		ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
Тема 9.2. Орфографические нормы в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание**	2	
	Написание производных предлогов. Написание союзов		
	Практические работы		
	Орфографические нормы в профессиональных текстах		
Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы		**8**	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
Тема 10.1. Синтаксис. Синтаксические нормы	Содержание учебного материала	6	
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов		
Тема 10.2. Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности	**Профессионально ориентированное содержание**	2	
	Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности		
	Практические работы		
	Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[69], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	препинания в сложных предложениях		
Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации		**16**	ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
Тема 11.1. Пунктуация. Основные правила пунктуации	Содержание учебного материала	14	
	Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания при союзе «как». Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания при передаче чужой речи		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания		
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи		**10**	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
Тема 12.1. Функциональная стилистика	Содержание учебного материала	8	
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[69], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Публицистический стиль. Сферы использования и назначение Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк		
	Практические работы		
	Проекты (по выбору преподавателя) «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля». «Функции вводных слов в текстах публицистического стиля». «Сложноподчиненные предложения в текстах официально-делового стиля»		
Тема 12.2. Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание**	2	
	Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации		
	Практические работы		
	Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики»		
Промежуточная аттестация (экзамен)		**12**	
Всего		**90**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513800

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514164

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514165

Дополнительные источники:

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. —

Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513096

2. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516280

3. Глазкова, М. М. Русский язык для студентов колледжей и техникумов: учебник для СПО / М. М. Глазкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 398 с. — ISBN 978-5-4488-1573-7, 978-5-4497-1837-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126277.html

4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/)
2. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/)
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-ollection.edu.ru/)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/)
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (https://pushkininstitute.ru/)
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)
9. Справочно-информационный портал «Русский язык» (http://gramota.ru/)
10. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/)
11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/
12. Портал «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
13. Цифровая библиотека IPRsmart https://www.iprbookshop.ru/
14. Электронно-библиотечная система АЙбукс https://ibooks.ru/
15. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ https://e.lanbook.com/
16. Образовательная платформа ЮРАЙТ https://urait.ru/
17. Электронные учебники и учебные пособия http://www.twirpx.com/files/languages/rus/
18. Электронные версии учебников и учебных пособий по дисциплине «Русский язык» http://www.alleng.ru/edu/ruslang.htm
19. Электронные материалы по русскому языку http://www.gumfak.ru/russian.shtml

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3, Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК[71] ПК 1.1. Определить цели и задачи, планировать деятельность	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

[71]Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

ПК 1.2. Осуществлять профессиональную деятельность	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.4. Осуществлять поиск темы и выявлять существующую проблему	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение 6.2

к ООП-П по профессии/специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОУП. 02 Литература»

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»……...

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……...

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……..

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины…….

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[72]	**Дисциплинарные**[73]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными

[72]Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[73]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[72]	**Дисциплинарные**[73]
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	ПРб 9. владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[72]	**Дисциплинарные**[73]
	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[72]	**Дисциплинарные**[73]
	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[72]	**Дисциплинарные**[73]
	собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[72]	**Дисциплинарные**[73]
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[72]	**Дисциплинарные**[73]
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[72]	Дисциплинарные[73]
		художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[72]	**Дисциплинарные**[73]
	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[72]	**Дисциплинарные**[73]
	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[72]	**Дисциплинарные**[73]
	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК[74] ПК 1.1. Определить цели и задачи, планировать деятельность	- формирование уважительного отношения обучающихся к любой профессии/специальности, к человеку труда; - стимулирование обучающихся к выработке «своей формулы мастерства»	- сформировать практические навыки, ориентированные на будущую профессиональную деятельность: а) знакомство и работа с официальными документами – создание действительного и проектного резюме; б) знакомство с профессиональным диалогом
ПК 1.2. Осуществлять профессиональную деятельность	- мотивирование студентов к осмыслению «своей» профессии/специальности в русле научно-технического прогресса	- конструирование диалоговых текстов и разыгрывание их в смоделированных условиях

[74]Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[72]	**Дисциплинарные**[73]
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	- инициирование выявления стереотипов, заблуждений, неверных представлений, связанных с будущей профессией; - побуждение к размышлению о том, какие еще качества, кроме профессиональных, необходимы человеку труда	- уметь участвовать в речевых ситуациях, которые побуждают обучающихся к использованию профессиональных терминов из своей будущей специальности
ПК 1.4. Осуществлять поиск темы и выявлять существующую проблему	- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания; - уметь работать с разными информационными источниками

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	***156***
в т. ч.:	
Основное содержание	***134***
в т.ч.:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	109
Из них профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	***14***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	14
Индивидуальный проект *(да/нет)***	**нет**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**8**
ИТОГО	**156**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[75]	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Для чтения и изучения: входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	*2*	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**38**	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России	*2*	

[75] *По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых практических или иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[75]	Объем часов	Формируемые компетенции
	середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе		
	Практические занятия: Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста *Выразительное чтение наизусть монолога (не менее одного по выбору)*	*2*	
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	*2*	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т. д.)	*2*	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	*2*	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[75]	Объем часов	Формируемые компетенции
	от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Творческое задание: рассказ о произошедшем споре от лица разных персонажей.		
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	*2*	
	Практическое занятие	*2*	
	Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений Ф.И. Тютчева. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение, в том числе наизусть стихотворений. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[75]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть по выбору		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или другом формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни	*2*	
	Практическое занятие	*2*	
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». *Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору)*		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Работа с избраннымиэпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[75]	Объем часов	Формируемые компетенции
	преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	*2*	
	Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир».	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[75]	Объем часов	Формируемые компетенции
Судьба и творчество Л.Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	*4*	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир» *Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору).*		
Тема 1.9. Творческий путь Н.С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	-	
	Практические занятия	*2*	
	Владение умениями анализа и интерпретации образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[75]	Объем часов	Формируемые компетенции
	драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	Практические занятия	*4*	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2**	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	-	
	Практические занятия	*2*	
	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**11**	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[75]	Объем часов	Формируемые компетенции
Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Практические занятия**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	-	
	Практические занятия	*2*	
	«Иуда Искариот», «Большой шлем» и др. Основные этапы жизни и творчестваЛ.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
Тема 3.3. Романтические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	-	
	Практические занятия	*2*	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
	Практические занятия	*2*	
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[75]	Объем часов	Формируемые компетенции
	авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	-	
	Практические занятия	*2*	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация» *Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору).*		
Раздел 4. Литература XX века 62		**67**	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	2	
	Практические занятия	*2*	
	Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И.А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[75]	Объем часов	Формируемые компетенции
	любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	-	
	Практические занятия	*2*	
	Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).*		
	Практические занятия	*2*	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»		
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма«Облако в штанах»	-	
	Практические занятия	*2*	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[75]	Объем часов	Формируемые компетенции
	гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
	Практические занятия	*2*	
	Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	-	
	Практические занятия	*4*	
	Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).*		
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[75]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия	*1*	
	Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»		
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	-	
	Практические занятия	*2*	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть (не менее одного)*		
	Практические занятия	*2*	
	Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	-	
	Практические занятия	*2*	
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[75]	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	*2*	
	Практические занятия	*5*	
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра; роман- эпопея «Тихий Дон»; система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)	*1*	
	Практические занятия	*4*	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	-	
	Практические занятия	*2*	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
Тема 4.11.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[75]	Объем часов	Формируемые компетенции
Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	*Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	*2*	
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	*2*	
	Практическое занятие	*3*	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова«В августе сорок четвёртого»	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[75]	Объем часов	Формируемые компетенции
проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Практическое занятие**	*2*	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»		
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	*1*	
	Практическое занятие	*4*	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть.* Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия		
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля		
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	-	
	Практическое занятие	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[75]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		ОК 06, ОК 09
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ» Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных,	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[75]	Объем часов	Формируемые компетенции
философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	**Практическое занятие**	*2*	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»;Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести)		
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова»		
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	*Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Выразительное чтение стихотворений. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[75]	Объем часов	Формируемые компетенции
	«Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**4**	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературывторой половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	*2*	
	Практическое занятие	*2*	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». *Выразительное чтение наизусть одного произведения, которое изучалось на занятии*		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[75]	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Киноурок / просмотр телеспектакля.Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»		
Раздел 8. Литература народов России		**2**	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. *Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*		
Раздел 9. Зарубежная литература		**4**	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века - XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[75]	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом»,Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)		
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)[76]		**14**	
Тема «Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	-	
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3; ПК 1.4

[76]*Профессиональноориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[75]	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3; ПК 1.4
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	
	Практические занятия: «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	*2*	
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2,
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины 19 века**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	-	
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[75]	Объем часов	Формируемые компетенции
			ПК 1.3; ПК 1.4
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3; ПК 1.4
	Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.	-	
	Практические занятия: Отличиенормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме.Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	*2*	
Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3; ПК 1.4
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	*4*	
	Содержание учебного материала	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[75]	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3; ПК 1.4
	Практические занятия: Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	*2*	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		**8**	
	Всего:	***156***	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Литература: учеб. для студ. учреждений СПО: в 2 ч. Ч. 1/ (Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.); под ред. Г.А. Обернихиной. - 4е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с. – ISBN: 978-5-4468-9411-6. - Текст: электронный.

2. Литература: учеб. для студ. учреждений СПО: в 2 ч. Ч. 2/ (Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.); под ред. Г.А. Обернихиной. - 4е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с. – ISBN: 978-5-4468-9412-3. - Текст: электронный.

3. Литература: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования (Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.).; под ред. Г.А. Обернихиной. – 3е изд., стер., - М.: Издательский центр «Академия» 2020. – 352 с. – ISBN: 978-5-4468-9243-3. - Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Красовский, В. Е. Литература: учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-15557-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517792.

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512014.

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/512013 .

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512015.

5. История русской литературы XX—XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511304.

6. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.]; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512600.

7. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.]; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512923.

8. Красовский, В. Е. Русская литература. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 696 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16256-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530677.

9. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1840-1860-е годы: учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-10685-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513232.

10. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.]; под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. — 3-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03972-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512275.

11. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.]; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. — 3-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03982-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512410.

12. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513629.

13. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1870-1890-е годы: учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. — 3-е изд.,испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10686-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513233.

14. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1900-1920-е годы: учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9498-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513235.

15. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы): учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов [и др.]; составитель А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530639.

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» http://www.firo.ru/

3. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/)

6. Образовательный портал «Учеба» (http://www.ucheba.com/)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1,	

	Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ПК[77] ПК 1.1. Определить цели и задачи, планировать деятельность	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль

[77]Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

		Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение заданий на экзамене
ПК 1.2. Осуществлять профессиональную деятельность	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение заданий на экзамене
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение заданий на экзамене
ПК 1.4. Осуществлять поиск темы и выявлять существующую проблему	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение заданий на экзамене

Приложение 6.3
к ООП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОУП. 03 История»

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»…….....

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……...

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……..

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины…….

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии/специальности* 44.02.02 Преподавание в начальных

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[78]	**Дисциплинарные**[79]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

[78] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина

[79] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[78]	**Дисциплинарные**[79]
	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[78]	**Дисциплинарные**[79]
	достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[78]	**Дисциплинарные**[79]
	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[78]	**Дисциплинарные**[79]
	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[78]	**Дисциплинарные**[79]
	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[78]	**Дисциплинарные[79]**
	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[78]	**Дисциплинарные**[79]
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[78]	**Дисциплинарные**[79]
	религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[78]	**Дисциплинарные**[79]
	России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	**ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК [80]**…**		

[80] ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии/специальности

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	***146***
в т.ч.	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	24
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (экзамен)	**12**
ИТОГО	**146**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	**2**	**3**	**4**
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		**30**	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**6**	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. **Первая мировая война. 1914–1918 гг.**	**Основное содержание** Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		**16**	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Основное содержание** Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Основное содержание** Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**Основное содержание** Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании **Практическое занятие** Работа с источниками	2 2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Основное содержание** Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Основное содержание** Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Основное содержание** Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		**8**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Основное содержание** Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграцияи насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления **Практическое занятие** Работа с источниками	2 2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Основное содержание** Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		**54**	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		**28**	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Основное содержание** Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	**Основное содержание** Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. Российская революция: **Февраль 1917 г.** **Октябрь 1917 г.**	**Основное содержание** Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие Работа с источниками	**2**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание** Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Профессионально ориентированное содержание			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК…[81]
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений(технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса)		2	
Тема 4.5. Гражданская война	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	
Профессионально ориентированное содержание			ОК 01 ОК 02 ОК 04
*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)		2	

[81] Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии/специальности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
			ОК 05 ОК 06 ПК…[82]
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Основное содержание**	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством		
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Основное содержание**	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны		
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		**14**	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	**Основное содержание** Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь.	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.		ОК 02

[82] Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО.

* Представлено в виде примера.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации **Практическое занятие** Работа с источниками	2	
	Основное содержание		ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны **Практическое занятие** Работа с источниками	4 2	ОК 05 ОК 06 ОК 02
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		**12**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 6.1. Первый период войны	**Основное содержание** План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны **Практическое занятие** Работа с источниками	2 2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	**Основное содержание** Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	**Основное содержание** Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	**Основное содержание** Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК…[83]
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу(технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)			
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		**22**	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		**4**	

[83] Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание** США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание** Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**12**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание** Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма **Практическое занятие** Работа с источниками	4 2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание** Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	**Основное содержание** Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	**Основное содержание** Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		**4**	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Основное содержание** Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Основное содержание** Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		**2**	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	**Основное содержание** Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		**40**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		**24**	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	**Основное содержание** Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии **Практическое занятие** Работа с источниками	4 2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	**Основное содержание** Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Основное содержание** Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие Работа с источниками	**2**	

Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	**Основное содержание** Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР **Практическое занятие** работа с источниками **р**	6 2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
			ОК 05 ОК 06 ПК…[84]
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		**16**	

[84] Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Основное содержание** Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Тема 12.2. Россия в XXI в.	**Основное содержание** Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США.	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Практическое занятие Работа с научно-популярной литературой	2	ОК 02
Профессионально ориентированное содержание Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса)		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК…[85]
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**12**	
Всего:		**146**	

[85] Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО.

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание**	**8**	
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией.Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
	Практические занятия	2	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	1	
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	1	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание	**10**	
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая		

	автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.		

	Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Практические занятия	4	

	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2 2	
Профессионально ориентированное содержание			
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (*технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса).* Наш край в 1992-2022 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,ПК…
Промежуточная аттестация (экзамен)		**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего:		**152**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Типы оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с[86] Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 –12.2, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	

[86] Профессионально ориентированное содержание.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ПК …	П-о/с	

Приложение 6.4
к ООП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОУП. 04 Обществознание»

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»……...

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……...

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……..

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины…….

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные[87]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы

[87] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск

		социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи,

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при	государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и

		процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

		7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной

		действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения,

		осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы **Объем образовательной программы учебной дисциплины**	**Объем в часах**
Общий объем	**112**
В т.ч.	
Основное содержание	**70**
В т.ч.	
теоретическое обучение	47
практические занятия	23
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**30**
В т.ч.	
практические занятия	30
Промежуточная аттестация (экзамен)	**12**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[88], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов[89]	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1 Человек и окружающий мир		**14**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	Содержание учебного материала	2	
	Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха		
Тема 1.2 Способы познания окружающего мира	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09
	Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии		
Тема 1.3 Логика и ее законы	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.4
	Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить		
	Профессионально ориентированное содержание[90]	6	

[88] Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем, входящих в них, а также перераспределять количество часов для освоения обучающимися учебного материала с учетом логики формирования предметных результатов, ОК, ПК, междисциплинарных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального/профессионального циклов учебного плана образовательной программы СПО.

[89] Примерное распределение часов для примерной рабочей программы, общим объемом 144 часа (вариант 3).

[90] Часы профессионально ориентированного содержания входят в общее количество часов по теме.

	Решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием или проведение дискуссии на профессионально значимую тему		
Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.4
	Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество		
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	6	
	Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии/специальности		
Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.4
	Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы		
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	6	
	Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Раздел 2 Культура. Искусство		**6**	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.4
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	Содержание учебного материала	2	
	Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.		
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев. Музеи как точка притяжения. Музей образовательной организации (при наличии).		

Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.4
	Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы		
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	8	
	Образ профессии/специальности (название профессии/специальности) в искусстве. Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности. Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена. Этикет в профессиональной деятельности		
Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе		**26**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	Содержание учебного материала	6	
	Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах		
Тема 3.2 Рыночный механизм	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование		

	в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи		
Тема 3.3 Предпринимательская деятельность	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.4
	Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	6	
	Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной профессии/специальности. Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере		
Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09
	Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов		
Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.4
	Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации		

	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	6	
	Вклад профессии/специальности в экономику России (субъекта Российской Федерации) или отдельные сферы экономики. Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики (название региона). Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства		
Раздел 4 Политическая жизнь общества		**8**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 4.1 Политическая система общества	Содержание учебного материала	2	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы		
Тема 4.2 Политическая идеология	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности		
Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России		
Тема 4.4 Избирательная система	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации		
Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации		**16**	

Тема 5.1 Гражданское право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса		
Тема 5.2 Семейное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья		
Тема 5.3 Трудовое право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.4
	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников		
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	6	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/в трудовом коллективе. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 5.4 Административное право	Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды		ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.5 Уголовное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
Тема 5.6 Экологическое право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		
Тема 5.7 Налоговое право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 5.8 Процессуальное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права		
Раздел 6 Глобальные проблемы человечества		**8**	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.4
Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	Содержание учебного материала	8	
	Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис - угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы		
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	6	
	Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем		

Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты		**8**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	Содержание учебного материала	2	
	Цивилизационный подход. Россия - государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня		
Тема 7.2 Россия в глобальной экономике	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития		
Тема 7.3 Россия – социальное государство	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.4
	Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	2	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования. Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области		
Тем 7.4 Защита государственных интересов России	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.4
	Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система.		

	Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Роль получаемой профессии/специальности в обеспечении безопасности Российской Федерации		
Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		**6**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 8.1 Международные отношения	Содержание учебного материала	2	
	Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)		
Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война		
Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		**112**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно- нормативам и быть оснащено типовым специализированной учебной мебелью и эпидемиологических правил и оборудованием, в том числе средствами обучения. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС С00.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно¬познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/ профессиональная	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		• Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК Об	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания
		• Задания к документам, содержащим социальную информацию
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		

ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи Задания к схемам,таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике
		Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК Об ОК 09	Тема 3.б. Основные тенденции развития экономики России и	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию

Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК Об	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и	Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи • Проектные задания
	способы его разрешения	Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК Об	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых,	Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 02 ОК Об ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 6.5
к ООП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОУП. 05 География»

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»……...

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……...

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……..

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины…….

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, является базовой дисциплиной и входит в общеобразовательный цикл учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной
на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[91]	**Дисциплинарные**[92]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

[91]Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[92]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[91]	**Дисциплинарные**[92]
	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[91]	**Дисциплинарные**[92]
	- способность их использования в познавательной и социальной практике	ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[91]	**Дисциплинарные**[92]
	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[91]	Дисциплинарные[92]
		находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[91]	**Дисциплинарные**[92]
	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении	источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[91]	**Дисциплинарные**[92]
	коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[91]	**Дисциплинарные**[92]
	творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[91]	**Дисциплинарные**[92]
	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российскихдуховно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[91]	**Дисциплинарные**[92]
стандарты антикоррупционного поведения	мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к	определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[91]	**Дисциплинарные**[92]
	своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[91]	**Дисциплинарные**[92]
	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[91]	**Дисциплинарные**[92]
		систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[91]	**Дисциплинарные**[92]
		использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[91]	**Дисциплинарные**[92]
	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[91]	Дисциплинарные[92]
		ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся Знания:	Определять и сравнивать по разным источникам информации особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[91]	**Дисциплинарные**[92]
	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	Применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов.
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории	Уметь составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; Составлять и сопоставлять таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие закономерности различных явлений и процессов; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -выявления и объяснения аспектов текущих событий и ситуаций; -нахождения и применения информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; -понимания географической специфики крупных регионах и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[91]	**Дисциплинарные**[92]
	профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**78**
в т. ч.:	
Основное содержание	**60**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
***Профессиональноориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**16***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Индивидуальный проект *(да/нет)***	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		**2**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая культура мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Раздел 2.Природопользование и геоэкология		**12**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**	4	
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие	**2**	
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание учебного материала**	4	
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие	**2**	
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**	**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Природные ресурсы их виды	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практические занятия		
	№ 3 Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	**2**	
Раздел 3. Современная политическая карта		**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Содержание учебного материала	**2**	
Тема 3.1. Политическая география геополитика. Классификация и типология стран	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09 .
Раздел 4. Население мира		**12**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое обучение 1.Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.		
	Практическое занятие	**4**	
	№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся) № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 .

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие	**4**	
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		**20**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.4
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	
	Практическое занятие	**4**	
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
	№ 10. Составление плана проведения экскурсии за пределами образовательной организации на аграрное предприятие с. Спасское для младших школьников		
Тема 5.2. Международная	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
экономическая интеграция	мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике		ОК 04
Профессионально ориентированная содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание учебного материала** (профессионально ориентированное)*	12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.7
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны – лидеры по запасам и добычи нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	6	
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукций химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическая сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия*	**6**	
	№ 11. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 12. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 13. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. № 14. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры» продовольствия.		
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		**24**	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 15. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	4	
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная, Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	географического положение. Природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)		
	Практическое занятие		
	№ 16. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	**2**	
Тема 6.3. Америка	**Содержание учебного материала**	4	
	Теоретическое обучение Америка:состав (субрегионы:Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие		
	№ 17. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	**2**	
Тема 6.4 Африка. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	4	
	Теоретическое обучение Африка:состав (субрегионы:Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		
	Практическое занятие		
	№ 18. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжир и Эфиопии	**2**	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.7
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировом обществе. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	4	
	Практическое занятие		
	№ 19. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*	**4**	
	№ 20. Составление плана проведения экскурсии за пределами образовательной организации на промышленное предприятие с. Спасское для младших школьников		
Основное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	4	
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причина роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевые и энергетические проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшение их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоение его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 21. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		**72 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования.

Учебники и учебные пособия

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.

2. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., Издательский центр «Академия», 2017.

3. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.

4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования.- 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1.География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября» - https://geo.1sept.ru/

2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство

«Школьная пресса».

3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

4. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

6. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

7. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

8. Справочники, энциклопедии Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

9. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

11. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

12. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

13. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

14. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

15. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл.ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.

16. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

17. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — М. : Просвещение, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-09-074560-4.

18. Программа курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 88с. — (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00966-

19. Ким, Э. В. География. 10—11 классы. Базовый уровень : рабочая программа к линии УМК А. П. Кузнецова, Э. В. Ким / Э. В. Ким, А. П. Кузнецов. — М. : Дрофа, 2017. — 36, [2] с. ISBN 978-5-358-19068-9

20. Бахчиева, О. А. География : 10–11 классы : рабочая программа : базовый и углуб лённый уровни / О. А. Бахчиева. — 3-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 73, [2] с. ISBN 978-5-360-07054-2

21. География. Рабочая программа. Учебно-методический ком плект В.П.Максаковского. 10—11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Сост. К.Н.Вавилова]. — М. : Просвещение, 2015. — 46 с. — ISBN978-5-

09-028213-0.

22. Баранчиков Е. В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с. ISBN 978-5-4468-2607-0

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессиональногообразования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

2. www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

3. www. minerals. usgs.

4. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США). www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровыхобразовательных ресурсов»)

5. www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме устного ответа с практическим заданием
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3	

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 7.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся Знания: требования к учебным занятиям; требования к	

	результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях Определять и сравнивать по разным источникам информации особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; Применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов.	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при	

	организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения Уметь составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; Составлять и сопоставлять таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие закономерности различных явлений и процессов; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -выявления и объяснения аспектов текущих событий и ситуаций; -нахождения и применения информации, включая карты, статистические материалы,	

	геоинформационные системы и ресурсы Интернета; -понимания географической специфики крупных регионах и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения	

Приложение 6.6

к ООП-П по профессии/специальности

44.02.02Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОУП. 06 Иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»……...

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……...

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……..

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины…….

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные[93]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать

[93] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть

		правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и

		реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- анализировать эффективность процесса обучения осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся - проектировать траекторию профессионального роста. - способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности - способы проектирования траектории профессионального роста способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	
в т.ч.	**78**
1. Основное содержание	**50**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**26**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	26
индивидуальный проект *(да/нет)***	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Введение	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**2**	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**50**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание;		

	местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	**8**	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Я и моя семья; 3. Внешность, личностные качества;	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.2 **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	**4**	
	1. Хобби, свободное время; 2. Организация досуга	2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.3	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика:		

Условия проживания в городской и сельской местности	здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	**6**	
	Как спросить и указать дорогу; Описание здания. Интерьер; Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка	2 1 1 1	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания**	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые;		

	употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	**5**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2 1 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача**	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	**7**	

	1 Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни	2 1 2 1	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.6 **Туризм. Виды отдыха**	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	Практические занятия	**5**	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете	2 1 1	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.7 **Страна/страны изучаемого языка**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями;		

	прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	**8**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности).	2 2 2 2	
	Контрольная работа	-	
Тема № 1.8 **Россия**	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	Практические занятия	**7**	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	1 1	

	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России	2 2	
	Контрольная работа	1	
Профессионально ориентированное содержание (Прикладной модуль)			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**28**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.7.
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**7**	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2.Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии	2 2 2 1	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.2 Искусство и культура	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: причастия I и II;		

	обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения		
	Практические занятия	**8**	
	1. Культура. Искусство. 2. Живопись. 3. Архитектура. 4. Музыка. Театр.	2 2 2 2	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.3 **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи**	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**5**	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности	1 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.4 **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру**	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	**3**	

	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	1 2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**78**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст:

непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей.

(СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5406-07964-5. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1.Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: https://urait.ru/bcode/494395 (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

—

URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL:

http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст:

электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL:

https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8**	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с[94]**	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности - анализировать эффективность процесса обучения осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8**	Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа

ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся - проектировать траекторию профессионального роста. - способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности - способы проектирования траектории профессионального роста способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.		Выполнение заданий дифференцированного зачета

Приложение 6.7
к ООП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОУП. 07 Математика»

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»……...

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……...

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……..

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины…….

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.4. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности/ - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения - ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный	ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение

	выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики

	образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

		ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);

	б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; -представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; - умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;

		- умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионально го роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психологопедагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; - строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение; - решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; - представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - умение вычислять вероятность с использованием графических методов;

		- применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; - умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явления

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***246***
в т.ч.	
1. Основное содержание	**188**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	138
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**50**
в т. ч.:	
практические занятия	38
Промежуточная аттестация (экзамен)	**8**
ИТОГО	**246**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**12**	*ОК 01, ПК 1.4*
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	**Основное содержание**	***2***	
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин	***2***	
Тема 1.2 Числа и вычисления	**Основное содержание**	***2***	
	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	*2*	
Тема 1.3. Тождества и	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01, ПК 1.4*

тождественные преобразования Уравнения, неравенства и их системы	Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	*2*	
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	***2***	*ОК 01, ОК 06, ПК 1.4*
	Практические занятия:	***2***	
	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	*2*	
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии. Функции и графики	**Основное содержание**	***4***	*ОК 01, ОК 02. ОК 06, ПК 1.4*
	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	*1*	
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции	*1*	
	Контрольная работа по разделу 1	*2*	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция		**42**	*ОК 01, ОК 02*
Тема 2.1	**Основное содержание**	***4***	

Арифметический корень n–ой степени	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Преобразование иррациональных выражений	*2*	
Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа	**Основное содержание**	***4***	
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени.	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	*2*	
Тема 2.3. Степенная функция	**Основное содержание**	***2***	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени	*2*	
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	**Практические занятия:**	***2***	*ОК 01, ОК 02, ОК 03*
	Решение иррациональных уравнений и неравенств	*2*	
	Контрольная работа по темам 2.1 - 2.4 раздела 2	***2***	
Тема 2.5. Показательная функция, ее свойства	**Основное содержание**	***2***	
	Показательная функция, её свойства и график	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03*

Тема 2.6. Показательные уравнения и неравенства	**Практические занятия:**	***2***	
	Решение показательных уравнений и показательных неравенств	*2*	
	Контрольная работа по темам 2.5 - 2.6 раздела 2	***2***	
Тема 2.7. логарифм числа. Свойства логарифмов	**Основное содержание**	***4***	*ОК 01, ОК 02, ОК 03*
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы.	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	*2*	
Тема 2.8. Логарифмическая функция, ее свойства	**Основное содержание**	***4***	
	Логарифмическая функция, её свойства и график	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	*2*	
Тема 2.9. Логарифмические уравнения и неравенства	**Основное содержание**	***8***	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	*2*	
	Логарифмические неравенства	*2*	
	Практические занятия:	***4***	
	Решение логарифмических уравнений	*2*	
	Решение логарифмических неравенств	*2*	
Тема 2.10. Логарифмы в природе и технике. Применение логарифмов к решению	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	***6***	*ОК 01, ОК 03, ПК 1.4*
	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	*2*	
	Практические занятия:	***2***	

задач	Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни	*2*	
	Контрольная работа по темам 2.7 - 2.9 раздела 2	*2*	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве		**14**	
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01, ОК 05*
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	*2*	
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Основное содержание**	***4***	*ОК 01, ОК 03*
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.	*1*	
	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве.	*1*	
	Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений	*1*	
	Практические занятия:	***1***	
	Решение задач на взаимное расположение двух прямых в пространстве	*1*	
	Основное содержание	***2***	*ОК 01, ОК 03*

Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости	*2*	
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01, ОК 03, ОК 05*
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	*1*	
	Практические занятия:	***1***	
	Решение задач на вычисление углов между прямыми и плоскостями	*1*	
Тема 3.5. Прямые и плоскости в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	***4***	*ОК 01, ОК 02, ПК 1.4*
	Практические занятия:	***2***	
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	*2*	
	Контрольная работа по разделу 3	*2*	
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве		***10***	
Тема 4.1. Векторы в	**Основное содержание**	***4***	*ОК 01, ОК 03*

пространстве. Действия с векторами	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда.	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами	*2*	
Тема 4.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	**Основное содержание**	***4***	*ОК 01, ОК 03*
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач……	*1*	
	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	*1*	
	Практические занятия:	***2***	
	Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами.	*2*	
Тема 4.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	***2***	*ОК 01, ОК 02, ПК 1.4*
	Практические занятия:	***2***	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты	*2*	
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		***26***	
Тема 5.1. Основы	**Основное содержание**	***2***	*ОК 03, ОК 04*

тригонометрии	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	*2*	
Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества	**Основное содержание**	***4***	*ОК 03, ОК 04*
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Преобразование простейших тригонометрических выражений.	*2*	
Тема 5.3. Периодические функции. Тригонометрические функции	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01, ОК 03, ОК 04*
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики	*2*	
Тема 5.4. Преобразование графиков тригонометрических функций	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01, ОК 03, ОК 04*
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	*2*	
Тема 5.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	***4***	*ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 1.4.*
	Практические занятия:	***4***	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	*2*	

	Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни	*2*	
Тема 5.6. Обратные тригонометрические функции	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04*
	Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	*2*	
Тема 5.7. Тригонометрические уравнения	**Основное содержание**	***4***	*ОК 01, ОК 04*
	Решение тригонометрических уравнений	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Решение тригонометрических уравнений основных типов	*2*	
Тема 5.8. Тригонометрические неравенства	**Основное содержание**	***6***	*ОК 01, ОК 04*
	Простейшие тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств, в том числе с использованием свойств функций	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Решение тригонометрических неравенств	*2*	
	Контрольная работа по разделу 5	*2*	
Раздел 6. Производная функции, ее применение		***30***	
Тема 6.1. Монотонность функции. Экстремумы	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04, ОК 07*
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	*2*	

функции. Точки экстремума			
Тема 6.2. Понятие о непрерывности функции	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04, ОК 07*
	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Решение неравенств методом интервалов	*2*	
Тема 6.3. Производная функции	**Основное содержание**	***4***	*ОК 02, ОК 07 ПК 1.4*
	Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Вычисление производных элементарных функции	*2*	
Тема 6.4. Геометрический смысл производной	**Основное содержание**	***4***	*ОК 02, ОК 04*
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Составление уравнения касательной к графику функции	*2*	
Тема 6.5. Физический смысл производной в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	***2***	*ОК 02, ОК 04*
	Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	*2*	
Тема 6.6.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 02, ОК 04*

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	*2*	*ПК 1.7*
	Практические занятия:	***2***	
	Исследование функции на монотонность и экстремумы	*2*	
Тема 6.7. Исследование функций и построение графиков	**Основное содержание**	***2***	*ОК 02, ОК 04 ПК 1.7*
	Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной.	*1*	
	Практические занятия:	***1***	
	Исследование функции и построения ее графика с помощью производной	*1*	
Тема 6.8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	**Основное содержание**	***2***	*ОК 02, ОК 04 ПК 1.7*
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.	*1*	
	Практические занятия:	***1***	
	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	*1*	
Тема 6.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	***6***	*ОК 04, ПК 1.7*
	Практические занятия:	***4***	
	Решение прикладных задач социально – экономического характера	*2*	
	Решение прикладных задач физического характера	*2*	

практических задачах	Контрольная работа по разделу 6	***2***	
Раздел 7. Первообразная функции, ее применение		***18***	
Тема 7.1. Первообразная функции	**Основное содержание**	***4***	*ОК 02, ОК 07*
	Первообразная. Таблица первообразных	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Вычисление первообразной для данной функции	*2*	
Тема 7.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	**Основное содержание**	***6***	*ОК 02, ОК 07, ПК 1.7*
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла.	*2*	
	Геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Вычисление определённого интеграла	*2*	
Тема 7.3. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	***6***	*ОК 02, ОК 07, ПК 1.7*
	Практические занятия:	***6***	
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин	*2*	
	Решение задач на применение интеграла для вычисления площадей	*2*	
	Решение задач на применение интеграла для вычисления объемов тел вращения	*2*	
	Контрольная работа по разделу 7	***2***	
Раздел 8. Многогранники и тела вращения		***50***	

Тема 8.1. Многогранники	**Основное содержание**	***2***	
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника	*2*	*ОК 01, ОК 03*
Тема 8.2. Призма. Прямая и правильная призмы	**Основное содержание**	***2***	
	Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма	*2*	*ОК 01, ОК 03*
Тема 8.3. Параллелепипед, куб	**Основное содержание**	***2***	
	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда	*2*	*ОК 01, ОК 03*
Тема 8.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	**Основное содержание**	***2***	
	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы	*2*	*ОК 01, ОК 03*
Тема 8.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	**Основное содержание**	***4***	
	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды	*2*	*ОК 01, ОК 03*
	Практические занятия:	***2***	
	Решение задач на нахождение элементов призмы и пирамиды	*2*	
Тема 8.6.	**Основное содержание**	***2***	

Движение в пространстве. Симметрия в пространстве	Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах	*2*	*ОК 01, ОК 03*
Тема 8.7. Правильные многогранники, их свойства	**Основное содержание**	***2***	
	Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках	*2*	*ОК 01, ОК 03*
Тема 8.8. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	***6***	*ОК 01, ОК 07, ПК 1.4*
	Практические занятия:	***6***	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач.	*2*	
	Сечения призмы и пирамиды. Построение сечений многогранников, используя метод следов.	*2*	
	Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку, снизу)	*2*	
Тема 8.9.	**Основное содержание**	***2***	

Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)	*2*	*ОК 01, ОК 03, ПК 1.4*
Тема 8.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса	**Основное содержание**	***2***	
	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности		*ОК 01, ОК 03, ПК 1.4*
Тема 8.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	**Основное содержание**	***2***	
	Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)	*2*	*ОК 01, ОК 03, ПК 1.4*
Тема 8.12. Шар и сфера, их сечения	**Основное содержание**	***4***	
	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара	*2*	*ОК 01, ОК 03, ПК 1.4*
	Практические занятия:	***2***	
	Решение задач на нахождение элементов цилиндра, конуса и шара	*2*	
Тема 8.13.	**Основное содержание**	***6***	*ОК 01, ОК 07*

Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса.	*2*	
	Объём шара и площадь сферы	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Вычисление объёмов многогранников и тел вращения	*2*	
Тема 8.14. Объемы и площади поверхностей подобных тел	**Основное содержание**	***2***	
	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел	*2*	*ОК 01, ОК 07*
Тема 8.15. Комбинации многогранников и тел вращения	**Основное содержание**	***6***	*ОК 01, ОК 03, ПК 1.4*
	Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения.	*2*	
	Многогранник, вписанный в тело вращения	*2*	
	Контрольная работа по разделу 8	*2*	
Тема 8.16. Комбинации геометрических тел на практике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	***4***	*ОК 01, ОК 07, ПК 1.4*
	Практические занятия:	***4***	
	Изготовление макетов правильных многогранников	*2*	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике	*2*	
Раздел 9. Теория вероятностей и статистика		***36***	
Тема 9.1.	**Основное содержание**	**2**	

Представление данных и описательная статистика	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	*2*	*ОК 01,ОК 05, ПК 1.7*
Тема 9.2. Составление таблиц и диаграмм на практике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	***4***	*ОК 01,ОК 05, ПК 1.7*
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Применение статистических методов для решения профессиональных задач	*2*	
Тема 9.3. Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность	**Основное содержание**	***8***	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий.	*2*	
	Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера.	*2*	
	Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Определение вероятностей случайных событий	*2*	

Тема 9.4. Элементы комбинаторики	**Основное содержание**	***4***	*ОК 01, ОК 02,*
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.	*2*	
	Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	*2*	
Тема 9.5. Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	***4***	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.7.*
	Практические занятия:	***4***	
	Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности.	*2*	
	Решение профессиональных задач на вероятность события	*2*	
Тема 9.6. Серии последовательных испытаний	**Основное содержание**	***2***	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.7.*
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	*2*	
Тема 9.7. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	**Основное содержание**	***6***	
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.	*2*	
	Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни.	*2*	
	Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений	*2*	

Тема 9.8. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	**Основное содержание**	***6***	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.7.*
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин.	*2*	
	Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении	*2*	
	Контрольная работа по разделу 9	*2*	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**8**	
Всего		**246**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математика.

Эффективность преподавания курса математики зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- документкамера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2022.

2. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2022.

3. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2022.

4. Ященко И. В. Алгебра и начала математического анализа: 10-11-е классы: универсальный многоуровневый сборник задач: учебное пособие. – М., 2023.

Дополнительные источники

1. Алимов Ш. А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа

(базовый и углубленный уровни). 10 -11 классы. – М., 2019.

2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10 -11 классы. – М., 2019.

3. Каплун А. И. Математика: учебно – практический справочник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019.

4. Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Р.1 Тема 1.1- 1.5 Р. 2 Тема 2.1 – 2.10 Р. 3 Тема 3.1 – 3.5 Р. 4 Тема 4.1 – 4.3 Р.5 Тема 5.3 – 5.7, 5.8 Р. 8 Тема 8.1 – 8.16 Р. 9 Тема 9.1 – 9.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02	Р.1 Тема 1.5 Р. 2 Тема 2.1 – 2.9 Р. 3 Тема 3.5 Р. 4 Тема 4.3 Р.6 Тема 6.3 – 6.8 Р. 7 Тема 7.1 – 7.3 Р. 9 Тема 9.3– 9.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03	Р. 2 Тема 2.4 – 2.10 Р. 3 Тема 3.1 – 3.4 Р. 4 Тема 4.1, 4.2 Р.5 Тема 5.1 – 5.5 Р. 8 Тема 8.1 – 8.7, 8.9 – 8.12, 8.15	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа

		Выполнение заданий на экзамене
ОК 04	Р. 5 Тема 5.1 – 5.8 Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.4 – 6.8 Р. 9 Тема 9.3, 9.5– 9.8	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05	Р. 9 Тема 9.1, 9.2	Устный опрос Представление результатов практических работ
ОК 06	Р.1 Тема 1.4, 1.5	Контрольная работа
ОК 07	Р.6 Тема 6.1 – 6.3 Р. 7 Тема 7.1 – 7.3 Р. 8 Тема 8.8, 8.13, 8.14, 8.16	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 1.4	Р.1 Тема 1.1 - 1.5 Р. 2 Тема 2.10 Р. 3 Тема 3.5 Р. 4 Тема 4.3 Р. 5 Тема 5.5 Р.6 Тема 6.3 Р. 8 Тема 8.8 – 8.12, 8.15. 8.16	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 1.7	Р.6 Тема 6.6 – 6.9 Р. 7 Тема 7.2 – 7.3 Р. 9 Тема 9.1. 9.2, 9.5– 9.8	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Приложение 6.8
к ООП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОУП. 08 Информатика»

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»……...
Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……...
Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……..
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины…….

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

профессиональной деятельности	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или

		числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
	Навыки:	

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	анализа программ внеурочной деятельности
	применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности
	разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
	Умения:
	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности
	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия
	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	Знания:
	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности
	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	Навыки:

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции
	систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся
	оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	Умения:
	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
	Знания:
	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании
	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	Навыки:

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания
	составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
	Умения:
	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
	организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий
	изучать особенности семейного воспитания обучающихся
	Знания:
	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Навыки:**
	проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования
	Умения:

	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка
	приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время
	обучать основным видам иноязычной речевой деятельности
	формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
	Знания:
	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе
	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе
	концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык

	типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе
	современные технологии обучения иностранному языку
ПК 7.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в соответствии с санитарными нормами и правилами цифровой образовательной среды	**Навыки:**
	освоения мультимедийных технологий;
	организации продуктивной внеурочной деятельности с использованием интерактивного оборудования;
	организации проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования.
	Умения:
	разрабатывать план исследования с использованием цифровой лаборатории для проведения внеурочных занятий;
	разрабатывать исследования с использованием цифрового микроскопа для проведения внеурочных занятий;
	проектировать фрагменты внеурочных занятий на основе LEGO-конструирования;
	разрабатывать план внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования;
	проектировать виртуальные экскурсии по теме;
	планировать и проводить подвижные перемены с использованием интерактивного оборудования;
	разрабатывать образовательный веб-квест;
	Знания:
	роль цифрового оборудования в создании предметно-развивающей среды;

	методы и приемы проведения занятий по LEGO-конструированию, особенности программирования модели;
	роль робототехники в развитии логики и алгоритмического мышления младшего школьника, формирование основ программирования;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**117**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**115**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	53
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**51**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	31
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**
ИТОГО	**117**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1 Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность		**22**	
Тема 1.1 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Основное содержание**		ОК 02
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств	2	
Тема 1.2 Информация и информационные процессы	**Основное содержание**		ОК 02
	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные	2	

	и неравномерные коды. Условие Фано. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти		
Тема 1.3 Подходы к измерению информации	**Основное содержание**		ОК 02
	Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь	2	
Тема 1.4 Системы счисления. Кодирование информации	**Основное содержание**		ОК 02
	Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений.	2	

	Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования		
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Основное содержание**		ОК 02
	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме	2	
Тема 1.6. Компьютерные	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 02

сети: локальные сети, сеть Интернет	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	**Основное содержание**		ОК 01 ПК. 2.4
	Профессионально-ориентированное содержание Службы и сервисы Интернета в профессиональной деятельности учителя (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).	2	
	Практические занятия:		
	Профессионально-ориентированное содержание ПР 1. Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	2	
Тема 1.8 Основы социальной информатики	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ПК 2.4
	Профессионально-ориентированное содержание Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы	2	

	борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура		
	Практические занятия:		
	Профессионально-ориентированное содержание ПР 2. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Цифровые сервисы государственных услуг. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	2	
Раздел 2 Информационные технологии		**42**	
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	**Основное содержание**		ОК 02
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей	3	
	Практические занятия:		
	ПР 3. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	5	

Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	**Практические занятия:**		ОК 02
	ПР 4. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Шаблоны.	4	
	ПР 5. Работа с текстовыми документами профессиональной специфики. Структурирование профессиональной информации с помощью текстового процессора. Реферирование информации по заданной теме профессиональной специфики	3	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	**Основное содержание**		ОК 02 ПК 2.4
	Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Мультимедиа	2	
	Практические занятия:		
	ПР 6. Создание изображения в Графическом редакторе	2	
	ПР 7. Создание аудиодорожки в аудиоредакторе	2	
	Профессионально-ориентированное содержание ПР 8. Создание видеоконтента для виртуальной экскурсии	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Основное содержание		ОК 02
	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	3	
Тема 2.5. Представление	**Основное содержание**		ОК 02, ПК 2.4.

профессиональной информации в виде презентаций	**Профессионально-ориентированное содержание** Компьютерные презентации. Основные понятия: слайд, макет слайда; этапы подготовки презентации; способы создания переходов и анимаций. Технология работы с мультимедийной презентацией. Правила создания презентаций	2	
	Практические занятия:		
	Профессионально-ориентированное содержание ПР 9. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	4	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание		ОК 02 ПК 2.4.
	Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ профессиональной тематики. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений	2	
	Практические занятия:		
	Профессионально-ориентированное содержание ПР 10. Разработка и демонстрация дидактической интерактивной игры ПР 11. Разработка нелинейной презентации	4 4	
Раздел 3 Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование		**26**	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Основное содержание**		ОК 02
	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)	**2**	

Тема 3.2. Списки, графы, деревья	**Основное содержание**		ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	**2**	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	**Основное содержание**		ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	**2**	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Основное содержание**		ОК 02
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	**2**	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Основное содержание**		ОК 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	**2**	
Тема 3.6. Базы данных	**Основное содержание**		ОК 02
	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных	**2**	
Тема 3.7. Анализ данных	**Основное содержание**		ОК 02
	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений.	2	

	Практические занятия:		
	ПР 12. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов	2	
Тема 3.8. Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц	**Профессионально ориентированное содержание**		ОК 02
	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме	2	
	Практические занятия:		
	ПР 13. Логические функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	**Практические занятия:**		ОК 02
	ПР 14. Визуализация данных в электронных таблицах	2	
	ПР 15. Построение графиков функций и диаграмм различных видов.	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	**Основное содержание**		ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Основы 3D моделирования		**10**	
Тема 4.1. Система	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01, ОК 02,

трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа			ПК 2.4.
	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы	2	
Тема 4.2. Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01, ОК 02, ПК 2.4.
	Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел	2	
Тема 4.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01, ОК 02, ПК 2.4.
	Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью	2	
Тема 4.4 Создание 3d моделей простейших	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Практические занятия:		

объектов	ПР16 Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов для создания модели; обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели	4	ОК 01, ОК 02, ПК 2.4.
Прикладной модуль. Раздел 5. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда		**17**	
Тема 5.1. Конструктор Тильда	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01, ОК 02, ПК 2.4
	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода	2	
Тема 5.2. Создание сайта	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01, ОК 02, ПК 2.4
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.	2	
	Практические занятия:		
	ПР17 Создание титульной страницы сайта	3	
Тема 5.3. Создание различных видов страниц	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01, ОК 02
	Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)	4	
	Практические занятия:		
	ПР18 Создание разных страниц сайта	6	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		**117**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для обучающихся

1. Колмыкова Е.А. Информатика: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования – М: Издательский центр "Академия", 2024 г.

2. Михеева Е. В., Информатика: Учебное пособие для студентов среднего профессионального образования – М: Издательский центр "Академия", 2024 г.

3. Михеева Е. В., Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие для студентов среднего профессионального образования – М: Издательский центр "Академия", 2024 г.

4. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2024.

5. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Учебник 10-11 кл. – М.: Изд-во "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2024.

Для преподавателей

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2024

Дополнительные источники:

1. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2017.
2. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2017.
3. Усенков Д.Ю. Уроки WEB-мастера. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2017
4. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2018.
5. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ, 10 класс, Базовый уровень – СПб.: Питер, 2018.
6. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ, 11 класс, Базовый уровень – СПб.: Питер, 2016.
7. Могилев А. В., Информатика: учебное пособие для студентов пед. вузов – М.: Издательский центр "Академия", 2019.
8. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 1. Информационная картина мира – СПб.: Питер, 2019.
9. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий – СПб.: Питер, 2019.
10. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 3. Техническое обеспечение информационных технологий – СПб.: Питер, 2019.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Тема 1.7. Службы Интернета Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента Тема 1.9. Информационная безопасность Тема 4.1. Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа Тема 4.2. Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел) Тема 4.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали Тема 4.4 Создание 3d моделей простейших объектов Тема 5.1. Конструктор Тильда Тема 5.2. Создание сайта Тема 5.3. Создание различных видов страниц	Тестирование Фронтальный опрос Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Индивидуальный контроль
ОК 02	Тема 1.1 Информация и информационные процессы Тема 1.2 Подходы к измерению информации Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления.	Тестирование Кейс - задания Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы

	Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента Тема 1.9. Информационная безопасность Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования Тема 3.2. Списки, графы, деревья Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Индивидуальный контроль

	Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) Тема 4.1. Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа Тема 4.4 Создание 3d моделей простейших объектов Тема 5.1. Конструктор Тильда Тема 5.2. Создание сайта Тема 5.3. Создание различных видов страниц	
ПК 2.4.	Тема 4.4 Создание 3d моделей простейших объектов Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Тестирование Кейс - задания Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Индивидуальный контроль
ПК 3.3	Тема 5.1. Конструктор Тильда Тема 5.2. Создание сайта Тема 5.3. Создание различных видов страниц	Тестирование Кейс - задания Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Индивидуальный контроль
ПК 3.5.	Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Практические работы

		Индивидуальный контроль Дифференцированный зачет
ПК 4.1.	Тема 5.1. Конструктор Тильда Тема 5.2. Создание сайта Тема 5.3. Создание различных видов страниц	Тестирование Кейс - задания Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Индивидуальный контроль
ПК 7.2	Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде **Тема 2.7.** Гипертекстовое представление информации	Тестирование Кейс - задания Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Индивидуальный контроль

Приложение 6.9
к ООП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОУП. 09 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»……...

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……...

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……..

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины…….

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)[95]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

[95]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной деятельности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской,	

	проектной и социальной деятельности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта,активное применение их в физкультурно-.оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально--прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Ориентировать образовательный процесс на развитие интереса обучающихся к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.	Уметь использовать способы физкультурной деятельности, двигательные действия, необходимые в будущей профессии, построить алгоритм их применения в практической деятельности. При формировании профессиональных компетенций необходимо моделировать условия, приближенные к профессиональной деятельности, а также обеспечить способы получения обучающимися практических навыков.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	***78***
1. Основное содержание	**56**
теоретическое обучение	12
практические занятия	44
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**20**
теоретическое обучение	2
практические занятия	18
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека		**14**	
Тема **1.1.** Современное состояние физической культуры и спорта	**Основное содержание**	**2**	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в обще культурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		ОК 01, ОК 04, 0К 08
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема **1.2.** Здоровье и здоровый образ жизни	**Основное содержание**	**2**	
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		0К 01, 0К 04, ОК 08

	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
Тема 1.3. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Основное содержание**	**2**	
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)*		0К 01, 0К 04, ОК 08
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4. Основы Методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой	**Основное содержание**	**4**	
	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		0К 01, 0К 04, ОК 08
	2.Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и		

и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Физические качества, средства их совершенствования		
	4. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
*** Профессионально ориентированное содержание**			
Тема 1.5. Физическая культура в режиме трудового дня	**Основное содержание**	***4***	
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления.		0К 01, 0К 04, ОК 08
	2.Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Тема 1.6. Профессионально прикладная физическая подготовка	**Основное содержание**	***2***	
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		0К 01, 0К 04, ОК 08, ПК1.7
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-		

	спортивной деятельности для развития профессионально значимых физических и психических качеств		
Основное содержание		**56**	
Учебно-тренировочные занятия		**56**	
Тема 2.1. Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	***16***	
	Практические занятия:		0К 01, 0К 04, ОК 08, ПК1.7
	1. Прием контрольных нормативов (прыжок в длину с места, прыжки ч/з скакалку, подтягивание- сгибание рук).	2	
	2. Бег на короткие дистанции. 60-100м.	2	
	3. Бег на средние и длинные дистанции Кроссовая подготовка. 500-1000м.	2	
	4. Метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2	
	5. Прыжок способом «согнув ноги» Развитие прыгучести	2	
	6. Прыжок в высоту способом «перешагивания»	2	
	7. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
	8. Развитие выносливости Бег на средние дистанции и длинные дистанции	2	
Спортивные игры		**22**	
Тема 2.2 Баскетбол	**Содержание учебного материала**	12	0К 01, 0К 04, ОК 08
	Практические занятия		

	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.3 Волейбол	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности			
***Профессионально ориентированное содержание**		**10**	
Тема 2.4 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм	**Содержание учебного материала**	2	
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.		0К 01, 0К 04, ОК 08, ПК1.7
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		

организации занятий физической культурой			
Тема 2.5 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	2	
	Практические занятия:		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК1.7
Тема 2.6 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	2	
	Практические занятия:		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК1.7
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.7 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия:	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК1.7
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		

при решении профессионально-ориентированных задач			
Тема 2.8 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	2	
	Практические занятия:		0К 01, 0К 04, ОК 08, ПК1.7
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Гимнастика		**14**	
Тема 2.9. Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**78**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола (комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания. Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3

Оборудование для проведения соревнований

Скамейка для степ-теста - пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

Турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25,30,35,40,45,50,55 м, нагрудные номера, «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с[11] [12],1.6 П-о/с Р *2.* Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- составление словаря терминов, либо кроссворда - защита презентации/доклада-презентации - выполнение самостоятельной работы - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля - защита реферата - составление кроссворда - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (контрольная работа по
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с, 1.6 П- о/с Р 2,Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с, 1.6 П- о/с Р 2,Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	

		теории) - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Р 2,Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - демонстрация комплекса ОРУ,

Приложение 6.10

к ООП-П по профессии/специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОУП. 10 Основы безопасности и защиты Родины»

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»……...

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……...

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……..

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины…….

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности и защиты Родины**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 **Преподавание в начальных классах**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «**Основы безопасности и защиты Родины**» направлено на достижение целей, в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирования ценностей, освоения знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижения базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура: ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 3.3.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

выполнения задач профессиональной деятельности	представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: ● совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и	государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного

		природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания:	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	
ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	- Способность планировать и организовывать массовые спортивные мероприятия различных уровней (от локальных соревнований до региональных и всероссийских), включая подготовку инфраструктуры, материально-технического оснащения и привлечение участников. - Умение разрабатывать и реализовывать программы физического воспитания населения, направленные на повышение уровня физической подготовки и формирование здорового образа жизни среди разных возрастных групп. - Владение методами анализа эффективности проводимых мероприятий, позволяющими оценивать достижения поставленных целей и выявлять направления дальнейшего развития деятельности. - Навык взаимодействия с различными субъектами спортивной сферы — учреждениями образования, органами власти, общественными организациями, спонсорами и СМИ, способствующий успешной реализации проектов. - Готовность к решению организационных вопросов, связанных с обеспечением	-Владение методиками разработки и внедрения инновационных форматов занятий спортом и оздоровительной активности, учитывающих возрастные особенности, интересы и потребности целевой аудитории. -Компетентность в вопросах спортивного менеджмента и маркетинга, обеспечивающая успешное продвижение физкультурно-спортивных мероприятий и привлечение внимания общественности. -Знание нормативной базы и стандартов, регулирующих организацию массовых спортивных мероприятий, проведение официальных соревнований и обеспечение условий безопасной эксплуатации спортивных объектов. -Способность применять современные информационные технологии и цифровые решения для оптимизации процессов планирования, координации и контроля хода спортивных мероприятий.

	безопасности участников спортивных мероприятий, соблюдением санитарных норм и правил охраны труда.	
ПК 2.2 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.	- Умение формулировать цели собственной образовательной траектории и профессионально ориентироваться в современных тенденциях развития сферы физической культуры и спорта. -Способность анализировать и обобщать профессиональные знания, полученные из учебной и научно-методической литературы, а также посредством рефлексии собственного профессионального опыта. -Владение методами самоконтроля и самооценки качества своей педагогической деятельности в условиях постоянного повышения квалификации. Навык эффективного взаимодействия с коллегами, родителями обучающихся и руководителями образовательных учреждений в рамках совместной организации образовательного процесса. -Готовность применять современные информационные технологии и цифровые ресурсы для поддержки эффективности учебного процесса и методического сопровождения занятий физической культурой и спортом.	-Освоение методов анализа и синтеза теоретико-практического материала по различным аспектам теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физкультуры. -Формирование способности проектировать занятия физическими упражнениями, организовывать учебно-тренировочный процесс с учетом индивидуальных особенностей учащихся и целей подготовки спортсменов различного уровня мастерства. - Применение методик оценки состояния здоровья занимающихся, контроль за динамикой физических показателей и коррекция тренировочного процесса на основании результатов мониторинга. -Овладение навыком диагностики ошибок в технике выполнения упражнений и способностями разрабатывать программы коррекции двигательных нарушений и профилактики травматизма. -Развитие способностей самостоятельной разработки инновационных подходов и технологий в образовательном процессе и подготовке квалифицированных кадров для системы физической культуры и спорта.
ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде	- Способность самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, включая организацию собственного рабочего пространства, распределение времени и ресурсов.	-Применение современных методов педагогического проектирования образовательных технологий и учебных материалов.

выступлений, докладов, отчетов.	-Умение критически оценивать собственные знания и умения, определять направления дальнейшего профессионального развития. -Владение современными методами сбора, обработки и анализа научной информации, умение формулировать цели исследования и выбирать адекватные методы решения поставленных задач. -Готовность представить результаты своей работы в форме устных сообщений, научных статей, тезисов конференций и иных форм отчетности. - Навык грамотного письменного изложения мыслей и выводов, аргументированного представления результатов исследований.	-Овладение приемами научно-методического обоснования педагогической деятельности, выбор наиболее эффективных подходов к решению педагогических проблем. -Умение проводить научные исследования в области образования, интерпретировать полученные данные и представлять их в научном сообществе. -Освоение принципов подготовки учебно-методических комплексов, презентационных материалов и отчетов по результатам собственной образовательной и исследовательской деятельности. -Организация взаимодействия с коллегами, родителями обучающихся и обществом в целом по вопросам повышения качества образовательного процесса.
ПК 3.3 Осуществлять контроль и учет, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.	-Умение анализировать учебный процесс и деятельность учащихся. -Способность организовать эффективный контроль и учет успеваемости учащихся. -Навык объективного оценивания уровня сформированности знаний и навыков учеников. -Компетенция в проведении рефлексии собственной педагогической деятельности. Анализ собственного опыта и способности сделать выводы о качестве проведенных занятий, внести необходимые изменения и улучшения.	-Соблюдение требований нормативных документов и стандартов. -Соответствие учебно-методического материала установленным требованиям ФГОС и другим нормативным актам. -Регулярное ведение документации, соблюдение сроков сдачи отчетности и исполнение должностных обязанностей. -Уважительное отношение к профессиональным нормам этики учителя. -Поддержание уважительного отношения к коллегам, руководству и родителям учащихся, создание позитивной атмосферы взаимодействия.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***78***
в т.ч.	
1. Основное содержание	**66**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	46
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**
ИТОГО	**78**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**8**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	**4**	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и		

	электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники		

	опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	**4**	
	Практическое занятие		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**6**	**ОК 01; ОК 07; ОК 08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.		

	Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**8**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	**4**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь		

	профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Практическое занятие-тренинг		ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**10**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное	Содержание учебного материала	*2*	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		

условие благополучного развития страны	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	*4*	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	*2*	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	*2*	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение,		

	общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час**			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.3; ПК 2.2; ПК 2.3
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост. ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты.		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК 3.3
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 2.2; ПК 3.3
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение воинской части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День		

	призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**78**	

3. Условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1.1 Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.1.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.1.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.1.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;

- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.1.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для обучающихся и преподавателей

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для СПО	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А	М.:Кнорус, 2023
2	Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебник для СПО	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А	М.:Кнорус, 2023

3	Безопасность жизнедеятельность	под редакцией В.П. Соломина	Москва, Юрайт, 2018
4	Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для СПО	Т. А. Хван, П.А. Хван	М.:Феникс, 2005
5	Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы	С.В. Алексеев	Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2020
6	Безопасность жизнедеятельность и медицина катастроф.	под редакцией Н.М. Киршина	Москва, издательский центр «Академия» 2008
7	Безопасность жизнедеятельности	Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов	М. «Академия», 2009

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А	М.: Академия, 2018
2	Основы ЗОЖ и первая медицинская помощь	Соковня- Семенова	М.: Академия, 2018
3	Начальная военная подготовка	Ю.А. Науменко	М.: Просвещение, 1985
4	Туризм	В.И. Курилова	М.: Просвещение, 1988
5	Правила дорожного движения	Постановление Правительства РФ от 23.10.1993г. №1090 «О правилах дорожного движения»	

Интернет ресурсы:

№ п/п	Наименование
1.	www. mchs. gov. ru
2	www. mvd. ru (сайт МВД РФ
3	www. mil. ru
4	www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность
5	www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6	https://telegra.ph/Soderzhanie-10-10-2
7	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-na-temu-vidy-naznachenie-i-tth-sovremennogo-strelkovogo-oruzhiya-2931720
8	Вооружение. РФ (каталог военной техники)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций Р 2, Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности Р 3, Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования Р 4, Тема 4.1 Безопасность дорожного движения Р 6, Тема 6.2 Природные чрезвычайные ситуации Р 11, Тема 11.2 Виды, назначение и характеристики современного оружия	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Индивидуальный контроль
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1 Безопасность в цифровой среде; Тема 9.2 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде; Тема 9.3 Достоверность информации в цифровой среде Р 11, Темы: 11.2 Виды, назначение и характеристики современного оружия; Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты;	- Кейс-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи Конспекты Рефераты Сообщения Индивидуальный контроль

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1 Государственная и общественная безопасность; Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций; Р 2, Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности; Р 5, Тема 5.2 Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций; Р 8, Тема 8.1 Конфликты и способы их разрешения; Р 9, Темы: 9.1 Безопасность в цифровой среде; Тема 9.2 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде; Тема 9.3 Достоверность информации в цифровой среде Р 10, Темы: 10.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; Тема 10.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта; Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму; Р 11, Тема 11.1 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны;	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи Практические работы Индивидуальный контроль Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2 Правила безопасного поведения на разных видах транспорта; Р 5, Тема 5.1 Опасности социально-психологического характера; Р 7, Темы: 7.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания; Тема 7.3 Психическое здоровье и психологическое благополучие; Р 8, Темы: 8.1 Конфликты и способы их разрешения; Тема 8.2 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия; Тема 8.3 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей; Р 10, Темы: 10.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; 10.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта; Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму; Р 11, Темы: 11.1 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны;	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи Индивидуальный контроль Дифференцированный зачет

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1 Государственная и общественная безопасность; Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций; Р 2, Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности; Р 3, Тема 3.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах; Р 4, Тема 4.1 Безопасность дорожного движения Р5, Тема 5.1 Опасности социально-психологического характера; Р 5, Тема 5.2 Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций; Р 7, Темы: 7.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания; Тема 7.2 Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики Тема 7.3 Психическое здоровье и психологическое благополучие; Р 8, Тема 8.2 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия; Тема 8.3 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей; Р 9, Темы: 9.1 Безопасность в цифровой среде; Тема 9.2 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде; Тема 9.3 Достоверность информации в цифровой среде Р 10, Темы: 10.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; 10.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта; Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму; Р 11, Темы: 11.1 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны; Темы: 11.2 Виды, назначение и характеристики современного оружия;	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете Практические работы Индивидуальный контроль Дифференцированный зачет
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Р 1, Темы: 1.1 Государственная и общественная безопасность Р 2, Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности; Р 3, Тема 3.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах; Тема 3.2 Пожарная безопасность в быту;	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование;

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 4, Тема 4.1 Безопасность дорожного движения Тема 4.2 Правила безопасного поведения на разных видах транспорта; Р 6, Темы: 6.1 Основные правила безопасного поведения в природной среде; Тема 6.2 Природные чрезвычайные ситуации; Р 8, Тема 8.2 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия; Тема 8.3 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей; Р 11, Темы: 11.1 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны; Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты;	- Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете Практические работы Индивидуальный контроль Дифференцированный зачет
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы: 1.1 Государственная и общественная безопасность Р 6, Темы: 6.1 Основные правила безопасного поведения в природной среде; Р 7, Темы: 7.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания; Тема 7.2 Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики Тема 7.3 Психическое здоровье и психологическое благополучие; Р 8, Тема 8.2 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия; Тема 8.3 Психологические механизмы воздействия на большие группы Р 10, Темы: 10.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; 10.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта; Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму; Р 11, Темы: 11.2 Виды, назначение и характеристики современного оружия; Тема11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты;	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете Практические работы Индивидуальный контроль Дифференцированный зачет
ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	**Прикладной модуль:** Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование;

		- Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи
ПК 2.2 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.	**Прикладной модуль:** Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия **Прикладной модуль:** Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи
ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	**Прикладной модуль:** Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи Индивидуальный контроль
ПК 3.3 Осуществлять контроль и учет, оценивать и анализировать	**Прикладной модуль:** Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве. **Прикладной модуль:**	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование;

процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.	Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	- Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи Индивидуальный контроль

Приложение 6.11

к ООП-П по профессии/специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОУП. 11 Физика»

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»……...

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……...

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……..

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины…….

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится 105 часов.

В зависимости от профессиональной направленности получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, а также может проводить лабораторные работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования,значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснятьполученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношениюк физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач:**

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических

и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн;

волновые свойства света; излучение и поглощение светаатомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики,лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие96	**Дисциплинарные97**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической

96 Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

97 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022 для базового и углубленного уровня обучения

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон

		сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:**	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	**В области духовно-нравственного воспитания:** -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений,

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,	объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов,

	предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**105**
1. Основное содержание	**88**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**72**
лабораторные занятия	**8**
контрольные работы	**8**
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
практические занятия	**15**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[98], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Физика и методы научного познания		**2**	
Тема 1.1 Введение	**Содержание учебного материала**	2	ОК 03 ОК 05
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей		
Раздел 2. Механика		**16**	ОК 01
Тема 2.1 Кинематика	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК[99]
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение		

[98] Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем, входящих в них, а также перераспределять количество часов для освоения обучающимися учебного материала, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП СПО.

[99] ПК ФГОС СПО профессии или специальности должны быть отражены в содержании учебного материала.

	Практические занятия[100]		
	Практические работы: Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально		
Тема 2.2 Динамика	**Содержание учебного материала**	5	
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО		
	Практические занятия		
	Практические работы: Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в деформированной пружине и резиновом образце от величины их деформации. Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения		
Тема 2.3	**Содержание учебного материала:**	4	

[100] Часы практических работ учтены в содержании учебного материала и входят в общее количество часов по теме. Часы лабораторных работ и профессионально ориентированного содержания учитываются отдельно.

Законы сохранения в механике	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения		
	Практические занятия		
	Практические работы: Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)[101]	**4**	
	Практические занятия		
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи, подшипники, водомет, копер, пружинный пистолет, движение искусственных спутников и ракет. Практическая работа: Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Имитация невесомости		
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**22**	ОК 01
Тема 3.1 Основы молекулярно-	**Содержание учебного материала:**	5	ОК 02 ОК 03
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и		

[101] Профессионально ориентированное содержание для базового уровня изучения дисциплины «Физика» носит примерный характер и может быть изменено преподавателем в соответствии с учебным планом ОП СПО.

кинетической теории	размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара		ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Практические занятия		
	Практические работы: Измерение массы воздуха классной комнате. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 1. Изучение одного из изопроцессов		
Тема 3.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**	6	
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики		
	Практические занятия		
	Практическая работа: Измерение удельной теплоемкости		
Тема 3.3	**Содержание учебного материала:**	5	

Агрегатные состояниявещества и фазовые переходы	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 2. Определение влажности воздуха		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**	
	Практические занятия		
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр. Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней. Практическая работа*:* Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер, гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии		
Раздел 4. Электродинамика		**22**	ОК 01
Тема 4.1 Электростатика	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора		
	Практические занятия		
	Практическая работа: Измерение электроемкости конденсатора		

Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	**Содержание учебного материала:**	6	
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма		
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа 3. Изучение смешанного соединения резисторов. Лабораторная работа 4. Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления		
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**	4	
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца.		

	Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле		
	Практические занятия		
	Практические работы: Изучение магнитного поля катушки с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 5. Изучение явления электромагнитной индукции		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**	
	Практические занятия		
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер, амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника, постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь. Практическая работа: Меры электробезопасности, электростатическая защита, заземление электроприборов, короткое замыкание		
Раздел 5. Колебания и волны		**18**	ОК 01
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала**	5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный		

	переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни		
	Практические занятия		
	Практические работы: Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора		
Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	**Содержание учебного материала**	4	
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и v в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды		
Тема 5.3 Оптика	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие	4	

	наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света		
	Практические занятия		
	Практическая работа: Наблюдение дисперсии света		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 6. Измерение показателя преломления стекла Лабораторная работа 7. Исследование свойств изображений в линзах		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**3**	
	Практические занятия		
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: сейсмограф электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач, музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляроид, телескоп. Практическая работа: Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		**2**	ОК 01
Тема 6.1 Основы теории относительности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы		
Раздел 7. Квантовая физика		**12**	ОК 01

Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света		
Тема 7.2 Строение атома	**Содержание учебного материала**	4	
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера		
	Практические занятия		
	Практическая работа: Наблюдение линейчатого спектра		
Тема 7.3 Атомное ядро	**Содержание учебного материала**	4	
	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия		
	Практические занятия		
	Практическая работа: Исследование треков частиц (по готовым фотографиям)		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**	
	Практические занятия		
	Практическая работа:		

	1. Деловая игра: Понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение. 2. Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод, спектроскоп, лазер, квантовый компьютер, дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба		
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	**Содержание учебного материала**	6	
	Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 8. Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего:		**105**	

3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

Цифровая лаборатория по физике для учителя;

Цифровая лаборатория по физике для ученика;

Весы технические с разновесами;

Комплект для лабораторного практикума по оптике;

Комплект для лабораторного практикума по механике;

Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;

Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);

Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрическойэнергетики);

Амперметр лабораторный;

Вольтметр лабораторный;

Колориметр с набором калориметрических тел;

Термометр лабораторный;

Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;

Барометр-анероид;

Блок питания регулируемый;

Веб-камера на подвижном штативе;

Видеокамера для работы с оптическими приборами;

Генератор звуковой;

Гигрометр (психрометр);

Груз наборный;

Динамометр демонстрационный;

Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;

Манометр жидкостной демонстрационный;

Метр демонстрационный;

Микроскоп демонстрационный;

Насос вакуумный Комовского;

Столик подъемный;

Штатив демонстрационный физический;

Электроплитка;

Набор демонстрационный по механическим явлениям;

Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;

Набор демонстрационный по механическим колебаниям;

Набор демонстрационный волновых явлений;

Ведерко Архимеда;

Маятник Максвелла;

Набор тел равного объема;

Набор тел равной массы;

Прибор для демонстрации атмосферного давления;

Призма, наклоняющаяся с отвесом;

Рычаг демонстрационный;

Сосуды сообщающиеся;

Стакан отливной демонстрационный;

Трубка Ньютона;

Шар Паскаля;

Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;

Набор демонстрационный по газовым законам;

Набор капилляров;

Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;

Цилиндры свинцовые со стругом;

Шар с кольцом;

Высоковольтный источник;

Генератор Ван-де-Граафа;

Дозиметр;

Камертоны на резонансных ящиках;

Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;

Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;

Комплект проводов;

Магнит дугообразный;

Магнит полосовой демонстрационный;

Машина электрофорная;

Маятник электростатический;

Набор по изучению магнитного поля Земли;

1. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
2. Набор демонстрационный по полупроводникам;
3. Набор демонстрационный по постоянному току;
4. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
5. Набор демонстрационный по электродинамике;
6. Набор для демонстрации магнитных полей;
7. Набор для демонстрации электрических полей;
8. Трансформатор учебный;
9. Палочка стеклянная;
10. Палочка эбонитовая;
11. Прибор Ленца;
12. Стрелки магнитные на штативах;
13. Султан электростатический;
14. Штативы изолирующие;
15. Электромагнит разборный;
16. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
17. Набор демонстрационный по волновой оптике;
18. Спектроскоп двухтрубный;
19. Набор спектральных трубок с источником питания;
20. Установка для изучения фотоэффекта;
21. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
22. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
23. Комплект портретов для оформления кабинета;
24. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; - фронтальныйопрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельныхработ; - наблюдение иоценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работатьв коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную иписьменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	

Приложение 6.12

к ООП-П по профессии/специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОУП. 12 Химия»

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»……...

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……...

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……..

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины…….

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование 44.02.01 Дошкольное образование 49.02.01 Физическая культура

Прикладной модуль включает раздел 8 «Химия в быту и производственной деятельности человека», который реализуется для всех профессий/специальностей методом решения кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, соответствующей отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

– формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

– развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Химия» имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[102]	**Дисциплинарные (предметные)**[103]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	**Дисциплинарные результаты должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория

[102] Общие результаты осуществляются в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[103] Дисциплинарные результаты осуществляются в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРб), установленными ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.), с сохранением исходной нумерации.

	– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема

		(нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных

		источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания:** – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и	Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности	– Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области методов обучения. – Обоснованность выбора способа самооценки результатов Решения педагогических психолого-проблем методического характера. – Сравнение эффективности применяемых методов готовности обучения, с целью выбора наиболее эффективных

самоанализа деятельности.		образовательных технологий с учетом вида образовательного возраста обучающихся. – Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий Логичность составленной программы профессионального совершенствования.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объём образовательной программы дисциплины	**78**
Содержание учебного материала	**78**
в т. ч.:	
теоретические занятия	37
практические занятия	33
контрольные работы	6
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**
в т. ч.:	
теоретические занятия	2
практические занятия	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[104], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы химии			
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 01
	Роль химии в жизни современного общества. Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.	2	
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса.	2	
	Практические занятия	*4*	
	«Строение атомов химических элементов» «Аллотропные модификации».		
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ***ПК1.7*** ***ПК2.2 (фо)***
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным	2	

[104] Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем, входящих в них, а также перераспределять количество часов для освоения обучающимися учебного материала, с учетом логики формирования дисциплинарных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП СПО.

	строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
	Практические занятия	*2*	
	«Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов».		
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	1	
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 02
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки	1	
Тема 1.5. Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)	2	
	Практические занятия	*2*	
	Типы химических реакций		
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ***ПК1.7*** ***ПК2.2 (фо)***
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье	1	
	Практические занятия	*1*	

	«Влияние различных факторов на скорость химической реакции».		
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	**Содержание учебного материала**	**8/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ***ПК1.7*** ***ПК2.2 (фо)***
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена	2	
	Практические занятия	6	
	«Решение задач с применением массовой доли». «Реакции в растворах электролитов» **«**Классификация дисперсных систем и растворов**»**		
Контрольная работа 1 Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)		**2**	
Раздел 2. Неорганическая химия			
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ***ПК1.7*** ***ПК2.2 (фо)***
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике	2	
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	*2*	
	«Сплавы»		

Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	*4*	
	«Химические свойства металлов» «Химические свойства неметаллов»		
Контрольная работа 2 Свойства неорганических веществ (по разделу 2)		**2**	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии			
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	2	
	Практические занятия	*2*	
	«Номенклатура органических веществ».		
Раздел 4. Углеводороды			
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ***ПК1.7*** ***ПК2.2 (фо)***
	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.	2	
	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования,	2	

	галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)		
	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки	2	
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 02 ОК 04
	Практические занятия		
	«Свойства углеводородов» «Получение и свойства метана и этилена»	*4*	
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения			
Тема 5.1. Спирты. Фенол	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 07
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола	2	
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.	2	

	Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров		
Тема 5.3. Углеводы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)	2	
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия		
	«Кислородосодержащие органические соединения».	*2*	
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения			
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01

Амины. Аминокислоты. Белки	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	2	ОК 02 ОК 04
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения			
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ***ПК1.7*** ***ПК2.2 (фо)***
	Практические занятия		
	«Классификация высокомолекулярных соединений (пластмассы, каучуки, волокна»	*2*	
Контрольная работа 3 Структура и свойства органических веществ (по разделам 3-7)		**2**	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ***ПК1.7*** ***ПК2.2 (фо)***
Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни	2	
	Практические занятия	*2*	
	«Применение химических веществ и технологий».		

	Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон. Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)		
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	**2**	
	Всего	**78**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естествознания.

Эффективность преподавания курса химии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов)

- технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном.

- лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.1. Основные источники (ОИ):

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.

2. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.

3. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.

4. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.

3.2. Дополнительные источники (ДИ):

1. Химия. 10 класс. Углублённый уровень: учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 446, [2] с.: ил.
2. Химия. 11 класс. Углублённый уровень: учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 478, [2] с.: ил.
3. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017. — 324, [1] с.
4. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, В.И. Теренина, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 10 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, В. И. Махонина, О. Ю. Симонова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 339 с. : ил.
5. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 11 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Н.В. Волкова, Н.В. Фирстова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 423 с.: ил.
6. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.
7. Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 328 с.
8. Резников В. А. Сборник упражнений и задач по органической химии: учебное пособие / В.А. Резников — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 226 с.
9. Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В.В. Либанов — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 152 с.
10. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2016.- 256 с.
11. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.
12. Ерохин Ю.М.С. Химия: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования / Ю. М. Ерохин. — 18-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 400 с.

3.3. Интернет-ресурсы (ИР):

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».
2. https://postnauka.ru/themes/chemistry – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/)

Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

3. http://gotourl.ru/4783 (http://potential.org.ru/)

Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

4. http://gotourl.ru/4785 (http://www.hij.ru/)

Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

5. http://gotourl.ru/4786 (http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/)

Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по

общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиаматериалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.

6. http://gotourl.ru/4787 (http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/)

Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.

7. http://gotourl.ru/7179 (http://chem.dist.mosolymp.ru/)

Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач.

8. http://gotourl.ru/4789 (http://www.nanometer.ru/)

Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям.

9. http://gotourl.ru/4792 (http://periodictable.ru/)

Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.

10. http://gotourl.ru/7180 (https://www.lektorium.tv)

Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии.

11. http://www.xumuk.ru

Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.

12. http://orgchemlab.com/

Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2, 1.4, 1.6, 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.7 Тема 5.1 Тема 8.1	
ПК 1.7	П-о/с	

Приложение 6.13

к ООП-П по профессии/специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОУП. 13 Биология»

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»……...

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……...

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……..

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины…….

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Биология»: на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[105]	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов

[105] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

	и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных

		исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни,

	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности	– Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области методов обучения. – Обоснованность выбора способа самооценки результатов Решения педагогических психолого-проблем методического характера. – Сравнение эффективности применяемых методов готовности обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного возраста обучающихся. – Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий Логичность составленной программы профессионального совершенствования.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***78***
в т.ч.	
1. Основное содержание	**78**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	26
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	4
индивидуальный проект *(да/нет)***	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет**)**	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[106], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		**2**	ОК-02
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	2	
	Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геоценотический), биосферный		
Раздел 2 Химический состав и строение клетки		**6/2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	**Основное содержание**	1	
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса		
Тема 2.2.	**Основное содержание**	1	

[106] Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем, входящих в них, а также перераспределять количество часов для освоения обучающимися учебного материала, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП.

Биологически важные химические соединения	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции		
Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	2	
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории.. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке		
	Практические занятия:	*2*	
	«Строение клетки»		
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		**10/4**	
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение	**Основное содержание**	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов		

энергии в клетке	сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена		
Тема 3.2. Биосинтез белка	**Основное содержание**	2	
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Практическое занятие	*2*	
	«Решение задач по молекулярной биологии»		
Тема 3.3. Вирусы	**Основное содержание**	2	
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний		
	Практическое занятие	*2*	
	«Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ.»		
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		**8/2**	
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки	**Основное содержание**	1	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз		

Тема 4.2. Формы размножения организмов	**Основное содержание**	1	
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез		
	Практическое занятие	*2*	
	«Формы размножения организмов»		
Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов	**Основное содержание**	4	
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства.		
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		**10/6**	
Тема 5.1. Закономерности наследования	**Основное содержание**	4	
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи		
	Практическое занятие	*2*	
	Решение задач по генетике №1		ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 5.2.	**Основное содержание**	2	

Сцепленное наследование признаков	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практическое занятие	*2*	
	Решение задач по генетике №2		
Тема 5.3. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	2	
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова		
	Практическое занятие	*2*	
	«Выявление изменчивости организмов (вариационные ряды)»		
Тема 5.4. Генетика человека	**Основное содержание**	2	

	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
Раздел 6. Эволюционная биология		**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	**Основное содержание**	2	
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)		
Тема 6.2. Микроэволюция	**Основное содержание**	2	
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое		
	Основное содержание	2	

Тема 6.3. Макроэволюция	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация.		
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле		**8/2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	**Основное содержание**	2	
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.		
	Практическое занятие	*2*	
	«Этапы развития жизни на Земле»		
Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез	**Основное содержание**	2	
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь		
Тема 7.3.	**Основное содержание**	2	

Основные стадии эволюции человека	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма		
Раздел 8. Организмы и окружающая среда		**6/2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы	**Основное содержание**	2	
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах		
	Практическое занятие	*2*	
	«Экологические факторы»		
Тема 8.2. Экологические характеристики популяции	**Основное содержание**	2	
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция		
Раздел 9. Сообщества и экологические системы		**12/4**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 9.1.	Основное содержание	2	

Сообщества организмов, экосистемы	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия		***ПК 1.7***
Тема 9.2. Природные экосистемы	**Основное содержание**	2	
	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле		
Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	**Основное содержание**	1	
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши		
Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы		
	Практическое занятие	*2*	
	«Отходы производства»		
Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	Практическое занятие	*2*	

	«Умственная работоспособность»		
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии		**8/2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ***ПК 1.7***
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс	**Основное содержание**	2	
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов		
	Практическое занятие	*2*	
	«Селекция»		
Тема 10.2. Основы биотехнологии	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы	1	
Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практическое занятие	2	
	«Научные достижения в области биотехнологий» (Защита кейса: представление результатов решения кейсов по мини-группам (выступление с презентацией)		
Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий		**4/2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ***ПК 1.7***
Тема 11.1. Социально-этические аспекты биотехнологий	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практическое занятие	*2*	

	«Этические аспекты биотехнологий» (Защита кейса: представление результатов решения кейсов по мини-группам (выступление с презентацией)		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**78**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием:

Оборудование учебного кабинета:

Демонстрационное оборудование и приборы:

- технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, мультимедиа-проектор с экраном.
- комплект коллекций демонстрационный
- цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)

Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты):

- модели, муляжи, аппликации
- комплект анатомических моделей демонстрационный
- набор палеонтологических муляжей
- комплект муляжей демонстрационный
- скелет человека
- торс человека разборный
- комплект скелетов различных классов животных
- таблицы рельефные
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- комплект портретов для оформления кабинета
- лаборантская для кабинета биологии и экологии
- стол с ящиками для хранения/тумбой
- кресло офисное
- шкаф для хранения учебных пособий
- шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники (ОИ):

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.

Дополнительные источники (ДИ):

1. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
2. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.

3. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.
4. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — М.: Издательский центр «Академия», 2016/ — 336 с.
5. Биология: Общая биология. 10 кл. Базовый уровень: учебник / В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова. — М.: Дрофа, 2019 — 254, [2] с.: ил.
6. Биология: Общая биология. Базовый уровень. 11 кл.: учебник / В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова. — М.: Дрофа, 2019 — 207, [1] с.: ил.
7. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. —М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
8. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
9. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 2.1 -2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с[107], 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 2.1 -2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3,	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц

[107] Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.7	П-о/с	Выполнение кейса на анализ информации (по группам), представление результатов решения кейсов

Приложение 6.14
к ООП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.14 Индивидуальный проект»

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»……...

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……...

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……..

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины…….

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» введена к изучению в целях необходимости формирования знаний и умений по написанию индивидуального проекта, защита которого выполняется по одной из дисциплин общеобразовательного цикла по выбору студента и является обязательной. Результаты заносятся в диплом.

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Индивидуальный проект»: отработать навыки самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), аналитической и проектной работы, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Основными задачами дисциплины являются:

- выделение основных этапов написания проектной работы;
- получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об общелогических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты проекта.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)[108]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Трудовое воспитание:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; - разрабатывать структуру конкретного проекта; - использовать справочную нормативную, правовую документацию; - проводить исследования; - самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; - оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; - знать типы и виды проектов; требования к структуре проекта; виды проектов по содержанию; требования к защите проекта

[108]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012 г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, - находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; - разрабатывать структуру конкретного проекта; - использовать справочную нормативную, правовую документацию; - проводить исследования; - самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; - оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; - знать типы и виды проектов; требования к структуре проекта; виды проектов по содержанию; требования к защите проекта

	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; - разрабатывать структуру конкретного проекта; - использовать справочную нормативную, правовую документацию; - проводить исследования; - самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; - оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; - знать типы и виды проектов; требования к структуре проекта; виды проектов по содержанию; требования к защите проекта

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять	- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; - разрабатывать структуру конкретного проекта; - использовать справочную нормативную, правовую документацию; - проводить исследования; - самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; - оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;

	план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- знать типы и виды проектов; требования к структуре проекта; виды проектов по содержанию; требования к защите проекта
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; - разрабатывать структуру конкретного проекта; - использовать справочную нормативную, правовую документацию; - проводить исследования; - самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; - оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; - знать типы и виды проектов; требования к структуре проекта; виды проектов по содержанию; требования к защите проекта

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способность ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; - разрабатывать структуру конкретного проекта; - использовать справочную нормативную, правовую документацию; - проводить исследования; - самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; - оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; - знать типы и виды проектов; требования к структуре проекта; виды проектов по содержанию; требования к защите проекта

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):** - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; - разрабатывать структуру конкретного проекта; - использовать справочную нормативную, правовую документацию; - проводить исследования; - самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; - оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; - знать типы и виды проектов; требования к структуре проекта; виды проектов по содержанию; требования к защите проекта
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; - разрабатывать структуру конкретного проекта; - использовать справочную нормативную, правовую документацию; - проводить исследования; - самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; - знать типы и виды проектов; требования к структуре проекта; виды проектов по содержанию; требования к защите проекта
ПК[109] ПК 1.1. Определить цели и задачи, планировать деятельность	- формирование уважительного отношения обучающихся к любой профессии/специальности, к человеку труда; - стимулирование обучающихся к выработке «своей формулы мастерства»	- сформировать практические навыки, ориентированные на будущую профессиональную деятельность: а) знакомство и работа с официальными документами – создание действительного и проектного резюме; б) знакомство с профессиональным диалогом
ПК 1.2. Осуществлять профессиональную деятельность	- мотивирование студентов к осмыслению «своей» профессии/специальности в русле научно-технического прогресса	- конструирование диалоговых текстов и разыгрывание их в смоделированных условиях
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	- инициирование выявления стереотипов, заблуждений, неверных представлений, связанных с будущей профессией; - побуждение к размышлению о том, какие еще качества, кроме профессиональных, необходимы человеку труда	- уметь участвовать в речевых ситуациях, которые побуждают обучающихся к использованию профессиональных терминов из своей будущей специальности
ПК 1.4. Осуществлять поиск темы и выявлять существующую проблему	- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в	- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания; - уметь работать с разными информационными источниками

[109]Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

	различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**36**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**30**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	5
индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация (подготовка к защите индивидуального проекта)	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Введение	**Основное содержание**	***1***	***ОК 05***
	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося		
Раздел 1. Планирование и организация проектной деятельности		***36***	***ОК 1; ОК 02; ОК 3; ОК 05; ОК 09***
Тема **1.1.** Типы и виды проектов	**Основное содержание**	***3/1***	*ОК 05*
	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)	*1*	
	Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)	*1*	
	Практические занятия:	***1***	
	Практическая работа № 1 «Типы проектов» (составление сравнительной таблицы проектов)	*1*	
	Основное содержание	***3/1***	*ОК 02; ОК 3;*

Тема **1.2.** Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.			*ОК 05; ОК 6; ОК 7*
	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования	*1*	
	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы	*1*	
	Практические занятия:	***1***	
	Практическая работа № 2 «Выбор темы. Постановка цели, задачи, актуальность проекта» (схематическое изображение составляющих проекта; знакомство с составляющими паспорта проекта)	*1*	
Тема **1.3.** Этапы работы над проектом	**Основное содержание**	***4/3***	*ОК 02; ОК 3; ОК 4; ОК 05;*
	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	*1*	
	Практические занятия:	***3***	
	Практическая работа № 3 «Алгоритм работы над проектом» (составление плана собственного исследования; разработка алгоритма работы над проектом)	*1* *1*	

	Практическая работа № 4 «Мозговой штурм (проблема, цель, тема собственного проекта; составление паспорта проекта)» Практическая работа № 5 «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)»	*1*	
Тема **1.4.** Методы работы с источником информации	**Основное содержание**	***4/3***	*ОК 1; ОК 02;* *ОК 3;* *ОК 05; ОК 09*
	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации)	*1*	
	Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации	*1*	
	Практические занятия:	***3***	
	Практическая работа № 6 «Отработка методов поиска информации в Интернете» (изучение литературных источников и информационных ресурсов, анализ информации, её структурирование) Практическая работа № 7 «Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте» Практическая работа № 8 «Реализация плана проекта»	*1* *1* *1*	
Тема **1.5.** Правила	**Основное содержание**	***7/6***	*ОК 04; ОК 05*

оформления проекта. Презентация проекта	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)	*2*	
	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем	*2*	
	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов	*1*	
	Алгоритм написание отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка	*1*	
	Практические занятия:	***6***	
	Практическая работа № 9 «Оформление титульного листа. Оформление библиографического текста»	*2*	
	Практическая работа № 10 «Оформление письменной части проекта»	*2*	
	Практическая работа № 11 «Дизайн информации» (представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм; оформление числовых данных)	*2*	
	Практическая работа № 12 «Оформление слайдов в программе PowerPoint»	*1*	
Тема **1.6.** Особенности выполнения проекта	**Основное содержание**	***3/2***	*ОК 04; ОК 05*
	Структура проекта. Оформление задания для выполнения проекта. Календарный план-график выполнения проекта. Порядок сдачи и защиты проекта	*1*	
	Практические занятия:	***2***	

	Практическая работа № 13 «Речевое оформление публичной защиты проекта» (составление плана публичной защиты)	*2*	
Прикладной модуль. Раздел 2. Особенности профессиональной коммуникации		***6***	***ОК 1; ОК 02; ОК 3; ОК 4; ОК 05; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4***
Тема **2.1.** Требования к защите проекта. Защита индивидуального проекта	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	*ОК 1; ОК 02; ОК 3; ОК 4; ОК 05; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4*
	Общие требования построения речи, правильность произношения слов. Рекомендации оратору: особенности мышления аудитории, чем добиться ее расположения и внимания, от чего воздержаться. Типы вопросов	*1*	
	Практические занятия:	***5***	
	Практическая работа № 14 «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта»	*1*	
	Практическая работа № 15 «Составление публичного выступления» (алгоритм проведения защиты)	*2*	
	Практическая работа № 16 «Пробная защита проектов»	*2*	
Промежуточная аттестация (подготовка к защите индивидуального проекта)		**–**	
	Всего:	***36***	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, схем и др.);

- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных средств и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.6	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка самлстоятельных работ; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов; - оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - публичное выступление; - анализ публичного выступления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.6	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.6	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.6	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.6	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.6	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.6	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.6	
ПК 1.1. Определить цели и задачи, планировать деятельность	Тема 2.1	
ПК 1.2. Осуществлять профессиональную деятельность	Тема 2.1	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Тема 2.1	
ПК 1.4. Осуществлять поиск темы и выявлять существующую проблему	Тема 2.1	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ООП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Индекс УП/ПП	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 01.01	Учебная практика	Учебная	5,6,7,8	144
УП. 02.01	Учебная практика	Учебная	5,6,8	72
УП. 03.01	Учебная практика	Учебная	4,6,7	72
УП. 04.01	Учебная практика	Учебная	5,7	72
УП. 05.01	Учебная практика	Учебная	7,8	36
УП. 06.01	Учебная практика	Учебная	2,4	72
	Всего УП	X	X	468
ПП. 01.01	Производственная практика	Производственная	5,6,7	324
ПП. 02.01	Производственная	Производственная	6,8	144
ПП. 03.01	Производственная практика	Производственная	4,6,7	108
ПП. 04.01	Производственная практика	Производственная	6,7	72
ПП. 05.01	Производственная практика	Производственная	7,8	72
ПП. 06.01	Производственная практика	Производственная	4	108
	Всего ПП	X	X	828
	Итого практики	X	X	1296

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1

к ООП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01 ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

УП.02.01 ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

УП.03.01 ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

УП.04.01 ПМ 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе

УП.05.01 ПМ 05. Преподавание информатики в начальной школе

УП.06.01 ПМ 06. Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 1293
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики..... 1296
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ООП-П 1299
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 1301
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики..... 1301
2.2. Структура учебной практики 1302
2.3. Содержание учебной практики 1348
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 1382
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики..... 1382
3.2. Учебно-методическое обеспечение 1383
3.3. Общие требования к организации учебной практики..... 1390
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики 1391
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 1392

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом:

ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математика с методикой преподавания
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом
МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДКц 01.09 Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов учителем начальных классов

ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

МДК. 03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников
МДК. 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

ПМн. 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

ПМ. 05* Преподавание информатики в начальной школе

МДК 05.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе

ПМ. 06 Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»

МДК 06.01 Освоение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не

	является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК. 6.1	Сопровождать деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления
ПК. 6.2	Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
ПК 5.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ООП-П по видам деятельности: «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании», «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся», «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство», «Преподавание

иностранного языка в начальной школе», «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессия 20434 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», «Преподавание информатики в начальной школе», «Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен формировать практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ВД по запросу работодателя	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессия 20434 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	Сопровождать деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления. Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).
Преподавание информатики в начальной школе	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ЦМ Применение цифровых технологий в образовательном процессе в начальной школе	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования с использованием цифровых образовательных технологий в соответствии с санитарными нормами и правилами. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в соответствии с санитарными нормами и правилами цифровой образовательной среды. Проектировать процесс воспитания на основе Федеральных рабочих программ воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием цифровых образовательных технологий

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ООП-П

Код ПМ /УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Дополнительные знания, умения, навыки	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПМ. 05 УП. 05.01	МДК.05.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	Развитие комптетенций будущих специалистов в области проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования	Учебная практика МДК 05.01	36	Запрос регионального работодателя (обшеобразовательных учреждений Приморского края).
ПМ. 06. УП. 06.01	МДК 06.01 Освоение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»	Сопровождать деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления. Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).	Учебная практика МДК 06.01	54	Запрос регионального работодателя (обшеобразовательных учреждений Приморского края).

Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ООП-П -90

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ /УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
ПМ. 01 УП. 01.01	126	концентрированно/ рассредоточено	5,6,7,8	ДЗк
ПМ. 02 УП. 02.01	72	концентрированно	5,6,8	ДЗк
ПМ. 03 УП. 03.01	72	концентрированно	4,6,7	ДЗ
ПМ. 04 УП. 04.01	72	концентрированно	5,7	ДЗк
ПМ. 05 УП. 05.01	36	концентрированно	7,8	ДЗ
ПМ. 06 УП. 06.01	54	концентрированно	2,4	ДЗк
Всего УП	432	Х	Х	Х

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.01.01 ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании		108			х
УП. МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		12			
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	12	1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности) — использование ТСО на уроке — соответствие мебели возрасту учащихся	Тема 1.1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин	1
				Тема 1.2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	1

			— уровень освещенности, чистота помещения — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья — приемы и методы работы над осанкой учащихся — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания) — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	Тема 1.3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.	1
				Тема 1.4. Определение воспитательного потенциала урока	1
				Тема 1.5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	1
				Тема 1.6. Разработка мини-проекта по теме урока	1
				Тема 1.7. Разработка мини-исследования по теме урока	1
				Тема 1.8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)	1

			3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач — возможности включения героя в урок	Тема 1.9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)	1
				Тема 1.10. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.	1
				Тема 1.11. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов	1
				Тема 1.12. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов	1

			по решению воспитательных задач — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока 7. Разработка мини-исследования по теме урока 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий) 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 11. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов 12. Творческая мастерская учителя		

			начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов - сбор и структурирование портфолио - разработка сайта учителя начальных классов - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					**12**
УП. МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания		24			
ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания		1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению, по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке.	Тема 2.1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению, по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке.	1

			2.Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения.	Тема 2.2 Наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах	1
				Тема 2.3 Наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания	1
				Тема 2.4 Наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением)	1
				Тема 2.5 Наблюдение и анализ уроков наблюдение и анализ уроков литературного чтения	1
			3.Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.	Тема 2.6 Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном	1

				(русском) языке.	
			4.Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме.	Тема 2.7 Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1
			5.Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.	Тема 2.8. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературно	1

				го чтения в начальной школе.	
			6. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.	Тема 2.9. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.	1
			7.Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).	Тема 2.10 Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка.	1
			8.Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.	Тема 2.11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS	1
			9. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.	Тема 2.12. Работа с контрольно-измерительными материалам	1

				и по русскому языку и литературному чтению.	
			10.Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.	Тема 2.13 Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению	1
			11.Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем) выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).	Тема 2.14 Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем) выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»	1
			12.Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. .Работа с	Тема 2.15 Работа с толковыми и фразеологическими	1

			морфемными, этимологическими и словообразовательным и словарями.	словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. Работа с морфемным и, этимологиче скими и словообразо вательными словарями.	
			13.Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.	Тема 2.16 Отработка навыка обучения фонетическо му разбору слова.	1
			14.Отработка навыка лингвистического анализа текста.	Тема 2.17 Отработка навыка лингвистиче ского анализа текста.	1
			15.Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.	Тема 2.18 Отработка навыка морфемному и словообразо вательному анализу слова.	1
			16.Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.	Тема 2.19 Отработка навыка обучения морфологич ескому	1

				разбору слова.	
			17.Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.	Тема 2.20 Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.	1
			18.Отработка навыка правописания.	Тема 2.21 Отработка навыка правописания.	1
			19.Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.	Тема 2.22 Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.	1
			20.Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.	Тема 2.23 Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.	1
			21.Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому)	Тема 2.24 Разработка уроков-исследования по	1

			языку, литературному чтению на родном (русском) языке	русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					**24**
УП. МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		12			
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	12	1.Исполнение произведений детской литературы. 2. Графическое иллюстрирование произведений детской литературы. 3.Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества. 4.Анализ и изготовление детской периодической печати, моделирование читательского уголка с помощью виртуальной реальности 5. Разработка и создание читательского дневника.	Тема 3.1. Исполнение произведений детской литературы.	**2**
				Тема 3.2 Графическое иллюстрирование произведений детской литературы	**4**
				Тема 3.3 Театрализация и художественное прочтение детских произведений.	2
				Тема 3.4 Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества с	2

				исполнением произведений	
				Тема 3.5 Изготовление детских литературных журналов, стенгазет, оформление классного зоны для чтения.	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					12
УП. МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		18			
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	18	1.Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике	Тема4.1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике.	1
			2.Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	Тема 4.2 Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющи ми	0,5

				образовательную деятельность.	
			3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Тема 4.3 Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	0,5

			4 Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области математики: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований. .	Тема4.4 Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области математики: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований.	0,5
			5. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности	Тема4.5 Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности	0,5
			6.Наблюдение и анализ уроков дочислового периода.	Тема4.6 Наблюдение и анализ уроков дочислового периода.	1
			7. Наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел.	Тема4.7 Наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел.	1

			8. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	Тема4.8 Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурировани е урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2
			9. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.	Тема4.9 Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.	1
			10. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике	Тема4.10 Работа с контрольно-измерительными материалами по математике	0,5

			11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.	Тема4.11 Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.	0,5
			12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму	Тема 4.12 Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.	1
			13. Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий	Тема 4.13 Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий.	1
			14. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	Тема 4.14 Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала,	2

				дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	
			15. Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач.	Тема 4.15 Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач.	1
			16. Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом.	Тема 4.16 Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом.	1
			17. Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли.	Тема 4.17 Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли.	1
			18. Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.	Тема 4.18 Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.	1

			19. Отработка навыка выполнения заданий решения задач по математике, в том числе олимпиадных.	Тема 4.19 Отработка навыка выполнения заданий решения задач по математике, в том числе олимпиадных.	1
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	18
УП. МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания		12			
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	12	**1**. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по	Тема 5.1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру	0,5
				Тема 5.2 Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями,	0,5

			окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4.Наблюдение и анализ окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного	осуществляющими образовательную деятельность.	
				Тема 5.3 Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами	1
				Тема 5.4 Наблюдение и анализ окружающего мира.	1
				Тема 5.5 Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного	1

			материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и	материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	
				Тема 5.6 Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.	1
				Тема 5.7 Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований	1
				Тема 5.8 Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу	0,5

			решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.	Тема 5.9 Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру	0,5
				Тема 5.10 Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру	0,5
				Тема 5.11 Проведение опытов	1
				Тема 5.12 Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.	0,5
				Тема 5.13 Разработка учебного исследования	1
				Тема 5.14 Разработка мини-проекта.	1
				Тема 5.15 Разработка учебного проекта.	1
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5					12

УП. МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания		6			
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания	6	1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3.Наблюдение и анализ уроков окружающего мира, проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного	Тема 6.1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру	1
				Тема 6.2 Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	1
				Тема 6.3 Анализ урока окружающего мира, составление технологической карты урока,	2

			материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 4. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе и работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру Проведение опытов. 5. Разработка учебного проекта.	проведение фрагмента урока.	
				Тема 6.4 Разработка контрольно-измерительных материалов, разработка диагностических материалов.	1
				Тема 6.5 Разработка учебного проекта.	1
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6					6
УП. МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом		12			
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом	12	1.Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых)	Тема 7.1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии	1
				Тема 7.2 Обзор учебников технологии Тема 7.3 Обзор электронных (цифровых) образовательных	1 1

			образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4.Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и	ресурсов по технологии Тема 7.4 Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности и на уроке. Тема 7.5 Разработка учебного исследования. Тема 7.6 Разработка мини-проекта Тема 7.7 Разработка учебного проекта.	4 2 1 2

			раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.		
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7	12
УП. МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом		12			

ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом	12	1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре. 2.Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 3. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 4. Разработка учебного исследования. 5. Разработка мини-проекта. 6. Разработка учебного проекта.	Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	**4**
				Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	4
				Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	4
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 8	12
УП. МДК 01.09 Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов учителем начальных классов		18			
ПК 1.1	Раздел 9.	18	1.Подготовка, проведение и анализ	Тема 9.1. Разработка	1

ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10	Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов учителем начальных классов		интерактивных заданий (экранных презентаций) для занятий в условиях использования новых интерактивных информационных технологий	интерактивных заданий для занятий средствами ПО интерактивной доски (интерактивного оборудования Smart Notebook).	
				Тема 9.2. Разработка интерактивных заданий для занятий средствами ПО интерактивной доски (интерактивного оборудования Note).	1
			2.Подготовка, проведение и анализ интерактивных игр с использованием триггеров, макросов для использования в начальной школе	Тема 9.3. Разработка интерактивных игр с использованием триггеров, макросов для использования в начальной школе	2
			3.Подготовка, проведение и анализ образовательного веб-квеста	Тема 9.4. Создание образовательного веб-квеста	2
			4.Подготовка, проведение и анализ медиа материалов, упражнений, заданий с образовательных платформ для проведения урока и самостоятельной работы ученика дома	Тема 9.5. Создание упражнений, заданий с образовательных платформ для проведения урока и самостоятельной	2

				работы ученика дома	
			5.Подготовка, проведение и анализ интерактивного теста	Тема 9.6. Разработка интерактивного теста в программе *MyTest*	2
			6.Наблюдение, подготовка, проведение и анализ создания сайта учителей начальной школы по заданной теме	Тема 9.7. Разработка сайта учителей начальной школы по заданной теме	2
			7.Наблюдение, подготовка, проведение и анализ исследования с использованием цифрового микроскопа для проведения внеурочных занятий	Тема 9.8. Разработка и проведение исследования с использованием цифрового микроскопа для проведения внеурочных занятий	2
			8.Наблюдение, подготовка, проведение и анализ внеурочного занятия с использованием подвижной конструкции при помощи LEGOWeDo 2.00	Тема 9.9. Разработка и проведение подвижной конструкции при помощи LEGOWeDo 2.00	2
			9.Наблюдение, подготовка, проведение и анализ виртуальной экскурсии по направлению внеурочной деятельности	Тема 9.10. Разработка и проведение виртуальной экскурсии по направлению внеурочной деятельности	2

				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**18**
УП.02.01 ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся		72			x
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	**Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов**		Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования	Тема 1.1. Организация деятельности учащихся	2
				Тема 1.2. Внеурочная деятельность на базе школ	2
				Тема 1.2. Внеурочная деятельность на базе учреждений дополнительного образования.	2
				Тема 1.3. Формы внеурочной деятельности	2
			Обзор программ внеурочной деятельности	Тема 1.4. Виды программ (познавательная, игровая, художественно-творческая) досуговую и социальную	2
				Тема 1.5. Виды программ (досуговая и социальная)	2
				Тема 1.6. Составление сборника программ по	2

				внеурочной деятельности	
			Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности	Тема 1. 7. Ознакомление с планами, программами, расписанием занятий.	2
				Тема 1. 8. Ознакомление с документацией по организации, реализации и оценке эффективности внеурочной деятельности	2
			Самопрезентация педагога дополнительного образования	Тема 1.9. Самопрезентация педагога дополнительного образования	2
			Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами	Тема 1.10. Наблюдение внеурочных занятий.	2
			Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.	Тема 1.11. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2
			Изучение планирования внеурочного занятия	Тема 1.12. Методика планирования	2

				внеурочного занятия.	
			Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.	Тема 1.13. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.	2
			Разработка фрагмента занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности	Тема 1.14. Фрагмент занятия по предлагаемой тематике с учащимися	4
			Разработка плана досуговых мероприятий по определенной тематике и проведение фрагмента игровой программы с учащимися	Тема 1.15 Плана досуговых мероприятий по определенной тематике	2
				Тема 1.16 Проведение фрагмента игровой программы с учащимися	2
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	36
					6 сем 18 ч
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	**Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности**		Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий	Тема 2.1. Наблюдение и анализ занятий на основе видео сюжетов	2
			Разработка программы внеурочной деятельности.	Тема 2.2. Программа	2

				внеурочной деятельности.	
			Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Тема 2.3. Методика выполнения педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	2
			Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе	Тема 2.4. Методы, приемы и технологии организации внеурочной деятельности в начальной школе	2
			Разработка учебно-методических материалов Анализ проектной документации	Тема 2.5. Учебно-методические материалы. Анализ проектной документации	2
			Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.	Тема 2.6. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.	2

			Проведение фрагмента занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности	Тема 2.6. Фрагмент занятия избранного вида деятельности.	2
			Проведение фрагмента игровой программы с учащимися	Тема 2.7. Игровая программа с учащимися.	4
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**18**
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	**Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности**		Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	Тема 3.1. Занятия по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	8 сем 18 ч 4
			Разработка конспектов занятий по робототехнике	Тема 3.2. Разработка роботов для решения конкретных задач, например, прохождение лабиринта, сборка объектов, участие в соревнованиях	4
				Тема 3.3. Разработка конспектов занятий по робототехнике	4

			Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.	Тема 3.4. Эффективные практики организации внеурочной деятельности по направлениям.	2
			Составление технологической карты сборки.	Тема 3.5. Технологическая карта сборки.	4
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**18**
УП.03.01 ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		72			x
УП. МДК 03.01 ПМ 03. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		36			
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	**Раздел 1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса**		1.Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	Тема 1.1. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися	2
				Тема 1.2. Разработка технологической карты по одному из предметов,	2

				презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**4**
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	**Раздел 2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса**		1. Определение воспитательного потенциала урока	Тема 2.1. Анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач	2
				Тема 2.2. Возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач	2
				Тема 2.3. Возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока	4
				Тема 2.4. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности	2
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	10

ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	**Раздел 3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов**		1. Разработка сценария воспитательного занятия	Тема 3.1. Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия	2
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6				Тема 3.2. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе	2
				Тема 3.3. Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе	2
				Тема 3.4. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	2
				Тема 3.5. Личностное развитие обучающихся начальных классов.	2

				Тема 3.6. Разработка сценария воспитательного занятия	4
				Тема 3.7. Разработка сценария воспитательного занятия	4
			1. Разработка сценария воспитательного мероприятия	Тема 3.8 Разработка сценария воспитательного мероприятия	4
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	22
УП МДК 03.02 ПМ 03. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		18/18			
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	**Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**		Планирование деятельности классного руководителя Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) Планирование внеклассных мероприятий (тематический	Тема 1.1. Разработка плана работы классного руководителя с младшими школьниками	2
				Тема 1.2. Просмотр внеклассных мероприятий. Анализ.	2

			классный час, организованный досуг)	Тема 1.3. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)	2
				Тема 1.4. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий	6
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6			Подбор методов педагогической диагностики	Тема 1.5. Подбор методов педагогической диагностики	2
				Тема 1.6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	2
				Тема 1.7. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	2
			Разработка воспитательной деятельности.	Тема 1.8. Разработка воспитательных мероприятий	**2**

				Тема 1.9. Разработка сценария классного часа	**2**
				Тема 1.10. Разработка интерактива с коллегами	**2**
				Тема 1.11. Разработка интерактива с родителями	**4**
				Тема 1.12. Разработка сценария родительского собрания	**2**
				Тема 1.13. Демонстрация интерактива с родителями	**6**
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**36**
УП.04.01 ПМ 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе		36			x
ПК 4.1	Раздел 1 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	72	1.Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению.	**Тема 1.1**. Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом;	10
				Тема 1.2.	

				Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку	10
			2.Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	**Тема 1.3.** Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	16
			3.Проведение уроков иностранного языка в начальных классах	**Тема 1.4** Определение уровня владения английским языком у ученика согласно шкале CEFR на основе собеседования и проектирование индивидуальной образовательной программы учащегося.	18
			4.Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению.	**Тема 1.5** Анализ проведенного урока	

					18
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**72**
УП.05.01 ПМ 05. Преподавание информатики в начальной школе		36			x
ПК 5.1	Раздел 1 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	36	25.Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. 26.Знакомство с основными требованиями к введению документации. 27.Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ. 28.Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом. 29.Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. 30.Составление педагогического словаря.	Тема 1.1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП.	**2**
				Тема 1.2. Знакомство с основными требованиями к введению документации.	**2**
				Тема 1.3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ.	**2**

			31.Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогом дня. 32.Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики. 33.Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков. 34. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО. 35. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока. 36. Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков. Составление дневника по практике.		
				Тема 1.4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом.	**6**
				Тема 1.5. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС.	**2**
				Тема 1.6. Составление педагогического словаря.	**2**
				Тема 1.7. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогом дня.	**4**
				Тема 1.8. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика	**2**

				начальной школы на основе посещенных уроков информатики	
				Тема 1.9. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков.	**2**
				Тема 1.10. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО.	**2**
				Тема 1.11. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока.	**2**

				Тема 1.12. Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков.	**6**
				Тема 1.13. Составление дневника по практике.	**2**
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					**36**
УП.06.01 ПМ 06. Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»		36			x
ПК 6.1 ПК 6.2	Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатского дела в ДОЛ	2	1. Знакомство с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной работы в условиях ДОЛ.	Тема: 2.1. Анализ документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в условиях ДОЛ	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					**2**
ПК 6.1 ПК 6.2	Раздел 3 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	10	Организация смены: 1.Сущность организационного периода, позиция вожатого 2.Трудности адаптации	Тема: 3.1. . Комплексная организация смены в лагере. Организационно-адаптационный период смены в лагере	14

			3.Причины адаптационных затруднений 4. Адаптационный опыт ребенка 5. Изучение воспитанников 6. Организация дисциплины 7. Методы работы на организационном этапе 8. Кульминация организационного периода 9. Работа с педагогическим коллективом 10. Особенности адаптации вожатого к новым условиям		
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	14
ПК 6.1 ПК 6.2	Раздел 4 Технология работы вожатого в ДОЛ	24	Технология разработки основного периода смены в лагере: 1.Сущность основного периода, позиция вожатого 2. Подэтапы основного периода смены 3. Логика развития дня 4. «Пики трудностей» и их преодоление	Тема 4.1: Основной период смены в лагере Тема 4.2.: Реадаптационно-заключительный период смены в лагере	20

			5. Методы работы в основной период смен 6. Искусство общения 7. Работа с педагогическим коллективом Технология разработки заключительного периода смены в лагере: 8. Сущность заключительного периода, его приметы 9. Задачи заключительного периода 10. Методы работы, дела заключительного периода.		
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	**24**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП 01.01 ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании		108
УП. МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах **Раздел 1.** Теоретические основы организации обучения в начальных классах		12
	Содержание	

Тема 1.1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин	Анализ оценки содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин по требованиям	1
Тема 1.2 Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	**Содержание**	
	Анализ и составление технологической карты (конспект, сценарий урока) по одному из учебных предметов начальной школы; разрабатывать презентационные материалы, наглядные и раздаточные материалы к уроку.	1
Тема 1.3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.	**Содержание**	
	Оценивать технологические карты урока по критериям: — грамотность определения цели и задач фрагмента урока — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.	1
Тема 1.4. Определение воспитательного потенциала урока	**Содержание**	
	— анализировать содержание темы урока на предмет решения воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.	1
Тема 1.5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	**Содержание**	
	Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	1
	Содержание	

Тема 1.6. Разработка мини-проекта по теме урока	Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования	1
Тема 1.7. Разработка мини-исследования по теме урока	**Содержание**	
	Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования	1
Тема 1.8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)	**Содержание**	
	Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)	1
Тема 1.9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)	**Содержание**	
	Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)	1
Тема 1.10. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.	**Содержание**	
	Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.	1
Тема 1.11. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов	**Содержание**	
	Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов	1
Тема 1.12. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов	**Содержание**	
	- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов - сбор и структурирование портфолио - разработка сайта учителя начальных классов - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.	1
УП. МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания **Раздел 2** Русский язык с методикой преподавания		24
Тема 2.1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению, по родному (русскому) языку и	**Содержание**	
	Анализ содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению, по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке.	1

литературному чтению на родном (русском) языке.		
Тема 2.2 Наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах	**Содержание**	
	Наблюдение и анализ уроков обучения грамоте: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, использование наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Оформление материала в портфолио.	1
Тема 2.3 Наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания	**Содержание**	
	Наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, использование наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Оформление материала в портфолио.	1
Тема 2.4 Наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением)	**Содержание**	
	Наблюдение и анализ уроков развития речи: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, использование наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Оформление материала в портфолио.	1
Тема 2.5 Наблюдение и анализ уроков уроков литературного чтения	**Содержание**	
	Наблюдение и анализ уроков уроков литературного чтения: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, использование наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Оформление материала в портфолио.	1
Тема 2.6 Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.	**Содержание**	
	Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, использование наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1
	Содержание	

Тема 2.7 Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме.	Определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Оформление материала в портфолио.	1
Тема 2.8. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.	**Содержание**	
	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. Оформление материала в портфолио.	1
Тема 2.9. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.	**Содержание**	
	Разработка заданий лингвистического содержания для достижения предметных и метапредметных результатов. Оформление материала в портфолио.	1
Тема 2.10 Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка.	**Содержание**	
	Знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).	1
Тема 2.11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS	**Содержание**	
	Изучение содержания международного исследования качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов.	1
Тема 2.12. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.	**Содержание**	
	Изучение контрольно-измерительных материалов по русскому языку и литературному чтению.	1
Тема 2.13 Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.	**Содержание**	
	Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.	1
	Содержание	

Тема 2.14 Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.	Работа с прописями разных образовательных систем, выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»). Оформление материала (минутки чистописания) в портфолио.	1
Тема 2.15 Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.	**Содержание**	
	Определение алгоритма работы с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. Определение алгоритма работы с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.	1
Тема 2.16 Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.	**Содержание**	
	Определение алгоритма обучения фонетическому разбору слова. Проведение фонетического анализа слов.	1
Тема 2.17 Отработка навыка обучения лингвистического анализа текста.	**Содержание**	
	Определение алгоритма обучения лингвистического анализа текста. Проведение лингвистического анализа текста.	1
Тема 2.18 Отработка навыка обучения морфемному и словообразовательному анализу слова.	**Содержание**	
	Определение алгоритма обучения морфемному и словообразовательному анализу слова. Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1
Тема 2.19 Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.	**Содержание**	
	Определение алгоритма обучения морфологическому разбору слова. Морфологический анализ слов.	1
Тема 2.20 Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.	**Содержание**	
	Определение алгоритма обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. Синтаксический разбор предложений.	1
Тема 2.21 Отработка навыка обучения правописания.	**Содержание**	
	Определение алгоритма обучения правописания.	1

Тема 2.22 Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.	**Содержание**	
	Определение алгоритма проведения диктантов и организации работы над ошибками. Оформление материала в портфолио.	1
Тема 2.23 Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.	**Содержание**	
	Проектирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. Оформление материала в портфолио.	1
Тема 2.24 Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке	**Содержание**	
	Проектирование уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке. Оформление материала в портфолио.	1
Промежуточная аттестация в форме		
УП. МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению Раздел 3 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		12
Тема 1.1. Исполнение произведений детской литературы	**Содержание**	2
	Знакомства с авторами детской литературы; Изучение учебников о детской литературе 1-4 классов; Анализ текста художественной литературы;	
Тема 2. Графические иллюстрирование произведений детской литературы	**Содержание**	4
	Графическое иллюстрирование /моделирование сюжета литературного произведения; Создание виртуального квеста по литературному произведению	
Тема 3. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества с исполнением произведений	**Содержание**	2
	Разработка сценария и ТКУ детского литературного праздника; Проведение фрагмента детского литературного праздника; Анализ проведения и содержания литературного праздника.	
Тема 4. Анализ и изготовление детской	**Содержание**	2
	Изготовление детского литературного журнала;	

периодической печати, моделирование читательского уголка с помощью виртуальной реальности	Выставка и презентация детских литературных журналов с использованием виртуальной реальности; Анализ проделанной работы	
Тема 5. Разработка и создание читательского дневника	**Содержание**	2
	Изучения содержания хрестоматии для 1-4 классов; Составления списка детской литературы для каникулярного и летнего периода; Разработка и создание читательского дневника с использованием ИКТ технологий	
УП. МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		24
Тема 4.1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике.	**Содержание**	1
	Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике: основные разделы и требования	
Тема 4.2 Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	**Содержание**	1
	Обзор учебников математики: - структура учебника; - содержание страниц учебника; - иллюстрационный материал; - дополнительный материал.	
Тема 4.3 Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом)	**Содержание**	1
	Анализ электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике: - мультимедийные программы, - электронные учебники и задачники, - электронные библиотеки, - виртуальные лаборатории,	

виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	- игровые программы, - коллекции цифровых образовательных ресурсов	
Тема 4.4 Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области математики: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований	**Содержание**	1
	Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области математики: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований	
Тема 4.5 Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности	**Содержание**	1
	Алгоритм подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности	
Тема 4.6 Наблюдение и анализ уроков дочислового периода	**Содержание**	1
	- основные темы и цели уроков дочислового периода; - особенности организации и проведения уроков; - нестандартные уроки дочислового периода	
Тема 4.7 Наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел	**Содержание**	2
	- задачи изучения нумерации разных концентров; - методы и приемы изучения разных вопросов нумерации	
Тема 4.8 Проектирование урока математики по предложенной теме	**Содержание**	2
	- определение темы, целей и задач урока, - выбор учебных заданий, - структурирование урока, -разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов	
	Содержание	2

Тема 4.9 Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.	- виды разноуровневых заданий; - принципы составления разноуровневых заданий; - содержание заданий; - оценка разноуровневых заданий	
Тема 4.10 Работа с контрольно-измерительными материалами по математике	**Содержание**	1
	- спецификация КИМов; - критерии оценивания КИМов	
Тема 4.11 Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.	**Содержание**	1
	- цели и задачи проведения олимпиад и конкурсов; - общие принципы подготовки и проведения олимпиад; - анализ содержания заданий олимпиад	
Тема 4.12 Отработка навыка обучения каллиграфическому письму	**Содержание**	2
	требования к каллиграфическому режиму; - методы и приемы обучения каллиграфии; - оценивание каллиграфического письма	
Тема 4.13 Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий	**Содержание**	1
	- организация урока; - актуализация опорных знаний; - целеполагание; - последовательность объяснения нового материала; - приемы отработки вычислительных навыков	
Тема 4.14 Проектирование урока математики по предложенной теме	**Содержание**	2
	- определение темы, целей и задач урока, - выбор учебных заданий, - структурирование урока, - разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов	
Тема 4.15 Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач	**Содержание**	1
	классификация текстовых задач; - приемы работы над текстовыми задачами; - методический разбор текстовой задачи;	

	- требования к оформлению краткой записи и решению текстовых задач	
Тема 4.16 Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом.	**Содержание**	1
	- понятие о геометрических фигурах и их свойствах; - построение геометрических фигур; - приемы решения задач с геометрическим материалом	
Тема 4.17 Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли	**Содержание**	1
	- методика решения задач на нахождение доли числа и числа по его доле; - построение моделей к задачам данного вида	
Тема 4.18 Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами	**Содержание**	1
	понятие о величинах и единицах их измерения; - упражнения в преобразовании единиц измерения величин; - сравнение величин; - выполнение арифметических действий с величинами	
Тема 4.19 Отработка навыка выполнения заданий решения задач по математике, в том числе олимпиадных.	**Содержание**	
	- приемы работы над задачами; - использование моделирования в ходе решения задач	
УП. МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания Раздел 5 Естествознание с методикой преподавания чтению		12
Тема 5.1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру	**Содержание**	1
	Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)	
Тема 5.2 Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего	**Содержание**	
	2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	

образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
Тема 5.3 Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами	**Содержание**	1
	Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	
Тема 5.4 Наблюдение и анализ окружающего мира.	**Содержание**	1
	Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.	
Тема 5.4 Наблюдение и анализ окружающего мира.	**Содержание**	1
	Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.	
Тема 5.5 Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	**Содержание**	1
	Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	
	Содержание	1

Тема 5.6 Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.	
Тема 5.7 Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований	**Содержание**	1
	Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований.	
Тема 5.8 Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу	**Содержание**	1
	Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.	
Тема 5.9 Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру	**Содержание**	
	Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру	
Тема 5.10 Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру	**Содержание**	1
	Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.	
Тема 5.11 Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.	**Содержание**	
	Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные	
Тема 5.12 Проведение опытов	**Содержание**	1
	Проведение опытов.	

Тема 5.13 Разработка учебного исследования.	**Содержание**	1
	Разработка учебного исследования	
Тема 5.14 Разработка мини-проекта.	**Содержание**	1
	Разработка мини-проекта.	
Тема 5.15 Разработка учебного проекта.	**Содержание**	1
	Разработка учебного проекта.	
УП. МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания Раздел 6 Обществознание с методикой преподавания		6
Тема1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)	**Содержание**	
	1. Усиление теоретической подготовки Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру	1
Тема 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	**Содержание** Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	1
Тема 3. Анализ урока окружающего мира, составление технологической карты урока, проведение фрагмента урока	**Содержание** Наблюдение и анализ урока окружающего мира, составление ТКУ урока	2

Тема 4. Разработка контрольно- измерительных материалов, разработка диагностических материалов	**Содержание** Составление контрольной работы по изученному разделу	1
Тема 5. Разработка учебного проекта	**Содержание** Разработка учебного проекта по пройденному разделу	1
УП. МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом Раздел 7 Методика обучения технологии с практикумом		12
Тема 7.1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии	**Содержание**	
	Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии	1
Тема 7.2. Обзор учебников технологии.	**Содержание**	
	Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	1
Тема 7.3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии.	**Содержание**	
	Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	1
Тема 7.4. Урок технологии в начальной школе, требования к	**Содержание**	
	Наблюдение и анализ уроков технологии по разным видам деятельности	2
	Содержание	

организации учебной деятельности на уроке.	Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения	2
Тема 7.5. Разработка учебного исследования.	**Содержание**	
	Разработка учебного исследования (по выбору студента класса) по технологии начального общего образования	2
Тема 7.6. Разработка мини-проекта.	**Содержание**	
	Разработка мини-проекта (по выбору студента класса) по технологии начального общего образования	1
Тема 7.7. Разработка учебного проекта.	**Содержание**	
	Разработка учебного проекта (по выбору студента класса) по технологии начального общего образования	2
УП. МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом Раздел 8 Теория и методика физического воспитания с практикумом		12
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	**Содержание**	
	Направления физического воспитания. **Основы физического воспитания**. **Направления физического воспитания** Содержание программы: Знание о физической культуре. Отработка навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:	4
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	**Содержание**	
	Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Разработка учебного исследования. Разработка мини-проекта.	4

Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	**Содержание**	
	Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе. Разработка технологической карты урока физического воспитания. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Разработка учебного проекта.	2 2
Раздел 9. Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов учителем начальных классов		
Тема 9.1. Разработка интерактивных заданий для занятий средствами ПО интерактивной доски (интерактивного оборудования Smart Notebook).	**Содержание**	
	Подготовка, проведение и анализ интерактивных заданий (экранных презентаций) для занятий в условиях использования интерактивного оборудования Smart Notebook	1
Тема 9.2. Разработка интерактивных заданий для занятий средствами ПО интерактивной доски (интерактивного оборудования Note).	**Содержание**	
	Подготовка, проведение и анализ интерактивных заданий (экранных презентаций) для занятий в условиях использования интерактивного оборудования Note	1
Тема 9.3. Разработка интерактивных игр с использованием триггеров, макросов для использования в начальной школе	**Содержание**	
	Подготовка, проведение и анализ интерактивных игр с использованием триггеров, макросов для использования в начальной школе	2
Тема 9.4. Создание образовательного веб-квеста	**Содержание**	
	Подготовка, проведение и анализ образовательного веб-квеста	2
Тема 9.5. Создание упражнений, заданий с образовательных платформ для проведения	**Содержание**	
	Подбор медиа материалов с образовательных платформ. Разработка упражнений, дидактических заданий для проведения урока и самостоятельной работы ученика дома.	2

урока и самостоятельной работы ученика дома		
Тема 9.6. Разработка интерактивного теста в программе *MyTest*	**Содержание**	
	Разработка и демонстрация тестовых форм заданий с применением программы *MyTest* при использовании интерактивной панели и планшетов.	2
Тема 9.7. Разработка сайта учителей начальной школы по заданной теме	**Содержание**	
	Наблюдение, подготовка, проведение и анализ создания сайта учителей начальной школы по заданной теме	2
Тема 9.8. Разработка и проведение исследования с использованием цифрового микроскопа для проведения внеурочных занятий	**Содержание**	
	Наблюдение, подготовка, проведение и анализ исследования с использованием цифрового микроскопа для проведения внеурочных занятий	2
Тема 9.9. Разработка и проведение подвижной конструкции при помощи LEGOWeDo 2.00	**Содержание**	
	Наблюдение, подготовка, проведение и анализ внеурочного занятия с использованием подвижной конструкции при помощи LEGOWeDo 2.00	2
Тема 9.10. Разработка и проведение виртуальной экскурсии по направлению внеурочной деятельности	**Содержание**	
	Наблюдение, подготовка, проведение и анализ виртуальной экскурсии по направлению внеурочной деятельности	2
Промежуточная аттестация в форме		
Промежуточная аттестация по УП 01.01 в форме ***дифференцированного зачета***		
УП.02.01 ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся		72
УП. МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе		24
Тема 1.1. Организация деятельности учащихся	**Содержание**	
	Организация различных форм работы внеурочной деятельности	2
Тема 1.2. Внеурочная деятельность на базе школ	**Содержание**	
	Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования	2
Тема 1.3. Формы внеурочной деятельности	Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования	2

Тема 1.4. Виды программ (познавательная, игровая, художественно-творческая) досуговую и социальную	Обзор программ внеурочной деятельности	2
Тема 1.5. Виды программ (досуговая и социальная)	Обзор программ внеурочной деятельности	2
Тема 1.6. Составление сборника программ по внеурочной деятельности	Составление сборника программ по внеурочной деятельности	2
Тема 1.7. Ознакомление с планами, программами, расписанием занятий.	Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности	2
Тема 1.8. Ознакомление с документацией по организации, реализации и оценке эффективности внеурочной деятельности	Изучение документации по организации, реализации и оценке эффективности внеурочной деятельности	2
Тема 1.9. Самопрезентация педагога дополнительного образования	Самопрезентация педагога дополнительного образования	2
Тема 1.10. Наблюдение внеурочных занятий.	Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами	2
Тема 1.11. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.	2
Тема 1.12. Методика планирования внеурочного занятия.	Изучение планирования внеурочного занятия	2
Тема 1.13. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.	Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.	2
Тема 1.14. Фрагмент занятия по предлагаемой тематике с учащимися	Разработка фрагмента занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности	4
Тема 1.15 План досуговых мероприятий по определенной тематике	Разработка плана досуговых мероприятий по определенной тематике	2

Тема 1.16 Проведение фрагмента игровой программы с учащимися	Проведение фрагмента игровой программы с учащимися	2
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		
Тема 2.1. Наблюдение и анализ занятий на основе видео сюжетов	**Содержание**	
	Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий	2
Тема 2.2. Программа внеурочной деятельности.	**Содержание**	
	Разработка программы внеурочной деятельности.	2
Тема 2.3. Методика выполнения педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	**Содержание**	
	Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	2
Тема 2.4. Методы, приемы и технологии организации внеурочной деятельности в начальной школе	**Содержание**	
	Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе	2
Тема 2.5. Учебно-методические материалы. Анализ проектной документации	**Содержание**	2
	Разработка учебно-методических материалов Анализ проектной документации	
Тема 2.6. Фрагмент занятия избранного вида деятельности.	**Содержание**	2
	Проведение фрагмента занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности	
Тема 2.7. Игровая программа с учащимися.	**Содержание**	4
	Проведение фрагмента игровой программы с учащимися	
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности		
Тема 3.1. Занятия по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	**Содержание**	
	Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	4

Тема 3.2. Разработка роботов для решения конкретных задач, например, прохождение лабиринта, сборка объектов, участие в соревнованиях	**Содержание**	
	Разработка конспектов занятий по робототехнике	4
Тема 3.3. Разработка конспектов занятий по робототехнике	**Содержание**	
	Планирование обучения, включающий определение целей, содержания, методов и форм организации занятий	4
Тема 3.4. Эффективные практики организации внеурочной деятельности по направлениям.	**Содержание**	
	Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.	2
Тема 3.5. Технологическая карта сборки.	**Содержание**	
	Составление технологической карты	4
Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированный зачет. Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.		
УП.03.01 ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		72
УП. МДК 03.01 ПМ 03. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов Раздел 1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса		
Тема 1.1. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися	**Содержание**	
	Основные направления возможности использования в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися. Устные выступления с презентацией	2
Тема 1.2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	**Содержание**	
	Разработка технологической карты по выбору студентов, разработка презентационных материалов, разработка наглядного, раздаточного материалов к уроку. Устные выступления с презентацией	2

Раздел 2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса		
Тема 2.1. Анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач	**Содержание**	
	Разработка плана урока, определение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	2
Тема 2.2. Возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач	**Содержание**	
	Основные направления возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач	4
Тема 2.3. Возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока	**Содержание**	
	Основные направления возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока	2
Тема 2.4. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности	**Содержание**	
	Традиционные и нетрадиционные формы воспитывающей деятельности, методы воспитывающей деятельности	2
Раздел 3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов		
Тема 3.1. Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия	**Содержание**	
	Формы и методы анализа воспитательного мероприятия	2
Тема 3.2. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе	**Содержание**	
	Основные направления воспитательных дел, событий, мероприятий в начальной школе	2
Тема 3.3. Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе	**Содержание**	
	Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе. Анализ воспитательного плана	2
Тема 3.4. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	**Содержание**	
	Основные направления совместной деятельности организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	2
	Содержание	

Тема 3.5. Личностное развитие обучающихся начальных классов.	Подбор игр и упражнений на развитие личности обучающихся в начальных классах	2
Тема 3.6. Разработка сценария воспитательного занятия	**Содержание**	
	Разработка сценария воспитательного занятия Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса.	4
Тема 3.7. Разработка сценария воспитательного занятия	**Содержание**	
	Разработка сценария воспитательного занятия. Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе	4
Тема 3.8. Разработка сценария воспитательного мероприятия	**Содержание**	
	Разработка сценария воспитательного мероприятия. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия.	4
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет. Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.		
УП МДК 03.02 ПМ 03. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		
Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		
Тема 1.1. Разработка плана работы классного руководителя с младшими школьниками	**Содержание**	
	Разработка плана работы классного руководителя с младшими школьниками. Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися	2
Тема 1.2. Просмотр внеклассных мероприятий. Анализ.	**Содержание**	
	Подбор видео фрагментов внеклассных мероприятий. Подбор методик для анализа внеклассных мероприятий.	2
Тема 1.3. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)	**Содержание**	
	Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)	2
Тема 1.4. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий	**Содержание**	
	Демонстрация фрагментов внеклассных мероприятий	6

Тема 1.5. Подбор методов педагогической диагностики	**Содержание**	
	Подбор методов педагогической диагностики	2
Тема 1.6. Методы педагогической диагностики	**Содержание**	
	Подбор методов педагогической диагностики	2
Тема 1.7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	**Содержание**	
	Подбор методик для выявления возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей. Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде	2
Тема 1.8. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	**Содержание**	
	Методика анализа форм воспитательной работы	2
Тема 1.9. Разработка воспитательных мероприятий	**Содержание**	
	Разработка воспитательных мероприятий по заданной теме. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия.	2
Тема 1.10. Разработка сценария классного часа	**Содержание**	
	Разработка сценария классного часа (направление, тема по выбору студента)	2
Тема 1.11. Разработка интерактива с коллегами	**Содержание**	
	Разработка интерактива с коллегами на тему: «Развитие коллектива»	4
Тема 1.12. Разработка интерактива с родителями	**Содержание**	
	Разработка интерактива с родителями по заданной ситуации	2
Тема 1.13. Разработка сценария родительского собрания	**Содержание**	
	Разработка и демонстрация сценария родительского собрания (направление, тема по выбору студента)	6
Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированный зачет. Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.		
УП.04.01 ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе		72

УП. МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		
Тема 1.1. Аудирование как вид речевой деятельности.	**Содержание**	**10**
	Анализ требований ФГОС предметным результатам (аудирование и смысловое чтение) и для 2, 3 и 4 классов.	2
	Разработка диагностических учебных заданий, направленных на проверку сформированности у обучающихся навыков аудирования. Отбор текстов для обучения аудированию в начальных классах.	2
	Наблюдение и анализ видео-уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию. Составление технологической карты урока иностранного языка по обучению аудированию. Разработка раздаточного материала.	2
	Проведение фрагментов составленных уроков иностранного языка по обучению аудированию перед студентами	2
	Анализ и самоанализ проведенных фрагментов иностранного языка, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	2
Тема 1.2. Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку.	**Содержание**	**10**
	Разработка диагностических учебных заданий, направленных на проверку сформированности у обучающихся навыков разным видам чтения.	2
	Подбор и разработка показателей сформированности навыков чтения у обучающихся и критериев оценивания.	2
	Составление технологической карты урока иностранного языка по обучению чтению. Разработка наглядного и раздаточного материала.	2
	Проведение фрагментов составленных уроков иностранного языка по обучению чтению перед студентами	2
	Анализ и самоанализ проведенных фрагментов иностранного языка, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	2
	Содержание	16

Тема 1.3. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	Определение лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку по внеурочной деятельности	2
	Составление картотеки игр и упражнений для досуговых мероприятий по иностранному языку	4
	Наблюдение и анализ внеурочные мероприятия по иностранному языку	2
	Проектирование внеурочного мероприятия по иностранному языку. Подбор и (или) разработка и изготовление ресурсов для обеспечения внеурочного мероприятия.	2
	Проведение внеурочного мероприятия, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем практики.	2
	Анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, предложения по их совершенствованию.	2
	Составление отчетной документации по практике.	2
Тема 1.4 Определение уровня владения английским языком у ученика согласно шкале CEFR на основе собеседования и проектирование индивидуальной образовательной программы учащегося	**Содержание**	18
	Методология проведения собеседования для определения уровня CEFR	4
	Критерии оценки уровня владения английским языком.	4
	Анализ результатов собеседования и выявления потребностей учащегося.	4
	Принципы проектирования индивидуальной образовательной программы	4

	Инструменты мониторинга прогресса и корректировки индивидуальной образовательной программы	2
Тема 1.5 Анализ проведенного урока	**Содержание**	18
	Цели и задачи урока. Соответствие запланированному и достигнутые результаты	4
	Оценка структуры и организации урока. Хронометраж, логическая последовательность, разнообразие видов деятельности.	4
	Анализ взаимодействия учителя и учеников. Стиль преподавания, обратная связь, создание благополучной учебной атмосферы.	4
	Оценка используемых материалов и ресурсов. Соответствие целям урока, доступность, эффективность использования.	4
	Рефлексия и выводы. Что удалось, что можно улучшить, рекомендации для будущих уроков.	2
Дифференцированный зачет **Итого**		**2**
Всего по ПМ 04		**72**
УП.05.01 ПМ 05 Преподавание информатики в начальной школе		36
УП. МДК 05.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		
Тема 1.1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП.	**Содержание**	
	цель, задачами, содержание УП.	**2**
Тема 1.2. Знакомство с основными требованиями к введению документации.	**Содержание**	**2**
	ФГОС, Рабочая программа, КТП	
Тема 1.3.	**Содержание**	**2**
	вид ОУ и основное направление работы ОУ	

Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ.		
Тема 1.4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом.	**Содержание**	**6**
	Правила трудового распорядка, правила эвакуации, деловой этикет, структура управление учреждением	
Тема 1.5. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС.	**Содержание**	**2**
	ФГОС, учебное пособие, УМК	
Тема 1.6. Составление педагогического словаря.	**Содержание**	**2**
	ГЛОССАРИЙ	
Тема 1.7. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогам дня.	**Содержание**	**4**
	Схема анализа урока, структура урока, самоанализ урока, рефлексивна культура педагога	
Тема 1.8. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики.	**Содержание**	**2**
	Диагностики, интерпретация результатов, статистика, мотивация.	
Тема 1.9. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков.	**Содержание**	**2**
	Авторитарный, демократический и либеральный стили общения *Общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью;* *Общение на основе дружеского расположения;* *Общение-дистанция;*	

	Общение-устрашение; *Общение-заигрывание.*	
Тема 1.10. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО.	План урока 5Е, Сотрудничество • Коммуникация • Творчество • Критическое мышление • Характер • Гражданственность • Вычислительное мышление	**2**
Тема 1.11. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока.	**Содержание**	
	Постановка темы, цели, задач урока; Воспроизведение изученного материала, коррекция знаний; Повторение ключевых понятий, явлений, фактов, законов; Обобщение изученных знаний с целью их применения в новых условиях; Усвоение новых идей на основе систематизации старых; Подведение итогов.	**2**
Тема 1.12. Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков.	**Содержание**	
	Фрагмент урока. Формы, методы и приемы работы с учащимися. Схема оценки, структура самоонализа	**6**
Тема 1.13. Составление дневника по практике.	**Содержание**	
	Требования к оформлению дневника	**2**
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифзачета		
УП.06.01 ПМ 06 Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»		54
УП. МДК 06.01 Освоение работ по должности служащего 20434 «Вожатый» Раздел 1. Игротехника		18
Тема: 1.4 Игры на знакомство и сплочение коллектива	**Содержание**	**2**
	Разработка и проведение игр на сплочение	
Тема: 1.6. Игры на выявление лидера	**Содержание**	**2**
	Подбор и анализ игр на выявление лидера	
Тема: 1.7. Игры на развитие внимания и памяти	**Содержание**	**2**
	Составление программы игр на развитие внимания и памяти	
	Содержание	**2**

Тема 1.8. Игры на развитие мышления и воображения	Разработка авторской игры на развитие воображения и мышления	
Тема: 1.9. Игры на развитие речи и коммуникативных навыков	**Содержание**	**2**
	Проведение и анализ игр на развитие коммуникативных навыков	
Тема: 1.10 Театр-экспромт	**Содержание**	**2**
	Театр-экспромт как метод вожатской работы: игра и сценарий	
Тема: 1.16 Квесты	**Содержание**	**2**
	Проведение квестов: разработка легенды и этапов	
Тема: 1.18 Игры с применением фото- и видеосъемки	**Содержание**	**4**
	Организация видеоактивности	
Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатского дела в ДОЛ		36
Тема: 2.1. Анализ документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в условиях ДОЛ	**Содержание**	**2**
	Знакомство с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной работы в условиях ДОЛ. Работа с отрядной документацией. Читать, анализировать и оформлять основные формы: - План отрядной работы на смену; - План-сетка мероприятий; - Лист анализа отрядного дела; - Дневник вожатого	2
Раздел 3 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности		14
Тема: 3.1. Комплексная организация смены в лагере. Организационно-адаптационный период смены в лагере	**Содержание**	**14**
	Сущность организационно-организационного периода. Задачи вожатого в первые 2-3 дня смены. - Мини-лекция + составление схемы «Что делает вожатый в первые дни»; - Ролевая игра «Первый день в лагере: кто я для детей?» (партнёр, лидер, помощник и т.д.); - Создание чек-листа «Позиция вожатого в организационный период».	2

	Трудности адаптации. Причины адаптационных нарушений - Разбор кейсов: «Ребёнок замкнут», «Плачет по родителям», «Боится есть»; - Карточки-ситуации: распознай и прокомментируй адаптационную трудность; - Инсценировка + обратная связь: проигрывание сцен с трудными случаями. - Мозговой штурм: «Почему ребёнку сложно?»; - Игра «Ледяная гора»: от внешнего поведения к внутренней причине; - Анализ анкет и рассказов родителей (имитация предварительной информации о ребёнке).	2
	Адаптаицонный опыт ребенка. -Интервью в парах: один - «ребёнок», другой - «вожатый», обсуждение предыдущего лагерного опыта; - Заполнение карточки адаптационного профиля ребёнка; - Анализ рассказов детей (симуляция) - работа с «лагерной биографией».	2
	Изучение воспитанников Проведение мини-исследования: составление мини-портрета ребёнка по наблюдению	1
	Организация дисциплины - Инсценировка типичных нарушений + разбор реакции вожатого; - Работа в группах: составление правил отряда и способов их внедрения.	1
	Методы работы на организационном этапе Составление плана первых трёх дней с подбором конкретных методов	1
	Кульминация организационного этапа - Обсуждение: как понять, что отряд начал складываться?	1

	- Рефлексия: «Что должен почувствовать ребёнок к концу 3-го дня?»	
	Работа с педагогическим коллективом - Сценки «Планёрка с воспитателем», «Разногласия с организатором», «Первый педсовет»; - Ролевая симуляция «Дежурство с другими вожатыми» - распределение задач; - Карта взаимодействия «К кому за чем обращаться».	2
	Особенности адаптации вожатого к новым условиям - Упражнение «Моя первая смена глазами самого себя» (рефлексия); - Тренинг: как справляться со стрессом и усталостью (дыхательные техники, "внутренний круг поддержки"); - Работа с дневником вожатого - фиксация эмоций, событий, выводов.	2
Раздел 4 Технология работы вожатого в ДОЛ		20
Тема 4.1: Основной период смены в лагере	**Содержание**	**14**
	1.Сущность основного периода, позиция вожатого - Анализ видеосюжета или кейса по смене: выделение признаков основного периода. - Составление схемы «Роль вожатого в разные периоды смены» (работа в парах). - Тренинг: моделирование поведения вожатого в ситуациях "пассивность отряда", "инициатива детей", "новые лидеры". - Работа с терминами: «партнёрство», «делегирование», «сопровождение инициативы».	2
	2. Подэтапы основного периода смены	2

	- Разработка и защита мини-проекта смены, в котором чётко выделены подэтапы основного периода. - Карточки-ситуации: студенты определяют, к какому подэтапу относится ситуация, и предлагают действия вожатого. - Работа с отрядным планом: выявление подэтапов по типу мероприятий.	
	3. Логика развития дня - Составление оптимального распорядка дня для отряда с учётом возрастной категории. - Конструирование «Логики дня» в группах: подбор мероприятий по временному ритму (утро-день-вечер). - Работа с временной лентой: распределение нагрузки и активности. - Тренинг «Управление настроением отряда в течение дня» (мини-сценки + разбор).	2
	4. «Пики трудностей» и их преодоление - Мозговой штурм: определение «пиков трудностей» (групповая работа + презентация). - Игровое моделирование трудных ситуаций в отряде (конфликт, спад активности, изоляция ребёнка). - Разработка «Карты трудностей и решений» (в формате плаката или флипчарта). - Тренинг: стратегия вожатого по преодолению «средины смены».	2
	Методы работы в основной период смен - Проведение и анализ отрядного дела (проба проведения игры, КТД, творческого мастер-класса). - Мастерская: создание карточек методов работы (метод – цель – возраст – формат). - Визуализация: «Чемодан методиста» – составление подборки техник под разные ситуации.	2

	- Практикум: подготовка и проведение мини-мероприятия отрядного формата.	
	Искусство общения - Игра «Зеркало» на развитие эмпатии и понимания эмоций. - Сценки и их разбор: правильное и ошибочное поведение вожатого в общении с детьми. - Ролевая игра «Обратная связь от вожатого»: тренировка похвалы, конструктивной критики, поддержки.	2
	Работа с педагогическим коллективом - Сценки-импровизации: «планирование мероприятия с воспитателем», «разногласия с начальником смены», «совместный педсовет». - Создание карточек взаимодействия: «что, с кем и как согласовать». - Разбор структуры лагерного коллектива: игра «Кто за что отвечает?» - Мастер-кейс: студенты получают типичную ситуацию и отрабатывают поведение в рамках субординации и командной работы.	2
Тема 4.2.: Реадаптационно-заключительный период смены в лагере	Содержание Сущность заключительного периода, его приметы - Анализ видеосюжета/фото/кейса из заключительных дней смены: выявление характерных признаков периода (ностальгия, усталость, желание остаться, спад активности). - Мозговой штурм: «Как понять, что смена близится к завершению?» - Упражнение: сравнение поведения детей и вожатых в начале, середине и конце смены (построение диаграммы или карты изменений).	**6** 2
	Задачи заключительного периода - Работа в малых группах: составление списка педагогических задач и распределение ролей между вожатым, воспитателем, детьми.	2

	- Обсуждение: зачем нужна рефлексия, прощание, подведение итогов - Карточки-ситуации: студенты определяют, какие задачи актуальны в каждом конкретном случае (например: конфликт перед отъездом, прощание без слёз, последний концерт). - Составление памятки для вожатого: «Что нельзя упустить в конце смены».	
	Методы работы, дела заключительного периода. - Практикум: подготовка и репетиция заключительного мероприятия (прощальный вечер, свечка, «огонёк воспоминаний», капсула времени). - Игровая мастерская: создание «Игры-завершения» (на прощание, добрые слова, обобщение опыта). - Разработка и оформление наград, грамот, медалей, символов памяти (например: ордена дружбы, титулы по итогам смены). - Ролевая игра: «Как попрощаться с ребёнком, который не хочет уезжать».	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет(ы) социально-гуманитарных дисциплин, педагогики и психологии, физиологии, анатомии и гигиены, иностранного языка, русского языка с методикой преподавания; математики с методикой преподавания; естествознания с методикой преподавания; музыки и методики музыкального воспитания; теории и методики физического воспитания; коррекционно-педагогических технологий; методики обучения продуктивным видам деятельности; безопасности жизнедеятельности. детской литературы, оснащенные в соответствии с приложением 3 ООП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ, оснащенные в соответствии с приложением 3 ООП-П:

Зона 3. Преподавание иностранного языка в начальных классах

Зона 4. Преподавание информатики в начальных классах

Зона 5. Преподавание фитнеса детям и взрослому населению

Зона 7. Цифровые технологии в образовательном процессе

Зона 8. Внеурочная деятельность и классное руководство

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ООП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.
2. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное издание / Антонова Е.С., Боброва С.В. - Москва : Академия, 2023. - 464 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный
3. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497.
4. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный
5. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 03.07.2022).
6. Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский: практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks», 2020
7. Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка: учебное пособие / И. А. Бижова. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020
8. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494457 (дата обращения: 03.07.2022).
9. Булин-Соколова Е.И., Рудченко Т.А. и др. Формирование ИКТкомпетентности младших школьников; пособие лдля учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2012.
10. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493833 (дата обращения: 03.07.2022).
11. Вагин, И. О. Как из мухи сделать слона / И. О. Вагин. - М.: Рипол классик, 2024. - 192 с.
12. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491378 (дата обращения: 03.07.2022).

13. Воробьева, Н. А. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное издание / Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгиян О. П. - Москва : Академия, 2023. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

14. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

15. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

16. Вьюжек, Т. Логические игры, тесты, упражнения / Т. Вьюжек. - М.: ЭКСМО, 2023. - 208 с.

17. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва : Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

18. Гатанов, Ю. Б. Курс развития творческого мышления / Ю. Б. Гатанов. - СПб.: ГМНПП «ИМАТОН», 2023. - 160 с.

19. Григоренко, Ю. Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. - М.: Педагогическое общество России, 2023. - 200 с.

20. Григоренко, Ю. Н., Кострецова, У. Ю. Кипарис-2 / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. - М.: Педагогическое общество России, 2023. - 120 с.

21. Григоренко, Ю. Н., Кострецова, У. Ю. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. - М.: Педагогическое общество России, 2023. - 184 с.

22. Григоренко, Ю. Н., Пушина, М. А. Здравствуй, наш лагерь! / Ю. Н. Григоренко, М. А. Пушина. - М.: Педагогическое общество России, 2023. - 168 с.

23. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

24. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543666

25. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539892

26. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493163 (дата обращения: 03.07.2022).

27. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291

28. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

29. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

30. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490130 (дата обращения: 03.07.2022).

31. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493904

32. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494122

33. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт, 2023

34. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489862 (дата обращения: 03.07.2022).

35. Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.]; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва: Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт, 2023

36. Методика раннего обучения английскому языку [Электронный ресурс]/ Вронская И.В.— Электрон. текстовые данные.—СПб.ЭБС «IPRbooks», 2015

37. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

38. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

39. Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова.

40. МПГУ. Подготовка вожатых: электронный курс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://camp.mpgu.su - (дата обращения: 24.04.2025).

41. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491025 (дата обращения: 03.07.2022).

42. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490162 (дата обращения: 03.07.2022).

43. Пирожкова А.О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.О. Пирожкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks», 2018

44. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491115 (дата обращения: 03.07.2022).

45. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

46. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

47. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

48. Савич, Т. А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога. English. Teacher'sVocabulary : учебное пособие / Т. А. Савич. — Минск. ЭБС «IPRbooks», 2018 Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва: Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт. 2020

49. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

50. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

51. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

52. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

53. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

54. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебник для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 469 с. — (СПО). — ISBN 978-5-534-17981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563291 (дата обращения: 02.05.2025)

55. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное издание / Стойлова Л.П. - Москва : Академия, 2020. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

56. Торгашов, В. Н. В эфире новости / В. Н. Торгашов. - М.: Педагогическое общество России, 2023. - 96 с.

57. Торгашов, В. Н. Мы играем в детектив / В. Н. Торгашов. - М.: Педагогическое общество России, 2024. - 112 с.

58. Торочкова Т. Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебное издание / Торочкова Т. Ю., Аристова Н. Ю.,

Демина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

59. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. - 31 с.

60. Чагина, Е. И. Методические рекомендации для вожатых детских оздоровительных лагерей / Е. И. Чагина. - М.: Методист, 2023. - 140 с.

61. Челышева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Челышева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112.

62. Шаламова, Л. Ф., Ховрин, А. Ю. Вожатый - старт в профессию / Л. Ф. Шаламова, А. Ю. Ховрин. - М.: Педагогическое общество России, 2023. - 176 с.

63. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

64. Щебетенко, А. И. Психологические тесты для лидера / А. И. Щебетенко. - М.: Творческий центр, 2023. - 128 с.

65. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514676

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. http://education.lego.com/ru - Робототехника и Образование.

2. http://www.brickfactory.info/set/index.html- Инструкции по сборке лего- моделей;

3. http://www.membrana.ru - Люди. Идеи. Технологии;

4. http://www.prorobot.ru – Роботы и робототехника;

5. https://campus.deti.ru - Образовательная платформа РДШ для будущих вожатых.

6. https://navigator.deticamp.ru - Навигатор вожатого: методические материалы, игры, сценарии, полезные статьи.

7. https://игрыдлявожатых.рф - Каталог отрядных игр, тренингов и мастер-классов для работы в ДОЛ.

8. YouTube-канал: "Лаборатория вожатского мастерства" - видеосценарии, игры, тренинги, методические разборы.

9. Английский язык: Универсальная энциклопедия школьника. - Минск: Харвест, Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2002

10. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.

11. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.

12. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.

13. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.

14. Борисова, Е. Н. Meet the Famous Composers. Part2: учебно-методическое пособие по английскому языку / Е. Н. Борисова, Ростовцева П.П. — Москва: Согласие, ЭБС «IPRbooks», 2016

15. Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении

16. Вронская, И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей / И. В. Вронская. — Санкт-Петербург: КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2020

17. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619

18. Головко Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.

19. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.

20. Дмитриева, И. В. Теоретическая грамматика английского языка. TeoryofEnglishGrammar: учебное пособие / И. В. Дмитриева, Петрашкевич Н. П. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), ЭБС «IPRbooks», 2017

21. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2005. - Обновляется в течение суток. – URL: http://school-collection.edu.ru

22. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: http://window.edu.ru

23. Зинина, О. А. Лексикология английского языка. EnglishLexicology: учебное пособие / О. А. Зинина, А. Б. Окаева. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), ЭБС «IPRbooks», 2017

24. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.

25. Информационно-образовательный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://nshkola.ru/

26. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие : [12+] / Н. Б. Руденко, Н. Н. Грачева, В. Н. Литвинов, Е. В. Назарова. – Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2021. – Часть 1. – 188 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602200

27. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Код доступа: http://schoolcollection.edu

28. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт.

29. Конвенция о правах ребенка: Конвенция. – ЭОР. - 2018

30. Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/

31. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.

32. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

33. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочногй деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.

34. Обучение восприятию на слух английской речи: Практикум: Учеб. пособие для студентов фак. иностр. яз. вузов / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова. - М.: Академия, - 2007

35. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.

36. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

37. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: https://www.1-sept.ru/.

38. Практический курс английского языка. 1 курс: учеб. для студентов вузов / [В.Д.

39. Практический курс английского языка. 2 курс: учеб. для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, - 2002

40. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

41. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

42. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf.

43. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.

44. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://www.school.edu.ru

45. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: https://www.edu.ru/.

46. Рудченко Т.А., А.Л. Семенов Учебник «Информатика» 1 класс М.:

47. Рудченко Т.А., А.Л. Семенов Учебник «Информатика» 2 класс М.:

48. Рудченко Т.А., А.Л. Семенов Учебник «Информатика» 3 класс М.:

49. Рудченко Т.А., А.Л. Семенов Учебник «Информатика» 4 класс М.:

50. Сборник рабочих программ. Т.А. Рудченко, А.Л. Семѐнов. Информатика 1-4 классы. М.: Просвещение, 2024 г.

51. Слепович, В. С. «Ловушки» в тестах по английскому языку : подготовка к тестированию и экзамену / В. С. Слепович. — Минск :Тетралит, ЭБС «IPRbooks», 2016

52. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.

53. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», 2020

54. Тимохина, Е. Е. Занимательные упражнения: грамматика английского языка для начальной школы / Е. Е. Тимохина, М. В. Крижепольская. — Санкт-Петербург: КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2019

55. Точилина, А. К. Английские фразовые глаголы в примерах и упражнениях = Englishphrasalverbs (usageandexercises): пособие для подготовки к тестированию и экзамену / А. К. Точилина, О. А. Шинкарева. — 2-е изд. — Минск: Тетралит, ЭБС «IPRbooks», 2016

56. Третьякова, М. Ф. EnglishThroughReading: учебно-методическое пособие / М. Ф.

57. Третьякова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2019

58. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.

59. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14. устной речи на иностранном языке. – Обнинск, 2006

60. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

61. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: http://festival.1september.ru/articles/.

62. Шеманаева, Л. И. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие : [12+] / Л. И. Шеманаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 156 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682118

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ООП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	**Код ПК, ОК**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
УП 01.01	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Проектирует процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. Организует процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. Контролирует и корректирует процесс обучения, оценивает результат обучения обучающихся	Дневник учебной практики, отражающий результаты практической деятельности студента, подтверждающий практический опыт, полученный на практике. Отчет студента. Экспертная оценка разработанных конспектов уроков. Аттестационный лист.
УП 02.01	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04	Разрабатывает программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) Реализовывает программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами Анализирует результаты внеурочной деятельности обучающихся Разрабатывает учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности Выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	аттестационный лист, отчет студента, содержащий графические, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
УП 03.01	ПК 3.1	Знает более одного способа решения профессиональной задачи.	Аттестационный лист

	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07	Аргументирует выбор конкретного способа Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата - успешно применяет коммуникационные способности на практике; - соблюдает принципы профессиональной этики; - владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе Учитывает требования ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обосновывает выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретизирует, диагностирует, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы Анализирует воспитательный процесс осуществляет в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС Анализирует точно педагогический опыт и образовательные технологии Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.	Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Составление характеристики обучающегося Устные выступления с презентацией Разработка содержания регулярных родительских собраний Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей

		Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности Обосновывает выбор содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения Обосновывает выбор социального партнера для решения задач воспитания Соответствует цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	
УП 04.01	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Проектируют, организовывают и контролируют процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
УП 05.01	ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	знает более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументирует выбор конкретного способа соответствия найденной информации заданной теме (задаче). -владеет разными способами представления информации - результативно и оперативно осуществляет поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	отчет студента, содержащий графические, фото, видео материалы подтверждающие практический опыт, полученный на практике

		профессионального и личностного развития; - объективно анализирует найденную информацию; - использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективно оценивает собственного вклада в достижение командного результата - успешно применяет коммуникационные способности на практике; - соблюдает принципы профессиональной этики; - владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе - использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдает нормы самостоятельного выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - эффективно осуществляет поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	

		- объективно анализирует и эффективно применяет в профессиональной деятельности информацию, содержащейся в документации профессиональной области – точно формулирует цели и задачи урока; – оптимально использует санитарно-гигиенические нормы на основе ФГОС НОО; – оптимально выбирает различные виды учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованно использует формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективно организует проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики; – эффективно организует работу учеников за компьютером; оптимально выбирает компьютерные программы, платформы для начальной школы	
УП 06.01	ПК. 6.1 ПК. 6.2 ОК 01 ОК 04	обучающийся **сопровождает** деятельность временного детского коллектива, **моделирует** взаимодействие в группе вожатого и детей обучающийся организует сплочение коллектива в адаптационный период обучающийся **помогает** в создании и развитии детского коллектива через участие в подготовке символики, правил, уголка обучающийся **выбирает** методы включения всех детей в общую деятельность	Отчёт с описанием смоделированной ситуации сопровождения, презентация плана мероприятий, видеоаналитика взаимодействия Проведение тренинговых игр, разработка сценария отрядного дела, фото- и видеофиксация Презентация продуктов: уголок, девиз, правила, эмблема отряда; рефлексия об участии

		обучающийся **принимает решения** о выборе методов взаимодействия в рамках профессиональной задачи обучающийся **эффективно взаимодействует** с другими членами педагогической команды лагеря	в коллективном творческом процессе Мини-портфолио используемых методик, анкета включённости детей, отчёт по анализу отрядной динамики Самоанализ кейсов, работа с кейсами, защита проектных решений, групповая работа с картами выбора стратегий Сценки взаимодействия с коллегами, деловые записки, планёрки; оценка коммуникативных навыков в аттестационном листе
УП 07.01	**ПК 7.1.** **ПК 7.2.** **ПК 7.3.** **ОК 02.**	Разрабатывает экранную презентацию для занятий в условиях использования интерактивного оборудования Smart Notebook; разрабатывает интерактивные игры с использованием триггеров; разрабатывает видеоролики, созданные в программе Power Point для использования в начальной школе; разрабатывает образовательный веб-квест; проектирует фрагмент урока с применением интерактивного оборудования для организации коллективной познавательной деятельности на различных этапах урока; разрабатывает упражнения, дидактические задания для проведения урока и	аттестационный лист, электронное портфолио студента, содержащее разработанные материалы, наглядные образцы работ, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

		самостоятельной работы ученика дома; разрабатывает тестовые задания с применением программы *MyTest*; разрабатывает воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования по разным направлениям воспитания; разрабатывает мастер-класс в контексте заданной универсальной компетенции, актуальную для обучающихся ориентированных на профессию учителя начальных классов; разрабатывает и проводит интерактив для родителей (деловая игра, интерактивная игра) на заданную тему с использованием интерактивного оборудования; создаёт сайт учителей начальной школы по заданной теме; разрабатывает исследования с использованием цифрового микроскопа и подвижной конструкции при помощи LEGOWeDo 2.00 для проведения внеурочных занятий; разрабатывает виртуальную экскурсию по направлению внеурочной деятельности.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ООП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.01 ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ПП.02.01 ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ПП.03.01 ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ПП.04.01 ПМ 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе

ПП.05.01 ПМ 05. Преподавание информатики в начальной школе

ПП.06.01 ПМ 06. Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 1401

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: 1401

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 1405

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ООП-П 1408

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 1410

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики 1410

2.2. Структура производственной практики 1411

2.3. Содержание производственной практики 1444

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 1473

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики 1473

3.2. Учебно-методическое обеспечение 1473

3.3. Общие требования к организации производственной практики 1480

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики 1481

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 1481

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ООП-П):

ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математика с методикой преподавания

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом
МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДКц 01.09 Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов учителем начальных классов

ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

МДК. 03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников
МДК. 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

ПМн. 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

ПМ. 05* Преподавание информатики в начальной школе

МДК 05.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе

ПМ. 06 Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»

МДК 06.01 Освоение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных

	программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК. 6.1	Сопровождать деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления
ПК. 6.2	Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
ПК 5.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ООП-П по видам деятельности: «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании», «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся», «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство», «Преподавание иностранного языка в начальной школе», «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессия 20434 Специалист, участвующий в организации деятельности детского

коллектива (вожатый)», «Преподавание информатики в начальной школе», «Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

внеурочной деятельности обучающихся	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ВД по запросу работодателя	

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессия 20434 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	Сопровождать деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления. Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).
Преподавание информатики в начальной школе	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ООП-П

Код ПМ /УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Дополнительные знания, умения, навыки	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПМ. 05 ПП. 05.01	МДК.05.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	Развитие комптетенций будущих специалистов в области проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования	Производственная практика МДК 05.01	72	Запрос регионального работодателя (обшеобразовательных учреждений Приморского края).
ПМ. 06. ПП. 06.01	МДК 06.01 Освоение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»	Сопровождать деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления. Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы,	Производственная практика МДК 06.01	108	Запрос регионального работодателя (обшеобразовательных учреждений Приморского края).

		подразделения, объединения).			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ /УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
ПМ. 01 ПП. 01.01	180	рассредоточено	5,6,7	ДЗк
ПМ. 02 ПП. 02.01	144	Концентрированно/ рассредоточено	6,8	ДЗк
ПМ. 03 ПП. 03.01	108	Концентрированно/ рассредоточено	4,6,7	ДЗ
ПМ. 04 ПП. 04.01	72	концентрированно	6,7	ДЗк
ПМ. 05 ПП. 05.01	54	концентрированно	7,8	ДЗ
ПМ. 06 ПП. 06.01	108	концентрированно	4	ДЗк
Всего ПП	666	Х	Х	Х

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 01.01. ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании		180			х
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	12	1.Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности) — использование ТСО на уроке — соответствие мебели возрасту учащихся — уровень освещенности, чистота помещения — размещение учащихся в учебной аудитории с	**Тема 1.1.** Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин **Тема 1.2** Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку **Тема 1.3** Определение воспитательного потенциала урока **Тема 1.4** Разработка учебных заданий для формирования предметных,	0,5 3

			учетом их особенностей здоровья — приемы и методы работы над осанкой учащихся — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания) — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2.Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов,	метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы **Тема 1.5** Разработка мини-проекта по теме урока Разработка мини-исследования по теме урока **Тема 1.6** Разработка сценария экскурсии в начальной школе. **Тема 1.7** Разработка дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов **Тема 1.8** Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам **Тема 1.9** Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов	0,5 2 2

			наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования грамотность оформления		1 2 0,5

			технологической карты фрагмента урока. 4.Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока Разработка мини-		0,5

			исследования по теме урока 7. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий) 8. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 9. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 10.Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 11. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов 12. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в		

			соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): — определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. — определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. — подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).		

			— подготовка сопровождения выступления (презентация) — подготовка оборудования, необходимого для выступления — демонстрация. 13. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов - сбор и структурирование портфолио - разработка сайта учителя начальных классов - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**12**

ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания		1. Планирование, проведение и анализ уроков	Тема 2.1. Планирование, проведение и анализ уроков обучения грамоте (чтение и письмо)	4
				Тема 2.2. Планирование, проведение и анализ уроков литературного чтения	6
				Тема 2.3. Планирование, проведение и анализ уроков грамматики и правописания	8
				Тема 2.4. Планирование, проведение и анализ уроков развития речи (сочинения, изложения)	4
				Тема 2.5. Планирование, проведение и анализ уроков контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.)	4
				Тема 2.6. Планирование, проведение и анализ уроков контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение)	4
				Тема 2.7.	4

				Планирование, проведение и анализ уроков внеклассного чтения	
				Тема 2.8. Планирование, проведение и анализ внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся)	4
				Тема 2.9. Планирование, проведение и анализ уроков родного (русского) языка	2
				Тема 2.10. Планирование, проведение и анализ уроков литературного чтения на родном (русском) языке	2
			2. Организация и проведение беседы с родителями.	Тема 2.11. Беседа с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»	2
			3. Планирование и анализ учебно-	Тема 2.12. Учебно-тематическое	4

			тематических планов по русскому языку	планирование уроков русского языка по одному из разделов.	
			4. Организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров	Тема 2.13. Анализ художественных произведений разных жанров	4
			5. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	Тема 2.14. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	2
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**54**
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	12	1.Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок.	Тема 3.1. Изучение Особенностей театрализованного представления-сказка, пьеса-сказка.	1
				Тема 3.2. Специфические особенности драматургии театрализованного представления для детей	1
				Тема 3.3. Разработка сценария детского театрализованного праздника.	2
				Тема 3.4. Изготовление атрибутики для проведения	2

				театрализованного праздника с использованием ИКТ технологий.	
				Тема 3.5. Проведение и анализ фрагмента театрализованного праздника	2
			2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.	Тема 3.6. Изучение и анализ методик внеклассного чтения в подготовительный, начальный и основной периоды.	1
				Тема 3.7. Составление литературной квест игры для внеклассного чтения.периоды.	2
				Тема 3.8 Проведение и анализ детского литературно-театрализованного праздника в начальной школе.	1
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	12
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	36	1.Планирование и анализ учебно-тематических планов по математике.	Тема 4.1 Планирование и анализ учебно-тематических планов по математике	2
				Тема4.2 Определение цели,	4

ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8			2. Определение цели, задач, планирование и проведение уроков по математике.	задач, планирование и проведение уроков по математике.	
			3. Анализ процесса обучения математике в начальной школе.	Тема 4.3 Анализ процесса обучения математике в начальной школе.	2
			4.Составление технологической карты урока по математике и самостоятельная организация и проведение занятий по математике.	Тема4.4 Составление технологической карты урока по математике и самостоятельная организация и проведение занятий по математике.	6
			5. Проведение самоанализа уроков математики в начальной школе.	Тема4.5 Проведение самоанализа уроков математики в начальной школе.	2
			6. Проведение наблюдения и анализа урока математики в начальной школе.	Тема4.6 Проведение наблюдения и анализа урока математики в начальной школе.	2
			7. Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий.	Тема4.7 Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения	4

				арифметических действий.	
			8. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	Тема4.8 Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	6
			9. Планирование, проведение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач.	Тема4.9 Планирование, проведение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач.	2
			10.Планирование, проведение и анализ уроков формирования	Тема4.10. Планирование, проведение и анализ уроков	2

			знаний и умений решения задач на нахождение доли.	формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли.	
			11.Планирование, проведение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.	Тема 4.11 Планирование, проведение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.	2
			12.Организация и проведение семинара-практикума по теме «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»	Тема 4.12 Организация и проведение семинара-практикума по теме «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»	2
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	**36**
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	24	1.Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов	Тема 5.1. Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов	4

ПК 1.7 ПК 1.8			2. Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру	Тема5.2. Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру	4
			3. Проектирование и разработка уроков окружающего мира	Тема 5.3. Проектирование и разработка уроков окружающего мира	8
			4. Разработка исследовательского занятия по окружающему миру	Тема 5.4. Разработка исследовательского занятия по окружающему миру	4
			5. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	Тема 5.5. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	4
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	24
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания	12	– планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру	Тема 6.1 Наблюдение и анализ урока окружающего мира.	1
				Тема 6.2 Составление ТКУ исследовательского занятия по окружающему миру	1
				Тема 6.3 Проведение и	2

			– проектирование и разработка уроков окружающего мира – разработка исследовательского занятия по окружающему миру – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	анализ е фрагмента занятия по окружающему миру	
				Тема 6.4 Практическая подготовка к проведению занятия – исследования по окружающему миру.	2
				Тема 6.5 Проведение внеклассного занятия – исследования по окружающему миру.	2
				Тема 6.6. Подготовительная работа по проектированию экскурсии	2
				Тема 6.7 Проведение интерактивной игры и экскурсии в рамках предмета окружающий мир.	2
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	12
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом	18	1. Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах. 2. Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на	**Тема 7.1.** Показательные уроки технологии в 1-4 классах.	4
				Тема 7.2. Уроки технологии в начальных классах. **Тема 7.3.** Работа с информацией. **Тема 7.4.** Требования к оформлению	6

			уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика). 3. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.). 4. Оформление портфолио педагогических достижений. 5. Разработка исследовательской и проектной работы.	портфолио педагогических достижений. **Тема 7.5.** Исследовательская и проектная работы.	3 2 3
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7	18
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом	12	1. Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах	Тема 8.1. Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начально й школе»	2

ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8					
			2.Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)	Тема 8.2. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	2
			3.Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)	Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	2
			4.Оформление портфолио педагогических достижений.	Тема 8.4 Оформление портфолио педагогических достижений.	2
			5.Разработка исследовательской и проектной работы	Тема 8.5 Разработка исследовательской и проектной работы	4

				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	12
ПП 01.02. ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании		144			x
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	**Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности**		Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использование м разнообразных педагогических приемов и технологий	Тема 2.1. Пробные занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий	30
			Самоанализ по проведенным занятиям.	Тема 2.2. Подготовка самоанализа по проведенным занятиям	20
			Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов	Тема 2.3. Направления внеурочной работы с учащимися младших классов.	16
			Проведение диагностик сформированно сти УУД обучающихся	Тема 2.4. Диагностик сформированности	20

			начальных классов.	УУД обучающихся начальных классов.	
			Разработка проекта программы внеурочной деятельности	Тема 2.5. Диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.	30
			Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	Тема 2.6. Анализ эффективно выбранной технологии способствующей достижению цели во внеурочной деятельности	20
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**126**
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	**Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности**		Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использование м разнообразных педагогических приемов и технологий.	Тема 3.1 Пробные занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием	12

			Самоанализ по проведенным занятиям.	Тема 3.2. Самоанализ эффективно выбранной технологии способствующей достижению цели во внеурочной деятельности	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					18
ПП 01.03. ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство					x
ПП. МДК 03.01 ПМ 03. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов					18/18
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	**Раздел 1. Психолого-педагогическая деятельность классного руководителя**		Изучение схемы анализа уроков.	Тема 1.1.Схема анализа урока	2
			Ознакомление с деятельностью педагогического коллектива и школы. Ознакомление со школьной документацией и порядком ее ведения.	Тема 1.2. Деятельность педагогического коллектива и школы.	2
			Ознакомление с режимом работы образовательного учреждения, материальной базой кабинета и учащимися класса.	Тема 1.3. Режим работы образовательного учреждения, материальная	2

				база кабинета и учащимися класса.	
			Анализ урока, проведенного учителем по проблеме: типология и структура урока в начальной школе; контроль и оценка учебной деятельности школьников учителем, самоконтроль и самооценка, влияние оценки и отметки на формирование личности ребенка. Современные требования к уроку, их выполнение учителем на практике.	Тема 1.4. Анализ урока проведенного учителем.	6
			Изучение диагностических материалов (диагностических методик) для выполнения учебных заданий.	Тема 1.5. Диагностические методики для выполнения учебных занятий	2
			Проведение групповой психодиагностики познавательной и личностной сфер учащихся.	Тема 1.6. Групповая психодиагностики познавательная и личностная сфер учащихся.	2
			Изучение схемы наблюдения за ребенком на уроке с	Тема 1.7. Составление психолого-педагогическ	2

			целью диагностики его отношения к учебной деятельности	ой характеристики ребёнка.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					18
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	**Раздел 2. Воспитательная деятельность**		Участие в воспитательной деятельности классного руководителя	Тема 2.1. Воспитательные потенциал современного урока	2
				Тема 2.2. Игры на перемене	2
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**4**
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	**Раздел 3. Анализ воспитательного процесса**		Наблюдение и анализ воспитательного процесса	Тема 3.1. Наблюдение и анализ воспитательного процесса	2
				Тема 3.2. Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий	2
			Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя	Тема 3.3. Работа классного руководителя	2
			Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами	Тема 3.4. Взаимодействия классного руководителя с коллегами	2

			Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями	Тема 3.5. Взаимодействия классного руководителя с родителями	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					10
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	**Раздел 3. Воспитательные мероприятия, занятия.**		Разработка воспитательного занятия и его проведения.	Тема 3.1. Воспитательное занятие	2
			Разработка воспитательного мероприятия и его проведения.	Тема 3.2 Воспитательное мероприятие	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					4
ПП МДК 03.02 ПМ 03. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя					54
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	**Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.**		Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.	Тема 1.1. Организации деятельности классного руководителя	2
			Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа /	Тема 1.2. Внеклассные мероприятия	4

			организованного досуга).		
				Тема 1.3 Организация и проведение внеклассных мероприятий	2
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6			Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий	Тема 1.4. Анализ, самоанализ воспитательных мероприятий	2
			Наблюдение за работой учителя на уроке. Выявление воспитательного потенциала урока	Тема 1.5. Воспитательные потенциал современного урока	2
			Разработка и проведение игр на перемене	Тема 1.6. Игры на перемене	4
				Тема 1.7. Малоподвижные игры на перемене	2
					18
	Раздел 2. Первые дни ребенка в школе.				
			Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.	Тема 2.1. Организации деятельности классного руководителя	2
			Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта	Тема 2.2. Внеклассные мероприятия	4

			классного часа / организованного досуга).		
			Организация и проведение внеклассных мероприятий	Тема 2.3. Организация и проведение внеклассных мероприятий	4
			Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий	Тема 2.4. Анализ, самоанализ воспитательных мероприятий.	2
			Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	Тема 2.5. Педагогическая диагностика	2
			Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	Тема 2.6. Педагогическое наблюдение.	4
			Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	Тема 2.7. Педагогическая диагностика	1

			Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	Тема 2.8. Педагогическое наблюдение.	1
					18
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	**Раздел. 3. Работа с родителями. Воспитательная деятельность.**		Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	Тема 3.1. Планирование работы с родителями.	4
			Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.	Тема 3.2. Проведение родительских встреч	4
			Участие в организации общешкольных мероприятий.	Тема 3.3. Организация общешкольных мероприятий	4
			Планирование внеклассных мероприятий	Тема 3.4. Планирование внеклассных мероприятий	4

		Разработка виртуальной экскурсии по заданным направлениям	Тема 3.5. Виртуальная экскурсия	4
		Проведение виртуальной экскурсии по заданным направлениям	Тема 3.6. Виртуальная экскурсия	8
		Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива	Тема 3.7. Педагогическая диагностика временного детского коллектива	4
		Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	Тема 3.8. Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива	4
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**36**
ПП 04 ПМ 04. 01. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе ПК 4.1	72	Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Планирование внеурочной деятельности по	**Тема 1.** Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками **Тема 2.** Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	9 9

		иностранному языку в начальных классах	**Тема 3.** Формирование языковых знаний и навыков **Тема 4.** Формирование коммуникативных умений **Тема 5.** Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов **Тема 6.** Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность **Тема 7.** Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль **Тема 8**. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	9 9 9 9

					9 9
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**72**
ПП. 05.01 Преподавание информатики в начальной школе ПМ 05. Преподавание информатики в начальной школе		54			
ПК 5.1.	Раздел 1 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	54	1. Разработка методических материалов по программам НОО. 2. Участие в создании предметно-	Тема 1.1. описание форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы,	2

			развивающей среды в кабинете. 3. Проведение уроков информатики. 4. Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики.	видеофильмы, звукозаписи и др.)	
				Тема 1.2. Разработка методических материалов	2
				Тема 1.3. Разработка сборника практических заданий и упражнений.	2
				Тема 1.4. Разработка комплекта оценочных средств и инструкции по их использованию	2
				Тема 1.5. Изучение нормативных документов. (ФГОС НОО, ОПОП НОО, СанПиН с изменениями, ФГТ, планом работы кабинета, паспортом кабинета)	2
				Тема 1.6. Создание макета кабинета	2
				Тема 1.7. Составление ИЛ кабинета	2
				Тема 1.8. Составление сметы	2
				Тема 1.9.	2

				Принципы предметно-развивающей среды	
				Тема 1.10. Просмотр и анализ уроков информатики	6
				Тема 1.11. Разработка учебного занятия	4
				Тема 1.12. Проведение и анализ урока	2
				Тема 1.13. Разработка учебного занятия в дистанционном формате	4
				Тема 1.14. Проведение и анализ урока в дистанционном формате	2
				Тема 1.15. Разработка учебного видео урока	4
				Тема 1.16. Подготовка отчета прохождения практики	6
				Тема 1.17. Подготовка презентации к публичному выступлению	4
				Тема 1.18. конференция по защите практики	4

				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**54**
ПП.06.01 ПМ 06. Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»		36			
ПК 6.1	Раздел 3 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	36	1. Проведение воспитательной работы в условиях ДОЛ с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 2. Использование различных методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей. 3. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми.	Тема 1.1.Формы организации воспитательной работы с детьми	12
				Тема 1.2. Взаимоотношения с детьми	12
				Тема: 1.3. Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к ДОЛ	12
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	**36**
ПК 6.2	Раздел 4. Технология работы вожатого в ДОЛ	72	1. Планирование ситуации, стимулирующей общение младших школьников в процессе внеурочной	Тема: 2.1. Планирование	18
				Тема 2.2 Анализ процесса и результатов воспитательной работы в ДОЛ	18

			деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. 2. Ведение диалога с администрацией ДОЛ по вопросам организации воспитательной работы. 3. Анализ процесса и результатов воспитательной работы в ДОЛ (организованный досуг, занятия с творческим коллективом). 4.Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в условиях ДОЛ.	Тема: 2.3 Ведение диалога	18
				Тема:2.4. Ведение документации	18
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	**72**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01.01. ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании		180
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		12
Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин	**Содержание**	0,5
	Проводить оценку содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин по требованиям	
Тема 1.2 Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку	**Содержание**	3
	Составление технологическую карту (конспект, сценарий урока) по одному из учебных предметов начальной школы; разрабатывать презентационные материалы, наглядные и раздаточные материалы к уроку	
Тема 1.3 Определение воспитательного потенциала урока	**Содержание**	0,5
	Анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока	
Тема 1.4 Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	**Содержание**	2
	Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	
Тема 1.5 Разработка мини-проекта по теме урока	**Содержание**	2
	Разработка мини-проекта по учебному предмету начального общего образования	

Разработка мини-исследования по теме урока		
Тема 1.7 Разработка дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов	**Содержание**	1
	Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов	
Тема 1.8 Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам	**Содержание**	0,5
	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам в начальной школе	
Тема 1.9 Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов	**Содержание**	0,5
	Разработка и демонстрация сайта учителя начальных классов	
Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания		54
Тема 2.1. Планирование, проведение и анализ уроков обучения грамоте (чтение и письмо).	**Содержание**	
	Создание ТК урока. Проведение и самоанализ проведённых уроков обучения грамоте. Анализ уроков совместно с руководителем практики и сокурсниками.	4
Тема 2.2. Планирование, проведение и анализ уроков литературного чтения.	**Содержание**	
	Создание ТК урока. Проведение и самоанализ проведённых уроков литературного чтения. Анализ уроков совместно с руководителем практики и сокурсниками.	6
Тема 2.3. Планирование, проведение и анализ уроков грамматики и правописания.	**Содержание**	
	Создание ТК урока. Проведение и самоанализ проведённых уроков грамматики и правописания. Анализ уроков совместно с руководителем практики и сокурсниками.	8
Тема 2.4. Планирование, проведение и анализ уроков развития	**Содержание**	
	Создание ТК урока. Проведение и самоанализ проведённых уроков развития речи (сочинения, изложения). Анализ уроков совместно с руководителем практики и сокурсниками.	4

речи (сочинения, изложения).		
Тема 2.5. Планирование, проведение и анализ контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.).	**Содержание**	
	Создание ТК урока. Проведение и самоанализ проведённых контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.). Анализ уроков совместно с руководителем практики и сокурсниками.	4
Тема 2.6. Планирование, проведение и анализ контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение).	**Содержание**	
	Создание ТК урока. Проведение и самоанализ проведённых контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение). Анализ уроков совместно с руководителем практики и сокурсниками.	4
Тема 2.7. Планирование, проведение и анализ уроков внеклассного чтения.	**Содержание**	
	Создание ТК урока. Проведение и самоанализ проведённых уроков внеклассного чтения. Анализ уроков совместно с руководителем практики и сокурсниками.	4
Тема 2.8. Планирование, проведение и анализ внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся).	**Содержание**	
	Создание ТК внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка. Проведение и самоанализ проведённых занятий. Анализ занятий совместно с руководителем практики и сокурсниками.	4
Тема 2.9. Планирование, проведение и анализ	**Содержание**	
	Создание ТК урока. Проведение и самоанализ проведённых уроков родного (русского) языка. Анализ уроков совместно с руководителем практики и сокурсниками.	2

уроков родного (русского) языка.		
Тема 2.10. Планирование, проведение и анализ уроков литературного чтения на родном (русском) языке.	**Содержание**	
	Создание ТК урока. Проведение и самоанализ проведённых уроков литературного чтения на родном (русском) языке. Анализ уроков совместно с руководителем практики и сокурсниками.	2
Тема 2.11. Беседа с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов».	**Содержание**	
	Проектирование беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов». Анализ проведённой беседы совместно с руководителем практики и сокурсниками.	2
Тема 2.12. Учебно-тематическое планирование уроков русского языка по одному из разделов.	**Содержание**	
	Проектирование учебно-тематического планирования уроков русского языка по одному из разделов методики русского языка.	4
Тема 2.13. Анализ художественных произведений разных жанров.	**Содержание**	
	Проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров.	4
Тема 2.14. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	**Содержание**	
	Обобщение и диагностика результатов производственной практики. Заполнение дневника ПП.	2
Промежуточная аттестация в форме		
Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		12

Тема 3.1. Изучение особенностей театрализованного представления-сказка, пьеса-сказка.	**Содержание:**	**1**
	Изучение методической базы.	
Тема 3.2. Специфические особенности драматургии театрализованного представления для детей	**Содержание:**	**1**
	Сочинение народной сказки с двумя и более действующими лицами	
Тема 3.3. Разработка сценария детского театрализованного праздника «Жили были»	**Содержание:**	**2**
	Разработка сценария; Проведение репетиции с младшими школьниками.	
Тема 3.4. Изготовление атрибутики для проведения театрализованного праздника с использованием ИКТ технологий.	**Содержание:**	
	Подготовка к проведению внеклассного литературного занятия в школе; Изготовление атрибутики для проведения внеклассного мероприятия.	2
Тема 3.5. Проведение и анализ фрагмента театрализованного праздника	**Содержание:**	
	Проведение внеклассного мероприятия; Анализ	2
Тема 3.6. Изучение и анализ методик внеклассного чтения в подготовительный, начальный и основной периоды.	**Содержание:**	
	Усиление теоретической подготовки; Изучение и анализ методической базы, с использованием электронной библиотеки.	1
	Содержание	

Тема 3.7. Составление литературной квест игры для внеклассного чтения.	Изучение содержания календарно- тематического планирования, методической базы; Составление заданий для литературной игры	2
Тема 3.8. Проведение и анализ детского литературно-театрализованного праздника в начальной школе.	**Содержание**	
	Проведение внеклассного мероприятия в рамках учебного предмета; Анализ проделанной работы.	1
Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		36
Тема 4.1. Планирование и анализ учебно-тематических планов по математике.	Содержание	
	- структура учебно-тематических планов; - последовательность изучения разделов и тем программы; - распределение учебного времени по разделам и темам учебной дисциплины	2
Тема 4.2 Определение цели, задач, планирование и проведение уроков по математике	Содержание	
	- определение цели урока; - определение дидактических, развивающих, воспитательных задач урока; - типы и структуры уроков, планирование урока	4
Тема 4.3 Анализ процесса обучения математике в начальной школе.	Содержание	
	- тема и цели урока; - тип урока; - методы и приемы обучения; - организационные формы обучения; - средства обучения; - анализ организации урока; - актуализация опорных знаний;	2

	- восприятие, усвоение и закрепление учебного материала; - подведение итогов занятия, выставление оценок; - личные качества педагога	
Тема 4.4. Составление технологической карты урока по математике и самостоятельная организация и проведение занятий по математике	Содержание	
	- оформление титульного листа ; - требования к составлению технологической карты урока; - организация и проведение занятия	6
Тема 4.5 Проведение самоанализа уроков математики в начальной школе	Содержание	
	- план проведения самоанализа урока	2
Тема 4.6 Проведение наблюдения и анализа урока математики в начальной школе.	Содержание	
	- проведение наблюдения и анализа урока математики по теме «Нумерация»	2
Тема 4.7 Наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий.	Содержание	
	- проведение и анализ уроков по теме «Устные и письменные приемы выполнения арифметических действий»	4
Тема 4.8 Проектирование урока математики по предложенной теме	Содержание	
	- определение темы, целей и задач урока, - выбор учебных заданий, - структурирование урока, -разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов .	6
Тема 4.9 Планирование, проведение и анализ	Содержание	
	- планирование, проведение и анализ фрагментов уроков по теме «Решение текстовых задач»	2

уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач.		
Тема 4.10 Планирование, проведение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли.	Содержание	
	- планирование, проведение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли.	2
Тема 4.11 Планирование, проведение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.	Содержание	
	- планирование, проведение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.	2
Тема 4.12 Организация и проведение семинара-практикума по теме «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»	Содержание	
	- требования к организации и проверке домашней работы по математике	2
Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания		24
	Содержание	

Тема 5.1. Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов	Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов	4
Тема 5.2. Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру	**Содержание**	
	Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру	4
Тема 5.3. Проектирование и разработка уроков окружающего мира	**Содержание**	
	Проектирование и разработка уроков окружающего мира	8
Тема 5.4. Разработка исследовательского занятия по окружающему миру	**Содержание**	
	Разработка исследовательского занятия по окружающему миру	4
Тема 5.5. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	**Содержание**	
	Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	4
Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания		12
Тема 6.1. Наблюдение и анализ урока окружающего мира.	**Содержание** Производственное наблюдение и анализ урока окружающего мира	**1**
Тема 6.2. Составление ТКУ исследовательского занятия по окружающему миру.	**Содержание** Составление технологической карты исследовательского занятия по окружающему миру;	**1**
Тема 6.3. Проведение и	**Содержание**	**2**

анализ е фрагмента урока окружающего мира	Проведение фрагмента исследовательского занятия по окружающему миру: Анализ проведенных занятий	
Тема 6.4. Практическая подготовка к проведению занятия – исследования по окружающему миру.	**Содержание** Изучение методических пособий; Составление плана проведения внеклассного мероприятия - исследования	**2**
Тема 6.5 Проведение внеклассного занятия – исследования по окружающему миру.	**Содержание** Проведение внеклассного мероприятия ; Анализ проделанной работы ;	**2**
Тема 6.6 Подготовительная работа по проектированию экскурсии в виртуальной реальности.	Изучение платформ для проектирования виртуальной реальности; Изучение календарно- тематического планирования ; Составление заданий и подбор локаций для экскурсии.	**2**
Тема 6.9 Проведение внеклассной интерактивной экскурсии в рамках учебного предмета Окружающий мир	Проведение интерактивной экскурсии; Анализ проделанной работы	**2**
Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом		18
Тема 7.1. Показательные уроки технологии в 1-4 классах.	**Содержание**	
	Наблюдение и анализ показательных уроков технологии в 1-4 классах, по разным видам деятельности.	4
	Содержание	

Тема 7.2. Уроки технологии в начальных классах.	Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: - рационально-логические, - эмоционально-художественные, - формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика).	6
Тема 7.3. Работа с информацией.	**Содержание**	
	Презентация по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.).	3
Тема 7.4. Требования к оформлению портфолио педагогических достижений.	**Содержание**	
	Оформление портфолио педагогических достижений.	2
Тема 7.5. Исследовательская и проектная работы.	**Содержание**	
	Разработка исследовательской и проектной работы.	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом		12
Тема 8.1. Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начально й школе	**Содержание**	2
	Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах **Схема анализа урока физической культуры.** Тема урока физкультуры: Место проведения: Используемое оборудование: Время реализации занятия: Цель урока: Задачи урока: Образовательные задачи: Оздоровительные задачи: Воспитательные задачи: Тип урока: 1. Подготовка к уроку. 2. Организация и проведение урока. 3. Деятельность учащихся на уроке. 4. Результаты урока. 5. Выводы и предложения.	
Тема 8.2. Организация работы по физическому	**Содержание**	2
	Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке. Подготовка учителя к уроку.	

воспитанию в начальной школе	Организационное требование урока физической культуры. Классификация и содержание уроков физической культуры. Физическая нагрузка на уроке. Плотность урока. Обеспечение безопасности на уроках физической культурой. Структура урока физической культуры. **Разработка технологической карты урока физического воспитания**	
	Содержание	2
	Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) 1.**Постановка педагогической цели.** **2.Определение аудитории** **3. Определение информативной функции презентации.** **4. Структурирование материала.** **5. Оформление презентации.** **6. Соблюдение хронометража выступления.** **7. Продумывание вопросов.**	
	Содержание	2
	Оформление портфолио педагогических достижений. Титульный лист Раздел 1. Общие сведения Раздел 2. Результаты педагогической деятельности Раздел 3. Научно-методическая деятельность. Раздел 4. Внеурочная деятельность по предмету Раздел 5. Оценка профессиональной деятельности педагога	
	Содержание	4
	Разработка исследовательской и проектной работы Разработка исследовательской работы включает следующие этапы: 1. Определение общей темы исследования, выявление и формулирование общей проблемы либо выявление и формулирование общей проблемы, после чего определение темы исследования. 2. Определение предмета и объекта исследования. 3. Формулировка цели и задач исследования, гипотезы исследования.	

	4. Определение методов исследования. 5. Сбор информации и экспериментальных данных по проблеме исследования. 6. Обсуждение полученных экспериментальных данных, проверка гипотезы, формулировка понятий, обобщений, выводов. **Разработка проектной работы** включает следующие этапы: 1. **Выбор направления и темы проектной деятельности**. 2. **Обоснование актуальности темы** на основе изучения информационных данных. 3. **Выделение проблемы**, на решение которой направлена проектная деятельность, и анализ её состояния в науке на практике. 4. **Формулирование методологического аппарата проекта** (выделение объекта, предмета, цели, задач, определение методов работы, практической значимости). 5. **Разработка технического задания** и установление возможных ограничений (требований). 6. **Определение необходимых ресурсов**. 7. **Составление плана проектной деятельности**. 8. **Сбор, изучение и анализ** необходимой информации для реализации проекта. 9. **Разработка технического проекта**, эскиза, чертежей, схем и т. д. 10. **Изготовление изделия** с учётом всех вышеперечисленных факторов. 11. **Тестовые испытания** и оценка рабочего прототипа изделия. 12. **Формулирование выводов** и оценка полученных результатов. 13. **Написание и оформление** текста работы. 14. **Написание и оформление** презентационных материалов (доклада, презентации, статьи, постера и др.). 15. **Защита проекта**.	
ПП 01.02. ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании		144
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		108
Тема 2.1. Пробные занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий	**Содержание**	
	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий	30

Тема 2.2. Подготовка самоанализа по проведенным занятиям	**Содержание**	
	Самоанализ по проведенным занятиям.	20
Тема 2.3. Направления внеурочной работы с учащимися младших классов.	**Содержание**	
	Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов	16
Тема 2.4. Диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.	**Содержание**	
	Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.	20
Тема 2.5. Диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.	**Содержание**	
	Разработка проекта программы внеурочной деятельности	30
Тема 2.6. Анализ эффективно выбранной технологии способствующей достижению цели во внеурочной деятельности	**Содержание**	
	Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	30
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности		
Тема 3.1 Пробные занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием	**Содержание**	
	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием	12
Тема 2.2. Тема 3.2. Самоанализ эффективно выбранной технологии способствующей достижению цели во внеурочной деятельности	**Содержание**	
	Самоанализ по проведенным занятиям.	4
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет		
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		18/18
Раздел 1. Психолого-педагогическая деятельность классного руководителя		
Тема 1.1.Схема анализа урока	**Содержание**	
	Изучение схемы анализа уроков.	2
	Содержание	

Тема 1.2. Деятельность педагогического коллектива и школы.	Ознакомление с деятельностью педагогического коллектива и школы. Ознакомление со школьной документацией и порядком ее ведения	2
Тема 1.3. Режим работы образовательного учреждения, материальная база кабинета и учащимися класса.	Содержание	
	Ознакомление с режимом работы образовательного учреждения, материальной базой кабинета и учащимися класса.	2
Тема 1.4. Анализ урока проведенного учителем.	**Содержание**	
	Анализ урока, проведенного учителем по проблеме: типология и структура урока в начальной школе; контроль и оценка учебной деятельности школьников учителем, самоконтроль и самооценка, влияние оценки и отметки на формирование личности ребенка. Современные требования к уроку, их выполнение учителем на практике.	6
Тема 1.5. Диагностические методики для выполнения учебных занятий	**Содержание**	
	Изучение диагностических материалов (диагностических методик) для выполнения учебных заданий.	2
Тема 1.6. Групповая психодиагностики познавательная и личностная сфер учащихся.	**Содержание**	
	Проведение групповой психодиагностики познавательной и личностной сфер учащихся.	2
Тема 1.7. Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка.	**Содержание**	
	Изучение схемы наблюдения за ребенком на уроке с целью диагностики его отношения к учебной деятельности	2
Раздел 3. Воспитательные мероприятия, занятия.		
Тема 3.1. Воспитательное занятие	**Содержание**	
	Разработка воспитательного занятия и его проведения.	2
Тема 3.2 Воспитательное мероприятие	**Содержание**	
	Разработка воспитательного мероприятия и его проведения.	2
Раздел 3. Анализ воспитательного процесса		
Тема 3.1. Наблюдение и анализ воспитательного процесса	**Содержание**	
	Подбор методик для анализа воспитательного процесса. Наблюдение и анализ воспитательного процесса	2

Тема 3.2. Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий	**Содержание**	
	Подбор методик для анализа воспитательного занятий, мероприятий	2
Тема 3.3. Работа классного руководителя	**Содержание**	
	Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя	2
Тема 3.4. Взаимодействия классного руководителя с коллегами	**Содержание**	
	Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами.	2
Тема 3.5. Взаимодействия классного руководителя с родителями	**Содержание**	
	Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями	2
Раздел 4. Воспитательные мероприятия, занятия.		
Тема 4.1. Воспитательное занятие	**Содержание**	
	Разработка воспитательного занятия и его проведения. Анализ воспитательного мероприятия	2
Тема 4.2 Воспитательное мероприятие	**Содержание**	
	Разработка воспитательного мероприятия и его проведения. Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся)	2
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет		6
ПП МДК 03.02 ПМ 03. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		
Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.		
Тема 1.1. Организации деятельности классного руководителя	**Содержание**	
	Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.	2
	Содержание	

Тема 1.2. Внеклассные мероприятия	Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга)	4
Тема 1.3 Организация и проведение внеклассных мероприятий	**Содержание**	
	Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).	2
Тема 1.4. Анализ, самоанализ воспитательных мероприятий	**Содержание**	
	Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий	2
Тема 1.5. Воспитательные потенциал современного урока	**Содержание**	
	Наблюдение за работой учителя на уроке. Выявление воспитательного потенциала урока	2
Тема 1.6. Игры на перемене	**Содержание**	
	Разработка и проведение игр на перемене	4
Тема 1.7. Малоподвижные игры на перемене	**Содержание**	
	Разработка и проведение игр на перемене	2
Раздел 2. Первые дни ребенка в школе.		
Тема 2.1. Организации деятельности классного руководителя	**Содержание**	
	Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.	2
Тема 2.2. Внеклассные мероприятия	**Содержание**	
	Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).	4
Тема 2.3 Организация и проведение внеклассных мероприятий	**Содержание**	
	Организация и проведение внеклассных мероприятий	4
Тема 2.4. Анализ, самоанализ воспитательных мероприятий.	**Содержание**	
	Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий	2
Тема 2.5. Педагогическая диагностика	**Содержание**	
	Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	2

Тема 2.6. Педагогическое наблюдение.	**Содержание**	
	Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	4
Тема 2.7. Педагогическая диагностика Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком.	**Содержание**	
	Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	1
Тема 2.8. Педагогическое наблюдение.	**Содержание**	
	Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	1
Раздел. 3. Работа с родителями. Воспитательная деятельность.		
Тема 3.1. Планирование работы с родителями.	**Содержание**	
	Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	4
Тема 3.2. Проведение родительских встреч	**Содержание**	
	Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.	4
Тема 3.3. Организация общешкольных мероприятий	**Содержание**	
	Участие в организации общешкольных мероприятий.	4
Тема 3.5. Виртуальная экскурсия	**Содержание**	
	Разработка виртуальной экскурсии по заданным направлениям	4
Тема 3.6. Виртуальная экскурсия	**Содержание**	
	Проведение виртуальной экскурсии по заданным направлениям	8
	Содержание	

Тема 3.7. Педагогическая диагностика временного детского коллектива	Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива	4
Тема 3.8. Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива	**Содержание**	
	Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет		
ПП 04 ПМ 04. 01. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		72
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		
Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	**Содержание**	**9**
	Определение методики обучения иностранным языкам (МОИЯ). Объект, предмет, цели и задачи	2
	Функции МОИЯ: теоретическая, практическая, прогностическая.	3
	Методы исследования : наблюдение, эксперимент, анкетирование, анализ учебных материалов, обобщение опыта.	2
	Понятие междисциплинарного подхода в МОИЯ.	2
Тема 2. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	**Содержание**	**9**
	Цели и задачи начального образования в целом и иноязычного образования в частности. Требования к результатам освоения основной образовательной программы НОО (личностным, метапредметным, предметным).	2
	Роль иностранного языка в формировании ключевых компетенций младшего школьника.	2
	Структура и содержание программы. Планируемые результаты обучения иностранному языку по годам обучения.	2
	Тематическое планирование и распределение учебного времени. Место иностранного языка в учебном плане НОО.	2
	Критерии оценивания достижений учащихся.	1
Тема 3. Формирование языковых знаний и навыков	**Содержание**	**9**
	Компоненты языковой компетенции: фонетический, лексический, грамматический.	2

	Языковые знания: фонетические, лексические, грамматические.	
	Языковые навыки: аудитивные, произносительные, орфографические, лексические, грамматические.	
	Этапы формирования фонетических навыков: ознакомление, имитация, дифференциация, автоматизация. Упражнения для формирования фонетических навыков. Использование технических средств обучения (аудио, видео).	3
	Способы семантизации лексики (наглядность, перевод, дефиниция, контекст). Этапы формирования лексических навыков: семантизация, первичное закрепление, тренировка, употребление. Упражнения для формирования лексических навыков. Использование игр и игровых приемов.	2
	Способы презентации грамматического материала (индуктивный, дедуктивный). Этапы формирования грамматических навыков: ознакомление, тренировка, употребление. Упражнения для формирования грамматических навыков.	2
Тема 4. Формирование коммуникативных умений	**Содержание**	**9**
	Понятие коммуникативной компетенции. Компоненты коммуникативной компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, стратегическая, социальная. Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности.	2
	Типы аудио текстов: аутентичные, адаптированные. Этапы обучения аудированию: пред текстовый, текстовый, после текстовый. Упражнения для обучения аудированию.	3
	Формы говорения: монологическая, диалогическая. Типы заданий для развития говорения: ответы на вопросы, описание картинок, ролевые игры, инсценировки.	2

	Поддержка спонтанной речи: использование наглядности, ключевых слов, фраз-клише.	
	Виды чтения: ознакомительное, просмотровое, изучающее. Этапы обучения чтению: пред текстовый, текстовый, после текстовый. Упражнения для обучения чтению.	2
	Виды письменных работ: письмо личного характера, заполнение анкет, написание коротких сообщений. Этапы обучения письму: формирование графических навыков, тренировка в написании слов и предложений, развитие умения выражать свои мысли в письменной форме.	2
Тема 5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	**Содержание**	**9**
	Понятие УУД. Виды УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Роль УУД в формировании умения учиться.	2
	Формирование мотивации к изучению иностранного языка. Развитие интереса к культуре страны изучаемого языка. Формирование положительной самооценки и уверенности в своих силах.	2
	Формирование регулятивных УУД: Умение ставить учебную задачу и планировать свою деятельность. Умение контролировать и оценивать свои результаты. Умение работать по инструкции.	2
	Формирование познавательных УУД: Умение находить и извлекать информацию из различных источников. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	2
	Формирование коммуникативных УУД: Умение слушать и понимать других. Умение выражать свои мысли в устной и письменной форме. Умение работать в группе, сотрудничать с другими.	3
Тема 6. Воспитательный потенциал обучения	Роль иностранного языка в формировании личности младшего школьника.	4

иностранному языку. Внеурочная деятельность	Формирование гражданственности, патриотизма, толерантности, уважения к культуре других народов. Развитие нравственных качеств, чувства ответственности, трудолюбия.	
	Формы внеурочной деятельности: кружки, клубы, проекты, конкурсы, олимпиады, праздники. Содержание внеурочной деятельности: изучение культуры страны изучаемого языка, театральные постановки, песни, стихи, игры. Роль внеурочной деятельности в расширении кругозора учащихся, развитии их творческих способностей и повышении мотивации к изучению иностранного языка.	5
Тема 7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	Организация учебного процесса. Типы уроков иностранного языка в начальной школе. Структура урока иностранного языка. Принципы организации учебного процесса: наглядность, доступность, систематичность, последовательность, активность. Использование игровых технологий, проектной деятельности.	3
	Планирование учебного процесса. Виды планирования: перспективное, тематическое, поурочное. Требования к планированию: соответствие ФГОС, учет возрастных особенностей учащихся, обеспечение преемственности между классами.	3
	Контроль. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый. Формы контроля: устный опрос, письменная работа, тестирование, проектная работа. Критерии оценивания достижений учащихся. Использование различных техник и инструментов для оценки прогресса учеников.	3
Тема 8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	Современные методы обучения: Коммуникативный метод. Проектный метод. Игровые технологии. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления.	3
	Современные технологии обучения:	3

	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Технология дистанционного обучения. Технология смешанного обучения.	
	Средства обучения: Учебники и учебные пособия. Аудио- и видеоматериалы. Наглядные пособия. Компьютерные программы и интернет-ресурсы. Интерактивные доски. Выбор эффективных и подходящих материалов, а также интеграция цифровых инструментов для улучшения результатов обучения.	3
Дифференцированный зачет		**72**
ПП. 05.01 Преподавание информатики в начальной школе ПМ 05. Преподавание информатики в начальной школе		54
Раздел 1 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		54
Тема 1.1. описание форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, видеофильмы, звукозаписи и др.)	**Содержание**	2
	словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, видеофильмы, звукозаписи	
Тема 1.2. Разработка методических материалов	**Содержание**	2
	методические указания, пособия, рекомендации, образовательные программы, сценарии массовых мероприятий, методические указания, пособия, рекомендации, разработки, алгоритмы учебных действий по предмету, технология урока или элементы технологии, система методических приёмов (например, набор упражнений для усиления математической подготовки учащихся), эффективные средства обучения (пособия, карточки, тренажеры), разработанная эффективная система оценки знаний.	
Тема 1.3. Разработка сборника практических	**Содержание**	2
	цель и задачи практического занятия; пояснения (вопросы, подлежащие исследованию, краткие теоретические, справочно-информационные	

заданий и упражнений.	материалы); описание оборудования и дидактический (раздаточный) материал; краткое содержание работы и порядок выполнения заданий; методические рекомендации по проведению практического занятия; методику анализа полученных результатов и оформление отчёта по проделанной работе; контрольные вопросы по проделанной работе; критерии оценки результатов работы; домашнее задание и индивидуальные творческие задания с рекомендациями; учебную, нормативную и специальную литературу.	
Тема 1.4. Разработка комплекта оценочных средств и инструкции по их использованию	**Содержание**	2
	Проверка соответствия ФГОС (требований к результатам обучения) и учебного плана (нагрузка и форма промежуточной аттестации) с данными рабочей программы. Определение видов текущего контроля успеваемости в соответствии с рабочей программой, требованиями к результатам обучения и применяемыми технологиями обучения. Проверка достаточности применяемых форм текущего контроля успеваемости. Нужно убедиться, что они охватывают все результаты обучения в соответствии с ФГОС. Разработка заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Заполнение макета КОС. Внешняя экспертиза КОС преподавателем смежных дисциплин/курсов. Утверждение КОС на заседании цикловой комиссии	
Тема 1.5. Изучение нормативных документов. (ФГОС НОО, ОПОП НОО, СанПиН с изменениями, ФГТ, планом работы кабинета, паспортом кабинета)	**Содержание**	2
	ФГОС НОО, ОПОП НОО, СанПиН с изменениями, ФГТ, планом работы кабинета, паспортом кабинета	
Тема 1.6. Создание макета кабинета	**Содержание**	2
	Оснащение, дизайн, эргономика, охрана труда и ТБ, Рабочие места обучающихся, Электронные средства обучения, Предметные стенды, Расстановка мебели,	

Тема 1.7. Составление ИЛ кабинета	**Содержание**	2
	Мебель, пособия, оборудование, ИТ	
Тема 1.8. Составление сметы	**Содержание**	2
	Определение объёма работ, Определение потребности в оборудовании, Анализ рынка, Составление сметы	
Тема 1.9. Принципы предметно-развивающей среды	**Содержание**	2
	Вариативность, Полифункциональность, Целесообразность, Трансформируемость, Доступность, Интеграция, Целостность, Юзабилити	
Тема 1.10. Просмотр и анализ уроков информатики	**Содержание**	6
	Краткий оценочный анализ Системный анализ Полный анализ Примерная схема анализа урока	
Тема 1.11. Разработка учебного занятия	**Содержание**	4
	Шаблон ТКУ, Типы занятий, Этапы занятий	
Тема 1.12. Проведение и анализ урока	**Содержание**	2
	Рефлексивная культура педагога, самоанализ	
Тема 1.13. Разработка учебного занятия в дистанционном формате	**Содержание**	4
	Онлайн платформы, онлайн доски	
Тема 1.14. Проведение и анализ урока в дистанционном формате	**Содержание**	2
	Рефлексивная культура педагога, самоанализ	
Тема 1.15. Разработка учебного видео урока	**Содержание**	4
	Технология захвата экрана, монтаж, загрузка материалов на хостинг	
Тема 1.16. Подготовка отчета прохождения практики	**Содержание**	6
	Подготовка отчета прохождения практики	
Тема 1.17. Подготовка презентации к	**Содержание**	4
	Определение целей и аудитории. Структурирование материала.	

публичному выступлению	Визуальные элементы. Графики, диаграммы. Поиск индивидуального подхода к разным слушателям. Взаимодействие с аудиторией.	
Тема 1.18. Конференция по защите практики	**Содержание**	4
	Конференция по защите практики	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП.06.01 ПМ 06. Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»		108
Раздел 3 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности		36
Тема 1.1.Формы организации воспитательной работы с детьми	**Содержание**	12
	1.Проведение воспитательной работы в условиях ДОЛ с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Учет возрастных особенностей при организации воспитательной работы Применение санитарно-гигиенических требований при подготовке мероприятий Организация и проведение воспитательного мероприятия Проведение утренней и вечерней отрядной работы Ведение документации воспитательной работы с учётом режима дня и возрастной группы Оценка эффективности воспитательной деятельности	6
	2.Использование различных методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей. Выбор методов и форм в зависимости от возраста и развития детей Учет индивидуально-психологических особенностей в воспитательной деятельности Применение игровых, художественно-творческих, проектных методов Формирование эмоционально безопасной среды для воспитательной работы	6

	Модификация воспитательного мероприятия под конкретный отряд. Рефлексия эффективности использования методов	
Тема 1.2. Взаимоотношения с детьми	**Содержание**	12
	1.Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми. Установление контакта с ребёнком Эмоциональная поддержка детей Формирование отрядных норм через личный пример и позитивное влияние Работа с конфликтными ситуациями Установление групповых отношений на основе доверия и уважения	12
Тема: 1.3. Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к ДОЛ	**Содержание**	12
	1.Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям ДОЛ. Выявление признаков адаптации и дезадаптации у детей Проведение мероприятий, способствующих адаптации Индивидуальная педагогическая поддержка Сотрудничество с другими специалистами лагеря в целях адаптации детей Поддержка формирования коллектива отряда Реализация режима дня как средства адаптации Оценка успешности адаптационного периода	12
Раздел 4. Технология работы вожатого в ДОЛ		72
Тема: 2.1. Планирование	**Содержание**	18
	1.Планирование ситуации, стимулирующей общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении Анализ возрастных особенностей общения младших школьников Планирование ситуации, стимулирующей общение Применение вербальных средств поддержки Использование невербальных средств педагогического влияния Индивидуальная и групповая поддержка в ситуации затруднённого общения	18
	Содержание	18

Тема 2.2 Анализ процесса и результатов воспитательной работы в ДОЛ	**1.Анализ процесса и результатов воспитательной работы в ДОЛ (организованный досуг, занятия с творческим коллективом).** Разбор структуры и этапов воспитательного мероприятия Анализ содержания и методики проведения досуговой формы Оценка вовлечённости детей в творческую деятельность Анализ взаимодействия с другими педагогами и творческими специалистами Получение обратной связи от детей	18
Тема: 2.3 Ведение диалога	**Содержание**	
	1.Ведение диалога с администрацией ДОЛ по вопросам организации воспитательной работы. Изучение структуры административной команды лагеря Основы деловой коммуникации в условиях лагеря Подготовка к разговору с администрацией Ситуационное моделирование диалогов с администрацией Ведение письменной коммуникации с администрацией	18
Тема:2.4. Ведение документации	**Содержание**	
	1.Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в условиях ДОЛ. Знакомство с видами документации вожатого и воспитателя Составление план-сетки воспитательных мероприятий Ведение дневника вожатого Подготовка сценариев и методических карт мероприятий Ведение отчётной документации	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Кабинет(ы) социально-гуманитарных дисциплин, педагогики и психологии, физиологии, анатомии и гигиены, иностранного языка, русского языка с методикой преподавания; математики с методикой преподавания; естествознания с методикой преподавания; музыки и методики музыкального воспитания; теории и методики физического воспитания; коррекционно-педагогических технологий; методики обучения продуктивным видам деятельности; безопасности жизнедеятельности. детской литературы, оснащенные в соответствии с приложением 3 ООП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ, оснащенные в соответствии с приложением 3 ООП-П:

Зона 3. Преподавание иностранного языка в начальных классах

Зона 4. Преподавание информатики в начальных классах

Зона 5. Преподавание фитнеса детям и взрослому населению

Зона 7. Цифровые технологии в образовательном процессе

Зона 8. Внеурочная деятельность и классное руководство

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ООП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

2. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное издание / Антонова Е.С., Боброва С.В. - Москва : Академия, 2023. - 464 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497.

4. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2019.

- 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

5. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 03.07.2022).

6. Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский: практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks», 2020

7. Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка: учебное пособие / И. А. Бижова. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020

8. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494457 (дата обращения: 03.07.2022).

9. Булин-Соколова Е.И., Рудченко Т.А. и др. Формирование ИКТкомпетентности младших школьников; пособие лдля учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2012.

10. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493833 (дата обращения: 03.07.2022).

11. Вагин, И. О. Как из мухи сделать слона / И. О. Вагин. - М.: Рипол классик, 2024. - 192 с.

12. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491378 (дата обращения: 03.07.2022).

13. Воробьева, Н. А. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное издание / Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгиян О. П. - Москва : Академия, 2023. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

14. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

15. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

16. Вьюжек, Т. Логические игры, тесты, упражнения / Т. Вьюжек. - М.: ЭКСМО, 2023. - 208 с.

17. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва : Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

18. Гатанов, Ю. Б. Курс развития творческого мышления / Ю. Б. Гатанов. - СПб.: ГМНПП «ИМАТОН», 2023. - 160 с.

19. Григоренко, Ю. Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. - М.: Педагогическое общество России, 2023. - 200 с.

20. Григоренко, Ю. Н., Кострецова, У. Ю. Кипарис-2 / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. - М.: Педагогическое общество России, 2023. - 120 с.

21. Григоренко, Ю. Н., Кострецова, У. Ю. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. - М.: Педагогическое общество России, 2023. - 184 с.

22. Григоренко, Ю. Н., Пушина, М. А. Здравствуй, наш лагерь! / Ю. Н. Григоренко, М. А. Пушина. - М.: Педагогическое общество России, 2023. - 168 с.

23. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

24. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543666

25. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539892

26. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493163 (дата обращения: 03.07.2022).

27. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291

28. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

29. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

30. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490130 (дата обращения: 03.07.2022).

31. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493904

32. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494122

33. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт, 2023

34. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489862 (дата обращения: 03.07.2022).

35. Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.]; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва: Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт, 2023

36. Методика раннего обучения английскому языку [Электронный ресурс]/ Вронская И.В.— Электрон. текстовые данные.—СПб.ЭБС «IPRbooks», 2015

37. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

38. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

39. Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова.

40. МПГУ. Подготовка вожатых: электронный курс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://camp.mpgu.su - (дата обращения: 24.04.2025).

41. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491025 (дата обращения: 03.07.2022).

42. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490162 (дата обращения: 03.07.2022).

43. Пирожкова А.О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.О. Пирожкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks», 2018

44. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491115 (дата обращения: 03.07.2022).

45. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

46. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

47. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

48. Савич, Т. А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога. English. Teacher’sVocabulary : учебное пособие / Т. А. Савич. — Минск. ЭБС «IPRbooks», 2018 Щерба,

Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва: Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт. 2020

49. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

50. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

51. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

52. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

53. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

54. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебник для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 469 с. — (СПО). — ISBN 978-5-534-17981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563291 (дата обращения: 02.05.2025)

55. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное издание / Стойлова Л.П. - Москва : Академия, 2020. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

56. Торгашов, В. Н. В эфире новости / В. Н. Торгашов. - М.: Педагогическое общество России, 2023. - 96 с.

57. Торгашов, В. Н. Мы играем в детектив / В. Н. Торгашов. - М.: Педагогическое общество России, 2024. - 112 с.

58. Торочкова Т. Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебное издание / Торочкова Т. Ю., Аристова Н. Ю., Демина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

59. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. - 31 с.

60. Чагина, Е. И. Методические рекомендации для вожатых детских оздоровительных лагерей / Е. И. Чагина. - М.: Методист, 2023. - 140 с.

61. Челышева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Челышева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112.

62. Шаламова, Л. Ф., Ховрин, А. Ю. Вожатый - старт в профессию / Л. Ф. Шаламова, А. Ю. Ховрин. - М.: Педагогическое общество России, 2023. - 176 с.

63. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

64. Щебетенко, А. И. Психологические тесты для лидера / А. И. Щебетенко. - М.: Творческий центр, 2023. - 128 с.

65. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514676

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. http://education.lego.com/ru - Робототехника и Образование.
2. http://www.brickfactory.info/set/index.html- Инструкции по сборке лего- моделей;
3. http://www.membrana.ru - Люди. Идеи. Технологии;
4. http://www.prorobot.ru – Роботы и робототехника;
5. https://campus.deti.ru - Образовательная платформа РДШ для будущих вожатых.
6. https://navigator.deticamp.ru - Навигатор вожатого: методические материалы, игры, сценарии, полезные статьи.
7. https://игрыдлявожатых.рф - Каталог отрядных игр, тренингов и мастер-классов для работы в ДОЛ.
8. YouTube-канал: "Лаборатория вожатского мастерства" - видеосценарии, игры, тренинги, методические разборы.
9. Английский язык: Универсальная энциклопедия школьника. - Минск: Харвест, Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2002
10. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
11. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
12. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
13. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
14. Борисова, Е. Н. Meet the Famous Composers. Part2: учебно-методическое пособие по английскому языку / Е. Н. Борисова, Ростовцева П.П. — Москва: Согласие, ЭБС «IPRbooks», 2016
15. Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении
16. Вронская, И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей / И. В. Вронская. — Санкт-Петербург: КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2020
17. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619
18. Головко Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
19. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.

20. Дмитриева, И. В. Теоретическая грамматика английского языка. TeoryofEnglishGrammar: учебное пособие / И. В. Дмитриева, Петрашкевич Н. П. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), ЭБС «IPRbooks», 2017

21. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2005. - Обновляется в течение суток. – URL: http://school-collection.edu.ru

22. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: http://window.edu.ru

23. Зинина, О. А. Лексикология английского языка. EnglishLexicology: учебное пособие / О. А. Зинина, А. Б. Окаева. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), ЭБС «IPRbooks», 2017

24. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.

25. Информационно-образовательный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://nshkola.ru/

26. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие : [12+] / Н. Б. Руденко, Н. Н. Грачева, В. Н. Литвинов, Е. В. Назарова. – Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2021. – Часть 1. – 188 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602200

27. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Код доступа: http://schoolcollection.edu

28. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт.

29. Конвенция о правах ребенка: Конвенция. – ЭОР. - 2018

30. Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/

31. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.

32. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

33. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочногй деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.

34. Обучение восприятию на слух английской речи: Практикум: Учеб. пособие для студентов фак. иностр. яз. вузов / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова. - М.: Академия, - 2007

35. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.

36. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

37. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: https://www.1-sept.ru/.

38. Практический курс английского языка. 1 курс: учеб. для студентов вузов / [В.Д.

39. Практический курс английского языка. 2 курс: учеб. для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, - 2002

40. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

41. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

42. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf.
43. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
44. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://www.school.edu.ru
45. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: https://www.edu.ru/.
46. Рудченко Т.А., А.Л. Семенов Учебник «Информатика» 1 класс М.:
47. Рудченко Т.А., А.Л. Семенов Учебник «Информатика» 2 класс М.:
48. Рудченко Т.А., А.Л. Семенов Учебник «Информатика» 3 класс М.:
49. Рудченко Т.А., А.Л. Семенов Учебник «Информатика» 4 класс М.:
50. Сборник рабочих программ. Т.А. Рудченко, А.Л. Семѐнов. Информатика 1-4 классы. М.: Просвещение, 2024 г.
51. Слепович, В. С. «Ловушки» в тестах по английскому языку : подготовка к тестированию и экзамену / В. С. Слепович. — Минск :Тетралит, ЭБС «IPRbooks», 2016
52. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
53. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», 2020
54. Тимохина, Е. Е. Занимательные упражнения: грамматика английского языка для начальной школы / Е. Е. Тимохина, М. В. Крижепольская. — Санкт-Петербург: КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2019
55. Точилина, А. К. Английские фразовые глаголы в примерах и упражнениях = Englishphrasalverbs (usageandexercises): пособие для подготовки к тестированию и экзамену / А. К. Точилина, О. А. Шинкарева. — 2-е изд. — Минск: Тетралит, ЭБС «IPRbooks», 2016
56. Третьякова, М. Ф. EnglishThroughReading: учебно-методическое пособие / М. Ф.
57. Третьякова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2019
58. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
59. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14. устной речи на иностранном языке. – Обнинск, 2006
60. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»
61. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: http://festival.1september.ru/articles/.
62. Шеманаева, Л. И. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие : [12+] / Л. И. Шеманаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 156 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682118

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ООП-П по профессии/специальности *44.02.02 Преподавание в начальных класса*

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01.01	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Студент: - проектирует процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования; - организует процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами; - контролирует и корректирует процесс обучения, оценивает результат обучения обучающихся; - анализирует процесс и результаты обучения обучающихся; - выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные	1. Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет). 2. Квалификационный экзамен. 3. Ооценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты).

		технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения; -выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности; - использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
ПП 02.01	ПК 2.1	Готовит и проводит пробные занятия по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Проводит самоанализ по проведенным занятиям. Проводит диагностики сформированности УУД обучающихся начальных классов.	Аттестационный лист. Презентация портфолио

		Разрабатывает проект программы внеурочной деятельности	
ПП 03.01 ПП 03.02	ПК 3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК 3.4 ПК. 3.5 ПК. 3.6	Проектирует и реализовывает современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса Анализирует процесс и результаты реализации программы воспитания Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся Выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа Осуществляет педагогическое просвещение и сопровождение родителей, обучающихся (их законных представителей) Организовывает взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями	Аттестационный лист. Презентация портфолио

		учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	
ПП 04	ПК 5.1	**знать:** требования образовательного стандарта НОО, программы НОО, особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; **уметь**: разрабатывать учебно-методические (учебные программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Обоснование выбора УМК; Проектирование и защита конспекта урока, учебно-методических материалов
ПП 05	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 5.1	знает более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументирует выбор конкретного способа соответствия найденной информации заданной теме (задаче). -владеет разными способами представления информации - результативно и оперативно осуществляет поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	*отчет*

		профессионального и личностного развития; - объективно анализирует найденную информацию; - использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективно оценивает собственного вклада в достижение командного результата - успешно применяет коммуникационные способности на практике; - соблюдает принципы профессиональной этики; - владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе - использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдает нормы самостоятельного выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с	

		учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - эффективно осуществляет поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективно анализирует и эффективно применяет в профессиональной деятельности информацию, содержащейся в документации профессиональной области – точно формулирует цели и задачи урока; – оптимально использует санитарно-гигиенические нормы на основе ФГОС НОО; – оптимально выбирает различные виды учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованно использует формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективно организует проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики; – эффективно организует работу учеников за компьютером; оптимально выбирает компьютерные программы, платформы для начальной школы	
ПП 06	ПК 6.1 ПК 6.2	- обучающийся **сопровождает**	оценка выполнения производственного задания

		деятельность временного детского коллектива; - **организует** и **поддерживает** воспитательные мероприятия; - обучающийся **учитывает** возрастные и индивидуальные особенности детей при организации внеурочной деятельности - обучающийся **организует** коллективные формы деятельности, **взаимодействует** с педагогами и специалистами ДОЛ; - обучающийся **выбирает** способы педагогического воздействия в конкретных ситуациях, **адаптирует** методы к условиям смены и детям обучающийся; - **эффективно взаимодействует** с членами педагогического коллектива, **участвует** в совместной деятельности	(аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)