Вводное занятие. «ПРО будущее»

Подготовка к занятию

00:00 - 00:00 – Полезная информация

Дорогой педагог!

Для проведения занятия предлагаем распечатать раздаточные материалы: тест «Сформированность элементарного уровня графической грамотности» и чек-лист к нему; схему «Классификации графических текстов», шаблон «Титульный лист портфолио обучающегося» для выполнения мини-проекта. Желаем вам и ребятам увлекательного погружения в мир будущего.

Сценарий 1 части

00:00 - 04:00 – введение.

Слово педагога: «Ребята, мы с вами приступаем к освоению курса, который связан с вашей карьерой, миром производства, а значит, с вашим будущим. Этот курс так и называется «Я-Профи». Он состоит из 5 модулей, рассказывающих о мире профессий в одной из интереснейших отраслей экономики! Какой? Угадайте!

Из чего делают топливо? Из чего делают материалы для дорожного покрытия? Из чего делают украшения?

Совершенно верно, это все можно назвать одним понятием «природные ископаемые», которые становятся доступными благодаря работе специалистов горнодобывающей отрасли».

Курс «Я-Профи» изучается на протяжении учебного года по 2 занятия в неделю (36 часов). За этот период вам откроется мир горного дела и более детально специальность «Обогащение полезных ископаемых». Кроме того, как будущие технические специалисты вы сможете познакомиться с особенностью графических текстов. В современном мире графическая грамотность нужна не только работнику горной отрасли, но и каждому грамотному человеку.

Упражнение «Моя идеальная профессия» (1 часть)

04:00 - 06:00 – Упражнение «Моя идеальная профессия».

Слово педагога: «А как вы представляете свою идеальную профессию? Мысленно опишите её (наименование, круг обязанностей). Благодарю вас, ваше понимание будущей профессии нам очень пригодится в дальнейшей работе».

2.Беседа «Экономические проекты Дальнего Востока».

06:00 – 21:00 – Беседа «Экономические проекты Дальнего Востока».

Слово педагога: «Вы живете в уникальном регионе – на Дальнем Востоке России. Поэт отметил особенности нашего региона: «...сила земли и дыханье ветров…». Здесь природа не просто красива, она мощна, она формирует характер людей. В настоящее время Дальний Восток – это не только регион с уникальной природой, но регион опережающего экономического развития (просмотр ролика).

Видеоролик № 1 «Экономические проекты Дальнего Востока».
Видео 10:00 мин.

Видеоролик об экономических проектах Дальнего Востока в области горнодобывающей отрасли, смежных отраслей. Отраслей экономики региона, по которым ведут подготовку колледжи Приморского края.

Слово педагога: «Приморский край богат полезными ископаемыми, десятки поколений наших земляков трудились в этой отрасли, преумножая богатство России. В Приморье есть не только люди – носители горняцких профессий и целые семьи – горняцкие династии, а даже города и поселки. Горняцкой (шахтерской) славой гордятся г. Дальнегорск, г. Партизанск, г. Артем, п. Восток, пгт. Кавалерово и др. И это не только горняки, шахтеры. Горное дело очень сложное производство, на котором трудятся представители сотен профессий и специальностей.

Беседа с обучающимися:

1.Кто из ваших родителей, родственников работает (работал) на горных предприятиях?

2.Кто видит перспективу для жизни и работы на Дальнем Востоке? В чем?

3.Какие специалисту нужны предприятиям Дальнего Востока? Для горной отрасли Дальнего Востока? Ваша «идеальная профессия» нужна экономике Дальнего Востока?

Ключевым моментом обсуждения является присвоение обучающимися идеи, что Дальний Восток – территория развития.

3.Интекрактивный мотиватор профессионального счастья

21:00 – 24:00 – интерактивный мотиватор профессионального счастья.

Слово педагога: «События, процессы, жизнь человека протекают во времени. Уникальность времени в том, что прошлое не повторяется, настоящее – это реальное действие, а будущее планируется и изменяется нами или без нас, если мы не действуем в настоящем.

Временем управлять нельзя, но есть технологии, которые могут помочь управлять позитивным профессиональным будущим. В рамках курса мы будем знакомиться с такими технологиями, как, например, с форсайт-технология «Качели времени». Эта социальная технология, которая активно используется в соответствующей сфере, позволяет создать прогноз развития человека, семьи, города или страны и на основе этого прогноза договориться о действиях по достижению желаемого будущего. Автором технологии является доктор педагогических наук Сергей Владимирович Тетерский. На этом занятии мы рассмотрим принципы технологии и разберём, как нужно думать и действовать:

1) будущее должно быть позитивным, а иначе не имеет смысла;

2) есть области, по отношению к которым можно строить прогнозы, но в целом будущее нельзя предсказать достоверно. Можно подготовиться к такому будущему, какое мы хотим видеть, или самим подготовить его;

3) будущее зависит от прилагаемых усилий: его можно создать;

4) будущее вариативно: оно не проистекает из прошлого, а зависит от решений участников и заинтересованных сторон».

4.Упражнение «Моя идеальная профессия» (2 часть)

24:00 – 27:00 – Упражнение «Моя идеальная профессия».

Слово педагога: «Прослушайте и дайте ответ на четыре вопроса. Озвучивать ваши мысли не надо, отвечая на вопросы о вашей идеальной профессии будущего, загибайте по одному пальцу начиная с мизинца, при условии, что на вопрос есть четкий ответ».

Вопросы:

1. Три основных вида деятельности, которые выполняете?
2. Средняя заработная плата в месяц?
3. График работы?
4. Карьерный рост?

Интерпретация результатов: «Если остался только большой палец – можете описать подробно свою профессию по 4 парламентам, то вы образованный человек, т.е. имеющий образ того (профессии), ради чего учитесь. Учитесь не зря и осмыслено. Если нет, то вы – в поиске образа, а значит – своего будущего».

5.Дискуссия с элементами форсайта «Путешествие в будущее»

27:00 – 42:00 – дискуссия с элементами форсайта «Путешествие в будущее».

Слово педагога: «Через несколько минут нам предстоит необычное путешествие, но сначала давайте разберёмся с путешествиями самыми рядовыми».

Презентация «Как создать будущее?»

Слайд 1: «Как создать будущее: представить, что там за горизонтом»

Обсуждение (работа с обучающимися)

Слово педагога: «Представьте себе, что вы капитан парусного корабля. Как вы думаете, что вам необходимо сделать, чтобы отправиться в путешествие?

Варианты ответов:

- сформулировать цель путешествия (с данным пунктом могут возникнуть проблемы, необходимо помочь ученикам дойти до мысли, что если не знать, куда идёшь, то можно проходить всю жизнь и никуда не попасть);
- собрать экипаж;
- собрать багаж;
- узнать прогноз погоды/течения/ветра;
- построить маршрут.

Итак, мы разобрались с путешествиями на парусниках, но ведь это верно и для современных путешествий, так ведь? Отправляясь на каникулах в поездку, мы сначала представляем себе, куда мы хотим отправиться; разбираемся с тем, что нам нужно взять с собой. Давайте порассуждаем:

- если мы едем на море, нам нужен….

- если в горы….

Кто-то может привести яркий пример подготовки к поездке?».

Варианты ответов:

- я с родителями посетил Санкт-Петербург;
- наша семья была в КНР (Харбин);
- я был в пос. Восток Приморского края.

Слово педагога: «Сейчас мы поговорили о том, как нам подготовиться к какому-нибудь путешествию. Подумайте вот о чём: планируя что-то, готовясь к чему-то, мы всегда конструируем наше будущее. Сначала мы представляем, каким оно будет, что нас ждёт в нём, к чему нам нужно быть готовыми, а потом с помощью своих решений и действий мы достигаем этого будущего. Ведь так?».

Ключевым моментом обсуждения является присвоение обучающимися идеи, что наша подготовка к будущему фактически равна тому, каким это будущее будет.

«Если мы не возьмём купальный костюм на море, нам будет не очень удобно купаться. Если мы не возьмём тёплые вещи в горы, мы замерзнем и не дойдём до вершины (и точно не получим удовольствия). Если мы не изучим прогноз погоды в Санкт-Петербурге на выходные и не возьмём зонтик, мы промокнем и простынем. Готовясь к путешествию, мы конструируем очень недалёкое наше будущее и очень непродолжительное. А что же будет, если мы хотим подготовиться к более отдалённому будущему? Ну, например, к выбору перспективной профессии?».

Слайд 2: «3D-голограммы в медицине»
Обсуждение (работа в обучающимися)

Слово педагога: «Например, в медицину приходят трёхмерные голограммы, с помощью которых врач может изучать организм пациента. Приходят роботы, с помощью которых выполняются сложнейшие операции. Появляются киберпротезы, с помощью которых людям возвращают утерянные возможности, например, Роману Костомарову – двукратному чемпиону мира (2004, 2005 гг.), трехкратному чемпиону Европы (2004-2006 гг.), трехкратному чемпиону России (2003, 2004, 2006 гг.), трехкратному победителю финала серии Гран-при; олимпийскому чемпиону 2006 года в Турине.

Слайд 3: «Транспортировка астероидов»
Обсуждение (работа в обучающимися)

Слово педагога: «Уже сегодня есть компании, которые планируют заняться транспортировкой астероидов, содержащих полезные ископаемые, к Земле. Планируется колонизация Марса – так что в космосе будет происходить много интересного».

Слайд 4: «Офис везде»
Обсуждение (работа в обучающимися)

Слово педагога: «Работать уже и сейчас можно не только сидя в офисе, но из любой точки планеты, где есть нормальный доступ к интернету. А в будущем эта ситуация будет развиваться. Например, уже появляются «офисы» в виртуальном пространстве».

Слайд 5: «Водители дронов»
Обсуждение (работа в обучающимися)

Слово педагога: «Маленькие дроны – дистанционно управляемые летающие аппараты – один из самых популярных подарков. У кого-то из вас есть такой? (Короткое обсуждение.) А в недалёком будущем их будет ещё больше. И понадобятся как разработчики, так и «водители» таких дронов».

Слайд 6: «Архитектура виртуальности»
Обсуждение (работа в обучающимися)

Слово педагога: «Виртуальная реальность пока существует только в фильмах, компьютерных играх довольно далека от реальности, но уже понятно, что она станет заметной частью нашего мира. При этом виртуальная реальность будет связана не только с развлечениями, но и с работой – от проведения совещаний до тренировок космонавтов».

Слайд 7: «3D-печать зданий»
Обсуждение (работа в обучающимися)

Слово педагога: «3D-печать зданий. Вы знаете, что уже в 2015 году китайские инженеры смогли «напечатать» пятиэтажный дом? А в 2018 году на строительном 3D-принтере был напечатан металлический мост для одного из каналов в Амстердаме».

Слайд 8: «Как создать будущее: изучить карты, течения, ветра»
(дискуссия)

Слово педагога:

1. «Как вы видите, мир будущего сильно отличается от того, к чему мы привыкли? А какие технологии, которые изменят наш мир, вы можете вспомнить?»

Ключевым моментом обсуждения является присвоение обучающимися идеи, что мир разнообразен, технологии меняются очень быстро.

2. «Мир будущего может быть очень разнообразным. Но прежде, чем отправиться туда, нам нужно разобраться, какие течения и ветра нас встретят на этом пути. Эти течения и ветра называются «трендами» или глобальными процессами изменений. Какие большие изменения в нашем мире вы можете назвать?».

Ключевым моментом обсуждения является присвоение обучающимися понятия «тренд».

Слайд 10: «Ключевые тренды»

(дискуссия)

Слово педагога: «Итак, эксперты и учёные по всему миру анализировали, что же происходит вокруг, и определили пять основных процессов, которые влияют на то, как мы будем жить в будущем (работа с текстом слайда).

1.Во-первых, мировая экономика (и российская экономика как часть большого мира) неизбежно будет двигаться в сторону все большей интеграции. Это значит, что уже сейчас нельзя сказать, в какой стране произведено то или иное сложное изделие – если автомобиль или компьютер сделан в Японии, то его компоненты поставляют три десятка стран мира, а нужное для их изготовления сырье – еще примерно 40 стран. Даже если взять творческий продукт вроде мультфильма, уже сейчас его могут придумать в Америке, рисовать в России, а трехмерную анимацию создают в Китае. Как вы считаете, что это означает для людей, которым предстоит жить в будущем?»

Ключевым моментом обсуждения является понимание обучающимися неизбежности изменений, того, что работники будущего должны будут уметь работать в мультиязычных и мультикультурных средах, участвуя в общении с партнерами со всего мира. Часть этих партнеров и сотрудников будет находиться в других странах – значит, стандартом становится не просто удаленная работа (когда работник работает из дома, связываясь с коллегами через интернет), но и работа в распределенных командах (когда совместно работающие профессионалы могут находиться одновременно на нескольких континентах.

Слово педагога: «Во-вторых, развитие экономики создает все большую конкуренцию между производителями товаров и услуг. Это означает, что наиболее успешными оказываются, в первую очередь, компании, умеющие создавать новые продукты или услуги, и быстро перестраиваться под запросы потребителя. Как вы считаете, что это означает для людей, которым предстоит жить в будущем?»

Ключевым моментом обсуждения является понимание того, что высокая конкуренция требует от работника все лучшего понимания, что именно нужно потребителю, то есть учит быть клиентоориентированными. С другой стороны, из-за постоянно происходящих в экономике изменений сокращается число рабочих мест, где можно заниматься одним и тем же делом всю жизнь (например, работа бухгалтера или продавца), и появляется все больше мест, где работа организована в виде набора разнообразных проектов.

Слово педагога: «В-третьих, высокая конкуренция ведёт к росту скорости смены технологий. Появляются новые продукты, которые вытесняют существующие и даже закрывают целые рынки (как автомобили вытеснили каретный транспорт, а мобильные телефоны заменили пейджеры)». Какие технологии умерли на вашей памяти?».

Ключевым моментом обсуждения является понимание того, что из нашей жизни исчезают устаревающие технологии, например, DVD- 4 диски, Blu-Ray, плёночные фотоаппараты и т.д.

Слово педагога: «Это означает, что в «эпоху перемен» многим сотрудникам надо быть готовыми к работе в условиях высокой неопределенности – а значит, быстро принимать решения, реагировать на изменения условий работы, распределять и перераспределять ресурсы, управлять своим временем в постоянно меняющемся потоке рабочих задач. Одно из самых важных изменений – повсеместное распространение технологий автоматизации. В мире, насыщенном автоматикой, компьютеры и роботы должны стать нам не конкурентами, а помощниками. Поэтому нужно будет уметь настраивать роботов и системы искусственного интеллекта под выбранные человеком задачи. Компьютерная грамотность, как мы ее понимаем сейчас, – умение пользоваться интернет-браузером, отправить электронную почту или написать текст в текстовом редакторе – будет необходимым, но совершенно недостаточным для работы навыком. Мир будущего предполагает, что почти каждый из работников обладает как минимум простейшими навыками программирования. Ребята, поднимите руку, кто считает себя уверенным пользователем компьютера. Для каких целей вы используете компьютерные программы?».

Ключевым моментом обсуждения является понимание того, что компьютерные технологии занимают серьезное место в жизни современного человека.

Слово педагога: «Ну и наконец, в мире будущего часто будут размыты границы дисциплин. Так что значительная часть работников должна будет разбираться не только в вопросах собственной отрасли, но и в отраслях своих поставщиков и своих потребителей, то есть владеть языком междисциплинарного общения, помогающего работать вместе людям из самых разных областей (скажем, психологу, музыканту и программисту, совместно делающим новую технологию «звукового SPA» для релаксации)».

Слайд 11: «Как создать будущее: построить маршрут»

Обсуждение (работа с обучающимися)

Слово педагога: «Мы разобрались с ветрами и течениями, представили, в какое будущее хотим попасть. Теперь время за картой. Как вы думаете, что станет вашей картой для того, чтобы попасть в будущее?».

Обсуждение. Цель – навести учеников на мысль, что фактически такой картой являются образовательные возможности, а маршрут – это их образовательная траектория. То есть логика должна быть примерно такой: зачем нужны маршрут и карта? Чтобы наиболее эффективно достигнуть желаемой точки. То есть карта должна учитывать те самые ветра, течения, препятствия и подсказывать, как преодолеть последние и воспользоваться первыми. А это именно то, что даёт нам образование.

Слайд 12: «Как создать будущее: построить маршрут»

Обсуждение (работа с обучающимися)

Слово педагога: «Как вы думаете, чего точно не нужно делать, задумываясь о своём маршруте? На этом слайде изображена средневековая карта. Знаете, на эти карты сегодня довольно смешно смотреть, они рассказывают о людях с песьими головами, драконах, людях, которые ходят вверх ногами».

Слайд 13: «Картирование неведомого»

Обсуждение (работа с обучающимися)

Слово педагога: «Но вот что важно, теперешние улучшенные, уточненные карты не могли бы быть созданы, пока люди, работающие с ограниченными доступными данными, не изобразили на бумаге свои смелые представления о мирах, которые они никогда не видели. Поэтому не бойтесь ошибаться».

Слайд 14: «Динамическая траектория»

Обсуждение (работа с обучающимися)

Слово педагога: «Будьте готовы всегда изменять свою траекторию, как автомобильный навигатор, который перестраивает ваш маршрут, когда узнаёт о пробке впереди».

Слайд 15: «Как создать будущее: собрать багаж»

Обсуждение (работа с обучающимися)

Слово педагога: «Вот, кстати, по поводу страхов и возможности ошибаться. Кто из вас знает судно, которое изображено на слайде? (Дискуссия.) Верно. Это Санта-Мария, каракка Христофора Колумба. А куда отправился Колумб? (Ответы.) Всё верно. Колумб отправился в Индию. То есть

он представил себе такое будущее, в котором он плывёт на запад и доплывает до Индии. То есть Колумб ошибался, но, если бы не эта ошибка, он не открыл бы Америку. Вернёмся к нашему планированию путешествия в будущее. Нам нужно собрать багаж. Как вы думаете, что это за багаж, который нам поможет в будущем? Прочитайте весь перечень сквозных компетенций. Выберите три, которые, по вашему мнению, у вас уже сформированы на том или ином уровне. Можно озвучить результат своей работы».

Ключевым моментом обсуждения является присвоение обучающимися понятия «компетенции».

Слово педагога: «Итак, перед тем как отправиться в путь, нам нужно разобраться с тем багажом знаний и умений, которые нам понадобятся. И здесь нужно быть внимательными, потому что в школах пока не всему из этого учат. К счастью, знания – такая штука, которую мы приобретаем (и теряем) всю жизнь, потому мы должны держать этот список в памяти и в ходе своего маршрута сверяться с ним – приобретаем ли мы эти знания, не теряем ли их?

Внимательность. Нам нужно уметь сосредотачиваться на важном, выделять его из уймы других факторов. В современном мире очень много отвлекающих моментов, а времени на принятие решения часто не очень много».

Сотрудничество. Мир будущего – мир слишком сложный для одиночек, потому нам нужно научиться не конкурировать, а сотрудничать, уметь играть в команде, понимать свои и чужие сильные стороны и на основе этого создавать устойчивые коллективы.

Коммуникация. Ну, здесь всё понятно. Мы должны научиться предельно ясно и чётко доносить свою мысль. Это полезно и в личном диалоге, и с родителями, и во время публичных презентаций.

Творческое мышление. В мире технологий мы должны быть готовы к тому, что большинство рутинных и скучных процессов будут выполняться роботами или программами. А значит, человек должен учиться мыслить нестандартно.

Умение ставить задачи. Нас учат решать задачи, но учат ли нас их видеть? Учат ли нас их ставить? Потому что в мире будущего мы будем должны ставить задачи, чтобы их решал за нас компьютер. Или робот.

Навыки в сфере информационных технологий. Про это мы уже говорили, простейшими навыками программирования нужно обладать как минимум для того, чтобы понимать, как устроен этот сложный мир.

Саморегуляция. В мире, полном стресса (а дальше будет не лучше!), мы должны научиться управлять собственным состоянием и собственным телом для того, чтобы уметь настраиваться на нужный лад: расслабляться, концентрироваться, успокаиваться или возбуждаться.

Осознанность. Это необходимое качество, чтобы быть способным мыслить в логике «навигатора по жизни», когда мы понимаем, зачем выполняем то или иное действие. Мышление о будущем».

Слайд 14: «Как создать будущее: отправиться в путь»
Обсуждение (работа с обучающимися)

Слово педагога: «Проклятие будущего в том, что оно никогда не наступает, мы всё время живём в настоящем. Но если мы не проектируем своё будущее, мы будем жить в том, которое спроектируют за нас. И непонятно, понравится нам в этом чужом будущем или нет».

Слайд 15: «Атлас новых профессий: инструмент мышления о будущем»
Обсуждение (работа с обучающимися)

Слово педагога: «А самое главное, конечно, действительно отправиться в путь, в сторону будущего. На этом непростом пути может помочь множество инструментов, например: можно читать про новинки, которые появляются каждый день, и размышлять, как эти новинки могут изменить жизнь в будущем. Самостоятельно вы можете познакомиться с интересным инструментом – атласом новых профессий».

Слайд 16: «Атлас новых профессий: что внутри?»
Обсуждение (работа с обучающимися)

Слово педагога: «Увлекательный рассказ о будущем работы (28 отраслей от добывающего сектора до социальной сферы, от биотехнологий и медицины до медиа и культуры. Приблизительно 85% российской экономики «на свету». Свыше 300 новых профессий от энергоаудитора и разработчика нейроинтерфейсов до инженера живых систем»).

Слайд 17: «Атлас новых профессий: сегодня»
Обсуждение (работа с обучающимися)

Слово педагога: «Образ будущего отрасли. Задачи будущего. Профессии будущего».

Слайд 18: «Атлас новых профессий: QR код»

Обсуждение (работа с обучающимися)

Слово педагога: «Прошу вас перейти по QR коду и в свободное время изучить «Атлас новых профессий».

6. Рефлексия этапа

42:00 - 45:00 – рефлексия «Шкала пространства».

Слово педагога: «Самоанализ работы, оценку уровня усвоения материала предлагаю вам провести, используя приём «Шкала пространства». Представим, что наша аудитория разделена на три части (1 часть – у двери, 2 часть в центре, 3 часть – у окна). Каждая часть олицетворяет собой уровень усвоения материала, понимание вами образа будущего. Вам необходимо подумать и определиться в своей позиции, затем выбрать определенную часть класса, пройти и встать в ней, тем самым продемонстрировать свое решение:

- 1 часть (у двери) – я на 100 % усвоил материал, разобрался в ключевых трендах будущего;

- 2 часть (в центре) – образ будущего понятен для меня, но я не совсем понимаю, как проектировать свою траекторию;

- 3 часть (у окна) – я пока в материале не разобрался (ась), образ будущего пока не понятен».

Определились? Прошу занять выбранные позиции».

Сценарий 2 части

00:00 - 02:00 – введение.

Слово педагога: «Ребята, в ходе нашей беседы вам демонстрировалась презентация, которая содержала тексты, изображения, карты, схемы. Все эти изображения можно объединить понятием «графические тексты», т.е. разные способы, с помощью которых визуальные элементы (картинки, схемы, диаграммы, иконки) помогают передать смысл – то есть комбинируют графику с текстом, чтобы информация считывалась быстрее».

7.Диагностика «Графическая грамотность»

02:00 - 12:00 – диагностика «Графическая грамотность».

Слово педагога: «Выполните тест «Сформированность элементарного уровня графической грамотности».

Тест «Сформированность элементарного уровня графической грамотности» (приложение 1).

Слово педагога: «Проверьте выполнение теста по чек-листу».

Чек-лист для проверки теста «Сформированность элементарного уровня графической грамотности» (приложение 2).

8. Демонстрация «Графические тексты»

12:00 - 22:00 – демонстрация «Графические тексты».

Слово педагога: «Графические тексты, инфографику можно классифицировать (разделить) по нескольким признакам:

1) по области применения графика может быть: книжной (иллюстрации, оформление страниц, буквицы, шрифтовые решения); прикладной и промышленной (дизайн упаковки, товарных ярлыков, фирменных знаков, денежных знаков, рекламных материалов); научной (визуализация объектов научных исследований); деловой (диаграммы, графики, схемы для презентации данных о деятельности предприятия), конструкторской, (чертежи машин, их деталей), иллюстративной (рисунки, изображения для дизайна интерфейсов, игр, мультфильмов), художественной и рекламной (ролики, презентации, игры). Или, например, по характеру представляемой информации.

Демонстрируется материальные объекты, содержащие книжную, прикладную, научную, деловую, конструкторскую, художественную, иллюстративную графику (обложки книг, упаковка товаров, чертежи и др.):

2) по объекту представления графика может быть: статистической (таймлайн (линия времени), карта, схема, иерархия, матрица, алгоритм, сравнение, фото).

Демонстрируется материальные объекты, содержащие статистическую графику (схема, карта, фото и др.:

3) по характеру визуализации графика может быть: для количественных (числовых) данных (графики, диаграммы, гистограммы) и для качественных данных и отношений (организационные диаграммы, ментальные карты, пиктограммы);

4) по принципу самодостаточности графика может быть: независимая (информация понятна сама по себе) и комплементарная (требует пояснений из основного текста).

Графическая грамотность современного человека, профессионала является важнейшим условием его успешности. На каждом занятии нашего курса мы будем рассматривать тот или иной вариант графического

изображения, а пока давайте попробуем протестируем вашу подготовку в данном направлении».

9.Задания № 1 – 2 Схема «Классификация графических текстов»

22:00 - 32:00 – выполнение заданий № 1- 2.

Слово педагога: «Прочитайте текст. Заполните схему недостающими сведениями.

Графические тексты, инфографику можно классифицировать (разделить) по нескольким признакам. Например, по характеру представляемой информации: инфографику можно разделить по объекту представления: статистическая (таймлайн – линия времени, карта, схема, иерархия, матрица, алгоритм, сравнение, фото).

Задание 2. Большая часть информации, изложенная в тексте уже отображена в схеме. Повторно обратитесь к тексту и дополните схему недостающей информацией (приложение 3)».

Ключевым моментом является присвоение обучающимися понятия «графические тексты».

Слово педагога: «Давайте проведем контроль выполнения задания (экспертный контроль педагога с обсуждением затруднений обучающихся)».

10. Практикум «Графическая грамотность»

32:00 - 42:00 – выполнение мини-проекта «Титульный лист портфолио обучающегося»

Слово педагога: «На протяжении всего курса вам предстоит работать с портфолио. Предлагаю Вам разработать на листе формата А 4 эскиз оформления титульного листа вашего портфолио (приложение 4). Вам необходимо предусмотреть место для фотографии, фамилии, имени и отчества, сведений о классе и школе, в которой вы обучаетесь. На листе вы можете разместить и другую информацию, характеризующую вас. Работайте творчески, у вас обязательно все получится».

Ключевым моментом является выполнение мини-проекта обучающимся (дизайн титульного листа будущего портфолио).

11. Рефлексия занятия

42:00 - 45:00 – рефлексия «Фантастическая добавка».

Слово педагога: «Мы завершаем наше занятие. Предлагаю провести итоги нашей общей работы, используя приём «Фантастическая добавка».

Давайте представим, что у нас есть возможность перенестись в необычные условия и посмотреть на содержание нашего занятия с другого ракурса:

1) подумайте с каким животным или растением у вас ассоциируется будущее? Оно может быть фантастическим, содержать в себе элементы разных живых существ»;

2) объясните, почему вы выбрали (придумали) именно это животное (растение)?».

Благодарю всех за работу!