







Министерство профессионального образования и занятости населения Приморского края

Краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Спасский педагогический колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Одобрено на ***заседании педагогического совета:*** протокол № 6 от 18.05.2026 г.

подпись

Согласовано с предприятием-работодателем
МБОУ «СОШ №8» с.Спасское Спасского района

2026 год

Лист согласования

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» по специальности среднего профессионального образования (далее – ОПОП-П) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 742. ОПОП - П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Спасский педагогический колледж»

Работодатели - представители кластера:

– Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "ЦО "Интеллект" го Спасск-Дальний Приморский край;

– Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "СОШ №8" с.Спасское Спасского района Приморский край;

– Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "СОШ №15" го Спасск-Дальний Приморский край;

– Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "СОШ №5" го Спасск-Дальний Приморский край;

– Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Всероссийский детский центр «Океан»;

– Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г.о. Спасский-Дальний;

– Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Спасского района;

– Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Созвездие» городского округа Спасск-Дальний;

– Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7" "Эдельвейс г. Находка Приморский край;

– Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №5" г. Находка Приморский край;

– Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №12 им. Сметанкина В.Н." г. Находка Приморский край;

– Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2" г. Дальнегорск Приморский край;

– Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №21" г. Дальнегорск Приморского края

– Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №56» г. Владивосток Приморский край;

– Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1» г. Владивосток Приморский край.

Содержание

Раздел 1. Общие положения 5

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 5

1.2. Нормативные документы 5

1.3. Перечень сокращений 6

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы 8

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 10

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников 10

3.2. Профессиональные стандарты 10

3.3. Осваиваемые виды деятельности 11

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы 12

4.1. Общие компетенции 12

4.2. Профессиональные компетенции 15

4.3. Матрица компетенций выпускника 39

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы 53

5.1. Учебный план 53

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы 60

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) 64

5.4 Календарный учебный график 85

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 87

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 87

5.7. Практическая подготовка 87

5.8. Государственная итоговая аттестация 88

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 88

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 88

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 89

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 89

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 91

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания
Приложение 6. Рабочие программ общеобразовательных дисциплин
Приложение 7. Рабочие программы учебной и производственной практик

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.082020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Минобрнауки России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119;

«Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 742	
Квалификация (-и) выпускника	Учитель начальных классов	
в т.ч. дополнительные квалификации	Вожатый	
Направленности (при наличии)	Преподавание иностранного языка в начальной школе	
Нормативный срок реализации на базе СОО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	5940	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940	
Форма обучения	Очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
общеобразовательный цикл	**1476**	**263**
Обязательная часть образовательной программы	**2952**	**1926**

Социально-гуманитарный цикл	432	268
Общепрофессиональный цикл	648	366
Профессиональный цикл	**1872**	**1292**
в том числе практика:	**900**	**900**
-учебная	288	288
- производственная	612	612
Вариативная часть образовательной программы	**1296**	**1251**
Социально-гуманитарный цикл	48	40
Общепрофессиональный цикл	327	216
Профессиональный цикл	921	995
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	**890**	**846**
ОП 15 Методика музыкального воспитания	40	40
ОП 16 Введение в чемпионатное движение	34	28
ОП 17 Основы бережливого производства	40	30
ОП 18 Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра при сохраненном интеллекте	54	36
ОП 19 Использование искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	40	30
МДК ц 01.09 Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов учителем начальных классов	80	80
УП МДК ц 01.09	36	36
ПМ 05 Преподавание информатики в начальной школе	210	210
ПМ 06 Выполнение работ по должности служащего «Вожатый»	356	356
ГИА в форме демонстрационного экзамена	**216**	
Всего	**5940**	**3440**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	**01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель**	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544 н (с изм. От 25.12.2014)	**ОТФ А** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность при реализации программ начального общего образования
2	**01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)**	Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года № 840 н	А - Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании,

				развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Виды деятельности по выбору	
Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе
Виды деятельности по освоению профессии рабочего, должности служащего	
Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»	ПМ 06 Освоение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»
Виды деятельности по запросу работодателя	
Преподавание информатики в начальной школе	ПМ 05 Преподавание информатики в начальной школе

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06		**Умения:**

	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

	укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Навыки:**
		проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии

		с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)
		формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
		проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО
		проектировать программы развития универсальных учебных действий
		проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе
		проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования
		проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания:
		требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования
		сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности
		преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования
		содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы
		методики преподавания учебных предметов начального общего образования
		основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования
		способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и

		иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования
		специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями
		способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Навыки:**
		формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
		организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
		организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях
		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях
		применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
		организации обучающей деятельности учителя
		организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной
		организации различных форм учебных занятий
		соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		Умения:
		проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода
		использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
		использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
		применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений

		разрабатывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
		создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания:
		основные принципы деятельностного подхода
		правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды
		дидактику начального общего образования
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
		возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
		основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
		основы создания безопасной и комфортной образовательной среды
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	**Навыки:**
		диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
		диагностики предметных результатов
		организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Умения:
		проводить педагогический контроль на учебных занятиях
		распознавать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов

		применять различные формы и методы диагностики результатов обучения
		оценивать образовательные результаты
		Знания:
		основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов
		критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
		основы возрастного развития, социализации личности
		стадии и кризисы развития
		индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	**Навыки:**
		наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов
		разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		Умения:
		анализировать учебные занятия
		анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания:
		требования к учебным занятиям
		требования к результатам обучения обучающихся начальных классов
		пути достижения образовательных результатов
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	**Навыки:**
		анализа образовательных программ начального общего образования
		применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ
		разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения:

		разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования
		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса
		оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия
		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		Знания:
		структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования
		требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах
		требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	**Навыки:**
		анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся
		систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся
		оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
		Знания:

		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся
		критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	**Навыки:**
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать эффективность процесса обучения
		осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся
		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности
		способы проектирования траектории профессионального роста
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
		образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является	**Навыки:**
		организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями
		проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей
		составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося
		организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей

	родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
		применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
		Умения:
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании
		осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями
		анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
		защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
		осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения федеральной общеобразовательной программы начального общего образования
		Знания:
		основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

		специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
		основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ПК 1.9. Решать предметно-методические и дидактические задачи средствами цифровых технологий	**Навыки:**
		работать в цифровой образовательной среде
		владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
		Умения:
		реализовывать мероприятия по обеспечению информационной безопасности детей в образовательной организации
		проводить занятия с детьми с использованием интерактивного оборудования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей
		проводить занятия по формированию у обучающихся информационной культуры
		Знания:
		современные цифровые технологии
		механизмы поиска информации в традиционной библиотечной и электронной среде
		требования к содержанию образования и ресурсному обеспечению образовательной деятельности в образовательной организации
Педагогическая деятельность по проектированию,	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС,	**Навыки:**
		определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности

реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)
		разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Умения:
		определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся
		составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий
		с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
		проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
		Знания:
		основы планирования и проектирования внеурочной деятельности
		требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО
		возрастные особенности обучающихся
		примерные программы внеурочной деятельности
		образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики
		социальный запрос родителей (законных представителей)
		условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона
		структура рабочей программы внеурочной деятельности

		возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе
		основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	**Навыки:**
		использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности
		организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Умения:
		организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации
		устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
		применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности
		организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Знания:
		теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
		модели организации внеурочной деятельности в школе

		теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности
		методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности
		особенности общения обучающихся
		методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности
		способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	**Навыки:**
		наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения:
		выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
		оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
		Знания:
		способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
		требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	**Навыки:**
		анализа программ внеурочной деятельности
		применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности
		разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
		Умения:
		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности

		оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия
		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
		Знания:
		требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности
		требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	**Навыки:**
		анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе
		систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся

		критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	**Навыки:**
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		Умения:
		анализировать эффективность организации внеурочной деятельности
		осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста
		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития
		способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
		образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Навыки:**
		создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
		помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
		определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня
		разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций

		реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
		планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы
		проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
		Умения:
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
		формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения
		использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач
		проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций
		организовать деятельность детей по социальному проектированию
		формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
		планировать воспитательную деятельность
		разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ
		оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации
		создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
		использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив

		организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения
		создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
		помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты
		взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
		Знания:
		примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования
		закономерности проектирования и реализации воспитательных программ
		нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
		современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
		способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
		образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
		основы методики воспитательной работы
		основные принципы деятельностного подхода в воспитании
		современные технологии воспитания
		особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования
		возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования
		условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации

		условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
		способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе
		педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	**Навыки:**
		педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		Умения:
		диагностировать результаты реализации программы воспитания
		анализировать результаты реализации программы воспитания
		Знания:
		методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления
		способы диагностики результатов воспитательной работы
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	**Навыки:**
		анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции
		систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся
		оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании

		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	**Навыки:**
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
		Умения:
		анализировать эффективность воспитательного процесса
		осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности
		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития
		способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
		образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	**Навыки:**
		определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания
		составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		Умения:
		организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
		консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

		организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий
		изучать особенности семейного воспитания обучающихся
		Знания:
		особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	**Навыки:**
		организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
		проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений
		и культурных традиций
		проектирования сетевого воспитательного пространства
		планирования взаимодействия
		в рамках сетевого воспитательного пространства
		организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		Умения:
		формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде
		строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		проектировать сетевое воспитательное пространство
		планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства
		организовать целенаправленное
		и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия
		с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса

		создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта
		использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач
		организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
		транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия
		проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
		Знания:
		особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности
		особенности сетевого социального проектирования
		технологии сетевого взаимодействия
		технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами
		задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия
		с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся
		основы делового общения
		цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня
		способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
		задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания
		особенности современной семьи
		основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного	**Навыки:**
		проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе на основе федерального

	языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
		формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
		разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
		проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка
		приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время
		обучать основным видам иноязычной речевой деятельности
		формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
		Знания:
		теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе
		цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе
		концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык
		типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе
		современные технологии обучения иностранному языку
		Навыки:

Выполнение работ по должности служащего (профессия 20434 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	ПК. 6.1 Сопровождать деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
		Умения:
		составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
		подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)
		информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
		Знания:
		законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных
		локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления

		основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
		возрастные особенности детей
		подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
	ПК. 6.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	**Навыки:**
		информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
		планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
		информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
		Умения:
		информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
		планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
		подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
		анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)

		находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
		Знания:
		международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений
		локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)
		возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива
		технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
		основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи
Преподавание информатики в начальной школе	ПК 5.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Навыки:**
		проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
		формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

		разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
		проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики
		работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы
		организовывать работу учеников за компьютером
		Знания:
		теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе
		система обучения информатике в начальной школе
		цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике
		в начальной школе
		концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику
		типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе
		современные технологии обучения информатике

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных	*01.001*	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

	образовании	основных образовательных программ начального общего образования		процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
		ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	*01.001*	ОТФ А	ТФ А/01.6
		ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	*01.001*	ОТФ А	ТФ А/01.6
		ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6
		ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6
		ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6

		образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения			
		ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6
		ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6
		ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность

		ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6
		ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6
		ПК 1.9. Решать предметно-методические и дидактические задачи средствами цифровых технологий	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6
	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной	ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6

	деятельности обучающихся	образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)			
		ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6
		ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6
		ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6
		ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6
		ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.6

		на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа			
		ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6
		ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6
		ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6
	Воспитательная деятельность,	ПК 3.1 Проектировать и реализовывать	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6

	в том числе классное руководство	современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса			
		ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6
		ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6
		ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6
		ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6
		ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6

		для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)			
	Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001	ОТФ А ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/01.6 ТФ В/02.6
ВД по запросу работодателя	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессия 20434 Вожатый)	ПК 6.1 Сопровождать деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	01.007	А - Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
		ПК 6.2 Оказывать организационную	01.007	А/02.2	ПК. 6.2 Оказывать организационную

		поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)		Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Преподавание информатики в начальной школе	ПК 5.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001	ОТФ А	ТФ А/02.6

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии/специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																			
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																												
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	5.1	6.1	6.2
Обязательная часть образовательной программы		**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**
ОД.00	**Общеобразовательные учебные предметы**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**		**О**	**О**								**О**													
ОД .01	Русский язык				О	О				О			О																						
ОД .02	Литература	О	О	О	О	О	О			О			О																						
ОД .03	Математика	О	О	О	О	О	О	О					О																						
ОД .04	Иностранный язык	О	О		О					О			О																						
ОД .05	Информатика	О	О											О																					
ОД .06	Физика	О	О	О	О	О	О	О		О			О	О																					
ОД .07	Химия	О	О		О			О					О																						
ОД .08	Биология	О	О		О			О					О																						
ОД .09	История	О	О		О	О	О							О																					
ОД .10	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О			О																						
ОД .11	География	О	О	О	О	О	О	О		О			О																						
ОД .12	Физическая культура	О			О				О					О																					
ОД .13	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О	О			О	О													О													
ПОО 01	Индивидуальный проект	О	О	О	О	О	О	О		О	О																								
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**О**		**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**			**О**																**О**			
СГ.01	История России	О		О	О	О	О			О					О																				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности									О																				О				
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности							О				О																						
СГ.04	Физическая культура								О			О																						
СГ.05	Основы финансовой грамотности			О				О			О																								
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**		**О**	**О**	**О**	**О**		**О**	**О**	**О**			
ОП.01	Основы педагогики	О	О							О	О		О	О	О	О																			
ОП.02	Основы психологии	О	О							О					О																				
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	О	О							О					О			О																	

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																	
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																										
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	5.1	6.1	6.2
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	О	О	О	О	О	О			О												О					О								
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	О	О						О			О						О																	
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	О	О	О	О						О			О	О	О	О																		
ОП.07	Информатика и информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	О	О		О	О				О										О								О				О			
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	О	О	О	О					О	О			О	О																				
ОП.09	Возрастная психология	О										О								О						О									
ОП.10	Педагогическая психология	О	О		О	О				О	О	О	О		О		О			О	О	О	О		О	О				О	О				
ОП.11	Психология общения	О	О		О	О				О	О																								
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	О	О	О						О					О																				
ОП.13	Основы педагогического мастерства	О	О		О	О				О	О																								
ОП.14	Основы специальной психологии	О	О			О	О			О	О	О																							
ДПБ.ОП.00	**Общепрофессиональный цикл (вариативная часть)**																																		
ОП. 15	Методика музыкального воспитания с практикумом	О	О	О							О																								
ОП. 16	Введение в чемпионатное движение	О	О							О	О	О	О	О																					
ОП. 17	Основы бережливого производства	О	О		О			О			О	О																							
ОП. 18	Психолого-педагогическое сопровождение детей с	О	О							О	О	О	О	О				О																	

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																	
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																									
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	5.1	6.1	6.2
	расстройствами аутистического спектра при сохранном интеллекте																																		
ОП. 19	Использование искусственного интеллекта в профессиональная деятельности	О	О												О				О																
П.00	**Профессиональный цикл**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**
ПМ.01	**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**																	
МДК. 01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	
МДК. 01.02	Русский язык с методикой преподавания	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	
МДК. 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	
МДК. 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	
МДК. 01.05	Естествознание с методикой преподавания	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	
МДК. 01.06	Обществознание с методикой преподавания	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	
МДК. 01.07	Методика обучения технологии с практикумом	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	
МДК. 01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	
МДКц 01.09	Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																	
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																									
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	5.1	6.1	6.2
	учителем начальных классов																																		
УП.01	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																
ПП.01	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О																
ПМ.02	**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся**	О	О		О															О	О	О	О	О	О										
МДК. 02.01	Основы организации внеурочной деятельности	О	О		О															О	О	О	О	О	О										
УП.02	Учебная практика	О	О		О															О	О	О	О	О	О										
ПП.02	Производственная практика	О	О		О															О	О	О	О	О	О										
ПМ.03	**Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**		**О**																**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**				
МДК. 03.01	Современные программы и технологии воспитания младших школьников	О	О	О	О	О	О	О		О																О	О	О	О	О	О				
МДК. 03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	О	О	О	О	О	О	О		О																О	О	О	О	О	О				
УП.03	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О		О																О	О	О	О	О	О				
ПП.03	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О		О																О	О	О	О	О	О				
ПМ.04	**Преподавание иностранного языка в начальной школе**	**О**	**О**		**О**	**О**				**О**																					**О**				
МДК 04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	О	О		О	О				О																					О				
УП.04	Учебная практика	О	О		О	О				О																					О				
ПП.04	Производственная практика	О	О		О	О				О																					О				

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																	
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																										
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	5.1	6.1	6.2
ПМ.05	**Преподавание информатики в начальной школе**	**О**	**О**		**О**	**О**				**О**																							**О**		
МДК 05.01	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	О	О		О	О				О																							О		
УП.05	Учебная практика	О	О		О	О				О																							О		
ПП.05	Производственная практика	О	О		О	О				О																							О		
ПМ.06	**Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»**	**О**	**О**		**О**	**О**				**О**																								**О**	**О**
МДК. 06.01	Освоение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»	О	О		О	О				О																								О	О
УП.06	Учебная практика	О	О		О	О				О																								О	О
ПП.06	Производственная практика	О	О		О	О				О																								О	О

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
													1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 семестр (17 нед)	2семестр (22 нед)	3 семестр (17 нед)	4семестр (18 нед)	5 семестр (12 нед)	6 семестр (18 нед)	7 семестр (10 нед)	8 семестр (10 нед)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
											69%	31%	612	792	612	612	360	540	360	360
ОП.00	Общеобразовательная подготовка																			
ОД. 00	Общеобразовательные учебные предметы	Э-5, ДЗ-9, З-1	1476	263	610	742			104	20			528	634	144	170				
ОД.01	Русский язык	- Э	90	12	42	38			6	4			34	56						
ОД.02	Литература	- ДЗ - Э	156	14	25	124			8	4			52	42	24	38				
ОД.03	Математика	- ДЗ - Э	246	50	136	90			16	4			68	66	68	44				
ОД.04	Иностранный язык	- ДЗ	78	26	-	78			6				34	44						
ОД.05	Информатика	- ДЗ	118	52	54	56			8				52	66						
ОД.06	Физика	-ДЗ	104	8	64	32			8						52	52				
ОД.07	Химия	- ДЗ	78	4	32	40			6				34	44						
ОД.08	Биология	- ДЗ	78	6	48	24			6				34	44						
ОД.09	История	- Э	146	10	96	34			12	4			68	78						
ОД.10	Обществознание	- Э	112	30	46	54			8	4			50	62						
ОД.11	География	- ДЗ	78	16	32	40			6				34	44						
ОД.12	Физическая культура	- ДЗ	78	20	12	60			6				34	44						
ОД.10	Основы безопасности и защиты Родины	- ДЗ	78	10	16	56			6				34	44						
ПОО.01	Индивидуальный проект	ДЗ	36	6	12	22										36				
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	ДЗ-4 З-5	480	308	132	320					432	48			136	150	48	66	20	60
СГ.01	История России	- ДЗ	72		56	12			4		72				34	38				

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
													1 семестр (17 нед)	2семестр (22 нед)	3 семестр (17 нед)	4семестр (18 нед)	5 семестр (12 нед)	6 семестр (18 нед)	7 семестр (10 нед)	8 семестр (10 нед)
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	- - - ДЗ	128	128		120			8		108	20			34	38	24	32		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	- ДЗ	72	18	52	16			4		72				34	38				
СГ.04	Физическая культура	3,3,3,3, 3, ДЗ	168	162	6	154			8		144	24			34	36	24	34	20	20
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗк	40		18	18			4		36	4								40
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	Эк-2 Э-5 ДЗ-5 ДЗк 2	992	578	308	544		36	70	36	714	278	50	156	84	140	114	162	80	206
ОП.01	Основы педагогики	Э	94	44	40	44			4	6	78	16			50	44				
ОП.02	Основы психологии	Э	104	56	32	58			8	6	82	22	50	54						
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ДЗ	42	22	20	22					38	4							20	22
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ДЗ	52	40	6	40			6		36	16		52						
ОП. 05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Э	84	36	36	36			8	6	84					42	42			
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ДЗ	72	58	12	22		36	2		72						36	36		
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в	Э	50	38		38			6	6	50			50						

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
													1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 семестр (17 нед)	2семестр (22 нед)	3 семестр (17 нед)	4семестр (18 нед)	5 семестр (12 нед)	6 семестр (18 нед)	7 семестр (10 нед)	8 семестр (10 нед)
	профессиональной деятельности																			
ОП. 08	Математика в профессиональной деятельности учителя	ДЗ	36	22	12	22			2		36					36				
ОП.09	Возрастная психология	Э	42	18	16	18			5	3	42							42		
ОП. 10	Педагогическая психология	Э	42	18	16	18			5	3	42							42		
ОП. 11	Психология общения	ДЗ	42	20	18	20			4		38	4								42
ОП. 12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	40	18	18	18			4		36	4								40
ОП. 13	Основы педагогического мастерства	Э	42	18	14	18			4	6	42							42		
ОП. 14	Основы специальной психологии и педагогики	ДЗ	42	18	24	18					38	4							20	22
ОП. 15	Методика музыкального воспитания с практикумом	ДЗ	40	36		36			4			40							40	
ОП. 16	Введение в чемпионатное движение	ДЗ	34	28	6	28						34			34					
ОП. 17	Основы бережливого производства	ДЗк	40	26	10	26			4			40								40
ОП. 18	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра	ДЗ	54	36	18	36						54				18	36			

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
													1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 семестр (17 нед)	2семестр (22 нед)	3 семестр (17 нед)	4семестр (18 нед)	5 семестр (12 нед)	6 семестр (18 нед)	7 семестр (10 нед)	8 семестр (10 нед)
	при сохранном интеллекте																			
ОП. 19	Использование искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	ДЗк	40	26	10	26						40								40
П.00	Профессиональный цикл	Эк-7	2775	2287	348	1045	1242			122	1812	963								
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Э-5 ДЗ-5 ДЗк 1 Эк -1	1296	998	210	522	468		54	42	948	348			154	108	304	296	210	224
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	-ДЗ, Э	106	56	40	56			4	6	88	18			34	36	36			
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	- ДЗ – ДЗ, Э	174	116	44	116			8	6	88	86			52	36	26	34	26	
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	- Э	78	36	30	36			6	6	66	12					36	42		
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математика с методикой преподавания	- ДЗ, Э	140	106	22	106			6	6	88	52			68	36	36			
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	ДЗ, Э	78	36	32	36			7	3	60	18						36	42	
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	ДЗ, Э	60	32	20	32			5	3	42	18						36	24	

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
													1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 семестр (17 нед)	2семестр (22 нед)	3 семестр (17 нед)	4семестр (18 нед)	5 семестр (12 нед)	6 семестр (18 нед)	7 семестр (10 нед)	8 семестр (10 нед)
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	ДЗ, Э	66	50	4	50			6	6	42	24					26	40		
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	ДЗ	40	18	18	18			4		36	4							40	
МДКц 01.09	Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов учителем начальных классов	ДЗк	80	80		72			8			80							42	38
УП.01.01	Учебная практика	ДЗ	144	144			144				108	36					72	36	18	18
ПП.01.01	Производственная практика	ДЗ	324	324			324				324						72р	72	18	162
	Экзамен по модулю	ЭМ	6							6	6									6
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Э (м) - 1 Э 1 ДЗк-1	328	274	40	58	216		8	6	334						62	178	20	68
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	- ДЗ-ДЗ	106	58	40	58			8		106						26	34	20	26
УП.02.01	Учебная практика	- - ДЗ	72	72			72				72						36	18		18
ПП.02.01	Производственная практика	- ДЗ	144	144			144				144							126		18
	Экзамен по модулю		6							6	6									6
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Э (м)-1 ДЗ-1 ДЗк-1	342	290	40	110	180			12	326	10			34	108	24	90	80	
МДК. 03.01	Современные программы и технологии воспитания младших школьников	-ДЗ	70	48	20	48			2		60	10			34	36				

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
													1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 семестр (17 нед)	2семестр (22 нед)	3 семестр (17 нед)	4семестр (18 нед)	5 семестр (12 нед)	6 семестр (18 нед)	7 семестр (10 нед)	8 семестр (10 нед)
МДК. 03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	- ДЗ, ДЗ	80	54	20	54			6		80						24	36	20	
УП 03.01	Учебная практика	- - ДЗ	72	72			72				72					36		18	18	
ПП 03.01	Производственная практика	- - - ДЗ	108	108			108				108					36		36	36	
	Экзамен по модулю	ЭМ	6							6	6								6	
ПМн. 04	Преподавание иностранного языка в начальной школе	Э (м)-1 ДЗк-1	250	194	38	50	144		12	12	222	28					60	72	118	
МДК 04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	-ДЗ, ДЗ	100	50	38	50			12		72	28					24	36	40	
УП. 04.01	Учебная практика	ДЗ	72	72			72				72						36		36	
ПП. 04.01	Производственная практика	ДЗ	72	72			72				72							36	36	
	Экзамен по модулю		6							6	6								6	
ПМ.05*	Преподавание информатики в начальной школе	Э (м)-1 ДЗк-1	210	174	20	66	108		14	6		210						36	84	90
МДК 05.01	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	- - ДЗк	96	66	20	66			14			96						36	20	40
УП. 05.01	Учебная практика	ДЗк	36	36			36					36							18	18
ПП. 05.01	Производственная практика	ДЗк	72	72			72					72							36	36
	Экзамен по модулю		6							6		6								
ПМ. 06	Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»	Экв-1 Э - 1 ДЗ-3	368	354		192	162			14		356								

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
													1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 семестр (17 нед)	2семестр (22 нед)	3 семестр (17 нед)	4семестр (18 нед)	5 семестр (12 нед)	6 семестр (18 нед)	7 семестр (10 нед)	8 семестр (10 нед)
МДК 06.01	Освоение работ по должности служащего 20434 Вожатый	- ДЗ - ДЗ	170	170	24	140			6			170	34	38	60	38				
УП. 06.01	Учебная практика	ДЗ	72	72			72					72		36		36				
ПП. 06.01	Производственная практика	ДЗ	108	108			108					108				108				
	Экзамен по модулю		6							6		6				6				
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216																	216
Итого:			5940	3458	1416	2544	1296	36		128	2952	1296	612	864	612	864	612	900	612	864

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1.ПОПП/ работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	20	ПОП-П	Направлена на углубление и расширение умений строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности.
2	СГ. 04 Физическая культура	24	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовке в разделах: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры.
3	СГ. 05 Основы финансовой грамотности	4	ПОП-П	Увеличение часов по теме: Основы предпринимательства. Бизнес планирование.
4	ОП.01 Основы педагогики	16	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки.
5	ОП. 02 Основы психологии	22	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки.
6	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	4	ПОП-П	Направлена на формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.

7	ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	16	ПОП-П	Направлена на углубление разделов: профессиональная педагогическая коммуникация, культура речи.
8	ОП.11 Психология общения	4	ПОП-П	Направлена на усиление практической подготовки.
9	ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	ПОП-П	Направлена на углубленное изучение тем: «Правовой статус», «Аттестация пед работников»
10	ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии	4	ПОП-П	Направлена на усиление и расширения знаний в области патологий детского развития.
11	ОП. 15 Методика музыкального воспитания с практикумом	40	Работодатель	Запрос регионального работодателя (обшеобразовательных учреждений Приморского края). Направлена на обогащение знаний элементов музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования
12	ОП 16 Введение в чемпионатное движение	34	Работодатель	Направлена на усиление практической подготовки.
13	ОП. 17 Основы бережливого производства	40	Работодатель	Запрос регионального работодателя (обшеобразовательных учреждений Приморского края).

14	ОП. 18 Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра при сохранном интеллекте	54	Работодатель	Запрос регионального работодателя (обшеобразовательных учреждений Приморского края). Направлена на формирование компетенций в области организации и проведения коррекционно-образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья
15	ОП. 18 Использование искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	40	Работодатель	Направлена на формирование современных цифровых компетенций обучения в образовательном процессе
16	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	18	ПОП-П	Направлена на расширение и углубление знаний в области организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальном общем образовании.
17	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	86	ПОП-П	Направлена на расширение и углубление знаний в области методики русского языка
18	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	12	ПОП-П	Направлена на расширение и углубление знаний в области детской литературы
19	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	52	ПОП-П	Направлена на расширение и углубление знаний в области математики
20	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	18	ПОП-П	Направлена на расширение и углубление знаний в области естествознания
21	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	18	ПОП-П	Направлена на расширение и углубление знаний в области обществознания
22	МДК. 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	24	ПОП-П	Направлена на расширение и углубление знаний в области методики обучения технологии

23	МДК. 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	4	ПОП-П	Направлена на расширение и углубление знаний в области физического воспитания
24	МДКц. 01.09 Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов учителем начальных классов	80	Работодатель	Направлена на формирование современных цифровых компетенций обучения в образовательном процессе
25	Учебная практика (МДКц 01.09)	36		
26	МДК. 03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников	10	ПОП-П	Направлена на расширение и углубление знаний в области организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса.
27	МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	28	ПОП-П	Направлена на расширение и углубление знаний в области методики преподавания иностранного языка.
28	ПМ 05 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	210	Работодатель	Запрос регионального работодателя (обшеобразовательных учреждений Приморского края). Развитие компетенций будущих специалистов в области проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования

29	ПМ 06 Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»	356	Работодатель	Запрос регионального работодателя (обшеобразовательных учреждений Приморского края).
Итого		**1296**		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1	**Учебная практика** **Виды работ.** 1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности) — использование ТСО на уроке — соответствие мебели возрасту учащихся — уровень освещенности, чистота помещения — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья — приемы и методы работы над осанкой учащихся — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания) — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.	МДК 01.01 УП 01.01	12	5	Зона под виды работ «Цифровые технологии в образовательном процессе»	Методист практики

	2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока 7. Разработка мини-исследования по теме урока 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий) 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по					

	определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): — определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. — определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. — подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). — подготовка сопровождения выступления (презентация) — подготовка оборудования, необходимого для выступления — демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов - сбор и структурирование портфолио - разработка сайта учителя начальных классов - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.					
2	**Производственная практика МДК 01.01** **Виды работ:** 1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности) — использование ТСО на уроке — соответствие мебели возрасту учащихся — уровень освещенности, чистота помещения — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья — приемы и методы работы над осанкой учащихся — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга	МДК 01.01 ПП 01.01	12	5	Образовательные учреждения	Ответственный от организации

	— применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания) — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока 7. Разработка мини-исследования по теме урока 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий) 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)					

	10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): — определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. — определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. — подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). — подготовка сопровождения выступления (презентация) — подготовка оборудования, необходимого для выступления — демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов - сбор и структурирование портфолио - разработка сайта учителя начальных классов - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.					
3	**Учебная практика МДК 01.02** **Виды работ** 1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению 2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке.	МДК 01.02 УП 01.01	24	5,6	Зона под виды работ «Цифровые технологии в образовательном процессе» Образовательные учреждения	Методист практики Ответственный от организации

	3.Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. − наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах − наблюдение и анализ уроков литературного чтения − наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания − наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением) − умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать − наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. 4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. 7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. 11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. 12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем)					

	выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»). 13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. 14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. 15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. 16. Отработка навыка лингвистического анализа текста. 17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. 18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. 19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. 20. Отработка навыка правописания. 21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке					
4	**Производственная практика МДК 01.02** **Виды работ** – планирование, проведение и анализ уроков: − обучения грамоте (чтение и письмо) − литературного чтения − грамматики и правописания − развития речи (сочинения, изложения) − контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.) − контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение) − внеклассного чтения − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся) − родного (русского) языка − литературного чтения на родном (русском) языке	МДК 01.02 ПП 01.01	54	5,6	Образовательные учреждения	Ответственный от организации

	− организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов» планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку − организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.					
5	**Учебная практика. МДК 01.03** **Виды работ** 1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.	МДК 01.03 УП 01.01	12	5	Зона под виды работ «Цифровые технологии в образовательном процессе»	Методист практики
6	**Производственная практика МДК 01.03** **Виды работ** 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.	МДК 01.03 ПП 01.01	12	6	Образовательные учреждения	Ответственный от организации
7	**Учебная практика** МДК 01.04 **Виды работ** 1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике 2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ математики.	МДК 01.04 УП 01.01	18	5	Зона под виды работ «Цифровые технологии в образовательном процессе» Образовательные учреждения	Методист практики Ответственный от организации

	− наблюдение и анализ уроков дочислового периода − наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. 5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности. 9. Рабата с контрольно-измерительными материалами по математике. 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. 11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.					
8	**Производственная практика МДК 01.04** **Виды работ** − планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов	МДК 01.04 ПП 01.01	36	5	Образовательные учреждения	Ответственный от организации

	– планирование и анализ учебно-тематических планов по математике − организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе» − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.					
9	**Учебная практика раздела ПМ 01.05** **Виды работ** **1**. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4.Наблюдение и анализ окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.	**УП 01.01** **МДК 01.05**	12	6,7	Зона под виды работ «Цифровые технологии в образовательном процессе»	Методист практики

	7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.					
10	**Производственная практика ПМ.01.05** **Виды работ** − планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру − проектирование и разработка уроков окружающего мира – разработка исследовательского занятия по окружающему миру − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	**МДК 01.05** **УП 01.01**	24	6,7	Образовательные учреждения	Ответственный от организации
11	**Учебная практика МДК 01.06** **Виды работ:** 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего	**МДК 01.06** **УП 01.01**	6	6	Зона под виды работ «Цифровые технологии в образовательном процессе» Образовательные учреждения	Методист практики Ответственный от организации

	образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4.Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.					

12	**Производственная практика МДК 01.06** **Виды работ** **–** планирование, проведение и анализ уроков обществознания по темам 1-4 классов – планирование и анализ учебно-тематических планов по обществознанию − проектирование и разработка уроков обществознания – разработка исследовательского занятия по обществознанию − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	**МДК 01.06** **ПП 01.01**	12	6	Образовательные учреждения	Ответственный от организации
12	**Учебная практика МДК 01.07** **Виды работ** 1. . Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4.Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.	**МДК 01.07** **УП 01.01**	12	5	Зона под виды работ «Цифровые технологии в образовательном процессе» Образовательные учреждения	Методист практики Ответственный от организации

13	**Производственная практика МДК 01.07** **Виды работ** Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы	**МДК 01.07** **ПП 01.01**	18	6	Образовательные учреждения	Ответственный от организации
14	**Учебная практика МДК 01.08** **Виды работ** 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре. 2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3.Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.	**УП 01.01** **МДК 01.08**	12	7	Зона под виды работ «Цифровые технологии в образовательном процессе», «Зона фитнеса» Образовательные учреждения	Методист практики Ответственный от организации
15	**Производственная практика МДК 01.08** **Виды работ** Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах	МДК 01.08 ПП 01.01	12	7	Образовательные учреждения	Ответственный от организации

	Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы					
	МДК 01.09 Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов учителем начальных классов Виды работ Подготовка, проведение и анализ интерактивных игр с использованием триггеров, макросов для использования в начальной школе. Подготовка, проведение и анализ образовательного веб-квеста. Подготовка, проведение и анализ медиа материалов, упражнений, заданий с образовательных платформ для проведения урока и самостоятельной работы ученика дома Подготовка, проведение и анализ интерактивного теста. Наблюдение, подготовка, проведение и анализ создания сайта учителей начальной школы по заданной теме. Наблюдение, подготовка, проведение и анализ исследования с использованием цифрового микроскопа для проведения внеурочных занятий. Наблюдение, подготовка, проведение и анализ внеурочного занятия с использованием подвижной конструкции при помощи LEGOWeDo 2.00. Наблюдение, подготовка, проведение и анализ виртуальной экскурсии по направлению внеурочной деятельности		18	8		
16	**Учебная практика МДК 02.01 (раздел 1)** **Виды работ** Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности	МДК 02.01 УП 02.01	24	5	Зона под виды работ «Внеурочная деятельность и классное руководство» Образовательные учреждения	Методист практики Ответственный от организации

	Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.					
17	**Учебная практика МДК 02.01 (раздел 2)** **Виды работ** Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.	МДК 02.01 УП 02.01	28	6	Зона под виды работ «Внеурочная деятельность и классное руководство»	Методист практики
18	**Производственная практика раздела 2** **Виды работ** 1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Самоанализ по проведенным занятиям. 3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности	МДК 02.01 ПП 02.01	108	6	Зона под виды работ «Внеурочная деятельность и классное руководство» Образовательные учреждения	Методист практики Ответственный от организации

	Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов					
19	**Учебная практика МДК 02.01 (раздел 3)** **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Разработка программы внеурочной деятельности. 3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе 5. Разработка учебно-методических материалов 6. Анализ проектной документации 7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.	МДК 02.01 УП 02.01	20	8	Зона под виды работ «Внеурочная деятельность и классное руководство»	Методист практики
	Производственная практика Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям.	МДК 02.01 ПП 02.01	36	6,8	Зона под виды работ «Внеурочная деятельность и классное руководство» Образовательные учреждения	Методист практики Ответственный от организации
20	**Учебная практика МДК.03.01** **Виды работ.** 1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач	МДК 03.01 УП 03.01	36	4	Зона под виды работ «Внеурочная деятельность и классное руководство»	Методист практики

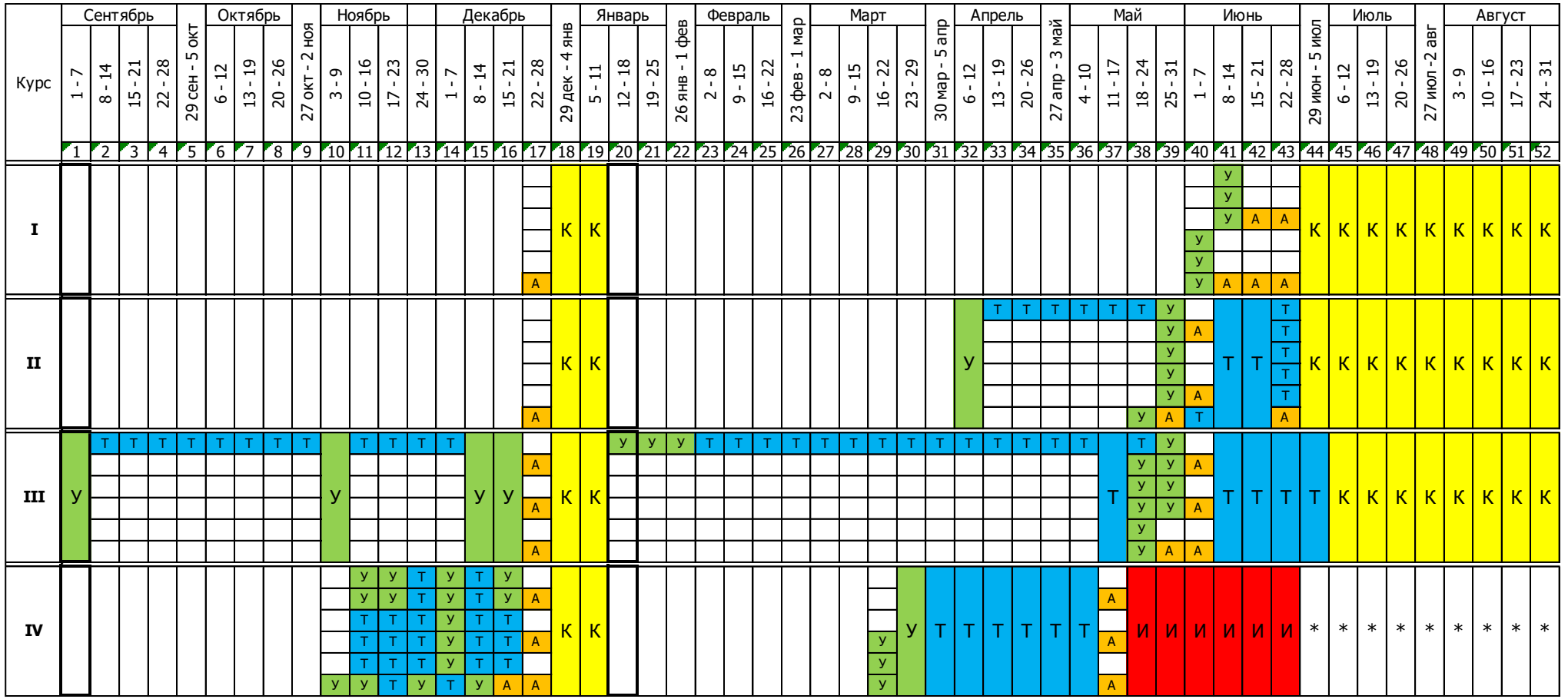
	— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 3. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия					
21	**Производственная практика МДК.03.01** **Виды работ** Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ воспитательного процесса Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями Разработка воспитательного занятия и его проведения. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения	МДК 03.01 ПП 03.01	36	4	Образовательные учреждения	Ответственный от организации
22	**Учебная практика МДК 03.02** **Виды работ** — Планирование деятельности классного руководителя — Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) — Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) — Проведение фрагментов внеклассных мероприятий — Подбор методов педагогической диагностики — Составление плана работы с родителями — Анализ результатов работы с родителями — Разработка воспитательных мероприятий — Разработка сценария классного часа — Разработка интерактива с коллегами — Разработка интерактива с родителями Разработка сценария родительского собрания	МДК 03.02 ПП 03.02	36	6,7	Зона под виды работ «Внеурочная деятельность и классное руководство»	Методист практики
23	**Производственная практика МДК 03.02** **Виды работ** — Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.	МДК 03.02 ПП 03.02	72	6,7	Образовательные учреждения	Ответственный от организации

	— Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). — Организация и проведение внеклассных мероприятий. — Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий — Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. — Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. — Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. — Участие в организации общешкольных мероприятий. — Планирование внеклассных мероприятий — Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива					
24	**Учебная практика МДК 04.01** **Виды работ** Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	МДК 04.01 ПП 04.01	72	5,7	Зона под виды работ «Преподавание иностранного языка в начальной школе» Образовательные учреждения	Методист практики Ответственный от организации
25	**Производственная практика МДК 04.01** **Виды работ** Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	МДК 04.01 ПП 04.01	72	6,7	Зона под виды работ «Преподавание иностранного языка в начальной школе» Образовательные учреждения	Методист практики Ответственный от организации

26	**Учебная практика МДК 05.01** **Виды работ** 1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. 2. Знакомство с основными требованиями к введению документации. 3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ. 4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом. 5. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. 6. Составление педагогического словаря. 7. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогом дня. 8. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики. 9. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков. 10. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО. 11. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока. 12. Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков. Составление дневника по практике.	МДК 05.01 УП 05.01	36	7,8	Зона под виды работ «Преподавание информатики в начальной школе» Образовательные учреждения	Методист практики Ответственный от организации
27	**Производственная практика МДК 05.01** **Виды работ** 1. Разработка методических материалов по программам НОО. 2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете. 3. Проведение уроков информатики. Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики.	МДК 05.01 ПП 05.01	54	7,8	Зона под виды работ «Преподавание информатики в начальной школе» Образовательные учреждения	Методист практики Ответственный от организации
28	**Учебная практика МДК 06.01** **Виды работ**	МДК 06.01 УП 06.01	54	2,4	Зона под виды работ «Внеурочная деятельности и	Методист практики

	1. Знакомство с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной работы в условиях ДОЛ. 2. Определение целей и задач, планирование внеурочной работы в условиях ДОЛ. 3. Поиск методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения мероприятий в условиях ДОЛ. 4. Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в условиях ДОЛ с учетом возраста обучающихся. 5. Составление плана внеурочных занятий с учетом особенностей работы ДОЛ, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 6. Анализ организации внеурочной работы в условиях ДОЛ. 7. Выполнение заданий творческого характера (формирование педагогической копилки).				классное руководство»	
29	**Производственная практика МДК 06.01** 1. Проведение воспитательной работы в условиях ДОЛ с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 2. Использование различных методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей. 3. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми. 4. Планирование ситуации, стимулирующей общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. 5. Ведение диалога с администрацией ДОЛ по вопросам организации воспитательной работы. 6. Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям ДОЛ. 7. Анализ процесса и результатов воспитательной работы в ДОЛ (организованный досуг, занятия с творческим коллективом). 8. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в условиях ДОЛ.	МДК 06.01 ПП 06.01	108	4	Детские оздоровительные лагеря отдыха	Ответственный от организации

5.4 Календарный учебный график



Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39	1404	16 5/6	606	22 1/6	798	1	36	1/6	6	5/6	30	1	36	-	-	1	36	-	-	11	1476
2 курс	34 1/6	1230	16 5/6	606	17 1/3	624	5/6	30	1/6	6	2/3	24	6	216	-	-	6	216	-	-	11	1476
3 курс	25 1/3	912	10 1/2	378	14 5/6	534	1 1/6	42	1/2	18	2/3	24	15 1/2	558	6	216	9 1/2	342	-	-	10	1512
4 курс	20 1/3	732	10 1/3	372	10	360	1 1/6	42	2/3	24	1/2	18	13 1/2	486	6	216	7 1/2	270	4	216	2	1476
Итого:	118 5/6	4278	54 1/2	1962	64 1/3	2316	4 1/6	150	1 1/2	54	2 2/3	96	36	1296	12	432	24	864	4	216	34	5940

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется, в том числе на рабочих местах образовательных организаций, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики;

− включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на … курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (на рабочих местах) образовательных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся. Программа учебной и производственной практики представлена в приложении 7

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин

Педагогики и психологии

Физиологии, анатомии и гигиены

Иностранного языка

Русского языка с методикой преподавания;

Математики с методикой преподавания;

Естествознания с методикой преподавания;

Музыки и методики музыкального воспитания;

Теории и методики физического воспитания;

Коррекционно-педагогических технологий;

Методики обучения продуктивным видам деятельности;

Безопасности жизнедеятельности.

Детской литературы

Мастерские и зоны по видам работ:

Зона 3. Преподавание иностранного языка в начальных классах

Зона 4. Преподавание информатики в начальных классах

Зона 5. Преподавание фитнеса детям и взрослому населению

Зона 7. Цифровые технологии в образовательном процессе

Зона 8. Внеурочная деятельность и классное руководство

Спортивный комплекс

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (*указывается*, е*сли профессия/специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*)

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на базе образовательных организаций Приморского края, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Гергерт Елена Владимировна	МБОУ «СОШ № 8» с. Спасское	Учитель начальных классов	34 года
2	Савченко Любовь Алексеевна	МБОУ «СОШ № 8» с. Спасское	Учитель начальных классов	41 год
3	Мех Наталья Юрьевна	МБОУ «СОШ № 8» с. Спасское	Учитель начальных классов	41 год
4	Соловых Светлана Валерьевна	МБОУ «СОШ № 5» г. Спасск-Дальний	Учитель начальных классов	33 года
5	Доник Наталья Анатольевна	МБОУ «СОШ № 5» го Спасск-Дальний	Учитель начальных классов	25 лет
6	Мелехина Жанна Владимировна	МБОУ «СОШ № 15» го Спасск-Дальний	Учитель начальных классов	20 лет
7	Клименко Елена Геннадьевна	МБОУ «ЦО «Интеллект» го Спасск-Дальний	Зам. директора по качеству образования	37 лет
8	Тягина Галина Николаевна	МБУ ДО «Дом детского творчества» го Спасск-Дальний	Педагог дополнительного образования, старший методист	23 лет
9	Кудасова Екатерина Алексеевна	МБУДО «Созвездие» го Спасск-Дальний	Педагог дополнительного образования, старший методист	26 лет
11	Мартынова Елена Юрьевна	МАОУ "СОШ № 12 им. Сметанкина В.Н." г.Находка	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	37 лет

			(начальная школа)	
12	Пашинская Татьяна Михайловна	МАОУ "СОШ № 5" г.Находка	учитель	26 лет
13	Кузнецова Оксана Владимировна	МОБУ "СОШ № 2"	Заместитель директора по воспитательной работе	29 лет
14	Курсинова Елена Александровна	МОБУ «СОШ № 21» г. Дальнегорска	учитель	36 лет
15	Рыженко Лариса Геннадьевна	МОБУ «СОШ № 21» г. Дальнегорска	учитель	31 лет
16	Букина Лариса Юрьевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 г. Владивостока»	Заместитель директора по НМР, учитель	29 лет
17	Крамаренко Наиля Габдуловна	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» (Гимназия ДВФУ)	Учитель	39 лет
18	Перелыгина Светлана Владимировна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока»	Учитель начальных классов	3 года

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 178,05 рублей.