Методические рекомендации для обучающихся

по образовательным программам среднего профессионального образования

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	44.02.01 Дошкольное образование
Наименование квалификации (наименование направленности)	Воспитатель детей дошкольного возраста

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743
Виды аттестации:	Государственная итоговая аттестация
	Промежуточная аттестация
Уровень демонстрационного экзамена:	Базовый
	Профильный (инвариантная часть)
Шифр КИМ:	КИМ 44.02.01-1-2027

Спецификация КИМ определяет, что демонстрационный экзамен включает:

- для проведения промежуточной аттестации (ПА) – *1* задание;

- для проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена базового уровня (ГИА ДЭ БУ) – *2* задания.

Таблица 1 – Информация о заданиях ДЭ

Структура/основные разделы	**№ задания**	
	1	**2**
Что оценивается *(наименование заданий)*	Планирование и проведение занятий с детьми дошкольного возраста	Планирование и проведение совместной деятельности детей дошкольного возраста и взрослых в различных видах деятельности и общении

Структура/основные разделы	№ задания	
	1	2
Вид(ы) деятельности подлежащие оценке	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Время выполнения заданий	01ч. 30 мин	02ч 00мин
Оцениваемый процесс / итоговый продукт	Оцениваемый процесс - демонстрация фрагмента занятия для детей дошкольного возраста. Итоговый продукт - разработанная технологическая карта занятия.	Оцениваемый процесс - демонстрация игры-путешествия с детьми дошкольного возраста. Итоговый продукт - заполненный паспорт, маршрутный лист игры-путешествия.
Что нужно сделать *(четкий алгоритм по шагам)*	1. Внимательно прочитать задание. 2. Выбрать возрастную группу. 3. Определить цели и задач занятия (обучающие, развивающие, воспитательные), интегрируя познавательную и физическую деятельность, определить содержание. 4. Продумать структуру занятия, включающую: вводную часть основную часть заключительную часть (рефлексию), подобрать методы и приемы организации деятельности, включая недирективную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей дошкольного возраста. 5. Заполнить технологическую карту занятия. 6. Подготовить для использования дидактические/наглядные материалы, интерактивное оборудование, цифровые инструменты по теме занятия в соответствии с требованиями СанПин. 8. Сохранить заполненную технологическую карту на флеш-накопителе.	1. Внимательно прочитать задание. 2. Определить возрастную группу, тему, сюжет и конечную игровую цель, сформулировать задачи (через организацию деятельности). 3. Разработать маршрутный лист (последовательность станций) и определить содержание заданий на каждой из них. 4. Продумать методы и приемы организации деятельности для каждого этапа (вводного, основного, заключительного). 5. Определить тайминг (время на каждую станцию и на весь маршрут). 6. Продумать организацию предметно-пространственной среды (оформление локаций), подобрать или изготовить необходимое оборудование, материалы, реквизит, раздаточные материалы. 7. Заполнить паспорт игры-путешествия и сохранить его на флеш-накопителе. 8. Организовать пространство для демонстрации, подготовив локации согласно разработанному

Структура/основные разделы	№ задания	
	1	2
	9. Подготовить необходимое оборудование для демонстрации, продумать создание образовательного пространства, позволяющего обеспечить разнообразную двигательную активность детей в проведения занятия, и сообщить о готовности демонстрировать задание. 10. Продемонстрировать организацию деятельности с волонтерами в соответствии с разработанной технологической картой. 11. Убрать рабочее место.	маршруту и сообщить о завершении работы и готовности демонстрировать задание. 9 Продемонстрировать игру-путешествие, организовывая перемещение участников по локациям в соответствии с маршрутным листом для выполнения заданий, включающего разные виды деятельности (10. Убрать рабочее место.
Ключевые правила / формат выполнения	Технологическая карта занятия оформляется в электронном виде с учетом требований к оформлению, сохраняется на ПК и флеш-носителе, не распечатывается, а передается техническому эксперту. Разрешается использовать Интернет только для подбора иллюстраций, картинок, музыки, видео для проведения занятия в соответствии с СанПИН. Категорически запрещено использовать готовые текстовые разработки (конспекты, сценарии, технологические карты), облачные хранилища и сервисы.	Паспорт и маршрутный лист оформляется в электронном виде с учетом требований к оформлению, сохраняется на ПК и флеш-носителе, не распечатывается, а передается техническому эксперту. Разрешается использовать Интернет только для подбора иллюстраций, картинок, музыки, видео для проведения занятия в соответствии с СанПИН. Категорически запрещено использовать готовые текстовые разработки (конспекты, сценарии, технологические карты), облачные хранилища и сервисы.
Необходимые оборудование, инструменты и расходные материалы	Необходимые оборудование, инструменты и расходные материалы студент использует по своему усмотрению из перечня материально-технических средств, имеющихся на площадке центра проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ). Выбор осуществляется для обеспечения яркой и эффективной демонстрации фрагмента занятия в соответствии с возрастом детей, темой, целями занятия, планируемыми результатами с учетом требований бережливого производства - исключая избыточное применение ресурсов, не	Необходимые оборудование, инструменты и расходные материалы студент использует по своему усмотрению из перечня материально-технических средств, имеющихся на площадке центра проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ). Выбор осуществляется для обеспечения яркой и эффективной демонстрации игры-путешествия в соответствии с возрастом, запланированными видами деятельности, локациями с учетом требований бережливого производства - исключая избыточное применение ресурсов, не задействованных непосредственно в сценарном ходе мероприятия

Структура/основные разделы	№ задания	
	1	2
	задействованных непосредственно в сценарном ходе мероприятия.	
Возможные (типичные) ошибки	1. Нарушение тайминга подготовки - студент тратит большую часть времени на техническую работу (поиск картинок, видео в интернете), не успевая наполнить техкарту методическим содержанием либо тех. карта перегружена материалами. 2. Отсутствие интеграции между физическим и познавательным развитием. 3. Неподготовленность необходимого оборудования для демонстрации, созданное образовательное пространство не позволяет обеспечить разнообразную двигательную активность детей во время проведения занятия. 4. Разрыв между целью и задачами (задачи дублируют цель или ей противоречат), не соответствуют теме, возрасту 5. Использование функционального инструментария ИКТ оборудование формально, технические риски не учтены 6. Пропуск этапов рефлексии или оргмомента ради экономии времени; невыполнение заданий, прописанных в техкарте. 7. Техника безопасности в течение занятия студентом не озвучивается. Не соблюдаются требования к осанке и расстоянию до экрана 8.Грамматические ошибки техкарте. 9.Тихая, невыразительная и неэмоциональная речь у студента.	1. Нарушение тайминга подготовки - студент тратит большую часть времени на техническую работу (поиск картинки, видео в интернете), не успевая наполнить паспорт и маршрутный лист методическим содержанием либо перегруженность информацией. 2. Хаотичное перемещение между станциями, отсутствие смысловой связи локаций. 3. Оформление локаций без учета принципа зонирования; несоответствие реквизита заявленной теме игры. 4. Пропуск этапов игры-путешествия. 5. Потеря внимания группы при переходе между станциями; неспособность переключить активность с подвижной на спокойную. 6. Выполнение заданий за детей (волонтеров), подавление детской инициативы ради соблюдения сценария. 7. Однообразие без интеграции разных видов деятельности 8. Отсутствие приёмов руководства, направленных на формирование культурных форм общения 9.Тихая, невыразительная и неэмоциональная речь у студента.
Вариативность задания	Темы занятий (образовательная область – физическое развитие)	Тема игры-путешествия